

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили: «География и биология», «География и иностранный язык»
Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профили: «География»
Квалификация — бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины составлена к.г.н., доцентом
М.В. Прохорчуком

Обсужден на заседании кафедры географии и методики обучения географии

"30" мая 2016 г. Протокол № 18

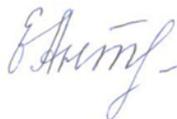
Заведующая кафедрой



Е.Н. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ
«01» 06.2016 г. Протокол №

Председатель НМСС(Н)



Е.М. Антипова

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Лист согласования с другими дисциплинами направления.....	6
1. Организационно-методические документы	7
1.1. Технологическая карта обучения дисциплины (очная форма обучения)	7
1.2. Технологическая карта обучения дисциплины (заочная форма обучения)	11
1.3. Содержание основных разделов и тем дисциплины	14
1.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины	17
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	21
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины	21
2.2. Фонды оценочных средств	24
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине	48
Лист внесения изменений	48
3. Учебные ресурсы	49
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины	49
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины	51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины (РПД) *«Экономическая и социальная география России»* составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, уровень бакалавриата) и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки, уровень бакалавриата), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505; профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н, и стандарта рабочей программы дисциплины КГПУ им. В.П. Астафьева (утв. Ученым советом университета 30.09.2015 г. (протокол № 9)).

РПД *«Экономическая и социальная география России»* разработана для подготовки бакалавров по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки) по заочной форме обучения и 04.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по очной форме обучения и является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла учебных планов по профилям: «География», «География и биология» и «География и иностранный язык».

РПД включает организационно-методические документы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 часа общего объема времени. Из них по очной форме обучения 108 часов на аудиторную работу, 108 часов на самостоятельную работу обучающихся и 36 часов на контроль (форма аттестации – зачет, экзамен); по заочной форме обучения 40 часов на аудиторную работу, 199 часов на самостоятельную работу обучающихся и 13 часов на контроль (форма аттестации зачет, экзамен).

Цель освоения дисциплины: сформировать целостное представление о едином хозяйственном комплексе России как динамично развивающейся территориальной социально-экономической системе.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения
<p>Постановка и решение исследовательских задач в области экономической географии; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы работы со статистическими данными; - приемы работы с географической картой; - программы изучения отраслей и регионов России. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать экономико-географические карты; - рассчитывать статистические показатели; - аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, слушать других, задавать вопросы. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научной организации учебного труда. 	<p>ОК – 6. Способность к самоорганизации и самообразованию</p>
<p>Развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации и социально-экономического развития России</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы территориальной организации и социально-экономического развития России. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и объяснять географические аспекты происходящих в стране событий; - решать практико-ориентированные социально-экономические задачи; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - географической информацией с целью правильной оценки социально-экономической ситуации в России, других странах и регионах мира. 	<p>ПК – 1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>

В процессе обучения курсу используются разнообразные виды учебной деятельности студентов (анализ литературы и статистических данных, построение географических карт, графиков и диаграмм, заполнение таблиц) и формы ее организации: индивидуальная, групповая, фронтальная, их сочетание.

Лист согласования учебной программы
с другими дисциплинами направления
на 2016/2017 учебный год

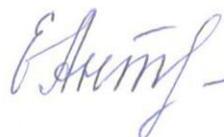
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
История	Кафедра отечественной истории	--	--
Картография с основами топографии	Кафедра географии и методики обучения географии	--	--
География населения с основами геоурбанистики	Кафедра географии и методики обучения географии	--	--
Физическая география России	Кафедра географии и методики обучения географии	--	--
Экономическая и социальная география зарубежных стран	Кафедра географии и методики обучения географии	--	--

Заведующая кафедрой



Е.Н. Прохорчук

Председатель НМСС(Н)



Е.М. Антипова

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«Экономическая и социальная география России»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «География и биология», «География и иностранный язык»
квалификация (степень) «бакалавр»
по очной форме обучения
(общая трудоемкость 7 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	в том числе аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Раздел I. Общетеоретические вопросы экономической и социальной географии России	30	22	8		14	8	Тестирование
1.1. Условия и факторы территориальной организации хозяйства РФ.	18	14	4		10	4	Построение линейного графика «Динамика численности населения России» Проверка номенклатуры

							«Административно-территориальное устройство РФ», контроль по настенной карте.
1.2. Хозяйственный комплекс России.	6	4	2		2	2	Заполнение таблицы «Отраслевая структура хозяйства России»
1.3. Промышленность – основа хозяйственного комплекса РФ.	6	4	2		2	2	Построение круговой диаграммы «Отраслевая структура промышленности России»
Раздел II. Территориальная организация межотраслевых комплексов РФ.	90	38	14		24	52	Тестирование

2.1. ТЭК России	14	4	2		2	10	Решение задачи на расчет условного топлива
2.2. Комплексы отраслей, производящих конструкционные материалы и химические вещества	26	12	4		8	14	Сдача отраслевых номенклатур (по выбору студента), контроль по настенной карте.
2.3. Машиностроительный комплекс РФ.	16	6	2		4	10	Проверка характеристики отрасли машиностроения России (по выбору студента)
2.4. АПК России.	18	10	4		6	8	Составление схемы «АПК России»
2.5. Инфраструктурный комплекс РФ. Научный комплекс РФ.	16	6	2		4	10	Проверка контурной карты «География водного транспорта России»

Раздел III. Экономическое районирование и регионы России.	96	48	14		34	48	Тестирование
3.1. Региональное развитие и районирование России.	22	6	4		2	16	Заполнение таблицы «Специализация экономических районов»
3.2. Западный макрорегион – Европейская Россия.	36	26	6		20	10	Проверка контурной карты Волго-Вятского экономического района
3.3. Восточный макрорегион – Азиатская Россия.	38	16	4		12	22	Проверка контурной карты Дальневосточного экономического района
	216	108	36		72	108	
Экзамен	36						
Итого	252						

**1.2. Технологическая карта обучения дисциплине
«Экономическая география России»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «География»
квалификация (степень) «бакалавр»
по заочной форме обучения
(общая трудоемкость 7 з.е.)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	в том числе аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Раздел I. Общетеоретические вопросы экономической и социальной географии России	39	12	6		6	27	Тестирование
1.1. Условия и факторы территориальной организации хозяйства РФ.	20	4	2		2	16	Построение линейного графика «Динамика численности населения России» Проверка номенклатуры «Административно-территориальное устройство РФ», контроль по настенной карте.

1.2. Хозяйственный комплекс России.	11	4	2		2	7	Заполнение таблицы «Отраслевая структура хозяйства России»
1.3. Промышленность – основа хозяйственного комплекса РФ.	8	4	2		2	4	Построение круговой диаграммы «Отраслевая структура промышленности России»
Раздел II. Территориальная организация межотраслевых комплексов РФ.	96	12	2		10	84	Тестирование
2.1. ТЭК России	16	4	2		2	12	Решение задачи на расчет условного топлива
2.2. Комплексы отраслей, производящих конструкционные материалы и химические вещества	32	2			2	30	Сдача отраслевых номенклатур (по выбору студента), контроль по настенной карте.
2.3. Машиностроительный комплекс РФ.	16	2			2	14	Проверка характеристики отрасли машиностроения России (по выбору студента)
2.4. АПК России.	16	2			2	14	Составление схемы «АПК России»
2.5. Инфраструктурный комплекс РФ.	16	2			2	14	Проверка контурной карты «География водного транспорта России»

Раздел III. Экономическое районирование и регионы России.	104	16	6		10	88	Тестирование
3.1. Региональное развитие и районирование России.	16	4	2		2	12	Заполнение таблицы «Специализация экономических районов»
3.2. Западный макрорегион – Европейская Россия.	60	6	2		4	54	Проверка контурной карты Волго-Вятского экономического района
3.3. Восточный макрорегион – Азиатская Россия.	28	6	2		4	22	Проверка контурной карты Дальневосточного экономического района
	239	40	20		20	199	
Зачет	4						
Экзамен	9						
Итого	252						

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ РОССИИ

1.1. Условия и факторы территориальной организации хозяйства РФ

Предмет, содержание, научные школы и персоналии. Факторы территориальной организации хозяйства (ТОХ) России.

Россия на политической и экономической карте мира. Современное экономико-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение, территория и границы России.

Историко-географический фактор развития хозяйства РФ: особенности заселения и хозяйственного освоения территории страны

Политико-административное устройство РФ: история, современное состояние, проблемы и перспективы.

Природно-ресурсный потенциал как фактор территориальной организации хозяйства РФ.

Демографический фактор развития хозяйства страны: географические особенности воспроизводства, миграций, этнического и конфессионального состава, расселения. Трудовые ресурсы, занятость и безработица

1.2. Хозяйственный комплекс России

Отраслевая структура экономики России. Основные направления социально-экономических реформ, их географическая оценка. Концепция устойчивого развития экономики России.

Экономика России в мировом хозяйстве. Внешнеэкономическая деятельность России. Географические особенности внешней торговли РФ.

1.3. Промышленность – основа хозяйственного комплекса РФ.

Промышленность: особенности структуры и территориальной организации. Факторы размещения и формы организации промышленного производства. Основы промышленного районирования. Энергопроизводственные циклы (ЭПЦ). Территориально-производственные комплексы (ТПК).

Раздел II. ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА МЕЖОТРАСЛЕВЫХ КОМПЛЕКСОВ РФ

2.1. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) России

ТЭК: структура, межотраслевые связи. Нефтяная промышленность, ее география. Газовая промышленность, важнейшие районы добычи и потребления газа в стране. География угольной промышленности. Структура и география электро-

энергетики.

2.2. Комплексы отраслей, производящих конструкционные материалы и химические вещества.

Металлургический комплекс РФ. Черная металлургия. Цветная металлургия РФ: структура, особенности территориальной организации. Химический комплекс РФ. Лесопромышленный комплекс РФ. Строительный комплекс: производство строительных материалов и стройиндустрия.

2.3. Машиностроительный комплекс РФ.

Отраслевой состав и факторы размещения основных отраслей машиностроения. География ведущих отраслей машиностроения. Крупнейшие машиностроительные комплексы РФ.

2.4. Агропромышленный комплекс (АПК) России

АПК: понятие, структура и межотраслевые связи. Сельское хозяйство: особенности, факторы размещения и отраслевая структура. Структура и география растениеводства РФ. Структура и география животноводства РФ. Сельскохозяйственное районирование. Комплекс отраслей, производящих предметы потребления и продукты питания: легкая и пищевая промышленность.

2.5. Инфраструктурный комплекс РФ. Научный комплекс РФ

Состав, значение и межотраслевые связи инфраструктурного комплекса. Коммуникационная система РФ: транспорт и связь. Виды и технико-экономические показатели работы транспорта. Виды и средства связи. Территориальная организация сухопутной (автомобильный, железнодорожный) и водной (внутренний водный и морской) транспортных систем РФ. География трубопроводного транспорта. Сфера обслуживания населения – непроизводственная часть инфраструктурного комплекса. Структура и география научного комплекса РФ. Технополисы.

Раздел III. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ И РЕГИОНЫ РОССИИ

3.1. Региональное развитие и районирование России

Россия – родина научного районирования: становление отечественной районологии. Теоретические основы экономического районирования (принципы, факторы, виды, иерархия районов). Специализация, методика ее определения. Комплексность. Принципы территориальной организации хозяйства (ТОХ) России. Территориальная структура хозяйства (ТСХ) России: понятие, особенности,

принципиальная схема. Современные проблемы экономического районирования. Новые факторы регионального развития. Региональная политика в России. Методика изучения экономического района. Типовой план экономико-географической характеристики экономического района

3.2. Западный макрорегион – Европейская Россия

Западный макрорегион: общая характеристика (состав, общие черты входящих в него субъектов, значение в экономике, особенности, проблемы). Центральная Россия - историко-экономическое ядро Русского государства. Центральный экономический район: старопромышленный комплекс обрабатывающих производств. Северо-Западный экономический район: Балтийское «окно в Европу». Старопромышленный приморский район. Центральнo-Черноземный экономический район: древняя русская земля, продовольственная житница и железорудная кладовая России. Волго-Вятский экономический район: Волжские ворота Центральной России. Историко-географические и природные факторы развития индустриального комплекса. Европейский Север (Северный экономический район): географические особенности, факторы развития и территориальной организации хозяйства. Европейский Юг (Северный Кавказ): уникальность геополитического и военно-стратегического положения, развитый АПК и рекреационный комплекс. Поволжье: «автомобильный цех» и житница страны. Волга – историко-экономическая и транспортная ось района. Роль АПК в экономике Поволжья. Урал: индустриальный пояс России, «кузница» и «оружейный цех» страны.

3.3. Восточный макрорегион – Азиатская Россия

Восточный макрорегион: общая характеристика.

Западная Сибирь: ведущий нефтегазовый и угольно-металлургический комплекс России.

Восточная Сибирь: топливно-энергетический, металлургический и лесопромышленный комплекс общероссийского масштаба.

Дальний Восток: тихоокеанские «ворота» России, «рыбный цех» и главный горнорудный район страны.

1.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачете по дисциплине «Экономическая и социальная география» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – уметь рассчитывать статистические показатели, давать экономико-географическую характеристику отрасли хозяйства России, строить графики и диаграммы, составлять контурные карты, ориентироваться в номенклатуре экономико-географических объектов при работе с картой и атласом и т.д.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

Экзамен – форма выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым экзамен содействует решению главной задачи учебного процесса — подготовке высококвалифицированных специалистов.

Основными функциями экзамена являются:

- обучающая;
- оценивающая;
- воспитательная.

Обучающее значение экзамена проявляется, прежде всего, в том, что в ходе экзаменационной сессии студент обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.

Повторяя, обобщая, закрепляя и дополняя полученные знания, поднимает их на качественно-новый уровень — уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Оценивающая функция экзамена состоит в том, что он подводит итоги не только конкретным знаниям студентов, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.

Экзамен имеет и большое воспитательное значение, так как стимулирует у студентов трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, собственного достоинства, уважения к науке и преподаванию.

Экзамен как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо студенту знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

- что и как запоминать при подготовке к экзамену;
- по каким источникам и как готовиться;
- на чем сосредоточить основное внимание;
- каким образом в максимальной степени использовать программу курса;
- что и как записать, а что выучить дословно и т. п.

Прежде всего, у студентов возникает вопрос — нужно ли заучивать учебный материал? Однозначного ответа здесь нет. Можно сказать и да, и нет. Все зависит от того, что именно заучивать. Запомнить, прежде всего, необходимо определение понятий и их основные положения. Именно в них указываются признаки,

отражающие сущность данного явления и позволяющие отличить данное понятие и явление от других.

В то же время на экзамене, как правило, проверяется не столько уровень запоминания студентом учебного материала, сколько то, насколько успешно он оперирует теми или иными научными понятиями и категориями, систематизирует факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

При подготовке к экзамену следует запоминать и заучивать информацию с расчетом на помощь географических карт и атласов по курсу. Правильно используя их при подготовке к ответу (они должны быть на столе у каждого), студент получает информационный минимум для своего выступления.

Географические карты и атласы по курсу необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и на самом экзамене.

Важно также использовать программу курса, что позволяет сориентироваться, в какой последовательности лучше учить ответы на вопросы. Найдя свой экзаменационный вопрос в программе, студент учитывает то, где он расположен и как сформулирован, как он соотносится и связан с другими вопросами, что позволяет ему мобилизовать все свои знания этой проблемы и гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

Такой подход не только позволяет облегчить, разгрузить сам процесс запоминания, но и содействует развитию гибкости мышления, сообразительности, ассоциативности, творческому отношению к изучению конкретного учебного материала.

Кроме этого, необходимо применять для запоминания материала и метод использования ассоциаций, то есть ту связь, которая образуется при определенных условиях между двумя или более понятиями, представлениями, определениями и т. д. Это такой психологический процесс, в результате которого одни понятия или представления вызывают появление в уме других. Чем с большим количеством фактов мы ассоциируем данный факт, тем более прочно он задержан нашей памятью.

Оптимальным для подготовки к экзамену является вариант, когда студент начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу. Такие возможности ему создаются преподавателем. Однако далеко не все студенты эти возможности используют. Большинство из них выбирают метод атаки, штурма, когда факты закрепляются в памяти в течение немногих дней или даже часов для того, чтобы сдать.

В этом случае факты не могут образовать в уме прочные ассоциации с другими понятиями и поэтому такие знания, как правило, менее прочные и надежные, более бессистемные и формальные. Материал же, набираемый памятью постепенно, связанный с ассоциациями с другими событиями, неоднократно подвергаемый обсуждению, имеет иной, более высокий качественный уровень, сохраняется в памяти длительное время и может быть востребован в любой обстановке.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные за-

писи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу. Дать однозначную рекомендацию, по каким учебникам лучше готовиться к экзамену, нельзя, потому что идеальных учебников не бывает.

Они пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют социальные процессы в обществе, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни проблемы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия данного явления желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо экзаменационного вопроса для выявления общей подготовленности студента, или в рамках билета для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Оценка сформированности у студентов компетенций производится по 4-х балльной системе и на основании критериев, определенных в соответствующих документах (см. ФОС по курсу).

2. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

2. 1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы	Количество зачетных единиц
Экономическая и социальная география России	44.03.05 Педагогическое образование образование (с двумя профилями подготовки, уровень бакалавриата) Профили «География и биология», «География и иностранный язык» 44.03.01 Педагогическое образование Профиль «География»	7
Смежные дисциплины по учебному плану: Методика обучения географии, Глобализация и интеграция мирового хозяйства, Рекреационная география		
Последующие: -		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов, 25 %	
		min	max
Текущая работа	Построение линейного графика «Динамика численности населения России»	3	5
	Проверка номенклатуры «Административно-территориальное устройство РФ», контроль по настенной карте.	3	5
	Заполнение таблицы «Отраслевая структура хозяйства России»	3	5
	Построение круговой диаграммы «Отраслевая структура промышленности России»	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		15	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов, 30 %	
		min	max
Текущая работа	Решение задачи на расчет условного топлива	3	5
	Сдача отраслевых номенклатур (по выбору студента), контроль по настенной карте.	3	5
	Проверка характеристики отрасли машиностроения России (по выбо-	3	5

	ру студента)		
	Составление схемы «АПК России»	3	5
	Проверка контурной карты «География водного транспорта России»	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		18	30
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов, 10 %	
		min	max
	Зачет	6	10
Итого		6	10
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы	Количество баллов, 20 %	
		min	max
Текущая работа	Заполнение таблицы «Специализация экономических районов»	3	5
	Проверка контурной карты Волго-Вятского экономического района	3	5
	Проверка контурной карты Дальневосточного экономического района	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		12	20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов, 15 %	
		min	max
	Экзамен	9	15
Итого		9	15
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы	Количество баллов, 10 %	
		min	max
БР № 3	Конспект «История развития советского экономического районирования» (из кн. Эконом. и соц. география в СССР: Кн. для учит. - М., 1987. – С. 15 - 29)	3	5

БР № 3	Конспект на тему «Сущность и история развития Курильского российско-японского конфликта» (учебник Гладкий Ю.Н. Экономическая география России / Ю.Н. Гладкий, В.А. Доброскок, С.П. Семенов. – М.: Гардарики, Кафедра-М, 1999).	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено /3 (удовлетворительно)
73 – 86	Зачтено /4 (хорошо)
87 - 100	Зачтено /5 (отлично)

ФИО преподавателя: Прохорчук М.В.

Утверждено на заседании кафедры 30.05. 2016 года, протокол № 18

Зав. кафедрой



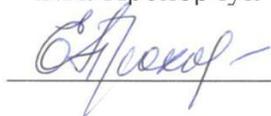
Е.Н. Прохорчук

2.2. Фонды оценочных средств

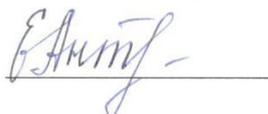
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 18
от 30.05.2016 г.
Е.Н. Прохорчук



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
от 1 июня 2016 г.
Е.М. Антипова



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Экономическая и социальная география России

44.03.05 Педагогическое образование
Профили: География и биология, География и иностранный язык
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «География»
Квалификация (степень): бакалавр

Составитель: Прохорчук М.В., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Экономическая и социальная география России» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с одним профилем подготовки и 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата);
- образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), профили: география и биология, География и иностранный язык и 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «География»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию	Ориентировочный	Иностранный язык Русский язык и культура речи ИКТ в образовании	Текущий	4,5	Заполнение таблиц
	Когнитивный	Социология Естественнонаучная картина мира Экономика образования	Текущий	2,3	Проверка номенклатуры
	Праксиологический	Физическая культура Психология ОУДС ОНДС Основы математической обработки информации	Текущий	1,6,7,9, 10, 11,12	Проверка контурных карт, графиков, диаграмм
	Рефлексивно-оценочный	Элективный курс по физкультуре Ботаника Микробиология Введение в биологию Зоология Основы экологии и охраны природы Физиология человека и животных Цитогистология Генетика Теории эволюции Общее земледоведение География почв с основами почвоведения ФГМиО Общая эконом.и соц. география География Красноярского края Эконом. и соц. география зарубежных стран МОГ Развитие познавательного интереса к географии Географические открытия и названия на карте мира Флора и растительность Красноярского края и стратегия ее сохранения Биоразнообразие животных Средней Сибири и стратегия его сохранения Молекулярно-генетический уровень организации жизни Избранные главы физиологии Криосфера Земли География населения с основами геоурбанистики Процессы формообразования животных в Северной Евразии Практическая ботаника в образовании Учебная комплексная практика по биологии	Текущий контроль Промежуточная аттестация	Тесты (13,14,15) Вопросы и задания к зачету и экзамену	Тестирование Экзамен Зачет

		Учебная комплексная экономико-географическая практика НИР Преддипломная практика			
ПК-1. Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Ориентировочный	Ботаника Микробиология Введение в биологию	Текущий	4,5	Заполнение таблиц
	Когнитивный	Психология Педагогика Зоология	Текущий	2,3	Проверка номенклатуры
	Праксиологический	Основы экологии и охраны природы Физиология человека и животных Цитогистология Генетика Теории эволюции	Текущий	1,6,7,9,10,11,12	Проверка контурных карт, графиков, диаграмм
	Рефлексивно-оценочный	МОБ Общее земледование Картография с основами топографии Геология География почв с основами почвоведения ФГМиО ФГР Общая эконом. и соц. география География Красноярского края Эконом. и соц. география зарубежных стран МОГ Химия Географические открытия и названия на карте мира Флора и растительность Красноярского края и стратегия ее сохранения Биоразнообразие животных Средней Сибири и стратегия его сохранения Новая экономическая география Глобализация и интеграция мирового хозяйства Молекулярно-генетический уровень организации жизни Избранные главы физиологии Профессиональное обучение географии в школе Компетентностный подход в образовании Криосфера Земли География населения с основами геоурбанистики Процессы формирования животных в Северной Евразии Глобальные изменения климата Практическая ботаника в образовании Учебная комплексная физико-географическая практика Учебная комплексная практика по биологии Учебная комплексная экономико-географическая практика	Текущий контроль Промежуточная аттестация	Тесты (13,14,15) Вопросы и задания к зачету и экзамену	Тестирование Экзамен Зачет

		НИР			
--	--	-----	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету и экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету и экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству - вопросы и задания к зачету и экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 балла)* удовлетворительно
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует владение рациональными приемами самоорганизации и самообразования.	Обучающийся на среднем уровне использует рациональные приемы самоорганизации и самообразования.	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует рациональные приемы самоорганизации и самообразования.
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на высоком уровне готов к решению проблем территориальной организации и социально-экономического развития России	Обучающийся на среднем уровне готов к решению проблем территориальной организации и социально-экономического развития России	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к решению проблем территориальной организации и социально-экономического развития России

* Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды включают следующие оценочные средства:

1. Линейный график «Динамика численности населения России».
2. Номенклатура «Административно-территориальное устройство РФ».
3. Отраслевая номенклатура (по выбору студента).
4. Таблица «Отраслевая структура хозяйства России».

5. Таблица «Специализация экономических районов».
6. Круговая диаграмма «Отраслевая структура промышленности России».
7. Задача на расчет условного топлива.
8. Характеристика отрасли машиностроения России (по выбору студента).
9. Схема «АПК России».
10. Контурная карта «География водного транспорта России».
11. Контурная карта Волго-Вятского экономического района.
12. Контурная карта Дальневосточного экономического района.
13. Тест по теме: «Общетеоретические вопросы экономической и социальной географии России».
14. Тест по теме: «Территориальная организация межотраслевых комплексов РФ».
15. Тест по теме: «Экономическое районирование и регионы России».

4.2. Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1. Линейный график «Динамика численности населения России».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
График построен верно, но не указаны единицы измерения и условные знаки	3
Дополнительно использованы соответствующие единицы измерения и условные знаки	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2. Номенклатура «Административно-территориальное устройство РФ».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
На карте правильно показаны 5-6 из 10 заданных субъектов РФ	3
Дополнительно за каждые 1-2 субъекта	1
Дополнительно за каждые 1-2 субъекта	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3. Отраслевая номенклатура (по выбору студента), контроль по настенной карте.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Показано большинство объектов отрасли	3
Дана характеристика и объясняются особенности отраслевых объектов	2

Максимальный балл	5
--------------------------	----------

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4. Таблица «Отраслевая структура хозяйства России».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В таблицу внесены все основные отрасли	3
Основные отрасли разбиты на подотрасли	2
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5. Таблица «Специализация экономических районов России».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Заполнены все ячейки таблицы	3
Таблица проанализирована и выделены ячейки с коэффициентом локализации больше 1	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6. Круговая диаграмма «Отраслевая структура промышленности России».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Диаграмма выполнена, но не в цветном исполнении, отсутствует легенда рисунка	3
Дополнительно: диаграмма выполнена в цветном исполнении, легенда рисунка оформлена по стандарту	2
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7. Задача на расчет условного топлива.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Написана формула задачи	3
Приведено решение задачи и правильный ответ	2
Максимальный балл	5

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8. Характеристика отрасли машиностроения России.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Характеристика составлена, но не по плану, или без примеров	3
Дополнительно: характеристика составлена по плану, приведены примеры	2
Максимальный балл	5

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9. Схема «АПК России».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Схема выполнена, нанесены основные отрасли	3
На схеме показаны также подотрасли комплекса и межотраслевые связи	2
Максимальный балл	5

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 10. Контурная карта «География водного транспорта России».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Нанесены судоходные реки и крупнейшие морские и речные порты, но не подписаны	3
Судоходные реки и порты подписаны и показан их грузооборот	2
Максимальный балл	5

4.2.11. Критерии оценивания по оценочному средству 11. Контурная карта Волго-Вятского экономического района.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обозначены субъекты и граница ВВЭР, соседние экономические районы и субъекты, показаны подрайоны ВВЭР.	3
Нанесены нефте- и газопроводы, ГЭС	1
Показан ввоз-вывоз продукции.	1
Максимальный балл	5

4.2.12. Критерии оценивания по оценочному средству 12. Контурная карта Дальневосточного экономического района.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обозначены субъекты и граница ДВЭР, соседние субъекты РФ и государства, моря и острова, показаны подрайоны ДВЭР и Южно-Якутский ТПК.	3
Нанесена транспортная инфраструктура	1
Нанесена энергетическая инфраструктура	1
Максимальный балл	5

4.2.13. Критерии оценивания по оценочному средству 13. Тест по теме: «Общетеоретические вопросы экономической и социальной географии России».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Тест выполнен правильно на 60-72 %	3
Тест выполнен правильно на 73-85 %	4
Тест выполнен правильно на 86-100 %	5
Максимальный балл	5

4.2.14. Критерии оценивания по оценочному средству 14. Тест по теме: «Территориальная организация межотраслевых комплексов РФ».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
----------------------------	--

Тест выполнен правильно на 60-72 %	3
Тест выполнен правильно на 73-85 %	4
Тест выполнен правильно на 86-100 %	5
Максимальный балл	5

4.2.15. Критерии оценивания по оценочному средству 15. Тест по теме: «Экономическое районирование и регионы России».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Тест выполнен правильно на 60-72 %	3
Тест выполнен правильно на 73-85 %	4
Тест выполнен правильно на 86-100 %	5
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 136 с.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Практические занятия предполагают проработку теоретического материала по теме и практическую работу. Для практических работ издана рабочая тетрадь для студентов. В ней содержатся методички ко всем практикам дисциплины.

При работе с теоретическим материалом используйте контрольные вопросы в начале каждой темы. Найти ответы на них вам поможет общий список основной учебной литературы (в конце рабочей тетради), а список дополнительной литературы, приведенный в конце каждой темы, позволит более глубоко изучить учебный материал.

Подготовьте заранее необходимое оборудование. Перечень его приводится в начале каждой темы. Контурные карты необходимо отсканировать самостоятельно в формате А3, масштаб примерно 1 : 20 000 000. Для решения задач, заполнения некоторых таблиц, построения графиков и диаграмм понадобятся линейки, простые и цветные карандаши, калькуляторы, транспортеры.

Основная часть заданий выполняется в аудитории. Задания для внеаудиторной работы помогут углубить знания по теме и лучше закрепить

пройденный материал. К ним относится, в частности, изучение устной номенклатуры – заучивание наизусть названий и расположения экономико-географических объектов. Для нахождения этих объектов используйте большие настенные карты России, учительские атласы по географии, отраслевые и общеэкономические карты экономических районов России из школьных атласов.

Статистические показатели, если они не приведены в рабочей тетради, можно найти в официальных изданиях Росстата, таких как: «Российский статистический ежегодник», «Регионы России» и др., в изданиях его территориальных органов (в Красноярском крае – Красноярскстат), или на сайте Федеральной службы государственной статистики (Росстата): <http://www.gks.ru>.

При работе со статистическими показателями и таблицами обращайтесь внимание на единицы измерения; год, за который приводятся данные; регион расположения явления или объекта (страна, экономический район и т.д.). При построении графиков и диаграмм обязательно подписывайте единицы измерения и годы. Графики и диаграммы можно выполнять непосредственно в рабочей тетради, на специально отведенных, разлинованных в клеточку страницах.

При работе с контурными картами выполняйте следующие правила:

- 1) При нанесении географических объектов ориентируйтесь на градусную сеть, реки, береговые линии озер и морей, государственную границу и границы субъектов РФ, пунсоны городов.
- 2) Названия географических объектов пишите вдоль параллелей или горизонтально, параллельно рамке карты.
- 3) Мелкие географические объекты обозначайте при помощи цифр.
- 4) Все условные знаки, цифры, цветовые обозначения и штриховки расширяйте в легенде карты.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы и задания к зачету

1. Особенности ЭГП РФ. Географические особенности России. Государственные границы и территория РФ. Особенности соседского положения.
2. Геополитическое положение РФ. Союзы и группировки, в которые входит Россия. Проблемы взаимоотношений России с другими странами. Геополитические проблемы и приоритеты России.
3. История становления политико-административного устройства (ПАУ) РФ. Современное ПАУ РФ, проблемы и перспективы совершенствования.
4. Природные условия и природные ресурсы РФ. Обеспеченность России основными природными ресурсами на мировом уровне.
5. Историко-географические особенности формирования территории России, основные этапы заселения и освоения.
6. Динамика численности, исторические и географические особенности воспроизводства населения РФ. Половозрастная структура населения РФ – экономико-географические особенности.

7. Миграции населения России до революции, в советский и постсоветский периоды. Национальный состав населения России и его географические особенности.
8. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Урбанизация.
9. Хозяйственный комплекс РФ – отраслевая структура, современные особенности. Межотраслевые комплексы.
10. Факторы территориальной организации хоз-ва РФ. Особенности территориальной структуры хозяйства (ТСХ) России.
11. Промышленность России – роль в хозяйстве, особенности структуры и территориальной организации. Предпосылки и закономерности территориальной организации промышленности. Производственно-территориальные сочетания в промышленности, таксономические единицы промышленного районирования, примеры.
12. Формы организации промышленного производства. Факторы размещения отраслей промышленности. Энергопроизводственные циклы (ЭПЦ) – понятие, структура, виды.
13. План экономико-географической характеристики отрасли промышленности, промышленного предприятия.
14. ТЭК – понятие, структура, проблемы и перспективы развития. Условное топливо. Топливо-энергетический баланс, его географические особенности в РФ.
15. Виды углей, способы добычи и использование угля. География крупнейших угольных бассейнов и месторождений РФ. География угольной промышленности РФ.
16. Особенности газовой промышленности. Транспортировка газа, основные газопроводы. География газовой промышленности РФ.
17. Свойства, способы добычи и переработки нефти. Продукция, производимая из нефти. География нефтяных ресурсов. Нефтяная промышленность РФ. Транспортировка нефти, основные нефтепроводы.
18. Электроэнергетика – понятие, структура, роль в экономике, технология получения электроэнергии. Типы электростанций, их технологические особенности, география размещения в РФ.
19. Metallургический комплекс РФ – состав, значение в экономике. Виды металлов, их свойства и применение.
20. Черная металлургия – состав, факторы размещения, производимая продукция, особенности и проблемы российской черной металлургии. Обеспеченность и география ресурсов для черной металлургии.
21. Технология производства чугуна и стали. Факторы размещения чугунолитейного и сталелитейного производства. Пирометаллургический ЭПЦ черных металлов.
22. Типы предприятий черной металлургии. География черной металлургии России – крупнейшие металлургические базы и предприятия.
23. Цветная металлургия – состав, значение в экономике, выпускаемая продукция. Виды цветных металлов и их свойства. Сырьевая база цветной металлургии России – география основных месторождений цветных металлов.
24. Технологические особенности и география медной промышленности. Пирометаллургический ЭПЦ цветных металлов.
25. Технологические особенности и география алюминиевой промышленности. Гидроэлектрометаллургический ЭПЦ цветных металлов.
26. Свинцово-цинковая промышленность – география сырьевой базы и производства.
27. Химический комплекс РФ – состав, значение в хозяйстве. Особенности и факторы размещения химической промышленности.
28. Основная химия – состав, факторы размещения, производимая продукция, сырьевая база. География производства минеральных удобрений.
29. География химии органического синтеза и производства полимерных материалов: пластмасс, химических волокон, синтетического каучука.

30. Лесопромышленный комплекс – состав, значение, география лесных ресурсов. Технология и география лесозаготовок. Особенности размещения и география лесопильного, мебельного, фанерного и спичечного производств. Лесохимия.

31. Технологические особенности и география целлюлозно-бумажного производства России.

32. Машиностроительный комплекс – определение, состав, значение в хозяйстве, производимая продукция, межотраслевые связи. Отраслевой состав машиностроения, различные классификации машиностроения.

33. Факторы размещения и особенности российского машиностроения. Проблемы и перспективы развития. Структура и география транспортного машиностроения.

34. География сельскохозяйственного и тракторного машиностроения.

35. АПК – состав, значение в хозяйстве. Проблемы развития.

36. Сельское хозяйство РФ - структура, значение, производимая продукция. Природные и социально-экономические факторы развития сельского хозяйства. Особенности сельского хозяйства.

37. Растениеводство – отраслевой состав, особенности размещения зерновых и технических культур, географическая обусловленность такого размещения.

38. Животноводство – отраслевой состав, особенности размещения основных отраслей и направлений, географическая обусловленность такого размещения.

39. Перерабатывающие отрасли АПК. Отраслевой состав, факторы размещения и география пищевой и легкой промышленности. Агроиндустриальный и рыбопромышленный ЭПЦ.

40. Транспортный комплекс РФ – состав, значение в экономике. Основные показатели работы и специфические особенности транспорта. Транспортная система. Преимущества и недостатки различных видов транспорта, их роль в хозяйстве.

41. Железнодорожный транспорт РФ – история становления и современная география. Основные ж/д магистрали.

42. Водный транспорт. География внутреннего водного транспорта РФ. Судходные реки и крупнейшие речные каналы. Морской транспорт РФ – крупнейшие морские порты, их грузообразующий профиль. Проблемы и перспективы развития морского транспорта РФ. Северный морской путь.

43. География воздушного, автомобильного и трубопроводного транспорта РФ. Основные автомагистрали, нефте- и газопроводы России.

44. Инфраструктурный комплекс РФ. Сфера обслуживания – состав, особенности, факторы и география размещения. Проблемы развития.

45. Структурные и географические особенности внешней торговли РФ.

Типовые вопросы и задания к экзамену

1. План экономико-географической характеристики (ЭГХ) экономического района, республики, области и т.п. Его обоснование в трудах Баранского Н.Н.

2. Дореволюционная отечественная школа экономического районирования.

3. Советский период становления экономического районирования СССР-России.

4. Учение Н.Н. Колосовского об ЭПЦ и ТПК. Понятие и виды ЭПЦ, их роль в формировании и комплексном развитии районов. Территориально-производственные комплексы (ТПК) - понятие, виды, примеры ТПК России.

5. Районирование: понятие, виды, примеры. Понятие экономического района. Система таксономических единиц интегрального экономического районирования России.

6. Принципы экономического районирования России. Современная сетка крупных экономических районов России.

7. Понятие районообразования. Районообразующие факторы.

8. Понятие и критерии специализации. Различные концепции определения специализации в представлении разных ученых. Методика определения специализации региона.
9. Отраслевая структура хозяйства экономических районов. Территориальная структура хозяйства экономических районов.
10. Комплексное развитие экономических районов.
11. Современные проблемы и перспективы экономического районирования России.
12. Западная экономическая зона: состав, роль и значение в хозяйстве страны, географические особенности, проблемы и направления развития.
13. Центральная Россия: состав, значение в хозяйстве, специализация, внутренние различия.
14. Центральный район. Комплексное развитие и размещение отраслей специализации. Основные проблемы развития. Особенности ТСХ Центрального района, экономические подрайоны, региональные различия в уровне социально-экономического развития.
15. Центрально-Черноземный район. Оценка природных ресурсов и условий. АПК района. Формирование ТПК на базе КМА. Проблемы развития ТПК КМА и района.
16. Волго-Вятский экономический район. Географические особенности и проблемы развития. Роль в территориальном разделении труда в России, отраслевая структура хозяйства. Особенности ТСХ. Нижегородский промышленный узел как локальный ТПК.
17. Северо-Западный экономический район: состав, природно-ресурсный потенциал, отрасли специализации промышленного и сельскохозяйственного производства. Основные экономические узлы Северо-Запада.
18. Особенности экономико-географического и геополитического положения Северо-Западного района. Транспортный комплекс. Особенности ТСХ.
19. Европейский Север (Северный экономический район). Географические особенности. Роль в территориальном разделении труда. Оценка условий и факторов развития хозяйства.
20. Природно-ресурсный потенциал Европейского Севера (Северного экономического района), его значение в размещении производительных сил. Тимано-Печорский ТПК: природно-ресурсный потенциал, специализация, территориальная структура хозяйства. Проблемы развития.
21. Поволжский экономический район: состав, значение района в хозяйстве страны. Особенности ЭГП района. Экономические подрайоны.
22. Природно-ресурсный потенциал Поволжья. Роль Волги в развитии района и формировании ТСХ. Специализация и география отраслей промышленности, основные промышленные центры.
23. Природные условия Поволжья. Отраслевая структура АПК района, география товарных культур, зоны специализации сельского хозяйства и их обусловленность. Эффективное использование Волго-Ахтубинской поймы.
24. Урал: состав, значение в хозяйстве России, отрасли специализации. Особенности ЭГП Урала. Основные этапы историко-экономического развития.
25. Урал. Характеристика природных ресурсов и условий, их роль в развитии и размещении хозяйства и населения. Географические различия: Предуралье, Осевой Урал и Зауралье.
26. Урал. Территориальная организация межотраслевых комплексов. Сравнительная характеристика экономических подрайонов: Средний, Западный и Южный Урал. Основные экономические узлы.
27. Европейский Юг (Северный Кавказ). Политико-административный состав. Особенности демографии, расселения и этнической структуры. Демографические и этногеографические проблемы Северного Кавказа.
28. Европейский Юг (Северный Кавказ): значение в хозяйстве России, отрасли специализации, оценка природно-ресурсного потенциала. Рекреационный комплекс.
29. Европейский Юг (Северный Кавказ): основные этапы исторического развития, особенности экономико-географического и геополитического положения. Геополитические проблемы.
30. Европейский Юг (Северный Кавказ). Отраслевая и территориальная структура про-

мышленности. Экономические подрайоны и основные экономические узлы.

31. Природные условия и ресурсы Северного Кавказа. АПК: отраслевая структура, специализация, география ведущих отраслей.

32. Восточная экономическая зона России: состав, географические особенности, сравнительная характеристика специализации экономических районов зоны. Роль Восточной экономической зоны в экономике России. Основные направления развития, проблемы и пути их решения.

33. Освоение Сибири и Дальнего Востока: основные этапы колонизации, их географические последствия.

34. Западная Сибирь: состав, место в ТРТ страны, особенности ЭГП, специализация хозяйства. Природно-ресурсный потенциал и природные условия Западной Сибири, их влияние на развитие производительных сил района. АПК Западной Сибири.

35. Обь-Иртышский подрайон: экономико-географическая характеристика. Западно-Сибирский нефтегазовый ТПК.

36. Кузнецко-Алтайский подрайон: экономико-географическая характеристика. ТПК Кузбасса.

37. Восточная Сибирь: состав, роль района в экономике страны, географические особенности, ЭГП.

38. Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири. География отраслей специализации Восточной Сибири. География топливно-энергетических ресурсов Восточной Сибири, их влияние на ТСХ района.

39. География электроэнергетики Восточной Сибири. Районообразующая роль электроэнергетики. КАТЭК - концепция развития, специализация, территориальная структура.

40. География цветной металлургии Восточной Сибири.

41. Экономические подрайоны и ТПК Восточной Сибири.

42. Дальний Восток: состав, значение района в хозяйственном комплексе России, отрасли специализации. Особенности экономико-географического и геополитического положения. Геополитические и экономические проблемы Дальнего Востока.

43. Природные ресурсы Дальнего Востока. Горнодобывающая промышленность: состав, география. Природные условия Дальнего Востока. АПК.

44. География отраслей специализации Дальнего Востока. Экономические подрайоны Дальнего Востока. Южно-Якутский ТПК. Основные экономические узлы.

45. Транспортный комплекс Дальнего Востока. БАМ. Формирование ТПК в зоне БАМа.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

ЗАДАНИЕ 1. Постройте линейные графики рождаемости, смертности и естественного прироста РФ (в промилле) с 1913 по 2013 гг. по данным таблицы 1. Графики построите в одной плоскости координат.

Таблица 1 *

Рождаемость, смертность и естественный прирост населения РФ

Годы	Абсолютные показатели			Относительные показатели (коэффициенты)		
	всего, тыс. человек			на 1000 человек населения (‰)		
	родившихся	умерших	естественный прирост **	родившихся (Кр)	умерших (Ксм)	естественный прирост (Кеп) **
1913				47,8	32,4	
1926				44,7	21,3	
1940				33,0	20,6	

1960	2782,4	886,1		23,2	7,4	
1970	1903,7	1131,2		14,6	8,7	
1975	2106,1	1309,7		15,7	9,8	
1980	2202,8	1525,8		15,9	11,0	
1985	2375,2	1625,3		16,6	11,3	
1990	1988,9	1656,3		13,4	11,2	
1991	1794,6	1690,7		12,1	11,4	
1992	1587,6	1807,4		10,7	12,2	
1993	1379,0	2129,3		9,4	14,5	
1994	1408,2	2301,4		9,6	15,7	
1995	1363,8	2203,8		9,3	15,0	
1996	1304,6	2082,2		8,9	14,2	
1997	1259,9	2015,8		8,6	13,8	
1998	1283,3	1988,7		8,8	13,6	
1999	1214,7	2144,3		8,3	14,7	
2000	1266,8	2225,3		8,7	15,4	
2001	1311,6	2254,9		9,1	15,6	
2002	1397,0	2332,3		9,4	15,4	
2003	1477,3	2365,8		10,2	16,4	
2004	1502,5	2295,4		10,4	16,0	
2005	1457,4	2303,9		10,2	16,1	
2006	1479,6	2166,7				
2007	1610,1	2080,4		11,3	14,6	
2008	1713,9	2075,9		12,1	14,6	
2009	1761,7	2010,5		12,4	14,2	
2010						
2011						
2012						
2013						

* *Источники:* Российский статистический ежегодник, 2014; Демографический ежегодник России, 2008; http://www.gks.ru/bgd/regl/B08_13/IssWWW.exe/Stg/d1/04-20.htm

** Вычислить самостоятельно. Данные о числе родившихся и умерших за 2010-13 гг. обновить самостоятельно (взять на сайте Росстата: <http://www.gks.ru/> Публикации/Российский стат.ежегодник-2014).

ЗАДАНИЕ 2. Выучите наизусть расположение на карте всех субъектов РФ. У национальных субъектов (республики, автономные округа, автономная область) выучите названия столиц.

ЗАДАНИЕ 3. Выучите наизусть номенклатуру «География электроэнергетики России»: размещение крупнейших ТЭС, ГЭС и АЭС (список в рабочей тетради). Выучите также тип топлива, на котором работают ТЭС. Проверка – устно по политико-административной карте России.

ЗАДАНИЕ 4. Используя учебную литературу, раскройте отраслевую структуру хозяйства России, заполнив таблицу 2.

Таблица 2

Отраслевая структура хозяйства России

Межотраслевые комплексы (МОК)	Отрасли	Подотрасли
ТЭК		
Металлургический		
Лесохимический		
Машиностроительный		
АПК		
Коммуникационный (транспортный)		
Обслуживающий (социальный)		

ЗАДАНИЕ 5. Используя статистические данные таблицы 3, определите отрасли специализации экономических районов РФ при помощи коэффициента локализации (Кл). Для этого необходимо заполнить таблицу 4 (матрицу).

Работа выполняется следующим образом. В матрицу (таблица 4) в пустые клеточки вписываются цифровые значения, полученные при помощи расчета Кл. Ячейки, в которых $Кл > 1$, соответствуют (с большой долей вероятности) отрасли специализации того или иного экономического района.

Таблица 3

Отраслевая структура производства промышленной продукции по экономическим районам РФ (в процентах) *

Экономические районы РФ	Отрасли промышленности									
	электроэнергетика	топливная	черная металлургия	цветная металлургия	химическая и нефтехимическая	машиностроение и металлообработка	лесная, деревообработка и целлюлозно-бумажная	строительных материалов	легкая	пищевая

Россия в целом	10,1	16,9	8,3	10,1	7,3	19,2	4,8	3,3	1,7	16,6
Северный	8,7	16,1	24,0	8,5	4,2	4,9	20,9	1,3	0,7	9,7
Северо-Западный	8,0	6,2	1,8	2,8	6,3	31,4	8,5	3,2	1,9	28,2
Центральный	11,6	2,7	2,6	1,6	8,2	28,9	4,2	5,8	4,7	25,1
Волго-Вятский	9,3	1,1	3,6	0,9	10,7	42,1	8,2	3,8	3,0	16,0
Центр.-Черноз.	13,0	--	34,0	0,1	8,7	14,3	1,3	4,3	1,2	22,2
Поволжский	9,8	17,2	1,9	1,5	14,4	34,5	1,4	3,5	1,2	13,6
Северо-Кавказ.	15,7	7,5	2,8	2,8	6,6	14,3	2,4	6,1	1,8	38,1
Уральский	10,1	16,7	18,5	12,0	8,4	16,0	2,7	3,2	1,0	10,1
Западно-Сибирский	9,1	60,1	6,1	2,8	3,3	6,9	1,0	1,6	0,6	7,8
Вост.-Сибирский	10,9	5,0	1,2	52,0	5,6	7,6	8,1	1,4	0,5	6,4
Дальневосточный	13,7	10,0	0,7	34,5	0,7	6,6	4,1	1,6	0,4	26,3
Калининград. обл.	9,1	18,7	1,4	0,7	0,4	15,9	10,1	1,4	4,8	35,5

* Источники: Росстат; Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства. – М.: КНОРУС, 2005. – С.353.

Таблица 4

Матрица для определения специализации экономических районов

Экономические районы РФ	Отрасли промышленности									
	электро-энергетика	топливная	черная металлургия	цветная металлургия	химическая и нефтехимическая	машиностроение и металлообработка	лесная, деревообработка и целлюлозно-бумажная	строительных материалов	легкая	пищевая
Россия в целом	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Северный										
Северо-Западный										
Центральный										
Волго-Вятский										
Центр.-Чернозем.										
Поволжский										
Северо-Кавказ.										
Уральский										
Западно-Сибир.										
Восточно-Сибир.										
Дальневосточный										
Калининград. обл.										

ЗАДАНИЕ 6. Найдите в Российском статистическом ежегоднике (за последние годы) данные об отраслевой структуре промышленности России (в %). Используя эти данные, постройте диаграмму «Отраслевая структура промышленности России, _____ год, в %»

ЗАДАНИЕ 7. Решите задачу. Сколько условного топлива (у.т.) содержится в 12,5 т бурого угля калорийностью 5000 ккал/кг?

ЗАДАНИЕ 8. Используя учебную литературу, составьте характеристику одной из отраслей машиностроения по плану:

1. Название отрасли.
2. Значение в экономике страны.
3. Виды и примеры продукции.
4. Где используется продукция.
5. Факторы размещения.
6. Основные районы, центры и предприятия отрасли.

ЗАДАНИЕ 9. Составьте схему агропромышленного комплекса (АПК) России.

ЗАДАНИЕ 10. Выполните контурную карту «*География водного транспорта России*».

Обозначьте на ней: судоходные участки рек, Единую глубоководную систему европейской части России, Северный морской путь.

Пунсонами нанесите и подпишите крупные и крупнейшие морские порты. Диаметр пунсонов должен отображать величину портов (по грузообороту, 2006 г.). Для этого используйте таблицу 37 в школьном учебнике Дронова-Рома. Рекомендуемый масштаб пунсона: 1 мм диаметра = 2 млн т грузооборота порта в 2006 г.

ЗАДАНИЕ 11. Построение карты-схемы Волго-Вятского экономического района (ВВЭР).

1. На контурной карте обозначьте границу ВВЭР, соседние экономические районы (подписав при этом граничащие субъекты), подпишите реки и водохранилища.
2. Подпишите субъекты ВВЭР и их столицы.
3. Нанесите объекты ТЭКа: транзитные нефте- и газопроводы, ГЭС (подпишите названия).
4. Используя текст учебника под ред. А.Т. Хрущева и др. источников, отразите на схеме стрелками ввоз-вывоз промышленной продукции, сырья и топлива в район (из района). Укажите над стрелками из какого экономического района и что ввозится в район.
5. Выделите на схеме и подпишите подрайоны ВВЭР.
6. Нанесите на схему и подпишите центры производства художественных промыслов ВВЭР.

ЗАДАНИЕ 12. Построение карты-схемы Дальневосточного экономического района (ДВЭР).

1. Нанесите на контурную карту границы РФ и ДВЭР, обозначьте входящие в него субъекты и их центры (столицы), подпишите всех соседей района.
2. Подпишите судоходные реки, омывающие район моря, острова – Сахалин, Курильские, Командорские (Россия), Алеутские (США), проливы – Берингов, Татарский, Лаперуза.
3. Нанесите транспортную инфраструктуру:
 - железные дороги: Транссиб, БАМ и ж/д переправу Ванино - Холмск, АЯМ – строящуюся Амуро-Якутскую ж/д магистраль (Сковородино — Тында - Беркамит – Томмот – Якутск), Сахалинскую ж/д (Ноглики - Южно-Сахалинск – Невельск);
 - автодороги: Лена (Невер — Якутск), Колыма (Магадан — Якутск);
 - нефтепроводы: Оха – Комсомольск-на-Амуре – Хабаровск, ВСТО;
 - газопровод Мастах – Якутск;
 - важнейшие морские порты: Тикси, Певек, Уэлен, Провидения, Петропавловск-Камчатский, Магадан, Николаевск-на-Амуре (бывшая столица Дальнего Востока), Ванино, Холмск, Невельск, Владивосток, Находка.

4. Нанесите главные месторождения наиболее характерных для ДВЭР полезных ископаемых: оловянных и полиметаллических руд, золота, алмазов. Ареалом отметьте Сахалинский нефтегазоносный район, включая восточную часть шельфа о. Сахалин.

5. Нанесите электростанции: ГЭС - Зейскую, Бурейскую; геотермальные ТЭС - Паужетскую, Мутновскую; АЭС - Билибинскую.

6. Найдите на территории ДВЭР крупный район целлюлозно-бумажной промышленности. Нанесите его на контурную карту ареалом.

7. Нанесите пунктирным ареалом перспективный Южно-Якутский ГПК (столица - г. Нерюнгри, Алдан, Томмот, Чульман). Отобразите значками главные районообразующие ресурсы ЮЯГПК: каменного коксующегося угля - Нерюнгринское (разрабатывается, в т.ч. экспортируется в Японию) и Чульманское, железной руды – Таежное (пока не разрабатывается, среднее содержание железа в руде 40%, часть руд не требует обогащения), слюды – Федоровское.

8. Нанесите ареалом сельскохозяйственный район рисоводства на орошаемых землях, значками – районы выращивания сои и промысла крабов.

ЗАДАНИЕ 13. Тест по теме: «Общетеоретические вопросы экономической и социальной географии России»

А1. Геополитическое положение – это

- 1) оценка места страны на политической и военно-стратегической карте мира, ее отношение к различным государствам
- 2) оценка положения страны на экономической карте мира по отношению к основным районам и центрам экономики
- 3) оценка положения страны относительно своих ближайших торговых партнеров, мировых торговых путей, рынков сбыта
- 4) положение по отношению к горным системам, морям, океанам

А2. Наиболее протяженную сухопутную границу Россия имеет с

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) Грузией | 3) Казахстаном |
| 2) Украиной | 4) Китаем |

А3. Назовите объекты ЭГП страны.

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1) полезные ископаемые | 3) агроресурсы страны |
| 2) сопредельные государства | 4) единая система расселения |

А4. Укажите 2 экономических района России, обладающих максимальными используемыми гидроэнергоресурсами.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) Дальний Восток | 4) Восточная Сибирь |
| 2) Западная Сибирь | 5) Северный |
| 3) Поволжье | 6) Уральский |

А5. Укажите 2 экономических района, обладающих максимальной площадью лесов.

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1) Северный | 4) Западно-Сибирский |
| 2) Центральный | 5) Дальневосточный |
| 3) Уральский | 6) Восточно-Сибирский |

А6. Какой из народов России не проживает на Дальнем Востоке?

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) коряки | 3) нганасаны |
| 2) эвенки | 4) ительмены |

А7. Доля городского населения в России составляет (в %)

- 1) 26
- 2) 58
- 3) 73
- 4) 92

A8. Укажите верные границы трудоспособного возраста в России

- 1) 16-54 (женщины); 16-59 (мужчины)
- 2) 14-54 (женщины); 14-59 (мужчины)
- 3) 18-54 (женщины); 18-59 (мужчины)
- 4) 16-59 (женщины); 16-54 (мужчины)

A9. «Главная полоса расселения» России – это концентрация населения

- 1) в «полосе» с севера на юг в Западной экономической зоне
- 2) в Центральной России с юго-запада на северо-восток
- 3) на территории в пределах «треугольника»: Санкт–Петербург - Ростов–на–Дону – Курган – Санкт–Петербург с продолжением на восток вдоль Транссиба
- 4) в «треугольнике»: Мурманск – Сочи - Владивосток

A10. Земледельческое освоение Сибири началось благодаря

- 1) походам Ермака
- 2) проложению Транссибирской железнодорожной магистрали
- 3) освоению внутренних водных путей
- 4) коллективизации в 1930-е гг.

A11. Присоединенные к Российской империи южные степные пространства Украины и современного Северо-Кавказского экономического района получили название

- 1) Новороссия
- 2) Черноземье
- 3) Таврия
- 4) Приднепровье

A12. Кто являлся основоположником предреволюционной структуры административно-территориального деления России

- 1) Петр Великий
- 2) Екатерина Великая
- 3) Павел I
- 4) Николай II

A13. Из природных ресурсов Россия поставляет на внешний рынок преимущественно

- 1) химическое сырье
- 2) древесину
- 3) нефть и газ
- 4) металлические руды

A14. Выберите правильный ответ. К объектам ЭГП России относятся:

- 1) морские коммуникации Азово–Черноморского бассейна
- 2) гидроресурсы Поволжья
- 3) лесные ресурсы Сибири
- 4) главная полоса расселения страны

A15. К Уральской языковой семье относятся

- 1) чукчи
- 2) кабардинцы
- 3) татары
- 4) марийцы

B1. Оценка места страны на политической карте, ее отношение к различным государствам называется _____.

B2. Соотношение между величиной природных ресурсов и объемом их использования называется _____.

В3. Классификация природных ресурсов по признаку принадлежности к тому или иному компоненту природы называется _____.

В4. К экономически активному населению относятся _____.

В5. Основателем губернского устройства России являлся _____.

ЗАДАНИЕ 14. Тест по теме: «Территориальная организация межотраслевых комплексов РФ»

А1. Как в советское время и в 1990-е гг. назывался ОКВЭД?

- | | |
|----------|---------|
| 1) ОКТМО | 3) ОКЕИ |
| 2) ОКОНХ | 4) ОКПД |

А2. Производство растительного масла относится к промышленности

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1) маслобойной | 3) маслодельной |
| 2) масло-молочной | 4) растительно-жировой |

А3. В России преобладает электроэнергетика

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1) гидравлическая | 3) ветровая |
| 2) атомная | 4) тепловая |

А4. Металлургический комбинат полного цикла расположен в городе

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) Екатеринбург | 3) Тула |
| 2) Новотроицк | 4) Электросталь |

А5. Укажите город, в котором нет алюминиевого завода

- | | |
|----------------|------------|
| 1) Новокузнецк | 3) Иркутск |
| 2) Волгоград | 4) Братск |

А6. У истоков зарождения отечественной промышленности в Западной экономической зоне стояло

- 1) промыслово-кустарное производство
- 2) освоение топливно-энергетических ресурсов
- 3) русское купечество
- 4) российское правительство

А7. Производство автомобилей, мотоциклов, морских судов, железнодорожного подвижного состава относится к машиностроению

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1) сельскохозяйственному | 3) дорожному |
| 2) металлургическому | 4) транспортному |

А8. Черемховское месторождение находится в составе угольного бассейна

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) Минусинского | 3) Иркутского |
| 2) Тунгусского | 4) Ленского |

А9. Экспортный газопровод «Союз» берет начало в:

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) Волгограде | 3) Нижневартовске |
| 2) Оренбурге | 4) Астрахани |

А10. Из химических производств к сырью тяготеет производство

- 1) серной кислоты
- 2) пластмасс
- 3) калийных удобрений
- 4) фосфорных удобрений

A11. Продукцией лесохимической переработки древесины является:

- 1) канифоль
- 2) мебель
- 3) спички
- 4) пиломатериалы

A12. Максимальная дальность грузоперевозок характерна для транспорта:

- 1) трубопроводного
- 2) железнодорожного
- 3) морского
- 4) речного

A13. Отметьте единственную в России, расположенную на Европейском Севере, приливную гидроэлектростанцию.

- 1) Серебрянская
- 2) Нивская
- 3) Кислогубская
- 4) Кандалакшская

A14. Выберите центр черной металлургии Урала:

- 1) Череповец
- 2) Старый Оскол
- 3) Златоуст
- 4) Новокузнецк

A15. Какой город из перечисленных является центром производства алюминия?

- 1) Братск
- 2) Норильск
- 3) Усть-Илимск
- 4) Ачинск

B1. Самый западный порт России, и единственный незамерзающий порт на Балтике - _____

B2. Отрасль – это _____

B3. Расшифруйте аббревиатуру. ГРЭС – _____

B4. Такие отрасли, как образование, здравоохранение, ЖКХ, являются частью _____ комплекса, и относятся к _____ сфере.

B5. Железная дорога Челябинск – Новосибирск – Красноярск – Иркутск – Чита – Хабаровск – Владивосток называется _____

ЗАДАНИЕ 15. Тест по теме: «Экономическое районирование и регионы России»

A1. Заселение и хозяйственное освоение русскими Европейского Севера в раннефеодальную эпоху получило название

- 1) «Великого переселения народов»
- 2) монастырской колонизации
- 3) хождением за «Камень»
- 4) заселение Дикого поля

A2. Развитие Восточной экономической зоны России быстрыми темпами осуществлялась

- 1) в XVII – XVIII вв.
- 2) XIX в.
- 3) 60-е – 80-е годы XX века;
- 4) 90-е годы XX века.

A3. Среднее и нижнее Поволжье было присоединено к России во время царствования

- 1) Петра I
- 2) Ивана Грозного
- 3) Екатерины II
- 4) Юрия Долгорукого

А4. Базой социалистической индустриализации страны в 20-е-30-е годы XX века стал район

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) Дальневосточный | 3) Центральный |
| 2) Северо-Кавказский | 4) Восточно-Сибирский |

А5. На Дальнем Востоке расположен автономный округ

- 1) Корякский
- 2) Эвенкийский
- 3) Ненецкий
- 4) Ханты-Мансийский

А6. Какие автомобили не производят в Поволжском экономическом районе?

- | | |
|----------|--------|
| 1) УАЗ | 3) ГАЗ |
| 2) КамАЗ | 4) ВАЗ |

А7. Укажите 2 экономических района-лидера по выращиванию сахарной свеклы и производству сахара

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1) Центрально-Черноземный | 4) Северо-Кавказский |
| 2) Уральский | 5) Поволжский |
| 3) Западно-Сибирский | 6) Центральный |

А8. Фактором, определяющим высокую территориальную концентрацию текстильной промышленности в Центральной России, является:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) сырьевой | 3) наукоемкости |
| 2) исторический | 4) энергетический |

А9. Какой фактор привел к развитию на Северном Кавказе сельскохозяйственного машиностроения и оборудования для пищевой промышленности?

- 1) наличие металла
- 2) потребительский
- 3) возможности кооперирования
- 4) энергетический

А10. Какой район отличается наибольшей концентрацией медеплавильных мощностей?

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) Восточно-Сибирский | 3) Дальневосточный |
| 2) Уральский | 4) Северо-Кавказский |

А11. Укажите ошибку в перечне городов, расположенных в Центральном экономическом районе.

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1) Москва | 3) Нижний Новгород |
| 2) Владимир | 4) Рязань |

А12. В каком экономическом районе отраслью специализации является черная металлургия?

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1) Центральный | 3) Волго-Вятский |
| 2) Центрально-Черноземный | 4) Северо-Западный |

А13. Выберите правильное сочетание отраслей специализации в территориальных ареалах Мурманской области.

- 1) Мурманский – рыболовство, лесная и льняная промышленность.
- 2) Кировский – добыча и обогащение апатитов, нефелинов и железных руд; медно-никелевая промышленность.
- 3) Печенгский - выплавка цветных металлов, деревообработка, добыча топлива.
- 4) Кандалакшский – алюминиевая, текстильная и плодоконсервная промышленность.

A14. Не является центром транспортного машиностроения Урала

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1) Миасс | 3) Ижевск |
| 2) Нижний Тагил | 4) Серов |

A15. Целлюлозно-бумажный комбинат Селенгинский расположен в экономическом районе

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1) Западно-Сибирском | 3) Дальневосточном |
| 2) Восточно-Сибирском | 4) Северном |

B1. Коряки, чукчи, нивхи, ительмены проживают на территории _____ экономического района.

B2. Основные месторождения нефти сосредоточены в этих двух субъектах федерации Поволжья: _____.

B3. Субъект федерации Западно-Сибирского экономического района, в котором развито пантовое оленеводство - _____.

B4. Грузовые автомобили «Урал» производят на заводе _____, он находится в городе _____, область _____.

B5. Часть Астраханской области, являющаяся основным местом выращивания овощей, бахчевых, а также риса, называется _____.

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2016/2017 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____2016 г., протокол №_____

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующая кафедрой

Е.Н. Прохорчук

Декан факультета

Е.Н. Прохорчук

_____2016 г.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Экономическая и социальная география»

для обучающихся по образовательной программе бакалавриата
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили География и биология, География и иностранный язык

по очной форме обучения

для обучающихся по образовательной программе бакалавриата
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль География

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Экономическая и социальная география России [Текст] : учебник / ред. А. Т. Хрущев. - 4-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2009. - 607 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(41)
Шадрин, А. И. Экономическая география и регионалистика [Текст] : учеб. метод. пособие для студентов экономических специальностей университетов / А. И. Шадрин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 136 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(2), ЧЗ(1), АУЛ(66)
Шадрин А.И., Прохорчук М.В. Экономическая и социальная география России: учебное пособие. - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2011.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(46)
Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мартынов В.Л., Сазонова И.Е.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 356 с.	ЭБС «IPRbooks»	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19325 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Прохорчук М.В. Экономическая и социальная география России: Рабочая тетрадь для студентов географических и экономических специальностей вузов. Часть 1. Факторы развития и отраслевая структура хозяйства России. - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2010.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Большакова Н.М., Купранец Л.М., Прохорчук М.В. Экономическая и социальная (общественная) география России: Рабочая тетрадь для студентов 5 курса географ. факультета. Часть 2. «Экономические районы России». - Красноярск, 2009.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Дополнительная литература		
Российский статистический ежегодник. 2015: Стат. сб. / Росстат. – М., 2016.	Росстат http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1135087342078	Электр. ресурс в Интернете, не ограниченное количество точек доступа
Регионы России. Социально-экономические показатели. 2015: Стат. сб. / Росстат. – М., 2016.	Росстат http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156	Электр. ресурс в Интернете, не ограниченное количество точек доступа
Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 487 с..	ЭБС «IPRbooks»	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18178 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Экономическая история России в XX веке (О.Ю.Лютых, А.С.Терехов) - электронный учебный ресурс КГПУ	ЭБС КГПУ	http://edu.kspu.ru/
Кусков А.С. Социально-экономическая и политическая география мира и России: Учебно-справочное пособие / А.С. Кусков, О.В. Понукалина. – М.: КНОРУС, 2005.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АУЛ (96), АНЛ (3), ЧЗ (1)
Ершов М.В. Экономический суверенитет России в глобальной экономике / М.В. Ершов. - М.: ЗАО Экономика, 2005. - 280 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ (1)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Экономическая и социальная география России»
 для обучающихся по образовательной программе бакалавриата
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 Профили География и биология, География и иностранный язык
по очной форме обучения
 для обучающихся по образовательной программе бакалавриата
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль География
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для лекционных занятий	
4-16 4-25 (корпус №1)	Проектор, экран
Аудитории для практических занятий	
4-19 (корпус №1)	Проектор, экран
Методический кабинет	
4-34 (корпус №1)	Ноутбук, колонки, атласы, настенные карты, учебники, рабочие тетради

