

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им.В.П.АСТАФЬЕВА»**  
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Кафедра педагогики и психологии начального образования

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
программа «Инновационное начальное образование»

квалификация – магистр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 2,5 года

Красноярск, 2016

Программа научно-исследовательской практики составлена: к. п.н., доцентом кафедры ПиПНО Н.А. Мосиной, к. п.н., доцентом кафедры ПиПНО М.В. Сафоновой, к. пед.н., доцентом кафедры ПиПНО С.А. Коваль.

Программа научно-исследовательской практики обсуждена на заседании кафедры Педагогика и психологии начального образования

протокол № 4 от «4» мар 2016 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

«27» мар 2016 г.

Председатель

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)



Е.В. Гордиенко

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа научно-исследовательской практики разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О высшем послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996г. № 125 ФЗ (ред. от 27.07.2010);
- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- –Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс студентов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

В соответствии с требованиями «Стандарта модульно-рейтинговой системы подготовки студентов в КГПУ им. В.П. Астафьева» весь изучаемый материал разделен на 4 модуля, по каждому из которых студентам выставляется рейтинговая оценка в виде набранных баллов. Модули включают систему заданий, направленных на закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки, формирование практических навыков ведения самостоятельной научной работы. Каждый модуль оценивается в соответствии со шкалой рейтинга.

В целом педагогическая практика носит:

- *обучающий характер*, дополняя и обобщая теоретическую подготовку магистров, развивая навыки и умения научной деятельности;

- *воспитывающий характер*, характеризую готовность магистра к самостоятельной работе, развитие интереса к исследовательской деятельности в будущей профессии;

- *комплексный и целостный характер*, предполагающий включение магистров в выполнение всех видов и функций научной деятельности.

Научно-исследовательская практика магистров осуществляется в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки магистров, реализуемым в вузе.

Научно-исследовательская практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке специалиста высшего звена, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные функции педагога-исследователя в современном образовательном учреждении (гимназия, лицей, средние специальные и высшие учебные заведения).

Научно-исследовательская практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистров. Деятельность магистров в период практики является аналогом профессиональной деятельности педагога-исследователя, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в реальных условиях образовательного учреждения.

Научно-исследовательская практика является реальной основой для интеграции специальных, социальных, психолого-педагогических и методических знаний. Целостность профессиональной подготовки будущего преподавателя предполагает сочетание трех основных областей знания:

- комплекса гуманитарных дисциплин (философии, истории, социологии, культурологии и т.д.), т.е. знания о человеческой личности и ее развитии;
- специально выделенных из этого комплекса отраслей знания педагогических и методических дисциплин;

- методологии науки, организации научной деятельности педагогического направления.

В качестве **основных подходов** к организации научно-исследовательской практики магистров приняты:

- культурологический;
- системный;
- личностно-деятельностный;
- компетентностный;

*Культурологический подход* призван акцентировать внимание магистров на содержательно-интерактивной стороне исследовательского психолого-педагогического процесса, направленного на становление личности как субъекта культуры.

*Системный подход* предполагает анализ и проектирование исследовательского проекта и отдельных мероприятий в аспекте взаимодействия элементов (в том числе субъектов) образовательной системы, в их педагогических, психологических, методических, социально - психологических и других характеристиках.

*Личностно-деятельностный подход* ориентирует магистров на отношение к собственной исследовательской деятельности как ценности, на принятие студентов и создание условий для их личностного развития. Основой деятельностного подхода являются диалогизация образовательного процесса, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление магистрам педагогически обоснованной свободы выбора (темы исследования, способов его реализации и т.д., а в конечном итоге – образовательной траектории).

*Компетентностный подход* преимущественно ориентирован на личность магистра и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного исследователя, и те требования к магистру, которые будут оценены как качество его подготовки к исследовательской деятельности во время практики.

В процессе научно-исследовательской практики осуществляется:

- знакомство магистров с организацией научно-исследовательской и научно-методической работой в общеобразовательных учреждениях, профильных образовательных учреждениях, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- участие магистров в исследовательской работе по проблемам, определенным кафедрой и базой практики;
- формирование представлений о научно-исследовательской этике в психологической деятельности и основ профессиональной культуры;
- формирование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а так же информационных и инновационных технологий;
- создание творческого «продукта» магистрами в процессе проведенной научно-исследовательской работы, как проекта имеющего реальный шанс быть использованным непосредственно в педагогической практике учебных заведений.

**Целью** научно-исследовательской практики является подготовка магистрантов к профессиональной научной деятельности в образовательном учреждении. Научно-исследовательская практика магистров проводится с целью сбора, анализа и обобщения актуальной научной проблемы, научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, в форме магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей.

К началу практики магистры должны **знать**:

- основы методологии науки, ее место в общей системе знаний и ценностей;
- основы организации научных исследований;
- основные методы научного исследования.

Магистры должны **уметь**:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

В результате прохождения научно-исследовательской практики магистр должен приобрести следующие общие практические навыки, умения:

**ЗНАТЬ:**

- основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы педагога, критерии их качества;
- системы компетенций и профессионально-значимых качеств педагога-исследователя;
- отечественные и зарубежные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации;
- методы исследования и проведения экспериментальных работ;
- методы анализа и обработки экспериментальных данных;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научной документации;

**УМЕТЬ:**

- выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в образовательных учреждениях, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и организации психологических работ исследовательского характера;
- осуществлять текущее и перспективное планирование научно-методической и научно-исследовательской деятельности;
- ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование;
- адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий;
- анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки;
- взаимодействовать с людьми с целью решения конкретных профессиональных задач;
- анализировать возникающие в практической работе психолога затруднения и принимать действия по их разрешению;
- осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях;
- грамотно анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, критически их оценивать;
- осуществлять математическую обработку, делать объективные выводы по своей работе, корректно отстаивать свою точку зрения;



- применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения и воспитания образовательных учреждений;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- методами научных исследований, современными технологиями диагностики, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в образовательном учреждении;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

На основании данных знаний и умений в ходе практики у магистров должны быть сформированы следующие **компетенции**:

#### ***а) общекультурные (ОК)***

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

*педагогическая деятельность:*

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

*научно-исследовательская деятельность:*

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

С целью формирования данных компетентностей в ходе практики магистры должны **выполнить** следующую **деятельность**:

- Проанализировать отечественную и зарубежную научную, методическую литературу по выбранной теме и выявить основные проблемы, требующие решения научного или прикладного характера, определить степень их разработанности, перспективы изучения (ОК-1).
- Проанализировать научные направления и тематику научных исследований кафедры с позиций целеполагания, содержания, организации, достигнутых результатов и дальнейших перспектив личного участия (ОК-1).
- Представить обоснование темы магистерской диссертации: определить цель, объект, предмет, задачи, основную гипотезу методы исследования, определить основные подходы, на которых будет основано исследование, теоретические положения, степень научной новизны и практической значимости (ОК-1, ОПК-4, ПК — 3, ПК-4, ПК — 6 ).
- Разработать исследовательский план в рамках магистерской диссертации, определить методы и методики исследования, экспериментальную базу, требования к выборке (ПК-3).
- Реализовать научное исследование (при необходимости провести пилотажное исследование, уточнить исследовательский план и провести основное исследование) (ПК-3).
- Провести обработку, анализ и интерпретацию полученных в ходе исследования данных (ОК-1).
- Написать отчет по итогам исследования (ОК-1, ПК-6).
- Написать научную статью (ОК-1, ОПК-4).

- Представить результаты исследования для обсуждения (ПК-4, ПК-6).
- Представить разработку проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом или индивидуальном варианте (ПК-4, ПК-6).

### **1.1. Задачи практики**

**Основные задачи,** стоящие перед магистрами в ходе научно-исследовательской практики:

- развить интерес к научно-исследовательской деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно-исследовательской работы,
- сформировать умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения научно-исследовательской практики,
- сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности,
- овладеть навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при написании данного вида работы в педагогической области,
- сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого,
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты,
- сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для достижения цели в процессе научно-исследовательской практики решаются **частные задачи**:

- изучение и применение на практике методологии научных исследований;
- изучение новейших информационных технологий, позволяющих расширить знания магистра и сократить сроки проведения научно-исследовательских работ;
- изучение принципов системного подхода при использовании современных методов анализа психолого-педагогических проблем, поиске, обработке и использовании теоретической и практической информации по изучаемому объекту исследования;
- приобретение навыков в постановке конкретных целей и задач научного исследования, в оценке актуальности проблемы магистерского исследования, определении объекта и предмета исследования;
- приобретение уверенности в формулировке четких выводов, как по отдельным аспектам научной проблемы, так и по исследованию в целом;
- приобретение навыков в объективной оценке научной и практической значимости результатов выполненного исследования;
- приобретение опыта логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов, оформления презентации в электронном виде;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего педагога и его активной научной позиции;
- осознание магистрами необходимости постоянно заниматься самообразованием, повышением своей квалификации и профессиональной культуры;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- сформировать комплексное представление о специфике деятельности аналитика-исследователя;

- совершенствовать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистранта;
- совершенствовать личность будущего научного работника, специализирующегося по направлению магистерской программы.

## **1.2. Требования к организации практик обучающихся**

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации магистерских программ по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: производственная, научно-исследовательская.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Выбор места научно-исследовательской практики и содержания работ определяется необходимостью ознакомления магистранта с деятельностью предприятий, организаций, научных учреждений, осуществляющих работы и проводящих исследования по направлению избранной магистерской программы. Практика проводится в соответствии с программой научно-исследовательской практики магистрантов и индивидуальной программой практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

Научно-исследовательская практика проходит в самостоятельно выбранной магистром организации, либо организации, предоставляемой магистру от университета, по его собственному желанию, оформленному в виде заявления, из имеющейся базы практики.

Научно-исследовательская практика проводится в структурных подразделениях Университета, и базах практики (предприятиях, учреждениях и организациях) по договоренности, организациях, предприятиях и учреждениях, ведущих научно-исследовательскую деятельность, где

возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Магистранты, работающие по специальности, могут проходить научно-исследовательскую практику по месту работы в случае согласования места прохождения практики с отделом магистратуры, руководителем практики и руководителем магистерской программы.

За месяц до начала прохождения практики, студент обязан подать заявление на кафедру, с указанием места, должности и структурного подразделения той организации, где он намеревается проходить практику (приложение 1). Либо подать заявление с просьбой предоставить ему место для прохождения практики от университета (приложение 2), но не позднее, чем за два месяца до начала практики.

Руководство научно-исследовательской практикой по программе специализированной подготовки магистров осуществляет научный руководитель магистранта по согласованию с руководителем соответствующей магистерской программы

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

### **1.3. Структура и содержание практики**

Научно-исследовательская практика относится к вариативной части учебного плана, индекс в учебном плане – **Б2.Н.1**

*Трудоемкость* (общий объем времени) составляет 12 з.е. или 432 часа, из них:

на 2 курсе 6 часов лекционных занятий, 324 часа пр., итоговый контроль – зачёт (всего на 2 курсе 9 зет.);

на 3 курсе 2 часа лекц. занятий, 108 часов пр., итоговый контроль – зачёт с оценкой (всего на 3 курсе 3 зет.).

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого магистром

в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (патентные материалы, научные отчеты, техническую документацию и др.); составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

В ходе научно-исследовательской практики магистры знакомятся с общими принципами организационно-исследовательской работы, исследовательскими методами. Магистры-практиканты приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в рамках выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

За время практики магистр должен сформулировать в окончательном виде тему магистерской диссертации по профилю своего направления подготовки из числа актуальных научных проблем, разрабатываемых в подразделении, и согласовать ее с руководителем программы подготовки магистров.

Важной составляющей содержания научно-исследовательской практики являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме характеристик организации, где магистр проходит практику и собирается внедрять или апробировать полученные в магистерской диссертации результаты.

Таблица 1

**Планируемые результаты прохождения практики**

Задачи научно-исследовательской практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p><b>Входной модуль</b>  <b>Содержание</b>  <b>1.</b> Установочная конференция: ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.  <b>2.</b> Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики магистра.  <b>Задача</b>            Формирование компетентностной базы и профессионально значимых качеств; развитие интереса к</p>	<p><b>Знать:</b> - основные требования к отчетной документации.  <b>Уметь:</b>            планировать деятельность в соответствии с полученными заданиями.  <b>Владеть:</b>            Навыками планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации.            (таймменеджмент)  <b>Кол-во баллов за задание</b>            3-5баллов</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4); готовность к разработке и реализации методик,</p>



<p>научно-исследовательской деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно-исследовательской работы.</p>		<p>технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).</p>
<p><b>1 Модуль «Аналитико-теоретический»</b>  <b>Содержание</b>  <b>1.</b> Анализ научных направлений и тематики научных исследований кафедры.  <b>2.</b> Анализ отечественной и зарубежной научной, методической литературы по выбранной теме.  <b>3.</b> Обоснование темы магистерской диссертации.  <b>4.</b> Разработка исследовательского плана.  <b>5.</b> Аналитический обзор литературы по проблеме исследования.  <b>Задача</b>  Сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности.</p>	<p><b>Знать:</b> - основные требования к отчетной документации.  <b>Уметь:</b>  планировать деятельность в соответствии с полученными заданиями.  <b>Владеть:</b>  Навыками планирования собственной исследовательской деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации.  (таймменеджмент)    <b>Кол-во баллов за задание</b>  18 - 35</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);</p>

		<p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).</p>
<p><b>2 Модуль «Исследовательский»</b>  <b>Содержание</b>  <b>1.</b> Реализация научного исследования.  <b>2.</b> Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных.  <b>3.</b> Составление отчета по итогам исследования.  <b>4.</b> Подготовка статьи научного характера.  <b>5.</b> Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся в групповом или индивидуальном варианте.  <b>Задача</b>  Сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности.</p>	<p><b>Знать:</b> - основные требования к отчетной документации.  <b>Уметь:</b>  планировать деятельность в соответствии с полученными заданиями.  <b>Владеть:</b>  Навыками планирования собственной исследовательской деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации.  (таймменеджмент)</p> <p><b>Кол-во баллов за задание</b>  36 - 55</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4); способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих</p>

		образовательную деятельность (ПК-4); готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).
<p><b>Итоговый модуль</b> <b>Содержание</b></p> <p>1. Составление отчета по научно-исследовательской практике.</p> <p>2. Проведение итоговой конференции.</p> <p>3. Оформление и представление результатов практической деятельности.</p> <p><b>Задача</b> Совершенствование навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области в частности.</p>	<p><b>Знать:</b> - основные требования к оформлению и представлению результатов практической исследовательской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> оформление и представление результатов практической исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования исследовательской деятельности по их реализации. (таймменеджмент)</p> <p>3-5 баллов</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4); способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в</p>

		<p>организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).</p>
--	--	---

***Контроль результатов научно-исследовательской практики.***

*Организационная работа.* Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики.

*Теоретическая работа* предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

*Практическая работа* заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сборе первичных эмпирических данных, их предварительном анализе (проведение собственного исследования).

*Обобщение полученных результатов* включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.

После окончания практики подводятся ее итоги. Магистры составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется

методистом кафедры, закрепленным приказом по факультету. Результатом проверки отчетной документации методистом является оценка, занесенная в специальный бланк-отчет. На основании всех оценок и отзывов, внесенных в бланк-отчет, курсовой руководитель выставляет итоговую оценку по научно-исследовательской практике (зачет), в который включаются оценки за выполнение всех видов заданий.

Оценка результатов деятельности студентов на научно-исследовательской практике дается на основе:

- анализа выполнения заданий магистрами в процессе научно-исследовательской практики;
- беседы с преподавателями факультета начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева;
- критического самоанализа магистрами своей работы и определения степени готовности к исследовательской деятельности.

При оценивании результатов деятельности магистров учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- уровень теоретического осмысления магистров своей исследовательской деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- качество подготовки отчетной документации.

## **Общие методические рекомендации магистру о прохождении практики**

### ***Общие указания***

Научно-исследовательская деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации исследовательского труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому научно-исследовательская подготовка магистров включает в себя не только выполнение и защиту магистром магистерской диссертации, но и изучение специальных программ научно-исследовательского характера. Дополнительными формами подготовки магистров к научно-исследовательской деятельности в рамках учебного процесса являются выполнение тематических заданий исследовательского характера, подготовка научных рефератов, участие в научно-практических конференциях, прохождение научно-исследовательской практики и др.

Общая цель всех форм организации научно-исследовательской подготовки - развитие общенаучной и профессиональной, в определенной сфере научной деятельности, компетенции магистров.

Научно-исследовательская практика является важным звеном в подготовке магистра. Знакомство с основными понятиями научно-исследовательской работы, изучение проблем современной науки, самостоятельное выполнение отдельных разделов тематического исследования, ограниченного, как правило, рамками конкретной научной проблемы магистерской диссертации, способствует повышению компетенции магистров при организации будущей научной деятельности. В процессе практики может уточняться тема магистерской диссертации, определяются общие закономерности и частные противоречия поставленной проблемы, на разрешение которых будет направлено будущее исследование.

Перед прохождением практики магистр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов.

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Магистру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики.

Магистр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период прохождения научно-исследовательской практики магистрант должен:

Ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательным программам – магистр.

Изучить современные образовательные технологии и методики преподавания сравнительного исследования в высшей школе.

Получить практические навыки научно-исследовательской работы в высшей школе, подготовки научного материала по требуемой тематике к диссертации.

Принять непосредственное участие в учебном процессе ВУЗа, внедрив в учебный процесс свои научные предложения.

В период практики магистранту следует ориентироваться на подготовку и проведение конференций по теме диссертации, и подготовку научных статей к их публикации.

Конкретное содержание практики планируется магистрантом совместно с научным руководителем диссертационной работы, отражается в индивидуальном плане научно-исследовательской практики, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

Отчет о практике должен быть изложен до 12-15 страниц. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики; анализ наиболее сложных и интересных научных предложений, изученных магистром на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным научным дискуссиям, и их анализ; основанный на нормативных материалах, проблемные вопросы по тем или иным документам, с которыми магистр знакомился во время практики.

В отчете магистр должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь оказывали ему руководители практики.

Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.

Во время защиты магистр должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в дневнике и отчете, указать, при каком условии они являются законными, обоснованными.

Отчет о научно-исследовательской практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, магистр должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.

Отчет, а также рецензия на отчет после защиты отчета подшиваются к личному делу магистра.

К отчету о научно-исследовательской практике магистру необходимо приложить проекты, копии документов, составленные им самостоятельно в ходе выполнения исследовательской деятельности.

Отчет о научно-исследовательской практике составляется магистром-практикантом в соответствии с программой практики и дополнительными указаниями научного руководителя практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики в комиссии, в которую входят научный руководитель магистерской программы, научный руководитель магистранта и руководитель практики по направлению подготовки.

По итогам положительной аттестации магистру выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

**Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме магистерской диссертации должна содержать:**

а) обоснование теоретические концепции темы диссертации магистранта (актуальность, оценка степени разработанности научного направления в отечественных и зарубежных исследованиях, характеристика объекта, предмета, цели и задач собственного научного исследования ключевые слова и глоссарий основных научных терминов;

б) элементы практического обоснования теоретической части научного исследования магистранта (обзор законодательной базы, экспериментальной, проектной, эмпирической).

**Примерная структура аналитического обзора научных направлений по теме магистерской диссертации**

Аналитический обзор может быть подготовлен как на основе анализа ряда публикаций отечественных и зарубежных исследователей по будущей теме магистерской диссертации, так и в виде рецензии на научную статью, раздел монографии или научного издания.

Основные элементы аналитического обзора:

- общая характеристика предполагаемого исследования в магистерской диссертации с оценкой актуальности темы;
- квалификационная характеристика основного содержания: научная новизна, практическая и теоретическая значимость;
- оценка содержания материала по сравнению с публикациями других авторов, в том числе – основателей отдельных научных школ и направлений;
- достоверность и глубина исследования;
- оценка работы в целом, предложения, рекомендации.

Библиографическая  
часть

аппарата



аналитического  
должна  
представлена  
библиографическими  
ссылками  
оформленными

обзора  
быть

ГОСТ Р 7.0.5-2008 и др.  
этом автор отвечает за достоверность сведений, точность цитирования и ссылок на официальные документы и другие источники. Иностранное написание слов приводится в скобках, кроме ссылок на литературу.

### Подготовка научной публикации

Результаты проведенных научных исследований могут быть представлены в виде устного доклада на собрании сотрудников или конференциях, письменного отчета, статьи в журнале, диссертации, монографии.

Обычно они появляются в указанном порядке.

Самым распространенным видом научных публикаций являются *тезисы докладов и выступлений*. Это изложенные в краткой форме оригинальные научные идеи по выбранной автором теме. Более значимые научные результаты, которые требуют развернутой аргументации, публикуются в форме *научной статьи*.

Выбор места публикации является важным вопросом для автора. Прежде всего, такой выбор зависит от того, насколько узкой теме посвящена статья. Важен и тип статьи: существуют журналы и конференции более теоретические по своему характеру или более прикладные. Наиболее предпочтительными и значимыми для магистрантов являются публикации, прошедшие рецензирование, а также опубликованные в изданиях Университета.

При выборе темы публикации важно учесть тематику издания (журнала, сборника), для которого Вы готовите свою статью, имеющийся у Вас как автора «задел» по данной тематике и наличие собственных творческих идей.

В процессе подготовки стоит изучить опубликованные по данной тематике материалы, которые могут оказаться полезными в Вашей работе. Работа может быть посвящена предложению нового подхода или метода решения актуальной задачи, необычному аспекту рассмотрения известной задачи и т.д.

Тема научной публикации должна быть очень конкретной, сосредоточенной на особенностях рассматриваемого явления, его влиянии на другие события и явления, сравнении и т.п.

#### *Подготовка тезисов докладов на конференции*

Научные конференции периодически проводятся в вузе, где учится магистрант, а также в других вузах и организациях, имеющих отношение к

науке. Нужно только внимательно следить за информацией о них. В таких условиях тезисы докладов – это наиболее доступные научные труды.

Основное преимущество тезисов докладов и выступлений – это краткость, которая одновременно является и основным требованием, предъявляемым к ним.

Обычно объем тезисов, представляемых к публикации, составляет от одной до пяти страниц компьютерного текста (на стандартных листах формата А4, кегль 14).

Другим требованием является информативность. Для наглядности тезисы могут быть снабжены цифровыми материалами, графиками, таблицами. Основные положения исследования должны излагаться четко и лаконично.

Структуру тезисов можно представить следующим образом:

– введение: постановка научной проблемы (1 – 3 предложения), обоснование актуальности ее решения (1– 3 предложения);

– основная часть: основные пути решения рассматриваемой проблемы, методы, результаты решения;

– заключение или выводы (1 – 3 предложения).

*Научная статья* должна представлять собой законченную и логически цельную публикацию, посвященную конкретной проблеме, как правило, входящей в круг проблем, связанных с темой исследования, в котором участвовал автор.

*Цель* статьи – дополнить существующее научное знание, поэтому статья должна стать продолжением исследований.

*Объем* статьи превышает объем тезисов и составляет примерно 3 – 20 страниц в зависимости от условий опубликования. Статья должна быть *структурирована* также, как и тезисы.

Каждая статья должна содержать обоснование *актуальности* ставящейся задачи (проблемы). Освещение актуальности не должно быть излишне многословным. Главное показать суть проблемной ситуации, нуждающейся в изучении. Актуальность публикации определяется тем, насколько автор знаком с имеющимися работами.

Необходимо дать четкое определение той задачи или проблемы, которой посвящена данная публикация, а также тех процессов, или явлений, которые породили проблемную ситуацию.

Публикация может быть посвящена исключительно постановке новой актуальной научной задачи, которая еще только требует своего решения, но большую ценность работе придает предложенный автором *метод решения* поставленной задачи (проблемы). Это может быть принципиально новый метод, разработанный автором или известный метод, который ранее не использовался в данной области исследований. Следует перечислить все рассмотренные методы, провести их сравнительный анализ и обосновать выбор одного из них.

Представление информации следует делать максимально *наглядным*. Для того чтобы сделать цифровой материал, а также доказательства и

обоснование выдвигаемых положений, выводов и рекомендаций более наглядными следует использовать особые формы подачи информации: схемы, таблицы, графики, диаграммы и т.п.

Необходимо четко пояснять используемые обозначения, а также давать определение специальным терминам, используемым в публикации. Даже термины, которые (по мнению автора) понятны без пояснений, желательно оговорить словами «... понимаются в общепринятом смысле» и дать ссылку на соответствующие источники.

В заключительной части работы следует показать, в чем состоит *научная новизна* содержания работы, иными словами, то новое и существенное, что составляет *научную и практическую ценность* данной работы.

Статья обязательно должна завершаться четко сформулированными выводами. Каждый вывод в научной работе должен быть обоснован определенным методом. Например, логическим, статистическим или математическим.

*Стиль изложения научной работы* может быть различным. Различают стиль научный, отличающийся использованием специальной терминологии, строгостью и деловитостью изложения; стиль научно-популярный, где весьма существенную роль играют доступность и занимательность изложения. Однако это разделение условно. Нужно стремиться к тому, чтобы сочетать строгость научного анализа, конструктивность и конкретность установок с популярным раскрытием живого опыта. Сохраняя строгость научного стиля, полезно обогащать его элементами, присущими другим стилям, добиваться выразительности речевых средств (экспрессии).

Необходимо избегать наукообразности, игры в эрудицию. Приведение массы ссылок, злоупотребление специальной терминологией затрудняет понимание мыслей исследователя, делают изложение излишне сложным.

## **Оформление отчета**

Для получения аттестации по практике магистранту необходимо сдать отчет о прохождении научно-исследовательской практики. Отчет о прохождении практики представляется магистрантом к итоговой конференции. Отчет должен продемонстрировать достигнутые магистрантом результаты и сформированные данные научного исследования.

В отчете по научно-исследовательской практике должны быть отражены:

- Сроки и место проведения научно-исследовательской практики.
- Ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательным программам – магистр.
- Изучение современных образовательных технологий и методики преподавания сравнительного исследования в высшей школе.

- Получение практических навыков научно-исследовательской работы в высшей школе, подготовки научного материала по требуемой тематике в диссертации.
- Внедрение в учебном процессе ВУЗа, своих научных предложений.
- Участие и проведение конференций по теме диссертации, и подготовку научных статей к их публикации.
- Составленные и отредактированные научным руководителем отдельные главы, разделы магистерской диссертации.
- Отзыв руководителя по практике, к которому прикреплен магистрант о качестве выполнения работ магистрантом.
- И т. д. т. п.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

- список библиографии по теме магистерской диссертации;
- обоснование диссертации;
- аналитический обзор литературы;
- отчет по результатам исследования
- текст подготовленной статьи по теме диссертации;
- программа научного исследования с обучающимися.

### **Самоанализ по итогам практики**

В течение работы магистр-практикант постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

Самоанализ должен содержать оценку собственной деятельности практикантом, при этом рассматривается:

1. Удалось или нет провести все запланированные мероприятия, что этому помешало; какие недочеты в планировании, организации или исполнении имели место, с чем это связано; что необходимо предпринимать в дальнейшем, чтобы избежать данных проблем.

2. Удалось ли достичь эффективного взаимодействия с испытуемыми (клиентами), что этому способствовало, что мешало, какие шаги позволили устранить барьеры и наладить конструктивный контакт.

3. Были или нет ошибки или недочеты в сборе и анализе данных, насколько они существенны, как можно уменьшить их влияние на конечный результат, как избежать их при проведении дальнейших исследований.

4. Общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, анализ успехов и неудач, определение направлений дальнейших исследований.

## **Критерии оценивания практики**

### **Показатели оценки:**

- Оценка психолого-педагогической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).
- Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).
- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).
- Оценка исследовательской деятельности магистранта и степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели.
- Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и исследования).
- Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)
- Уровень развития исследовательской деятельности магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, степень достижения выдвигаемых целей).
- Уровень ответственного отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.
- Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (посещение базы практики и консультации с научным руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана).
- Степень личного участия магистра в представляемой исследовательской работе.
- Качество выполнения поставленных задач.
- Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных.
- Качество оформления отчетных документов.

### **Показатели наличия компетентностей в области научно-исследовательской деятельности:**

- правильно сформулированы выводы по результатам оценки научной деятельности кафедры;
- тема исследования обладает научной новизной и практической значимостью;

- в обосновании диссертации грамотно сформулированы цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования, определена методологическая и теоретическая база, подобран диагностический инструментарий;
- корректно составлен и реализован исследовательский план (выбраны методы исследования, определена выборка, реализованы этапы исследования);
- грамотно проведены обработка, анализ, интерпретация и оценка полученных результатов исследования;
- отчет по результатам исследования соответствует требованиям, предъявляемым к подобным документам;
- статья научного характера содержит постановку проблемы, анализ современного отечественно и зарубежного опыта, существующее противоречие между требованиями к современному образовательному процессу и реальной его реализацией, авторское видение способов решения проблемы, изложение собственных результатов;
- предложенные содержание, форма организации, научной и научно-методического исследования с обучающимися соответствуют обучению, возрастно-психологическим особенностям обучающихся.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в программе научно-исследовательской практики

на 201\_/1\_ учебный год

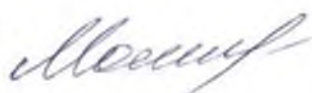
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
ПиПНО "Ч" май 2016 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



Н.А. Мосина

«24» май 2016 г.

Председатель НМСС  
(ф.и.о., подпись)



Е.В. Гордиенко

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
 (включая мультимедиа и электронные ресурсы)  
**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**  
 Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 программа «Инновационное начальное образование»  
 квалификация – магистр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 2,5 года

(общая трудоемкость 12 з.е.)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
Основная литература	1. Инновации в непрерывном образовании: методическое пособие. № 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 76 с.	ЧЗ(1)
	2. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика): учебное пособие/ В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2009. - 282 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(36)
	3. Распространение инновационных учебно-методических материалов: методические указания/ А. Ю. Уваров, Г. М. Водопьян. - М.: Университетская книга, 2008. - 176 с. - (Библиотека информатизации образования).	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АУЛ(6)
	4. Современные тенденции развития образования взрослых:	



	<p>материалы II Международной научно-практической конференции. Красноярск, 1-2 марта 2011 г./ отв. ред. Н. П. Безрукова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 176 с.</p> <p>5. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Обществознание: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов/ сост. Е. В. Савелова. - М.: Университетская книга, 2008.</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p> <p>ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(9), ОБИФ(2)</p>
	<p>1. Инновации в непрерывном образовании: методическое пособие. № 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 76 с.</p> <p>2. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика): учебное пособие/ В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2009. - 282 с.</p> <p>3. Распространение инновационных учебно-методических материалов: методические указания/ А. Ю. Уваров, Г. М. Водопьян. - М.: Университетская книга, 2008. - 176 с. - (Библиотека информатизации образования).</p> <p>4. Современные тенденции развития образования взрослых:</p>	<p>ЧЗ(1)</p> <p>ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(36)</p> <p>ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АУЛ(6)</p> <p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p>

	<p>материалы II Международной научно-практической конференции. Красноярск, 1-2 марта 2011 г./ отв. ред. Н. П. Безрукова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 176 с.</p> <p>5. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Обществознание: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов/ сост. Е. В. Савелова. - М.: Университетская книга, 2008.</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(9), ОБИФ(2)</p>
<p>Дополнительная литература</p>	<p>1. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 295 с.</p> <p>2. Цивилизация знаний. Проблемы и смыслы образования. Часть II [Электронный ресурс]: труды Четырнадцатой Международной научной конференции, г. Москва, 26-27 апреля 2013 г/ А.Д. Савельев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 596 с.</p> <p>3. Лебедев С.А. Философия науки [Электронный ресурс]: терминологический словарь/ Лебедев С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2011.— 272 с.</p> <p>4. Основы разработки электронных учебных изданий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Г.В. Алексеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект</p>	<p>Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/6525">http://www.iprbookshop.ru/6525</a>.—  ЭБС «IPRbooks», по паролю.  1600 экз.</p> <p>Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/21337">http://www.iprbookshop.ru/21337</a>.—  ЭБС «IPRbooks», по паролю.  1600 экз.</p> <p>Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/36630">http://www.iprbookshop.ru/36630</a>.—  ЭБС «IPRbooks», по паролю.  1600 экз.</p> <p>Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/35833">http://www.iprbookshop.ru/35833</a>.—  ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p>

	Науки, 2010.— 144 с.	1600 экз.
	<p>1. Батколина В.В. Инновационные подходы в образовании взрослых [Электронный ресурс]: монография/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 200 с.</p> <p>2. Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс]: монография/ Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 212 с.</p> <p>3. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 124 с.</p> <p>4. Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. [Электронный ресурс]/ В.Ф. Чертов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 172 с.</p>	<p>Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21276">http://www.iprbookshop.ru/21276</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 1600 экз.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18570">http://www.iprbookshop.ru/18570</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 1600 экз.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31756">http://www.iprbookshop.ru/31756</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 1600 экз.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8397">http://www.iprbookshop.ru/8397</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 1600 экз.</p>

	<p>5. Беляев Ю.М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/ Беляев Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Южный институт менеджмента, 2013.— 220 с.</p> <p>6. Барболин М.П. Методология инновационного развития образования [Электронный ресурс]/ Барболин М.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2008.— 506 с.</p> <p>7. Грибанькова А.А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования [Электронный ресурс]: монография/ Грибанькова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 257 с.</p> <p>8. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.</p> <p>9. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.:</p>	<p>Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14041">http://www.iprbookshop.ru/14041</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 1600 экз.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20322">http://www.iprbookshop.ru/20322</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 1600 экз.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23820">http://www.iprbookshop.ru/23820</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 1600 экз.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/25976">http://www.iprbookshop.ru/25976</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 1600 экз.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26483">http://www.iprbookshop.ru/26483</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 1600 экз.</p>
--	--	--

	<p>Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.</p> <p>10. Лапин Н.И. Теория и практика инноватики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапин Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2012.— 328 с.</p> <p>11. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В. И., Чельшкова М.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 280 с.</p> <p>12. Пратер Чарльз Как создавать инновации [Электронный ресурс]/ Пратер Чарльз, Гандри Лайза— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2013.— 96 с.</p>	<p>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9085.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 1600 экз.</p> <p>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13010.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 1600 экз.</p> <p>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26919.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 1600 экз.</p>
<p><b>Ресурсы сети интернет</b></p>	<p>1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с. URL: <a href="http://www.anovikov.ru">www.anovikov.ru</a>, <a href="http://www.mtas.ru">www.mtas.ru</a>, <a href="http://www.methodolog.ru">www.methodolog.ru</a></p> <p>2. Инновации в школе. Выпуск 1: сборник материалов. – Киров: АНО ДПО МЦИТО (Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании), 2014. – 35 с. ЭБС «Лань». Ссылка на текст статей: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52034">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52034</a></p> <p>3. Бордовский, Г.А. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации: Учебно-методическое пособие / Г.А. Бордовский,</p>	

Н.Ф. Родионова, Е.В. Пискунова. — СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2011. — 194 с. ЭБС «Лань». *Ссылка на текст учебника:* [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5608](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5608)

4. Бражник, Е.И. Педагогические технологии оценивания в современных университетах Франции и России: Монография. / Е.И. Бражник, Л.Г. Мартыненко. — СПб. : РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2010. — 132 с. ЭБС «Лань». *Ссылка на текст учебника:* [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5560](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5560)

5. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. — СПб. : РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2011. — 83 с. ЭБС «Лань». *Ссылка на текст учебника:* [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5561](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5561)

6. Зотова, Н.К. Проектирование развивающей модели аттестации педагогических работников: Теория и практика. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 103 с. ЭБС «Лань». *Ссылка на текст учебника:* [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=62983](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62983)

7. Кулагина, Ю.А. Программа и методические рекомендации к факультативному курсу «Дистанционные образовательные технологии». — Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2013. — 28 с. ЭБС «Лань». *Ссылка на текст учебника:* [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=62694](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62694)

8. Львов Л.В. Трансдисциплинарный учебно-профессиональный практикум по курсу «Педагогический менеджмент»: учеб.-метод.

	<p>пособие / Л.В. Львов, М.В. Чернышева / под ред. Н.Н. Булынского. – Челябинск: ЧГАА, 2011. – 190 с.</p> <p>9. Моисеев, В.Б. Модульно-рейтинговая технология обучения в вузе: теория и практика Учебно-методическое пособие / В.Б. Моисеев, Т.В. Гуськова. — Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2013. — 82 с. ЭБС «Лань». Ссылка на текст учебника: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62799">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62799</a></p> <p>10. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса. – М. : ФЛИНТА, 2013. — 135 с. ЭБС «Лань». Ссылка на текст учебника: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44130">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44130</a></p> <p>11. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2011. — 194 с. ЭБС «Лань». Ссылка на текст учебника: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49983">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49983</a></p> <p>12. Шендель, Т.В. Педагогические технологии профессиональной переподготовки личности менеджера: монография / Т.В. Шендель, Г.В. Панасенко. — Красноярск : СибГТУ (Сибирский государственный технологический университет), 2014. — 175 с. ЭБС «Лань». Ссылка на текст учебника: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60828">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60828</a></p>	
<p><b>Информационные справочные системы</b></p>	<p>1. Гребенюк, О.С. Педагогические технологии и инновации. – URL: <a href="http://www.bestreferat.ru/referat-98226.html">http://www.bestreferat.ru/referat-98226.html</a></p> <p>2. Инновации в образовании: Выступления участников VII-й</p>	

- Всероссийской дистанционной августовской научно-практической конференции // Центр дистанционного образования «Эйдос»: [сайт]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm>
3. Основы инновационно-технологического менеджмента // Сетевой Ресурсный Центр менеджмента образования, науки и технологий. – URL: <http://nrc.edu.ru/index.html>
4. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. – URL: <http://catalog.vlgmuk.ru/>
5. Меретукова, З.К. Научно-методологический аппарат педагогических исследований. / З.К. Меретукова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2007. – № 3. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodologicheskiiy-apparat-pedagogicheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 16.04.2015).
6. Научная электронная библиотека ELIBRARY. – URL: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – URL: [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)
8. Яголковский С.Р. Психология инноваций [Электронный ресурс]: подходы, модели, процессы. – М.: 2010. Режим доступа: <http://www.hse.ru/data/>.
9. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
10. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
11. <http://www.humanities.edu.ru> - Портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование"
12. <http://www.auditorium.ru> - Информационно-образовательный



- портал "Гуманитарные науки"
13. <http://www.yastudent.com> - Я-студент-Студенты и Интернет
  14. <http://www.students.ru> - Сервер Российского студенчества
  15. <http://dic.academic.ru> - словари и энциклопедии on-line
  16. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий
  17. <http://www.psychology.ru> - Наиболее глобальный сайт среди Русскоязычного Интернета по сфере психологии.
  18. <http://www.knigi8.narod.ru> - on-line тестирования
  19. «Век образования»  
[http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm) предлагаются  
 статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных  
 учебных заведениях. Данный сайт является одним из разделов  
 журнала «Education+».
  20. Виртуальный педагогический институт  
<http://www.emissia.spb.su/>
  21. Газета «Первое сентября» <http://www.september.ru/>
  22. Глоссарий психолого-педагогических терминов  
<http://bspu/secna.ru/glossaries/psihological/tituln/html>
  23. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д.  
 Ушинского <http://www.gnpbu.iip.net/>
  24. «Образование в документах»  
<http://www.informika.ru/text/magaz/educom/>
  25. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> -  
 специализированный образовательный портал «Инновации в  
 образовании»
  26. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
  27. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
  28. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-

- |     |  |  |
|-----|--|--|
|     | теоретический журнал «Педагогика»  |  |
| 29. | <a href="http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm">www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm</a> – Интернет-журнал «Эйдос»   |  |
| 30. | <a href="http://www.sp-jornal.ru">www.sp-jornal.ru</a> – «Сибирский педагогический журнал»   |  |
| 31. | <a href="http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm">www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm</a> – журнал «Педагогическая наука и образование»                                 |  |
| 32. | <a href="http://www.iovrao.ru/?c=61">www.iovrao.ru/?c=61</a> – научно-педагогический журнал «Человек и образование»  |  |
| 33. | <a href="http://www.kollegi.kz/load/14">www.kollegi.kz/load/14</a> – журнал «Творческая педагогика»  |  |
| 34. | <a href="http://www.livejournal.ru/communities/23">www.livejournal.ru/communities/23</a> – живой журнал «Педагогика и воспитание»  |  |
| 35. | <a href="http://www.it-n.ru/board.aspx">www.it-n.ru/board.aspx</a> – сеть творческих учителей  |  |
| 36. | <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/">www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...</a> – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)                          |  |
| 37. | <a href="http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&amp;mytip=1&amp;word=&amp;...">www.oim.ru/reader@whichpage=2&amp;mytip=1&amp;word=&amp;...</a> – сайт «Образование: исследовано в мире»                          |  |
| 38. | <a href="http://www.khutorskoj.ru">www.khutorskoj.ru</a> – персональный сайт А.В. Хуторского   |  |
| 39. | <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a> – Педагогическая библиотека  |  |
| 40. | <a href="http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/">http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/</a> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам «Педагогические науки. Образование». |  |
| 41. | <a href="http://www.vestniknews.ru/">http://www.vestniknews.ru/</a> – журнал «Вестник образования России»  |  |
| 42. | <a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a> – библиотека «Гумер»  |  |
| 43. | <a href="http://www.koob.ru">www.koob.ru</a> – электронная библиотека «Куб»  |  |
| 44. | <a href="http://www.diss.rsl.ru">www.diss.rsl.ru</a> – электронная библиотека диссертаций  |  |
| 45. | <a href="http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php">http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php</a> –  |  |

	электронная библиотека «Педагогика и образование»	
--	---	--

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Наименование	Уровень/ступень образования	Статус в учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц (кредитов)
Научно-педагогическая практика	магистр	А	10
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ</b>		<b>СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ</b>	
<b>min</b>		<b>max</b>	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		<b>2</b>	(неудовлетворительно)
61		<b>3</b>	(удовлетворительно)
76		<b>4</b>	(хорошо)
91		<b>5</b>	(отлично)

<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b>			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Присутствие на конференции	0	1
	Составление индивидуального плана работы	3	4
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1 – «Аналитико - теоретический»</b>			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Анализ научных направлений деятельности кафедры	3	5
	Обоснование темы магистерской диссертации.	7	15
	Аналитический обзор научной литературы по теме исследования.	8	15
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>35</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 – «Исследовательский»</b>			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	План исследования, диагностический инструментарий.	6	10
	Отчет по результатам исследования	15	25
	Статья научного характера	12	15
	Разработка научного исследования с обучающимися.	3	5
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>55</b>

<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Составление отчета по научно-исследовательской практике.	3	4
	Проведение итоговой конференции.	0	1
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b> (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки**

При оценивании результатов деятельности магистров учитываются следующие показатели:

степень сформированности профессиональных умений и навыков,

способности к профессиональному саморазвитию;

уровень теоретического осмысления магистров своей исследовательской деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);

качество подготовки отчетной документации.

*Магистр набравший:*

*91 – 100 баллов показывает высокий уровень выполнения всей программы практики с элементами творчества, а также представил в срок полный отчет по всем заданиям научно-исследовательской практики.*

*76– 90 баллов показывает не достаточно высокий уровень выполнения всей программы практики, но он ограничился репродуктивной деятельностью, не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте. Но представил в срок полный отчет по всем заданиям производственной практики.*

*61 – 75 баллов показывает средний уровень выполнения программы практики, но у него имели место существенные недостатки при самостоятельном планировании и реализации исследовательской деятельности, отчетная документация сдана позднее установленного срока.*

менее 60 баллов показывает, что магистром программа научно-исследовательской практики не выполнена. Отчетная документация не соответствует требованиям.

### КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

программа «Инновационное начальное образование»

квалификация – магистр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 2,5 года

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1.	Научно-исследовательская практика	Факультет начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева	
2.		МБОУ СОШ № 10	№ 121/м от 20.04.2010 г. , МБОУ СОШ № 10, до 26.02.2014 г.
3.		МБОУ СОШ № 98	№ 24 от 01.02.2012 г. , МБОУ СОШ № 98, до 26.02.2014 г.
4.		МБОУ СОШ № 1 для детей больных сколиозом	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 4  
от «11» мая 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)

Протокол № 3  
от «24» мая 2016 г.,

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

программа «Инновационное начальное образование»

квалификация – магистр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 2,5 года

Составители:

к. п.н., доцент кафедры ПиПНО Н.А. Мосина, к. п.н., доцент кафедры  
ПиПНО М.В. Сафонова, к. пед.н., доцент кафедры ПиПНО С.А. Коваль.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС «Научно-исследовательская практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование программа «Инновационное начальное образование», квалификация – магистр, заочная форма обучения, срок обучения – 2,5 года;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в ходе практики:

**а) общекультурные (ОК)** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:



способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

*педагогическая деятельность:*

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

*научно-исследовательская деятельность:*

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций. Практические умения, навыки и компетенции, формируемые в результате прохождения практики магистром.

Компетенции	Практические умения, навыки	Задания практики, обеспечивающие развитие компетенций (виды деятельности)	Продукт деятельности	Оценочные материалы	Кредиты
<b>Входной модуль</b>					
ОК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-6	коммуникативные, проективные, организаторские, умения анализа и самоанализа, саморегуляция, информационные	1. Принять участие в конференции по практике 2. Составить индивидуальный план практики	Знакомство с заданиями, сроком и формой отчетности документации Индивидуальный план практики	Критерии оценки и шкала рейтинга	0,5
<b>Базовый модуль № 1 «Аналитико-теоретический»</b>					
ОК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-6	коммуникативные, проективные, организаторские, умения анализа и самоанализа, саморегуляция, информационные, исследовательские	1. Проанализировать отечественную и зарубежную научную, методическую литературу по выбранной теме и выявить основные проблемы, требующие решения научного или прикладного характера, определить степень их разработанности, перспективы изучения (ОК-1). 2. Проанализировать научные направления и тематику научных исследований кафедры с позиций целеполагания, содержания,	1. Анализ научных направлений кафедры. 2. Обоснование диссертации. 3. Аналитический обзор проблемы исследования.	Критерии оценки и шкала рейтинга	4

		организации, достигнутых результатов и дальнейших перспектив личного участия (ОК-1). 3. Представить обоснование темы магистерской диссертации: определить цель, объект, предмет, задачи, основную гипотезу методы исследования, определить основные подходы, на которых будет основано исследование, теоретические положения, степень научной новизны и практической значимости (ОК-1, ОПК-4).			
<b>Базовый модуль № 2 «Исследовательский»</b>					
ОК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-6	коммуникативные, проектировочные, организаторские, умения анализа и самоанализа, саморегуляция, информационные, исследовательские	1. Разработать исследовательский план в рамках магистерской диссертации, определить методы и методики исследования, экспериментальную базу, требования к выборке (ПК-4). Реализовать научное исследование (при необходимости провести пилотажное исследование, уточнить исследовательский план и провести основное исследование) (ПК-3, ПК-4, ПК-6). 3. Провести обработку, анализ и интерпретацию полученных в ходе исследования данных (ОК-1, ОПК-4). 4. Написать отчет по итогам исследования (ОК-1, ПК-6). 5. Написать научную статью (ОК-1, ОПК-4, ПК-4). 6. Представить результаты исследования для обсуждения (ОК-1, ПК-6). 7. Представить разработку проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом или индивидуальном варианте (ОК-1, ПК-6)	1. План исследования. 2. Отчет по результатам исследования. 3. Статья научного характера. 4. Разработка научного исследования с обучающимися.	Критерии оценки и шкала рейтинга	5
<b>Итоговый модуль</b>					
ОК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-6	коммуникативные, организаторские, умения анализа и самоанализа, саморегуляция, информационные	Подготовить отчетную документацию. Принять участие в итоговой конференции.	Отчетная документация по выполненным заданиям практики. Выступление на конференции	Критерии оценки и шкала рейтинга	0,5

## **Аттестация по итогам научно-исследовательской практики**

Научно-исследовательская практика считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы практики.

Практика оценивается руководителем на основе отчета, составляемого магистрантом и справки из организации, в которой магистрант проходил практику. В справке должны быть: полное название организации, основные направления деятельности магистранта, оценка его деятельности в период практики, печать, и подпись руководителя. Образец оформления отчета и требования к содержанию отчета по научно-исследовательской практике разрабатываются на выпускающей кафедре и включаются в программу научно-исследовательской практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы и научного руководителя магистранта. По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

- индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем магистерской программы (приложение 3);
- отчет по практике, подписанный магистрантом (приложения 4, 5) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;

- пакет документов по избранной теме исследования;
- аналитический обзор по проблеме исследования;
- обоснование темы магистерской диссертации;
- отчет по результатам исследования;
- статью научного характера.
- разработку научного, научно-методического исследования со школьниками или студентами.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3) в установленные сроки.

**Показатели наличия компетентностей** в области научно-исследовательской деятельности:

- правильно сформулированы выводы по результатам оценки научной деятельности кафедры;
- тема исследования обладает научной новизной и практической значимостью;
- в обосновании диссертации грамотно сформулированы цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования, определена методологическая и теоретическая база, подобран диагностический инструментарий;
- корректно составлен и реализован исследовательский план (выбраны методы исследования, определена выборка, реализованы этапы исследования);
- грамотно проведены обработка, анализ, интерпретация и оценка полученных результатов исследования;
- отчет по результатам исследования соответствует требованиям, предъявляемым к подобным документам;
- статья научного характера содержит постановку проблемы, анализ современного отечественно и зарубежного опыта, существующее противоречие между требованиями к современному образовательному

процессу и реальной его реализацией, авторское видение способов решения проблемы, изложение собственных результатов;

- предложенные содержание, форма организации, научной и научно-методического исследования с обучающимися соответствуют обучения, возрастно-психологическим особенностям обучающихся.

### **3.1. Фонд оценочных средств включает:**

- 3.1.1. Заявление о прохождении научно-исследовательской практики (Приложение 1).
- 3.1.2. Индивидуальный план научно-исследовательской практики (Приложение 2).
- 3.1.3. Отчет магистранта по научно-исследовательской практике (Приложение 3).
- 3.1.4. Отзыв научного руководителя о прохождении научно-исследовательской практики (Приложение 4).

Приложение 1.

Заведующему кафедрой  
педагогике и психологии начального  
образования КГПУ им. В.П. Астафьева

\_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы заведующего кафедрой)

от магистра \_\_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ формы обучения  
\_\_\_\_\_ факультета  
\_\_\_\_\_ фамилия  
\_\_\_\_\_ имя  
\_\_\_\_\_ отчество

Заявление

Прошу разрешить мне с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

пройти научно-исследовательскую практику

в \_\_\_\_\_  
(наименование организации из базы практик)

Контактный телефон (студента) \_\_\_\_\_.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись  
/ \_\_\_\_\_ /

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Магистрант \_\_\_\_\_  
курс, группа, направление, магистерская программа

Руководитель практики \_\_\_\_\_

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

3. Цель:

4. Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			

Подпись магистранта: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики: \_\_\_\_\_

**Отчет**  
**магистранта по научно-исследовательской практике**

1. Прделанная работа за период практики \_\_\_\_\_
2. Соответствие индивидуальному плану \_\_\_\_\_
3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) \_\_\_\_\_

Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе исследователя для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры Вы бы взяли в свой будущий исследовательский багаж?

4. Предложения по проведению практики \_\_\_\_\_

Подпись магистранта \_\_\_\_\_

Подпись руководителя магистерской программы \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ руководителя \_\_\_\_\_ научно-исследовательской практики \_\_\_\_\_



## Титульный лист отчета по производственной практике

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования «Красноярский государственный  
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

*Кафедра педагогики и психологии начального образования*

### ОТЧЕТ

по научно-исследовательской практике  
по направлению подготовки 050400.68 Педагогика  
(программа магистерской подготовки «Психологическое  
консультирование в образовании»)

За период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ ФИО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Руководитель магистерской программы  
\_\_\_\_\_  
(должность) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ ФИО

Руководитель научно-исследовательской практики  
\_\_\_\_\_  
(должность) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ ФИО

Красноярск, 20\_\_

**ОТЗЫВ**

научного руководителя о прохождении  
научно-исследовательской практики

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ практики  
Ф.И.О.

Факультет (институт): \_\_\_\_\_

Направление: \_\_\_\_\_

Программа подготовки \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ (очная, заочная)

Отразить: Степень раскрытия темы диссертации; Обоснованность  
выбранных методов исследования; Достоверность результатов  
исследования; Актуальность предложений диссертанта;  
Положительные стороны отчета; Недостатки отчета;  
Самостоятельность и инициативность магистранта; Навыки,  
приобретенные за время практики; Отношение магистранта к работе.  
За время прохождения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Программа практики \_\_\_\_\_ выполнена  
полностью, в основном.

Общая оценка

\_\_\_\_\_

отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. подпись

Руководитель  
практики по направлению \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. подпись

**3.2. Фонд оценочных средств для представления отчёта по научно-исследовательской практике. Критерии оценивания научным руководителем (исходя из заявленных компетенций).**

Формируемые компетенции	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	«отлично» 5 баллов	«хорошо» 4 балла	«удовлетворительно» 3 балла
<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);</p> <p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);</p> <p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).</p>	<p>адекватно воспроизводит полученную информацию, умеет анализировать и обобщать, способен поставить цель и выбрать способы ее достижения</p> <p>самостоятельно создает и редактирует тексты профессионального и социально значимого содержания</p>	<p>адекватно воспроизводит информацию, умеет анализировать, но затрудняется делать выводы, способен поставить цель, но испытывает сложности в выборе способов ее достижения</p> <p>испытывает незначительные затруднения при подготовке текстов профессионального и социально значимого содержания</p>	<p>не всегда адекватно воспроизводит информацию; затрудняется как в анализе, так и в обобщении, испытывает сложности как в постановке цели, так и в выборе способов ее достижения</p> <p>испытывает значительные сложности при подготовке текстов профессионального и социально значимого содержания</p>
<p>способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);</p> <p>готовность к</p>	<p>разрабатывает современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и</p>	<p>разрабатывает педагогические технологии, но не всегда учитывает особенности образовательного процесса</p>	<p>пользуется готовыми современными педагогическими технологиями для решения образовательных, воспитательных и др. задач</p>

<p>разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).</p>	<p>развития личности</p>		
<p>способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).</p>	<p>активно использует разнообразные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации (Интернет, печатные источники), свободно владеет компьютером как средством управления информацией</p> <p>активно и адекватно применяет современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>использует основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, испытывает отдельные затруднения при работе с компьютером как средством управления информацией</p> <p>недостаточно активно либо не всегда адекватно применяет современные методики, технологии и методы диагностирования достижений обучающихся</p>	<p>использует ограниченный круг методов, способов и средств работы с информацией, недостаточно хорошо владеет компьютером как средством управления информацией</p> <p>недостаточно активно и недостаточно адекватно применяет современные методики, технологии и методы диагностирования достижений обучающихся</p>
<p>способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4); готовность</p>	<p>не только абсолютно целесообразно и адекватно использует основные методы научного исследования, но и в ряде случаев творчески подходит к их применению</p>	<p>целесообразно и адекватно использует основные методы научного исследования</p>	<p>не всегда адекватно и целесообразно использует методы научного исследования</p>

использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).			
<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4). готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).</p>	использует систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	использует недостаточно систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	использует несистематизированные, отрывочные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования