

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра социальной психологии

СОГЛАСОВАНО

Председатель НМСН

Груздева О.В.

Протокол № *9*
от «9» ноября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИППО

Старосветская Н.А.

«16» ноября 2016 г.



ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль «Социальная психология»

Красноярск, 2016

ФГБОУ ВО «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»

Составители: О.И. Титова, к.психол.н., доцент; О.В. Груздева, к.психол.н.,
доцент

Программа итоговой государственной аттестации выпускников института психолого-педагогического образования по направлению 37.03.01 «Психология», квалификация (степень) «Бакалавр» для студентов очной и заочной форм обучения / составители О.И. Титова, О.В. Груздева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск. - 2016. - 100 с.

В составлении программы принимали участие преподаватели кафедр:

- социальной психологии
- психологии
- психологии детства.

Используемые сокращения:

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФОС – фонд оценочных средств

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОК – общекультурные компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ВКР – выпускная квалификационная работа

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

ГИА – государственная итоговая аттестация

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Содержание итоговой государственной аттестации	8
Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки	8
Государственный экзамен	12
Порядок подготовки и проведения государственного экзамена	12
Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен	14
Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену	31
Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	35
Выпускная квалификационная работа	36
Требования к выпускной квалификационной работе студента	36
Порядок подготовки выпускной квалификационной работы	39
Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся	44
Фонд оценочных средств для государственного экзамена	47
Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы	100
Учебно-методическое и информационное обеспечение ФОС	109
Список нормативной документации в помощь студенту	113

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по программе высшего образования, проходят итоговую государственную аттестацию. Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Настоящая программа составлена на основе Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (2015), Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах (2016), Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (2015), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.03.01 Психология (2014).

Программа включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания итоговой государственной аттестации выпускника в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Раздел «Содержание итоговой государственной аттестации» посвящен общему описанию процесса итоговой аттестации, а также требованиям к профессиональной подготовленности выпускника.

Раздел «Государственный экзамен» включает в себя описание порядка

подготовки и проведения государственного экзамена, перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен, которые подробно раскрывают содержание каждого вопроса и список рекомендуемой литературы для подготовки. Также приведен фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене).

Раздел «Выпускная квалификационная работа» включает требования к выпускной квалификационной работе студента в части оцениваемых компетенций, фонд оценочных средств для представления выпускной квалификационной работы (критерии оценки ВКР, шкала итоговой оценки), а также список нормативной документации в помощь студенту.

Итоговая государственная аттестация студента состоит из итогового государственного экзамена по направлению и профилю, представления портфолио и защиты выпускной квалификационной работы.

Для проведения итоговой аттестации формируется государственная экзаменационная комиссия.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в КГПУ им. В.П. Астафьева, имеющее ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющееся ведущим специалистом - представителем работодателей.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50 % являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные лица, относящимися к профессорско-преподавательскому составу КГПУ им. В.П. Астафьева, имеющие ученую степень и (или) ученое звание.

Из числа лиц, включенных в состав комиссий, председателями комиссий назначаются заместители председателей комиссий.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения

государственной итоговой аттестации, формируется апелляционная комиссия.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия руководителя – лицо, исполняющее его обязанности. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и выпускник, подавший апелляцию. По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственной итоговой аттестации. Повторное проведение государственного аттестационного испытания выпускника, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Данна программа адресована студентам института психолого-педагогического образования очной и заочной форм обучения, обучающимся по направлению 37.03.01 Психология в рамках профиля «Социальная психология».

СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата готов к следующим видам профессиональной деятельности: практическая, организационно-управленческая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

Практическая деятельность:

1. Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

2. Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями здоровья, а так же профессиональных рисков в различных видах деятельности.

3. Выявление трудностей в обучении, нарушении и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика

психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.

4. Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации.

5. Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Организационно-управленческая деятельность:

1. Анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах.

2. Выявление проблем, затрудняющих функционирование организации.

3. Использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Результаты освоения программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Квалификация (степень), присуждаемая при условии освоения программы, представлении портфолио, сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы - «Бакалавр».

РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально ориентированным междисциплинарным проблемам, который

устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта.

Основой подготовки к итоговому экзамену является настоящая программа, с которой студент должен ознакомиться заблаговременно. Итоговая аттестация предваряется обзорными лекциями и консультациями, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы, вынесенные на экзамен.

Итоговый экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации.

Программа итогового экзамена составлена на основе заданий текущей аттестации по общим и профильным дисциплинам модулей, определяющим в совокупности основные требования к профессиональной подготовке бакалавра.

Индивидуальные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) содержат два вопроса и одну ситуационную задачу, ориентированные на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника определенным требованиям к профессиональной подготовке бакалавра. Таким образом, в каждый экзаменационный билет включается один из вопросов модулей «Медико-психологические основы профессиональной деятельности», «Научно-исследовательские основы профессиональной деятельности», «Теоретические основы профессиональной деятельности», один из вопросов модулей «Технологии организации психологического сопровождения и психологической помощи», «Социальные основы профессиональной деятельности» и одна ситуационная задача.

Предложенные вопросы позволяют оценить имеющиеся у студента: уровень теоретической и практической готовности к постановке и решению теоретических и прикладных задач, актуальных для развития современной социальной сферы и сферы образования;

Перечень вопросов и описание ответа к нему представлен ниже в программе.

Во время подготовки к ответу студенты могут пользоваться настоящей Программой государственного итогового экзамена.

В ходе подготовки по вопросам билета студент должен составить

развернутый план ответа, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, заложенных в вопросах экзаменационного билета, во-вторых, перейти к освещению содержания и закономерностей рассматриваемых явлений, и в завершении ответа на поставленный вопрос, отразить состояние его изученности в современной психологии.

В ряде случаев в содержании программы встречаются вопросы, по которым в науке пока нет единого мнения. В этом случае экзаменуемый должен осветить основные точки зрения по спорной проблеме, проанализировать их позитивные и негативные стороны. Экзаменуемый вправе разделять одну из точек зрения, но это не исключает необходимости знать аргументацию, выдвигаемую представителями других, возможно оппозиционных, подходов.

Экзаменационные задания (билеты) выдаются студенту непосредственно на экзамене. Продолжительность опроса студента не должна превышать 30 минут. После ответа студента могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы, которые фиксируются в протоколе. По итогам ответа студента заполняется индивидуальный протокол итогового экзамена. Каждый член ГЭК высказывает свое мнение о степени подготовленности выпускника и качестве его ответа. Решение комиссии принимается простым большинством голосов состава комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Результаты обсуждения заносятся в протокол заседания комиссии и объявляются студентам в день прохождения итогового экзамена после прохождения экзамена всей группой выпускников и обсуждения результатов членами ГЭК в закрытом режиме.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ И ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ
НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**I. Модуль «Медико-психологические основы профессиональной
деятельности»**

1) Охарактеризуйте основные нервно-психические расстройства детей и подростков (ПК-4).

Назвать наиболее распространенные нервно-психические расстройства у детей и подростков. Описать их виды и признаки. Перечислить основные факторы, провоцирующие возникновение и развитие того или иного нервно-психического расстройства.

2) Охарактеризуйте направления психокоррекции тревожности (ПК-3).

Дать определение понятиям «тревога», «тревожность». Описать виды и проявления тревожности. Определить факторы развития повышенной тревожности. Назвать основные направления психокоррекции тревожности.

3) Оцените возможности психокоррекции повышенной агрессивности в связи с причинами ее возникновения (ПК-1).

Дать определение понятиям «агрессия», «агрессивность». Определить возможные причины развития высокой агрессивности. Назвать направления коррекции высокого уровня агрессивности в контексте причин ее возникновения.

4) Проанализируйте причины возникновения и особенности проявления невротической депрессии (ПК-1).

Разграничить понятия «невротическая (психогенная)» и «эндогенная» депрессии. Описать признаки различных видов невротической депрессии. Перечислить возможные причины возникновения невротической депрессии.

5) Опишите проявления различных видов нарушения пищевого поведения (ПК-4).

Дать определение понятию «нарушение пищевого поведения». Описать виды нарушения пищевого поведения. Перечислить признаки различных видов нарушения пищевого поведения.

II. Модуль «Научно-исследовательские основы профессиональной деятельности»

6) Выделите и охарактеризуйте области применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога (с учетом требований информационной безопасности) (ОПК-1).

7) Охарактеризуйте информационную и библиографическую культуры специалиста в области психологии. Уточните основные требования информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Показать области использования компьютеров в профессиональной деятельности; указать успехи и проблемы компьютеризации профессиональной деятельности; раскрыть причины компьютерной зависимости и способы ее преодоления. Раскрыть понятие информационной безопасности.

8) Дайте характеристику основных качественных и количественных методов, используемых в психологических исследованиях (ПК-2).

Дать определение понятиям «метод», «качественный метод», «количественный метод». Привести классификации качественных и количественных методов, используемых в психологических исследованиях.

9) Охарактеризуйте основные методы психологической диагностики (тестирование, опрос, проективные, беседа, наблюдение), используемые в профессиональной деятельности (в организации) (ПК-2).

Раскрыть содержание, виды, требования, достоинства и недостатки методов психологической диагностики (тестирование, опрос, проективные, беседа, наблюдение), используемые в профессиональной деятельности (в организации).

III. Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности»

10) Докажите наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Дайте понятие ведущей деятельности и покажите динамику ведущего вида деятельности в онтогенезе (ОК-2, ПК-4).

Необходимо показать и доказать наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Раскрыть основные понятия остановиться на характеристике структурных компонентов.

11) Выделите основные подходы к проблеме психического развития и возрастной периодизации, сложившиеся в основных психологических школах (ПК-1, ПК-4).

Рекомендуется привести примеры периодизаций психического развития согласно классификации Л.С. Выготского. Привести примеры использования периодизации Выготского-Эльконина в современной психологической практике.

12) Объясните роль индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей в развитии индивида (ПК-5).

Объяснить роль индивидуально-типологических особенностей в развитии индивида, дайте характеристику-описание проявлений каждого типа темперамента (эмоциональные особенности, поведение, особенности деятельности и общения, особенности развития психических процессов).

13) Выделите и опишите основные подходы к исследованию личности в зарубежной и отечественной социальной психологии (ОК-1, ПК-5).

Раскрыть понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Дать обзор основных подходов к исследованию личности в зарубежной и отечественной социальной психологии, провести их краткую сравнительную характеристику.

14) Дайте характеристику основным факторам социализации личности.

Уточните этапы и стадии социализации личности (ОК-2, ПК-1, ПК-5).

Раскрыть понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «структура личности», «социализация». Описать этапы и стадии социализации личности.

- 15) Проведите социально – психологический анализ общения с описанием особенностей, функций, видов, типов и структур общения (ОК-5, ПК-1, ПК-4).

Раскрыть понятие «общение». Описать особенности, функции, виды, типы и структуры общения. Привести примеры из психолого – педагогической практики.

- 16) Раскройте понятие «социальная группа». Опишите виды больших и малых социальных групп, укажите критерии их различия (ОК-6, ПК-4, ПК-13).

Раскрыть понятие «социальная группа». Провести классификацию больших и малых групп на основании критериев их различия.

- 17) Охарактеризуйте особенности межличностных отношений в малых социальных группах, перечислите методы их изучения (ОК-6, ПК-13).

Раскрыть понятие «социальная группа», «малая социальная группа». Выделить и описать особенности межличностных отношений в малых социальных группах, перечислить методы их изучения.

- 18) Раскройте природу индивидуальных различий. Определите роль факторов наследственности и среды в развитии индивидуальности (ОК-6, ПК-5).

Дать обзор качеств, которые определяют индивидуальные различия. Провести анализ факторов наследственности и среды, врожденного и приобретенного в развитии данных качеств. Представить различные подходы к пониманию взаимодействия данных факторов: биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С.Выготского. Раскрыть значение роли среды и социального влияния в развитии индивидуальных различий.

- 19) Охарактеризуйте, как могут учитываться индивидуальные особенности в организации и осуществлении деятельности (ОК-7, ПК-14, ПК-5).

Рассмотреть, каким образом индивидуальные особенности оказывают влияние на деятельность. Описать возможные влияния на деятельность: характеристики, благоприятствующие и противодействующие достижению цели, осуществлению деятельности, особенности, имеющие компенсаторное значение и связанные с максимальным использованием положительных приспособительных возможностей. Раскрыть, как могут быть компенсированы качества, противодействующие осуществлению деятельности. Раскрыть понятие "индивидуального стиля деятельности". Представить направления работы психолога по созданию мероприятий, формированию, оптимизации индивидуального стиля деятельности.

- 20) Раскройте условия и механизмы развития способностей (ОК-7, ПК-5).

Раскрыть понятие "способности". Выделить виды способностей: общие, специальные, актуальные и потенциальные, природные общественные. Описать природу способностей, роль наследственности, врожденных условий, средовых, социальных, социокультурных, личностных факторов в развитии способностей. Представить механизмы развития способностей. Привести примеры психологических мероприятий, направленных на актуализацию, развитие и формирование способностей.

IV. Модуль «Технологии организации психологического сопровождения и психологической помощи»

1. Выделите и охарактеризуйте этапы психодиагностического обследования (ОК-4, ПК-2).

Раскрыть понятие «психологическая диагностика». Выделить предметные области диагностического обследования индивида (возраст по выбору): диагностика психических процессов, интеллекта и креативности, эмоционально-личностной сферы, деятельности, сферы общения). Описать факторы, оказывающие влияние на результаты обследования.

2. Раскройте основные направления, принципы, подходы, способы и методы коррекции развития (на примере подросткового возраста). Обоснуйте их целесообразность и эффективность (ПК-3, ПК-4, ПК-5).

Раскрыть понятия "целесообразность", "эффективность" методов, методик диагностики и коррекции. Раскрыть принцип единства диагностики и коррекции, обосновать целесообразность их использования в работе с подростками, раскрыть поэтапно способы организации диагностической, коррекционной и развивающей работы, дать обзор и провести анализ методов диагностики с точки зрения их целесообразности и эффективности. Проанализировать связь результатов диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска.

3. На основе анализа закономерностей и особенностей развития подростка 10-15 лет выделите направления возможной диагностической и коррекционно-развивающей работы в данном возрасте (ПК-3, ПК-4, ПК-5).

Дать обзор особенностей и закономерностей развития подросткового периода. Провести анализ проявлений особенностей состояния познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сферы младших, средних и старших подростков в связи с закономерностями возрастного развития. Раскрыть понимание закономерностей развития подростка как критериев диагностики и основы коррекционно-развивающей работы, обозначить ключевые направления диагностики и коррекции в младшем, среднем и старшем подростковом возрасте соответственно.

4. На основе анализа закономерностей и особенностей развития подростка 15-17 лет выделите направления возможной диагностической и коррекционно-развивающей работы в данном возрасте (ПК-3, ПК-4, ПК-5).

Дать обзор особенностей и закономерностей развития юношеского периода. Провести анализ проявлений особенностей состояния познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сферы подростков 15-17 лет в связи с закономерностями возрастного развития. Раскрыть понимание закономерностей развития подростка 15-17 лет как критериев

диагностики и основы коррекционно-развивающей работы, обозначить ключевые направления диагностики и коррекции в раннем юношеском возрасте.

5. Раскройте содержание известных концепций и моделей психологической службы (ОК-4, ПК-3).

6. Раскройте цели, задачи и основные виды (направления) деятельности психолога в социальной сфере, соотнести их с историческим контекстом, в частности, с потребностями общества (ОК-4, ПК-1)

7. Перечислите виды деятельности практического психолога в социальной сфере и раскройте содержание каждого из них (ПК-1, ПК-3).

8. Приведите примеры здоровьесберегающих технологий, используемых в психологической деятельности, и направленных на предупреждение и уменьшение рисков, опасностей социальной среды и образовательного пространства (ОК-8, ОК-9).

Раскрыть понятие «здоровьесберегающая технология». Привести примеры данных технологий. Риски, опасности в социальной, образовательной среде.

9. Охарактеризуйте профориентационные методы, которые использует психолог (ПК-1, ПК-5, ПК-14).

Раскрыть сущность методов профориентационной работы, охарактеризовать, методы при проведении данной работы, требования к специалисту, организующему данный вид работы. Обосновать, в каких ситуациях применим тот или иной метод профориентационной работы.

V. Модуль «Социальные основы профессиональной деятельности»

10. Раскройте содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов (ОК-4, ОК-8).

Перечислить международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Выделить особенности и сделать сравнительную

характеристику данных документов.

11. Охарактеризуйте перспективы (возможности) социализации ребенка с особыми образовательными потребностями (ОК-1, ПК-5).

Раскрыть содержание социализации, укажите на цель и результат этого процесса как специально организованного. Кратко охарактеризовать виды социализации. Раскрыть значение социализации в человеческом обществе. Охарактеризуйте функции агентов социализации.

12. Раскройте содержание основных направлений социально-психологической помощи несовершеннолетнему, попавшему в трудную жизненную ситуацию (ПК-1, ПК-4).

Перечислить категории несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи. Охарактеризовать общесоциальные и специфические проблемы разных категорий несовершеннолетних (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.). Описать деятельность социальных служб по решению проблем несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации.

13. Раскройте формы и методы социально-психологической работы с лицами, имеющими инвалидность (ОК-8, ПК-5).

На основе анализа государственной социальной политики в отношении лиц с инвалидностью в современной России определить цели, задачи и функции организаций социальной сферы, предоставляющих услуги гражданам, имеющим инвалидность. Перечислить основные формы и методы работы с лицами, имеющими инвалидность и привести примеры их использования при решении конкретных социальных проблем.

14. Охарактеризуйте особенности социально-психологической работы с мигрантами в современном мире (ОК-5, ОК-6).

Раскрыть новое понимание миграции. Охарактеризовать проблему интеграции мигрантов в принимающее сообщество. Объяснить, почему социальная исключенность мигрантов является актуальной социально-психологической проблемой. Раскрыть специфику социально-психологической работы с мигрантами.

15. Раскройте формы и методы психологической работы с коллективами организаций и учреждений социальной сферы, которые бы учитывали социально-психологические закономерности развития группы (ПК-13, ПК-14).

На основе социально-психологических закономерностей функционирования группы определить цели, задачи психологической работы с персоналом организаций социальной сферы. Перечислить основные формы и методы работы с персоналом организаций, направленные на повышение эффективности их деятельности.

16. Охарактеризуйте психологические феномены жизнедеятельности организации (учреждений, предприятий) в современном обществе, их роль в обеспечении эффективности деятельности организации (ОК-3, ПК-13).

Перечислить основные явления в сфере организационной психологии, кратко раскрыть их содержание и возможности влияния на социально-экономическую эффективность деятельности организации.

17. Дайте характеристику методам психологической работы с сотрудниками организаций и учреждений для обеспечения их личностного и профессионального роста (ПК-14).

Перечислить основные формы и методы работы с персоналом организаций, направленные на обеспечение их производительности в трудовом процессе. Привести соответствующие примеры.

18. Охарактеризуйте возможные направления психологической работы со специалистами учреждений социальной сферы в случае возникновения у них профессионального выгорания (ОК-7, ОК-9, ПК-14).

Перечислить основные формы и методы работы с персоналом организаций, направленные на обеспечение их производительности в трудовом процессе. Привести соответствующие примеры.

19. Приведите примеры актуальных тем для психологического просвещения в работе с детьми и взрослыми. Назовите нормативные и специальные документы, которые могут быть использованы при подготовке данных мероприятий (ПК-14).

Объяснить понятие психологического просвещения, раскрыть реализаций мероприятий в сфере психологического просвещения в работе с детьми и взрослыми, нормативные и специальные документы, которые могут выступать его основой.

20. Охарактеризуйте профессиональную деятельность социального психолога с точки зрения соблюдения принципов профессиональной этики (ОК-1, ОК-7).

Рассмотреть понятие профессиональная этика, этические принципы: конфиденциальности, объективности, ответственности за принятые решения, морально-позитивного эффекта, не навреди.

VI. Ситуационные задачи

Примеры

1. Человек постоянно приспосабливается к окружающему социуму, в ситуации конфликта старается разделять позицию лидера, не имеет собственной позиции и мнения по обсуждаемым вопросам. *Как называется данная особенность личности? Какие факторы влияют на ее формирование?* (ПК-5)

2. Один человек стремится постоянно уйти от конфликта, другой, наоборот, любит конфликтовать. *Оцените преимущества и недостатки основных стратегий поведения в конфликте.* (ПК-1)

3. На приеме психолога мама ребенка старшего дошкольного возраста.

Выражает озабоченность ситуацией, сложившейся в семье: рассказывает о частых конфликтах с мужем по поводу воспитательной стратегии в отношении их 6-летнего сына. Отмечает, что отец относится к мальчику в «слишком строго» - требует послушания, постоянно контролирует.

Сама мама придерживается мнения, что нужно предоставлять ребенку как можно больше свободы, не требовать беспрекословного подчинения, любить его «таким, какой он есть».

Раскройте функциональные, структурные и динамические характеристики семьи в рамках системного подхода. Выделите основные

направления психологической помощи семье в представленной ситуации. (ПК-4)

4. Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

Сформулируйте возможные причины поведения ребенка младшего школьного возраста. Определите содержание психопрофилактической и психокоррекционной работы с проблемой. (ПК-3, ПК-5)

5. В одну из сельских школ Ингушетии устроился учителем истории из Омска Александр Дмитриевич. Учитель быстро завоевал доверие и уважение детей, его уроки были очень интересными, оценки – справедливыми. На одном из уроков учащийся 10 класса Иса достал из кармана нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошел к юноше, забрал нож и положил его на свой стол, после чего Иса молча вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли отец Исы и его друзья. Между ними произошла неприятная беседа, в ходе которой мужчины потребовали от учителя извинений перед юношей. Педагог отказался, после чего мужчины заявили, что больше ни один мальчик не придет в школу, а самому учителю лучше уехать из республики.

Опираясь на знания этнопсихологии, объясните поведение всех участников ситуации глазами учителя и с позиции кавказских жителей, и предложите оптимальный вариант решения ситуации. (ОК-5)

6. Классный руководитель пригласила на разговор к психологу родителей пятиклассника Шодiera и сообщила, что мальчик проучился в школе год, и до сих пор плохо говорит по-русски, не ходит на дополнительные занятия. У него напряженные отношения с детьми и учителями, часто убегает с уроков, несколько раз был замечен в драках, на него жалуются другие родители, в том числе детей из Таджикистана и Казахстана. Ничем не интересуется, когда в школе проходил межнациональный фестиваль, участия не

принимал и родителям не сообщил. Отец Шодьера резко отреагировал на критику, кричал и обвинял во всем школу, но потом признался, что сын и вне школы ведет себя так же, и что они с женой не могут с ним справиться.

Раскройте содержание мероприятий по психологическому просвещению родителей детей-мигрантов. Предложите план родительского собрания в поликультурной среде школьного класса. (ОК-5, ПК-14).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная литература

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Учет психологических особенностей учащихся в процессе обучения // Вопросы психологии. 1988. №. 6. С. 71 - 77.
2. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: учебное пособие / ред. П.Д. Павленок. М.:ИНФРА-М, 2012. 220 с.
3. Анастази А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении /Пер. с англ. — М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2006. 752 с. Глава 3, 4.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания: научное издание. СПб.: Питер, 2001. 288 с. Глава 3.1.
5. Баева И.А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство. СПб.: Речь, 2006. 288 с.
6. Бочарова Ю.Ю. Профилактика эмоционального выгорания: практическое. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. 96 с.
7. Василькова Ж.Г. Клиническая психология детей и подростков: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. Красноярск, 2015. 156с.

8. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка // Психология развития человека. М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. 1136 с.
9. Гагай В. В. Семейное консультирование: учебник для студентов высших учебных заведений/ В. В. Гагай. - СПб.: Речь, 2010. 317 с.
10. Горянина В.А., Масалков И.К. Преобразование жизненных ситуаций. Эффективные психосоциальные технологии. М.: Совершенство, 1999. 400 с.
11. Грабе М. Синдром выгорания - болезнь нашего времени: монография. СПб.: Речь, 2008. 96 с.
12. Гуров В. А.. Индивидуально-дифференцированный способ обучения с учетом психофизиологических особенностей школьников: учебно-методическое пособие. Красноярск: КК ИПК РО, 2012. 172 с.
13. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. 212с.
14. Дусказиева Ж.Г. Конфликтология: практикум / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2012. 108 с.
15. Дусказиева Ж.Г. Конфликтология: рабочая тетрадь / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 31с.
16. Дусказиева Ж. Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 120 с.
17. Дусказиева Ж.Г., Штумф В.О. Практикум по психологическому консультированию и психотерапии. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2009. 80 с.
18. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2006. 368 с.
19. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Технология создания команды. СПб.: Речь, 2002. - 216 с.
20. Змеев С.И. Технология обучения взрослых. - М.: "Академия", 2002. 128 с.
21. Зульфугарзаде Т. Э. Основы социального государства и гражданского общества. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 192 с.

22. Котова Е.В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие. Красноярск: РИО КГПУ, 2002. 128 с.
23. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности // Гиппенрейтер Ю.Б., Романов В.Я. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. М.: АСТ: Астрель, 2008. 720 с.
24. Либин А. В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учебное пособие. М.: Смысл, 1999. 533 с.
25. Методы активного социально-психологического обучения / сост. О. В. Барканова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 48 с.
26. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: ЛитРес, 2011. 320 с. Глава 3.
27. Немов Р. С. Психологическое консультирование: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2011. 575 с.
28. Новые технологии управления персоналом. СПб.: Речь, 2003. 240 с.
29. Основы консультативной психологии: учебное пособие/ Л. Б. Шнейдер. 2-е изд., стер. М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2010. 352 с.
30. Платонов Ю. П. Этнопсихология: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: Издательский центр "Академия", 2012. 240 с.
31. Психология здоровья/ под ред. Г.С. Никифоров. СПб.: Питер, 2003. 607 с.
32. Проблемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков: монография/ [Н. Н. Савина [и др.]; общ. ред. Н. В. Лалетин]. Красноярск: Центр информации: Монография, 2013. 235 с.
33. Психология конфликта: учебник/ Н. В. Гришина. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008. 544 с.
34. Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований: Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 60-летию со дня рождения В. Н. Дружинина, ИП РАН, 25-26 сентября 2015 г. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. 243 с.

35. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебное пособие. М.: ФОРУМ, 2011. 304 с.
36. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии. Издательство Логос, 2003.
37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2015. Глава XVI.
38. Секач М.Ф. Психология здоровья. - М.: Академический Проект, 2003. 192 с.
39. Социальная политика: учебник / С. И. Самыгин, И. А. Янкина, А. В. Рачипа. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К"; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2013. 224 с.
40. Социальная политика: учебник / ред.: Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. М.: Юрайт, 2011. 367 с.
41. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: практикум: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. 224 с.
42. Толочек В. А. Проблема индивидуального стиля деятельности в психологии: прошлое, настоящее и будущее. // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2010. № 2: С.43-51.
43. Тренинги психологической безопасности в школе/ И.А. Баева. СПб.: Речь, 2002. 251 с.
44. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности. М.: Институт психологии РАН; 2011.
45. Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. 2-ое изд. СПб.: Питер, 2004. 384 с.
46. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися [Текст]: [методическое пособие]. 2010. 208 с.
47. Шанина Г. Е. Психогигиена и психопрофилактика: учебно-практическое пособие/ Г. Е. Шанина. М.: Логос, 2013. -178 с.:
48. Шнейдер Л.Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО МПСИ, 2012. 496 с.

49. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. 736 с.

50. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет. 2012. 496 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Самостоятельная подготовка к государственным экзаменам включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить:

- сущность феномена, лежащего в основе проблемы;
- место и роль феномена в жизнедеятельности общества, в системе образования, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими феноменами;
- основные характеристики феномена, характеризующие его масштабность и значимость;
- исторические, правовые, экономические, психолого-педагогические и др. аспекты феномена;
- категориальный аппарат, используемый при изучении феномена;
- наиболее значимые подходы к определению и изучению данного феномена, наиболее значительные исследования и достижения в данной

области;

- основные способы и направления разрешения индивидуальной и общественной проблематики, вызванной наличием данного феномена, с учетом исторического отечественного и зарубежного опыта;
- перспективы развития данного феномена.

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, этические, политические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение периодической литературы, которая дает представление о традиционности и инновационности в практической работе с данным феноменом. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

РАЗДЕЛ 2. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ВКР)

К ВКР предъявляются следующие требования:

а) актуальность исследуемой проблемы, возможность использования результатов исследования в практической деятельности в соответствующей образовательной или другой области;

б) соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;

в) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;

г) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии, научный стиль написания;

д) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра, специалиста - от 40 до 60 страниц печатного текста без учета приложений. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах Положения.

Допустимыми формами ВКР бакалавра в университете являются исследовательская работа (для академического бакалавриата) и проектная работа (для прикладного бакалавриата).

Исследовательская работа содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме.

Проектная работа - работа прикладного характера, представляющая собой разработку в одной из прикладных областей знания, применение конкретной научной методики анализа, сравнения или описания к не исследованному ранее материалу или материалу, востребованному в практике, приведение сведений о

практическом использовании полученных автором научных результатов по направлению подготовки,

ВКР по образовательным программам бакалавриата рецензированию не подлежит.

Требование к содержанию структурных элементов ВКР

ВКР должна содержать следующие структурные элементы; титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.

Титульный лист оформляется по установленной форме.

Содержание размещают после титульного листа, начиная со следующей страницы, и продолжают на последующих листах (при необходимости).

Содержание ВКР включает в себя введение, наименование всех глав (при необходимости - подразделов, пунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение отражает актуальность темы, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования, методологические основы исследования; введение по объему может занимать до 10% текста ВКР.

Актуальность исследования определяется его теоретической и (или) практической значимостью и недостаточной разработанностью проблемы, изучаемой в рамках ВКР.

Введение в ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы, обоснование темы проблемы исследования, формулировку практической значимости исследования для профессиональной деятельности выпускника.

Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Основная часть, как правило, состоит из двух или трех глав с выделением в каждой от двух до четырех, подразделов (параграфов), при этом объем параграфа должен быть не менее трех страниц.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме

работы и полностью её раскрывать.

Основная часть содержит: теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования; анализ известных теоретических и (или) экспериментальных исследований, являющийся базой для ВКР; описание собственного исследования / проекта и полученных результатов; иллюстративное сопровождение текста в виде таблиц, рисунков, схем.

Конкретные требования к структуре и содержанию основных глав ВКР устанавливаются научно-методическим советом специальности (направления подготовки) и указываются в соответствующих рекомендациях. Заключение по объему может представлять до 5% текста ВКР, в нем формулируются выводы по результатам решения поставленных задач ВКР. В заключении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Список должен содержать сведения об источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0,5-2008.

Список должен содержать не менее 30 источников, а также электронные ресурсы, как правило, опубликованные за последние 5 лет,

Приложения включаются в структуру ВКР. Они содержат материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть ВКР, материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

В состав приложений возможно включать следующие материалы:

а) акт внедрения результатов исследования в производство или в учебный процесс;

б) патент, заявка на патент или полезную модель;

в) научная статья (опубликованная или представленная к публикации), список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);

г) отчет о научно-исследовательской работе, представленный на конкурс;

д) макеты устройств, информация о докладах на конференциях по теме ВКР;

е) методические рекомендации и т.д.

ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВКР

Подготовка и защита ВКР состоит из следующих этапов: определение темы, организация работы, формулировка задания на ВКР, допуск к защите (предзащита), защита ВКР, передача ВКР сопутствующей документации на хранение выпускающей кафедре. Этапы подготовки и защиты ВКР приведены в таблице 1.

Таблица 1

Этапы подготовки и защиты ВКР

№ этап а	Наименование этапа и содержание работ	Срок выполнения	Ответственный/участники	Входящие документы
1	2	3	4	5
1	Определение темы ВКР			
	Разработка и утверждение примерной тематики ВКР	Не позднее чем за 9 месяцев до начала ГИА	Заведующий выпускающей кафедрой Кафедра Обучающиеся	Протокол заседания выпускающей кафедры
	Доведение тематики ВКР до обучающихся			
	Закрепление темы ВКР и руководителя за обучающимся	Не позднее чем за 8 месяцев до начала ГИА	Директора институтов, деканы факультетов Заведующий выпускающей кафедрой	Протоколы заседания выпускающей кафедры

			Преподаватели кафедры Обучающиеся	Личные заявления обучающихся Распоряжения дирекции
2	Организация работы над ВКР			
	Формирование задания ВКР и графика выполнения ВКР	Не позднее 2-х недель после закрепления темы ВКР	Руководитель ВКР Обучающийся	Задание на ВКР Протокол заседания выпускающей кафедры
	Проведение консультаций	В течение всего периода выполнения ВКР	Руководитель ВКР Обучающийся	График консультаций научных руководителей выпускающей кафедры
	Предоставление текста руководителю ВКР	Не позднее чем за 6 недель до защиты	Обучающийся Руководитель ВКР	Текст ВКР
3	Допуск к защите (предзащита)			
	Подготовка отзыва руководителя	Не позднее чем за 1 месяц до защиты	Руководитель ВКР	Отзыв Подпись на титульном листе
	Предзащита	Не позднее	Заведующий	Текст ВКР

	ВКР на кафедре	чем за 1 месяц до защиты	выпускающей кафедрой Преподаватели Руководитель ВКР Обучающийся	Отзыв руководителя Справка о результатах проверки на неправомерны е заимствовани я Протокол заседания выпускающей кафедры
	Решение о допуске к защите	Не позднее чем за 2 недели до защиты ВКР	Руководитель ВКР Заместитель директора по учебной работе	Выписка из протокола заседания выпускающей кафедры Распоряжение о допуске
	Передача ВКР и документации к ней в государственну ю экзаменационну ю комиссию	Не позднее чем за 2 календарны х дня до защиты ВКР	Заведующий выпускающей кафедрой Руководитель ВКР	Текст ВКР Отзыв
4	Защита ВКР			
	Защита ВКР	По расписанию	Члены государственной экзаменационной	Протокол заседания

		работы ГЭК	комиссии Руководитель ВКР Обучающийся	ГЭК по защите ВКР Зачетная книжка (запись о защите и теме ВКР)
5	Хранение ВКР			
	Передача ВКР (текст, электронная версия) и сопутствующей документации на хранение	В течение трех дней после защиты	Секретарь ГЭК	Архив выпускающей кафедры

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

на заседании кафедры

Протокол № 16
от « 7 » 12 2016г.

ОДОБРЕНО

На заседании НМСН

Протокол № 9
от
« 9 » 11 2016 г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль «Социальная психология»

Составители: Груздева О.В., доцент, Титова О.И., доцент

Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации бакалавра является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает **задачи:**

- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой (итоговой государственной) аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы к государственному экзамену, ситуационные задачи, портфолио.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство: *вопросы к государственному экзамену*

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответа;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
- научная широта, системность и логика мышления;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Квалификация	Компетенции, выносимые на государственный экзамен	Вопросы
Бакалавр	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	13, 31, 40
	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	10, 14
	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	36
	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	21, 25, 26, 30
	способность к коммуникации в устной и письменной	15, 34

формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	16-18, 34
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	19, 20, 38, 40
способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	28, 30, 33
способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	28, 38
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	6, 7
способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)	3, 4, 11, 14, 15, 26, 27, 29, 32
способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их	8, 9, 21

интерпретацией (ПК-2)	
способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)	2, 21-25, 27
способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)	1, 5, 10, 11, 15, 16, 22- 24, 32
способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)	12-14, 18-20, 22-24, 29, 31
способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13)	16, 17, 35, 36
способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14)	19, 29, 37-39

**Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций
по оценочному средству *вопросы к государственному экзамену***

Компетенции	Продвинутый	Базовый уровень	Пороговый
-------------	-------------	-----------------	-----------

	уровень сформированности и компетенций	сформированности компетенций	уровень сформированности и компетенций
	(41-50 баллов)	(26-40 баллов)	(10-25 баллов)
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции на высоком уровне	Обучающийся способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции на среднем уровне	Обучающийся способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции на удовлетворительном уровне
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Обучающийся способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на высоком уровне	Обучающийся способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на среднем уровне	Обучающийся способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на удовлетворительном уровне
ОК-3 Способность	Обучающийся способен	Обучающийся способен	Обучающийся способен

использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности и на высоком уровне	использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности на среднем уровне	использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности и на удовлетворительном уровне
ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Обучающийся способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и на высоком уровне	Обучающийся способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности на среднем уровне	Обучающийся способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и на удовлетворительном уровне
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач

межкультурного взаимодействия	межличностного и межкультурного взаимодействия на высоком уровне	межличностного и межкультурного взаимодействия на среднем уровне	межличностного и межкультурного взаимодействия на удовлетворительном уровне
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, на высоком уровне	Обучающийся способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, на среднем уровне	Обучающийся способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, на удовлетворительном уровне
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию на высоком уровне	Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию на среднем уровне	Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию на удовлетворительном уровне
ОК-8 Способность использовать методы и средства	Обучающийся способен использовать методы и	Обучающийся способен использовать методы и	Обучающийся способен использовать методы и средства

физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на высоком уровне	средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на среднем уровне	физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне
ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Обучающийся способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на высоком уровне	Обучающийся способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на среднем уровне	Обучающийся способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на удовлетворительном уровне
ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	Обучающийся способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	Обучающийся способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	Обучающийся способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и

библиографическо й культуры с применением информационно- коммуникационны х технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	библиографическ ой культуры с применением информационно- коммуникационн ых технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на высоком уровне	библиографичес кой культуры с применением информационно- коммуникацион ных технологий и с учетом основных требований информационно й безопасности на среднем уровне	библиографическ ой культуры с применением информационно- коммуникационн ых технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на удовлетворительн ом уровне
ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Обучающийся способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональны х рисков в различных видах деятельности на высоком уровне	Обучающийся способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональн ых рисков в различных видах	Обучающийся способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональны х рисков в различных видах деятельности на удовлетворительн

		деятельности на среднем уровне	ом уровне
ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Обучающийся способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией на высоком уровне	Обучающийся способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией на среднем уровне	Обучающийся способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией на удовлетворительном уровне
ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с	Обучающийся способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с	Обучающийся способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с	Обучающийся способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с

использованием традиционных методов и технологий	помощи с использованием традиционных методов и технологий на высоком уровне	психологическо й помощи с использованием традиционных методов и технологий на среднем уровне	использованием традиционных методов и технологий на удовлетворительн ом уровне
ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Обучающийся способен к выявлению специфики психического функционирован ия человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессионально й и другим социальным группам на высоком уровне	Обучающийся способен к выявлению специфики психического функционирован ия человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональн ой и другим социальным группам на среднем уровне	Обучающийся способен к выявлению специфики психического функционировани я человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессионально й и другим социальным группам на удовлетворительн ом уровне

<p>ПК-5</p> <p>Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Обучающийся способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека на удовлетворительном уровне</p>
---	--	--	---

<p>ПК-13</p> <p>Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p>Обучающийся способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса на удовлетворительном уровне</p>
<p>ПК-14</p> <p>Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Обучающийся способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп на удовлетворительном уровне</p>

*Менее 10 баллов – компетенция не сформирована

Типовые вопросы к государственному экзамену

1. Охарактеризуйте основные нервно-психические расстройства детей и подростков (ПК-4).
2. Охарактеризуйте направления психокоррекции тревожности (ПК-3).
3. Оцените возможности психокоррекции повышенной агрессивности в связи с причинами ее возникновения (ПК-1).
4. Проанализируйте причины возникновения и особенности проявления невротической депрессии (ПК-1).
5. Опишите проявления различных видов нарушения пищевого поведения (ПК-4).
6. Выделите и охарактеризуйте области применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога с учетом требований информационной безопасности (ОПК-1).
7. Охарактеризуйте информационную и библиографическую культуры специалиста в области психологии. Уточните основные требования информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
8. Дайте характеристику основных качественных и количественных методов, используемых в психологических исследованиях (ПК-2).
9. Охарактеризуйте основные методы психологической диагностики (тестирование, опрос, проективные, беседа, наблюдение), используемые в профессиональной деятельности (в организации) (ПК-2).
10. Докажите наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Дайте понятие ведущей деятельности и покажите динамику ведущего вида деятельности в онтогенезе (ПК-4, ОК-2).
11. Выделите основные подходы к проблеме психического развития и возрастной периодизации, сложившиеся в основных психологических школах (ПК-4, ПК-1).
12. Объясните роль индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей в развитии индивида (ПК-5).
13. Выделите и опишите основные подходы к исследованию личности в

зарубежной и отечественной социальной психологии (ПК-5, ОК-1).

14. Дайте характеристику основным факторам социализации личности. Уточните этапы и стадии социализации личности (ПК-1, ПК-5, ОК-2).

15. Проведите социально – психологический анализ общения с описанием особенностей, функций, видов, типов и структур общения (ПК-1, ПК-4, ОК-5).

16. Раскройте понятие «социальная группа». Опишите виды больших и малых социальных групп, укажите критерии их различия (ПК-4, ПК-13, ОК-6).

17. Охарактеризуйте особенности межличностных отношений в малых социальных группах, перечислите методы их изучения (ПК-13, ОК-6).

18. Раскройте природу индивидуальных различий. Определите роль факторов наследственности и среды в развитии индивидуальности (ОК-6, ПК-5).

19. Охарактеризуйте, как могут учитываться индивидуальные особенности в организации и осуществлении деятельности (ПК-14, ПК-5, ОК-7).

20. Раскройте условия и механизмы развития способностей (ОК-7, ПК-5).

21. Выделите и охарактеризуйте этапы психодиагностического обследования (ОК-4, ПК-2).

22. Раскройте основные направления, принципы, подходы, способы и методы коррекции развития (на примере подросткового возраста). Обоснуйте их целесообразность и эффективность (ПК-3, ПК-4, ПК-5).

23. На основе анализа закономерностей и особенностей развития подростка 10-15 лет выделите направления возможной диагностической и коррекционно-развивающей работы в данном возрасте (ПК-3, ПК-4, ПК-5).

24. На основе анализа закономерностей и особенностей развития подростка 15-17 лет выделите направления возможной диагностической и коррекционно-развивающей работы в данном возрасте (ПК-3, ПК-4, ПК-5).

25. Раскройте содержание известных концепций и моделей психологической службы (ОК-4, ПК-3).

26. Раскройте цели, задачи и основные виды (направления) деятельности психолога в социальной сфере, соотнести их с историческим контекстом, в

частности, с потребностями общества (ОК-4, ПК-1)

27. Перечислите виды деятельности практического психолога в социальной сфере и раскройте содержание каждого из них (ПК-1, ПК-3).

28. Приведите примеры здоровьесберегающих технологий, используемых в психологической деятельности, и направленных на предупреждение и уменьшение рисков, опасностей социальной среды и образовательного пространства (ОК-8, ОК-9).

29. Охарактеризуйте профорientационные методы, которые использует психолог (ПК-1, ПК-5, ПК-14).

30. Раскройте содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов (ОК-4, ОК-8).

31. Охарактеризуйте перспективы (возможности) социализации ребенка с особыми образовательными потребностями (ОК-1, ПК-5).

32. Раскройте содержание основных направлений социально-психологической помощи несовершеннолетнему, попавшему в трудную жизненную ситуацию (ПК-1, ПК-4).

33. Раскройте формы и методы социально-психологической работы с лицами, имеющими инвалидность (ОК-8, ПК-5).

34. Охарактеризуйте особенности социально-психологической работы с мигрантами в современном мире (ОК-5, ОК-6).

35. Раскройте формы и методы психологической работы с коллективами организаций и учреждений социальной сферы, которые бы учитывали социально-психологические закономерности развития группы (ПК-13, ПК-14).

36. Охарактеризуйте психологические феномены жизнедеятельности организации (учреждений, предприятий) в современном обществе, их роль в обеспечении эффективности деятельности организации (ОК-3, ПК-13).

37. Дайте характеристику методам психологической работы с сотрудниками организаций и учреждений для обеспечения их личностного и профессионального роста (ПК-14).

38. Охарактеризуйте возможные направления психологической работы с специалистами учреждений социальной сферы в случае возникновения у них

профессионального выгорания (ОК-7, ОК-9, ПК-14).

39. Приведите примеры актуальных тем для психологического просвещения в работе с детьми и взрослыми. Назовите нормативные и специальные документы, которые могут быть использованы при подготовке данных мероприятий (ПК-14).

40. Охарактеризуйте профессиональную деятельность социального психолога с точки зрения соблюдения принципов профессиональной этики (ОК-1, ОК-7).

Оценочное средство: *ситуационные задачи*

Для определения качества ответа выпускника предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответа;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
- научная широта, системность и логика мышления;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Квалификация	Компетенции, выносимые на государственный экзамен для оценки по оценочному средству – ситуационные задачи
Бакалавр	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)
	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

	<p>способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)</p>
	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)</p>
	<p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)</p>
	<p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)</p>
	<p>способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13)</p>
	<p>способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14)</p>

**Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций
по оценочному средству *ситуационные задачи***

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности и компетенций
	(41-50 баллов)	(26-40 баллов)	(10-25 баллов)
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Обучающийся способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на высоком уровне	Обучающийся способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на среднем уровне	Обучающийся способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на удовлетворительн ом уровне
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Обучающийся способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности и на высоком	Обучающийся способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности на среднем	Обучающийся способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности и на удовлетворительн

	уровне	уровне	ом уровне
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на высоком уровне	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на среднем уровне	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на удовлетворительном уровне
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, на высоком уровне	Обучающийся способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, на среднем уровне	Обучающийся способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, на удовлетворительном уровне
ПК-1	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности на высоком уровне</p>	<p>способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности на среднем уровне</p>	<p>способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности на удовлетворительном уровне</p>
<p>ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных</p>	<p>Обучающийся способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием</p>	<p>Обучающийся способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с</p>	<p>Обучающийся способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных</p>

методов и технологий	традиционных методов и технологий на высоком уровне	использованием традиционных методов и технологий на среднем уровне	методов и технологий на удовлетворительном уровне
ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Обучающийся способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам на высоком уровне	Обучающийся способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам на среднем уровне	Обучающийся способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам на удовлетворительном уровне
ПК-5 Способность к	Обучающийся способен к	Обучающийся способен к	Обучающийся способен к

<p>психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека на высоком уровне</p>	<p>психологическо й диагностике, прогнозировани ю изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональны х состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирован ия человека на среднем уровне</p>	<p>психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека на удовлетворительн ом уровне</p>
<p>ПК-13 Способность к</p>	<p>Обучающийся способен к</p>	<p>Обучающийся способен к</p>	<p>Обучающийся способен к</p>

<p>проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p>проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса на высоком уровне</p>	<p>проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса на среднем уровне</p>	<p>проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса на удовлетворительном уровне</p>
<p>ПК-14</p> <p>Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Обучающийся способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп на удовлетворительном уровне</p>

*Менее 10 баллов – компетенция не сформирована

Типовые ситуационные задачи для государственного экзамена

Обучающимся предлагается ситуационная задача, направленная на выявление готовности к решению профессиональных задач, связанных с выполнением трудовых функций согласно профессиональному стандарту психолога в социальной сфере.

Примеры:

1. Человек постоянно приспосабливается к окружающему социуму, в ситуации конфликта старается разделять позицию лидера, не имеет собственной позиции и мнения по обсуждаемым вопросам. *Как называется данная особенность личности? Какие факторы влияют на ее формирование?* (ПК-5)

2. Один человек стремится постоянно уйти от конфликта, другой, наоборот, любит конфликтовать. *Оцените преимущества и недостатки основных стратегий поведения в конфликте.* (ПК-1)

3. Психолог работает с иррациональными убеждениями клиента, которые приводят последнего к негативным эмоциям и деструктивному поведению. *Какое направление психологического консультирования позволяет проводить такую работу в короткий срок? Приведите пример работы над каким-либо иррациональным убеждением посредством Сократовского диалога.* (ПК-3)

4. Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

Сформулируйте возможные причины поведения ребенка младшего школьного возраста. Определите содержание психопрофилактической и психокоррекционной работы с проблемой. (ПК-3, ПК-5)

Оценочное средство: *портфолио*

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

- объем представленной документации;
- полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
- соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
- наличие положительных отзывов с баз практик о выполненных видах работ;
- творческий подход к наполнению и содержанию портфолио.
- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации.
- разнообразие использованных источников информации.
- владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

Квалификация	Компетенции, формируемые в результате наполнения портфолио	Достижения портфолио (номер)
Бакалавр	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	7
	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	3
	способность к самоорганизации и самообразованию	2, 3, 7, 9

	(ОК-7)	
	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	4, 12, 13
	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)	8, 13, 14
	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)	1, 17
	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)	8
	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)	2
	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня	1, 17

	развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)	
	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13)	10, 16
	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14)	11, 12, 15

**Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций
по оценочному средству *портфолио***

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(34-50 баллов)	(27-33 баллов)	(18-26 баллов)
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования	Обучающийся способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческ	Обучающийся способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческ	Обучающийся способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой

мировоззренческо й позиции	ой позиции на высоком уровне	ой позиции на среднем уровне	позиции на удовлетворительно м уровне
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на высоком уровне	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на среднем уровне	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на удовлетворительно м уровне
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен к самоорганизации и самообразовани ю на высоком уровне	Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию на среднем уровне	Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию на удовлетворительно м уровне
ОПК-1 Способность решать стандартные	Обучающийся способен решать стандартные задачи	Обучающийся способен решать стандартные задачи	Обучающийся способен решать стандартные задачи профессиональной

<p>задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на высоком уровне</p>	<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на среднем уровне</p>	<p>деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на удовлетворительном уровне</p>
<p>ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональны</p>	<p>Обучающийся способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональн</p>	<p>Обучающийся способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональны</p>	<p>Обучающийся способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных</p>

х рисков в различных видах деятельности	ых рисков в различных видах деятельности на высоком уровне	х рисков в различных видах деятельности на среднем уровне	видах деятельности на удовлетворительном уровне
<p>ПК-2</p> <p>Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>Обучающийся способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией на удовлетворительном уровне</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации</p>	<p>Обучающийся способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду,</p>	<p>Обучающийся способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду,</p>	<p>Обучающийся способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической</p>

<p>психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий на высоком уровне</p>	<p>группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий на среднем уровне</p>	<p>помощи с использованием традиционных методов и технологий на удовлетворительно м уровне</p>
<p>ПК-4</p> <p>Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Обучающийся способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам на</p>	<p>Обучающийся способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам на</p>	<p>Обучающийся способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам на удовлетворительно м уровне</p>

	высоком уровне	среднем уровне	
ПК-5	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся
Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека на высоком уровне	способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека на среднем уровне	способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека на удовлетворительно

			м уровне
ПК-13 Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственног о процесса	Обучающийся способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологическог о климата, способствующег о оптимизации производственно го процесса на высоком уровне	Обучающийся способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологическог о климата, способствующего оптимизации производственног о процесса на среднем уровне	Обучающийся способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса на удовлетворительно м уровне
ПК-14 Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Обучающийся способен к реализации психологических технологий, ориентированны х на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп на	Обучающийся способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп на среднем уровне	Обучающийся способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп на удовлетворительно

	высоком уровне		м уровне
--	----------------	--	----------

* Менее 18 баллов – компетенция не сформирована

**Достижения выпускника бакалавриата и их оценка
по направлению 37.03.01 Психология
(портфолио достижений)**

Обучающийся (Ф.И.О.) _____

Профиль подготовки: «Социальная психология»

Необходимый минимум баллов – 18

Максимальное количество баллов - 50

№ п / п	Достижения для портфолио	Требования к эксперту/оценке	Подтверждающ ий документ в электронном портфолио- основание оценки	Оценка и подпись эксперта (с расшифровкой)
1	Психологическое заключение по результатам проведения диагностики персонала	Научный руководитель/ максимальная оценка 3 балла	Скан документа	
2	Публикации (статьи, тезисы)	Научный руководитель/ максимальная оценка 5 баллов	Скан документа	
3	Участие в научных конференциях (в т.ч. доклады)	Научный руководитель/ максимальная	Скан документа	

		оценка 3 балла		
4	Ведение темы на страничке в социальной сети («В контакте»)/ Блога / Темы на других интернет-ресурсах	Научный руководитель/ максимальная оценка 2 балла	Скан, скриншот страницы	
5	Сертификаты участия в конкурсах профессионального мастерства, семинарах и пр.	Научный руководитель/ максимальная оценка 5 баллов	Скан	
6	Сертификаты, грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения	Научный руководитель/ максимальная оценка 3 балла	Скан документа	
7	Эссе "Роль психолога в разрешении социальных проблем"	Научный руководитель/ максимальная оценка 2 балла	Скан документа	
8	Программа тренинга развития коммуникативных навыков (планирование времени, принятия решений и т.п.) для клиентов в трудной жизненной ситуации	Научный руководитель/ максимальная оценка 3 балла	Скан документа	
9	Рефлексивная карта по результатам профессиональной	Научный руководитель/ максимальная	Скан рефлексивного отчета, отзыва	

	деятельности в интернатуре	оценка 2 балла	руководителя практики	
10	Рекомендации по оптимизации деятельности организации с учетом специфики организации и условий среды	Научный руководитель/ максимальная оценка 3 балла	Скан документа	
11	План мероприятий, направленный на разрешение запроса (рекомендации по результатам диагностики)	Научный руководитель/ максимальная оценка 3 балла	Скан документа	
12	Информационные материалы для организаций социальной сферы с целью психогигиены и психопрофилактики неблагоприятных состояний	Научный руководитель/ максимальная оценка 2 балла	Скан документа	
13	Буклеты, презентация, материалы для размещения на сайте, стенде организации	Научный руководитель/ максимальная оценка 2 балла	Скан документа	
14	Программа повышения квалификации работников социальной сферы в области	Научный руководитель/ максимальная оценка 3 балла	Скан документа	

	психологической подготовки			
15	Программа тренинга профилактики эмоционального выгорания специалистов социальной сферы	Научный руководитель/ максимальная оценка 3 балла	Скан документа	
16	Карта критериев эффективности деятельности персонала в организации	Научный руководитель/ максимальная оценка 3 балла	Скан документа	
17	Программа диагностики по запросу клиента	Научный руководитель/ максимальная оценка 3 балла	Скан документа	

Сумма баллов _____

(числом и прописью)

ВЕРНО. УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

(название кафедры)

подпись

Ф.И.О.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА



Образовательная программа: **37.03.01 Психология. Профиль «Социальная психология»**

Профессиональный стандарт: **Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»**. Утв. приказом
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Шкала оценки: 60-72 балла – пороговый уровень, 73 – 86 баллов – базовый уровень, 87 – 100 баллов – продвинутый
уровень

Способ оценки: экспертная оценка

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Продукт в портфолио выпускника	Эксперт (ФИО, степень, звание, должность, организация)
Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту			
<i>Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, клиентам</i>			
способность к проведению работ с персоналом		Психологическое заключение по результатам проведения	

<p>организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>		<p>диагностики персонала</p> <p>Рекомендации по оптимизации деятельности организации с учетом специфики организации и условий среды</p> <p>Программа повышения квалификации работников социальной сферы в области психологической подготовки</p> <p>Программа тренинга профилактики эмоционального выгорания специалистов социальной сферы</p>	
<p><i>Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</i></p>			
<p>способность к реализации психологических технологий,</p>		<p>Карта критериев эффективности деятельности персонала в</p>	

<p>ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>		<p>организации</p>	
<p><i>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения</i></p>			
<p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам способностью к психологической диагностике,</p>		<p>Программа диагностики по запросу клиента</p> <p>План мероприятий, направленный на разрешение запроса (рекомендации по результатам диагностики)</p> <p>Программа тренинга развития коммуникативных навыков (планирование времени, принятия решений и т.п.) для клиентов в трудной жизненной ситуации</p>	

<p>прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>		<p>Информационные материалы для организаций социальной сферы с целью психогигиены и психопрофилактики неблагоприятных состояний</p>	
<p><i>Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</i></p>			
<p>способность к реализации стандартных программ,</p>		<p>Буклеты, презентация, материалы для размещения на сайте, стенде</p>	

<p>направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>		<p>организации</p> <p>Информационные материалы для организаций социальной сферы с целью психогигиены и психопрофилактики неблагоприятных состояний</p>	
<p><i>Раздел «Другие характеристики» (региональный, вузовский компонент): Самообразование и профессиональное саморазвитие</i></p>			
<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом</p>		<p>Рефлексивная карта по результатам профессиональной деятельности в интернатуре</p> <p>Эссе "Роль психолога в разрешении социальных проблем"</p> <p>Сертификаты, грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения</p>	

<p>основных требований информационной безопасности</p> <p>способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>способность к самоорганизации, самообразованию</p>		<p>Сертификаты участия в конкурсах профессионального мастерства, семинарах и пр.</p> <p>Ведение темы на страничке в социальной сети («В контакте»)/ Блога / Темы на других интернет- ресурсах</p> <p>Участие в научных конференциях (в т.ч. доклады)</p> <p>Публикации (статьи, тезисы)</p>	
--	--	---	--

Портфолио выпускника <http://portfolio.kspu.ru/>

Заведующий выпускающей кафедры социальной психологии

Ректор _____ В.А. Ковалевский

ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

Итоговая оценка государственного экзамена включает:

- Результаты государственного экзамена: устный ответ на экзамене (максимальное количество – 100 баллов) предполагает ответы обучающегося на вопросы государственного экзамена (максимальное количество – 50 баллов) и решение одной ситуационной задачи (максимальное количество – 50 баллов).

Общий итог государственного экзамена:

80 -100 баллов – **«Отлично»:** обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК – продвинутый уровень.

60 - 80 баллов – **«Хорошо»:** обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК – базовый уровень.

40-60 баллов – **«Удовлетворительно»:** обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК – пороговый уровень.

Менее 40 баллов – **«Неудовлетворительно»:** у обучающегося в целом не сформированы компетенции по направлению подготовки.

Результаты деятельности студента в течение всего периода обучения – портфолио (максимальное количество – 50 баллов) не суммируются с оценкой на государственном экзамене, но учитываются при установлении уровней сформированности компетенции в Карте результатов освоения ключевых компетенций (приложение к диплому).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Требования к результатам исследования в части оцениваемых компетенций:

- отражение новизны и актуальности рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;
- наличие теоретического анализа новых или недостаточно изученных вопросов; проекта решения конкретной практической проблемы;
- отражение научного аппарата исследования (определение его объекта, предмета и формулировку цели, задач), теоретическую и практическую значимость, новизну работы;
- соблюдение требований к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, оформлению работы.

Требования к защите выпускной квалификационной работы:

- Навыки ведения научной дискуссии.
- Логика изложения материала, лаконичность выступления.
- Аргументированное и обоснованное представление основных положений.
- Построение доклада с учетом особенностей аудитории.
- Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Оценка качества выпускной квалификационной работы бакалавра

должна осуществляться *по следующим критериям:*

- уровень проблемного анализа ситуации, качество характеристики предмета исследования и решаемой задачи;
- уровень представления теоретических и методологических основ решения поставленной проблемы;
- качество анализа используемых данных, их достоверность, адекватность применяемому инструментарию, обоснование методики сбора и обработки данных;
- оценка результатов исследования, эффективности предлагаемых автором методических разработок.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству *выпускная квалификационная работа*

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности и компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительн о
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой	Обучающийся способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческо й позиции на	Обучающийся способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренчес кой позиции на	Обучающийся способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческо й позиции на

позиции	высоком уровне	среднем уровне	удовлетворительном уровне
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на высоком уровне	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на среднем уровне	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на удовлетворительном уровне
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию на высоком уровне	Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию на среднем уровне	Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию на удовлетворительном уровне
ОПК-1 Способность решать стандартные	Обучающийся способен решать стандартные задачи	Обучающийся способен решать стандартные задачи	Обучающийся способен решать стандартные задачи

<p>задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на высоком уровне</p>	<p>профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на среднем уровне</p>	<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на удовлетворительном уровне</p>
<p>ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных</p>	<p>Обучающийся способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,</p>	<p>Обучающийся способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и</p>	<p>Обучающийся способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,</p>

рисков в различных видах деятельности	профессиональных рисков в различных видах деятельности на высоком уровне	развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности на среднем уровне	профессиональных рисков в различных видах деятельности на удовлетворительном уровне
ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Обучающийся способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией на высоком уровне	Обучающийся способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией на среднем уровне	Обучающийся способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией на удовлетворительном уровне
ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур	Обучающийся способен к осуществлению стандартных базовых процедур	Обучающийся способен к осуществлению стандартных базовых	Обучающийся способен к осуществлению стандартных базовых процедур

оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий на высоком уровне	процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий на среднем уровне	оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий на удовлетворительном уровне
ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	Обучающийся способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессионально	Обучающийся способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональн	Обучающийся способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессионально

группам	й и другим социальным группам на высоком уровне	ой и другим социальным группам на среднем уровне	й и другим социальным группам на удовлетворительном уровне
ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации	Обучающийся способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации	Обучающийся способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации	Обучающийся способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации

психического функционирования человека	психического функционирования человека на высоком уровне	гармонизации психического функционирования человека на среднем уровне	психического функционирования человека на удовлетворительном уровне
ПК-13 Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Обучающийся способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса на высоком уровне	Обучающийся способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса на среднем уровне	Обучающийся способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса на удовлетворительном уровне
ПК-14 Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и	Обучающийся способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и	Обучающийся способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников	Обучающийся способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и

охрану здоровья индивидов и групп	охрану здоровья индивидов и групп на высоком уровне	организации и охрану здоровья индивидов и групп на среднем уровне	охрану здоровья индивидов и групп на удовлетворительн ом уровне
--------------------------------------	--	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

«Отлично»: обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК – продвинутый уровень.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК – базовый уровень.

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК – пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: у обучающегося в целом не сформированы компетенции по направлению подготовки.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Учет психологических особенностей учащихся в процессе обучения // Вопросы психологии. 1988. №. 6. С. 71 - 77.
2. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: учебное пособие / ред. П.Д. Павленок. М.:ИНФРА-М, 2012. 220 с.
3. Анастази А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении /Пер. с англ. — М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2006. 752 с. Глава 3, 4.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания: научное издание. СПб.: Питер, 2001. 288 с. Глава 3.1.
5. Баева И.А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство. СПб.: Речь, 2006. 288 с.
6. Бочарова Ю.Ю. Профилактика эмоционального выгорания: практическое. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. 96 с.
7. Василькова Ж.Г. Клиническая психология детей и подростков: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. Красноярск, 2015. 156с.
8. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка // Психология развития человека. М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. 1136 с.
9. Гагай В. В. Семейное консультирование: учебник для студентов высших учебных заведений/ В. В. Гагай. - СПб.: Речь, 2010. 317 с.
10. Горянина В.А., Масалков И.К. Преображение жизненных ситуаций. Эффективные психосоциальные технологии. М.: Совершенство, 1999. 400 с.
11. Грабе М. Синдром выгорания - болезнь нашего времени: монография. СПб.: Речь, 2008. 96 с.

12. Гуров В. А.. Индивидуально-дифференцированный способ обучения с учетом психофизиологических особенностей школьников: учебно-методическое пособие. Красноярск: КК ИПК РО, 2012. 172 с.
13. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. 212с.
14. Дусказиева Ж.Г. Конфликтология: практикум / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2012. 108 с.
15. Дусказиева Ж.Г. Конфликтология: рабочая тетрадь / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 31с.
16. Дусказиева Ж. Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 120 с.
17. Дусказиева Ж.Г., Штумф В.О. Практикум по психологическому консультированию и психотерапии. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2009. 80 с.
18. Дружинин В.Н. Психология общих способностей.СПб.: Питер, 2006. 368 с.
19. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Технология создания команды. СПб.:Речь, 2002. - 216 с.
20. Змеев С.И. Технология обучения взрослых. - М.: "Академия", 2002. 128 с.
21. Зульфугарзаде Т. Э. Основы социального государства и гражданского общества. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 192 с.
22. Котова Е.В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие. Красноярск: РИО КГПУ, 2002. 128 с.
23. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности // Гиппенрейтер Ю.Б., Романов В.Я. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. М.: АСТ: Астрель, 2008. 720 с.
24. Либин А. В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учебное пособие. М.: Смысл, 1999. 533 с.

25. Методы активного социально-психологического обучения / сост. О. В. Барканова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 48 с.
26. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: ЛитРес, 2011. 320 с. Глава 3.
27. Немов Р. С. Психологическое консультирование: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2011. 575 с.
28. Новые технологии управления персоналом. СПб.: Речь, 2003. 240 с.
29. Основы консультативной психологии: учебное пособие/ Л. Б. Шнейдер. 2-е изд., стер. М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2010. 352 с.
30. Платонов Ю. П. Этнопсихология: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: Издательский центр "Академия", 2012. 240 с.
31. Психология здоровья/ под ред. Г.С. Никифоров. СПб.: Питер, 2003. 607 с.
32. Проблемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков: монография/ [Н. Н. Савина [и др.]; общ. ред. Н. В. Лалетин]. Красноярск: Центр информации: Монография, 2013. 235 с.
33. Психология конфликта: учебник/ Н. В. Гришина. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008. 544 с.
34. Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований: Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 60-летию со дня рождения В. Н. Дружинина, ИП РАН, 25-26 сентября 2015 г. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. 243 с.
35. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебное пособие. М.: ФОРУМ, 2011. 304 с.
36. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии. Издательство Логос, 2003.
37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2015. Глава XVI.

38. Секач М.Ф. Психология здоровья. - М.:Академический Проект,2003.192 с.
39. Социальная политика: учебник / С. И. Самыгин, И. А. Янкина, А. В. Рачипа. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К"; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2013. 224 с.
40. Социальная политика: учебник / ред.: Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. М.: Юрайт, 2011. 367 с.
41. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: практикум: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. 224 с.
42. Толочек В. А. Проблема индивидуального стиля деятельности в психологии: прошлое, настоящее и будущее. // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2010. № 2: С.43-51.
43. Тренинги психологической безопасности в школе/ И.А. Баева. СПб.: Речь, 2002. 251 с.
44. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности. М.: Институт психологии РАН; 2011.
45. Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. 2-ое изд. СПб.: Питер, 2004. 384 с.
46. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися [Текст]: [методическое пособие]. 2010. 208 с.
47. Шанина Г. Е. Психогигиена и психопрофилактика: учебно-практическое пособие/ Г. Е. Шанина. М.: Логос, 2013. -178 с.:
48. Шнейдер Л.Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО МПСИ, 2012. 496 с.
49. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. 736 с.
50. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет. 2012. 496 с.

СПИСОК НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В ПОМОЩЬ СТУДЕНТУ

- Положение об апелляционной комиссии КГПУ им. В.П. Астафьева.
Режим доступа:
<http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/12/31/51d63d1da2b4cdb63f1e519eed575e90/polozhenie-ob-appelyatsionnoj-komissii-kgpu-im-vp-astapfeva-ot-39122015--501p.pdf>

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры. Режим доступа:
<http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/04/08/16d8f56296a9fde401c0d92cf2befb6a/prikaz-o-vnesenii-izmenenij-v-polozhenie-o-poryadke-provedeniya-gia-obuchayuschi.pdf>

- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере». Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012. Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 37.03.01 Психология. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. N 946.

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры, программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им.

В.П. Астафьева» и его филиалах. Режим доступа:
<http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/02/24/19cc8a36f85d61a225c81103994c03d9/prikaz-polozhenie-o-formirovanii-fonda-otsenochnyih-sredstv-dlya-tekuschego-kont.pdf>