

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПСИХОЛОГИЯ СИРОТСТВА

Форма обучения заочная

Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Магистерская программа
«ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ»

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

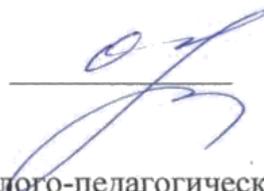
Красноярск 2016

Рабочая программа модуля «Психология сиротства» составлена
Н.А. Старосветской, О.И. Титовой, О.В. Груздевой, А.Г. Свириденко

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры социальной
психологии

протокол № 10 от "27" июня 2016 г.

Заведующий кафедрой социальной психологии



О.В. Груздева

Одобрено учебно-методическим советом института психолого-педагогического образования,
направления подготовки Психолого-педагогическое образование

1 " 09 " 2016 г.

Председатель



О.В. Груздева

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	11
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	12
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	13
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	17
2.2 Фонд оценочных средств.....	19
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	31
3.2 Карта материально-технической базы.....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебный модуль «Психология сиротства» разработан в соответствии с ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профессиональными стандартами «Педагог-психолог» и «Психолог в социальной сфере». Учебный модуль относится к вариативной части учебного плана (индекс Б1.В.01) и состоит из двух обязательных дисциплин «Психология сиротства» (индекс Б1.В.01.01) и «Социальная адаптация личности» (индекс Б1.В.01.02) и курсов по выбору (индекс Б1.В.ДВ.2) «Социальное воспитание детей-сирот (практикум)» и «Практикум по психодиагностике». Модуль изучается в 1 и 2 семестрах.

2. Трудоемкость модуля составляет 7 з.е., в том числе 5 з.е. – обязательные дисциплины, 2 з.е. – курс по выбору.

3. Цели освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач психолого-педагогического сопровождения детей-сирот.

4. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК 3);

способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК 11);

способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК 12);

способность прогнозировать возможные действия, поступки ребенка с учетом его мотивов, целей, интересов (СК 1).

Таблица 1.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения модуля	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлений обучающихся о психологических особенностях детей, воспитывающихся в детском доме; - представлений о сущности процесса социальной адаптации и социального воспитания; - представлений об условиях минимизации, компенсации последствий условий проживания детей-сирот - представлений о путях организации сопровождения детей-сирот в решении задач социализации, развития - готовности к принятию ребенка-сироты с учетом его реального портрета - умения моделировать траектории психолого-педагогического сопровождения ребенка - способности использовать современные технологии психолого-педагогической деятельности при решении задач социализации и развития ребенка 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности установления межличностных контактов и организации совместной деятельности детей-сирот; - способы психолого-педагогической деятельности по организации межличностных контактов и совместной деятельности участников образовательных отношений (детей-сирот со взрослыми и со сверстниками). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать ситуации межличностных контактов, общения, совместной деятельности участников образовательных отношений (детей-сирот со взрослыми и со сверстниками). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (детей-сирот со взрослыми и со сверстниками). 	<p>умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и характеристики среды, способствующей развитию личности, способностей, интересов и склонностей каждого воспитанника детского дома; - особенности организации дополнительного образования в детском доме. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать среду детского дома, благоприятную для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого воспитанника <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения задач личности, способностей, 	<p>способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК 11)</p>

	интересов и склонностей каждого ребенка средствами дополнительного образования	
	Знать: - характеристику проектно-исследовательской деятельности детей разных возрастов; - технологию организации индивидуальной и групповой проектно-исследовательской деятельности детей.	способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК 12)
	Уметь: - моделировать систему проектно-исследовательской деятельности детей;	
	Владеть: - технологиями организации проектно-исследовательской деятельности	
	Знать: психологические особенности детей-сирот, обусловленные их социальным статусом и жизненной траекторией	способность прогнозировать возможные действия, поступки ребенка с учетом его мотивов, целей, интересов (СК 1)
	Уметь прогнозировать возможные действия, поступки ребенка с учетом его мотивов, целей, интересов	
	Владеть способами организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки ребенка в решении им жизненных задач по достижению мотивов, целей, интересов	

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения модуля «Психология сиротства» используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, выполнение учебно-исследовательских заданий. По окончании изучения модуля проводится зачет по обязательной дисциплине «Социальная адаптация личности» и «Социальное воспитание детей-сирот/Практикум по психодиагностике» и экзамен по обязательной дисциплине «Психология сиротства. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии

оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции.

Виды используемых лекций:

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем и т.п. с помощью слайдов, видеозаписи и т.д.)

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Дискуссия. Публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Формы дискуссий - круглый стол, форум,

дебаты, судебные заседания, симпозиум. При организации дискуссии используются методы модерации, мозгового штурма, «Дерево решений», «метод Пресс», конференций, «Круг идей», «Микрофон», «Аквариум».

Мозговой штурм: участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

«Дерево решений»: обучающиеся делятся на 3- 4 равночисленные группы. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи.

Метод пресс: состоит из четырёх этапов: высказывание собственной точки зрения (я считаю, что); обоснование своей мысли (так как); примеры и аргументы (например); вывод, обобщение (итак). То есть, используя этот метод, обучающиеся учатся формулировать высказывание аргументировано.

Конференции: занятие-конференция предполагают общение людей, работающих над разрешением какой-либо (теоретической или практической) проблемы.

«Круг идей» - цепочка ответов на поставленный вопрос.

«Микрофон» - дает возможность каждому высказать свою мысль или позицию, но не комментировать и не оценивать ответ, не перебивать, не выкрикивать. Говорит только тот, у кого символический микрофон.

«Аквариум»: несколько учеников разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют. Форма диалога - обсудить проблему "перед лицом общественности". Малая группа выбирает того, кому она может доверить ввести тот или иной диалог по проблеме. Иногда это могут быть несколько желающих. Вы и все остальные ученики выступают в роли зрителей.

Кейс-технологии: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов;

метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр

Тренинг. Направлен на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, развитие у них способности эффективно взаимодействовать с окружающими, формирование активной социальной позиции, развитие у них способности производить значимые позитивные изменения в своей жизни и жизни окружающих людей, формирование новых профессиональных знаний, умений и навыков.

Метод проектов — система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий—проектов. Используется для выполнения индивидуальных и групповых проектов по разработке моделей организации работы в детском доме и проектирования методического обеспечения с последующей публичной защитой и презентацией проектов на научных форумах. В содержание деятельности студентов обязательно входят: выработка идеи, постановка целей и задач, формулирование ожидаемых результатов, определение путей решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, реализация плана работы, презентация и защита результатов работы, их оценивание, осмысление и рефлексия. Деятельностные практико-ориентированные технологии и их элементов используются при организации работы по материалам дисциплины в период педагогической практики; для решения практических ситуаций; анализа ошибок и затруднений и др.

Игровые технологии: использование элементов деловых и ролевых игр на практических и семинарских занятиях для моделирования ситуаций взаимодействия с детьми и взрослыми.

Портфолио. Представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития

рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности.

Видеотехнологии: просмотр и обсуждение художественных, документальных видеофильмов, роликов, видеоматериалов.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств. Использование интерактивных ресурсов и материалов: электронные библиотеки, образовательные сайты, обучающие материалы и курсы, обсуждения, обсуждения в реальном режиме времени, чаты, электронная почта, видеоконференции, видеоконсультации и программные приложения совместного использования; информационно-ресурсной среды вуза на платформе Moodle. Подготовка и использование презентаций как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др. Данная технология является дополнением к занятиям в аудитории и другим возможностям обучения лицом к лицу с преподавателем.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения по модулю «Психология сиротства»

для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Психосоциальная работа с детьми и молодежью

Форма обучения заочная

(общая трудоемкость модуля 7 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
1. Психология сиротства							
1. Психическая депривация и нарушения привязанности	26	6	4	2		20	тестирование
2. Специфические новообразования, возникающие у детей в условиях институционального воспитания	31	6		6		25	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
3. Социальная инклюзия как стратегия восстановления социального взаимодействия	24	4		4		20	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
4. Психосоциальная деятельность с детьми и подростками, воспитывающимися в условиях психической депривации	18	2		2		16	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
<i>Форма итогового контроля по уч. плану</i>							<i>Экзамен</i>
Всего по дисциплине	108	18	4	14	-	81	

5. Социальная адаптация личности							
1. Социальная адаптация личности: понятие и сущность	20	4	2	2		16	Тестирование по теме
2. Социальная адаптация в различных сферах жизнедеятельности личности, роль социальных институтов в ее обеспечении	25	5	1	4		20	Индивидуальное задание; Собеседование по контрольным вопросам по теме 2
3. Методы социальной и психолого-педагогической работы по обеспечению адаптации личности	16	2	-	2		14	Собеседование по контрольным вопросам по теме 3; составление библиографического списка
4. Деадаптация и адаптационные нарушения	11	3	1	2		8	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам по теме 4
<i>Форма итогового контроля по уч. плану</i>							<i>зачет</i>
Всего по дисциплине	72	14	4	10	-	54	
3.1. Социальное воспитание детей-сирот							
1. Методологические основы социального воспитания.	12	2		2		10	тестирование
2. Воспитательные системы и модели социального воспитания.	11	1		1		10	тестирование
3. Технологии социального воспитания детей в условиях интернатного учреждения.	13	3		3		10	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
4. Практики социального воспитания детей-сирот.	14	4		4		16	выполнение и защита учебно-исследовательского задания

5. Мониторинг качества социального воспитания.	12	2		2		10	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
<i>Форма итогового контроля по уч. плану</i>							<i>зачет</i>
Всего по дисциплине	72	12	-	12	-	56	
3.2. Практикум по психодиагностике							
1. Методы и методики психодиагностики.	11	1		1		10	тестирование
2. Стандартизированные методы психодиагностики	12	2		2		10	тестирование
3. Тесты личности и проективные методики	13	3		3		10	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
4. Изучение особенностей общения, деятельности и социального окружения личности	20	4		4		16	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
5. Проблема составления психодиагностических программ. Построение комплексного психодиагностического портрета личности	12	2		2		10	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
<i>Форма итогового контроля по уч. плану</i>							<i>зачет</i>
Всего по дисциплине	72	12	-	12	-	56	
ИТОГО по модулю	252						

1.2. Содержание основных разделов модуля.

ПСИХОЛОГИЯ СИРОТСТВА.

Тема 1. Психическая депривация и нарушения привязанности.

Депривация и ее последствия. Понятие депривации, биологическая и психическая депривации. Виды депривации: сенсорная, двигательная, социальная. Искаженное развитие эмоционально-волевой сферы детей-сирот как следствие материнской депривации. Типы нарушения привязанности. Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Тема 2. Специфические новообразования, возникающие у детей в условиях институционального воспитания.

Теория В.С. Мухиной о формировании структурных звеньев самосознания детей-сирот. Эффект психологического «капсулирования». Феномен социально-психологической отчужденности. Фиксированные формы поведения детей-сирот. Особенности половой идентификации детей и подростков, воспитывающихся в детском доме. Амбивалентность детей-сирот как психолого-педагогическая проблема. Интрагрупповая иерархия межличностных отношений воспитанников. Адаптационные ресурсы и характерные адаптационные расстройства детей-сирот: поведенческие, психосоматические, тревожно-депрессивные, случаи быстрой адаптации. Низкий уровень социальной адаптации, социальной активности, социальной компетентности, сформированности социальных ценностей детей-сирот как результат трудностей социализации.

Тема 3. Социальная инклюзия как стратегия восстановления социального взаимодействия.

Эксклюзивные социальные барьеры и пути их преодоления. Роль социального капитала в преодолении социальной эксклюзии. Мотивация личностного роста детей. Построение индивидуальной траектории профессионального, карьерного и личностного роста. Создание личностно-развивающей среды. Формирование и развитие социальных компетенций. Воспитание гражданственности, гражданское участие и общественное служение.

Тема 4. Психосоциальная деятельность с детьми и подростками, воспитывающимися в условиях психической депривации.

Семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Психологические особенности замещающей семьи как института социализации. Характеристика и этапы адаптации в замещающей семье. Технологии сопровождения замещающей семьи.

Постинтернатное сопровождение выпускников детского дома. Характеристика и этапы постинтернатной адаптации. Содержание и формы взаимодействия субъектов сопровождения. Технологии постинтернатного

сопровождения.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 1. Социальная адаптация личности: понятие и сущность

Представления о социальной адаптации в гуманитарных и естественных науках. Взаимосвязь понятия «социальная адаптация» с другими понятиями социальных наук (социализация, социальная успешность, социальная активность и др.). Социальные факторы успешной адаптации личности в современном обществе (напр., экономические, правовые, политические и т.п.)

Тема 2. Социальная адаптация в различных сферах жизнедеятельности личности, роль социальных институтов в ее обеспечении

Образование как пространство и ресурс социальной адаптации личности. Семья и ее роль в обеспечении социальной адаптации личности. Социальная адаптация в поликультурной среде. Этнокультурные аспекты социальной адаптации. Социальная адаптация к обучению в школе. Социальная адаптация к рынку труда, профессиональная адаптация.

Социальная адаптация в условиях жизни в мегаполисе и малых городах

Тема 3. Методы социальной и психолого-педагогической работы по обеспечению адаптации личности

Методы диагностики адаптации личности.

Социальное сопровождение как деятельность по социальной адаптации личности.

Психологическое сопровождение как деятельность по социальной адаптации личности.

Система органов работы с населением по обеспечению социальной адаптации личности, направления и задачи деятельности.

Тема 4. Деадаптация и адаптационные нарушения.

Деадаптация и методы ее профилактики. Девиантное поведение в контексте социальной адаптации личности. Делинквентное поведение в контексте социальной адаптации личности.

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Тема 1. Методологические основы социального воспитания.

Современные подходы к воспитанию: формирующий, культурологический, синергетический, социализирующий, герменевтический, аксиологический, антропологический, психотерапевтический. Общая характеристика индивидуального, личностного, возрастного, гендерного, дифференцированного подходов к социальному воспитанию. Роль коллектива в социальном воспитании. Теория социального обмена, рационального выбора, символический интеракционизм, феноменологическая социология, социальный акционализм. Проблема мультипарадигмальности в теории социального воспитания:

интегративные парадигмы. Педагогические концепции: социального воспитания В.Г. Бочаровой, социального закаливания М.И. Рожкова, воспитания жизнеспособных поколений российской молодежи (И.М. Ильинский, П.И. Бабочкин).

Факторы и движущие силы социального развития личности. Проблема влияния наследственности, социальной среды и воспитания на развитие личности. Общие закономерности социально-воспитательного процесса в современных условиях реализации информационных и коммуникационных технологий. Принципы социального воспитания. Принцип природосообразности. Принцип культуросообразности. Принцип центрации социального воспитания на развитие личности. Принцип коллективности социального воспитания. Принцип диалогичности социального воспитания. Принцип незавершимости социального воспитания. Принцип дополнительности в социальном воспитании.

Социальное воспитание как целенаправленная, организованная и относительно контролируемая социализация. Социальное воспитание, осуществляемое в воспитательной организации, как совокупность организации социального опыта её членов, их образования и оказания им индивидуальной помощи

Тема 2. Воспитательные системы и модели социального воспитания.

Понятие воспитательной системы (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.А.Караковский). Технология создания воспитательных систем в образовательном учреждении. Социально-педагогические основы функционирования и развития воспитательной системы. Авторские воспитательные системы.

Сиротский дом П. Робена (Франция). Детские дома Януша Корчака (Польша). Модели SOS-Детской деревни Г.Гмайнера. Воспитательная система Яснополянского детского дома.

Особенности воспитательной системы детского дома. Проектирование воспитательной среды образовательного учреждения интернатного типа.

Тема 3. Технологии социального воспитания детей в условиях интернатного учреждения.

Взаимодействие в социальном воспитании. Структура взаимодействия субъектов социального воспитания: цели, нормы и ценности, средства, ситуация. Взаимодействие индивидуальных субъектов социального воспитания: виды, средства, формы организации, стратегии, результат. Методика организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания. Групповые, межгрупповые и массовые формы организации взаимодействия. Методика обучения взаимодействию в процессе жизнедеятельности институтов воспитания. Методика личностного подхода и индивидуальной помощи человеку в институтах воспитания. Социально-педагогические технологии: диагностика, профилактика, адаптация, коррекция, анимация, реабилитация.

Организация социального опыта. Организация жизнедеятельности: общение, познание, деятельность, игра, спорт как сферы жизнедеятельности; стиль руководства, соотношение управления и самоуправления с самоорганизацией; пути актуализации содержания жизнедеятельности, дифференцированный подход.

Тема 4. Практики социального воспитания детей-сирот.

Стратегия и тактика воспитания характера детей-сирот в интернатном учреждении (Н.Ф. Яковлева). Закономерности и принципы управления воспитанием характера детей-сирот. Концептуальные основания воспитания характера детей-сирот. Цели и задачи воспитания характера детей-сирот. Направления и содержание воспитания характера детей-сирот. Общепедагогические и специфические методы воспитания характера детей-сирот. Программирование индивидуально-ориентированного воспитания характера ребенка-сироты.

Воспитание нравственной устойчивости у детей-сирот (Т.С. Горнова). Теоретические основы воспитания нравственной устойчивости у детей-сирот. Характеристика педагогических условий воспитания нравственной устойчивости у детей-сирот. Программа воспитания нравственной устойчивости у детей-сирот.

Casey life skills: оценка и формирование жизненных умений воспитанников детского дома. Умения независимой жизни: понятие, структура и критериальные показатели. Инструменты оценки и мониторинга жизненных умений. Технология разработки индивидуальных и групповых программ формирования жизненных умений детей-сирот. Уровни и стили обучения.

Тема 5. Мониторинг качества социального воспитания.

Воспитанность как результат качественности процессов социального воспитания. Социальная компетентность как

Социальная активность и социально-личностная ответственность как индикаторы процесса. Психолого-педагогические особенности формирования ответственного поведения личности. Основные способы и методы мониторинга качества процессов социального воспитания.

Оценка профессиональной компетентности педагога (специалиста), осуществляющего социальное воспитание.

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Тема 1. Методы и методики психодиагностики.

Классификация методик и методов психодиагностики. Классификация основных методов психодиагностики по Й. Шванцаре, В.П. Захарову, А.А. Бодалеву. Типы психодиагностических методик по К.М. Гуревичу. Малоформализованные и строгоформализованные методы. Характеристика малоформализованных методов: наблюдение, беседа, контент-анализ. Характеристика методик высокого уровня формализации: тест, опросник,

проективные техники, психофизиологические методики.

Требования к методам и ситуациям психодиагностики Основные принципы психологического тестирования. Стандартизация методик. Надежность методики: ее виды и способы установления. Валидность методик. Точность и однозначность психодиагностических методик. Статистическая норма и социально-психологический норматив. Требования к проведению методов. Этические нормы психодиагностики. Ответственность перед тестируемым. Способы предъявления результатов испытуемому. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психологической работы.

Тема 2. Стандартизированные методы психодиагностики

Тесты общих и специальных способностей Определение понятия «тест». Тесты индивидуальные и групповые, их достоинства и недостатки. Тесты устные и письменные, вербальные и невербальные, бланковые, предметные, аппаратурные и компьютерные. Виды тестов по содержанию: интеллекта, способностей, достижений, личности. История возникновения тестов на интеллект. Шкалы Бине-Симона. Тест Векслера. Прогрессивные матрицы Равена. Проблема диагностики креативности и творческого мышления (тесты Гилфорда и Торренса).

Тема 3. Тесты личности и проективные методики

Универсальные личностные опросники (ММРІ, FPI, опросник Р. Кеттела, ПДО, МИС). Применение проективных методов для изучения разных аспектов личности (потребностей, установок, мотивов и т. д). Классификация проективных методов по Линдсею. Тематический апперцептивный тест, Детский тест апперцепции, тест Роршаха, Розенцвейга. Полупроективные методы («Несуществующее животное», «Неоконченные предложения»). Особенности интерпретации полученных результатов. Сложности подготовки специалистов, использующих проективные тесты.

Тема 4. Изучение особенностей общения, деятельности и социального окружения личности

Характеристика основных видов деятельности. Особенности изучения игровой деятельности. Нарушения игровой деятельности и их предполагаемые причины. Особенности изучения художественной деятельности. Изучение творческих способностей личности. Определение специфики и уровня развития учебной деятельности. Изучение отношения к учебной деятельности. Особенности изучения бытовой и трудовой деятельности личности. Диагностика коммуникативных умений, организаторских склонностей личности. Определение стиля взаимоотношений педагога с детьми. Исследование межличностных отношений в системе «ребенок – родители». Изучение взаимоотношений ребенка с сиблингами.

Тема 5. Проблема составления психодиагностических программ.

Построение комплексного психодиагностического портрета личности.

Составление диагностической программы изучения личности. Этапы разработки программы. Учет индивидуальных и возрастных особенностей личности. Комплектование психодиагностических батарей в зависимости от возраста испытуемого, предмета диагностики, используемых методов и методик. Диагностика особенностей познавательной деятельности, особенностей личности, межличностного взаимодействия, семейной микросреды.

Особенности психодиагностики дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши, взрослого. Специфика психодиагностического комплекса в зависимости от содержания возрастного периода

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении дисциплин учебного модуля «Психология сиротства» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплинам модуля «Психология сиротства» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне листа.

3. В процессе изучения дисциплин модуля «Психология сиротства» следует учитывать рекомендации преподавателей по организации

самостоятельной учебной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебных дисциплин в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении модуля «Психология сиротства» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы модуля, разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в рабочей

программе материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по всем дисциплинам модуля.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных исследователей (две монографии в семестр по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);

- систематическое знакомство с новинками психологической и педагогической литературы: монографии, авторефераты и диссертации, научные статьи, публикации в периодических изданиях, таких как «Детский дом», «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Социальная педагогика» и др. на бумажных и электронных носителях; электронная база «Гарант» и «КонсультантПлюс».

6. При подготовке к экзамену и зачетам по дисциплинам модуля «Психология сиротства» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на темы, вынесенные преподавателем на промежуточную аттестацию (зачет/экзамен), и рекомендации для выполнения учебно-исследовательского задания.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование модуля	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество во зачетных
«Психология сиротства»	44.04.02 Психолого-педагогическое образование Программа «Психосоциальная работа с детьми и молодежью»	7
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие:		
Последующие:		

Базовый модуль № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Работа на занятиях	3	6
	Самостоятельная работа	4	9
Промежуточный рейтинг-контроль	Презентации результатов по практическому заданию	6	15
Итого		13	30

Базовый модуль № 2			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Работа на занятиях	2	5
	Самостоятельная работа	3	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	4	9
Итого		9	20

Базовый модуль № 3			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max

Текущая работа	Работа на занятиях	3	6
	Самостоятельная работа	4	9
Промежуточный рейтинг-контроль	Практические разработки	11	25
Итого		18	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
	Отчетная документация по практическому заданию	5	10
Итого		5	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		50	100

Общая схема расчета рейтинга

Базовый модуль №1: 13 – 30 %

Базовый модуль №2: 9 – 20 %

Базовый модуль №3: 18 – 40 %

Итоговый модуль: 5 – 10 %

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

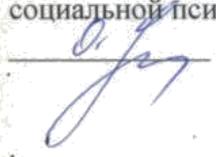
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 17 от 06 2016 г.

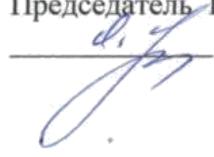
Заведующий кафедрой
социальной психологии


О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № от «1» 09 2016 г.

Председатель НМСН


О.В. Груздева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

по модулю «Психология сиротства»

Направление подготовки

44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Магистерская программа

«ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ»

Уровень высшего образования **МАГИСТРАТУРА**

Составитель: к.п.н., доцент Н.А. Старосветская

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Цель создания ФОС модуля «Психология сиротства» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Психосоциальная работа с детьми и молодежью»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения модуля «Психология сиротства».

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля «Психология сиротства»:

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК 3);
- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК 11);
- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК 12);
- способность прогнозировать возможные действия, поступки ребенка с учетом его мотивов, целей, интересов (СК 1).

2.2. Этапы формирования компетенций:

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				№	форма
умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК 3)	ориентировочный	Модуль «Психология сиротства» Модуль «Сопровождение детей и молодежи группы риска»	текущий контроль		
	когнитивный		текущий контроль		
	праксиологический		промежуточная аттестация	1	Учебно-исследовательское задание
	рефлексивно-оценочный		итоговая аттестация		ВКР
способность выстраивать систему дополнительного	ориентировочный	Модуль «Психология сиротства»	текущий контроль		

образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК 11)	когнитивный		текущий контроль		
	праксиологический		промежуточная аттестация		Учебно-исследовательское задание
	рефлексивно-оценочный		итоговая аттестация		ВКР
способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК 12)	ориентировочный	Модуль «Психология сиротства»	текущий контроль		
	когнитивный		текущий контроль		
	праксиологический		промежуточная аттестация		Учебно-исследовательское задание
	рефлексивно-оценочный		итоговая аттестация		ВКР
способность прогнозировать возможные действия, поступки ребенка с учетом его мотивов, целей, интересов (СК 1)	ориентировочный	Модуль «Психология сиротства»	текущий контроль		
	когнитивный		текущий контроль		
	праксиологический		промежуточная аттестация	1	Учебно-исследовательское задание
	рефлексивно-оценочный		итоговая аттестация		ВКР

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонд оценочных средств включает: учебно-исследовательские задания.

3.2. Оценочные средства: учебно-исследовательские задания № 1, 2, 3, 4 по дисциплинам модуля «Психология сиротства».

Критерии оценивания по оценочным средствам № 1, 2, 3, 4:

Формируемые компетенции	Уровень сформированности компетенции		
	Продвинутый	Базовый	Пороговый
	87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено	60-72 Удовлетворительно /зачтено
умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК 3)	Обучающийся способен организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений с использованием инновационных методов и технологий на основе комплексного подхода	Обучающийся способен организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений с гибким использованием различных технологий и методов	Обучающийся способен организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений с использованием традиционных базовых методов и технологий на основе стандартного алгоритма
способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК 11)	Обучающийся способен решать задачи развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого ребенка средствами дополнительного образования с использованием инновационных методов и технологий на	Обучающийся способен решать задачи развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого ребенка средствами дополнительного образования с гибким использованием различных технологий и методов	Обучающийся способен решать задачи развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого ребенка средствами дополнительного образования с использованием традиционных базовых методов и технологий на основе

	основе комплексного подхода		стандартного алгоритма
способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК 12)	Обучающийся способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте с использованием инновационных методов и технологий на основе комплексного подхода	Обучающийся способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте с гибким использованием различных технологий и методов	Обучающийся способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте с использованием традиционных базовых методов и технологий на основе стандартного алгоритма
способность прогнозировать возможные действия, поступки ребенка с учетом его мотивов, целей, интересов (СК 1)	Обучающийся способен прогнозировать возможные действия, поступки ребенка с учетом его мотивов, целей, интересов в различных жизненных ситуациях и организовать психолого-педагогическое сопровождение и поддержку ребенка в решении им жизненных задач по достижению мотивов, целей, интересов	Обучающийся способен прогнозировать возможные действия, поступки ребенка с учетом его мотивов, целей, интересов в различных жизненных ситуациях и в соответствии с ними проектировать собственные профессиональные действия	Обучающийся способен прогнозировать очевидные действия, поступки ребенка с учетом его мотивов, целей, интересов и в соответствии с ними проектировать собственные профессиональные действия

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий

4.2. Критерии оценивания:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного	1

анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата, новизна реферированного текста	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Обоснованность выбора источников, соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Соблюдение требований к оформлению	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - подготовка презентации к реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 10 - выполнение индивидуального задания и подготовка презентации в формате «печка-куча»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	0-2
Использование графических изображений, схем, таблиц и т.п., позволяющего представить материал в формате «печка-куча»	0-2
Полнота ответов на дополнительные вопросы по теме	0-2

Участие в обсуждении работ других магистрантов (вопросы, дополнения, примеры и т.п.)	0-2
Максимальный балл	8

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 11 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 12 - выполнение проекта

Рейтинговая оценка проектной компетенции

Этапы	Критерии оценки	Уровень (0 5 10 20)
Оформление и выполнение проекта	1. Актуальность темы предлагаемых решений. Практическая направленность работы	
	2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к защите	
	3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решении	
	4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов	
	5. Качество записки; оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков	
Защита проекта	1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов;	

	аргументированность и убежденность	
	2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей	
	3. Представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории	
	4. Ответы на вопросы; полнота, аргументированность, убежденность, дружелюбие, стремление использовать отлеты для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы	
	5. Деловые и волевые качества докладчика; умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность	

**Рейтинговая оценка компетенции
в сфере организации проектной деятельности с детьми и подростками**

	Критерии оценки	Уровень (0 5 10 20)
Содержание проектной деятельности	Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы/ задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения.	
	Познавательная значимость предполагаемых результатов.	
	Интеграция видов детской деятельности	
	Интеграция образовательных областей	
	Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов)	
Организация проектной деятельности	Использование исследовательских методов	
	Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников.	
	Субъектная позиция ребенка в процессе деятельности	
	Организация предметно-игровой среды,	

	стимулирующей активность детей	
	Этапность исследовательского поиска детей	

Итоговая оценка (балл) в системе модульно-рейтинговой оценки освоения дисциплины рассчитывается следующим образом:

Балл по рейтинговой оценке проекта	Балл по системе модульно-рейтинговой оценки освоения дисциплины
200-155 баллов - “отлично”;	10-15,5 баллов
154-100 баллов - “хорошо”;	15,4-5 баллов
Менее 100 баллов - “удовлетворительно”	Менее 4 баллов

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Актуальные проблемы социализации воспитанников интернатных учреждений: дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогических кадров интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Изд. 2-е, стереотип. – Красноярск, 2013. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана. Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/10767>

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство № 1 для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология сиротства»

1. Подготовьте устный доклад с презентацией на выбранную тему.
2. Составьте кейс, иллюстрирующий теоретическое сообщение, на примере одного-двух воспитанников.
3. Выступите с подготовленным материалом перед педагогическим сообществом детского дома с использованием интерактивных форм обучения.

Тематика экзаменационных заданий по дисциплине:

1. Переживание детьми разлуки с семьей: психологический анализ.

2. Гендерные особенности развития детей-сирот.
3. Психологическая характеристика детей-жертв насилия.
4. Самовольные уходы детей из организаций внесемейного воспитания: социально-психологическая характеристика явления.
5. Механизмы социально-психологической защиты в поведении воспитанников детского дома.
6. Особенности копинг-стратегий выпускников детского дома на этапе постинтернатной адаптации.
7. Особенности родственных отношений сиблингов в условиях детского дома.
8. Особенности эмоционально-поведенческих нарушений детей-сирот.
9. Особенности социального поведения детей-сирот, воспитывающихся вне семьи
10. Особенности самоотношения детей-сирот, воспитывающихся вне семьи.
11. Мотивационно-потребностная сфера детей-сирот. Условия формирования мотивации достижений.
12. Социально-психологические проблемы выпускников детского дома.
13. Характеристика состояний психологической защищенности детей-сирот в период адаптации (в детском доме, в приемной семье).
14. Социально-психологическая готовность воспитанников детского дома к независимой жизни.
15. Особенности половой социализации детей-сирот, воспитывающихся вне семьи.
16. Взаимоотношений воспитанника детского дома со взрослым как фактор его жизненной успешности.
17. Социально-психологическая характеристика адаптации воспитанника детского дома во внешнем социуме.

6.2. Оценочное средство № 2

для промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная адаптация личности»

Примерные вопросы к зачету

Тема 1. Социальная адаптация личности: понятие и сущность

1. Дайте сравнительную характеристику подходов к пониманию социальной адаптации в гуманитарных и естественных науках.
2. Охарактеризуйте взаимосвязь понятия «социальная адаптация» с другими понятиями социальных наук (социализация, социальная успешность, социальная активность и др.).
3. Перечислите социальные факторы успешной адаптации личности в современном обществе (напр., экономические, правовые, политические

и т.п.), приведите примеры их влияния в конкретных жизненных ситуациях детей и молодежи.

Тема 2. Социальная адаптация в различных сферах жизнедеятельности личности, роль социальных институтов в ее обеспечении

1. Выделите ключевые факторы влияния образования на социальную адаптацию личности, приведите соответствующие примеры – положительного и отрицательного влияния.
2. Охарактеризуйте роль семьи в обеспечении социальной адаптации личности. Обоснуйте вашу позицию.
3. Перечислите специфичные аспекты социальной адаптации в поликультурной среде, охарактеризуйте разнообразие их проявлений в зависимости от этнокультурной группы.
4. Выделите отличительные моменты социальной адаптации на этапе обучения в школе. Сформулируйте собственную позицию, основанную на опыте педагогической деятельности / личном опыте обучения.

Тема 3. Методы социальной и психолого-педагогической работы по обеспечению адаптации личности

1. Дайте сравнительную характеристику методов диагностики адаптации личности. Обозначьте достоинства и недостатки отдельных методов (3-4 методики, на выбор обучающегося)
2. Охарактеризуйте, в чем заключается социальное сопровождение как деятельность по социальной адаптации личности. Приведите примеры.
3. Охарактеризуйте, в чем заключается психологическое сопровождение как деятельность по социальной адаптации личности. Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте деятельность система органов работы с населением по обеспечению социальной адаптации личности, направления и задачи.

Тема 4. Деадаптация и адаптационные нарушения.

1. Подходы к пониманию деадаптации, средства ее профилактики
2. Охарактеризуйте девиантное поведение в контексте социальной адаптации личности.
3. Охарактеризуйте делинквентное поведение в контексте социальной адаптации личности.

**6.3. Оценочное средство № 3
для промежуточной аттестации по дисциплине «Социальное воспитание
детей-сирот»**

Учебно-исследовательское задание по дисциплине «Социальное воспитание детей-сирот»

1. Провести диагностику жизненных умений в группе воспитанников с применением «Методики оценки сформированности жизненных умений» (Casey life skills) по шкалам в зависимости от возраста детей. При проведении оценки используется: Самооценка ребенка; Экспертная оценка педагога/психолога/воспитателя.
2. Обработать результаты и подготовить заключение о сформированности жизненных умений воспитанников группы, включая профиль сформированности жизненных умений.
3. Разработать индивидуальную программу формирования жизненных умений для одного воспитанника с учетом результатов диагностической оценки и ресурсов детского дома.

Зачетное задание должно состоять из:

1. Заключение о сформированности жизненных умений воспитанников (должно быть указано: количество и возраст воспитанников, применяемые шкалы, количество взрослых, участвующих в оценке, анализ результатов по самооценке детей, экспертной оценке взрослых, профиль сформированности жизненных умений детей, итоговое заключение.
2. Индивидуальная программа формирования жизненных умений ребенка (возраст, стартовые ресурсы ребенка, задачи, способы формирования, методические и материальные ресурсы)
3. Приложения (все рабочие материалы).

Оценочное средство № 4

**для промежуточной аттестации по дисциплине по дисциплине
«Практикум по психодиагностике»**

Написать социально-психологические заключения в соответствии с запросом:

1. Заключение психолога о возможности усыновления (или опекуна) ребенка. Диагностика претендентов на усыновление заключается в изучение эмоционально-личностных особенностей, выраженности невротических и психопатических расстройств, патологических стилей воспитания, воспитательной позиции, отношения к детям. Разработать практические рекомендации, направленные на повышение социально-психологической адаптации ребенка.
2. Заключение психолога по запросу педагога по причине школьной дезадаптации, направленное на изучение интеллектуальных возможностей, эмоционально-личностных особенностей, психоэмоционального состояния. Особое внимание следует уделить выявлению причин школьной дезадаптации – нарушение семейных отношений, синдром дефицита внимания и гиперактивности и др. Разработать практические рекомендации, направленные на повышение социально-психологической адаптации ребенка.

3. Заключение психолога, направленное на изучение профессиональной направленности личности. Особое внимание уделяется изучению наличия профессионального плана, профессиональных интересов, типа личности, соответствия типа личности профессионально-важным качествам выбираемой профессии

Оценочное средство № 5 для текущего контроля успеваемости письменная работа

1. Опишите существующую в вашем интернатном учреждении модель фиксации показателей психофизического развития детей и подростков. Проанализируйте ее качество по следующим критериям:

- полнота информации о развитии воспитанника;
- объективность информации для анализа состояния, динамики и прогноза развития;
- удобство использования педагогами.

На основе полученных данных выявите достоинства и недостатки существующей модели и попробуйте разработать оптимальную модель фиксации показателей психофизического развития детей и подростков.

2. Охарактеризуйте основные трудности социализации детей-сирот, приведите примеры из своей педагогической практики.

3. Опишите результаты педагогического наблюдения за одним из своих воспитанников (воспитанниц) в технологической карте

Таблица 2

Технологическая карта педагогического наблюдения

Объекты педагогического наблюдения	Данные наблюдения
Деятельность ребенка (подростка): – характер деятельности, – отношение к ней – общение в процессе деятельности и т. д.)	
Общение ребенка (подростка): – со сверстниками – с воспитателями, с персоналом детского дома – с учителями – с биологическими или приемными родителями (при наличии) – с незнакомыми людьми дома – в группе детского дома, в классе, в малой группе и т. д.	
Отношение ребенка (подростка) к предметам и вещам: – состояние одежды, обуви – состояние учебников, тетрадей и т. д.	
Речь ребенка: – содержание речи (богатство, точность, чистота, логичность) – характерные мимика и жесты – эмоциональное окрашивание речи	

(взволнованность, выразительность, интонированность и т.д.) – употребление в речи психолингвистических предикторов акцентуированных черт характера – темп и скорость речи	
Почерк ребенка: – наклон – размер букв – слитность-разрывность написания букв – сила-слабость нажима – угловатость-округлость – вариативность в написании отдельных букв и т. д.	
Действия ребенка (подростка) в конкретной ситуации: – выполнение своих обязанностей – выбор стиля поведения в конфликте – реакции на педагогические требования – реакции на критику товарищей	

4. Выявите акцентуации характера воспитанника (подростка) по методике Леогарда–Шмишека, проанализируйте и интерпретируйте проявления «заостренных» черт и их сочетаний. Используя многофакторный личностный опросник Р. Кеттела, проведите диагностику проявлений отдельных черт характера подростка, опишите полученные данные. Предложите воспитаннику (воспитаннице) провести самоанализ характера по методике Дембо – Рубинштейна и проективным тестам «Нарисуем свой характер». Проанализируйте полученные данные.

5. Используя данные педагогического наблюдения, психодиагностик, проективных методик и данные самоанализа воспитанника, составьте его психолого-педагогическую характеристику.

6. Разработайте модель портфолио воспитанника детского дома. Обоснуйте его содержание, структуру, механизм «наполнения».

7. На основе психолого-педагогической характеристики воспитанника, составленной вами при изучении модуля IV, выявите основные проблемы, связанные с его развитием, обучением и воспитанием, и разработайте индивидуальную коррекционно-развивающую программу.

8. Проанализируйте данные о дальнейшем обучении и трудоустройстве выпускников вашего образовательного учреждения за последние 5 лет.

9. Опишите систему профессионального ориентирования воспитанников интернатного учреждения, в котором вы работаете, проанализируйте ее достоинства и недостатки. Как ее можно улучшить?

10. Подумайте, какие проблемные ситуации сложились в вашем интернатном учреждении. Какая из них представляет для вас наибольшую актуальность? Опишите проблемную ситуацию, выделите основные противоречия и сформулируйте проблему.

11. Используя методы проектирования раздела, подумайте о возможных способах решения выявленной в задании 6 проблемы. Сформулируйте тему, цель и задачи проекта; определите целевую группу, участников, партнеров; составьте календарный план проекта, рассчитайте примерный бюджет и т. д. Постарайтесь, чтобы «эскиз» проекта содержал все структурные составляющие. Оформите паспорт и визитную карточку проекта.

12. В проектной группе разработайте модель управления качеством образования вашего детского дома или интернатного учреждения

Оценочное средство № 6 для текущего контроля успеваемости
обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Составить структурированный аннотированный библиографический список литературы по темам модуля согласно ГОСТ 7.1–2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Оценочное средство № 7 для текущего контроля успеваемости
представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или
схемы

1. Заполните таблицу.

Вид депривации	Нарушения в психофизическом развитии ребенка
Сенсорная	
Двигательная	
Социальная	
Материнская	

2. Установите соответствие основных специфических новообразований детей-сирот, возникающих в условиях институционального воспитания и их проявлений.

Искажения структурных звеньев самосознания	Искажения в усвоении полоролевых эталонов, в формировании полоролевого образа «Я», в приобретении навыков полоролевого поведения
Социально-психологическая отчужденность	Нарушение образа тела, негативное отношение к своему имени, суженное осознание себя в психическом прошлом и настоящем, отсутствие ориентации в социальном пространстве и идентификации со своим полом
Искажения половой идентификации детей-сирот	Отчужденное отношение к себе, другим, предметному миру, чувствам, укрепляющееся за счет постоянного формирования все новых иллюзий, возникающих при столкновениях ребенка с проблемами в реальной жизни
Ригидность	<i>Пассивные проявления:</i> устойчивое стремление ребенка к уединению и одиночеству; замкнутость, негативизм, молчаливое

	игнорирование требований педагога; невыполнение легко выполнимых обязанностей и др. <i>Активные проявления:</i> агрессивное неприятие позиции другого ребенка, его отторжение, стремление решать любой конфликт силой, придумывание обидных кличек товарищам и педагогам, преднамеренная порча школьного имущества и пр.
Позиция «психологического капсулирования»	Слепая привязанность к установочному, привычному способу решения задачи, даже если он не приводит к успеху
Гендерная идентичность	Наличие внутригрупповой дифференциации и статусных слоев: высокого, среднего и низкого
Интрагрупповая иерархия	Переживание себя как человека определенного пола

3. Опишите основные поведенческие проявления акцентуаций характера в подростковом возрасте.

Тип акцентуации	Проявления в поведении
Гипертимный	
Циклоидный	
Лабильный	
Астено-невротический	
Сенситивный	
Психастенический	
Шизоидный	
Эпилептоидный	
Истероидный	
Неустойчивый	
Конформный	

4. Определите трудности в обучении младших школьников при наличии дефицита школьно значимых функций и заполните таблицу

Дефицитарное развитие школьно значимой функции	Трудности в обучении
Пространственного восприятия, анализа и синтеза	
Фонематического слуха	
Сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук	
Координации в системе «глаз–рука»	
Мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	
Произвольного внимания	
Речи	
Организованности	
Познавательной активности	
Учебной мотивации	

5. Заполните таблицу.

Основоположники метода проектов	
---------------------------------	--

Основные концептуальные идеи метода проектов	
Условия применения метода проектов	
Применение проектного метода требует от педагога-воспитателя: – знаний о ... – умений... – навыков... – компетенций в области...	
Проектный метод способствует формированию у воспитанников: – знаний о ... – умений... – навыков... – компетенций... – личностных качеств...	
Достоинства проектного метода	
Недостатки проектного метода	
Мое отношение к методу проектов	

Оценочное средство № 8 для текущего контроля успеваемости написание реферата

Написание реферата направлено на формирование у студентов умений и навыков систематизации, закрепления и обобщения теоретических и практических знаний и умений в решении конкретных теоретических задач, закрепления и развития навыков ведения самостоятельной работы; овладения умением написания реферата. При написании реферата студент учится овладевать теорией, работать с литературными источниками, обобщать материал, полученный в результате проведенной работы.

Стандарт устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления рефератов. Структура реферата. Структурными элементами реферата являются: 1) титульный лист; 2) оглавление; 3) введение; 4) основная часть; 5) заключение; 6) список использованных источников; 7) приложения.

Оглавление. Содержание включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

Введение. Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент (слушатель) для рассмотрения данной темы работы. Во введении должны быть указаны структура работы и литературные источники, используемые автором в работе.

Основная часть. Основную часть реферата следует делить на главы или

разделы. Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

Заключение. Заключение должно содержать выводы по результатам выполненной работы.

Список использованных источников. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

Приложения. В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Общие требования.

Страницы текста реферата, включенные в реферат приложения, таблицы и распечатки должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327. Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (допускается написание реферата от руки пастой синего или черного цвета). Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм. Объем реферата: не менее 20 страниц. Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату. Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

При оценке реферата используются следующие критерии: обоснованность целей и задач реферата, новизна реферированного текста; полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему; обоснованность выбора источников, соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме; соблюдение требований к оформлению.

Максимальное число баллов, которое может набрать студент по результатам написания реферата 5 баллов.

Оценочное средство № 9 для текущего контроля успеваемости подготовка презентации к реферату

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практического занятия по темам во время аудиторной работы. Студентам предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать

презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с представлением результатов исследования. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5 баллов.

Для доклада студенту предоставляется 5-7 минут.

Оценочное средство № 10 для текущего контроля успеваемости
выполнение индивидуального задания и подготовка презентации в формате «печа-куча»

Основные правила формата «PechaKucha»:

1. Электронная презентация, выполненная в PowerPoint (или аналогичных приложениях), должна содержать 20 слайдов (изображений).
2. Каждый слайд показывается в течении 20 секунд. Общая продолжительность выступления не должна превышать 6 минут 40 секунд: 20 слайдов * 20 секунд.
3. Слайды сменяются автоматически.
4. Сопроводительная речь (комментарий) к каждому слайду должна уместиться в 20 секунд, отведённые на показ одного слайда.
5. Речь (комментарий) к слайду не должна дублировать информацию, представленную на самом слайде

Оценочное средство № 11 для текущего контроля успеваемости
выполнение тестовых заданий

1. Каковы основные категории привязанности:

- 1) Надежная и ненадежная.
- 2) Крепкая и слабая.

2. Какое поведение свойственно детям с амбивалентным типом привязанности?

- 1) Когда родитель покидает комнату, дети, как правило, не протестуют и продолжают спокойно играть.
- 2) Дети тяжело переживают уход родителя, а когда он возвращается, ведут себя двойственно: то льнут к нему, то отталкивают.

3. Что можно рассматривать как конкретизацию того глубинного фактора личностного развития, появляющегося у ребенка к концу первого года жизни, которое Э.Эриксон назвал базисным доверием/недоверием к миру?

- 1) Материнский инстинкт.
- 2) Привязанность.
- 3) Импринтинг.

4. Отсутствие базисного доверия к миру рассматривается многими исследователями как самое первое, самое тяжелое и трудно компенсируемое следствие

- 1) материнской депривации
- 2) импринтинга.

5. Импринтинг животных или человека не обладает свойством обратимости?

- 1) Животных
- 2) Человека

6. Основная цель социально-психологической подготовки потенциальных замещающих родителей:

- 1) Сопровождение и содействие в адаптации ребенка и принимающей его семьи в новых условиях.
- 2) Содействие семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей.
- 3) Повышение уровня психолого-педагогической и социальнопсихологической компетенции принимающих семей.

7. Допишите недостающие категории семей.

Приемными могут стать следующие категории семей:

- 1) Полные семьи, воспитывающие одного или двух несовершеннолетних детей и желающие взять ребенка, оставшегося без попечения родителей.
- 2) Полные семьи, желающие взять ребенка, оставленного без попечения родителей, в которых дети достигли совершеннолетия и живут отдельно.
- 3) _____
- 4) _____

8. Социально-психологическая подготовка потенциальных замещающих родителей включает в себя:

- 1) Психологическую подготовку принимающей семьи.
- 2) Медико-социально-правовую подготовку принимающих семей.

9. Цель работы с ребенком по подготовке его к переходу в новую семью:

- 1) Снижение тревожности и развитие базового доверия.
- 2) Формирование положительного образа взрослого в сознании ребенка и оптимизация развития его самосознания.
- 3) Формирование позитивной мотивации общения и развитие коммуникативных качеств.

10. Цель работы по организации первых этапов взаимодействия ребенка и принимающей семьи:

- 1) Информирование потенциальных приемных родителей об особенностях подготовки ребенка в учреждении для передачи в семью.
- 2) Подготовка принимающей семьи к знакомству и сближению с ребенком в учреждении.
- 3) Содействие принимающим семьям в процессе подготовки к осознанному выбору ребенка и созданию оптимальных условий для его перехода из учреждения в новую семью.

11. Цель работы по сопровождению принимающих семей:

- 1) Подготовка принимающих родителей к жизнедеятельности в замещающей семье.

2) Формирование у принимающих родителей реалистичных представлений о процессе адаптации приемного ребенка в новой семье.

3) Информирование приемных родителей об основных особенностях формирования привязанности к новой семье у детей, оставшихся без попечения родителей.

12. На какой стадии адаптации ребенка в новой семье происходит разрушение ранее сформированных идеалов семьи:

- 1) Знакомство (медовый месяц).
- 2) Возврат в прошлое (регресс).
- 3) Привыкание (медленное восстановление).

13. На какой стадии адаптации ребенка в новой семье возникает опережающая привязанность родителей и детей друг к другу:

- 1) Знакомство (медовый месяц).
- 2) Возврат в прошлое (регресс).
- 3) Привыкание (медленное восстановление).

14. На какой стадии адаптации ребенка в новой семье, и при каких условиях, у ребенка формируется концентрация на настоящем:

- 1) Знакомство (медовый месяц).
- 2) Возврат в прошлое (регресс).
- 3) Привыкание (медленное восстановление).

15. Какие черты характера из приведенного списка относятся к гармоничному, а какие к дисгармоничному характеру?

Самоуничтожение, самовосхваление, автономность, гибкость, простота, естественность, проблемная центрация, центрация на несущественных параметрах, разумное сочетание эгоистических и альтруистических целей, самоуважение, неестественность, зависимость от группы, несамостоятельность, инфантилизм, самостоятельность, реальность самооценки, ригидность, здравомыслие, легкомыслие, реализм в оценке окружающих, нереальность самооценки.

КОНТРОЛЬНО-ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по дисциплине «Практикум по психодиагностике»

1. Какой из сфер личностного развития уделяется наибольшее внимание в диагностике старшего дошкольника и почему?
2. Какой из сфер личностного развития уделяется наибольшее внимание в диагностике младшего школьника при переходе на среднюю ступень и почему?
3. Какой из сфер личностного развития уделяется наибольшее внимание в диагностике подростка и почему?

4. Проанализируйте представленный материал о младшем школьнике и ответьте на вопрос: «При каких условиях эта психологическая информация может стать психодиагностической?»:

не слышит взрослого с первого раза, надо много повторять, чтобы услышал;
любит играть на уроке игрушками;

говорит учительнице «ты»;

пишет левой рукой;

засыпает на уроке;

не любит читать сам, любит слушать, когда читают;

грызет ногти;

очень подвижный, ни минуты не сидит спокойно.

5. Проанализируйте представленные материалы о подростке и юноше и ответьте на вопрос: «При каких условиях эта психологическая информация может стать психодиагностической?»:

– часто бывает задумчив;

– выдумывает то, чего с ним никогда не было, и пытается убедить других, что это правда;

– начал курить;

– злой стал, невозможно слово сказать;

– любит одиночество;

– презирает лиц своего пола;

– считает, что надо торопиться жить, чтобы все взять от жизни;

– считает, что плохо себя знает;

– любит риск.

6. Проанализируйте следующую психологическую информацию о взрослых с точки зрения её возможности стать психодиагностической:

– постоянно снижен фон настроения;

– пьет спиртное в одиночку;

– говорит часто о себе в третьем лице;

– избегает смотреть при разговоре в глаза другому лицу;

– очень боится плохо выглядеть в глазах других людей;

– никогда не признается в своих ошибках;

– никогда не бывает серьезным, постоянно шутит, балагурит.

Оценочное средство № 12 для текущего контроля успеваемости выполнение проекта

Проект представляет собой итог индивидуальной и групповой работы студентов, содержащий комплексную методическую разработку, направленную на решение проблем развития детей в процессе обучения.

Защита проекта является итоговой формой учебной деятельности в

рамках учебного курса. Процедура защиты включает оценивание проекта, представляющее собой имитирование профессиональной экспертизы. Команда экспертов (студенты группы) и преподаватель оценивают выполненные проекты и защиту (доклад на 6-7 минут, ответы на вопросы, оценивание по экспертной анкете). Таким образом, у магистрантов формируется целостное представление о проекте, происходит осознание законченности и значимости своей деятельности. Для оценивания работы над проектом используется рейтинговая оценка, где выделяются и оцениваются 10 критериев на 4 уровнях (0, 5, 10, 20 баллов). Сама оценка складывается из суммы среднеарифметической величины *коллективной* оценки, самооценки и оценки преподавателя (сумма делится на три). Выделяются 5 критериев выполнения и 5 критериев защиты проекта, и каждый из них оценивается отдельно. Правда, при таком подходе исключена оценка собственно деятельности студентов в процессе проектирования.

3.3.1. Карта литературного обеспечения модуля (включая электронные ресурсы)

«Психология сиротства»

для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Психосоциальная работа с детьми и молодежью

Форма обучения заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Василькова, Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие/ Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 240 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(13)	16
Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата/ [В. В. Афанасьев [и др.]] ; общ. ред. В. С. Торохтий; Московский гор. психолого-пед. унт-т. - 3-е изд.. - М.: Юрайт, 2016. - 450, [1] с.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	2
Яковлева, Н.Ф. Воспитание характера детей-сирот: учебное пособие/ Н. Ф. Яковлева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 392 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(8) http://elib.kspu.ru/document/10764	12
Кокоренко, В.Л. Социальная работа с детьми и подростками: учебное пособие/ В. Л. Кокоренко. - М.: Академия, 2011. - 256 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), КБППД(1), АУЛ(6)	10
Практическая психодиагностика: практикум. В помощь изучающим курсы «Психолого-педагогическая диагностика», «Психодиагностика» / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 140 с.	http://elib.kspu.ru/document/10725	
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Ковалев, А. С. Исторический опыт социальной помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации: учебное пособие/ А. С. Ковалев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 156 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(6)	9

Прихожан, А.М. Психология сиротства: учебник/ А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2005. - 400 с.	КбППД(2)	2
Сидорова, Л.К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: методическое пособие/ Л.К. Сидорова. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 112 с.	ИМРЦ ИППиУО(1), АНЛ(1)	2
Шахманова, А. Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста: учебное пособие/ А. Ш. Шахманова ; ред. С. А. Козлова. - М.: Академия, 2005. - 192 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), КбППД(2), АУЛ(10), ИМРЦ ИППиУО(1)	16
Кокоренко, В.Л. Социальная работа с детьми и подростками: учебное пособие/ В. Л. Кокоренко. - М.: Академия, 2011. - 256 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), КбППД(1), АУЛ(6)	10
Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация/ Коробейников И.А.. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - 192 с.	КбППД(1)	1
Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник/ Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 797 с.	АНЛ(1)	1
Минаева, В.М. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов/ В. М. Минаева. - М.: Академический Проект: Трикта, 2004. - 128 с.	ЧЗ(1), ОБИФ(1), ОБИМФИ(1), АНЛ(2), КбППД(2)	7
Основы социальной работы: учебное пособие/ ред. Н. Ф. Басов. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 288 с.	АУЛ(27), АНЛ(3)	30
Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: Теоретико-методологический аспект./ Ромм М.В. - Новосибирск: Наука, 2002. - 275 с.	АНЛ(1)	1
Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации: мет. пособ./ под науч.ред. А. Ф. Шадуры. - СПб.: Речь, 2005. - 176 с.	ЧЗ(1)	1
Тренинг развития жизненных целей 9 программа психологического содействия успешной адаптации): Под ред. Трошихиной Е.Г.. - СПб.: Речь, 2002. - 216 с.	АНЛ(1)	1
Управление адаптацией обучающихся в проблемных средах и диагностика процессов саморегуляции учебных действий: монография/ П. П. Дьячук [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 384 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(1)	4
Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Ю. В. Василькова. - М.: Академия, 2002. - 160 с.	ЧЗ(2), АНЛ(3), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АУЛ(9), КбППД(1), ФлЖ(5)	24
Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в	АНЛ(1), ОБИФ(50), ОБИМФИ(45), АУЛ(143),	240

педагогическом процессе: Учебное пособие / М.И. Шилова. - 2-е изд. перераб. и доп.. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002. - 218 с.	ЧЗ(1)	
Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением: учебно-методическое пособие/ М. И. Рожков [и др.] ; ред. М. И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 240 с.	АНЛ(3), ЧЗ(1)	4
Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие/ М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 382 с.	АНЛ(3), АУЛ(6), ОБИМФИ(2), ОБИФ(2), ЧЗ(2), КбППД(1)	16
Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и интеграции детей в общество: Монография/ Т. В. Фуряева, Н. А. Старосветская. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. - 284 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(26)	30
Дети и подростки в трудной жизненной ситуации: педагогическая теория, практика сопровождения и интеграции: монография/ Т. В. Фуряева, И. Г. Каблукова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 304 с.	ЧЗ(1), АУЛ(9), АНЛ(4)	14
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Актуальные проблемы социализации воспитанников интернатных учреждений: дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогических кадров интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Изд. 2-е, стереотип. – Красноярск, 2013. – Систем. требования: РС не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.	http://elib.kspu.ru/document/10767	
Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. – 174 с.	http://elib.kspu.ru/document/13825	
Пьянкова Г.С. Рефлексивные методы организации самостоятельной работы студентов: учебное пособие / [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – Систем. требования: РС не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.	http://elib.kspu.ru/document/20419	

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Вараева, Н.В. Программа подготовки волонтеров к работе с детьми-сиротами и семьями в трудной жизненной ситуации "Планета друзей". [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 46 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44205 — Загл. с экрана.	http://e.lanbook.com/book/44205	
Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот к жизни в замещающей семье. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 218 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/49535 — Загл. с экрана.	http://e.lanbook.com/book/49535	
Яковлева, Н.Ф. Воспитание характера детей-сирот. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 364 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/48343 — Загл. с экрана.	http://e.lanbook.com/book/48343	
Сопровождение социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: региональный опыт: монография / Н.Н. Ершова, М.Н. Бородатая, Г.И. Симонова, М. И. Лучинина, Е.В. Волченкова, О.А. Воронина; под общ. ред. Г.И. Симоновой. – Киров: ООО «Издательство Радуга-ПРЕСС», 2015. – 185 с.	http://elibrary.ru/item.asp?id=24139256	
Основы профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Учебно-методическое пособие. / Е.С. Романова, Л.Ю. Овчаренко. – М.: Издательство «Перо», 2015. – 174 с.	http://elibrary.ru/item.asp?id=23673757	
Информационные справочные системы		
Научная электронная библиотека e-library		
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система		
ЭБС «Университетская библиотека Online»		
Национальный цифровой ресурс «Руконт». Электронно-библиотечная система		

3.3.2. Карта материально-технической базы модуля

«Психология сиротства»

для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Психосоциальная работа с детьми и молодежью

Форма обучения заочная

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 1-06	<ul style="list-style-type: none">• Экран, проектор
№ 2-01	<ul style="list-style-type: none">• Экран, проектор
▪ Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-06	<ul style="list-style-type: none">• Компьютеры• Интерактивная доска, проектор
№ 2-02	<ul style="list-style-type: none">• Интерактивная доска, проектор

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ