

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях
Программа подготовки: магистратура
квалификация: Магистр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания психологии в системе высшего дополнительного образования» составлена доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры коррекционной педагогики

Протокол №1 от 14 сентября 2016 г.

Председатель



С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания психологии в системе высшего дополнительного образования» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура).

Дисциплина «Методика преподавания психологии в системе высшего дополнительного образования» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на 2 курсе во 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.05.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 20 часов аудиторных занятий (4 часов лекционных занятий, 16 часов лабораторных) и 48 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения.

Цель освоения дисциплины: В курсе «Методика преподавания психологии в системе высшего дополнительного образования» основная цель - формирование у студентов педагогических компетенций; подготовка к деятельности преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать у студентов основы педагогических компетенций, знаний и умений в осуществлении деятельности преподавания психологических дисциплин в высшей школе и в системах дополнительного образования психологического профиля;	Знать: -цели преподавания психологии, их виды и способы задания и умениями их реализовывать при проектировании и проведении обучения разным психологическим дисциплинам; -особенности и пути реализации обще-дидактических и психолого-педагогических	ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ПК-6 ПК-11

	<p>принципов задания содержания обучения применительно к разработке содержания обучения психологии и умений применять их при разработке содержания обучения разным психологическим дисциплинам;</p> <p>-особенности выбора и реализации методов, форм и средств обучения психологии, компетенций планирования и организации различных форм занятий с учетом специфики психологических знаний и умений.</p>	
<p>Сформировать у студентов умения разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения;</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам -учащихся в виде формирования способностей решать психологические задачи в составе профессиональных компетенций, которым они обучаются как будущие психологи, учителя, врачи, управленцы, работники сферы услуг. -разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения -курсов психологии для различных ситуаций обучения; -планировать, готовить и реализовывать 	<p>ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ПК-6 ПК-11</p>

	процесс обучения психологии различными методами, в разных формах и с помощью разных средства.	
Сформировать у студентов навыки планирования и реализации процесса обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.	Владеть: -умениями реализовывать цели преподавания психологии при проектировании и проведении обучения разным психологическим дисциплинам; -навыками межличностного общения в процессе реализации педагогической деятельности; -навыками разрешения конфликтов между субъектами педагогической деятельности; -техникой мотивационного и эмоционального настроя на проведение занятий со студентами.	ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ПК-6 ПК-11

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине
Методика преподавания психологии в системе высшего дополнительного образования

(наименование дисциплины)

бакалавров ООП

44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Психологическая помощь в чрезвычайных и кризисных ситуациях»
магистратура

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1. Введение в предмет Тема 1. Современные тенденции развития образования.	10	4	2	2	-	6	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Тема 2. Принципы обучения взрослых. Активные методы обучения	10	4	2	2	-	6	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Тема 3. Формы и методы преподавания психологии	8	2	-	2	-	6	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета,	Анализ работы на занятиях.

							компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	
Тема 4. Самостоятельная работа студентов.	8	2	-	2	-	6	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Тема 5. Методика чтения лекции. Методика проведения семинарских и практических занятий.	16	4	-	4	-	12	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Тема 6. Управление самостоятельной работой	8	2	-	2	-	6	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Тема 7. Контроль и коррекция учебной деятельности.	8	2	-	2	-	6	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
ИТОГО:	68	20	4	16	-	48		
Форма итогового контроля по учебному плану	зачет 4							

Bcero:	72							
---------------	----	--	--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии в системе высшего дополнительного образования» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по психологии. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов проектирование и экспертиза образовательных систем, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;

- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;

- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;

- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;

- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;

- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Проектирование и экспертиза образовательных систем	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)

С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Содержание теоретического курса

Тема 1. Современные тенденции развития образования.

Специфика образования в условиях научно-технического прогресса. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психолого- педагогических дисциплин. Общая характеристика предмета и цели курса методик и преподавания психологии: проектирование и совершенствование процесса обучения психологии как научная основа профессиональной деятельности. Теоретическая и практическая психология. Особенности предмета психологии как науки. Взаимосвязь теоретической и практической психологии.

Тема 2. Принципы обучения взрослых.

Принципы обучения взрослых. Педагогическая и андрогогическая модель обучения. Понятие технологии обучения. Этапы технологии обучения: диагностика, планирование, создание условий для реализации процесса обучения, реализация процесса обучения, оценивание (контроль). Психология активных методов обучения. Преподавание в вузе - развивающее обучение; методы проблемного обучения; методы интерактивного обучения; методы программированного обучения.

Тема 3. Формы и методы преподавания психологии.

Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения. Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения и выбора последовательности методов. Планирование и организация занятий по целому курсу. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы. Распределение учебного времени для решения задач, объяснения, освоения и контроля. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, экзаменов. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии. Требования к качествам личности специалиста-психолога. Личностный рост. Дискуссия об отнесении практической психологии к сфере науки или искусства.

Тема 4. Методика чтения лекции. Методика проведения семинарских и практических занятий.

Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Лекционная форма обучения. Основные функции лекции: информационная; ориентирующая; разъясняющая; убеждающая (прямое и косвенное доказательство); увлекающая. Содержание лекции. Принципы отбора материала для лекции. Методика чтения лекции. Требования к методике лекционного преподавания. Наглядность в преподавании теоретической психологии: использование литературных примеров. Метафора в преподавании

психологии. Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия и другие. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме, лекции; структура конспекта лекций, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Выбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала. Анализ типового лекционного занятия.

Тема 5. Формы учебных занятий и методика их проведения.

Учебная задача - основная структурная единица практического занятия. Два принципа разработки учебных задач: "от теории - к практике", "от жизни - к теории". Учебные задачи для лабораторных занятий. Методические требования по преподаванию лабораторных занятий. Учебная дискуссия, ее структура. Общая схема действий преподавателя по подготовке дискуссии на семинарском занятии. Требования к организации учебной дискуссии. Методика организации и управления учебной дискуссией. Общая схема действий преподавателя по подготовке и проведению семинарского (практического) занятия.

Тема 6. Управление самостоятельной работой студентов.

Организация самостоятельной работы при обучении психологии. Формирование обобщенных способов учебной деятельности (планирование и выдвижение целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; действия организации усвоения знаний, действия самоконтроля и организации времени жизни). Управление самостоятельной работой студентов. Умение студента самостоятельно работать с литературой. Условия, способствующие их формированию: решение задач, позволяющих применять знания на практике; комплексный подход к самостоятельной работе; структурированность самостоятельной работы. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии.

Тема 7. Контроль и коррекция учебной деятельности.

Организация проведения контроля в процессе обучения психологии. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Выбор и реализация методов и средств контроля. Самоконтроль в форме специфического учебного действия. Методика обучению самоконтролю. Основные и условия эффективности контроля учебной деятельности. Аттестация и экзамен как формы педагогического контроля. Приемы формирования действий взаимо- и самоконтроля. Способы проведения промежуточных аттестаций, способов проведения итоговой аттестации в условиях получения по ней положительной оценки.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели преподавания психологии, их виды и способы задания и умениями их реализовывать при проектировании и проведении обучения разным психологическим дисциплинам;
- особенности и пути реализации общедидактических и психолого-педагогических принципов задания содержания обучения применительно к разработке содержания обучения психологии и умений применять их при разработке содержания обучения разным психологическим дисциплинам;
- особенности выбора и реализации методов, форм и средств обучения психологии, компетенций планирования и организации различных форм занятий с учетом специфики психологических знаний и умений.

Уметь:

- задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам
- учащихся в виде формирования способностей решать психологические задачи в составе профессиональных компетенций, которым они обучаются как будущие психологи, учителя, врачи, управленцы, работники сферы услуг.
- разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения
- курсов психологии для различных ситуаций обучения;
- планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средства.

Владеть:

- умениями реализовывать цели преподавания психологии при проектировании и проведении обучения разным психологическим дисциплинам;
- навыками межличностного общения в процессе реализации педагогической деятельности;
- навыками разрешения конфликтов между субъектами педагогической деятельности;
- техникой мотивационного и эмоционального настроя на проведение занятий со студентами.

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания психологии в системе высшего дополнительного образования» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общепрофессиональными компетенциями:

- ОК-1
- ОК-6
- ОК-7
- ОПК-1

Профессиональными компетенциями:

- ПК – 6
- ПК - 11

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Методика преподавания психологии в системе высшего дополнительного образования» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Содержание предмета представлено одним дисциплинарным модулем. Модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Методика преподавания психологии в средних специальных учебных заведениях» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Методика преподавания психологии в системе высшего дополнительного образования» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят

научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Методическим кабинетом ИСГТ.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «цифровым хранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

1. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

3. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
**«Методика преподавания психологии в системе высшего
дополнительного образования»**
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.02.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях
(наименование профиля подготовки)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика преподавания психологии в системе высшего дополнительного образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.02.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.02.02 Психолого-педагогическое образование «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях», программа подготовки: магистратура, квалификация: магистр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Общепрофессиональными компетенциями:

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Профессиональными компетенциями:

ПК – 6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК - 11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ПК – 6 ПК - 11	ориентировочный	Проектирование и экспертиза образовательных систем Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Проектирование и экспертиза образовательных систем Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	праксиологический	Проектирование и экспертиза образовательных систем Научные исследования в	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада

		профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			
	рефлексивно-оценочный	Проектирование и экспертиза образовательных систем Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-1	Обучающийся на высоком уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на среднем уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОК-6	Обучающийся на высоком уровне способен работать в коллективе,	Обучающийся на среднем уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен работать в коллективе,

	толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Обучающийся на среднем уровне способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК – 6	Обучающийся на высоком уровне способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК – 11	Обучающийся на высоком уровне способен к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	Обучающийся на среднем уровне способен к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации

	по оптимизации психической деятельности человека	деятельности человека	психической деятельности человека
--	--	-----------------------	-----------------------------------

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.02.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Методика преподавания психологии в системе высшего дополнительного образования»

1. Специфика преподавания психологии в школе, колледже и вузе
2. Основные цели и задачи преподавания психологии различным контингентам учащихся
3. Классификация учебных задач

4. Особенности преподавания психологии в школе
5. Особенности преподавания психологии в колледже
6. Методы активного обучения психологии
7. Педагогика и андрогогика: сравнительный анализ
8. Методические особенности преподавания психологии как теоретической дисциплины
9. Методические особенности преподавания психологии как практической дисциплины
10. Проблемно-ориентированное обучение психологии
11. Взаимосвязь содержания преподавания психологии и возрастных особенностей учащихся
12. Особенности учебных задач по психологии
13. Метафора в преподавании теоретической психологии
14. Методика самостоятельной работы с психологической литературой
15. Учебная мотивация и преподавание психологии
16. Супервизия как метод оценки психолога-консультанта
17. Классификация активных методов обучения
18. Особенности психологии как учебной дисциплины
19. Организационные формы преподавания психологии как теоретической дисциплины
20. Обратная связь в процессе преподавания психологии: формы и принципы контроля
21. Средства обучения психологии
22. Методика подготовки к лекции
23. Требования к лекционному материалу
24. Методика подготовки к практическому занятию
25. Особенности обучения практической психологии
26. Руководство самостоятельной работой
27. Наглядность в обучении психологии
28. Способы активизации познавательной деятельности на лекциях по психологии
29. Проблемное обучение психологии
30. Интерактивное обучение психологии
31. Особенности разработки учебных задач для практических занятий по психологии
32. Методика работы с учебной и научной литературой

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты

Тест по базовому модулю 1.

1. Методика преподавания психологии -

- а) отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения психологии
- б) отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.
- в) отрасль психологии, изучающая психологические изменения человека по мере взросления
- г) наука о воспитании и обучении человека.

2. Общей целью изучения психологии является....

- а) развитие у студентов теоретико-педагогического мышления, профессионально- педагогической направленности
- б) формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования
- в) формирование у обучаемых умения психологически мыслить, применять свои психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики, а также для преобразования психики человека в интересах развития его личности
- г) освоение обучаемыми системы знаний теоретических основ современной педагогической науки

3. К основным требованиям предъявляемым к преподаванию психологии, не относится...

- а) ярко выраженное эмоциональное отношение самого преподавателя к психологическим знаниям, его убежденность в истинности излагаемых теоретических положений
- б) это нацеленность курса психологии на изучение личности
- в) развитие самосознания обучаемых в процессе изучения психологии
- г) нацеленность курса психологии на изучение методологических основ преподавания психологии

4. Целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний - ...

- а) преподавание
- б) обучение
- в) учение
- г) образование

5. Автоматизированные способы действий, закрепившиеся в результате упражнений - ...

- а) знания
- б) умения
- в) навыки PDF создан с пробной версией pdfFactory www.pdffactory.com 23
- г) метод

6. К основным положениям теории развивающего обучения не относят ...

- а) обучение идет впереди развития, ведет его за собой
- б) безрезультативно то обучение, которое опирается только на наличный уровень развития учащихся
- в) развитие личности происходит спонтанно
- г) методы и приемы обучения должны ориентироваться на общее умственное (психологическое) развитие личности

7. Срок обучения в магистратуре составляет ...

- а) 3 года
- б) 2 года
- в) 4 года
- г) 5 лет

8. Учебные планы по основным образовательным программам включают в себя...

- а) перечень учебных дисциплин, изучаемых по данной программе
- б) распределение по семестрам и последовательность их изучения
- в) формы учебных занятий (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа)
- г) все ответы верны

9. К профессиональным не относятся программы ...

- а) начального профессионального образования
- б) среднего профессионального образования
- в) основное общее образование
- г) послевузовского профессионального образования

10. Трудоемкость образовательных программ, а также изучения каждой учебной дисциплины обычно измеряется в российской высшей школе в

- а) аудиторных часах
- б) академических часах
- в) днях
- г) минутах

11. К видам промежуточной и итоговой аттестации не относят ...

- а) экзамен
- б) зачет
- в) дипломная работа
- г) тестовые задания

12. Руководящие идеи в организации учебных занятий, научно обоснованные рекомендации, правила, нормы, регулирующие процесс обучения – это ...

а) принципы обучения PDF создан с пробной версией pdfFactory
www.pdffactory.com 24

б) средства обучения

в) методы обучения

г) способы обучения

13. Принцип обучения, требующий чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям научной и практической психологии, не противоречил объективным научным фактам, теориям, закономерностям - ...

а) принцип системности

б) принцип научности

в) принцип единства рационального и эмоционального

г) принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии

14. Принцип доступности заключается ...

а) в использовании органов чувств и образов при обучении. Важнейшее значение имеют зрительные образы

б) в том, что эффективное усвоение знаний студентами и учащимися происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении

в) в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом студентов или учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем их развития

г) в том, что обучение психологии должно носить развивающий характер

15. Функция лекции заключающаяся в том, что она стимулирует не только запоминание материала, но и мыслительную деятельность студентов - ...

а) систематизирующая

б) разъясняющая

в) информационная

г) развивающая

16. В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: ...

а) активный и пассивный

б) репродуктивный и продуктивный

в) коллективный и индивидуальный

г) письменный и устный

17. Закрепление теоретических знаний на практике, усвоение умений исследовательской работы, усвоение умений практической психологической

работы, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание учащегося или студента; саморазвитие учащегося или студента – цели ...

- а) лекционных занятий
- б) урока психологии
- в) экзамена и зачёта PDF создан с пробной версией pdfFactory www.pdffactory.com 25
- г) лабораторных работ и практических занятий

18. Форма организации занятий, при которой все студенты выполняют одновременно одно и то же задание - ...

- а) индивидуальная форма
- б) фронтальная форма
- в) групповая форма
- г) нет правильного ответа

19. При использовании практического метода источником знаний и умений является ...

- а) устное или печатное слово
- б) наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия
- в) практические действия, выполняемые учащимися
- г) все ответы верны

20. Приём работы с печатным материалом, заключающийся в кратком изложении основных идей прочитанного текста - ...

- а) составление тезисов
- б) конспектирование
- в) цитирование
- г) аннотирование

21. Методы обучения психологии, предполагающие использование средств обучения, для которых характерен образный язык изложения - ...

- а) словесные методы
- б) практические методы
- в) наглядные методы
- г) нет правильного ответа

22. Предметная наглядность ...

- а) отражает изображаемый объект или ситуацию во всех деталях
- б) это демонстрация на занятиях изображений предметов, явлений, процессов, а так- же теоретических знаний о них
- в) это демонстрация реальных предметов, явлений и процессов
- г) это изображения, отражающие существенные признаки, характеристики, связи предметов или явлений

23. К практическим методам обучения не относят ...

- а) лабораторные работы, моделирующие психологические эксперименты
 - б) выполнение психодиагностических заданий, в частности психологических тестов
 - в) решение психологических задач
 - г) прослушивание лекции
- PDF создан с пробной версией pdfFactory
www.pdffactory.com 26

24. К основным задачам преподавателя по организации самостоятельной работы относятся

- а) сформировать соответствующую мотивацию к глубокому изучению науки
- б) объяснить обучающимся, что для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на жизненные психологические явления, стремясь объяснить их на основании психологических знаний
- в) приучать обучающихся при самостоятельном изучении литературы конспектировать основные положения, комментируя их
- г) все ответы верны

25. К основным показателям сформированности знаний и умений не относят...

- а) владение научной проблематикой
- б) владение теориями
- в) владение методами и процедурами
- г) владение конкретными действиями и их комплексами

26. Главной целью научной психологии является ...

- а) поиск новых психологических знаний о внутреннем мире и механизмах поведения людей
- б) разработка способов психологической помощи людям
- в) построение алгоритма (последовательности) операций выполнения конкретных действий в структуре умения
- г) самоанализ результатов выполнения действий, составляющих умение в сопоставлении с целью деятельности

27. Рабочая программа дисциплины обычно содержит...

- а) титульный лист
- б) объяснительную записку
- в) тематический план учебных занятий
- г) всё вышеперечисленное

28. Раздел рабочей программы дисциплины, в котором дается краткое описание назначения учебной дисциплины, ее значимости в рамках образовательной программы, описываются цели и задачи, характеризуются методы,

характеризуются требованиями к знаниям и умениям студентов, характеризуются формы, методы контроля и оценки успешности изучения студентами учебной дисциплины - ...

- а) титульный лист
- б) объяснительная записка
- в) содержание учебной дисциплины
- г) тематический план учебных занятий

29. К функциям деятельности преподавателя психологии относят: ...

- а) обучающая функция
- б) организаторская функция PDF создан с пробной версией pdfFactory www.pdffactory.com 27
- в) исследовательская функция
- г) все ответы верны

30. Стиль общения преподавателя со студентами, при котором, проявляя активность и инициативность, он в то же время дает студентам возможность для проявления собственной активности в учебном процессе

- а) авторитарный стиль общения
- б) либеральный стиль общения
- в) демократический стиль общения
- г) нет правильного ответа

7.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме в современной психологии

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Основные тенденции современного психологического образования в мире.

2. История преподавания психологии в высшей и средней школе.
3. Стратегии организации современного образования и цели обучения психологии.
4. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения.
5. Понятие теории обучения в психологии. Проблема соотношения обучения и развития в работах Выготского Л.С.
6. Основные положения теории развивающего обучения.
7. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (Лернер И.Я., Скаткин Н.М.).
8. Особенности репродуктивной и продуктивной группы методов.
9. Понятия «проблемное обучение» и «проблемная ситуация».
10. Достоинства проблемного обучения.
11. Особенности классно-урочной системы обучения.
12. Основные типы и структура урока.
13. Этапы подготовки к уроку. План-конспект урока.
14. Условия эффективности урока психологии.
15. Требования, предъявляемые к объяснению материала.
16. Опрос как средство обучения. Виды и способы опроса.
17. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.
18. Основные функции лекции.
19. Практические и семинарские занятия в курсе психологии.
20. Лабораторные занятия и специфика их проведения.
21. Психологические задачи и их проектирование в учебных курсах.
22. Структура и организация самостоятельной работы учащихся при изучении психологии.
23. Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.
24. Методы и основные методические средства программированного обучения.
25. Характеристика методов проблемного обучения.
26. Характеристика методов интерактивного обучения.
27. Особенности применения активных методов в преподавании психологии.
28. Формы и методы контроля результатов обучения.
29. Тестирование и его роль в диагностировании обученности.
30. Понятия «контроль» и «коррекция» учебной деятельности.

7.3. Письменная работа (аудиторная), решение задач.

Задания по базовому модулю 1

1. Подготовить презентацию по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме).

1. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Базовое психологическое образование. Преподавание психологии студентам других специальностей. Обучение психологи в средних учебных заведениях.

2. История преподавания психологии в высшей и средней школе.
3. Нормативно-правовое обеспечение образования. Общеобразовательные программы и преподавание психологии. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии. Учебный план и программа преподавания психологии.
4. Содержание психологического образования. Психология как научная и учебная дисциплина. Отрасли психологии как научной дисциплины. Учебные дисциплины по психологии.
5. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии. Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах. Урок по психологии.
6. Психологическая теория учебной деятельности. Формирование учебной деятельности обучающегося.
7. Методы обучения психологии: словесные методы обучения психологии, наглядные методы обучения психологии. 8. Методы обучения психологии: практические методы обучения психологии, методы закрепления изученного материала.
9. Активные методы обучения психологии: методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения.
10. Управление самостоятельной работой обучаемых в процессе изучения психологии. Дидактические функции самостоятельной работы. Задачи преподавателя по организации самостоятельной работы. Структура самостоятельной работы.
11. Обучение самостоятельной работе с литературой. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой при заочном обучении.
12. Методические приёмы обеспечения контроля и коррекции учебной деятельности. Показатели сформированности знаний, умений и навыков.
13. Организация проверки и оценивания при обучении психологии. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии.
14. Технология разработки учебного курса по психологии.
15. Методические особенности преподавания психологии как теоретической (история психологии, общая психология) и прикладной науки (возрастная и педагогическая психологи, социальная психология, медицинская психология, юридическая психология).
16. Профессиональная подготовка преподавателя психологии. Функции преподавателя психологии и его роли. Личностные качества преподавателя психологии.
17. Средства и методы диагностики и развития профессионально-важных качеств преподавателя психологии.

2. Разработать конспект занятия по психологии (тема и форма проведения (лекция, практическое занятие, лабораторная работа, семинарское занятие) – на

выбор студента) и материалы (раздаточные, демонстрационные и т.п.) к нему.

Конспект занятия необходимо оформить по следующей схеме:

Тема занятия: _____

Форма организации: _____

Контингент обучающихся (для кого составлено данное занятие – для школьников, обучающихся среднего профессионального заведения и т.д.): _____

Цель занятия: _____

Задачи занятия:

Обучающие _____

Развивающие _____

Воспитательные _____

Длительность занятия _____

Материалы для проведения занятия: _____

Ход занятия: В конце конспекта необходимо привести список литературы, а также приложения с материалами к занятию (рисунки, схемы, графики, таблицы, опросные листы и т.д.)

7.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между

студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);

- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 20__ / __ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Специальной психологии " __ " _____ 20__ г., протокол №

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) _____

" ____ " _____ 20__ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Методика преподавания психологии в системе высшего дополнительного образования	магистратура	2 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Проектирование и экспертиза образовательных систем. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Социальная психология образования			
Последующие: Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
Итоговый модуль			

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к зачету	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 9	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Иванова Н.Г.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Методика преподавания психологи в системе высшего учебного заведения для магистрантов направления

44.02.02 Психолого-педагогическое образование «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Якубовская Л.П. Методика преподавания психологии в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие/ Л.П. Якубовская - М.: Педагогическое общество России, 2013.-232 с.	Библиотека КГПУ	28
Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие - СПб.: Питер, 2012. — 250 с: ил. - (Серия «Учебное пособие»).	Библиотека КГПУ	30
Дополнительная литература		
Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология. - Ростов-на-Дону: Фикс, 2014.	Библиотека КГПУ	30
Годфруа Ж. Что такое психология: В 2т. - М.: Мир, 2008	Библиотека КГПУ	10
Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. ВУЗов. /Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан. - М.: Издат. центр «Академия», 2001.	Библиотека КГПУ	10
Возрастная и педагогическая психология./ Под ред. Гамезо М.В. М.: Педагогическое общество России, 2007.	Библиотека КГПУ	25

Прусова Н.В., Пивоварова И.А., Ножкина Т.В. Общая психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Издательство «Экзамен», 2005.

Библиотека КГПУ

20

Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология. - Ростов-на-Дону: Фикс, 2004.

Библиотека КГПУ

10

Специальная психология в тестах и задачах. Книга 1. Ситуационные задачи Под ред. Верхотуровой Н.Ю., Шилова С.Н. учебно-методическое пособие / - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.

Библиотека КГПУ

21

Специальная психология в тестах и задачах. Книга 2. Тесты Под ред. Верхотуровой Н.Ю., Шилова С.Н. учебно-методическое пособие / - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.

Библиотека КГПУ

21

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

«Психология». Ч.2. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология.2013

Методический кабинет ИСГТ
Взлетная 20, КГПУ

Электронный вариант

Материалы (тетрадь) для самостоятельной работы по курсу «Психология». Ч.2. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология.

Методический кабинет ИСГТ
Взлетная 20, КГПУ

Электронный вариант

Ресурсы сети Интернет

[Психология \(Н.Г. Иванова\)](#)

<http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=884>

для всех
зарегистрированных
пользователей по логину и
паролю

Информационные справочные системы

Статистика в медико-биологических исследованиях

www.medstatistica.com

открытый доступ