

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра Всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОБЛЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ РАННИХ БУРЖУАЗНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ

Направление подготовки:
*44.04.01 Педагогическое образование, программа «Историческое образование в системе
современных гуманитарных наук»*

Профиль:
Социально-историческое образование

Квалификация:
Магистр

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Проблемы политической истории ранних буржуазных революций» составлена старшим преподавателем кафедры всеобщей истории Эберхардт М.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории протокол № 7 от 03.06.2015 г.

Заведующий кафедрой Зберовская Е.Л.

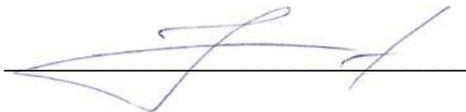


(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом исторического факультета

23.09.2015 г.

Председатель Выдрин Е.В.



(ф.и.о., подпись)

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 21 ноября 2014 года №1505, вступил в силу 15 декабря 2014 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина относится к блоку общеобразовательной подготовке учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане: Б.1.В.ОД.4. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 96 часов - самостоятельная работа.

Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование представлений об особенностях и общих закономерностях формирования революционной идеологии и социальных движениях раннего нового и нового времени стран Европы и Северной Америки.

Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-12 - готовность к систематизации, обобщению и распространению

отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

ПК-15 - готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Ознакомление студента с общими закономерностями и особенностями вызревания революционного кризиса	Знать: - основные закономерности экономического, политического, идейного развития стран перед революциями и в процессе социальных движений. Уметь: - находить общее и особенное в развитии европейских стран указанного периода - Владеть:	ОК-1 ПК-3

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, - навыками работы с историческими документами, специальной научной литературой, относящейся к тематике социальных движений; 	
Ознакомление с основными историографическими концепциями революционной проблематики	<p>Знать: - основные направления и проблемы изучения социальных и революционных движений нового времени.</p> <p>Уметь - различать основные методы и теории изучения социальных движений и революций нового времени; ориентироваться в современных дебатах по проблематике курса</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами анализа историографии революционных и социальных движений; 	ПК-8 ПК-14
формирование навыков системного мышления с использованием современного научного аппарата понятий дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> Уметь различать основные методы гуманитарных наук, применяемых в историческом исследовании; - ориентироваться в современных дебатах по поводу предметной области, теоретического аппарата исторической науки 	ПК-6 ПК-8

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения самостоятельных мини исследований, посещения лекций, работы на семинарских занятиях, сдачи научных статей и монографий.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена по представленным вопросам.

Вопросы к экзамену и список обязательных к прочтению статей и монографий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Проблемы политической истории ранних буржуазных революций

44.04.01 Педагогическое образование, программа «Историческое образование в системе современных гуманитарных наук»

По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Консультации		
Раздел 1. Предмет, содержание и основные понятия курса							
Тема 1. Предмет, содержание и основные понятия курса.	3	1	1			2	Экзамен
Тема 2. Историографические традиции исследования социальных движений и революций.	11	1	1			10	Собеседование по статьям и монографиям
Раздел 2. Буржуазная, социальная, религиозная? Как и что изучать?	11	1	1			10	Собеседование по статьям и монографиям
Тема 3. «Старый порядок» как предреволюционное состояние страны.	10					10	Собеседование по статьям и монографиям
Тема 4. Основные социальные группы в революции и их роль.	8					8	Собеседование по статьям и монографиям
Тема 5. Проблема изучения сути идеологии революционных движений.	4					4	Экзамен
Раздел 3. Революции раннего нового и нового времени.	10	4		4		6	Собеседование по статьям и монографиям

Тема 6. Нидерландская буржуазная революция, или национально-освободительное движение?	6					6	Экзамен
Тема 7. Английская революция XVIIв.	10					10	Собеседование по статьям и монографиям, Экзамен
Тема 8. Фронда во Франции. Аристократическая революция?	8					8	Собеседование по статьям и монографиям, Экзамен
Тема 9. Первая американская революция.	6					6	Собеседование по статьям и монографиям, Экзамен
Тема 10. Французские революции нового времени. Попытки типологии и сравнительной характеристики.	8					10	Собеседование по статьям и монографиям, Экзамен
Тема 11. Революционное движение 1848 г. в Европе. Проблемы изучения.	10	4		4		6	Собеседование по статьям и монографиям, Экзамен
Итого	108	8	4	8		96	

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.

Раздел 1.

Предмет, содержание и основные понятия курса.

Тема 1. Предмет, содержание и основные понятия курса.

Терминология курса, хронологические рамки. Понятия: Феодализм и буржуазные отношения. Признаки феодализма в экономике, политике, социальной сферах. Основные признаки «переходного периода» к капитализму в Раннее новое время. Процесс первоначального накопления капитала и его особенности в странах Европы. Социальные трансформации в Европейских странах. Эволюция общественной и политической мысли в Раннее новое время.

Понятия: бунт, восстание, революция, национально-освободительная война, аристократическое движение.

Тема 2. Историографические традиции исследования социальных движений и революций.

Осмысление причин и направленности революционных потрясений современниками событий (Т. Гоббс, Дж. Локк, Х.Э. Кларендон).

Консервативная и либеральная концепции в осмыслении Английской революции. Правовая, конституционная концепция предпосылок и причин революций. Концепция Пуританской революции С. Гардинера.

Появление социально-экономического направления в изучении революций.

Формационный и цивилизационный подходы и их трактовка социальных и революционных движений, характерные особенности.

Национально-освободительная война как форма буржуазной революции (Нидерландская и Американская революции).

Революции 1848 года в историографии. Концепция «внутриформационной революции».

Раздел 2. Буржуазная, социальная, религиозная? Как и что изучать?

Тема 3. «Старый порядок» как предреволюционное состояние страны.

Труд Алексиса де Токвиля «Старый порядок и революция» и его оценка в историографии. Термин «Старый порядок» как замена понятиям «феодализм» и «буржуазные отношения» для характеристики предреволюционного состояния страны. «Переходный период» в политической, экономической, социальной и идеологической сферах.

Тема 4. Основные социальные группы в революции и их роль.

Эволюция социального деления общества в предреволюционный период. Социальное законодательство и формирование новых общественных групп в процессе революций: экономическая и идеологическая сторона вопроса. Термин «буржуазия» и его понимание в классической и современной историографии. Проблема определения ведущей социальной группы в революционном движении и национально-освободительной войне.

Тема 5. Проблема изучения сути идеологии революционных движений.

Религиозное и «светское» в революционных идеологических течениях, проблема соотношения фразеологии и смыслового содержания (Нидерландская и Английская революции).

Фронта как событие и как нарицательное обозначение.

Эпоха просвещения как идеологическая основа для революционных движений: основные направления (Американская и Французская революция XVIIIв).

Раздел 3. Революции раннего нового и нового времени.

Тема 6. Нидерландская буржуазная революция, или национально-освободительное движение?

Политическое, экономическое, социальное развитие Нидерландов перед революцией. Различия в развитии отдельных регионов.

Роль реформации в идеологии освободительного движения.

«Компромисс» и иконоборческое движение как два направления освободительного движения в начальный период Революции.

«Аррасская» и «Утрехтская» Унии.

Основные историографические проблемы в изучении: соотношение понятий «национально-освободительная война» и «буржуазная революция», движущие силы в революции, идеология.

Тема 7. Английская революция XVIIв.

Социально-экономические, политические и идейные предпосылки революции. Проблема движущих сил в революции.

Пуритане, пресвитериане, индепенденты, левеллеры и диггеры как политические группировки и их социальная база.

Основные политические концепции эпохи революции: Путнейская конференция, основное содержание диспута, идейное обоснование.

Индепендентская республика и протекторат Кромвеля как формы правления и политического устройства.

Проблема периодизации, «Славная революция» как второй этап.

Историография Английской революции, основные концепции и направления (торийско-консервативная, вигско-либеральная, социально-экономическое направление, концепция Пуританской революции, Ревизионизм).

Тема 8. Фронда во Франции. Аристократическая революция?

Предпосылки и причины Фронды, этапы и основные участники.

Основные цели и задачи движения и их отличия в «Парламентской» фронде и Фронде «принцев». Монархомахи и их теории.

Формы и методы борьбы с фрондой правительства. Результаты фронды. Влияние на укрепление абсолютизма.

Историография: аристократическо-консервативное движение, или буржуазная революция.

Тема 9. Первая американская революция.

Социально-экономические, политические и идейные предпосылки первой американской революции, особенности развития колоний.

Основные направления в идеологии освободительного движения (теории и представители).

Декларация независимости и ее значение. Статьи конфедерации: первая конституция, или военный союз.

Федералисты и антифедералисты: суть разногласий и эволюция групп. Конституция 1787г. и ее особенности.

Компромиссный характер итогов революции.

Историографические проблемы в изучении: революция, или война за независимость. Концепция «Атлантической революции».

Тема 10. Французские революции нового времени. Попытки типологии и сравнительной характеристики.

Социально-экономические, политические, идейные предпосылки Французских революций нового времени (Великая Французская революция 1789г., Июльская революция 1830, Революция 1848г.) сравнительная характеристика.

Проблема движущих сил и «буржуазного характера» революций.

Июльская революция 1848 г. как «историческая нечаянность». Особенности Июльской монархии.

Периодизация революции 1789 и 1848 гг. (Проблема революций восходящего и нисходящего типов).

Историография Французских революций: классическая и ревизионистская историография (Революция 1789 г.) основные концепции (проблема движущих сил, социальной направленности, идеологии, периодизации); концепция «внутриформационного характера» революции 1848 г.

Тема 11. Революционное движение 1848 г. в Европе. Проблемы изучения.

Социально-экономические, политические, идейные предпосылки революций 1848 г. (общее и особенное). Особенности развития Германии,

Италии и Австрийской империи: неравномерность в развитии отдельных регионов и ее причины. «Весна народов» и национальный вопрос в Австрийской империи до революции, система Меттерниха.

Вопрос объединения в Германии и Италии до и в процессе революции.

Проблема движущих сил в революциях. Оценка итогов революций 1848 г.

Историография революций 1848 г.

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Методические рекомендации к семинарским занятиям по курсу Проблемы политической истории ранних буржуазных революций.

Тема 1.

«Сравнительная характеристика буржуазных революций XVII-XVIII в.»

1. Общее и особенное в социально-экономических, политических и идеологических предпосылках буржуазных революций XVII-XVIII.
2. Цели и задачи революции. Расстановка классовых сил.
3. Аграрный вопрос и его решение
4. Демократические преобразования в ходе революции.
5. Решение вопроса о власти. Проблема термидора. Результаты и последствия революций.

Сравнительная характеристика буржуазных революций XVII-XVIII вв.

Методические рекомендации к семинару

При подготовке к семинару необходимо на основе обобщения материала лекций и изученных о данных революциях научной литературы, источников, подготовить сравнительную таблицу по следующей схеме:

вопросы	Английская революция	Американская революция	Великая Французская революция
Общее и особенное социально-экономических, политических и идеологических предпосылках			

буржуазных революций XVII-XVIII вв. и т.д. (см. вопросы плана)			
--	--	--	--

На основе подготовленных таблиц по сравнительной характеристике революций студенты либо работают в малых группах, либо выступают с «защитой» своей работы на семинарском занятии.

Конечно, буржуазные революции в Англии, английских колониях и во Франции были вызваны многими причинами и обстоятельствами. В то же время, анализируя эти революции с социально-классовых позиций, следует признать, что они могли произойти в странах, где уже был достигнут определенный уровень буржуазных отношений и где дальнейшее развитие этих отношений встречало ряд препятствий и затруднений.

При таком подходе уместно вспомнить тезис М.А. Барга, что степень зрелости капиталистического уклада в той или иной стране являлась основной предпосылкой социально-экономической «готовности» ряда стран воспользоваться громадным расширением как внутри европейского, так и заморских рынков для создания массового, капиталистически организованного производства и что степень зрелости капиталистического уклада измерялась в тех условиях не столько удельным весом этого уклада в экономике данной страны, сколько его мобильностью, способностью к быстрому росту, что, в свою очередь, зависело от степени разложения, размытости традиционных средневековых общественно-экономических, политических и идеологических структур.

Исходя из этого, студенту необходимо показать, как буржуазные отношения развивались перед революциями в Англии, колониях и Франции (как общее явление, присущее этим странам), и в то же время выделить особенности в развитии этих отношений в каждой стране и в чём была их «готовность». Например, обратить внимание на уникальную в истории этой эпохи близость политико-экономических процессов в городе и деревне, характерную для Англии.

Студенты при подготовке не должны игнорировать также то обстоятельство, что традиционное объяснение причин революций как результата долговременных политических и идейных противоречий (что было характерно для либеральной историографии) и социально-экономических (на что прежде всего обращала внимание

марксистская и близкая к ней историография) в последней трети XX — нач. XXI века стало все чаще подвергаться сомнению и даже прямому отрицанию представителями так называемого «ревизионистского» (или критического) направлений современной историографии, для которых как раз характерно отрицание революций как результата назревания долговременных противоречий и защита тезиса о необходимости больше учитывать роль всякого рода случайностей. Разумеется, студенты должны помнить, что в ряде работ о Французской революции конца 18 в., Английской буржуазной революции XVII в. подняты такие принципиально важные для объяснения причин и сущности революций вопросы, как наличие или отсутствие феодальных отношений во Франции перед революцией, возглавляла ли буржуазия эти революции и т.д. Важно уметь привести аргументацию как тех историков, которые рассматривают XVII-XVIII вв. в традиционном для нашей историографии ключе, так и тех, кто занимает иные позиции (Коббен, Фюре, Чудинов и т.д.).

При характеристике целей и задач революции и расстановки классовых сил важно показать, с одной стороны, кто и почему им противостоял и сравнить степень активного участия народных масс в этих революциях.

Важнейшим вопросом во всех революциях был аграрный вопрос. Очень важно продумать не только то, как решен был этот вопрос в трех революциях, но и почему он был решен весьма по-разному, кто выиграл и кто проиграл в результате решения аграрного вопроса в каждой из трех стран и каковы были последствия для дальнейшего развития этих стран.

Ни одна революция не могла бы произойти, если бы не была подготовлена идейно, не шло формирование определенного и зачастую весьма влиятельного общественного мнения. В основе идеологии буржуазных революций XVII-XVIII вв. (даже в Английской, которая, как известно, характеризуется как «последняя буржуазная революция в Европе в религиозной оболочке») находились передовые идеи, такие как теория естественного права, народного суверенитета, общественного договора и т.д., но в каждой революции эти идеи нашли своеобразное преломление, в зависимости от особенностей данной революции, от того, в чем прежде всего заключались ее задачи.

Традиционно и Американская и Французская революции характеризуются как буржуазно-демократические, в Английской революции выделяют 1647-1649 гг. как ее демократический этап. В какой из этих революций мы можем отметить большую глубину демократических преобразований, в чем это проявилось и почему степень демократизма была различной? Заметим, что традиционно всегда на первое место ставилась по глубине демократических преобразований Французская революция; в последние годы эту точку

зрения весьма активно оспаривает российский историк В.В. Согрин, который на первое место ставит Американскую революцию. Сформулируйте и обоснуйте свою точку зрения.

Ряд современных историков полагают, что понятие «термидор», которое традиционно соотносилось с Французской буржуазной революцией конца XVIII в. не контрреволюционный переворот, означает своего рода «редакцию» результатов революции и присуще всем буржуазным революциям 17-18 вв.

Какие события этих революций и почему можно трактовать как своеобразный термидор? Почему более мягкая форма термидора была характерна, например, для Американской революции по сравнению с Французской конца XVIII в.

Вопрос о термидоре связан с вопросом, как в итоге революций 17-18 вв. был решен вопрос о власти — именно в итоге (отсюда вопрос, что считать итогами этих революций) — и какое влияние оказало это на дальнейшее развитие стран, в которых в 17-18 вв. произошли буржуазные революции.

Задачи занятия могут быть успешно решены только на основе серьезной предварительной работы над сравнительной таблицей и позволяют не только закрепить изученный материал, но и углубить его теоретическое понимание.

Определенную помощь при составлении таблицы окажут не только материалы лекций и семинаров, но гл. 27 коллективной монографии «Война за независимость и образование США», статья Филимоновой.

Рекомендуемые источники и литература:

Источники:

1. Американские просветители: Избранные произведения. -М., 1968-1969. -Т.1, 2.
2. Документы по истории Великой Французской революции. - М., 1990.-Т. 1,2.
3. Кислица Н.А. Американская революция XVII в. Практикум по новой истории. - Ч.1. - М., 1968. - С.5-68.
4. Кислица Н.А. Французская буржуазная революция 1789-1794 гг. Практикум для студентов-заочников. - М., 1968. - С.74-88, 89-142.
5. Конституционные и законодательные акты буржуазных государств XVII - XIX вв. - М, 1957. - С. 163-195.
6. Лильберн Д. Памфлеты. -М., 1937.
7. Практикум по новой истории (1640 - 1870) /Сост. Муравьев, Ю. Иванов. - М., 1973.-С. 127-147, 163-186.
8. Практикум по новой истории (1640 - 1870) /Сост. Ю. Иванов, Ю. Муравьев. - М., 1973. - С.24-55.
9. Практикум по новой истории (1640 - 1870) /Сост. Ю. Иванов, Ю. Муравьев. - М., 1973. - С.60-94.
10. Сборник документов по истории Английской буржуазной революции XVII в. /Сост. В.М. Лавровский. - М., 1973. - С. 190-220, 269-317.
11. Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII - XVIII в. /Под ред. В.Г. Сироткина. -И., 1990.
12. Сборник документов по истории нового времени: Буржуазные революции XVII - XVIII в. /Под ред. В.Г. Сироткина.-М., 1990.

13. Сборник документов по истории нового времени: Буржуазные революции XVII - XVIII вв. / Под ред. В.Г. Сироткина. - М., 1990.
14. Соединенные Штаты Америки. Конституция и законодательные акты. - М., 1993.
15. Уинстенли Дж. Избранные памфлеты. - М.: АН СССР, 1950.
16. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Под ред. З.М. Черниловского. - М., 1996.
17. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Под ред. З.М. Черниловского. - М., 1996.
18. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Под ред. К.И. Батыра. - М., 1996. - Т.2.
19. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права/ Под ред. З.М. Черниловского. - М., 1996.
20. Хрестоматия по новой истории (1640 - 1870) /Под ред. В.Г. Сироткина. - М., 1990.
21. Хрестоматия по новой истории /Под ред. А. А. Губера и А.В. Ефимова. - М., 1963. - Т.1. - С.1-203.
22. Хрестоматия по новой истории. 1640 - 1870 /Под ред. В.Г. Сироткина. - М., 1990.
23. Хрестоматия по новой истории. 1640 - 1870 /Под ред. В.Г. Сироткина. -М., 1990.

Литература:

1. Адо А. А. Идеальный конфликт индепендентов и левеллеров в годы Английской революции XVII в. //Вестник ЛГУ. - Сер. 11. Экономика, философия, культура. - 1981. - Вып. 4. - №31.
2. Адо А.В. К вопросу о социальной природе якобинской диктатуры //НИИ. - 1972. - №1.
3. Адо А.В. Крестьяне и Великая Французская революция. -М., 1971 (введение, заключение).
4. Английская буржуазная революция XVII века. - М.: АН СССР, 1954.
5. Аптекер Г. История американского народа. Т.2. Американская революция 1763 - 1787 гг. - М., 1962. - Гл.7.
6. Барг М.А. Великая Английская революция в портретах ее деятелей. - М., 1991. - Гл. 6, 8.
7. Барг М.А. К вопросу о социальной утопии диггеров// Новая и новейшая история. - 1960. - №4.
8. Барг М.А. Кромвель и его время. - М., 1960.
9. Барг М.А. Народные низы в Английской буржуазной революции. XVII в. - М., 1967. - С. 152-254.
10. Бацер М.И. Левеллеры против Кромвеля (1647 -1649 гг.)// Новая и новейшая история. - М., 2002. - №3.
11. Блуменау С.Ф. От социально-экономической истории к проблематике массового сознания: французская историография революции конца XVIII в. - Брянск, 1995.
12. Бовыкин Д.Ю. Революционный террор во Франции XVIII в.: новейшие интерпретации//Вопросы истории, 2002, №6
13. Бовыкин Д.Ю. Термидор, или мир в конце революции//Вопросы истории, 1999, №3
14. Война за независимость и образование США. - М., 1976. - Гл. VII, XVI, XXV
15. Гениффе П. Террор: случайность или неизбежный результат революции? Из уроков Французской революции//Новая и новейшая история, 2006, №3
16. Европа Нового времени (История Европы). - М., 1994.-Т.4.
17. Егоров С.А. Конституционализм в США. - М., 1994.
18. История Европы. - М., 1993. - Т. 3-4.
19. История США /Под ред. Г.Н. Севостьянова. - М., 1983. - Т. 1.
20. История Франции: В 3 т. - Т.2. - М., 1973. - С.37-70.

21. Кислова А.А. Томас Пейн - революционер и демократ//Американский ежегодник. - 1975. -№5. -С. 152-170.
22. Конституция США: История и современность. - М., 1988.
23. Лавровский В.М. Барг М.А. Английская буржуазная революция. - М., 1958. - Гл. 7, 8.
24. Лафитский В.И. Основы конституционного строя США. - М. 1998.
25. Левин Г.Р. Демократическое движение в Английской буржуазной революции. - Л., 1973. - Лекции 2, 3, 4, 5,10.
26. Лосев С. А. Об экономическом аспекте якобинского террора //Проблемы истории и историографии зарубежного мира. - Самара, 1994.
27. Манфред А.З. Великая Французская революция. - М., 1983. -С.125-196.
28. Манфред А.З. Максимилиан Робеспьер // Максимилиан Робеспьер. Избранные произведения. -Т.1. - М., 1965. -С.7-85.
29. Манфред А.З. О природе якобинской власти //Вопросы истории. -1969. -№5.
30. Мишина А.А., Власихин В.А. Конституция США: политико-правовой комментарий. - М., 1986.
31. Молчанов Н.Н. Монтаньяры. - М., 1989.
32. Омельченко О.А. Всеобщая история государства и права. -М., 1998. -Т 1.
33. Павлова Т.А. Уинстенли. - М., 1987.
34. Политические институты США: история и современность. -М., 1988.
35. Прозорова Н.С. Политические и правовые взгляды Джона Лильберна.-М., 1960.
36. Ревуненков В.Г. Очерки по истории Великой Французской революции. - СПб., 1997; 2-е изд. - 1989.
37. Рукшина К.С. Томас Пейн //Вопросы истории. - 1988. -№7.
38. Сапрыкин Ю.М. Социально-политические взгляды английского крестьянства в XIV - XVII вв. - М.: МГУ, 1972. -С. 256-321.
39. Сатышев В.Е. Политико-правовые учения в Англии в эпоху буржуазной революции XVII в. - М., 1985.
40. Севостьянов Г.Н., Уткин А.И. Томас Джефферсон. - М., 1976.
41. Собуль А. Первая республика. 1792 - 1804. - М., 1974.
42. Согрин В.В. Буржуазная революция в США//Вопросы истории. - 1983. -№3.
43. Согрин В.В. Идеиные течения в американской революции XVII в. - М., 1980.
44. Согрин В.В. К вопросу об идейной основе конституции США. Проблемы американистики. - М.: МГУ, 1978. -С.95-122.
45. Согрин В.В. К идейным истокам войны за независимость // Вопросы истории. - 1975. - №5.
46. Согрин В.В. Образование Североамериканского государства: новое прочтение //ННИ. - 2002. - №1.
47. Согрин В.В. Политическая история США. - М., 2001.
48. Согрин В.В. Принятие конституции США: мифы и реальность //ННИ. - 1983. - №3.
49. Соколов А.Б. Английская революция сер. XVII века в новейшей зарубежной историографии// Вопросы истории, 2008, №5.
50. Сыркин Б.Д. Классовая борьба вокруг создания и принятия конституции США (1787 - 1788) //Ученые записки МГПИ им. Потемкина. - Т.XIV. - 1951.
51. Тумаркина М.Ю. О конституционных проектах партии левеллеров в период английской буржуазной революции // Вестник ЛГУ. - 1987. - Вып. 6.
52. Ушаков В.А. «Статьи конфедерации и Вечного Союза»-первая американская конституция //Проблемы всеобщей истории. -М., 1973. -С.111-133.
53. Ушаков В.А. Из истории политической борьбы в американских колониях накануне провозглашения Декларации независимости //Американский ежегодник. - 1978. - С. 262-274.

54. Филимонова М.А. Еще раз о термидоре в Америке. Сопоставительный анализ завершающих фаз французской и американской революций конца XVIII в.
55. Фурсенко А.А. Американская и западноевропейские буржуазные революции XVII-XVIII вв. - Война за независимость и образование США. - М.: Наука, гл. XXVII
56. Фурсенко А.А. Американская и Французская революции XVIII в.//Вопросы истории, 1972, №11
57. Фурсенко А.А. Американская революция и образование США. - Л., 1978. - Гл.6, 7.
58. Черняк Е.Б. 1794 г. Некоторые актуальные проблемы исследования Великой Французской революции //ННИ. -1989.-№1.
59. Чудинов А.В. Прощание с эпохой (размышления над книгой В.Г. Ревуненкова)//Вопросы истории, 1998, №7
60. Чудинов А.В. Утопии века Просвещения: Курс лекций. -М., 2000.
61. Чудинов А.В. Французская революция. История и мифы. - М., 2007
62. Ширяев Б.А. Политическая борьба в США. 1783 — 1801.—Л., 1981.
63. Шпотов Б.М. Восстание американских фермеров под руководством Даниэля Шейса (1786 - 1787) //ННИ. - 1975.-№4. - С.54-68.
64. Шпотов Б.М. Создание конституции США и проблема демократии //Американский ежегодник. - 1977. - С. 109-132.
65. Якобинство в исторических итогах Великой Французской революции //ННИ. - 1996. -№5.

Тема 2.

«Революция 1848-1849 гг. в Европе: сравнительная характеристика».

План

1. Особенности экономического и политического развития Франции, Германии, Италии и Австрийской империи к 1848 г.
2. Причины и задачи революции 1848-1849 гг. и расстановка в них социальных (классовых) сил (буржуазия, крестьянство, рабочий класс, др. социальные группы).
3. Аграрные проблемы в революциях 1848-1849 гг.
4. Демократические преобразования в ходе революций.
5. Общее и особенное в причинах поражений революций.

В 1848-1849 гг. волна революций потрясла всю Европу. Однако степень изученности этих революций в нашей исторической литературе гораздо меньше, чем революций XVII-XVIII вв. В определенной мере это связано с мнением Маркса, который в сравнении революций 17-18 вв. и революций 1848-1849 гг. явно отдавал предпочтение первым, называя последние «незначительными трещинами в коре европейского

общества». К тому же характеристика революций 1848-1849 гг. труднее вписывалась в формационную теорию, по которой буржуазные революции рассматривались как рубеж в переходе от феодализма к капитализму. Тем не менее, следует иметь в виду, что развитие Европы во 2-й пол. 19 в. во многом было определено содержанием и последствиями революций 1848-1849 гг., хотя все они и потерпели поражение и не решили стоявших перед ними задач.

Как известно, революции 1848-1849 гг. проходили в иных исторических условиях, чем революции 17-18 вв. И прежде всего необходимо понять, что именно изменилось в Европе в сер. 19 в. Конечно, можно согласиться с Марксом, что два экономических события мирового значения – сельскохозяйственные бедствия 1845-1847 гг. и разразившийся в 1847 г. экономический кризис ускорили начало революций 1848-1849 гг., но именно ускорили, но сами по себе не могут объяснить, какие противоречия и почему привели к революциям в весьма различных странах. Поэтому необходимо внимательно проанализировать особенности экономического и политического развития Франции, Германии, Италии и Австрийской империи – то есть стран, в которых произошли революции. Особое внимание при этом следует обратить на уровень и глубину развития капитализма в этих странах, что стимулировало и что, напротив, тормозило его развитие, насколько в странах, в которых в 1848-1849 гг. произошли революции сохранились (не сохранились) и в какой мере пережитки феодализма, а также дать характеристику политического развития Франции, Германии, Италии и Австрийской империи к 1848 г. – без глубокого анализа всех этих факторов невозможно объяснить, почему в этих странах произошли революции, какие задачи перед ними стояли и какова была расстановка социальных сил в революциях. Понимание того, какую роль в этих революциях сыграли буржуазия, крестьянство, формирующийся рабочий класс во многом зависит от сравнения, какую роль эти социальные силы сыграли в первой волне революций (17-18 вв.) и почему эта роль во многом изменилась в революциях 1848-1849 гг. Недостаточно установить, что, например, во Франции крестьянство уже не выступало как движущая сила революции, а в Германии самые массовые со времени Великой крестьянской войны (по мнению многих немецких историков) крестьянские выступления не привели к осязаемым результатам – необходимо объяснить, почему случилось так, а не иначе. Почему революционность буржуазии в революциях 1848-1849 гг. явно была ниже, чем в первой волне революций? Что из себя представляла буржуазия Франции, Германии, Италии и Австрийской империи? Какие политические группировки и течения отражали ее стремления?

Как известно, в революциях первой волны аграрный вопрос играл исключительно важную роль. Следует внимательно проанализировать место аграрной проблемы в революциях 1848-1849 гг., учитывая при этом, что степень остроты этой проблемы была разной не только в странах, в которых произошли революции в 1848 г., но порою даже в разных регионах этих стран; объяснить, как был решен аграрный вопрос в ходе революций 1848-1849 гг. и насколько это сказалось на результатах революций.

Весьма важным представляется рассмотрение демократических преобразований, осуществленных в ходе революций. При этом следует проследить, какие изменения произошли в политическом строе данных стран (в том числе и тех изменений, которые были закреплены в принятых конституционных документах или предполагалось осуществить в соответствии с ними), какие демократические права и свободы были провозглашены, сравнить степень глубины демократических преобразований в разных странах и объяснить, почему демократические завоевания революций оказались непрочными и в большинстве своем не сохранились после завершения революций.

Итогом является анализ общего и особенного в причинах поражения революций 1848-1849 гг. При этом, с одной стороны, полезно обратиться к работе К. Маркса «18 брюмера Луи-Бонапарта», поскольку высказанные им идеи о причинах падения Второй республики во Франции помогают понять причины поражения не только революции 1848 г. во Франции; с другой стороны, необходимо понять, насколько верными являются суждения Маркса о развитии революций 1848-1849 гг. по «нисходящей линии» или о наличии в революции в Австрийской империи «революционных» и «неревлюционных» народов. Важно увидеть соотношение внутренних и внешних факторов при объяснении причин поражения революций, понять смысл высказывания Ф. Энгельса, что «могильщики революций 1848-1849 гг. выступили их душеприказчиками».

Успех работы во многом зависит от того, насколько будет проработан фактический материал в соответствии с вопросами плана. Такой материал можно найти в двухтомнике «Революции 1848-1849 гг. в Европе» и в ряде коллективных работ, таких, как «История Италии», «Германская история в новое и новейшее время» и т.д. Для подготовки необходимо заполнить содержание сравнительной таблицы «Революции 1848-1849 гг.». При этом следует обратить внимание, что и в учебной литературе, в лекциях содержится необходимый материал. Полезно также вспомнить таблицу, которую готовили к семинарским занятиям по теме «Революция 1848 г. во Франции» и в которой эта революция сравнивалась с Великой французской буржуазной революцией, потому что вопросы этой таблицы помогают лучше понять, чем отличались условия, задачи, расстановка классовых сил в двух волнах революций.

Вопросы плана	Франция	Германия	Италия	Австрийская империя

Рекомендуемая литература:

1. Авербух Р.А. Революции в Австрии (1848-1849). - М. 1970
2. Блайбер Г., Шмидт В. Европейские революции 1848-1849 гг. в историческом сравнении// Новая и новейшая история, 1988, №5.
3. Германская история в новое и новейшее время. В 2-х тт., М., 1970, Т.1.
4. История Венгрии. В 3-х тт. - М.,1971, Т.2.
5. История Италии. В 3-х т.- м. 1970, Т. 2
6. История Франции в 3-х тт. Т.2. - М. 1973
7. Ковальская М.И. Италия в борьбе за национальную независимость и единство. М. 1981
8. Невлер В.Е. Демократические силы в борьбе за объединение Италии. 1831-1866. - М. 1982
9. Революции 1848-1849 гг. в 2-х тт. - М. 1952
10. Революция 1848-1849 гг. в Европе//Новая и новейшая история, 1988, №6.
11. Чубинский В.В. Бисмарк. Политическая биография. - М. 1988.

3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Проблемы политической истории ранних буржуазных революций	Магистратура		3

Раздел №1.			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	2	4
	Работа на семинарских занятиях	2	10
	Собеседование по монографиям и статьям	2	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по монографиям и статьям	9	8
Итого		21	30

Раздел №2.			
	Форма работы	Количество баллов 26 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	2	10
	Собеседование по монографиям и статьям	2	8
	Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по монографиям и статьям	10
Итого		14	26

Раздел №3.			
	Форма работы	Количество баллов 44 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к семинарским занятиям	2	10
	Собеседование по монографиям и статьям	2	14
	Итоговый	Экзамен	4

контроль			
	Итого	8	44

3.2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)

Вопросы к экзамену

1. Фронда во Франции. Характер движения, направленность, итоги, историография.
2. Эволюция политической и социальной структуры Франции эпохи абсолютизма.
3. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Предпосылки и причины Нидерландской революции.
4. Особенности, итоги и последствия Нидерландской революции. Экономический и политический строй Соединенных провинций. Историография.
5. Первый этап Нидерландской революции. "Гентское умиротворение" и его последствия в северных и южных провинциях.
6. Аррасская и Утрехтская унии 1579 г. Поражение революции на юге Нидерландов.
7. Социально-экономические, политические и идейные предпосылки Английской буржуазной революции.
8. Долгий парламент, его социальный состав и политика. Гражданские войны в ходе Английской революции XVII в.
9. Второй и третий периоды революции 1848 г. во Франции. Причины падения II республики и государственного переворота 2 декабря 1851 г.
10. Аграрный вопрос и аграрное законодательство в Английской буржуазной революции.
11. Революция 1848 г. в Австрийской империи и её особенности. Образование Австро-Венгрии.

12. Индепендентская республика и протекторат Кромвеля.
13. Причины и периодизация революции 1848 г. во Франции. Политика Временного правительства.
14. Англия в эпоху реставрации Стюартов. «Славная революция» 1688 г. Историография Английской революции.
15. Идеи Просвещения и их влияние на духовные процессы в обществе.
16. Движение левеллеров (причина появления, политическая и социально-экономические программы, причины поражения).
17. Причины, задачи, ход и результаты революции 1848-49 гг. в Германии. Основные проблемы революции.
18. Генезис капитализма в Европе к XVII в. и его особенности в различных европейских регионах. Сдвиги в социально-экономической, политической, идеологической и духовной жизни Европы.
19. Идейные предпосылки буржуазных революций XVII-XVIII вв. Сравнительная характеристика.
20. Сравнительная характеристика революций XVII-XVIII вв.: задачи, расстановка социальных сил, решение вопроса о власти.
21. Сравнительная характеристика революций XVII-XVIII вв.: общее и особенное в вызревании революций, в решении аграрной проблемы, степени демократизма.
22. Движение «Истинных уравнителей» в Английской буржуазной революции.
23. Предпосылки и начало войны английских колоний в Северной Америке за независимость. Война за независимость как первая американская революция.
24. Предпосылки и начало Французской буржуазной революции конца XVIII в. Дискуссии в современной историографии о причинах и закономерностях революции.
25. Революции 1848-1849 гг. в Европе. Общие черты и особенности экономического и политического развития Франции, Германии, Италии

и Австрийской империи к 1848 г.

26. Конституция США 1787 г. и борьба за её утверждение.

27. Первый период Великой Французской революции.

28. Второй этап Французской буржуазной революции конца XVIII века.

Причины падения Жиронды и прихода к власти якобинцев.

29. Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США. «Декларация независимости», «Статьи Конфедерации».

Контрольные задания

В качестве контрольных заданий к курсу предполагается более глубокое изучение студентами монографий и статей (выбранных из карты литературного обеспечения) с последующим устным собеседованием с преподавателем.

3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"__" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института)

"__" _____ 201__ г.

3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)\

ПРОБЛЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ РАННИХ БУРЖУАЗНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ

Для студентов образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование, программа

Профиль: Социально-историческое образование
По очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. История средних веков: В 2 т. Т. 2: Учебник / Под ред. С.П.Карпова. — 4-е издание. — М: Изд-во Моск. ун-та; Изд-во «Высшая школа», 2003. — 640 с.	Библиотека КГПУ	70
2. Кондратьев С.В. Английская революция XVII в. Учебник. М. 2010	Ресурсный центр КГПУ	15
3. Новая история стран Европы и Америки: Учеб. Для вузов/ под ред. И.М Кривогуз. — 2 — е изд., М. Дрофа 2002. (Часть первая)	http://www.msu.ru/info/struct/dep/library	200 (Электр. вар)
4. Пономарев М.В., Смирнов С.Ю.	.html	

<p>Новая и новейшая история стран Европы и Америки: практическое пособие: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений: В 3 ч. – М. Владос 200. (части первая, вторая).</p> <p>5. Новая история стран Европы и Америки. Ч. I: Словарь терминов, понятий, крылатых слов и выражений / сост. С.И. Кангун; КГПУ им. Астафьева, 2007.</p> <p>6. Хрестоматия по новой истории ч. I.</p> <p>7. Пономарев М.В., Смирнов С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: практическое пособие: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений: В 3 ч. – М. Владос 200. (часть первая раздел второй).</p> <p>8. Чикалов Р.А., Чикалова И.Р. Новая история стран Европы и США. 1815 – 1918 М., 2005</p>	<p>(библиотека МГУ)</p> <p>http://www.rad.pfu.edu.ru/ (Научная электронная библиотека УНИ РУДН) www.libfl.ru</p> <p>(Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы) www.portalus.ru</p> <p>(Всероссийская виртуальная библиотека)</p>	<p>Электр. вар.</p>
Дополнительная литература		
<p>1. Адо А.В. Крестьяне и Великая Французская революция. - М., 1987.</p> <p>2. Айзенштат М.П. Британия Нового времени. Политическая история М.</p>		<p>** Данные статьи и монографии можно найти в онлайн библиотеках. Например: http://www.gumer.info/ (Библиотека Гумер)</p>

<p>2007</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Алексеев В.М. Тридцатилетняя война. Л., 1961. 4. Барг М.А. Великая Английская революция в портретах ее деятелей. М. 1991 5. Барг М.А. Великая Английская революция в портретах её деятелях. - М., 1991. 6. Барг М.А. Народные низы в Английской буржуазной революции. – М., 1967. (главы 1,3,4,6.) 7. Бацер М.И. Левеллеры против Кромвеля (1647-1649 гг.) //Новая и новейшая история. – М., 2002. - №3 8. Блуменау С.Ф. От социально-экономической истории к проблематике массового сознания: французская историография революции конца XVIII в. – Брянск, 1995. 9. Болховитинов Н.Н. США: проблемы истории и современная историография. - М. 1976. 10. Винокурова М.В. Английское крестьянство в канун буржуазной революции середины XVII в. М., 1992. 		<p>http://www.msu.ru/info/struct/dep/library.html (библиотека МГУ)</p>
--	--	---

- | | | |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">11.Ерофеев Н.А. Промышленная революция в Англии. - М., 1965.12.Ерофеев Н.А. Чартистское движение. - М., 1961.13.Ивонин Ю.Е. Становление европейской системы государств. Англия и Габсбурги на рубеже двух эпох. Минск, 198914.История Европы. – М., 1993. – Т. 3-4.15.История Европы. Т. 3. От средневековья к новому времени. М., 199316.История средних веков. В 2 т. Т.2; Учеб. для вузов/ Под ред. З.В. Удальцовой и С. Карпова. М. 1991.17.История США. /Под ред. Г.Н. Севостьянова. – М., 1983. – т.1.18.История Франции. В 3-х т. - М., 1972-1973. Т.2.19.История Франции: В 3 т. М., 1972. Т. 1.20.Кертман Л.Е. География, история и культура Англии. - М., 1968.21.Кнехт Р. Ришелье. Ростов-на-Дону. 1995.22.Лавровский В.М. Проблемы исследования земельной собственности в Англии XVII— | | |
|---|--|--|

XVIII вв. М., 1958.

23. Лозинский А.А. Генеральный Совет лиги (из истории Католической лиги во Франции) // Средние века. М., 1971. Вып. 33, 34.
24. Люблинская А.Д. Франция в начале XVII в. (1610—1620). Л., 1959.
25. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. - М., 1980.
26. Мещерякова Н.М. Основные черты генезиса капитализма в промышленности Англии XVI — первой половины XVII в. // Проблемы генезиса капитализма. М., 1978.
27. Новая история стран Европы и Америки часть I. Под ред. А.В. Адо, М. МГУ 1986.
28. Пименова Л.А. Дворянство накануне Великой Французской революции. - М., 1986
29. Поршнев Б.Ф. Народные восстания во Франции перед Фрондой (1623—1648). М.;Л., 1948.
30. Потемкин Ф.В. Промышленная революция во Франции. В 2-х т. - М., 1971.
31. Ревуненко В.Г. Очерки по истории

<p>Великой Французской революции. - Л., 1989</p> <p>32.Резников А.Б. Первая классовая битва пролетариата Англии. - М., 1970.</p> <p>33.Рожков Б.А. Общие принципы чартизма. //Вопросы истории – 1987 - №9.</p> <p>34.Рожков Б.А. Чартистское движение 1836-1854 гг. - М., 1960.</p> <p>35.Сапрыкин Ю.М. От Чосера до Шекспира: этические и политические идеи в Англии. М., 1985.</p> <p>36.Сапрыкин Ю.М. Социально-политические взгляды английского крестьянства в XIV—XVII вв. М., 1972.</p> <p>37.Семенов В.Ф. Огораживания и крестьянские движения в Англии XVI в. М.;Л., 1949.</p> <p>38.Согрин В.В. Политическая история США. – М., 2001.</p> <p>39.Тарле Е.В. Континентальная блокада. - М., 1957.</p> <p>40.Тарле Е.В. Наполеон (любое издание).</p> <p>41.Тарле Е.В. Талейран (любое издание).</p>		
--	--	--

- | | | |
|---|--|--|
| <p>42.Троицкий М.А. Александр I и Наполеон. - М., 1994.</p> <p>43.Туган-Барановский Д.М. Наполеон и республиканцы. - Саратов, 1980.</p> <p>44.Чистозвонов А.Н. Генезис капитализма. Проблемы методологии. М., 1985.</p> <p>45.Чистозвонов А.Н. Историческое место XVI века в процессе генезиса капитализма в Европе // Средние века. М., 1975. Вып. 38.</p> <p>46.Чудинов А.В. Утопии века просвещения. М. 2000. курс лекций.</p> <p>47.Чудинов А.В. Французская революция. История и мифы. М. Наука 2007.</p> <p>48.Штокмар В.В. Очерки по истории Англии XVI века. Л., 1957.</p> <p>49.Эйлмер Дж. Восстание, или революция. Англия 1640 – 1660гг. СПб. 2004</p> <p>50. Якобинство в исторических итогах Великой Французской революции. //НИИ. – 1996. - №5.</p> | | |
|---|--|--|

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины по выбору ПРОБЛЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ РАННИХ БУРЖУАЗНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ

44.04.01 Педагогическое образование, программа «Историческое образование в системе современных гуманитарных наук»

По очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-03	<ul style="list-style-type: none">• Проектор• Экран
Аудитории для практических/ лабораторных занятий	
№2-11	<ul style="list-style-type: none">• Проектор• Интерактивная доска