

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль Специальная психология  
Программа подготовки: прикладной бакалавриат  
квалификация: Бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «История психологии» составлена доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры коррекционной педагогики

Протокол №1 от 14 сентября 2016 г.

Председатель



С.Н. Шилов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «История психологии» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на пятом курсе в 10 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.05.

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 28 часов аудиторных занятий (4 часов лекционных занятий, 4 часов семинарских) и 242 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения.

**Цели освоения дисциплины:** В курсе «История психологии» - сформировать у студентов научные представления о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

**Таблица 1.**

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры конкретного исторического периода	Знать: - основные исторические методы - историю развития психологии в России и за рубежом	ОК - 1 ОПК-2 ПК – 1 ПК - 10
Дать конкретные знания об основных психологических направлений и школ в мировой и отечественной психологии	Уметь: - адекватно применять исторический метод к оценке социокультурных явлений - объяснить причины возникновения психологических знаний в разных мировоззренческих	ОК - 1 ОПК-2 ПК – 1 ПК - 10

	системах	
Знакомство с основными психологическими направлениями и школами	Владеть: - навыками оценки социокультурных явлений - способностью выделять существенные связи и отношения различных предметов и явлений на основе анализа культурно-исторических условий их происхождения	ОК - 1 ОПК-2 ПК – 1 ПК - 10

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения.

## Технологическая карта обучения дисциплине

### История психологии

(наименование дисциплины)

### бакалавров ООП

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Специальная психология**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
<b>Модуль 1. Введение в психологию</b>  Тема 1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.	13	1	1	-	-	12	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта

Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII- сер. XIX вв.).	13	1	1	-	-	12	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Тема 3. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.	14	2	1	1		12	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Тема 4. Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.).	14	2	1	1		12	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Тема 5. Развитие психологии в XX веке.	13	1	-	1		12	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.

Тема 6. Современное состояние психологии.	23	1		1		22	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
<b>ИТОГО:</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>82</b>		
<b>Форма итогового контроля по учебному плану</b>	<b>Экзамен 18</b>							
<b>Всего:</b>	<b>108</b>							

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Учебная дисциплина «История психологии» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по общей психологии. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов возрастная психология, методы психологических исследований, психолого-педагогическая диагностика.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами  
образовательной программы  
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Основы нейрофизиологии и ВНД	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Педагогика	Коррекционной педагогики		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Психология	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)

С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

## Содержание теоретического курса

### **Тема 1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.**

#### *Психологическая мысль в странах Древнего Востока*

Обусловленность психологических исканий в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и культуры. Элементы естественнонаучных представлений об организме и его функциях в восточной медицине в связи с их значением для понимания психики. Психологические учения важнейших философских школ Древней Индии и Китая. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада.

#### *Психологические учения Античности (VI в. до н.э. – V в.).*

Представления о душе, познании, чувствах и аффектах, воле и характере в философской системе античного атомистического материализма Демокрита.

Личность и учение Сократа. Сократическая беседа. Учение Платона о душе, познании, чувствах. Этическая направленность философско-психологических представлений Платона. Учение Аристотеля о душе и ее способностях. Значение Аристотеля для последующего развития психологии.

Психология Эпикура и стоиков.

Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств и темперамента.

Направления развития психологических знаний в поздней Античности. Интерес к самопознанию. Учение Аврелия Августина о душе. Самопознание как источник знания о душе.

#### *Проблемы психологии в Средние века (VI-XIII вв.) и эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.).*

Общая характеристика социокультурных условий эпохи и их влияние на развитие психологических знаний. Взгляд на человека в важнейших направлениях средневековой философско-психологической мысли: арабоязычная, схоластическая, мистическая психология.

Гуманистические идеи в понимании человека в эпоху Возрождения

#### *Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.*

Становление естественнонаучного познания природы. Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций.

Психологические идеи Ф.Бэкона. Новое понимание души. Учение о познании, его ошибках («идолах») и о роли вспомогательных средств. Л.С.Выготский о Ф.Бэконе. Вклад Ф.Бэкона в становление эмпирического направления в психологическом познании.

### **Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII - сер. XIX вв.).**

*Выделение проблемы сознания и определение путей его психологического изучения.*

Интроспективное понятие о сознании в рационалистической философии Р.Декарта (1596-1650). Дуалистическая концепция человека. Идея рефлекса.

Психофизическая проблема как вопрос о соотношении души и тела. Решение психофизической проблемы в философско-психологической концепции Б.Спинозы.

Развитие эмпирического подхода к изучению души и сознания. Учение Дж.Локка (1632-1704) об опыте и опытным происхождении знания.

Критика эмпиризма в трудах Г.Лейбница.

Вклад рационализма и эмпиризма в развитие психологии.

*Становление ассоциативной психологии (XVIII в.).*

Представления об ассоциации идей в трудах Дж.Беркли, Д.Юма. Первая система ассоциативной психологии Д.Гартли (1705-1757).

*Состояние психологических знаний в эпоху Просвещения (XVIII в.).*

Развитие эмпирического направления в трудах французских философов (Ламетри, К.Гельвеций, Э.Кондильяк, Ж.-Ж.Руссо). Психологическая мысль в России. Возникновение философской научной психологии в Германии. Психологические идеи И.Канта (1724-1804) и их значение для последующего развития психологии. Становление немецкой эмпирической психологии (И.Гербарт).

*Развитие ассоциативной психологии в XIX в.*

Учение об ассоциации идей в трудах Дж.Милля, Дж.Ст.Милля, А.Бэна, Г.Спенсера. Историческая оценка ассоцианизма.

*Развитие психологических знаний в России в XIX в.*

Формирование эмпирической психологии. Ассоцианизм (М.М.Троицкий). Психология в университетах. Московское психологическое общество и его роль в развитии психологии в России. Дискуссии о соотношении психического с физиологическим в философии (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский П.М.Юркевич). Развитие психологических знаний в различных областях социальной практики - педагогики, медицины, промышленности. Учение о языке и о соотношении языка и сознания в трудах А.А.Потебни.

**Тема 3. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.**

*Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в.*

Теория специфических энергий органов чувств И.Мюллера. Теории и факты в области исследования зрения, слуха, осязания, учении о мозге и о локализации психических функций в мозгу, о рефлексорных механизмах поведения, о гипнозе.

*Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии.*

Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии.

*Успехи в биологии.*

Эволюционная теория Ч.Дарвина (1809-1882) и ее значение для развития психологии.

#### **Тема 4. Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.).**

*Первые программы психологии.*

В.Вундт (1832-1920) и становление экспериментальной психологии. Психология народов В.Вундта. Структурализм Э.Титченера (1867-1927). Психология акта Ф.Брентано (1838-1917). Психология У.Джемса (1842-1910). Функционализм.

Основные направления развития психологии в России. Программа научной психологии И.М.Сеченова (1829-1905). Дискуссия И.М.Сеченова с К.Д.Кавелиным (1818-1885). Естественнонаучная психология В.М.Бехтерева (1857-1927). Развитие естественнонаучного направления в русской науке (Н.Н.Ланге, А.А.Ухтомский, И.П.Павлов). Эмпирическая психология Г.И.Челпанова (1862-1937) и его роль в формировании экспериментальной психологии и в становлении университетского психологического образования. Русская философская психология (С.Л.Франк, А.И.Введенский, Н.О.Лосский, Л.М.Лопатин).

*Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков, психологии животных.*

Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков, психологии животных.

*Возникновение дифференциальной психологии.*

Возникновение дифференциальной психологии. (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине, Ст.Холл, А.Ф.Лазурский).

*Становление и развитие прикладных областей психологии.*

Приложение психологии к педагогике. Возникновение и развитие педологии.

Приложение психологии к экономической жизни, к области производства.

Возникновение и развитие психотехники.

Приложение психологии к медицине.

#### **Тема 5. Развитие психологии в XX веке.**

*Кризис в психологии (первая треть XX в.).*

Характеристика кризиса, его содержание и причины.

*Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы.*

Бихевиоризм Дж.Уотсона (1878-1958). Поведение как предмет исследования.

Теория научения. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э.Толмена, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера.

Гештальтпсихология. Проблема целостности и основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности. Развитие традиций гештальтпсихологии в области научных исследований и психотерапевтической практике.

Психоанализ З.Фрейда (1856-1939). Проблема бессознательного, методы его исследования, структура психики и личности, по З.Фрейду. Индивидуальная психология А.Адлера (1870-1937). Аналитическая психология К.Юнга (1875-1961). Эго- психология. Варианты неопрейдизма (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан). Современное состояние психоаналитической науки и терапии. Идеи социальной обусловленности психики человека во французской социологической школе. Учение Э.Дюркгейма (1858-1917) о двойственной природе человека. Концепция Л.Леви-Брюля (1857-1939) о двух типах мышления. Критический анализ решения проблемы общественно-исторической природы психики и сознания во французской социологической школе. Описательная и понимающая психология В.Дильтея (1833-1911) и Э.Шпрангера (1882-1963). Раскол методологических подходов в психологии на объяснительную естественнонаучную и гуманитарную описательную.

*Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии советского периода.*

Коренные изменения социальных условий в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки. Проблема преемственных связей с наукой дореволюционного периода и мировой психологией. Развитие практической психологии (педология, психотехника). Возникновение поведенческих направлений (К.Н.Корнилов, М.Я.Басов, В.М.Бехтерев).

Формирование научных школ. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского (1896-1934). Психология единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна (1889-1960). Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева (1903-1979). Психология установки Д.Н.Узнадзе (1886-1950). Состояние психологии в годы Великой отечественной войны 1941-45 гг. Возникновение нейропсихологии А.Р.Лурии (1902-1977). Развитие отечественной психологии в послевоенные годы. Важнейшие достижения в области эмпирических исследований и теории. Становление теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина (1902-1988) Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева (1907-1972). Школа Б.М.Теплова (1896-1965). Становление инженерной психологии, патопсихологии. Развитие социальной, педагогической и других областей психологии. Теоретические дискуссии 1950-70-х гг. о значении учения И.П.Павлова, о бессознательном, о предмете психологии

## **Тема 6. Современное состояние психологии.**

*Психология в России постсоветского периода.*

Распад СССР и проблема отношения к психологическому наследию советской эпохи. Состояние научных школ. Новые тенденции в области методологии и теории психологии. Соотношение между психологической наукой и практикой. Укрепление контактов с мировой психологией.

*Направления развития зарубежной психологии.*

Место психологии в обществе. Характеристика феномена «психологическое общество». Расширение практического приложения психологических знаний.

Развитие в области теории. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в. Развитие межкультурных исследований. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К.Леви-Стросса (1908-2009). Генетическая психология Ж.Пиаже (1896-1980) и ее влияние на современную науку. Социальный бихевиоризм А.Бандуры. Становление и развитие когнитивной психологии. Оформление и развитие гуманистической психологии. Логотерапия В. Франкла (1905-1997). Новейшие направления (позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход).

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины студент должен:

### ***Знать:***

- основные исторические методы
- историю развития психологии в России и за рубежом

### ***Уметь:***

- адекватно применять исторический метод к оценке социокультурных явлений
- объяснить причины возникновения психологических знаний в разных мировоззренческих системах

### ***Владеть:***

- навыками оценки социокультурных явлений
- способностью выделять существенные связи и отношения различных предметов и явлений на основе анализа культурно-исторических условий их происхождения

В результате изучения дисциплины «История психологии» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

### **Общепрофессиональными компетенциями:**

ОК - 1

ОПК-2

ПК – 1

ПК – 10

## **Методические рекомендации для студентов по различным формам работы**

Представленная рабочая программа дисциплины «История психологии» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Содержание предмета представлено одним модулем. Модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются

некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «История психология» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

### **Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы**

РПД «История психология» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Методическим кабинетом ИСГТ.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

1. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnrbu @ gnrbu . ru ; http: // www. gnrbu. ru

3. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

### **Методические рекомендации для преподавателей**

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
  - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
  - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
Протокол № 1  
от «14» сентября 2016 г.

**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 1  
от «14» сентября 2016 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
**ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Специальная психология**

(наименование профиля подготовки)

**Бакалавр**

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г., доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 психолого-педагогическое образование. Специальная психология, программа подготовки: прикладной бакалавриат, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

- **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**
  - ОК - 1
  - ОПК-2
  - ПК – 1
  - ПК - 10

## **2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК - 1 ОПК-2 ПК – 1 ПК - 10	ориентировочный	Психология Анатомия возрастная физиология	и текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Психология Анатомия возрастная физиология	и текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	праксиологический	Психология Анатомия возрастная физиология	и текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	рефлексивно-оценочный	Психология Анатомия возрастная физиология	и промежуточная аттестация	1	экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК - 1 ОПК-2 ПК – 1 ПК - 10	Обучающийся на высоком уровне способен учитывать общие, специфические	Обучающийся на среднем уровне способен учитывать общие, специфические	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен учитывать общие,

закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
---	---	---

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «История психологии»**

1. Основные этапы формирования предмета психологии.
2. Особенности психологических представлений в дофилософском античном мышлении.
3. Прообразы практической психологии в античной культуре.
4. Формирование принципов будущей научной психологии в античной философии.
5. Психологические воззрения Демокрита.
6. Психологические воззрения Платона.
7. Психологические воззрения Аристотеля.
8. Психологические аспекты неоплатонизма.
9. Психологические воззрения Аврелия.Августина.
10. Спор об универсалиях, его связь с предшествующей и последующей психологией.
11. Психологические представления мыслителей Арабского Востока.
12. Зарождение новых психологических идей в Эпоху Возрождения.
13. Р.Декарт как психолог, физиолог и методолог науки.
14. Психологические воззрения Б.Спинозы.
15. Психологические воззрения В.Лейбница.
16. Психологические воззрения Д.Локка.
17. Общая характеристика ассоцианизма.
18. Развитие ассоцианизма в Англии.
19. Развитие ассоцианизма в Германии.
20. Развитие ассоцианизма во Франции.
21. «Скрытый кризис» в психологии: причины и проявления.
22. Психофизика и ее роль в психологии.
23. В.Вундт и его роль в психологии.
24. Психологические воззрения Ф.Бrentано.
25. Психологические воззрения У.Джеймса.
26. Причины и проявления «открытого кризиса» в психологии. Краткая характеристика основных направлений психологии этого периода.
27. Вюрцбургская школа исследований мышления: главные представители; основные идеи и исследования.
28. Общий очерк развития психоанализа (основные направления и этапы развития).
29. Классический психоанализ З.Фрейда как теория и практика.
30. «Аналитическая психология» К.Г.Юнга.
31. «Индивидуальная психология» А.Адлера.
32. Психологические взгляды К.Хорни.
33. «Гуманистический психоанализ» Э.Фромма.
34. Психологическая концепция Г.С.Салливена.
35. «Эго-психология». Теория Э.Эриксона.

36. В.Райх, его роль в психологии.
37. Классический бихевиоризм (Д.Уотсон).
38. Необихевиоризм: основные представители, идеи, направления исследований.
39. Социобихевиоризм: основные представители, идеи, направления исследований.
40. Гештальтпсихология: общий очерк развития, основные представители и направления исследований.
41. «Теория поля» К.Левина.
42. «Понимающая психология». Влияние идей В.Дильтея на последующую психологию.
43. П.Жане, влияние его идей на зарубежную и российскую психологию.
44. Французская социологическая школа.
45. Экзистенциальный анализ (общий очерк).
46. Логотерапия (В.Франкл).
47. «Гуманистическая психология» (общий очерк). Психологические воззрения А.Маслоу.
48. К.Роджерс как теоретик и практик.
49. Теория Ж.Пиаже в ее развитии.
50. «Когнитивная психология».
51. Психологические воззрения в ранней русской философии и науке (Г.С.Сковорода, М.В.Ломоносов).
52. Психологические воззрения «славянофилов» и «западников» (сравнительный анализ).
53. Психологические взгляды Н.Г.Чернышевского.
54. И.М.Сеченов и его роль в развитии отечественной психологии.
55. Общий очерк ситуации в отечественной психологии в конце XIX-начале XX века (дореволюционный период).
56. В.М.Бехтерев и его вклад в отечественную психологию.
57. Н.Н.Ланге, его вклад в отечественную психологию.
58. И.П.Павлов и его роль в отечественной психологии.
59. Психоанализ и педология, их судьба в России.
60. Л.С.Выготский как методолог и психолог.
61. А.Р.Лурия: его вклад в различные отрасли психологии.
62. «Теория деятельности» А.Н.Леонтьева.
63. Психологические взгляды Д.Б.Эльконина.
64. «Теория поэтапного формирования умственных действий» П.Я.Гальперина.
65. Философско-психологическая теория С.Л.Рубинштейна.
66. Эволюция психологических взглядов П.П.Блонского.
67. Г.И.Челпанов и его роль в становлении отечественной психологии.
68. Д.Н.Узнадзе: «Теория установки».
69. «Ленинградская психологическая школа» (общий очерк становления).
70. Психологические воззрения М.Я.Басова.

71. Психологические воззрения А.Ф.Лазурского.

72. Б.Г.Ананьев: его вклад в различные направления психологии.  
«Человекознание».

73. «Теория отношений» В.Н.Мясищева.

74. Психологические воззрения Б.М.Теплова.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Примеры тестовых вопросов**

#### **Тесты**

#### **Тест по базовому модулю 1**

1. Душу человека как разновидность материи, как телесное образована состоящее из различных атомов, трактовал:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Б.Спиноза.

2. Душу как нечто божественное, отличающееся от тела, существующее человека прежде, чем вступить в соединение с его телом, представлял:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Б.Спиноза.

3. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул:

- а) Демокрит;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Аристотель.

4. Уже в период античности душа как смешение четырех элементов представлялась:

- а) Демокритом;
- б) Гераклитом;
- в) Эмпедоклом;
- г) Анаксименом,

5. В период античности Алкмеон рассматривал:

- а) головной мозг как орган души;
- б) душу как огонь;
- в) душу как воздух;
- г) сердце как орган души.

6. Впервые представления об ассоциациях были сформулированы:

- а) Сократом;
- б) Аристотелем;
- в) Демокритом;
- г) Р. Декартом.

7. Попытка осмыслить душевный мир человека преимущественно с общепсихологических, умозрительных позиций была предпринята в рамках психологии:

- а) структурализма;
- б) сознания;
- в) функционализма;
- г) культурно-исторической.

8. Автором трактата «О душе» является:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Эпикур.

9. Как независимая от тела сущность, управляющая всеми живыми и неживыми предметами, душа понималась:

- а) представителями анимизма;
- б) Эпикуром;
- в) Платоном;
- г) Б. Спинозой.

10. Что особого духовного начала нет, оно всегда одно из проявлений протяженной субстанции (материи), считал:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Демокрит;
- г) Б. Спиноза.

11. Утверждение о том, что психика присуща только человеку, принадлежит представителям:

- а) антропсихизма;
- б) биопсихизма;
- в) мозгопсихизма;
- г) нейропсихизма.

12. Основателем антропсихизма является:

- а) Ч. Дарвин;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) К.К. Платонов;

г) Р. Декарт,

13. Психологические идеи первоначально зародились:

- а) в экзистенциализме;
- б) в прагматическом утилитаризме;
- в) в работах В.Вундта;
- г) в русле античной философии.

14. По Р. Декарту, концепция человека:

- а) опирается на разум, освященный верой;
- б) дуалистична;
- в) отвергает идею души как сущности человека;
- г) отвергает идею разума как сущности человека.

15. Отечественная психологическая школа:

- а) выросла из культурно-исторической концепции развития психи;
- б) основана на изучении приемлемых форм поведения;
- в) отвергает детерминистский характер психики;
- г) выросла на идеях единства бессознательного и сознательного.;

16. Функционалистический подход начала XX в.:

- а) отрицает существование сознания;
- б) отвергает использование интроспекции;
- в) стремится понять функции и роль сознания в выживании человека;
- г) стремится понять функции и роль ощущений в выживании человека

17 Впервые концепция бессознательного психического была сформулирована:

- а) Аристотелем;
- б) З. Фрейдом;
- в) Г. Лейбницем;
- г) Р. Декартом.

18. Ближайшим предшественником бихевиоризма был:

- а) Ж. Лёб;
- б) К. Хорни;
- в) Э. Торндайк;
- г) Э. Толмен.

19. Основателем бихевиоризма считается:

- а) Дж. Уотсон;
- б) В. Келер;
- в) Б. Скиннер;
- г) Э. Торндайк.

20. Дата рождения бихевиоризма:

- а) 1895 г.;
- б) 1907 г.;
- в) 1913 г.;
- г) 1920 г.

21. Психология представляет собой объективную экспериментальную отрасль естественных наук с точки зрения парадигмы:

- а) психоанализа;
- б) бихевиоризма;
- в) ассоционизма;
- г) когнитивной психологии.

22. Основные положения когнитивного бихевиоризма сформулировал:

- а) Дж. Брунер;
- б) Б. Скиннер;
- в) А. Бандура;
- г) Э. Толмен.

23. Бихевиористы опирались в своих положениях на учение:

- а) И.П. Павлова;
- б) П.П. Блонского;
- в) Н.А. Бернштейна;
- г) П.К. Анохина.

24. Программу изучения психики с точки зрения целостных структур выдвинул:

- а) К. Юнг;
- б) А. Адлер;
- в) З. Фрейд;
- г) В. Кёлер.

25. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы волеизъявления и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости,

красоте и истине, известно как:

- а) когнитивная психология;
- б) бихевиоризм;
- в) фрейдизм;
- г) гуманистическая психология.

26. Душу как пассивную, но способную к восприятию среды сравнивал с чистой доской, на которой ничего не написано:

- а) Г. Лейбниц;
- б) Б. Спиноза;
- в) Х. Вольф;
- г) Дж. Локк,

27. Автором знаменитой фразы «Я мыслю—значит, я существую» является:

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Р. Декарт;
- г) Б. Спиноза.

28. Теорию, объясняющую поведение человека на основе механической модели, создал:

- а) Х. Вольф;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Р. Декарт;
- г) Б. Спиноза.

29. Основы детерминистской (причинностной) концепции поведения человека заложил:

- а) И. Гербарт;
- б) Дж. Пристли;
- в) Р. Декарт;
- г) Б. Спиноза.

30. Основоположником отечественной научной психологии считается:

- а) И.П. Павлов;
- б) Г.И. Челпанов;
- в) И.М. Сеченов;
- г) В.М. Бехтерев.

31. Направление в советской психологии 20-х-начала 30-х гг. XX в., трактующее психологию как науку о поведении живых существ, в том числе и человека, оформилось как:

- а) рефлексология;
- б) реактология;
- в) педология;
- г) педагогика.

32. Основателем первого в России психологического института является:

- а) В.М. Бехтерев;
- б) Г.И. Челпанов;
- в) И.М. Сеченов;
- г) И.П. Павлов.

33. Психологический институт в России был создан:

- а) в 1897 г;
- б) в 1905 г;
- в) в 1912 г.;
- г) в 1922 г.

34. Реактология была основана:

- а) В.М. Бехтеревым;
- б) К.Н. Корниловым;
- в) И.П. Павловым;
- г) И.М. Сеченовым.

## 7.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме в современной психологии

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

### Примерная тематика докладов

1. Предмет и задачи истории психологии
2. Демокрит, Платон, Аристотель: сравнительный анализ психологических воззрений.
3. Р. Декарт и Д. Локк: диалог относительно «врожденных идей».
4. Особенности развития ассоцианизма в Англии, Франции, Германии.
5. Структурализм и функционализм: сравнительный анализ.
6. Причины «скрытого кризиса» ассоцианизма.
7. Влияние У. Джемса на психологию XX столетия.
8. Причины и проявления «открытого кризиса» в психологии.
9. Классический психоанализ: истоки и основные характеристики.
10. Основные направления неопрейдизма.

11. Поведение как предмет психологии: основные направления исследований в России и США.
12. Гештальтпсихология и основные линии ее влияния на психологию XX столетия.
13. Развитие отечественной психологии в XX в. на рубеже XIX-XX вв.
14. Французская социологическая школа и культурно-историческая теория Л.С.Выготского: сравнительный анализ.
15. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и теория деятельности А.Н.Леонтьева: сравнительный анализ.
16. Деятельностный подход в психологии: основные варианты в сравнении.
17. «Гуманистическая психология» как «третья сила» в американской психологии.
18. Когнитивная психология, ее истоки и основные характеристики.
19. Проблема бессознательного в психологии: основные направления исследований и практического приложения.
20. Санкт-Петербургская школа психологии (В.М.Бехтерев, А.Ф.Лазурский, В.Н.Мясищев, М.Я.Басов, Б.Г.Ананьев).
21. Экспериментальные основы теории установки
22. Помимо указанной тематики, по усмотрению преподавателя студенту могут предлагаться иные темы.
23. Вклад эмпиризма в психологию. Теория эмпирического обобщения и мышления.
24. Метод интроспекции в историческом освещении.
25. Роль медицины в развитии психологии.
26. Проблема бессознательного в истории психологии.
27. Проблема объективного метода в психологии: исторический взгляд.
28. Роль Г.И.Челпанова в истории отечественной психологии.
29. Советский этап в развитии отечественной психологии.
30. Проблема управления поведением в бихевиоризме и необихевиоризме.
31. Учение Л.С.Выготского о системном и смысловом строении сознания.
32. Современное состояние культурно-исторической психологии.
33. Сравнительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии.

### **7.3. Письменная работа (аудиторная)**

#### **Задания по базовому модулю 1**

#### ***Ответьте письменно на вопросы***

1. Что дает изучение психологии?
2. Какое место психология занимает в системе научных знаний?
3. Какова классификация методов психологического исследования?
4. Выявите предмет и задачи конкретных отраслей психологической науки.
5. В античный период психология считалась как наука о чём? Что управляло всеми живыми и неживыми предметами в представлении

- древних?
6. Какова особенность развития психологического знания в XVII-XVIII в.в.? В чём заключается предмет психологии данного периода?
  7. Какие изменения в изучении психологических явлений произошли с 60-х годов XIX в?
  8. Назовите основные концепции, которые были сформулированы в России в начале XX в.
  9. В чем заключаются особенности развития психики человека и животных?
  10. Проанализируйте путь возникновения и развития сознания.
  11. В чем проявляется бессознательное начало в психических процессах, свойствах и состояниях человека?

**7.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия.** Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

#### **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 20\_\_ / \_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Специальной психологии " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института) \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
История психологии	бакалавриат	3 ЗЕТ	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Биология			
Последующие: социальная психология. Психология девиантного развития и поведения			
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 40 %</b>	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	<b>7</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	<b>8</b>	<b>10</b>
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Индивидуальное собеседование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 40 %</b>	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	<b>7</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	<b>8</b>	<b>10</b>
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Индивидуальное собеседование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>Итоговый модуль</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов 20 %</b>	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к экзамену	<b>10</b>	<b>20</b>

Итого		<b>0</b>	<b>0</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 9	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	<b>0</b>	<b>20</b>
Итого		<b>0</b>	<b>20</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки**

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Иванова Н.Г.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.Н. Шилов

# КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

## История психологии

для бакалавров направления

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль Специальная психология, прикладной бакалавриат

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 2011.	Библиотека КГПУ	50
<b>Дополнительная литература</b>		
Годфруа Ж. Что такое психология: В 2т. - М.: Мир, 2008	Библиотека КГПУ	10
Гальперин П.Я. Введение в психологию. Изд.4-е. – М.,2003.	Библиотека КГПУ	25
Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология. - Ростов-на-Дону: Фикс, 2004.	Библиотека КГПУ	10
Специальная психология в тестах и задачах. Книга 1. Ситуационные задачи Под ред. Верхотуровой Н.Ю., Шилова С.Н. учебно-методическое пособие / - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.	Библиотека КГПУ	21
Специальная психология в тестах и задачах. Книга 2. Тесты Под ред. Верхотуровой Н.Ю., Шилова С.Н. учебно-методическое пособие / - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.	Библиотека КГПУ	21

### Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

«Психология». Ч.1. История психологии. Общая психология. 2013

Материалы (тетрадь) для самостоятельной работы по курсу «Психология». Ч.1. История психологии. Общая психология.

### Ресурсы сети Интернет

[Психология \(Н.Г. Иванова\)](#)

### Информационные справочные системы

Статистика в медико-биологических исследованиях

Методический кабинет ИСГТ  
Взлетная 20, КГПУ

Методический кабинет ИСГТ  
Взлетная 20, КГПУ

<http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=884>

[www.medstatistica.com](http://www.medstatistica.com)

Электронный вариант
Электронный вариант
для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
открытый доступ