

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им.
В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки:

44.0402 Психолого-педагогическое образование

программа Психолого-педагогические технологии в социальной сфере

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена к.п.н., доцентом кафедры социальной педагогике и социальной работы Сухих В.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____

"8" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом направления

"9" сентября 2016 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка.....	
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фонд оценочных средств.....	
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Научно-методическая деятельность в учреждениях социальной сферы» разработана согласно ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере» (магистратура).

Дисциплина «Научно-методическая деятельность в учреждениях социальной сферы» изучается в 3 и 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 3.Е. (24 час.), в том числе 24 часов, отведенных на аудиторную работу с преподавателем.

Дисциплина «Научно-методическая деятельность в учреждениях социальной сферы» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Она направлена на подготовку к решению профессиональных задач научно-исследовательской и методической деятельности в учреждениях социальной сферы.

Программа учебной дисциплины «Научно-методическая деятельность в учреждениях социальной сферы» разработан в целях подготовки специалистов к научно-методической деятельности.

Курс носит научно-практико-ориентированный характер и состоит из двух учебных элементов, изучение которых предполагает предварительное освоение методологических основ научной и методической работы.

Отбор содержания учебного материала, подчиняясь принципам системности, целостности, диалектического единства, интеграции и дифференциации, обусловлен положением учебной дисциплины в структуре модуля, в ее направленности на формирование у студентов готовности к научной и методической деятельности.

Цель курса – углубить знания и усовершенствовать умения обучающихся (магистрантов) в области технологии и организации научно-методической деятельности в учреждениях социальной сферы.

Основные задачи курса:

Исходя из поставленных целей, можно выделить следующие задачи, решаемые в ходе изучения данной дисциплины:

- актуализировать и углубить знания обучающихся по организационно-содержательным аспектам научно-методической деятельности;

- развить умения системного подхода при организации и проведении научно-методической деятельности;

- научить методам и технологиям исследования, проектирования, организации и оценки реализации методического сопровождения специалистов в учреждениях социальной сферы.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные подходы к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов сопровождения инновационной деятельности в учреждениях социальной сферы;

- основные подходы и технологии анализ результатов использования методических моделей, методик, технологий в процессе управления инновационной деятельностью в учреждениях социальной сферы;

- методики систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

- принципы разработки инновационных методик, в том числе с использованием современных ИКТ.

Уметь:

- проектировать развитие научно-методических ресурсов инновационной деятельности в социальной сфере

– внедрять инновационные приемы в процесс с целью создания условий для эффективной мотивации специалистов учреждения;

– интегрировать современные информационные технологии в деятельность по научно-методическому сопровождению инновационных процессов;

– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учётом инновационных тенденций в современном образовании.

- **Владеть:** навыками ориентации в современных технологиях и программах с учетом потребностей социального учреждения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК - 42: способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе;

ПК - 43: способность определять направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами;

ПК-44: способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность;

ПК- 46: способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды;

ПК-47: готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания;

ПК-49: умение организовать рефлексию профессионального опыта (собственно и других специалистов);

ПК-50: способность выполнять супервизию «молодого специалиста»;

ПК- 51: способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации;

ПК-55: способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к

Межпредметные связи дисциплины.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных вузовских дисциплин магистратуры по направлениям «Психолого-педагогическое образование» и «Социальная работа» в рамках курсов Социальная квалиметрия оценка качества и стандарты социальных услуг, Метод тренинга в социальной работе, Диагностические практики в социально-педагогической деятельности, Социальное проектирование.

Содержание курса скоординировано с предметами, входящими в учебный план.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ
И ПРОФИЛЯ НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности и изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
«Социальная квалиметрия оценка качества и стандарты социальных услуг	Социальной педагогики и социальной работы		
Метод тренинга в социальной работе	Социальной педагогики и социальной работы		
Социальное проектирование	Социальной педагогики и социальной работы		
Диагностические практики в социально-педагогической деятельности	Социальной педагогики и социальной работы		

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМС



Е.П. Кунстман

"9" сентября 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Всего зачетных ед. (часов)	семестр
		3/4
Общая трудоемкость дисциплины	24	14/10
Аудиторные занятия		
- лекции	8	4/4
- семинарские занятия	10	10/0
- другие виды аудиторных занятия	1	0/1
Самостоятельная работа		
- изучение теоретического курса (ТО)		
- лабораторные работы (ЛР)		
- другие виды самостоятельной работы (входное и промежуточное тестирование, контроль)		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3 Содержание дисциплины

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в ЗЕ и часах (тематический план занятий)

Таблица 3.1.1

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции ЗЕ (часов)	ЛР/ПЗ ЗЕ (часов)	Самост. работа ЗЕ (часов)	Реализуемые компетенции
1.	Научно-методическая деятельность в системе социального образования: организационно-содержательный аспект	2	2		ПК-42, ПК-43, ПК-43,
2.	Функции, средства, формы научно-методического обеспечения деятельности учреждений социальной сферы	2	8		ПК-46, ПК-47, ПК-49 ПК-50, ПК-51, ПК-55
3.	Научно-методическое обеспечение в системе непрерывного профессионального образования специалистов учреждения	4	0		ПК-43, ПК-44, ПК-46, ПК-50, ПК-51, ПК-55

Содержание курса

Тема 1. Научно-методическая деятельность в системе социального образования: организационно-содержательный аспект

Инновационная деятельность учреждений социальной сферы как объект научно-методического сопровождения. Научно-методическое сопровождение инновационного процесса: цели, задачи, направления и содержание. Современные научные подходы к организации научно-методической деятельности (В.И.Зверева, В.А. Кан-Калик, Ю.А. Конаржевский, В.П.Симонов, А.П.Ситник, П.И.Третьяков, Л.И.Филатова, Т.И.Шамова).

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности как средство развития образовательных систем (региональный, муниципальный и организационный уровни). Нормативно-правовые основания деятельности по научно-методическому сопровождению.

Методическая (научно-методическая) служба как основная организационная форма сопровождения инновационной деятельности в учреждениях социальной сферы : структура и уровни.

Методический отдел. Информационно-методический центр. Научно-методический отдел (центр). Учебно-методический отдел (центр). Методическое объединение. Проблемы деятельности методических служб в условиях модернизации образовательных систем и тенденции их развития.

Возможности современных информационных технологий в деятельности по научно-методическому сопровождению инновационных процессов в учреждениях социальной сферы. Сетевая организация научно-методического сопровождения. Научно-методический процесс: основные этапы.

Управление научно-методическим процессом. Анализ научно-методического процесса: содержание основных этапов. Целеполагание.

Педагогическая диагностика и прогнозирование. Моделирование и проектирование систем методического сопровождения. Планирование научно-методического сопровождения. Программно-целевой подход в планировании опытно-экспериментальной и научно-методической работы.

Оценка результативности и эффективности научно-методического сопровождения инновационных процессов в учреждениях социальной сферы.

Тема 2. Функции, средства, формы научно-методического обеспечения деятельности учреждений социальной сферы

Функции научно-методического сопровождения (режим функционирования): информационная, аналитическая, планово-прогностическая, проектировочная, организационно-координационная, образовательная, контрольно-диагностическая.

Функции научно-методического сопровождения (режим развития): информационно-организаторская, организационно-педагогическая, информационно-пропагандистская, издательская, диагностико-аналитическая, мониторинговая, психолого-педагогическая, прогностическая, проектировочная, координационная.

Средства методического сопровождения: консультация, наставничество, методическое руководство, методическое обучение, научное руководство. Формы методического сопровождения: семинары, деловые игры, презентации, выставки, конкурсы, педагогические чтения, научно-практические конференции, стажировочные площадки.

Обобщение опыта в системе научно-методического сопровождения инновационной деятельности. Методы изучения опыта (систематизация, обобщение и распространение).

Критерии и показатели отбора опыта для обобщения.

Методическая продукция: информационно-пропагандистская, организационно-инструктивная, прикладная методическая. Методика проектирования образовательной программы учреждений, рабочей программы специалистов, учебно-методического комплекса учреждения.

Тема 3. Научно-методическое обеспечение в системе непрерывного профессионального образования специалистов учреждения

Профессиональное развитие специалистов: основные понятия и теоретические подходы.

Современные концепции, подходы, теории построения системы непрерывного образования специалистов: анализа и критическая оценка. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности как механизм профессионального развития руководителей и специалистов социальной сферы.

Проектирование модели профессионального развития специалистов в контексте идей непрерывного образования. Методические модели, методики, технологии и приемы обучения: разработка и реализация.

Индивидуальный образовательный маршрут: технология проектирования(самопроектирования) и реализации.

Субъекты деятельности по научно-методическому сопровождению: функции роли, содержание основных профессиональных задач. Структура и содержание компетентности современного специалиста службы научно-методического сопровождения. Педагогическое взаимодействие субъекта научно-методического сопровождения (методиста) руководителя и специалистов. Современные технологии обучения взрослых.

3.3 Практические и лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах
2.	Второй модуль Практика работы с инвалидами, детьми-инвалидами	» Педагогическая диагностика и прогнозирование.	2
		Разработка программ семинаров, сценариев презентаций, выставок, положений конкурсов, научно-практические конференции, стажировочные площадки.	2

	Научно-практическая конференции, стажировочная площадка их в трансляции передового опыта	2
	Формы повышения квалификации специалистов социальной сферы Региональная информационно-аналитическая система поддержки процесса реабилитации инвалида	4
	Региональная информационно-аналитическая система поддержки процесса реабилитации инвалидов как методическая площадка	4
	Всего	10

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Научно-методическая деятельность в учреждениях социальной сферы» рекомендуется:

1, Посетить сайты информационно-методических центров (не менее 20 сайтов). Составить информационные карты посещённых сайтов. Проанализируйте материалы посещённых сайтов.

Выделите типичные направления в содержании деятельности служб методического сопровождения.

2. Определить наиболее распространённые формы представления опыта методической работы и методической продукции.

3. Подберите инструментарий для оценки инновационного потенциала научно-методического сопровождения инновационной деятельности.

4. Составить «Положение о конкурсе методических материалов», «Положение о конкурсе специалистов социального обслуживания», «Положение о выставке научно-методической продукции».

5. Составить аннотированный перечень литературы по следующим темам:

– Инновационная деятельность в реабилитации инвалидов: основные содержательные направления;

- Научно-методическая работа как фактор обеспечения качества подготовки специалистов;
- Особенности научно-методической деятельности в системе социального обслуживания;
- Критерии и показатели эффективности научно-методической работы в социальной работе;
- Портфолио специалиста по социальной работе: содержание и технология разработки.
- Индивидуальный образовательный маршрут специалиста по реабилитационной работе: технология проектирования
- Методическое объединение в системе научно-методического сопровождения;
- Опытно-экспериментальная деятельность в образовании: организационно-содержательный аспект;
- Научно-методическое сопровождение опытнo-экспериментальной деятельности;
- Современные подходы и технологии создания научной продукции;
- Самостоятельная научно-методическая работа.

6. Составить методические рекомендации для специалистов по социальной работе по темам: «Организация научно-экспериментальной деятельности в учреждении социального обслуживания», « Деятельность методиста в учреждении социального обслуживания», «Деятельность тьютора в образовательном учреждении».

7. Посещать все виды аудиторных занятий (семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий.

8. В процессе изучения дисциплины «Научно-методическая деятельность в учреждениях социальной сферы» следует учитывать рекомендации преподавателя в рамках модульно-рейтинговой системы обучения.

6. При подготовке к экзамену по дисциплине «Научно-методическая деятельность в учреждениях социальной сферы» «необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета как в традиционной, так и в тестовой форме.

Приложение 2

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины Научно-методическая деятельность в учреждениях социальной сферы (наименование дисциплины) Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

программа Психолого-педагогические технологии в социальной сфере

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-08 Взлетная,	<ul style="list-style-type: none"> • наглядные пособия (таблицы, схемы) •
	<ul style="list-style-type: none"> • •
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№№ 3-08	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры • Проектор
№	<ul style="list-style-type: none"> • •

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/2017 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.-
- 2.-
- 3.-

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"8"09 2016г., протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Декан факультета (директор института)

" ____ " _____ 201__ г.

4. Учебно-методические материалы по дисциплине

4.1 Основная литература

1. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. - М., 1998.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: Сфера, 2005.
3. Беляева В.А. Петренко А.А. Деятельность педагога- методиста в системе муниципального образования /В.А.Беляева, А.А. Петренко М.: АРТИ, 2004. - 160 с.
4. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: учебн.-метод. пособие. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 160 с.
5. Ломтева Е.А. Система методической работы в

ДОУ. – М.: Дрофа, 2009.

6. Терре С.И. Методическая работа – как средство повышения эффективности и качества образовательного процесса. – Иркутск: Дрофа, 2010.

Дополнительная литература

1. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ. // Управление ДОУ. – 2004. – №3. – С. 82-85.

2. Беспалько В.П. Теория учебника: Дидактический аспект. - М., 1988.

3. Буга П.Г. Создание учебных книг для вузов. - М., 1990.

4. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобинина И.И. Введение в научное исследование по педагогике: Учеб.пособие для студ. пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский, В.И.Журавлев, В.К. Розов и др. / Под ред. В.И.Журавлева. -М., 1988.

5. Винтер, Е.И. Вопросы организационно-стимулирующего сопровождения профессионально-творческой подготовки будущих специалистов. // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 8..

6. Вульф, Б.З. Педагогическое сопровождение: явление и процесс.// Мир образования – образование в мире. - 2006. - № 2 (22).

7. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин): Монография. - Астрахань, 1999.

8. Левшина Н.И. Информатизация как условие эффективности контрольно-аналитической деятельности. //Управление ДОУ. – 2005. – № 2. – С. 10.

9. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: Учебн. пособие. К., О-во «Знания», КОО, 2001.25.

10. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе Т.Н. Макарова. - М.: Педагогический поиск, 2002.- 160 с.

11.. Маркова Л.С. Управленческая деятельность руководителя социального учреждения. – М., 2005.

12. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М.: институт психотерапии. 2003. – 319с.

13. Российская педагогическая энциклопедия: В 2т. -М.: Большая Рос. Энциклопедия, 1993. – Т.1. - 608 с.

14. Уваров А.Ю. Электронный учебник: Теория и практика. - М., 1999.

15. Положение о регистрации инновационных теорий и технологий [Текст]/Урал. гос. пед. ун-т.-Екатеринбург:[б.и.],2007.-11 с.51.

16. Хомерики О. Г. Образование, наука, культура в глобальном информационном пространстве [Текст]/О. Г. Хомерики.- М.:Перспектива,2008.-380 с. .-Библиогр. : с.375-379

17. Чуприна Н. Т.. Универсальная библиотека:инновационная деятельность в профессиональной практике:Науч.-практ.пособие/Н.Т.Чуприна.-М.:Либерия,2004.-

4.3. Профессиональные ресурсы удаленного доступа:

Региональная информационно-аналитическая система поддержки процесса реабилитации инвалида: invalid2.ru

Задание для экзамена и критерии оценки

Разработать план стажировочной площадки по инновационному направлению деятельности социального учреждения

Критерии оценки:

1. Трансляция передового профессионального опыта
2. Ориентация в современных инновационных технологиях
3. Системность построения сценария разработка положений.
4. Точность выбора ведомств и учреждений - партнеров по решению проблемы
5. Глубина рефлексии.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена, на котором магистры представляют презентацию по выбору:

проект системы научно-методического обеспечения учреждения, в котором работает или проходил практику магистрант;

обобщение инновационного опыта по одному из направлений деятельности учреждения;

методическое пособие, разработанное лично;

план и и итоги работы стажировочной площадки, если разработчиком являлся магистр;

Положение о профессиональном конкурсе и его результат, если разработчиком являлся магистр и другое (по согласованию с преподавателем).