

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Кафедра английского языка*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КВ: ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ США**

Направление подготовки:  
*44.03.05 Педагогическое образование*

Профиль:  
*«История» и «Иностранный язык»*

Квалификация:  
*Академический бакалавр*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины составлена к.ф.н, доцентом Н.В. Колесовой

Обсуждена на заседании кафедры английского языка

Протокол №4 от 2.12.2015

Заведующий кафедрой



Н.В. Колесова

Одобрено научно-методическим советом

Протокол № 9 от 29.08.16

Председатель НМС



А.А. Григорьев

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА...3

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/2016 учебный год... .6

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ .....	7
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине .....	7
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины.....	8
2. Организационно-методические документы .....	9
3. Технологическая карта обучения.....	9
3.1. Методические рекомендации по освоению дисциплины .....	11
3.2. Технологическая карта рейтинга дисциплины .....	15
3.3. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС) .....	17
3.4. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине .....	29
4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ.....	31
4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины .....	31
Карта материально-технической базы дисциплины	34

## Пояснительная записка

### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от \_\_\_\_\_ 2014 г. № \_\_\_\_, вступил в силу \_\_\_\_\_ 2015 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Лингвострановедение США является дисциплиной по выбору студентов и входит в вариативную часть профессионального цикла учебных дисциплин (БЗ) основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История» и «Иностранный язык», изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕТ / 180 часов, в том числе 42 часов - контактная работа с преподавателем, 66 часов - самостоятельная работа.

### Цели освоения дисциплины.

**Цель дисциплины** – развитие социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и речевой компетенций, знакомство со страноведческими реалиями, с основными понятиями и сведениями по истории, политике, экономике, культуре, географии и демографии США.

Основные цели и задачи курса «Лингвострановедение США»:

- углубленное изучение истории, географии, художественной культуры, проблем политического, экономического, социального и культурного развития страны изучаемого языка;
- совершенствование лингвистической подготовки студентов;
- укрепление межпредметных связей цикла гуманитарных дисциплин;
- глубокая интеграция преподавания иностранного языка и обществоведческих дисциплин;
- активизация и углубление знаний и навыков в области собственно английского языка;
- подготовка студентов к профессиональной деятельности в современных условиях;

### Планируемые результаты обучения.

**В результате освоения курса студенты должны**

**знать:**

географическое положение страны, реалии общественно-политической жизни, историю страны; основные понятия, относящиеся к социальным сферам страны;

**уметь:**

анализировать графические схемы, ориентироваться в карте; работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);

**владеть:**

лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения. Студенты должны хорошо овладеть приемами анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики, а также приемами введения, закрепления и активизации специфических для английского языка единиц и страноведческого прочтения текстов. Задачи обучения языку при этом неразрывно связаны с задачами изучения страны.

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном

языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

— способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

СК-10 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

СК-11 - способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<ul style="list-style-type: none"> <li>углубленное изучение истории, географии, художественной культуры, проблем политического, экономического, социального и культурного развития страны изучаемого языка;</li> </ul>	Знать - географическое положение страны, реалии общественно-политической жизни, историю страны;	Проекция задачи на компетенции  ОК-4 ОПК-2 СК-11 Ск-10
	уметь - анализировать графические схемы, ориентироваться в карте;	
	владеть - лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>активизация и углубление знаний и навыков в области собственно английского языка;</li> </ul>	Знать – основные понятия, относящиеся к социальным сферам страны;  –	ОПК-5 ПК-3
	Уметь - работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление межпредметных связей цикла гуманитарных дисциплин;</li> </ul>	<p>Владеть - приемами анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики, а также приемами введения, закрепления и активизации специфических для английского языка единиц и страноведческого прочтения текстов. Задачи обучения языку при этом неразрывно связаны с задачами изучения страны.</p>	
---	---	--

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, работы на занятиях и посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в десятом семестре в форме зачета.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

### **3.1. Организационно-методические документы**

**3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине** (Приложение 4).

**3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Введение. Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла подготовки исследователя и преподавателя- исследователя по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»,

направление «История и иностранный язык».

Цели ее изучения - развитие социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и речевой компетенций, знакомство со страноведческими реалиями, с основными понятиями и сведениями по истории, политике, экономике, культуре, географии и демографии США.

Дисциплина изучается на пятом курсе в десятом семестре.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов

личности студента заключается в возможности формирования и развития ряда специальных компетенций, имеющих отношение к профессионально ориентированной проектной деятельности.

Изучению этой дисциплины предшествуют дисциплины «Практический курс английского языка», «Литература Великобритании». Знания из области данной дисциплины будут востребованы в процессе прохождения педагогической практики.

### 3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.

#### Базовый модуль №1.

##### Модуль 1

###### Тема 1.1. *История США*

Открытие Америки и колониальный период. Война за Независимость и образование США. Западная территориальная экспансия. Судьба индейских племен. Гражданская война между Севером и Югом. Индустриальное развитие США на рубеже XIX-XX в.в.

###### Тема 1.2. **20 век**

Участие США в I мировой войне. «Великая депрессия» и «Новый курс» в 30-е г.г. США во II-ой мировой войне. Основные события общественно-политической жизни США второй половины XX в.

###### Тема 1.3. **Государственная система США**

Структура и основные положения Конституции США. Принцип разделения властей. Взаимодействия различных ветвей власти. Принцип федерализма, разграничение компетенций федерального центра и штатов.

###### Тема 1.4. **Политическая система**

Роль судебной власти в конституционном надзоре. Порядок выборов президента и Конгресса. Структура органов власти отдельных штатов. Характеристика двух основных политических партий США.

##### Модуль 2.

###### Тема 2.1. **География США**

Географическое положение, рельеф, климат, залежи полезных ископаемых. Крупнейшие города и культурно-исторические памятники.

###### Тема 2.2. **Экономика США**

Ведущие отрасли, экономическое районирование, крупнейшие города.

###### Тема 2.3. **Общество США.**

Актуальные проблемы современного общества США: межрасовые отношения, феминизм, насилие, экстремизм, «политическая корректность» и др. Современная американская культура. Средства массовой информации в США. Общий обзор американского рынка СМИ. Ведущие медиа-холдинги. Региональный характер газетных изданий и общенациональный основных журналов. Характеристика важнейших изданий: газеты «Нью-Йорк Таймс», «Вашингтон Пост», «USA Today», журналов «Тайм», «Ньюсуик» и др.

###### Тема 2.4 **Традиции, обычаи,**

Национальные символы и праздники. Особенности национального характера. Теории «плавильного котла» и «мультикультурализм». праздники, особенности повседневной жизни в США. Характеристики основных праздников и традиций. Национальные символы, цветы, девизы, гимн. Особенности национального характера. Хобби, национальные виды спорта, клубы.

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

СК-10 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

СК-11 - способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Формирование и развитие этих компетенций происходит в процессе осуществления следующих видов учебной, внеучебной и исследовательской деятельности: изучение теоретических основ дисциплины; описание проблем с позиций теории и практики.

### 3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

#### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

##### ДВ: Лингвострановедение США

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История» и «Иностранный язык»

По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Консультации		
<b>Модуль 1</b>							
<b>Тема 1.1.</b> История США				8		10	Написание эссе
<b>Тема 1.2.</b> 20 век				8		10	Участие в семинаре
<b>Тема 1.3.</b> Государственная система США				4		10	Представление реферата
<b>Тема 1.4.</b> Политическая система				4			Выполнение контрольной работы по модулю 1
<b>Модуль 2.</b>							
<b>Тема 2.1.</b> География США				4		10	Участие в семинаре
<b>Тема 2.2.</b> Экономика США				4		10	Выполнение контрольной работы по модулю 2
<b>Тема 2.3.</b> Общество США.				4		10	Представление реферата
<b>Тема 2.4.</b> Традиции, обычаи,				6		6	Написание эссе

	180			42		66	
--	-----	--	--	----	--	----	--

### 3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

В ходе подготовки к занятиям студентам необходимо обратить внимание на вопросы для обсуждения, систематизированные в соответствии с содержанием лекционного курса. Список рекомендуемой литературы приводится в конце каждого модуля, состоящего из нескольких тем. Для систематизации знаний, умений, навыков, а также опыта из различных областей гуманитарного знания необходимо выполнять предлагаемые преподавателем задания. Задания систематизированы на основе тематического единства, представленного в ходе освоения лекционного курса. Работа над каждым тематическим единством заканчивается опросом, в ходе которого студенты должны представить планы, конспекты занятий и внеклассных мероприятий, игр и пр.), разработанные на основе содержания текстов о Великобритании и Соединенных штатов Америки в соответствии с требованиями методики преподавания иностранных языков в школе. Перевод изучаемого материала из предметной формы в деятельностно-коммуникативную позволит представить результаты практического освоения содержания дисциплины. Таким образом, в рамках каждого тематического единства предусмотрена самостоятельная работа, предполагающая следующие виды учебной деятельности: чтение, анализ, перевод, выполнение заданий из рабочей тетради, написание реферата (по избранной теме).

Рабочая программа дисциплины (РПД) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, соответствующих целям и содержанию изучаемой дисциплины, а также методики использования материалов, используемых в рамках аудиторной и внеаудиторной работы. Полнота РПД обеспечивает возможность создания комплексного представления о содержательных особенностях изучаемой дисциплины, а также позволяет осуществлять ее самостоятельное изучение при консультационной поддержке образовательного учреждения.

Приступая к изучению дисциплины на каждом курсе, рекомендуется ознакомиться с ее содержанием и всеми другими организационными документами. Это позволит правильно организовать свою работу по изучению дисциплины и обеспечит успех обучения в модульно-рейтинговой системе.

Учебный процесс организован в рамках модулей, предполагающих различные формы работы, которые оцениваются в баллах. Каждый модуль позволяет набрать определенное количество баллов. Максимальное количество баллов – это наибольшее количество баллов, которые возможно получить по данному модулю, минимальное количество баллов – это количество баллов, которые необходимо получить, чтобы модуль считался пройденным. Базовые модули, количество которых может быть различным, но не более трех в семестр, охватывают работу по изучению дисциплины в течение семестра, итоговый модуль представляет собой модуль итогового контроля, который может осуществляться в различных формах (экзамен, зачет). Дополнительный модуль позволяет получить определенное количество дополнительных баллов по изучаемой дисциплине и, тем самым, компенсировать их недостаточное количество при прохождении базовых модулей. Количество модулей, а также информация о минимальных и максимальных баллах по каждому из них представлены в технологической карте дисциплины, одном из организационных документов РПД.

Работа в модульно-рейтинговой системе предполагает большую самостоятельную работу. Содержание и формы работы, предполагаемое время выполнения, а также сроки выполнения и форма контроля представлены в таком организационном документе РПД, как технологическая карта самостоятельной работы.

Отчитываться о выполнении работы необходимо в установленный срок. Только в этом случае возможно получение баллов в рамках определенного модуля. Полная информация о фактическом количестве баллов, полученных по каждому модулю, представлена в журнале рейтинга.

Изучение дисциплины предполагает использование различных ресурсов. Ознакомление с таким организационным документом, как карта ресурсов создает полную картину обязательной и дополнительной литературы, рекомендуемой для овладения дисциплиной (Карта литературного обеспечения дисциплины), имеющихся учебных материалов (Карта обеспеченности учебными материалами дисциплины) и оборудования (Карта обеспеченности оборудованием дисциплины).

Успешность и результативность работы во многом зависит от ее правильной организации. Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе, разъяснения о специфике подготовки к

аудиторным занятиям, необходимости и важности самостоятельной работы, советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, описание особенностей повторения пройденного материала к итоговому оцениванию и т.д. приведены в методических рекомендациях для студентов.

Тщательное ознакомление с РПД, регулярная работа над изучаемой дисциплиной в соответствии с ее спецификой, своевременная отчетность – основные составляющие успешности обучения в модульно-рейтинговой системе.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Предлагаем следующие **методические рекомендации по подготовке к занятию по интерпретации текста:**

1. Ознакомьтесь с планом занятия.
2. Просмотрите конспект лекции по теме семинара.
3. Прочитайте произведения автора (авторов), творчеству которых будет посвящен семинар.
4. Прочитайте критическую литературу, в том порядке, в котором она указана в плане. При чтении сделайте рабочие записи по каждому пункту плана.
5. Составьте развернутый план выступления или тезисы к каждому пункту плана семинарского занятия, используя конспект лекции и рабочие записи по прочитанной литературе. Имейте в виду, что ваше выступление должно состоять из трех частей: небольшого вступления, основной части и вывода, подводящего итог сказанному.
6. Найдите примеры из художественного произведения, которые иллюстрируют теоретические положения, обсуждаемых на семинаре проблем.
7. Если по обсуждаемой проблеме в науке нет единого мнения, попытайтесь сравнить различные подходы, определив к ним свое отношение. Выберите одно какое-либо мнение, которое вы считаете более объективным и аргументируйте свой выбор.

В процессе обучения студенты должны овладевать следующими приемами самостоятельной работы:

1. уметь слушать лекции и выступления;
2. уметь рационально фиксировать лекции и выступления;
3. уметь работать над конспектом после лекций;
4. уметь работать с научной литературой, первоисточниками;
5. уметь самостоятельно работать над написанием докладов, рефератов;
6. уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, используя компьютерные технологии.

Готовясь самостоятельно к семинару необходимо учитывать следующие рекомендации:

Читая рекомендованную литературу необходимо различать, какой материал является главным, основным, а какой иллюстративным. Анализ ответов показывает, что студенты часто выписывают из одного, из другого учебника все, что кажется относящимся к данному вопросу. Поэтому студент говорит долго, затрагивает проблемы, о которых не надо говорить и не раскроет содержание своего вопроса. Для того, чтобы научиться обобщать и систематизировать материал нескольких источников, рекомендуются такие методические приемы как составление планов и тезисов к обсуждаемым вопросам.

Особо следует отметить самостоятельное наблюдение над языковыми фактами при чтении художественной литературы, требующие развития лингвистической наблюдательности. Развивать наблюдательность следует с первого курса при изучении как иностранного, так и родного языка.

### **Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы**

При изучении курса «Лингвострановедение Великобритании» большое значение придается самостоятельной работе студентов.

Лекционные занятия строятся по проблемно-хронологическому принципу. Цель занятий – содействовать пониманию студентами особенностей развития в каждой изучаемой эпохе. Задача занятий – выработка у студентов навыков работы с текстами.

Подготовку к занятию рекомендуется начинать с изучения текста. Затем следует обратиться к основной литературе – базовым учебникам и конспектам лекций. Особую роль играет дополнительная литература. Для уточнения различных понятий и терминов необходимо использовать справочную литературу: различные словари, энциклопедии, справочники, широко представленные в списке дополнительной литературы. По каждому вопросу семинарского занятия студенту рекомендуется составить развернутый план ответа. Следует выделить по каждой теме самое важное и существенное, чтобы ясно представить и аргументировать свою точку зрения по каждому вопросу. Ответы на семинарском занятии могут быть представлены в форме защиты реферата по выбранной теме.

### **«Сценарий изучения дисциплины»**

В начале изучения курса студенты получают список обязательной к прочтению литературы по Лингвострановедению Великобритании, список вопросов к зачету.

Итоговый контроль в виде зачета предполагает знание материала (в рамках обязательной литературы), владение необходимой терминологией, знакомство с содержанием лекций и рекомендованной критической литературой. Студент должен научиться:

- Работать с литературой: конспектировать, составлять тезисы и планы, кратко излагать содержание прочитанного, выделить разногласия в прочитанной литературе, находить их причины;
- Отвечать на занятии и на экзамене: строить свой ответ логично как законченное высказывание, аргументировать его, уметь сослаться на других исследователей;
- Слушать лекцию, доклад, реферат, ответ другого студента; уметь законспектировать, составить план, кратко передать содержание, сделать выводы,
- Усовершенствовать свое владение языком, овладеть функциональным стилем научной литературы.

### Подготовка студента к занятию

Преподаватель выдает студентам планы занятий, в которых все аспекты выдвигаемых для обсуждения проблем конкретизированы.

Перед началом занятий студент должен ознакомиться с основными требованиями к ответу на занятиях.

*Основные требования к ответу студента на занятиях.*

Ответ студента на занятии должен быть:

- Подготовленным на основе изучения рекомендованной литературы и конспекта лекции по теме занятия;
- Логически последовательным, построенным по плану;
- Полным по степени раскрытия вопроса;
- Доказательным и подкрепленным примером из художественного произведения;
- Правильным в языковом отношении и в употреблении литературоведческих терминов;
- Содержащим критические замечания в адрес одних точек зрения и аргументацию в пользу других.

При выступлении можно пользоваться планом, излагая мысли своими словами, а не заученными книжными формулировками. Зачитываются только цитаты.

При выступлении следует обращаться к аудитории, поэтому необходимо занять такое положение в данном помещении, чтобы выступающий и слушатели видели друг друга (встать, подойти к столу преподавателя, повернуться). Это важно для будущей работы в школе.

## **Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ**

Данный курс состоит из двух разделов и восьми тем. Тематика и программа курса рассчитаны на ознакомление с основами курса Лингвострановедения Великобритании. Изучение курса предполагает приобретение знаний и развитие профессиональной компетенции относительно понимания художественного текста во всей его многогранности, способности приблизиться к идеям, мировоззрению художника

Для осмысления теоретического материала при подготовке к занятиям необходимо ответить на вопросы, предложенные к каждому занятию. Выполнение практических заданий предполагает применение полученных знаний на практике и является обязательным составляющим элементом подготовки к занятию.

Самостоятельная работа предполагает изучение рекомендованной литературы, выполнение заданий к каждому занятию.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в десятом семестре. К сдаче зачета допускаются студенты, успешно выполнившие все задания к практическим занятиям и ответившие на предложенные вопросы. Вопросы к зачету помогут выделить и осмыслить проблемно-тематическую основу курса.

Перед подготовкой к занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

### **Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине**

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов, дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие такого самостоятельного задания, как подготовка презентации по теме.

### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой**

Для получения зачета по курсу студенту необходимо набрать не менее 90 баллов. Если студент набирает менее 90 баллов, то сдача зачета происходит в устной или письменной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, студенты получают рабочую тетрадь по изученному материалу, для проведения рубежного контроля.

Для успешного получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

### **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Промежуточный контроль в форме зачета проводится для студентов, которые получили менее 90 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к зачету, которые студент получит во время прохождения промежуточного контроля.

Итоговый контроль в форме зачета проводится в конце изучения курса дисциплины. Помимо общетеоретических вопросов, студент получает практические задания, которые позволяют

проследить уровень сформированности компетенций. Список вопросов к зачету представлен в рабочей программе.

При подготовке к зачету необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

**Пожелания по изучению дополнительных разделов и тем, применению полученных знаний для решения прикладных задач, работой с источниками по дисциплине**

### **3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

#### **3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)</b>	<b>Цикл дисциплины в учебном плане</b>	<b>Количество зачетных единиц</b>
КВ: Лингвострановедение США	Бакалавриат		5

<b>Раздел №1.</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 50 %</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Посещение лекций	<b>2</b>	<b>4</b>
	Подготовка к занятиям	<b>4</b>	<b>9</b>
	Презентация реферата	<b>6</b>	<b>12</b>
	Написание эссе	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Выполнение контрольной работы по модулю 1	<b>9</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>50</b>

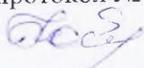
<b>Раздел №2.</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 50 %</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Посещение лекций	<b>2</b>	<b>5</b>
	Подготовка к занятиям	<b>2</b>	<b>5</b>
	Подготовка реферата	<b>8</b>	<b>15</b>
	Написание эссе	<b>5</b>	<b>10</b>
	Выполнение тестовых заданий	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Выполнение контрольной работы по модулю 2	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>50</b>

0-90 баллов – незачтено

90-100 баллов – зачтено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков  
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № от  
 Н.В. Колесова

ОДОБРЕНО  
на заседании методического совета  
факультета иностранных языков  
протокол № 9 от 29.08.2016  
А.А. Григорьев  


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**КВ: ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ США**

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:  
«История» и «Иностранный язык»

Квалификация:  
Академический бакалавр

Красноярск 2016

## 1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Лингвострановедение США» является развитие социалингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и речевой компетенций.

1.2. ФОС по дисциплине «Лингвострановедение США» решает задачи:

- познакомить студентов со страноведческими реалиями, с основными понятиями и сведениями по истории, политике, экономике, культуре, географии и демографии США.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр. основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций дисциплины «Лингвострановедение США»

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

— способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

СК-10 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

СК-11 - способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к контрольной работе, темы для эссе, темы рефератов, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы к контрольной работе»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
способность к	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); СК-10 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке СК-11 - способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>владеет основными понятиями дисциплины, способен анализировать тексты о географическом положении страны, реалиях общественно-политической жизни, истории страны;</p>	<p>владеет основными понятиями дисциплины, способен анализировать тексты о географическом положении страны, реалиях общественно-политической жизни, истории страны;</p>	<p>владеет основными понятиями дисциплины, способен анализировать тексты о географическом положении страны, реалиях общественно-политической жизни, истории страны;</p>
<p>- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p>	<p>Обучающийся способен анализировать графические схемы, ориентироваться в карте;</p>	<p>Обучающийся способен анализировать графические схемы, ориентироваться в карте; по большинству критериев.</p>	<p>Обучающийся способен анализировать графические схемы, ориентироваться в карте; по основным критериям.</p>

### 3.2.2. Оценочное средство «Написание эссе»; Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов)	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
-------------------------	--	---	--

		хорошо	
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); СК-10 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке СК-11 - способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	Обучающийся владеет лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения.	Обучающийся владеет лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения по большинству критериев	Обучающийся владеет лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения. по основным критериям
- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	Обучающийся способен работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);	Обучающийся способен работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами); по большинству критериев.	Обучающийся способен работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами); по основным критериям.

### 3.2.3. Оценочное средство «Реферат»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	Обучающийся владеет приемами анализа языка с целью выявления	Обучающийся владеет приемами анализа языка с целью выявления	Обучающийся владеет приемами анализа языка с целью выявления

иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); — способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	национально-культурной семантики, а также приемами введения, закрепления и активизации специфических для английского языка единиц и страноведческого прочтения текстов.	национально-культурной семантики, а также приемами введения, закрепления и активизации специфических для английского языка единиц и страноведческого прочтения текстов. по большинству критериев	национально-культурной семантики, а также приемами введения, закрепления и активизации специфических для английского языка единиц и страноведческого прочтения текстов. по основным критериям
- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	Обучающийся способен изложить проблематику и жанровую структуру произведения, выявить характерные особенности и специфику.	Обучающийся способен изложить проблематику и жанровую структуру произведения, выявить характерные особенности и специфику. по большинству критериев.	Обучающийся способен изложить проблематику и жанровую структуру произведения, выявить характерные особенности и специфику. по основным критериям.

### 3.2.4. Оценочное средство «Вопросы к зачету»; Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); — способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знание особенностей работы с художественным текстом	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знание особенностей работы с художественным текстом	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знание особенностей работы с художественным текстом

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);			
- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	Обучающийся способен анализировать графические схемы, ориентироваться в карте; и формулировать собственные оценочные суждения;	Обучающийся способен анализировать графические схемы, ориентироваться в карте; и формулировать собственные оценочные суждения;	Обучающийся способен анализировать графические схемы, ориентироваться в карте; и формулировать собственные оценочные суждения;

#### 4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

##### 4.1. Вопросы к контрольной работе (Базовый модуль № 1)

###### Входной тест

1. Дайте определения понятий «плавильный котел» («плавильный тигль»), «кросскультурный салат».
2. Объясните значение понятий «мультикультурализм», «глобализация».
3. Что в США называют Приозерьем?
4. Что в США называют Мегалополисом? Какова его структура?
5. Чем известна и где расположена Библиотека Конгресса?
6. Что в США называют Капитолием?
7. Чем известен и где находится Пентагон?
8. Назовите известные исторические прозвища г. Бостона.
9. Объясните, что такое «Лига плюща»? Кто в нее входит?
10. Где в США расположены Метрополитен-опера, художественный Метрополитен-музей и концертный зал Карнеги-холл?

#### Контрольная работа по модулю 1:

##### вопрос 1. Hawaii is in

1. the Atlantic Ocean
2. the Artic Ocean
3. the Indian Ocean

4. the Pacific Ocean

**Bonpoc 2.** There are \_\_\_\_\_ Great Lakes in the northern part of the USA.

1. three
2. four
3. five
4. six

**Bonpoc 3.** The USA consists of \_\_\_\_\_ states

1. forty seven
2. forty eight
3. fifty
4. fifty one

**Bonpoc 4.** Needle – leaf trees do not include

1. spruces
2. fire
3. maples
4. pines

**Bonpoc 5.** Torrential rains are most common in the US near

1. the Gulf of Mexico
2. the Atlantic Ocean
3. the Pacific Ocean
4. the Rio Grande

**Bonpoc 6.** The incident between British troops in Boston and citizen known as the “Boston Massacre” occurred in

1. 1760
2. 1770
3. 1780
4. 1790

**Bonpoc 7.** An atomic bomb was first used as an act of war in

1. The United States
2. Nagasaki
3. Hiroshima
4. New Mexico

**Bonpoc 8.** \_\_\_\_\_ is a principal organ of the United Nations.

1. The House of Delegates
2. The North Atlantic Treaty Organization
3. The security council
4. The court of International Trade

**Bonpoc 9.** Today the majority of immigrants arrive from

1. Latin America and Asia
2. Northern Europe
3. Southern Europe
4. Eastern Europe

**Bonpoc 10.** A major principle of American government in which each of the branches is given the means to restrain the actions of the other is known as

1. popular sovereignty

2. limited government
3. federalism
4. checks and balances

**Bonpoc 11.** Which of the following is a constitutional requirement for becoming president of the US?

1. must have been a resident within the US for at best four years
2. must be a natural born citizen of the US
3. must be at least thirty years old
4. must have a law degree

**Bonpoc 12.** Representatives are elected to Congress for only

1. two years
2. three years
3. four years
4. six years

**Bonpoc 13.** Which state has a unicameral legislature?

1. Ohio
2. Louisiana
3. Indian
4. Nebraska

**Bonpoc 14.** Currently, there are \_\_\_\_\_ federal judicial districts

1. twenty-five
2. fifty-one
3. ninety-four
4. one hundred

**Bonpoc 15.** Social studies do not include

1. history
2. geography
3. economics
4. science

**Bonpoc 16.** \_\_\_\_\_ is the dominant religious force in the US

1. Protestantism
2. Catholicism
3. Islamism
4. Baptism

**Bonpoc 17.** An African-American cultural festival is

1. Kwanzaa
2. Rosh Hashanah
3. Hanukkah
4. Mardi Gras

**Bonpoc 18.** Duke Ellington, Louis Armstrong, Ella Fitzgerald are composers and performers of

1. Rock and Roll
2. Pop Music
3. Ragtime
4. Jazz

**Bonpoc 19.** The first Continental Congress took place in

1. Boston

2. Washington
3. Saratoga
4. Philadelphia

**Вопрос 20.** The stars on the American Flag mean

1. the number of states in the USA
2. the age of the USA
3. the number of American Presidents
4. the number of people who signed the Declaration of Independence

**Вопрос 21.** The USA has borders on

1. Canada in the north
2. Mexico in the north
3. Canada in the south
4. Mexico in the west

**Вопрос 22.** Washington, the capital of the USA, is built on the north bank of

1. the Hudson
2. the Saint Lawrence
3. the Potomac
4. the Savannah

**Вопрос 23.** The smallest state is

1. Vermont
2. Rhode Island
3. New Hampshire
4. Massachusetts

**Вопрос 24.** Broad leaf trees do not include

1. maples
2. spruces
3. birches
4. oaks

**Вопрос 25.** Tornadoes occur in the \_\_\_\_\_ of the US

1. southern part
2. eastern part
3. centre
4. northern part

### **Контрольная работа по модулю 2:**

**Вопрос 1.** The first permanent settlement at Jamestown, Virginia was founded in

1. 1606
2. 1607
3. 1608
4. 1609

**Вопрос 2.** The vast Louisiana territory was purchased from France during the presidency of

1. Th. Jefferson
2. G. Washington
3. A. Lincoln
4. W. Wilson

**Bonpoc 3.** The “iron curtain” referred to

1. the plan providing US economic assistance to European national following World War II
2. the political boundaries between the democratic countries in Europe and the Soviet-controlled communist countries in Eastern Europe
3. the US policy designed to contain the spread of communism by offering military and economic aid to threatened nations.
4. the policy of “isolationism” adopted by the US in the 1800s.

**Bonpoc 4.** The first US census was taken in

1. 1750
2. 1760
3. 1780
4. 1790

**Bonpoc 5.** The Bill of Rights

1. explains the rights of Congress
2. explains the rights of the President
3. guarantees citizens of the US specific individual rights and freedom
4. is part of the Declaration of Independence

**Bonpoc 6.** A naturalized citizen cannot be

1. a president of the US
2. a senator
3. a representative
4. a governor

**Bonpoc 7.** The Constitution requires that US senator must be at least

1. thirty years of age
2. twenty five years of age
3. thirty five years of age
4. eighteen years of age

**Bonpoc 8.** Local governments

1. can be disbanded by the federal government
2. are creations of their parent states
3. are specifically provided for in the Tenth Amendment
4. do not levy taxes

**Bonpoc 9.** \_\_\_\_\_ justices sit on the United States Supreme Court.

1. three
2. five
3. nine
4. eleven

**Bonpoc 10.** A business college does not offer courses in

1. accounting
2. investment
3. marketing
4. philosophy

**Bonpoc 11.** Americans believe that individuals must learn to rely on

1. themselves
2. family

3. charily
4. government

**Вопрос 12.** \_\_\_\_\_ is celebrated on the third Monday in February.

1. Memorial Day
2. President's Day
3. Labor Day
4. Columbus Day

**Вопрос 13.** \_\_\_\_\_ is not an American writer.

1. F.S. Eliot
2. Earnest Hemingway
3. John Steinbeck
4. J. Swift

**Вопрос 14.** The purchase of Alaska from Russia took place in

1. 1864
2. 1865
3. 1866
4. 1867

**Вопрос 15.** The statue of Liberty is in

1. Los Angeles
2. Philadelphia
3. New York City
4. Washington, D.C.

**Вопрос 16.** The USA is washed by

1. the Atlantic Ocean in the west
2. the Atlantic Ocean in the east
3. the Pacific Ocean in the east
4. the Gulf of Mexico in the west

**Вопрос 17.** The Sierra Nevada is \_\_\_\_\_ of the Cascade mountain ranges.

1. east
2. west
3. north
4. south

**Вопрос 18.** The largest state is

1. Alaska
2. Texas
3. Washington
4. California

**Вопрос 19.** Pelicans live along

1. the Atlantic Ocean
2. the Pacific Ocean
3. the Gulf of Mexico
4. the Arctic Ocean

**Вопрос 20.** Southern California has \_\_\_\_\_ in late summer.

1. forest fires
2. torrential rains

3. tornadoes
4. hurricanes

**Вопрос 21.** Christopher Columbus landed on one of the Bahama Islands in the Caribbean Sea in

1. 1491
2. 1492
3. 1493
4. 1494

**Вопрос 22.** The vast Louisiana territory was purchased from

1. France
2. Spain
3. Italy
4. Portugal

**Вопрос 23.** NATO is

1. the defense arm the Communist bloc nations.
2. the administrative body of the United Nations.
3. a mutual defense alliance.
4. a sophisticated weapons system.

**Вопрос 24.** US society has not been likened to

1. the salad bowl
2. the melting pot
3. the pizza
4. a nation of native Americans

**Вопрос 25.** The Constitution says states cannot deny the right to vote to citizens

1. who are 18 years old
2. because of race, color or sex
3. who cannot make rational decisions
4. because they did not pay a voting tax

#### **4.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ ДЛЯ ЭССЕ (Базовый модуль № 1)**

1. Culture and style: national self-expression.
2. Russian-British relations (any field).
3. Famous person (any field of science or art).
4. Film and Theatre.
5. Fashion and style.
6. Sport and leisure.
7. Places of interest.

#### **4.3. Тематика рефератов**

1. Особенности административно-политического устройства США.
2. Социально-экономические проблемы развития США (особенности урбанизации, индустриализации).
3. Демографические процессы в современных США (уровень мобильности населения, модели региональной культуры, мультикультурализм).
4. Место США в мировой экономике.

5. Факторы и динамика экономического развития США.
6. Особенности государственного регулирования и отраслевой структуры в США.
7. Внешнеэкономические партнеры США. Характер и сферы сотрудничества США и РФ.
8. Основные промышленные районы США.
9. Классификация регионов США.
10. Типология американских городов.
11. Общая характеристика Центрального промышленного района (ЦПР) США.
12. Ресурсы Центрального промышленного региона.
13. Города Центрального промышленного региона США: сравнительная характеристика социально-экономического развития.
14. Географическое расположение Мегалополиса.
15. Особенности развития Мегалополиса как субрегиона ЦПР.
16. Города Мегалополиса: сравнительная характеристика социально-экономического развития.
17. Структурные изменения внутри Мегалополиса.
18. Аппалачи: общая характеристика региона.
19. Исторические особенности экономики и расселения в Аппалачах.
20. Правительственные программы развития Аппалачей.
21. Особенности географического расположения Юга.
22. Последствия и историческое наследие Гражданской войны на Юге.
23. Экономические перемены на Юге США после Гражданской войны.
24. Города Юга США: сравнительная характеристика социально-экономического развития.

#### **4.4. Примерные вопросы к зачету (Базовый модуль № 2)**

1. Symbols of America.
2. Geographical position of the USA. Relief of the country.
3. Dominant topographic features of the United States.
4. Climate of the country.
5. Rivers and Lakes of the USA
6. Animal and plant life of the country.
7. The US. Constitution .
8. Amendments to the Constitution. The Bill of Rights.
9. Executive Branch of the US government.
10. Legislative Branch of the US government.
11. Judicial Branch of the US government.
12. State Government. Types of city government.
13. Major events of colonial period of American history.
14. The War for Independence and the creation of the USA.
15. The Civil war and abolition of slavery.
16. The USA between two world wars. Great depression. President Franklin D. Roosevelt.

17. Main events of the history of the USA in the XIX c.
18. Main events of the history of the USA in the XX c.
19. Population of the USA. Ethnic diversity of American society.
20. Characteristic features of American economy. Main economic regions.
21. The system of education in the USA.
22. Customs, traditions and national holidays of American people
23. Basic American values and beliefs.
24. Modern American culture.

### 3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Перенести изучение темы 3 (Unit 3) в первый семестр учебного года
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

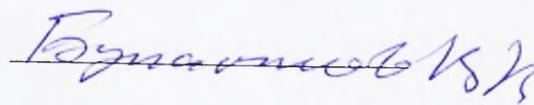
" 2 " 12 2015 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Декан факультета (директор института)



" 10 " декабря 2015 г.

### 3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

##### КВ: Лингвострановедение США

Для студентов образовательной программы

44.03.05 Педагогического образование, профиль «История» и «Иностранный язык»

По очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
1. Михайлов, Николай Николаевич. <b>Лингвострановедение США = American Cultural Studies</b> : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. Н. Михайлов, М. Н. Михайлов. - 2-е изд., испр. . - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 288 с.	Научная библиотека	10
2. Михайлов, Николай Николаевич. <b>Лингвострановедение США = American Cultural Studies</b> : учебное пособие для студентов филологических факультетов и факультетов иностранных языков высших учебных заведений / Н. Н. Михайлов, М. Н. Михайлов. - М. : Академия, 2008. - 288 с.		10
3. Леонович, Олег Анатольевич. <b>Страноведение Великобритании</b> [Текст] : учебное пособие / О. А. Леонович. - 4-е изд. - М. : КДУ, 2009. - 254 с.		5
4. Михайлов, Николай Николаевич. <b>Лингвострановедение Англии = English Cultural Studies</b> : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. Н. Михайлов. - 4-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 208 с.		20

<b>Дополнительная литература</b>		
<p>1. Томахин Г.Д. США. Лингвострановедческий словарь [Текст] : 2-е изд., стереотип. / Томахин Г.Д. - М. : Русский язык, 2000. - 576 с.</p> <p>2. Леонович, Олег Анатольевич. <b>Страноведение Великобритании</b> [Текст] : учебное пособие / О. А. Леонович. - 3-е изд. - М. : КДУ, 2005. - 256 с.</p> <p>3. Нестерова, Н. М. <b>Страноведение: Великобритания</b> [Текст] : учебное пособие / Н. М. Нестерова. - Ростов н/Д : "Феникс", 2005. - 368 с. : ил. - (Высшее образование).</p> <p>4. Васильев, Константин Борисович. Pilot One. Первый лоцман. Лингвострановедческий справочник по английскому языку и Великобритании [Текст] : справочное издание / К. Б. Васильев. - 2-е изд. - СПб. : Педагогическое общество России, 2001. - 416 с.</p> <p>5. Рум А. Р. У. Великобритания. <b>Лингвострановедческий словарь</b>. Ок. 10000 словарных статей [Текст] : 2-е изд., стереотип. / Рум А. Р. У. - М. : Русский язык, 2000.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p>
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
<p>Бабак, Т. П. Образование в Великобритании [Текст] : практикум для студентов англо-немецкого отделения факультета иностранных языков / Т. П. Бабак , А. В. Смирнова . - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 120 с</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>31</p>
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
<b>Информационные справочные системы</b>		
<p>1. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture &amp; People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нейман С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный</p>	<p>Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/26710">http://www.iprbookshop.ru/26710</a>.—  ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>4000</p>

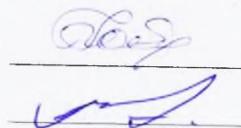
<p>институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/26710">http://www.iprbookshop.ru/26710</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>		
<p>2. Голицынский Ю.Б. Великобритания [Электронный ресурс]: пособие по страноведению / Голицынский Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 480 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19380">http://www.iprbookshop.ru/19380</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p>Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/26710">http://www.iprbookshop.ru/26710</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>4000</p>
<p>3. Борисова Т.Д. Обучение навыкам разговорной речи на английском языке. Страноведение США [Электронный ресурс]: методические указания/ Борисова Т.Д., Иванова Л.А., Кузнецова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31097">http://www.iprbookshop.ru/31097</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p>Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/26710">http://www.iprbookshop.ru/26710</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>4000</p>

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 201 / \_\_\_\_\_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях дидактических единиц, временной последовательности обучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата, кафедрой, разработавшей программу)
Практический курс английского языка	Английского языка		

Заведующий кафедрой Н.В. Колесова

Председатель НМСН А.А. Григорьев



« 29 » августа 2016 г.

### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### КВ: Лингвострановедение США

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» и «Иностранный язык»

---

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-03	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проектор</li><li>• Экран</li></ul>
Аудитории для практических/ лабораторных занятий	
№2-11	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проектор</li><li>• Интерактивная доска</li></ul>
№1-13	<ul style="list-style-type: none"><li>• Телевизор</li></ul>