

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(для очной/заочной форм обучения)**

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

Направление подготовки / Профиль  
39.03.02 Социальная работа / Социальная работа в системе социальных служб  
Квалификация (степень) – бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Социальное проектирование» составлена доцентом Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
<b>1. Организационно-методические документы</b>	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	8
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	12
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	14
<b>2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся</b>	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	17
2.2 Фонд оценочных средств.....	19
<b>3. Учебные ресурсы</b>	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	39
3.2 Карта материально-технической базы.....	42

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Социальное проектирование» является одной из обязательных дисциплин, изучаемого студентами для получения квалификации "Бакалавр".

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается в четвертом семестре по очной и заочной формам обучения.

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 18 часов лекций, 36 часов практических занятий и 54 часа самостоятельной работы для студентов, обучающихся по очной форме. Для заочной формы обучения - 6 часов лекций, 8 часов - семинарских занятий, 90 часов самостоятельной работы. 4 часа отводится на подготовку и сдачу зачета. Форма контроля по очной и заочной формам обучения - зачет в 4 семестре.

**Цель освоения дисциплины.** Подготовить будущих бакалавров психолого-педагогического образования к работе с семьей за счет овладения компетенциями, необходимыми для организации данной деятельности в различных типах образовательных и социальных учреждений.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (Таблица 1).

**Таблица 1. - Планируемые результаты обучения**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
<p>Задачи:</p> <p>1. изучить функции и принципы, технологические этапы и методы прогнозирования в социальной работе;</p> <p>2. овладеть технологиями проектирования в социальной работе методами проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы;</p> <p>3. изучить технологические проблемы моделирования в социальной работе;</p> <p>4. научиться использовать методы, механизмы, технологии</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>- объект, предмет социального прогнозирования, его виды;</p> <p>- функции и принципы прогнозирования в социальной работе;</p> <p>- технологические этапы и методы прогнозирования в социальной работе;</p> <p>- сущность и технологии проектирования в социальной работе методами проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности;</p> <p>- особенности и типологии социальных проблем как объекте прогнозирования и проектирования;</p> <p>- информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы;</p> <p>- технологические проблемы моделирования в социальной работе.</p>	<p><b>Общекультурные компетенции:</b></p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию <b>(ОК-7);</b></p> <p><b>Общепрофессиональные компетенции:</b></p> <p>способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, а также специфику этнокультурного развития своей страны в профессиональной деятельности <b>(ОПК-5);</b></p> <p>способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач</p>

<p>и методики прогнозирования, проектирования и моделирования конкретных социальных ситуаций в сфере социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем и т.д.</p>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить исследовательско-аналитическую деятельность (анализ и прогнозирование, разработку социальных проектов, технологий) по проблемам социального положения населения с целью разработки программ и проектов социальной работы;</li> <li>- использовать методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования, проектирования и моделирования конкретных социальных ситуаций в сфере социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем и т.д.</li> <li>- участвовать в разработке прогнозов, проектов и соответствующих моделей по совершенствованию организационно-управленческой и административной работы социальных служб, организаций и учреждений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельной разработки социальных проектов;</li> <li>- оценивания жизнеспособности проектов;</li> <li>- использования правил рационализации социального проектирования;</li> <li>- организации прогнозно-экспертной и мониторинговой работы в социально-проектной деятельности;</li> <li>- решения социальных проблем в сфере образования, социальной защиты различных групп населения и др.</li> </ul>	<p>общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия (ОПК-6); способностью соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ОПК-9).</p> <p><b>Профессиональные компетенции:</b> способностью к разработке и реализации социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, оказания медико-социальной помощи населению (ПК-14)</p>
---	---	---

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка и конспектирование теоретического материала, обзор литературы по выбранной проблеме, выполнение практических заданий и контрольной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения.

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Технологии социальной работы	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

## 1.1. Организационно-методические документы

### 1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### «Социальное проектирование»

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»  
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
<b>Модуль 1. Сущность и технология проектирования, технологические этапы и методы.</b>	<b>92</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>28</b>		<b>50</b>		
Тема 1. Введение. Проектирование как функция управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность. Социальный проект.	18	8	2	6		10	Обзор литературы	Конспект
Тема 2. Методология социального проектирования.	18	8	4	4		10	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Тема 3. Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта.	20	10	4	6		10	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы

Тема 4. Программно-целевое планирование. Социальная экспертиза.	18	8	2	6		10	Обзор литературы	Конспект
Тема 5. Перспективы развития социального проектирования в условиях рынка. Реализация социального проекта.	18	8	2	6		10	Тестирование, контрольная работа	Проверка контрольной работы
<b>Модуль 2. Технологические проблемы моделирования в социальной работе</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>4</b>		
Тема 6. Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты прогнозирования и моделирования в социальной работе. Сущность и содержание теории моделирования.	8	6	2	4		2	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы
Тема 7. Методы и технологии моделирования в социальной работе. Виды и функции моделей и моделирования.	8	6	2	4		2	Выполнение практических работ 3, 4, 5	Проверка практических работ
<b>Итого:</b>	<b>108 ч. (3 кредита)</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>		<b>Зачет</b>



**1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине  
«Социальное проектирование»**

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
<b>Модуль 1. Сущность и технология проектирования, технологические этапы и методы.</b>	<b>52</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>70</b>		
Тема 1. Введение. Проектирование как функция управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность. Социальный проект.	14	4	2	2		10	Обзор литературы	Конспект
Тема 2. Методология социального проектирования..	22	2		2		20	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Тема 3. Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта.	24	4	2	2		20	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы
Тема 4. Программно-целевое планирование. Социальная экспертиза.	14	2		2		10	Обзор литературы	Конспект

Тема 5. Перспективы развития социального проектирования в условиях рынка. Реализация социального проекта.	10					10	Тестирование, контрольная работа	Проверка контрольной работы
<b>Модуль 2. Технологические проблемы моделирования в социальной работе</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>20</b>		
Тема 6. Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты прогнозирования и моделирования в социальной работе. Сущность и содержание теории моделирования.	10					10	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы
Тема 7. Методы и технологии моделирования в социальной работе. Виды и функции моделей и моделирования.	12	2	2			10	Выполнение практических работ 3, 4, 5	Проверка практических работ
<b>Итого:</b>	<b>108 ч. (3 кредита)</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>90</b>		<b>Зачет (4 ч.)</b>

## **Содержание модулей и тем дисциплины «Социальное проектирование»**

**Модуль 1. Сущность и технология проектирования, технологические этапы и методы.**

**Тема 1. Введение. Проектирование как функция управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность. Социальный проект.**

Основные категории системного анализа деятельности социального проектирования. Схема анализа полиструктурной системы социальной деятельности, механизмы действия. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность.

**Тема 2. Методология социального проектирования.**

История формирования, становления и развития социального проектирования. Философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки. Современные концепции социально-проектной деятельности. Развитие проектной деятельности в социальной работе, роль и место в системе подготовки специалиста по социальной работе.

Предмет и объект исследования, цели и задачи.

Социальное проектирование - высший вид проектной деятельности. Различные позиции ученых в осмыслении основных понятий, категориальность. Социальная субъективность и объективность. Классификация социальных проектов: сущность, основные категории, принципы, функции

**Тема 3. Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта.**

Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по масштабам, срокам реализации.

Представление социального проектирования как научного исследования. Структура текстового описания проекта. Концепция проекта. Задачи и цели. Проектные стратегии и управление. Составление бюджета и обоснование. Бизнес-план.

**Тема 4. Программно-целевое планирование. Социальная экспертиза.**

Законодательно-нормативная база и основные принципы программно-целевого планирования. Федеральные программы, реализация, эффективность. Методика разработки федеральных и региональных программ. Программы развития центров социального обслуживания населения, социальной помощи семье, реабилитационных центров.

**Тема 5. Перспективы развития социального проектирования в условиях рынка. Реализация социального проекта.**

Социальная диагностика и социальное прогнозирование. Экспертные оценки в социальном проектировании. Ситуационный анализ. Контент-анализ. Бизнес-план и проблемы его эффективности.

**Модуль 2. Технологические проблемы моделирования в социальной работе**

## **Тема 6. Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты прогнозирования и моделирования в социальной работе. Сущность и содержание теории моделирования.**

Общественное развитие как объективная необходимость более высокого уровня управления. Многообразие систем действительности - источник многообразия моделей исследования. Взаимозависимость целей моделирования, его характера, структуры, степени подобия оригиналу и т.д.

Исследования социальной стратификации: структуры общества, его отдельных слоев, системы признаков социального расслоения, неравенства /образование, бытовые условия, занятия, доходы, психология, религия и т.д./; проблемы социальной мобильности, перемещение в социальной стратификации. Проблемы социальной психологии, закономерности поведения и занятости людей в зависимости от принадлежности к социальным группам и психологических характеристик. Соотношение в историческом аспекте отечественного и зарубежного опыта.

Модели и прогнозы в социальной работе: социального обеспечения, страхования, защиты.

## **Тема 7. Методы и технологии моделирования в социальной работе.**

### **Виды и функции моделей и моделирования.**

Значение моделирования в достижении познавательных и практических целей. Достоинства модели: ориентация на главных посылах, качествах, сторонах процессов; возможность комплексного рассмотрения; создание еще не существующих систем.

Модели экологической безопасности. Модель социальной защиты населения.

Функции модели: а) гносеологическая - более глубокое познание отдельных сторон; б) выявление ошибочных позиций; в) упрощение представлений и т.д.

Модель как часть теории: объясняет высший уровень организации через посредство моделирования "низшего", в частности, в социологии от человека к обществу.

Триединый процесс моделирования: 1. Изучение параметров реальной системы и построение на ее основе модели. 2. Исследование модели. 3. Экстраполяция изученных свойств модели на ее оригинал.

Типы функционирования модели: имитационный и режимный. Их содержание, цели. Нахождение оптимального варианта решения различных задач.

Основные стадии процесса моделирования.

Роль моделирования в нахождении оптимальных вариантов управления любой системой пропорционально ее количественным и качественным характеристикам, ее структуре, увеличению или уменьшению компонентов, роли центра или децентрализации и т.д.

Основные задачи моделирования: формирование предмета исследования; систематизация проблем; выявление минимума, альтернатив их решения; выработка концепции решения задач и проблем.

## **Тема 8. Технологические проблемы моделирования в социальной работе.**

Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов. Особенности моделирования социальных процессов. Специфика моделирования демографических процессов.

Виды деловых игр. Их классификация. Методы и методика проведения деловых игр:

выбор проблемы; организационные аспекты; разработка содержания; распределение ролевых функций; выработка целей и задач игры; создание теоретической модели; формирование экспертных групп; подведение итогов; выработка практических рекомендаций.

### **Методические рекомендации по освоению дисциплины "Социальное проектирование"**

Дисциплина "Социальное проектирование" предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и семинарских занятий в общем объеме 54 часа для очной формы обучения и 14 часов для обучающихся заочно.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины "Социальное проектирование" отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

На самостоятельную работу студентов направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль "Социальная работа в системе социальных служб" очной формы обучения отводится 54 часа; заочной формы – 90 часов.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составления глоссария, изучения современного опыта психолого-педагогической работы с семьей в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Темы контрольных работ студентам заочной формы обучения выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах.

*1. Письменный вариант.* Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (глоссарий).

*2. В виде презентации.* Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием

использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы.

4) Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии).

При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы).

#### **Порядок подготовки к семинарским занятиям.**

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам

темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

**1.2. Компоненты мониторинга учебных достижений аспиранта**  
**1.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины "Социальное проектирование"**

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\кредитов
Социальное проектирование	Бакалавриат	Обязательная дисциплина вариативного цикла базовой части	3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: социальная политика, биоэтика, ювенология, технологии социокультурной реабилитации			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: социология, технологии социальной работы, правовое обеспечение социальной работы, этические основы социальной работы, основы социальной медицины, антропология социальной работы, семейведение			
Последующие дисциплины по учебному плану: консультирование в социальной работе, комплексная реабилитация детей с инвалидностью, геронтология, информационные технологии в социальной сфере			
<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Лекция-диалог	3	5
	Итого:	3	5
<b>Базовый модуль №1</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование материала	3	5
	Выполнение практических работ 1,2	9	16
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	9
	Итого:	18	30
<b>Базовый модуль №2</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение контрольной работы	6	10
	Выполнение практических работ 3,4	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение практической работы 5	9	15



Итого:		24	40
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка и сдача экзамена	15	25
Итого:		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

***Критерии перевода баллов в отметки:***

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Е.П. Кунстман

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фурьева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**"Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 1  
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 1  
от 09.09.2016 г.  
Директор ИСГТ

\_\_\_\_\_ Е.А. Викторук

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

Направление подготовки / Профиль  
39.03.02 Социальная работа / Социальная работа в системе социальных  
служб  
Квалификация (степень) – бакалавр

Составитель: Е.П. Кунстман, к.п.н., доцент кафедры социальной  
педагогике и социальной работы

Красноярск, 2016

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**Социальное проектирование**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «**Социальное проектирование**» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Социальное проектирование»**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Социальное проектирование»:**

***Общекультурные компетенции:***

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

***Общепрофессиональные компетенции:***

способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, а также специфику этнокультурного развития своей страны в профессиональной деятельности (ОПК-5);

способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия (**ОПК-6**);

способностью соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (**ОПК-9**).

**Профессиональные компетенции:**

способность к разработке и реализации социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, оказания медико-социальной помощи населению (**ПК-14**)

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
<b>ОК-7</b> способность к самоорганизации и самообразованию	ориентировочный	Социальная политика Биоэтика Основы учебной деятельности студента Методы исследования в социальной работе	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	практикологический		Текущий контроль	5	Практическая работа 3
	рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	4	Контрольная работа
<b>ОПК-5</b> способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, а также специфику этнокультурного развития своей страны в профессиональной деятельности	ориентировочный	Введение в профессию	Текущий контроль	3	Практическая работа 1
	когнитивный	Социальная политика	Текущий контроль	6	Тестирование
	практикологический		Текущий контроль	5	практическая работа 2

	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1, 2	экзамен
<b>ОПК-6</b> способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия	ориентировочный	Психология социальной работы	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный	Конфликтология в социальной работе	Текущий контроль	6	Тестирование
	практикологический	Введение в профессию	Текущий контроль	5	Практическая работа 3
	рефлексивно-оценочный	Социальная психология	промежуточная аттестация	1, 2	экзамен
<b>ОПК-9</b> способностью соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности	ориентировочный	Методы исследований в социальной работе	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный	Основы научной деятельности студента	Текущий контроль	5	Практическая работа 4
	практикологический	Основы учебной деятельности студента	Текущий контроль	5	Практическая работа 5
	рефлексивно-оценочный	Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация	промежуточная аттестация	1, 2	экзамен
<b>ПК-14</b> способность к разработке и реализации социальных проектов в рамках мероприятий государственной и	ориентировочный	Методы исследований в социальной работе	Текущий контроль	5	Практическая работа № 4,5
	когнитивный		Текущий контроль	6	Тестирование

корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, оказания медико-социальной помощи населению		Преддипломная практика			
	праксиологический	Государственная итоговая аттестация	Текущий контроль	4	Контрольная работа
	рефлексивно-оценочный		Текущий контроль Промежуточная аттестация	1, 2, 4	Зачет Контрольная работа

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: программу экзамена "Социальное проектирование", вопросы к зачету.

Таблица 2. - Критерии оценивания по оценочным средствам 1, 2 – программа экзамена, вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) <sup>1</sup> удовлетворительно/зачтено
<b>ОК-7</b> способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Обучающийся</b> способен самостоятельно разработать план обучения по дисциплине «Социальное проектирование», организовать самостоятельную работу, подготовку к семинарским занятиям	<b>Обучающийся,</b> опираясь на методические рекомендации и при поддержке преподавателя, способен разработать план обучения по дисциплине «Социальное проектирование», организовать самостоятельную работу, подготовку к семинарским занятиям	<b>Обучающийся</b> испытывает сложности в самостоятельной разработке плана обучения по дисциплине «Социальное проектирование», организации самостоятельной работы, требуется руководящая помощь преподавателя
<b>ОПК-5</b> способность	<b>знает</b> специфику и	<b>знает</b> специфику и	<b>знает частично</b> специфику и

<sup>1</sup> Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

<p>учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, а также специфику этнокультурного развития своей страны в профессиональной деятельности</p>	<p>современное сочетание глобального, национального и регионального, а также специфику этнокультурного развития своей страны в профессиональной деятельности <b>способен</b> анализировать и выделять основные актуальные проблемы для разработки проектов и прогнозов</p>	<p>современное сочетание глобального, национального и регионального, а также специфику этнокультурного развития своей страны в профессиональной деятельности <b>способен</b> анализировать и выделять основные актуальные проблемы для разработки проектов и прогнозов</p>	<p>современное сочетание глобального, национального и регионального, а также специфику этнокультурного развития своей страны в профессиональной деятельности <b>испытывает сложности</b> в анализе и выделении основных актуальных проблем для разработки проектов и прогнозов</p>
<p><b>ОПК-6</b> способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия</p>	<p><b>знает</b> теоретические основы разработки и внедрения в практику психолого-педагогических знаний <b>способен на высоком уровне</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации об актуальных проблемах</p>	<p><b>знает</b> теоретические основы разработки и внедрения в практику психолого-педагогических знаний <b>способен на достойном уровне</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации об актуальных проблемах</p>	<p><b>частично знает</b> теоретические основы разработки и внедрения в практику психолого-педагогических знаний <b>способен на удовлетворительном уровне</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации об актуальных проблемах</p>
<p><b>ОПК-9</b> способностью соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><b>знает</b> профессионально-этические требования к осуществлению профессиональной деятельности <b>способен на высоком уровне</b> применять нормы этики в профессиональной деятельности</p>	<p><b>знает</b> профессионально-этические требования к осуществлению профессиональной деятельности <b>способен на достойном уровне</b> применять нормы этики в профессиональной деятельности</p>	<p><b>частично знает</b> профессионально-этические требования к осуществлению профессиональной деятельности <b>испытывает сложности</b> в применении норм этики в профессиональной деятельности</p>
<p><b>ПК-14</b> способность к разработке и реализации социальных проектов в</p>	<p><b>знает</b> особенности разработки и реализации социальных проектов в рамках</p>	<p><b>знает</b> особенности разработки и реализации социальных проектов в рамках мероприятий</p>	<p><b>частично знает</b> особенности разработки и реализации социальных проектов в рамках мероприятий государственной и</p>

рамках мероприятий государственно й и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, оказания медико-социальной помощи населению	мероприятий государственной и корпоративной социальной политики <b>способен на высоком уровне</b> применять на практике методы и технологии проектирования	государственной и корпоративной социальной политики <b>способен на достойном уровне</b> применять на практике методы и технологии проектирования	корпоративной социальной политики <b>испытывает сложности</b> в применении на практике методов и технологий проектирования
--	--	--	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Конспектирование материала

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по психологии и педагогике. 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по психологии и педагогике. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психологии и педагогики.
Максимальный балл	5 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочным средствам 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	46 (карта рейтинга дисциплины)



#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование и проектирование: Учебное пособие /Р.В. Леньков.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014.\*

2. Луков В. А. Социальное проектирование. - М., 2004.

3. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки и специальности “Социальная работа” / В. М. Сафронова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2010.

#### 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

##### 6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 6.1.1. Примерные вопросы для зачета по дисциплине «Социальное проектирование» (1).

1. Прогнозирование как общая (функциональная) технология социальной работы. Технологические этапы прогнозной деятельности.
2. Прогнозирование как метод познания будущего
3. Генезис концептуального видения будущего (представление о будущем в мифологии, религии, литературе, философии).
4. История развития прогнозирования в России и за рубежом.
5. Прогнозы Римского клуба и глобальное моделирование.
6. Методологические основы прогнозирования.
7. Основные понятия социального прогнозирования.
8. Классификация научных прогнозов.
9. Система государственного прогнозирования в РФ.
10. Предмет и объект исследования социального прогнозирования.
11. Классификация объекта прогнозирования.
12. Современные прогностические теории (теория циклов, синергетика)
13. Основные методы социального прогнозирования. Основания для выбора методов социального прогнозирования.
14. Законодательно-нормативное обеспечение государственного прогнозирования.
15. Среднесрочный и долгосрочный прогноз развития РФ.
16. Стадии разработки прогноза. Надежность прогноза.

17. Прогнозная деятельность в социальной сфере.
18. Результаты прогнозов и требования к ним.
19. Принципы и условия надежности социального прогнозирования.
20. Основные показатели и факторы, воздействующие на объект прогнозирования (на конкретном примере).
21. Возможности и границы применения прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
22. Методика моделирования в социальной сфере.
23. Моделирование как метод научного познания.
24. Модель как метод научного познания.
25. Виды и функции моделей и моделирования.
26. Системно-функциональный подход к моделированию.
27. Моделирование управленческого решения в социальной сфере.
28. Варианты моделей мира. Модели предпочитаемого будущего.
29. Проблемы и методология глобального моделирования.
30. Алгоритм и технологии моделирования управления.
31. Особенности моделирования социальных процессов.
32. Моделирование демографических процессов.
33. Моделирование социальных процессов на региональном уровне.
34. Модель управленческого решения.
35. Практическое значение современных социальных технологий в сфере моделирования.
36. Модель социальной адаптации.
37. Модели экологической безопасности.
38. Модель экономической безопасности.
39. Модель социальной защиты населения.
40. Модель реформирования системы высшего образования в свете Болонской конференции.
41. Понятийно-категориальный понятийный аппарат социального проектирования.
42. Социальное проектирование как механизм разработки и внедрения социальных инноваций.
43. Современные концепции социально-проектной деятельности.
44. Философия социального проектирования.
45. Предмет социального проектирования.
46. Понятие социальный проект. Типология проекта.
47. Технологии разработки проекта.
48. Основные правила рационализации проекта. Жизненный цикл социального проекта.
49. Структура текстового описания проекта.
50. Жизнеспособность проекта.
51. Типовая структура социального проекта на макро и микроуровнях.
52. Применение социальной диагностики в практике социального проектирования.

53. Применение социальных показателей и социальных нормативов в практике социального проектирования.
54. Прогнозное социальное проектирование.
55. Специфика прогнозирования социальных явлений и процессов.
56. Основные методы социального проектирования. Преимущества коллективной работы над проектом.
57. Целеполагание в социальном проектировании. «Проблемно-целевой ромб».
58. Применение технологии социальной экспертизы в социальном прогнозировании, проектировании и моделировании.
59. Модели и методы социальной экспертизы. Требования, предъявляемые к экспертам.
60. Организационный механизм реализации проекта в социальной работе. Управление социальным проектом.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины "Социальное проектирование" (2)**

1. Формы конкретизации предвидения.
2. Соотношение категорий предвидения и управления.
3. Проектирование как элемент управленческой деятельности и его связь с прогнозированием.
4. Информационное обеспечение прогнозирования и проектирования.
5. Роль моделирования в прогностическом исследовании.
6. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Появление научной фантастики и "размышлений о будущем"
7. Формирование парадигмы технологического моделирования.
8. Сущность глобалистики и альтернативистики. Концепция "альтернативной цивилизации".
9. Построение исходной (базовой) модели объекта социального прогнозирования.
10. Возможности трендового моделирования в прогностическом исследовании.
11. Выработка рекомендаций для принятия управленческого решения.
12. Прогнозирование и управление на службе разрешения социальных проблем современной семьи.
13. Прогнозы в области социологии образования.
14. Перспективная проблематика современного проектирования и моделирования.
15. Моделирование как способ исследования социальных объектов.
16. Взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования.
17. Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов

18. Использование ресурсов моделирования для организации социальной деятельности.
19. Цели, содержание и функции моделирования в социальной работе.

## **7.2. Темы контрольных работ (4)**

### **Темы контрольных работ.**

1. Экспертно-сценарный прогностический мониторинг как средство достижения обоснованных управленческих решений в социальной работе.
2. Прогнозирование социальных последствий бедности пожилых и инвалидов, семей с детьми.
3. Информационное и организационное обеспечение прогнозирования в социальной работе.
4. Понятие и методы верификации прогноза.
5. Методы экспертной оценки.
6. Проектная деятельность в социальной работе.
7. Методы прогнозирования и практика их применения в социальной работе.
8. Перспективы развития культуры в проблематике социального прогнозирования.
9. Семейная политика в РФ: тенденции и прогноз.
10. Проблемы и перспективы рынка трудовых ресурсов для системы социальной защиты населения.
11. Типовая методика прогнозных исследований в социальной работе.
12. Философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки.
13. Развитие проектной деятельности в социальной работе.
14. История становления и развития социального проектирования.
15. Современные концепции социально-проектной деятельности.
16. Внедрение проектной деятельности в социальную работу.
17. Методологические основы социального проектирования.
18. Оценка реальности, эффективности, последствий социального проекта.
19. Логико-структурный подход в управлении проектами.
20. Проектные технологические стратегии.
21. Особенности национального проектирования.
22. Технология разработки программно-целевых программ.
23. Жизненный цикл социального проекта.
24. Оценка жизнеспособности проекта.
25. Социальные показатели: сущность и содержание.
26. Организация социальной экспертизы.
27. Модели социальной экспертизы.
28. Организационный механизм реализации проекта.
29. Основные современные методы моделирования в социальной работе.

30. Моделирование общественных процессов как эффективное средство познания.
31. Математическое моделирование в социальной работе.
32. Применение моделей в управлении.
33. Современный опыт моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.
34. Моделирование социально-экологических проблем.
35. Моделирование способов решения социальных проблем различных категорий объектов социальной работы.
36. Моделирование профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.
37. Экспертиза как способ социального прогнозирования.
38. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.

### **7.3. Содержание заданий для практических занятий (5).**

#### **Тема 2. Методологические основы социального прогнозирования.**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Социальная прогностика как научная дисциплина и теория познания будущего.
2. Объект и субъект социального прогнозирования.
3. Прогностическая парадигма как этап управления.
4. Понятийный аппарат прогнозирования и основные принципы.
5. Классификация научных прогнозов.

##### ***Задания для самостоятельной работы студентов***

1. Сформулируйте определение прогностической культуры социального работника.
2. Назовите основные цели и задачи прогнозных исследований в социальной сфере.
3. Раскройте сущность основных видов прогнозов, исследующих социальные процессы. Определите: в чем состоит их сходство и различие.
4. Определите роль российской науки в становлении концепции «технологического прогнозирования».
5. Сущность поискового и нормативного подходов в прогнозировании и их значение в управлении социальными процессами.
6. В чем выражается общественная потребность в прогнозировании социальных процессов, приведите примеры.
7. Определите курс социальных явлений и объектов социальной сферы, которые нуждаются в прогнозировании и дайте свое обоснование.
8. Что вкладывается в понятие «социальное прогнозирование» в социальной работе.
9. Почему теория и методика «технологического прогнозирования» считается парадигмой?
10. Какие подходы к классификации научных методов социального прогнозирования Вы знаете?

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** устный опрос, анализ сообщений (докладов)

### **Тема 3. Социальное прогнозирование в истории и теориях общества. Методы и принципы прогнозирования в социальной работе.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. История становления социального прогнозирования.
2. Методология прогнозирования в социальной работе.
3. Методы социального прогнозирования.
4. Технологии социального прогнозирования, оценка последствий.
5. Принципы прогнозирования.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Чем различаются период основания и период упреждения прогноза?
2. Что означает выражение "целевая группировка прогноза"?
3. Перечислите параметры прогнозного фона и кратко охарактеризовать каждый из них.
4. При исследовании каких социальных процессов целесообразно применение метода экстраполяции? В чем его сущность?
5. Обозначьте проблематику прогностических исследований.
6. В чем состоят причины недостаточного использования методов прогнозирования в научном анализе социальных процессов и обосновании социальной политики?
7. Какие требования к процессу реализации прогнозного исследования Вы знаете? Какова роль прогнозирования в структуре научного предвидения?
8. Проанализируйте связь социального прогнозирования с экономическим, политическим, демографическим, технологическим и экологическим прогнозированием.
9. Обоснуйте объекты, предметную область и круг проблематики социального прогнозирования.
10. Охарактеризуйте процедуру выбора метода социального прогнозирования.
11. Назовите основные цели и задачи прогнозных исследований в социальной сфере.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** устный опрос, анализ сообщений (докладов), тестирование.

### **Тема 4. Системный анализ в социальном прогнозировании**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Системный анализ как основа прогнозирования.
2. Существующие подходы системного анализа к исследованию социальной среды.
3. Специфика социальных процессов. Национальные, этнические, демографические аспекты социальной политики, их учет в социальной работе и влияние на социальную работу в современных условиях Российского общества.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Что такое система?
  2. В чем сущность системного подхода и системного анализа в прогнозировании социальных процессов?
  3. Соотнесите социальную сферу с экономикой, политикой, духовно-идеологическими сторонами жизни.
  4. В чем смысл социальных идеалов и ценностей?
  5. Каково их соотношение на различных этапах общественного развития.
  6. Проанализируйте связь социального прогнозирования с экономическим, политическим, демографическим, технологическим и экологическим прогнозированием.
- Формы контроля самостоятельной работы студентов:** устный опрос, анализ сообщений (докладов), тестирование.

### **Тема 5. Социальная политика и социальная деятельность как объекты социального прогнозирования.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сценарные условия перехода к организации государственного прогнозирования в 90-е годы.
2. Законодательно-нормативная база. Основные положения ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития в Российской Федерации».
3. Понятия и виды государственного прогнозирования. Порядок разработки и утверждения государственных прогнозов.
4. Краткосрочные прогнозы как основа разработки проекта бюджета на предстоящий год.
5. Среднесрочные прогнозы как базовая часть программы социально-экономического развития на трехлетний период. Социально-составляющая программы.
6. Концепция развития РФ на долгосрочную перспективу (10 лет).
7. Национальные программы в области здравоохранения и образования.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. В какой период РФ внедрена система государственного прогнозирования.
2. Какие органы управления осуществляют разработку прогнозов на федеральном, региональном и муниципальном уровне.
3. Перспектива социальной политики в области здравоохранения, образования, занятости, миграции и социальной поддержки населения.
4. Общая характеристика ФЦП в области социальной защиты населения «Дети России», «Старшее поколение» «Социальная поддержка инвалидов», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

### **Тема 6. Основные направления и функции прогнозов в социальной работе.**

#### **Тема 7. Методы и принципы прогнозирования в социальной работе.**

#### **Тема 8. Методологические этапы прогнозирования в социальной работе**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как прогнозы связаны с
  - выявлением проблем;
  - определением и мотивацией цели развития;
  - определением средств, способов и путей достижения цели совершенствования информационной базы социальной сферы.
2. Каковы цели прогнозирования?
3. Назовите основные направления прогнозирования в социальной работе.
4. Каковы функции прогнозирования в социальной работе?
5. Назовите методы прогнозирования в социальной работе.
6. Каковы принципы социального прогнозирования?
7. Назовите основные этапы прогнозирования в социальной работе. Обоснуйте каждый из них.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Охарактеризуйте прогнозирование как способ опережающего отражения действительности и форму выражения прогностической функции управления.
2. Каковы отличительные особенности социального прогнозирования?
4. Охарактеризуйте методы экспериментальной оценки.
5. Назовите основные виды социального прогнозирования, пути повышения их эффективности.
5. Обоснуйте подходы к классификации объектов социального прогнозирования.
6. Выделите приоритетные области прогнозирования.
7. Определите роль и место социального прогнозирования в системе социальной защиты населения.
8. Рассмотрите прогнозирование в социальной работе как инновационную деятельность.
9. Назовите основные категории системного анализа социального прогнозирования.
10. В чем суть интеграции социального прогнозирования с прогнозами в других сферах общественной деятельности?
11. Каково значение составления комплексного многоуровневого прогноза, как в целом, так и по отдельным процессам и направлениям социальной работы?
12. Почему необходима непрерывная корректировка прогнозов?

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** устный опрос, анализ сообщений (докладов)

**Тема 9. Проектирование как функция управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения.**

**Практическое занятие. Социальный проект.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Понятие «социальный проект».
2. Типология социальных проектов.
3. Нормативно-правовой инструментарий проектировочной деятельности в социальной сфере.



#### 4. Назначение проектов в сфере социальной работы

##### ***Задания для самостоятельной работы студентов***

1. Чем социальный проект выделяется среди других форм социальных нововведений?
2. Какие требования к научно разработанным проектам Вы можете назвать?
3. По каким признакам в организационном отношении оцениваются коммерческие проекты?
4. Наиболее распространенные типы проектов по особенностям финансирования в социальной сфере.
5. Почему бы не соединить все малые и микропроекты в один большой и хорошо управляемый проектный комплекс? Ваше мнение.
6. Оцените свои возможности для работы в различных типах социальных проектов.
7. Познакомьтесь с приведенными ниже отрывками Концепции федеральной целевой программы "Дети России" на 2007- 2010 годы. Определите основные характеристики проектов на основе изученной типологии.

Целями Концепции является создание благоприятных условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей, государственная поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачами Концепции является: обеспечение безопасного материнства и рождения здоровых детей, охрана здоровья детей и подростков, в том числе репродуктивного здоровья; профилактика и снижение детской и подростковой заболеваемости, инвалидности и смертности; создание государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, сохранение национального генофонда страны, развитие интеллектуального и творческого потенциала России; профилактика социального неблагополучия семей с детьми, защита прав и интересов детей и др.

Затраты на реализацию Концепции (в ценах соответствующих лет) за счет всех источников финансирования составляют 47845,9 млн. рублей, из них за счет средств федерального бюджета - 10101,7 млн. рублей, средств бюджетов субъектов Российской Федерации - 36315,1 млн. рублей, средств внебюджетных источников - 1429,1 млн. рублей.

Реализация мероприятий Концепции позволит: улучшить качество жизни и здоровья детей; повысить качество и доступность социальных услуг для семей с детьми, в первую очередь для семей с детьми-инвалидами; усовершенствовать государственную систему социальной защиты и поддержки несовершеннолетних в целях обеспечения оказания экстренной и оперативной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также выполнения долговременной последовательной работы по поддержке детей, нуждающихся в особой заботе государства.

***Формы контроля самостоятельной работы студентов:*** анализ сообщений (докладов), коллоквиум

**Семинар. Тема 10. Методология социального проектирования.**

**Технологии разработки социального проекта.**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Концептуализация как специфический вид интеллектуальной творческой деятельности в процессе социального проектирования.
2. Цели социального проекта, их формулировка и иерархия в соответствии с социальными запросами общества к системе социальной деятельности.
3. Технологии (этапы) подготовки проекта.
4. Презентация проекта: методы и формы.
5. Методы социального проектирования (методы мозговой атаки, синектики, фокальных объектов, контрольных вопросов, создания сценариев и др.).

#### ***Задания для самостоятельной работы студентов***

1. Какой проект можно считать жизнеспособным?
2. Охарактеризуйте основные виды стратегий достижения целей социального проектирования.
3. Виды обоснований социального проектирования: правовое, экономическое, организационное.
4. Охарактеризуйте системы прикладных инструментальных средств обеспечения социальной проектной деятельности.
5. Комплексный подход к выбору содержания, форм, способов разработки социального проекта.
6. Специфика поэтапности осуществления проекта.
7. Цели, задачи, принципы коллективной работы над социальным проектом.
8. Источники и содержание инновационной деятельности команды разработчиков социального проекта.
9. Инструктивный инструментарий для разработчиков социального проекта.
10. Определите влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и способов реализации социального проекта.
11. Обосновать социальную востребованность темы социального проекта для определенной категории субъектов социальной работы.

*Формы контроля самостоятельной работы студентов:* устный опрос, анализ сообщений (докладов)

#### **Тема 11. Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий.**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Назначение и особенности социальной диагностики в социальной работе.
2. Социальный показатель в социальной диагностике.
3. Способы социальной диагностики.
4. Использование социальной диагностики и прогнозирования для оценки жизнеспособности проекта.

##### ***Задания для самостоятельной работы студентов***

1. Определите необходимость диагноза и прогноза.
2. Что сближает, а что различает социальную диагностику и социальное прогнозирование?
3. Перечислите наиболее распространенные ошибки при установлении социальных показателей.

4. Попробуйте провести в обобщенной форме (т.е. определяя принципиальные оценочные позиции) диагностику и спрогнозировать возможные последствия реализации социального проекта «Информационный интернет-ресурс для лиц с ограниченными возможностями».

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** устный опрос, анализ сообщений (докладов), оценка проведенной социальной экспертизы.

**Тема 12. Программно-целевое планирование. Социальная экспертиза. Практическое занятие. Оценка презентации социального проекта.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие социальной экспертизы.
2. Цели и задачи социальной экспертизы, ее место в системе работы по социальному проектированию.
3. Организация социальной экспертизы
4. Модели и методы социальной экспертизы.
5. Формы представления социальной экспертизы.

**Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Рассмотрите функции социальной экспертизы.
2. Определите методы обработки данных в рамках социальной экспертизы.
3. Перечислите методы активизации инновационных решений.
4. Рассмотрите способы уменьшения субъективности экспертных оценок.
5. Определите критерии эффективности экспертизы.

**Практическое задание:**

1. Дайте оценку презентации социального проекта, изложенного ниже. Тексты для анализа взяты из оригинально оформленного буклета

Проект «Отделение социальной реабилитации инвалидов пожилого возраста на базе центров социального обслуживания (ЦСО)»

**Актуальность проекта.** Решение проблем социальной защищенности инвалидов пожилого возраста требует более активного участия гражданского общества, постоянного поиска новых форм социального обслуживания. Инвалиды пожилого возраста – это часть населения, имеющая большой трудовой, жизненный опыт и знания, представляющие определенную ценность для общества и его успешного развития. Пожилые граждане заслуживают общей заботы и уважения.

Внедрение технологии социальной реабилитации как вида социальной поддержки при нестационарном обслуживании инвалидов экономически целесообразно. Она предполагает снижение инвалидизации, снижение обращения в медицинские и социальные учреждения для стационарного обслуживания.

Социальная поддержка нестационарного обслуживания позволяет поддерживать традиции семейной заботы о старшем поколении, наладить связь поколений в передаче позитивного опыта, поднять статус пожилых людей в семье и в обществе в целом. Новая форма социального обслуживания в виде образовательно-просветительской технологии «Университет третьего возраста» в контексте функционирования системы социальных учреждений является

одним из вариантов решения проблем занятости инвалидов пожилого возраста.

**Цель проекта:** создание модели факультета Университета третьего возраста в ЦСО для работы с пожилыми инвалидами.

**Задачи проекта:**

- оформление нормативно-правового сопровождения деятельности отделения, зафиксировав их в соответствующих положениях функционирования отделения;
- установление договорных отношений с пожилыми инвалидами в образовательно-просветительской технологии «Университет третьего возраста»;
- оказание комплексной квалифицированной помощи, направленной на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности пожилых людей, восстановление их социального статуса;
- подготовка для деятельности отделения ЦСО междисциплинарных команд из числа специалистов по социальной работе и других служб и ведомств,
- осуществление деятельности, направленной на выявление и решение наиболее актуальных проблем социальной защищенности пожилых инвалидов, обеспечив эту деятельность необходимыми ресурсами;
- оформление системы подготовки, переподготовки кадров социальных работников в сфере защиты интересов и прав пожилых инвалидов, применительно к данной технологии;
- разработка и внедрение в деятельность специализированного отделения учреждения социального обслуживания инновационных социальных технологий и методов работы с пожилыми инвалидами.

**Модель отделения по работе с приемными семьями для пожилых людей**

Отделение по работе с пожилыми инвалидами входит в состав ЦСО. Работа отделения ориентирована на реализацию индивидуальных программ по социально-педагогической реабилитации, социально-психологической реабилитации, социально-медицинской реабилитации, профессиональной ориентации и профессиональному консультированию, содействию в оздоровлении, направленных на восстановление жизнедеятельности и социального статуса инвалидов.

**Деятельность отделения происходит по следующим направлениям:**

- просветительское, образовательное, социальное консультирование пожилых инвалидов по вопросам, и различным аспектам их реабилитации, адаптации в обществе путем содействия в решении социальных, юридических и психологических вопросов;
- информирование населения о данной форме социального обслуживания, привлечение к сотрудничеству;
- проведение совместных тренингов для пожилых инвалидов, способствующих их взаимной адаптации и интеграции.
- образовательный процесс на факультете Университета третьего возраста, дополненный систематическим наблюдением за участниками реабилитации для современного выявления степени их социальной дезадаптации и оказания им, при необходимости, соответствующей помощи. Интенсивность

реабилитационных услуг, разнообразие их видов и форм определяются степенью функциональной состоятельности пожилых инвалидов.

Специфика образовательного процесса как формы работы с пожилыми инвалидами заключается в том, что он осуществляется систематизировано, комплексно и в определенные сроки группой специалистов разного профиля. При этом к каждому участнику применяется индивидуальный подход.

Многочисленные потенциальные проблемы реабилитации через образовательный процесс требуют использования и сочетания разных видов патронажа в рамках функционирования отделения (социально-психологический, социально-медицинский и др.).

#### **Кадровый состав отделения:**

Заведующий отделением.

Специалист по социальной работе.

Методист.

Социальный педагог.

Психолог.

Врач.

Геронтолог.

#### **Реализация проекта позволит получить (ожидаемые результаты):**

- оптимальную, научно обоснованную и эффективную комплексную модель Отделения по работе с пожилыми инвалидами в рамках деятельности ЦСО;
- отработанную реально действующую типовую модель социальной службы, ориентированной на работу с инвалидами пожилого возраста и их семьями;
- квалифицированных специалистов социальной работы Отделения для оказания различных видов услуг социальной помощи инвалидам пожилого возраста и их семьям;
- апробированные научно-исследовательскими коллективами социальные технологии, позволяющие использовать зарубежный и отечественный опыт социальной работы.

Кроме того, внедрение данной модели Отделения будет способствовать:

- повышению социальной ответственности в обществе по отношению к инвалидам пожилого возраста, как носителям ценного опыта;
- популяризации модели образовательного процесса на факультете Университета третьего возраста как особой формы решения проблем пожилых инвалидов на региональном и федеральном уровнях.

Что привлекает в проекте, а что создает неясности? Оцените проект по его описанию с позиций социального работника, бизнесмена - потенциального спонсора, главы органа местного самоуправления, с других ролевых позиций, которые сами и определите.

2. Оцените свои возможности выступить в роли эксперта. Дайте обоснование.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** устный опрос, анализ сообщений (докладов), оценка проведенной социальной экспертизы.

**Тема 13. Перспективы развития социального проектирования в условиях рынка.**

**Практическое занятие. Реализация социального проекта.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Организационный механизм реализации проекта:
  - функциональная структура управления;
  - матричная структура управления;
  - проектное управление.
2. Завершение работ по проекту.
3. Ликвидация проекта.

**Задания для самостоятельной работы студентов**

1. При каких условиях используется дивизиональная структура управления?
2. Какие проекты в рамках своей реализации предполагают использование консорциума?
3. Завершение проекта и ликвидация проекта - это одно и то же?
4. Определите, какой тип управленческой структуры лучше подходит для реализации разработанного Вами социального проекта.
5. Представьте, что Ваш проект не получил поддержки на конкурсе проектов. Как Вы проанализируете эту ситуацию, что из нее извлечете на будущее?

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** устный опрос, анализ сообщений (докладов), ответы на контрольные вопросы в письменном виде.

**Тема 14. Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты прогнозирования и моделирования в социальной работе.**

**Практическое занятие. Сущность и содержание теории моделирования.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Моделирование как способ исследования социальных объектов.
2. Взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования.
3. Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.
4. Использование ресурсов моделирования для организации социальной деятельности.
5. Цели, содержание и функции моделирования в социальной работе.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. В чем сущность опытно-экспериментального прогнозирования и трёх его этапов: прогностического моделирования; опытно-экспериментального моделирования; прогностических рекомендаций?
2. В чем состоят основные функции и цели моделирования?
3. Объясните сущность многофункциональной модели? Назовите основные сферы, где целесообразны методы математического моделирования.
4. Объясните сущность макромоделей и микромоделей в системе социальной защиты населения.
5. В чем состоит сущность математического моделирования?
6. Что препятствует разработке и внедрению моделирования в социальную практику.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** устный опрос, анализ сообщений (докладов)

## **Семинар. Тема 15. Методы и технологии моделирования в социальной работе. Виды и функции моделей и моделирования.**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Виды и структура моделей.
2. Параметры оценки моделей могут быть различными.
3. Основные принципы процесса разработки моделей объектов и явлений
4. Технологические аспекты моделирования в социальной работе.

### ***Задания для самостоятельной работы студентов***

1. Дайте обоснование прогнозированию и моделированию как инновационным методам в решении социальных проблем.
2. Каким требованиям должна отвечать модель.
3. С помощью каких методов можно определить целесообразность того или другого вида модели?

***Формы контроля самостоятельной работы студентов:*** устный опрос, анализ сообщений (докладов)

## **Тема 16. Технологические проблемы моделирования в социальной работе.**

### **Практическое занятие. Социальные игры. Роль и место их в системе моделирования.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика и оценка системы социальной защиты населения.
2. Описание тенденций развития социальной защиты населения, экстраполяция в будущее по заданным целям.
3. Перспективные проблемы и противоречия в потребности услуг и возможности их предоставления.
4. Целеполагание как путь решения проблем и удовлетворения потребностей клиентов.
5. Структурно-функциональные модели учреждений социальной защиты населения.

## **7.4. Тестовые задания (6)**

### **Вариант 1**

1. Социальные проекты, рассчитанные по времени реализации на 3-5 лет:
  1. краткосрочные
  2. среднесрочные
  3. продолжительные
  4. долгосрочные
2. Прогноз, связанный с определением путей и сроков достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели:
  1. нормативный
  2. программный
  3. поисковый
  4. проектный

3. Негативный образ будущего, порождаемый негативными тенденциями современности:
  1. утопия
  2. практопия
  3. антиутопия
  4. дистопия
4. Конкретная форма теоретического или практического подхода к разработке прогноза:
  1. прием прогнозирования
  2. способ прогнозирования
  3. метод прогнозирования
  4. система прогнозирования
5. Метод, предполагающий работу постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала:
  1. мозговой штурм
  2. мозговая атака
  3. метод фокальных объектов
  4. деловая игра
6. Имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками правилами:
  1. деловая игра
  2. метод создания сценария
  3. мониторинг
  4. рецензия
7. Функция, связанная с освидетельствованием состояния социального объекта в момент исследования:
  1. диагностическая
  2. информационно-контрольная
  3. прогностическая
  4. проектировочная
8. Наиболее важные нормативы:
  1. прескрипторы
  2. апрейзеры
  3. векторные величины
  4. экспертные данные
9. Установление степени соответствия или несоответствия социальным показателям и нормативам:
  1. социальная экспертиза
  2. социальное проектирование
  3. социальная диагностика
  4. социальное прогнозирование



10. Существенная характеристика отдельных свойств и состояний социальных объектов или процессов, имеющая количественное выражение:

1. социальный показатель
2. социальный норматив
3. социальный критерий
4. социальная норма

11. Наиболее распространенный прием, позволяющий упростить задачу знакомства с проектом:

1. рецензия
2. презентация
3. отзыв
4. заключение

12. К какому типу проекта относятся по основной своей направленности художественные, символические, экзотические проекты:

1. образовательные
2. культурные
3. инновационные
4. реанимирующие

13. Проекты, не предусматривающие слишком большого числа потребителей, достаточно просты в управлении и не требуют крупного финансирования:

1. мегапроекты
2. микропроекты
3. малые проекты
4. мезапроекты

14. Форма представления социальной экспертизы, которая содержит письменные ответы на вопросы:

1. экспертное заключение
2. экспертное наблюдение
3. экспертная презентация
4. проектная разработка

14. Прогноз, рассчитанный от 10 до 15 лет:

1. краткосрочный
2. долгосрочный
3. сверхдолгосрочный
4. мегасверхдолгосрочный

15. Основные положения проекта, представленные в определенной системе:

1. актуальность проекта
2. миссия проекта
3. обоснование проекта
4. концепция проекта

16. Какой проект по типу его финансирования предполагает получение максимальной прибыли:

1. кредитный
  2. спонсорский
  3. инвестиционный
  4. субсидиарный
17. Проекты, обладающие всеми признаками настоящего проекта, но планируемые нововведения таковым не является:
1. проект-фикция
  2. инновационный
  3. ложный
  4. квазипроект
18. Утопия, сводимая к формуле «свободной федерации» автономных ассоциаций производителей и полного упразднения государства:
1. социалистическая
  2. коммунистическая
  3. анархическая
  4. технократическая
19. Прогнозы, рассчитанные в пределах одного года:
1. краткосрочные
  2. оперативные
  3. среднесрочные
  4. долгосрочные
20. Подход, имеющий целью создание нового или реконструкцию имеющегося объекта, выполняющего важную социокультурную функцию:
1. объектно-ориентированный
  2. социальная инженерия
  3. проблемно-ориентированный
  4. субъектно-ориентированный

## **Вариант 2**

1. Проект, связанный с внедрением принципиально новых разработок:
  1. инновационный
  2. культурный
  3. реставрационный
  4. образовательный
2. Проект, связанный с финансированием как форма рекламы или презентации спонсора:
  1. бюджетный
  2. спонсорский
  3. инвестиционный
  4. кредитный
3. Фиксированная денежная сумма, которую владелец средств передает безвозмездно исполнителю обусловленных работ или услуг:
  1. субсидия
  2. грант
  3. кредит
  4. ипотека

4. Способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов:

1. метод фокальных объектов
2. метод создания сценария
3. мониторинг
4. рецензия

5. Метод, предполагающий работу постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала

1. мозговой штурм
3. мозговая атака
2. метод фокальных объектов
4. деловая игра

6. Какое правило гласит: Если проект выходит за пределы среднесрочного планирования, его целесообразно разделить на несколько последовательно осуществляемых проектов

1. правило времени
2. правило ресурсов
3. правило места
4. правило последствий

7. Грант, связанный с поддержкой проектов (программ) по созданию учреждений, центров, отделений и т.п. в рамках системы социальной защиты:

1. «Михаил Ломоносов»
2. «Константин Циолковский»
3. «Великая княгиня Елизавета Федоровна»
4. «Лев Яшин»

8. Проект, целевая установка которого основывается на феномене престижного потребления:

1. псевдопроект
2. мегапроект
3. престиж-проект
4. спонсорский

9. Прогностикой называется:

1. наука о способах анализа объектов прогнозирования, направленных на разработку прогнозов.

2. наука об общих принципах прогнозирования перспектив развития объектов, о закономерностях процесса разработки прогнозов.

3. наука о закономерностях процесса разработки прогнозов.

4. совокупность конкретных приемов и методик прогнозирования.

10. Форма конкретизации предвидения является:

1. проектирование
2. прогнозирование
3. целеполагание
4. планирование

11. Отличительной особенностью социального проектирования является:

1. возможность примерных расчетов, отсутствие строгого временного ограничения.
  2. широкое использование показателей эффективности достижения поставленных целей.
  3. значительная степень детерминации элементов цикла управления.
  4. все ответы верны.
12. На какую перспективу согласно федеральному законодательству разрабатывается программа социально-экономического развития РФ?
1. краткосрочную.
  2. долгосрочную.
  3. среднесрочную.
  4. дальнесрочную.
13. Главным отличительным признаком социального прогноза, в отличие от других форм предвидения являются:
1. сроки.
  2. тенденции.
  3. ресурсы.
14. План отличается от прогноза:
1. наличием сроков.
  2. количественным показателем
  3. директивным характером.
15. Под предсказанием следует понимать:
1. научное (ненаучное) описание будущего.
  2. использование информации о будущем в решении проблемы.
  3. программирование будущего.
16. Впервые ввел термин «прогноз»:
1. Платон
  2. Аристотель
  3. Демокрит
  4. Геродот
17. Объективная основа возможности прогнозирования заключается в познании:
1. закономерностей развития.
  2. глубины устойчивости и причин явления.
  3. характера противоречий.
  4. возможности использования.
18. Временной диапазон методологических возможностей социального прогнозирования:
1. 10-15 лет.
  2. 15-25 лет.
  3. 25-35 лет.
  4. безграничен.
19. К современным концепциям социально-проектной деятельности относятся следующие направления:
1. социальная инженерия.

2. субъектно-ориентированный подход.
  3. объектно-ориентированный подход.
  4. структурно-функциональный.
  5. системно-функциональный.
20. По каким критериям проект оценивается в организационном отношении:
1. масштаб и размер проекта.
  2. ресурсное обеспечение.
  3. качество.
  4. научная новизна.
  5. сроки реализации.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий  
по дисциплине «Социальное проектирование»**

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины "Социальное проектирование"

Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»  
 Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»  
 по очной и заочной формам обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
<b>Обязательная литература</b>				
<b>Базовый модуль 1</b>				
1	Психология семьи - Крюкова Т.Л. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.koob.ru/krukova_tatyana/psih_semyi">www.koob.ru/krukova_tatyana/psih_semyi</a>	Библиотека КГПУ 1	5	
2	Андреева, Т.В. Психология семьи: учебное пособие для вузов. - СПб. : Речь, 2010. - 384с.	Библиотека КГПУ 1	5	
3	Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. - Москва: Гардарики, 2008. – 320 с.	Библиотека КГПУ (электронный) 1	5	
4	Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Под ред. Н.Н. Посысоева. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 328 с.	Библиотека КГПУ 5	5	
5	Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии ВУЗ. - 2-е изд., - М.: Академия, 2007. - 432с. с.	Библиотека КГПУ 1	5	
<b>Базовый модуль 2</b>				
6	Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Под ред. Н.Н. Посысоева. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 328 с.	Библиотека КГПУ 5	5	
7	Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом. – М.: Психотерапия, 2007. - 473 с.	Библиотека КГПУ 10	5	
8	Навайтис Г. Женщина, мужчина и семья: все, о чем вы осмелитесь спросить: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 224 с.	Библиотека КГПУ 10	5	

9	Немов, Р. С. Психологическое консультирование. Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2011. - 575 с.	Электронный доступ	5	
10	Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи. Практическое руководство / Пер. с англ., 2-е стереотипное изд. – М.: Когито-Центр, 2008. – 415 с.	Электронный доступ	5	
11	Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Под ред. Н.Н. Посысоева. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 328 с.	Библиотека КГПУ 10	5	
<b>Дополнительная литература</b>				
<b>Базовый модуль 1.</b>				
1	Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.	Библиотека КГПУ 10	5	
2	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.зав./ Под ред. Силаевой Е.Г.. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. – 192 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
3	Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений . — М.: Издательский центр ... М.: СМУР «Academa», 2008. – 180 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
4	Дружинин, В.Н. Психология семьи. - 3-е изд.. - СПб.: Питер, 3-е издание, 2008 год. – 176 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
5	Фромм, Э. Искусство любить; Пер. с англ.. - 3-е изд.. - М.: АСТ, 2009. - 224 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
6	Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
<b>Базовый модуль 2</b>				
7	Овчарова, Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. - М.: Издательство: Сфера. – 2008. – 256 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
8	Осипова, А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Сфера, 2008. - 512 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
9	Навайтис Г. Женщина, мужчина и семья: все, о чем вы осмелитесь спросить: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 224 с.	Библиотека КГПУ 1	5	

10	Эйдемиллер Э.Г. (ред.) практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы. – Изд. 2-е. – СПб.: Речь, 2010. – 452 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
11	Хозиева, М.В. Психологическое консультирование родителей. – М.: Издательство: МПСИ, МОДЭК. – 2008. – 504 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
12	Хоментаскас, Г. Семья глазами ребенка. - М.: Рама Паблишинг -2010. - 240 с.	Библиотека КГПУ 1	5	

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)



**3.2. Карта материально-технической базы  
дисциплины «Психология семьи»  
Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое  
образование»  
Программа аспирантуры «Психология и социальная педагогика»  
по очной и заочной формам обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
Корпус 5 Взлетная, 20 ауд. 308	Медиа-комплекс

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы \_\_\_\_\_ Т.В. Фурьева

Директор института

социально-гуманитарных технологий \_\_\_\_\_ Е.А. Викторук

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.