

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КВ: ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
«История» и «Иностранный язык»

Квалификация:
Академический бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины составлена к.ф.н, доцентом Н.В. Колесовой

Обсуждена на заседании кафедры английского языка

Протокол №4 от 2.12.2015

Заведующий кафедрой



Н.В. Колесова

Одобрено научно-методическим советом

Протокол № 9 от 29.08.16

Председатель НМС



А.А. Григорьев

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА...3

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/2016 учебный год... .6

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ	7
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине	7
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины.....	8
2. Организационно-методические документы	9
3. Технологическая карта обучения.....	9
3.1. Методические рекомендации по освоению дисциплины	11
3.2. Технологическая карта рейтинга дисциплины	15
3.3. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)	17
3.4. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине	29
4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ.....	31
4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины	31
Карта материально-технической базы дисциплины	34

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от _____ 2014 г. № ____, вступил в силу _____ 2015 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Лингвострановедение Великобритании является дисциплиной по выбору студентов и входит в вариативную часть профессионального цикла учебных дисциплин (БЗ) основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История» и «Иностранный язык», изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ / 72 часа, в том числе 36 часов - контактная работа с преподавателем, 36 часов - самостоятельная работа.

Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины – развитие социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и речевой компетенций, знакомство со страноведческими реалиями, с основными понятиями и сведениями по истории, политике, экономике, культуре, географии и демографии Англии.

Основные цели и задачи курса «Лингвострановедение Великобритании»

- углубленное изучение истории, географии, художественной культуры, проблем политического, экономического, социального и культурного развития страны изучаемого языка;
- совершенствование лингвистической подготовки студентов;
- укрепление межпредметных связей цикла гуманитарных дисциплин;
- глубокая интеграция преподавания иностранного языка и обществоведческих дисциплин;
- активизация и углубление знаний и навыков в области собственно английского языка;
- подготовка студентов к профессиональной деятельности в современных условиях;

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения курса студенты должны

знать:

географическое положение страны, реалии общественно-политической жизни, историю страны; основные понятия, относящиеся к социальным сферам страны;

уметь:

анализировать графические схемы, ориентироваться в карте; работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);

владеть:

лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения. Студенты должны хорошо овладеть приемами анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики, а также приемами введения, закрепления и активизации специфических для английского языка единиц и страноведческого прочтения текстов. Задачи обучения языку при этом неразрывно связаны с задачами изучения страны.

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

— способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

СК-10 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

СК-11 - способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<ul style="list-style-type: none"> углубленное изучение истории, географии, художественной культуры, проблем политического, экономического, социального и культурного развития страны изучаемого языка; 	Знать - географическое положение страны, реалии общественно-политической жизни, историю страны;	Проекция задачи на компетенции ОК-4 ОПК-2
	уметь - анализировать графические схемы, ориентироваться в карте;	СК-10 СК-11
	владеть - лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения.	
<ul style="list-style-type: none"> активизация и углубление знаний и навыков в области собственно английского языка; 	Знать – основные понятия, относящиеся к социальным сферам страны; –	ОПК-5 ПК-3
	Уметь - работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);	

<ul style="list-style-type: none"> - • укрепление межпредметных связей цикла гуманитарных дисциплин; 	<p>Владеть - приемами анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики, а также приемами введения, закрепления и активизации специфических для английского языка единиц и страноведческого прочтения текстов. Задачи обучения языку при этом неразрывно связаны с задачами изучения страны.</p>	

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, работы на занятиях и посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в десятом семестре в форме зачета.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

2.1. Организационно-методические документы

2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине (Приложение 4).

2.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение. Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла подготовки исследователя и преподавателя- исследователя по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», направление «История и иностранный язык».

Цели ее изучения - развитие социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и речевой компетенций, знакомство со страноведческими реалиями, с основными понятиями и сведениями по истории, политике, экономике, культуре, географии и демографии Англии.

Дисциплина изучается на пятом курсе в десятом семестре.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента заключается в возможности формирования и развития ряда специальных компетенций, имеющих отношение к профессионально ориентированной проектной деятельности.

Изучению этой дисциплины предшествуют дисциплины «Практический курс английского языка», «Литература Великобритании». Знания из области данной дисциплины будут востребованы в процессе прохождения педагогической практики.

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.

Базовый модуль №1.

Модуль 1

Тема 1.1. История Англии/Великобритании

Древняя Британия. Кельтское население. Римское завоевание. Англи, саксы, юты. Объединение Англии и борьба против норманских викингов. Нормандское завоевание. Война Алой и Белой Розы. Протестантизм и Реформация.

Тема 1.2. Средние века. Эпоха Возрождения.

Правление Елизаветы I. Гражданская война XVII века. Правление О. Кромвеля. Реставрация Стюартов. XVIII в. - Век Просвещения. Создание Британской империи. Промышленный переворот. Формирование политической системы. Чартизм. Британия в XX.

Тема 1.3. Государственно-политическая система Великобритании

Роль Британской монархии. Королевская семья. Структура парламента, роль Палаты лордов и Палаты общин. Законодательная деятельность.

Тема 1.4. Политическая система

Избирательная система. Формирование и деятельность правительства. Оппозиция, «теневой кабинет». Политические партии и политические лидеры. Результаты последних парламентских выборов.

Модуль 2.

Тема 2.1. География Великобритании

Географическое положение, рельеф, климат, залежи полезных ископаемых. Крупнейшие города и культурно-исторические памятники.

Тема 2.2. Экономика Великобритании

Характеристика экономических отраслей и районов. Обзор экономического развития Великобритании во второй половине XX в.

Тема 2.3. Общество Великобритании.

Юридическая система Великобритании. Структура юридической системы - суды различных уровней. Подготовка юристов. Функции солиситоров и барристеров. Суд присяжных.

Средства массовой информации Великобритании. Газетно-журнальные СМИ. Характеристика ведущих газет: качественных - «Таймс», «Файнэншл Таймс», «Гардиан» и др. и популярных - «Сан», «Дэйли Миррор», «Дэйли Мэйл» и др. Радио- и телекорпорации.

Тема 2.4 Традиции, обычаи,

праздники, особенности повседневной жизни в Великобритании. Характеристики основных праздников и традиций. Национальные символы, цветы, девизы, гимн. Особенности национального характера. Хобби, национальные виды спорта, клубы.

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

ДВ: Лингвострановедение Великобритании

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История» и «Иностранный язык»

По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Консультации		
Модуль 1							
Тема 1.1. История Англии/Великобритании				8		10	Написание эссе
Тема 1.2. Средние века. Эпоха Возрождения.				8		10	Участие в семинаре
Тема 1.3. Государственно-политическая система Великобритании				4		10	Представление реферата
Тема 1.4. Политическая система				4		10	Выполнение контрольной работы по модулю 1
Модуль 2.							
Тема 2.1. География Великобритании				4		5	Участие в семинаре
Тема 2.2. Экономика Великобритании				4		5	Выполнение контрольной работы по модулю 2
Тема 2.3.				4		10	Представление реферата

Общество Великобритании.							
Тема 2.4. Традиции, обычаи,				6		6	Написание эссе
	108			42		66	

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

В ходе подготовки к занятиям студентам необходимо обратить внимание на вопросы для обсуждения, систематизированные в соответствии с содержанием лекционного курса. Список рекомендуемой литературы приводится в конце каждого модуля, состоящего из нескольких тем. Для систематизации знаний, умений, навыков, а также опыта из различных областей гуманитарного знания необходимо выполнять предлагаемые преподавателем задания. Задания систематизированы на основе тематического единства, представленного в ходе освоения лекционного курса. Работа над каждым тематическим единством заканчивается опросом, в ходе которого студенты должны представить планы, конспекты занятий и внеклассных мероприятий, игр и пр.), разработанные на основе содержания текстов литературы Великобритании и Соединенных штатов Америки в соответствии с требованиями методики преподавания иностранных языков в школе. Перевод изучаемого материала из предметной формы в деятельностно-коммуникативную позволит представить результаты практического освоения содержания дисциплины. Таким образом, в рамках каждого тематического единства предусмотрена самостоятельная работа, предполагающая следующие виды учебной деятельности: чтение, анализ, перевод, выполнение заданий из рабочей тетради, написание реферата (по избранной теме).

Рабочая программа дисциплины (РПД) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, соответствующих целям и содержанию изучаемой дисциплины, а также методики использования материалов, используемых в рамках аудиторной и внеаудиторной работы. Полнота РПД обеспечивает возможность создания комплексного представления о содержательных особенностях изучаемой дисциплины, а также позволяет осуществлять ее самостоятельное изучение при консультационной поддержке образовательного учреждения.

Приступая к изучению дисциплины на каждом курсе, рекомендуется ознакомиться с ее содержанием и всеми другими организационными документами. Это позволит правильно организовать свою работу по изучению дисциплины и обеспечит успех обучения в модульно-рейтинговой системе.

Учебный процесс организован в рамках модулей, предполагающих различные формы работы, которые оцениваются в баллах. Каждый модуль позволяет набрать определенное количество баллов. Максимальное количество баллов – это наибольшее количество баллов, которые возможно получить по данному модулю, минимальное количество баллов – это количество баллов, которые необходимо получить, чтобы модуль считался пройденным. Базовые модули, количество которых может быть различным, но не более трех в семестр, охватывают работу по изучению дисциплины в течение семестра, итоговый модуль представляет собой модуль итогового контроля, который может осуществляться в различных формах (экзамен, зачет). Дополнительный модуль позволяет получить определенное количество дополнительных баллов по изучаемой дисциплине и, тем самым, компенсировать их недостаточное количество при прохождении базовых модулей. Количество модулей, а также информация о минимальных и максимальных баллах по каждому из них представлены в технологической карте дисциплины, одном из организационных документов РПД.

Работа в модульно-рейтинговой системе предполагает большую самостоятельную работу. Содержание и формы работы, предполагаемое время выполнения, а также сроки выполнения и форма контроля представлены в таком организационном документе РПД, как технологическая карта самостоятельной работы.

Отчитываться о выполнении работы необходимо в установленный срок. Только в этом случае возможно получение баллов в рамках определенного модуля. Полная информация о фактическом количестве баллов, полученных по каждому модулю, представлена в журнале рейтинга.

Изучение дисциплины предполагает использование различных ресурсов. Ознакомление с таким организационным документом, как карта ресурсов создает полную картину обязательной и дополнительной литературы, рекомендуемой для овладения дисциплиной (Карта литературного обеспечения дисциплины), имеющихся учебных материалов (Карта обеспеченности учебными материалами дисциплины) и оборудования (Карта обеспеченности оборудованием дисциплины).

Успешность и результативность работы во многом зависит от ее правильной организации. Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе, разъяснения о специфике подготовки к

аудиторным занятиям, необходимости и важности самостоятельной работы, советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, описание особенностей повторения пройденного материала к итоговому оцениванию и т.д. приведены в методических рекомендациях для студентов.

Тщательное ознакомление с РПД, регулярная работа над изучаемой дисциплиной в соответствии с ее спецификой, своевременная отчетность – основные составляющие успешности обучения в модульно-рейтинговой системе.

Рекомендации по работе с литературой

Предлагаем следующие **методические рекомендации по подготовке к занятию по лингвострановедению Великобритании**:

1. Ознакомьтесь с планом занятия.
2. Просмотрите конспект лекции по теме семинара.
3. Прочитайте произведения автора (авторов), творчеству которых будет посвящен семинар.
4. Прочитайте критическую литературу, в том порядке, в котором она указана в плане. При чтении сделайте рабочие записи по каждому пункту плана.
5. Составьте развернутый план выступления или тезисы к каждому пункту плана семинарского занятия, используя конспект лекции и рабочие записи по прочитанной литературе. Имейте в виду, что ваше выступление должно состоять из трех частей: небольшого вступления, основной части и вывода, подводящего итог сказанному.
6. Найдите примеры из художественного произведения, которые иллюстрируют теоретические положения, обсуждаемых на семинаре проблем.
7. Если по обсуждаемой проблеме в науке нет единого мнения, попытайтесь сравнить различные подходы, определив к ним свое отношение. Выберите одно какое-либо мнение, которое вы считаете более объективным и аргументируйте свой выбор.

В процессе обучения студенты должны овладевать следующими приемами самостоятельной работы:

1. уметь слушать лекции и выступления;
2. уметь рационально фиксировать лекции и выступления;
3. уметь работать над конспектом после лекций;
4. уметь работать с научной литературой, первоисточниками;
5. уметь самостоятельно работать над написанием докладов, рефератов;
6. уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, используя компьютерные технологии.

Готовясь самостоятельно к семинару необходимо учитывать следующие рекомендации:

Читая рекомендованную литературу необходимо различать, какой материал является главным, основным, а какой иллюстративным. Анализ ответов показывает, что студенты часто выписывают из одного, из другого учебника все, что кажется относящимся к данному вопросу. Поэтому студент говорит долго, затрагивает проблемы, о которых не надо говорить и не раскроет содержание своего вопроса. Для того, чтобы научиться обобщать и систематизировать материал нескольких источников, рекомендуются такие методические приемы как составление планов и тезисов к обсуждаемым вопросам.

Особо следует отметить самостоятельную наблюдение над языковыми фактами при чтении художественной литературы, требующие развития лингвистической наблюдательности. Развивать наблюдательность следует с первого курса при изучении как иностранного, так и родного языка.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы

При изучении курса «Лингвострановедение Великобритании » большое значение придается самостоятельной работе студентов.

Лекционные занятия строятся по проблемно-хронологическому принципу. Цель занятий – содействовать пониманию студентами особенностей развития в каждой изучаемой эпохе. Задача занятий – выработка у студентов навыков работы с текстами.

Подготовку к занятию рекомендуется начинать с изучения текста. Затем следует обратиться к основной литературе – базовым учебникам и конспектам лекций. Особую роль играет дополнительная литература. Для уточнения различных понятий и терминов необходимо использовать справочную литературу: различные словари, энциклопедии, справочники, широко представленные в списке дополнительной литературы. По каждому вопросу семинарского занятия студенту рекомендуется составить развернутый план ответа. Следует выделить по каждой теме самое важное и существенное, чтобы ясно представить и аргументировать свою точку зрения по каждому вопросу. Ответы на семинарском занятии могут быть представлены в форме защиты реферата по выбранной теме.

«Сценарий изучения дисциплины»

В начале изучения курса студенты получают список обязательной к прочтению литературы по Лингвострановедению Великобритании, список вопросов к зачету.

Итоговый контроль в виде зачета предполагает знание материала (в рамках обязательной литературы), владение необходимой терминологией, знакомство с содержанием лекций и рекомендованной критической литературой. Студент должен научиться:

- Работать с литературой: конспектировать, составлять тезисы и планы, кратко излагать содержание прочитанного, выделить разногласия в прочитанной литературе, находить их причины;
- Отвечать на занятии и на экзамене: строить свой ответ логично как законченное высказывание, аргументировать его, уметь сослаться на других исследователей;
- Слушать лекцию, доклад, реферат, ответ другого студента; уметь законспектировать, составить план, кратко передать содержание, сделать выводы,
- Усовершенствовать свое владение языком, овладеть функциональным стилем научной литературы.

Подготовка студента к занятию

Преподаватель выдает студентам планы занятий, в которых все аспекты выдвигаемых для обсуждения проблем конкретизированы.

Перед началом занятий студент должен ознакомиться с основными требованиями к ответу на занятиях.

Основные требования к ответу студента на занятиях.

Ответ студента на занятии должен быть:

- Подготовленным на основе изучения рекомендованной литературы и конспекта лекции по теме занятия;
- Логически последовательным, построенным по плану;
- Полным по степени раскрытия вопроса;
- Доказательным и подкрепленным примером из художественного произведения;
- Правильным в языковом отношении и в употреблении литературоведческих терминов;
- Содержащим критические замечания в адрес одних точек зрения и аргументацию в пользу других.

При выступлении можно пользоваться планом, излагая мысли своими словами, а не заученными книжными формулировками. Зачитываются только цитаты.

При выступлении следует обращаться к аудитории, поэтому необходимо занять такое положение в данном помещении, чтобы выступающий и слушатели видели друг друга (встать, подойти к столу преподавателя, повернуться). Это важно для будущей работы в школе.

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Данный курс состоит из двух разделов и восьми тем. Тематика и программа курса рассчитаны на ознакомление с основами курса Лингвострановедения Великобритании. Изучение курса предполагает приобретение знаний и развитие профессиональной компетенции относительно понимания художественного текста во всей его многогранности, способности приблизиться к идеям, мировоззрению художника

Для осмысления теоретического материала при подготовке к занятиям необходимо ответить на вопросы, предложенные к каждому занятию. Выполнение практических заданий предполагает применение полученных знаний на практике и является обязательным составляющим элементом подготовки к занятию.

Самостоятельная работа предполагает изучение рекомендованной литературы, выполнение заданий к каждому занятию.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в десятом семестре. К сдаче зачета допускаются студенты, успешно выполнившие все задания к практическим занятиям и ответившие на предложенные вопросы. Вопросы к зачету помогут выделить и осмыслить проблемно-тематическую основу курса.

Перед подготовкой к занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов, дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие такого самостоятельного задания, как подготовка презентации по теме.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения зачета по курсу студенту необходимо набрать не менее 90 баллов. Если студент набирает менее 90 баллов, то сдача зачета происходит в устной или письменной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, студенты получают рабочую тетрадь по изученному материалу, для проведения рубежного контроля.

Для успешного получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Промежуточный контроль в форме зачета проводится для студентов, которые получили менее 90 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к зачету, которые студент получит во время прохождения промежуточного контроля.

Итоговый контроль в форме зачета проводится в конце изучения курса дисциплины. Помимо общетеоретических вопросов, студент получает практические задания, которые позволяют

проследить уровень сформированности компетенций. Список вопросов к зачету представлен в рабочей программе.

При подготовке к зачету необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

Пожелания по изучению дополнительных разделов и тем, применению полученных знаний для решения прикладных задач, работой с источниками по дисциплине

3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
КВ: Лингвострановедение Великобритании	Бакалавриат		5

Раздел №1.			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	2	4
	Подготовка к занятиям	4	9
	Презентация реферата	6	12
	Написание эссе	4	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение контрольной работы по модулю 1	9	15
Итого		25	50

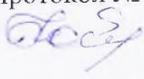
Раздел №2.			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	2	5
	Подготовка к занятиям	2	5
	Подготовка реферата	8	15
	Написание эссе	5	10
	Выполнение тестовых заданий	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение контрольной работы по модулю 2	5	10
Итого		25	50

0-90 баллов – незачтено

90-100 баллов – зачтено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № от
 Н.В. Колесова

ОДОБРЕНО
на заседании методического совета
факультета иностранных языков
протокол № 9 от 29.08.2016
А.А. Григорьев


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

КВ: ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
«История» и «Иностранный язык»

Квалификация:
Академический бакалавр

Красноярск 2015

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Лингвострановедение Великобритании» является развитие социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и речевой компетенций.

1.2. ФОС по дисциплине «Лингвострановедение Великобритании» решает задачи:

- познакомить студентов со страноведческими реалиями, с основными понятиями и сведениями по истории, политике, экономике, культуре, географии и демографии Англии и США.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр. основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Перечень компетенций дисциплины «Лингвострановедение Великобритании»

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

— способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

СК-10 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

СК-11 - способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к контрольной работе, темы для эссе, темы рефератов, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы к контрольной работе»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
– способность к	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); СК-10 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке СК-11 - способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>владеет основными понятиями дисциплины, способен анализировать тексты о географическом положении страны, реалиях общественно-политической жизни, истории страны;</p>	<p>владеет основными понятиями дисциплины, способен анализировать тексты о географическом положении страны, реалиях общественно-политической жизни, истории страны;</p>	<p>владеет основными понятиями дисциплины, способен анализировать тексты о географическом положении страны, реалиях общественно-политической жизни, истории страны;</p>
<p>- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p>	<p>Обучающийся способен анализировать графические схемы, ориентироваться в карте;</p>	<p>Обучающийся способен анализировать графические схемы, ориентироваться в карте; по большинству критериев.</p>	<p>Обучающийся способен анализировать графические схемы, ориентироваться в карте; по основным критериям.</p>

3.2.2. Оценочное средство «Написание эссе»; Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов)	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
-------------------------	--	---	--

		хорошо	
– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); СК-10 – владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке СК-11 – способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	Обучающийся владеет лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения.	Обучающийся владеет лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения по большинству критериев	Обучающийся владеет лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения. по основным критериям
- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	Обучающийся способен работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);	Обучающийся способен работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами); по большинству критериев.	Обучающийся способен работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами); по основным критериям.

3.2.3. Оценочное средство «Реферат»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	Обучающийся владеет приемами анализа языка с целью выявления	Обучающийся владеет приемами анализа языка с целью выявления	Обучающийся владеет приемами анализа языка с целью выявления

иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); — способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	национально-культурной семантики, а также приемами введения, закрепления и активизации специфических для английского языка единиц и страноведческого прочтения текстов.	национально-культурной семантики, а также приемами введения, закрепления и активизации специфических для английского языка единиц и страноведческого прочтения текстов. по большинству критериев	национально-культурной семантики, а также приемами введения, закрепления и активизации специфических для английского языка единиц и страноведческого прочтения текстов. по основным критериям
- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	Обучающийся способен изложить проблематику и жанровую структуру произведения, выявить характерные особенности и специфику.	Обучающийся способен изложить проблематику и жанровую структуру произведения, выявить характерные особенности и специфику. по большинству критериев.	Обучающийся способен изложить проблематику и жанровую структуру произведения, выявить характерные особенности и специфику. по основным критериям.

3.2.4. Оценочное средство «Вопросы к зачету»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); СК-10 - владеет навыками восприятия, понимания, а также	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знание особенностей работы с художественным текстом	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знание особенностей работы с художественным текстом	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знание особенностей работы с художественным текстом

<p>многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p> <p>СК-11 - способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p>			
<p>- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p> <p>– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p>	<p>Обучающийся способен анализировать графические схемы, ориентироваться в карте; и формулировать собственные оценочные суждения;</p>	<p>Обучающийся способен анализировать графические схемы, ориентироваться в карте; и формулировать собственные оценочные суждения;</p>	<p>Обучающийся способен анализировать графические схемы, ориентироваться в карте; и формулировать собственные оценочные суждения;</p>

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4.1. Вопросы к контрольной работе (Базовый модуль № 1)

Контрольная работа по модулю 1:

Test 1

I. Choose the correct answer

- The native population of the British Isles were
a) Celts and pre-Celts c) Danes
b) the Germanic tribes d) the Scottish tribes
- The Normans conquered England in
a) 1044 c) 1066
b) 1801 d) 1100
- Domesday Book was ordered in 1086 by
a) Julius Caesar c) George IV
b) William the Conqueror d) Elisabeth II
- The population of Great Britain increased to ... million in 2000.
a) 59.8 c) 55
b) 65 d) 70
- ... is currently experiencing substantial internal migration.
a) England c) Scotland and Northern Ireland
b) Wales d) the UK
- According to the 2001 census about 9 per cent of the people in Britain are
a) non-white c) Muslims
b) from Asian community d) from West Indies and India
- ... has the highest proportion of minority ethnic communities.

- a) Manchester c) Been Milton Keynes
 b) London d) Ireland
8. The largest Asian community is
 a) from West India c) Indian
 b) Chinese d) Bangladeshis
9. By far the highest proportion of social housing exists in
 a) England c) Scotland
 b) Wales d) Northern Ireland
10. By far the highest proportion of single people can be found in
 a) outer London c) inner London
 b) Scotland d) Northern Ireland
- 36
11. Muslims comprise ... per cent of the population.
 a) 2.7 c) 10
 b) 15 d) 1.5
12. Of the four countries in the UK ... has the highest proportion of people who reported their health as “not good”.
 a) Northern Ireland c) Scotland
 b) England d) Wales
13. Less than ... per cent of the population is involved in agriculture.
 a) 2 c) 5
 b) 4 d) 10
14. Britain is one of the most urbanized countries in Europe with some ... per cent of urban population.
 a) 50 c) 60
 b) 80 d) 90
15. Gaelic is spoken by some 70 000 people many of whom live in
 a) the Shetland Islands c) the Isle of Man
 b) the Hebrides d) the Isles of Scilly

II. Answer the questions

1. What are two established churches in Britain?
2. What is the second largest religion in the UK?
3. What does it mean “cohabiting”?
4. What are the largest cities in the UK with the [population exceeding 1 mln. people?
5. Why do most people working in London use public transport?
6. What is a supplementary vote system?
7. Why did 11 mln people leave the British Isles from 1836 till 1936?
8. What areas of London have a non-white majority?
9. How many Londoners describe themselves as white British?
10. What religions can be found in Britain?
11. What are the key features of the Scottish economy?
12. What is the most important industry in Wales?
13. What is “Better Wales”?
14. What is “eisteddfod”?
15. What are the main languages spoken in the UK?
16. How has the administration of London changed since 1999?

Контрольная работа по Модулю 2

Variant 1

I. Translate into Russian:

1. Habeas Corpus Act
2. the Act of Settlement
3. the supremacy of Parliament
4. Witan

5. the European Court
6. Lords Spiritual
7. Secretary of State
8. elevation
9. Lord Chancellor
10. Royal consent

II. Translate into English:

1. парламентский организатор
2. постоянный комитет
3. распределение функций
4. избирательный округ (2)
5. верховное духовенство
6. первородство
7. ведомственный министр
8. судебная власть
9. аннулировать
10. возмещение расходов

III. Answer the questions:

1. What are the three branches of power?
2. What kind of power do MPs have?
3. What can you say about the power of veto in the House of Lords?
4. Who is the leader of the House of Commons and what are his responsibilities?
5. What members are there in the House of Lords?
6. When does the Bill become an Act?

Test 2

Variant 2

I. Translate into Russian:

1. the Magna Charta
2. the Rule of Law
3. case law
4. the Bill of Rights
5. Law Lords
6. Lords Temporal
7. with complete impartiality
8. a tied vote
9. free from liability
10. backbench revolt

38

II. Translate into English:

1. королевская санкция
2. совместный комитет
3. министр внутренних дел
4. парламентские каникулы (2)
5. председательствовать
6. преемственность / порядок наследования королевской короны
7. роспуск (парламента)
8. исполнительная власть
9. отменять
10. должностное лицо

III. Answer the questions:

1. Who is elected at General Elections?
2. What are the main elements of the British Parliament?
3. What are the powers of Parliament?
4. Who is the leader of the House of Lords and what are his responsibilities?

5. What are the main political parties in Great Britain?
6. What is a Private Bill?

4.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ ДЛЯ ЭССЕ (Базовый модуль № 1)

1. Welsh place names and the Welsh language
2. King Arthur and the Knights of the Round Table.
3. Robin Hood and his Merry Men.
4. The Mystery of Loch Ness
5. The Natural Beauty of England
6. Downing Street 10.
7. Cockneys
8. Oxford Street, Regent Street and Bond Street. Harrod's, Hamleys.
9. Norman borrowings in the English language (words of Norman origin)
10. Victorian Age

4.3. Тематика рефератов (Базовый модуль № 1)

1. The British Constitution.
2. The British Parliament.
3. The British Commonwealth of Nations.
4. The British Empire.
5. Economy of the UK.
6. Foreign policy of the UK.
7. Home policy of the UK.
8. Devolution in the UK.
9. Trade Unions in the UK.
10. Political parties of the UK.
11. The Prime Minister of the UK.
12. The Cabinet of Ministers of the UK.
13. British educational system.
14. Oxford, Cambridge – the oldest universities.
15. The British English. RP.
16. The English literature.
17. Mass Media in the UK.
18. Health care system and medical institutions in the UK.
19. Symbols of the UK.
20. The Protestant-Catholic struggle.
21. The UK and the USA – members of the WTO.
22. The UK and the USA – members of the IMF.
23. The UK – member of the European Union.
24. The Monarch of the UK.
25. The Celts.
26. The Romans.
27. The Anglo-Saxons.
28. The Danes.
29. The Normans.

Базовый модуль №2

1. The war of the Roses.

2. The Civil War (1642-1649).
3. Republic in Britain.
4. Industrial Revolution in Britain.
5. Britain in World War I.
6. Britain in World War II.
7. Greater London.
8. Londoners.
9. The Tower of London.
10. Ceremonies in London.
11. Madam Tussaud's.
12. The Edinburgh International Festival.
13. The Welsh National Eisteddfod.
14. The successes of pop and rock music achieved by Britain since the 1960s.
15. Ethnic minorities in the UK.

4.4. Примерные вопросы к зачету (Базовый модуль № 2)

1. Исторический обзор: Англия, Шотландия, Уэльс, Ирландия. Основные даты британской истории.
2. Общие сведения о политическом строе Великобритании, включая зависимые территории.
3. Британская монархия. История и современная практика. Конституция и монархия.
4. Британская монархия. Официальные полномочия монарха, его реальная роль в жизни страны. Монархия и аристократия. Политические партии Великобритании.
5. Парламент – высшая законодательная власть. Структура и полномочия парламента.
6. Правительство, его функции и полномочия.
7. Премьер-министр, его обязанности и полномочия.
8. Очерк экономической жизни Великобритании. С/х Великобритании.
9. Система образования.
10. Средства массовой информации.
11. Система выборов в Великобритании.
12. Молодежь Великобритании.

**3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Перенести изучение темы 3 (Unit 3) в первый семестр учебного года
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

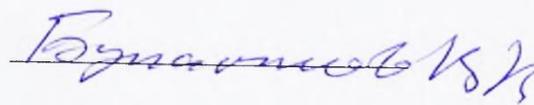
" 2 " 12 2015 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Декан факультета (директор института)



" 10 " декабря 2015 г.

3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

КВ: Лингвострановедение Великобритании

Для студентов образовательной программы

44.03.05 Педагогического образование, профиль «История» и «Иностранный язык»

По очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Михайлов, Николай Николаевич. Лингвострановедение США = American Cultural Studies : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. Н. Михайлов, М. Н. Михайлов. - 2-е изд., испр. . - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 288 с.	Научная библиотека	10
2. Михайлов, Николай Николаевич. Лингвострановедение США = American Cultural Studies : учебное пособие для студентов филологических факультетов и факультетов иностранных языков высших учебных заведений / Н. Н. Михайлов, М. Н. Михайлов. - М. : Академия, 2008. - 288 с.		10
3. Леонович, Олег Анатольевич. Страноведение Великобритании [Текст] : учебное пособие / О. А. Леонович. - 4-е изд. - М. : КДУ, 2009. - 254 с.		5
4. Михайлов, Николай Николаевич. Лингвострановедение Англии = English Cultural Studies : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. Н. Михайлов. - 4-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 208 с.		20

Дополнительная литература		
1. Томахин Г.Д. США. Лингвострановедческий словарь [Текст] : 2-е изд., стереотип. / Томахин Г.Д. - М. : Русский язык, 2000. - 576 с. 2. Леонович, Олег Анатольевич. Страноведение Великобритании [Текст] : учебное пособие / О. А. Леонович. - 3-е изд. - М. : КДУ, 2005. - 256 с. 3. Нестерова, Н. М. Страноведение: Великобритания [Текст] : учебное пособие / Н. М. Нестерова. - Ростов н/Д : "Феникс", 2005. - 368 с. : ил. - (Высшее образование). 4. Васильев, Константин Борисович. Pilot One. Первый лоцман. Лингвострановедческий справочник по английскому языку и Великобритании [Текст] : справочное издание / К. Б. Васильев. - 2-е изд. - СПб. : Педагогическое общество России, 2001. - 416 с. 5. Рум А. Р. У. Великобритания. Лингвострановедческий словарь . Ок. 10000 словарных статей [Текст] : 2-е изд., стереотип. / Рум А. Р. У. - М. : Русский язык, 2000.	Научная библиотека	1 1 3 3 1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Бабак, Т. П. Образование в Великобритании [Текст] : практикум для студентов англо-немецкого отделения факультета иностранных языков / Т. П. Бабак , А. В. Смирнова . - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 120 с	Научная библиотека	31
Ресурсы сети Интернет		
Информационные справочные системы		
1. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нейман С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26710 .— ЭБС «IPRbooks»	4000

<p>институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26710.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>		
<p>2. Голицынский Ю.Б. Великобритания [Электронный ресурс]: пособие по страноведению / Голицынский Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19380.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26710.— ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>4000</p>
<p>3. Борисова Т.Д. Обучение навыкам разговорной речи на английском языке. Страноведение США [Электронный ресурс]: методические указания/ Борисова Т.Д., Иванова Л.А., Кузнецова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2011.— 40 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26710.— ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>4000</p>

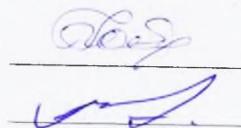
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201 / _____ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях дидактических единицах, временной последовательности обучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата, кафедрой, разработавшей программу)
Практический курс английского языка	Английского языка		

Заведующий кафедрой Н.В. Колесова

Председатель НМСН А.А. Григорьев

« 29 » августа 2016 г.



**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
КВ: Лингвострановедение Великобритании**

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» и «Иностранный язык»

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-03	<ul style="list-style-type: none">• Проектор• Экран
Аудитории для практических/ лабораторных занятий	
№2-11	<ul style="list-style-type: none">• Проектор• Интерактивная доска
№1-13	<ul style="list-style-type: none">• Телевизор