

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Всеобщей истории*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Западноевропейское средневековье в контексте истории  
повседневности**

Направление подготовки:  
*44.04.01 Педагогическое образование*

Профиль/название программы:  
*«Историческое образование в системе современных гуманитарных наук»*

квалификация (степень):  
*Магистр*

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности» составлена доцентом кафедры всеобщей истории Черновой М.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории  
протокол № 7 от 03.06.2015 г.

Заведующий кафедрой Зберовская Е.Л.

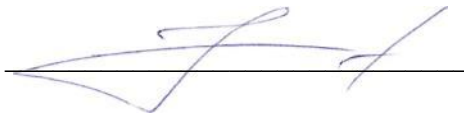


(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом исторического факультета

23.09.2015 г.

Председатель Выдрин Е.В.



(ф.и.о., подпись)

## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 21 ноября 2014 года №1505, вступил в силу 15 декабря 2014 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

**2. Трудоемкость дисциплины.** Дисциплина охватывает 2 кредита З.Е., что составляет 72 часа. На контактную работу с преподавателем отводится 14,4 часов, на самостоятельную работу студента 49,6 часов.

**3. Цели освоения дисциплины.** Основной целью данного курса является формирование у студентов представлений об особенностях и общих закономерностях развития западноевропейского средневекового общества, и ознакомления с особенностями развития отдельных социальных групп в средневековье.

### 4. Планируемые результаты обучения.

Таблица «Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<b>Задача</b> Развитие навыков самостоятельного поиска необходимых для раскрытия темы исследования источников и литературы; развитие навыков критики источника и литературы, в процессе анализа их содержания; составление текстов докладов на научные конференции; составление текстов статей (научных) для последующей их публикации	<b>Знать</b> ресурсы (библиотеки, интернет-ресурсы) где возможно найти источники и качественную научную литературу; схему и методы критики исторических источников и литературы и методы анализа предоставляемой ими информации; требования к составлению текстов научных докладов и статей и их оформлению;	Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).
	<b>Уметь</b> пользоваться известными ресурсами; пользоваться методами критики исторических источников и литературы и методами анализа предоставляемой ими информации; составлять тексты научных докладов и статей и правильно их	

	<p>оформлять</p> <p><b>Владеть</b> навыком обнаружения качественных ресурсов, предоставляющих источники и литературу; методами критики исторических источников и литературы и методами анализа предоставляемой ими информации; владеть навыками составления научных докладов и статей и правильного их оформления; методиками обучения всему вышеуказанному учащихся средних учебных заведений</p>	
<p><b>Задача</b> Создавать условия для проектной деятельности разделов учебной дисциплины, овладения необходимыми технологиями и методиками обучения и методами их создания</p>	<p><b>Знать</b> требования к содержанию учебной дисциплины; о потребности в проектируемой конкретной дисциплине; о технологиях и конкретных методиках обучения и методах их создания</p>	<p>Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).</p>
	<p><b>Уметь</b> проектировать содержание учебных дисциплин; убедить руководство в необходимости конкретной дисциплины; проектировать технологии и конкретные методики обучения</p>	
	<p><b>Владеть</b> навыками проектирования учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения; навыками убеждения</p>	
<p><b>Задача</b> Создать ситуацию для обучения разработке методик, технологий и приемов обучения, осуществления анализа процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную</p>	<p><b>Знать</b> механизм разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; схему анализа результатов процесса их использования</p>	<p>Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную</p>
	<p><b>Уметь</b> разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения; применять схему</p>	

деятельность.	анализа к конкретным результатам процесса их использования	деятельность (ПК-11)
	<b>Владеть</b> навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; навыками анализа конкретных результатов процесса их использования	

**5. Контроль результатов освоения дисциплины.** В качестве методов текущего контроля в процессе освоения дисциплины используются – посещение лекций студентами, подготовка к семинарским занятиям, составление тестовых заданий и вопросов-суждений, подготовка научных докладов на конференции и научных статей для последующей публикации. Итоговая форма контроля по дисциплине – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

**6. Перечень образовательных технологий,** используемых при освоении дисциплины.

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
- проблемное обучение.
- интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

Рабочая программа дисциплины состоит из нескольких основных разделов: Организационно-методические документы; Компоненты мониторинга учебных достижений студентов; Учебные ресурсы.

## **Организационно-методические документы**

Организационно-методические документы включают в себя: Технологическую карту обучения дисциплине; Содержание основных разделов и тем дисциплины; Методические рекомендации по освоению дисциплины. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## Технологическая карта обучения дисциплине

Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

магистратура 44.04.01. Педагогическое образование.

Историческое образование системе современных гуманитарных наук

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Модуль I. Предмет, содержание и основные понятия курса	7	2	2			10	Доклады на семинарском занятии. Выполнение письменного контрольного задания.
История повседневности в системе исторических дисциплин	5					5	Доклады на семинарском занятии. Выполнение письменного контрольного задания.
Повседневность: проблема дефиниции	5					5	Доклады на семинарском занятии. Выполнение письменного контрольного задания.
Развитие истории повседневности как научного направления	7	2		2		5	Собеседование по монографии
Источники и методы исследования в области истории повседневности	5					7	Собеседование по монографии
ИТОГО	29	4	2	2		32	
Модуль II. Рождение, жизнь и смерть в Средние века	7	2	2			5	Собеседование по монографии
Время и пространство в	7	2		2		5	Собеседование по монографии

Средние века							
Повседневная жизнь крестьянства, дворянства духовенства	10					10	Собеседование по монографии
Повседневная жизнь средневековых интеллектуалов. Университет	12					12	Собеседование по монографии
ИТОГО	26	4	2	2		32	
Форма итогового контроля по учебному плану	36						Зачет



## Содержание основных разделов и тем дисциплины

### ВВЕДЕНИЕ

Основной целью данного спецкурса является ознакомление студентов-историков с историей повседневности как новым научным направлением. История повседневности отличается от бытовой истории тем, что в поле зрения историка повседневности попадает не материальная сторона окружающей реальности, а то, какой смысл вкладывали в свою повседневную жизнь люди изучаемых эпох. Данный подход занимает все более прочные позиции в системе подготовки кадров профессионалов-историков и представителей других специальностей, что отражает общую тенденцию гуманизации науки и обращения к истории «маленького человека».

Преподавание истории повседневности осложнено отсутствием официально рекомендованных пособий и учебников по данной дисциплине. В имеющейся на данный момент литературе изложение дисциплины имеет скорее историографический характер, то есть ведется изложение научно-исторических трудов, считающихся классикой истории повседневности. История повседневности – сравнительно молодое и активно развивающееся течение в историографии, что создаёт определённые трудности в преподавании дисциплины в связи с недостаточной институционализацией направления. Учитывая вышеназванные сложности, курс во многом носит проблемный характер, ориентируясь на историографический анализ наиболее известных работ историков, написанных в русле исторической антропологии. Значительной частью курса является освещение основных проблем истории повседневности русского средневековья, периода, характеризующегося скудностью источниковедческой базы, что создает необходимость применения новых подходов для усовершенствования информационной отдачи источников.

Курс не претендует на полноту изложения предложенной темы и носит проблемный характер. При создании программы курса был учтен опыт изучения и преподавания истории повседневности в крупнейших научных и образовательных центрах.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/ 2016 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Социальная стратификация Западноевропейского средневекового общества	Всеобщей истории		
Социальная стратификация русского средневекового общества	Отечественной истории		
Эволюция восточных обществ от традиции к современности	Всеобщей истории		

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Зберовская Е.Л.

Председатель НМС \_\_\_\_\_

Выдрин Е.В.

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание теоретического курса

### **Модуль I.**

#### **Предмет, содержание и основные понятия курса «Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности».**

##### **Тема 1. Предмет, содержание и основные понятия курса.**

Предмет, содержание и основные понятия курса. Что такое история повседневности.

##### **Тема 2. История повседневности в системе исторических дисциплин**

Структура исторических дисциплин. Место истории повседневности в системе знания о прошлом. История повседневности как новое направление в исторических исследованиях. Проблема определения предмета исследования истории повседневности (дефиниции Ф. Броделя, Н.Л. Пушкаревой и М.М. Крома). Отличие истории повседневности от бытовой истории и этнографии. Междисциплинарные связи истории повседневности: психология, этнология, филология, лингвистика. Методы изучения повседневности. Источники истории повседневности. История повседневности в вузовском преподавании. Научные центры изучения истории повседневности. Международные конференции. Учебная литература.

##### **Тема 3. Повседневность: проблема дефиниции.**

Представление о повседневности в работах А. Щюца: концепция «верховой реальности». Л.Г. Ионин и его взгляд на время возникновения повседневности как социальной реальности. Определение повседневности в отечественной историографии. Уровни повседневности: демография, жизненные условия, сексуальная жизнь, досуг, праздничная культура, политическая повседневность. Особенности развития европейской средневековой повседневности и ее периодизация.

##### **Тема 4. Развитие истории повседневности как научного направления.**

Социально-исторические предпосылки выделения истории повседневности. Общетеоретические источники. Работы Э. Гуссерля и выделение «сферы человеческой обыденности». Н. Элиас и «социогенетическая теория цивилизаций». Теория «социального конструирования». «Социология обыденной жизни» Г. Гарфинкеля и А. Сикуреля. К. Гирц и его представление о культуре. «Школа Анналов». М. Блок и его работа «Короли-чудотворцы». Концепция повседневности Ф. Броделя и его методика анализа повседневности. Исследования Ф. Арьеса о детстве и смерти в средние века и

новое время во Франции. Микроистория в изучении истории повседневности. Развитие микроистории в Германии и Италии. Работы Х. Медика. Значимость микроисторического подхода в изучении истории повседневности.

### **Тема 5. Источники и методы исследования в области истории повседневности.**

Проблема источниковой базы. Использование традиционных видов исторических источников. Массовые и индивидуальные источники. Источники личного происхождения и их роль в изучении повседневности. Нетрадиционные источники: художественно-изобразительные источники, предметные источники, фото и кинодокументы. Проблема использования художественной литературы как исторического источника. Устные источники. Устная история и ее методы в поиске источников. Проблемы использования устных источников. Устная литература как источник по истории повседневности. Необходимость использования всех видов источников как залог успешного исследования. Методы исторического исследования и их применение в истории повседневности. Полиметодический подход.

## ***Модуль № 2***

### **Тема 1. Рождение, жизнь и смерть в Средние века**

Представления о рождении человека. Ритуальная сторона родов. Обряд инициации и крещение. Представление о возрасте. Сватовство. Свадьба: обрядность, символизм, социальное значение. Семья. Эволюция форм семьи. Правовые аспекты семейной жизни. Семейная жизнь в древнерусской литературе. Взаимоотношения мужа и жены. Расторжение брака. Аборт. Церковь и семья. Работа. Болезни и их лечение. Представления о смерти. Потусторонний мир в официальной церковной литературе и народных представлениях. Похоронный обряд: типичные черты и региональные различия. Кладбище как сакральное место.

## Тема 2. Время и пространство в Средние века.

Хронотоп в средневековой культуре повседневной культуре.  
Сотворение мира: официально-церковная версия и апокрифическая.  
Представления о пространстве. Пространство жилища. Деревня как микрокосм. «Мир за рекой». Космология. Концепции устройства мира.  
Поискирая в Средневековой Европе. Средневековые путешественники.  
Представления о других странах и народах. Бинарная оппозиция «свой-чужой» в менталитете средневекового человека.

## Тема 3. Повседневная жизнь крестьянства, дворянства духовенства.

Повседневная жизнь крестьянства. Быт, мировосприятие, менталитет.  
Дворянство в Европе. Особенности повседневной жизни духовенства.  
Белое и черное духовенство. Жизнь монастырей. Роль ересей в жизни средневековых людей.

## Тема 4. Повседневная жизнь средневековых интеллектуалов. Университет

Европа XII в. Города и соборные школы. Рождение университетов.  
Повседневная жизнь средневековых студентов и профессоров.

### В результате изучения дисциплины студент должен

#### Знать:

- основные проблемы в изучении средневекового общества, методологические подходы в его исследовании, важнейшие источники научной информации в медиэвистики.

#### Уметь:

- анализировать исторические факты, концепции античного общества, ориентироваться в различного рода информации, аргументировано излагать собственное отношение к ней;  
- понимать и использовать исторические категории общего характера, сравнивать особенности их проявления в другие исторические эпохи.

#### Владеть:

- навыками критики и анализа исторических источников разного вида, исторической научной литературы, умением читать и понимать научные тексты на иностранном языке; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

В результате работы по дисциплине, студент должен освоить следующие компетенции, как профессионально-профильные, так и их проекции на общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) ФГОС ВПО.

### 1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- ППК 1.1.** Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса  
**ППК 1.2.** Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов  
**ППК 1.3.** Способен решать исследовательские задачи в предметной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных способов и приемов

2. Проекция на ОК	3. Проекция на ОПК	4. Проекция на ПК	

<p><b>ППК 2.1.</b> Способен корректно изложить и грамотно оформить специальный текст, подготовить его к публикации (ОК-6)</p> <p><b>ППК 2.2.</b> Способен подготовить устное сообщение в предметной области и выступить с ним перед студентами и учениками и способен научить этому учащихся (ОК-16)</p> <p><b>ППК 2.3.</b> Способен применять современные методы обработки информации в решении задач предметной области (ОК-4, ОК-8)</p> <p><b>ППК 2.4.</b> Готов анализировать историю развития основных понятий школьного курса в социально-экономическом контексте эпохи и использовать это в профессиональной деятельности (ОК-15)</p>	<p><b>ППК 3.1.</b> Способен научить учащихся корректно изложить и грамотно оформить предметный текст, подготовить его к публикации (ОПК-3)</p> <p><b>ППК 3.2.</b> Способен использовать теоретические и практические знания предметной области в процессе обучения учащихся решению предметных, междисциплинарных и социально-направленных задач. (ОПК-2.)</p> <p><b>ППК 3.3.</b> Способен решать олимпиадные и конкурсные задачи по предмету для всех возрастных категорий учащихся общеобразовательной школы (базовый уровень) и способен научить этому учащихся (ОПК-2.)</p> <p><b>ППК 3.4.</b> Осознает значимость учебной дисциплины в своей будущей профессиональной деятельности (ОПК-1.)</p>	<p><b>ППК 4.1.</b> Способен разработать содержание предметного кружка, факультатива и элективного курса для учащихся основной и старшей общеобразовательной школы (базовый уровень) (ПК-1)</p> <p><b>ППК 4.2.</b> Способен поставить исследовательскую задачу для учащихся и обучать их решению таких задач в предметной области (ПК-1)</p> <p><b>ППК 4.3.</b> Готов самостоятельно изучать научную, учебную и популярную литературу в предметной области, используя современные способы доступа к информации и обучать этому учащихся (ПК-4)</p> <p><b>ППК 4.4.</b> Готов использовать предметные знания для обоснованной оценки уровня научности школьного курса дисциплины (ПК-1)</p>
--	--	--

**Методические рекомендации по освоению дисциплины  
(по темам лекционных и семинарских занятий)**

**Модуль I.**

**Семинар 1. Развитие истории повседневности как научного направления**

1. Социально-исторические предпосылки выделения истории повседневности. Работы Э. Гуссерля и выделение «сферы человеческой обыденности».
2. Н. Элиас и «социогенетическая теория цивилизаций». Теория «социального конструирования». «Социология обыденной жизни» Г. Гарфинкеля и А. Сикуреля. К. Гирц и его представление о культуре.
2. Школа Анналов и ее вклад в изучение истории повседневности. М. Блок «Короли Чудотворцы». Концепция повседневности Броделя.
3. Исследования Ф. Арьеса о детстве и смерти в средние века и новое время во Франции.
4. Микроистория в изучении истории повседневности. Развитие микроистории в Германии и Италии. Работы Х. Медика.

**Литература**

- Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1992.  
 Арьес Ф. Ребёнок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург, 1999.

- Гинзбург К. Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю // Современные методы преподавания истории. М., 1996. С. 189 – 241.
- Блок М. Апология истории. М., 1973. 2 – е изд. - 1986.
- Блок М. Короли чудотворцы. М., 1998.
- Бродель Ф. Структуры повседневности: Возможное и невозможное. М., 1986.
- Бродель Ф. Что такое Франция? М. , 1994 -1997.
- Гинзбург К. Сыр и черви: картина мира одного мельника, жившего в XVI в. М., 2000.
- Дэвис Н. З. Возвращение Мартина Герра. М., 1990.
- Кром М.М. Историческая антропология.  
<http://www.countries.ru/library/antropology/krom/>

## **Модуль II.**

### **Семинар 2. Рождение, жизнь и смерть в Средние века**

- 1.Рождение ребенка. Проблемы и дискуссии о детстве в Средние века.
- 2.Брак. Эволюция форм семьи. Правовые аспекты семейной жизни. Семейная жизнь в древнерусской литературе. Взаимоотношения мужа и жены. Расторжение брака. Аборт. Церковь и семья.
3. Работа. Болезни и их лечение.
4. Представления о смерти. Потусторонний мир в официальной церковной литературе и народных представлениях. Похоронный обряд: типичные черты и региональные различия. Кладбище как сакральное место.

### ***Литература***

- Арьес Ф. Ребёнок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург, 1999.
- Бессмертный Ю.Л. Жизнь и смерть в Средние века. М. 1991.
- Ле Руа Ладюри Э. Монтайю, оскитанская деревня (1294 – 1324). Екатеринбург, 2001.
- Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992. 2-е изд. М., 2006.

### **Семинар 3. Время и пространство в Средние века.**

- 1.Представление о времени у Средневекового человека. Особенности восприятия времени в аграрной цивилизации. Представление о конце света (эсхатология).

2. Хронотоп и средневековая повседневность. Сотворение мира и концепция чистилища.

3. Концепции мироустройства. Поиски рая в средневековой Европе. Средневековые путешественники. Представления о других странах и народах. Бинарная оппозиция «свой-чужой» в менталитете средневекового человека.

#### Литература

Гуревич. А.Я. Категории средневековой культуры. Избранные труды. Т.2. М., 1999.

Блок М. Апология истории. М., 1973. 2 – е изд. - 1986.

Блок М. Короли чудотворцы. М., 1998.

Бродель Ф. Структуры повседневности: Возможное и невозможное. М., 1986.

Гинзбург К. Сыр и черви: картина мира одного мельника, жившего в XVI в. М., 2000.

Одиссей: «Путешествие как историко-культурный феномен» (2008)

Пастуро М. Символическая история европейского средневековья М. 2012

Пастуро М. Повседневная жизнь Франции и Англии во времена рыцарей Круглого стола. М. 2001

Словарь средневековой культуры. М., 2003. Ред. А.Я. Гуревича.

#### **Методические рекомендации по другим формам работы**

**Разработка презентации доклада.** Доклад к семинарскому занятию может быть подготовлен как в устной форме, так и в форме презентации. Темы, рассматриваемые на семинарах, не предполагают широкого использования иллюстративного материала. Но и слайды с голым текстом не приветствуются. Поскольку, в каждой теме необходимо сравнивать различные точки зрения, материалы, выводы, то в презентации необходимо имеющийся материал оформлять в схемы, таблицы, диаграммы. Это позволит увидеть, насколько студент овладел данной темой по существу и способен подать его в особой форме.

**Составление тестов и вопросов-суждений.** Направление «Педагогическое образование» требует умения со стороны студентов в подготовке комплекса заданий по дисциплине. Поэтому, предполагается такая форма работы как составление тестовых заданий и вопросов суждений. Объем задания определяется индивидуально со студентом. Тесты предполагают различные виды – вопросы с вариантами ответов; вопросы на сравнение-сопоставление; вопросы, предполагающие определение лишнего элемента; вопросы, требующие развернутого ответа и рассуждения. Задания составляются по какой-либо отдельной теме. Она определяется по согласованию с преподавателем. Чтобы успешно составить задания, кроме последнего вида, необходимо хорошо изучить источники и литературу по предполагаемой теме. Вопросы надо составлять максимально непротиворечиво, чтобы правильные ответы не представлялись двойственными по смыслу (если это не оговаривается специально в задании). Поэтому, понятия или суждения, которые являются предметом дискуссии, удачнее будет определять в вид «вопросы, требующие развернутого ответа». Составляя тестовые задания, обязательно определять степень сложности каждого из них и учитывать это при разработке системы оценивания.

**Индивидуальное домашнее задание.** Наиболее подготовленным магистрантам предлагаются индивидуальные домашние задания. Под ним подразумевается подготовка доклада на научную конференцию, либо написание научной статьи. Наиболее эффективно,



когда эта форма работы выполняется магистрантом под руководством предполагаемого научного руководителя магистерской диссертации. При подготовке доклада на научную конференцию, выбирается конкретная научная конференция, в которой учащийся может действительно участвовать. Затем, в рамках темы конференции выбирается секция (если такие планируются). В рамках темы конференции определяется примерная тема доклада, намечаются цель и задачи доклада, список источников и литературы (совместно определяются только базовые, в ходе подготовки текста магистрант пополняет этот список, тем самым демонстрируя владение навыком составления библиографии). После это намечаются сроки и этапы подготовки текста и консультаций с преподавателем-научным руководителем.

При подготовке статьи, выбирается тема работы, издание (сборник статей, периодическое издание), в котором предполагается опубликовать статью. Происходит знакомство с требованиями этого издания к содержанию работы, ее оформлению и другими особыми условиями. Остальные шаги совпадают с теми, что указаны при подготовке доклада.

### **Курсовые работы**

Учебным планом не предусмотрены.

#### **Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ**

Основной объем лекционных часов отведен на изучение трудных общетеоретических вопросов в изучении полиса и государства. Кроме того, лекция ориентирует студентов на то, как будет происходить обучение, и ориентирует их в основных направлениях дисциплины в целом.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

#### **Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине**

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов в несколько раз больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Творческие самостоятельные задания принимаются в отдельно отведенное время.

#### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой**

Для получения экзамена по курсу студенту необходимо набрать не менее 90 баллов. Если студент набирает менее 90 баллов, то сдача экзамена происходит в устной или письменной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы.

Для успешного получения экзамена студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

### Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме экзамена проводится для студентов, которые получили менее 90 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к экзамену, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

Помимо общетеоретических вопросов, студент получает практические задания, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций. Данные задания студент получает адресно за неделю до проведения аттестации.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

### Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

Раздел состоит из Технологической карты рейтинга дисциплины; Фонда оценочных средств (контрольно-измерительные материалы); Анализа результатов обучения и перечня корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
<b>Античное общество: социально-политический аспект</b>	44.04.01 Педагогическое образование магистратура	М2.В.ОД.3 Вариативная часть профессионального цикла	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: дисциплины уровня бакалавриата - история древнего мира, археология, история нового и новейшего времени, историография. Дисциплины уровня магистратуры – теория и методология истории, историческое образование в современной России			
Последующие: социальная стратификация русского средневекового общества, эволюция восточных обществ от традиции к современности			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад на семинарском занятии	<b>5</b>	<b>10</b>
	Разработка презентации доклада	<b>5</b>	<b>10</b>
	Собеседование по монографии	<b>7</b>	<b>15</b>
	Индивидуальное	<b>15</b>	<b>25</b>

	домашнее задание		
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная контрольная работа	<b>8</b>	<b>15</b>
Итого		<b>45</b>	<b>75</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Устный экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1	Собеседование по монографии	0	7
	Выполнение контрольной работы	0	3
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

*Общее количество набранных баллов\**

**60 – 72**

**73 – 86**

**87 – 100**

*Академическая оценка*

**3 (удовлетворительно)**

**4 (хорошо)**

**5 (отлично)**

## **Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представляет собой темы письменных контрольных работ, которые предполагают способность магистранта грамотно и логично изложить свои знания по конкретной теме контрольной работы.

Кроме того, в фонд оценочных средств входит список экзаменационных вопросов по дисциплине.

На экзамене учитывается текущая работа и успешность участия и выполнения других форм учебной деятельности.

## **Список контрольных заданий**

В качестве контрольных заданий к курсу предполагается более глубокое изучение студентами монографий и статей (выбранных из карты литературного обеспечения) с последующим устным собеседованием с преподавателем.

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет, содержание, основные понятия курса
2. Социально-исторические предпосылки выделения истории повседневности
3. Школа Анналов и концепция повседневности Ф. Броделя.
4. Микроистория.
5. Источники для изучения истории повседневности.
6. Дискуссии о детстве в Средние века.
7. Семья в средневековом обществе.
8. Представления о пространстве и времени у средневекового человека.
9. Повседневная жизнь средневекового рыцарства.
10. Повседневная жизнь духовенства
11. Повседневная жизнь крестьянства.
12. Повседневная жизнь средневековых университетов.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.**

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

«Социальная стратификация западноевропейского средневекового общества

для студентов образовательной профессиональной программы

по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Историческое образование системе современных гуманитарных наук»

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
<b>Обязательная литература</b>				
<b>Модуль №1</b>				
1	Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1992.	ОБИФ(1)		-
2	Арьес Ф. Ребёнок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург, 1999.	ЧЗ(1),	60	-
3	Гинзбург К. Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю // Современные методы преподавания истории. М., 1996. С. 189 – 241.	ОБИФ(1)	5	-
4	Гуревич А. Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». М., 1993.	ЧЗ(1)	10	-
5	Кром М. М. Историческая антропология. 2-е изд. СПб., 2004.	ОБИФ(1)	10	-
6	Блок М. Апология истории. М., 1973. 2 – е изд. - 1986.	ЧЗ(1), СБО(1), ОБИФ(2)	10	-
7	Бродель Ф. Структуры повседневности: Возможное и невозможное. М., 1986.	ОБИФ(1)	100	-
<b>Модуль №2</b>				
	Блок М. Короли чудотворцы. М., 1998.	ОБИФ(1)	3	-
	Властные институты и должности в Европе в средние века и раннее Новое время [Текст] : научное издание. - М. : КДУ, 2001. - 600 с.	ОБИФ(1)	3	-
3	Гинзбург К. Сыр и черви: картина мира одного мельника, жившего в XVI в. М., 2000..	ОБИФ(1)	10	-
4	Ле Руа Ладюри Э. Монтайю, оскитанская деревня (1294 – 1324). Екатеринбург, 2001.	ОБИФ(1)	10	-
5	Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992. 2-е изд. М., 2006.	ОБИФ(1)	10	-
6	Лаврентий из Бржезовой Гуситские хроники [Текст] : историческая литература / Лаврентий из Бржезовой, 2009. - 304 с.	ОБИФ(1)	10	-
	Средние века [Текст] : исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени. Вып.	ОБИФ(1)	2	-

	69(4) / сост. С. К. Цатурова ; отв. ред. П. Ю. Уваров, 2008. - 214 с.			
	От полиса к средневековому городу: сборник научных статей/ ред. Л. А. Шаферова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 144 с.	ЧЗ(1), ОБИФ(2)	2	
	Фергюсон, А.Б.. Золотая осень английской рыцарственности. Исследование упадка и трансформации рыцарского идеализма.: монография/ А.Б. Фергюсон; Пер. с англ. М.Г. Муравьевой. - СПб.: Евразия, 2004. - 352 с.	ОБИФ (4)	5	-
	Бродель, Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II: в 3-х т./ Бродель ; Фернан Бродель. - М.: Языки славянских культур Ч. 1: Роль среды. - М.: Языки славянских культур, 2002. - 496 с.	ОБИФ(1)	1	
	Бродель Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II: в 3-х ч./ Фернан Бродель; Ф. Бродель. - М.: Языки славянской культуры Ч. 2: Коллективные судьбы и универсальные сдвиги/ пер. М. А. Юсима. - М.: Языки славянской культуры, 2003. - 808 с.	ОБИФ(1)	1	-
	Гофф, Ж. Л. Цивилизация средневекового Запада/ Ж. Л. Гофф. - Екатеринбург: У-Фактория, 2007. - 560 с.	ОБИФ(1)	5	-
	Горелов, Н. Царствие небесное : легенды крестоносцев XII-XIV веков: монография/ Н. Горелов. - СПб.: Азбука-классика, 2006. - 448 с.	ОБИФ(1)	4	-
	Даркевич, В. П. Светская праздничная жизнь Средневековья IX-XVI вв.: монография/ В. П. Даркевич. - М.: Индрик, 2006. - 432 с.	ОБИФ(1), 20101209(1)		
	Канаев, А.Г. Кремона X-XIII вв. (историко-правовое исследование): монография/ А.Г. Канаев. - Красноярск: СибЮИ МВД России, 2003. - 155 с.	ОБИФ(6)	6	
	Перну, Р.. Крестоносцы: научно-популярная литература/ Р. Перну ; пер. с франц.: А. Ю. Карачинский, Ю. П. Малинин. - М.: Вече; СПб.: Евразия, 2006. - 320 с.	ОБИФ(4)	5	-
	Гиббон Э., История упадка и разрушения римской империи: в 7 т./ Гиббон ; Эдуард Гиббон. - СПб.: Наука. - 2-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Наука, 2004. - 343 с.	ОБИФ(1)	5	-
	От полиса к средневековому городу: сборник научных статей/ ред. Л. А. Шаферова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 144 с.	ЧЗ(1), ОБИФ(2)	3	
	Виллардуэн, Ж. Завоевание Константинополя: историческая литература/ Ж. Виллардуэн. - М.: Наука, 1993. - 295 с.	ОБИФ(1)	1	
	История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма/ глав. ред. З. В. Удальцова. - М.: Наука, 1985 - 1986 Т. 1: Формирование феодально-зависимого крестьянства/ ред. З. В. Удальцова. - 1985.	ОБИФ(1), ЧЗ(1)	1	
	История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма/ глав. ред. З. В. Удальцова. - М.: Наука, 1985 - 1986 Т. 2: Крестьянство Европы в период развитого феодализма/ отв. ред. М. А. Барг. - 1986. - 694 с.	ОБИФ(1), ЧЗ(1)	1	
	История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма/ глав. ред. З. В. Удальцова. - М.: Наука Т. 3: Крестьянство Европы в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений/ ред. Ю. Ю. Кахк. - 1986. - 591 с.	ОБИФ(1), ЧЗ(1)	1	
	Ли, Г. Ч.. История инквизиции в средние века: научное издание/ Г. Ч. Ли. - Смоленск: Русич,	ОБИФ(1)	1	

2002. - 640 с.			
Канарец или Книга о завоевании Канарских островов и обращении их жителей в христианскую веру Жаном де Бетанкуртом, дворянином из Ко, составленная монахом Пьером Бонтье и священником Жаном Ле Веррье: научное издание/ пер. со среднефр.: И. В. Кривушина, Е. С. Кривушиной. - М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2009. - 284 с.	АНЛ(1), ОБИФ(2)	3	
Сказкин, С. Д. Избранные труды по истории: сборник научных трудов/ С. Д. Сказкин. - М.: Наука, 1973. - 453 с.	ЧЗ(1)	1	
Шаферова, Л.А. Города Сербского средневекового государства (XII-первая половина XV вв.): Монография/ Л.А. Шаферова. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002. - 392 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(9)	10	
Шаферова, Л.А. Чернова М.А. Аграрные отношения в Сербском государстве в XII - первой половине XV вв.: монография/ Л. А. Шаферова, М. А. Чернова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 360 с	ЧЗ(1), АНЛ(2)	3	



### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год  
В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института) \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_ г.