

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Профиль: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация (степень): Бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Основы учебной деятельности студента» составлена к.п.н., доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Кунстман Е.П..

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 1 от 8 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Фуряева Т.В.

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

Председатель



Кунстман Е.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы учебной деятельности студента» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Основы учебной деятельности студента» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебному плану, изучается на первом курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 18 часов аудиторных занятий (18 часов семинарских) и 54 часа самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения; 4 часа аудиторных (2 часа лекций и 2 часа семинарских), 64 часа самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения (по учебному плану 2011 г.); 6 часов аудиторных (6 часов семинарских занятий), 62 часа самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения (по учебному плану 2016 г.).

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов навыков умственного труда, необходимых для успешного управления учебной деятельностью.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1: Сформировать у студентов знания, умения и качества, необходимые для обучения в вузе	Знать: -основные особенности обучения в высшем учебном заведении; -структуру и управление учебной деятельностью в высшем учебном заведении; -способы организации учебной деятельности, приемы развития познавательных процессов; Уметь:	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;

	<p>-работать с книгой, оформлять конспекты лекций; -самостоятельно готовиться к семинарским и практическим занятиям. Владеть: самоорганизацией и готовностью к самообразованию</p>	
<p>Задача 2: ознакомление бакалавров с основными проблемными областями в будущей профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать:основные принципы целеполагания Уметь:ставить и обосновывать цели в процессе учебной деятельности Владеть:способами выбора путей достижения цели в процессе подготовки к овладению профессиональной деятельностью</p>	<p>ОПК-2 способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;</p>
<p>Задача 3: Формирование у студентов знаний, умений, качеств, необходимых для осуществления успешной учебной деятельности</p>	<p>Знать:основные этические правила и нормы, необходимые для осуществления успешной учебной деятельности Уметь: применять основные этические правила и нормы, необходимые для осуществления успешной учебной деятельности Владеть: Основными</p>	<p>ОПК-9 способность соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>

	этическими правилами и нормами, необходимыми для осуществления успешной учебной деятельности	
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля - зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине Основы учебной деятельности студента
(бакалавров ООП
39.03.02 Социальная работа
Социальная работа в системе социальных служб
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)
по очной форме обучения
(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1. Особенности самоорганизации учебной деятельности студента Тема 1. Самоорганизация и самоконтроль в учебной работе студентов	8	2		2		6	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Тема 2. Организация и управление временем	8	2		2		6	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Тема 3. Планирование рационализация учебной деятельности студентов	8	2	-	2	-	6	Подготовка докладов	Анализ работы

								на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Тема 4. Лекция как основа самостоятельной учебной работы	8	2		2		6	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Дискуссия.
Модуль 2. Работа студента в течение учебного года Тема 5. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям	8	2		2		6	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 6. Учебно-исследовательская работа студента	8	2		2		6	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 7. Основы работы с книгой, организация чтения	8	2		2		6	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Тема 8. Роль и место экзаменов в учебном процессе	8	2		2		6	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных	Анализ работы на занятиях.

Модуль 1. Особенности самоорганизации учебной деятельности студента Тема 1. Самоорганизация и самоконтроль в учебной работе студентов	8	2	2			6	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Тема 2. Организация и управление временем	8	2		2		6	1. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Тема 3. Планирование рационализация учебной деятельности студентов	8					8	Подготовка докладов	Анализ работы на занятиях. Доклады.
Тема 4. Лекция как основа самостоятельной учебной работы	8					8	1. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Реферат

Модуль 2. Работа студента в течение учебного года Тема 5. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям	8					8	1. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на зачете
Тема 6. Учебно-исследовательская работа студента	6					6	1. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на зачете.
Тема 7. Основы работы с книгой, организация чтения	8					8	1. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на зачете
Тема 8. Роль и место экзаменов в учебном процессе	6					6	1. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на зачете.
Тема 9. Культура умственного труда	8					8	1. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на зачете
ИТОГО:	68	4	2	2	-	64		

Форма итогового контроля по учебному плану	зачет					4	
Всего:	72						

**Технологическая карта обучения дисциплине Основы учебной деятельности студента
(бакалавров ООП)**

39.03.02 Социальная работа

Социальная работа в системе социальных служб

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения (прикладной бакалавриат

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1. Особенности самоорганизации учебной деятельности студента Тема 1. Самоорганизация и самоконтроль в учебной работе студентов	8	2	2			6	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Тема 2. Организация и управление временем	8	2		2		6	1. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.

Тема 3. Планирование ационализация учебной деятельности студентов	8					8	Подготовка докладов	Анализ работы на занятиях. Доклады.
Тема 4. Лекция как основа самостоятельной учебной работы	8					8	1. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Реферат
Модуль 2. Работа студента в течение учебного года Тема 5. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям	8					8	1. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на зачете
Тема 6. Учебно- исследовательская работа студента	6					6	1. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на зачете.
Тема 7. Основы работы с книгой, организация чтения	8					8	1. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на зачете

Тема 8. Роль и место экзаменов в учебном процессе	6					6	1. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на зачете.
Тема 9. Культура умственного труда	8					6	1. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на зачете
ИТОГО:	68	4	2	6	-	62		
Форма итогового контроля по учебному плану	зачет					4		
Всего:	72							

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях дидактических единиц, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Информационная культура и технологии в образовании	Информатики		протокол № 1 от 8 сентября 2016 г.
Введение в профессию	Социальной педагогики и социальной работы		протокол № 1 от 8 сентября 2016 г.

Зав. кафедрой



Т.В. Фурьева

Содержание теоретического курса

Модуль 1. Психолого-педагогические особенности самоорганизации учебной деятельности студента

Тема 1. Самоорганизация и самоконтроль в учебной работе студентов

Самообразование и его составляющие - самоорганизация и самоконтроль. Самоорганизация учебной деятельности студента. Функции самоорганизации. Этапы осуществления самоорганизации учебной деятельности. Самоорганизация и ее место в психологической структуре учебной деятельности. Структура учебной самоорганизации и ее основные компоненты. Умения самоорганизации учебной деятельности. Самоконтроль в учебной работе студентов. Самоуправление студента как условие успешного обучения.

Тема 2. Организация и управление временем

Рациональное использование времени. Средства планирования времени, анализ временных «поглотителей», учет времени. Управление временем - управление самим собой. Эффективная организация занятий. Сплошное наблюдение за использованием личного времени: самофотография рабочего дня студента. Рациональная организация учебного труда: рациональное и экономное использование своего времени, рациональная организация рабочего места, нормирование учебной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями организма.

Тема 3. Планирование и рационализация учебной деятельности студентов

Постановка и формирование целей. Формирование первоначальных умений управления учебной деятельностью на этапе планирования. Планирование этапов самостоятельной подготовки к семинару или практическому занятию. Календарное планирование учебной деятельности, контроль и коррекция. Планирование и

конструирование поэтапного осуществления учебной деятельности на основе анализа ее структуры и особенностей. Планирование времени на перспективу, с учетом задач учебной деятельности.

Тема 4. Лекция как основа самостоятельной учебной работы

Значение лекции как основы учебной деятельности. Особенности лекционной формы обучения. Основные функции вузовской лекции: информативная, ориентирующая, стимулирующая, методологическая, развивающая и воспитывающая. Работа студента на лекции. Формирование умений правильного конспектирования и технического оформления записей. Приемы эффективного слушания. Трудности слушания. Осмысление и переработка информации для записи. Процесс записывания лекции.

Составление конспекта лекций. Подготовка студента к предстоящей лекции. Приемы сокращения и свертывания. Закрепление материала в последующей работе.

Модуль 2. Работа студента в течение учебного года

Тема 5. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям

Важная составляющая часть учебного процесса в вузе - семинарские и практические занятия. Порядок самостоятельной подготовки к семинарским и практическим занятиям. Семинарские и практические занятия и подготовка к ним. Работа студента на семинаре. Работа студента на практическом занятии. Рекомендации по подготовке докладов, тезисов, рефератов. Подготовка к выступлению на семинаре, конференции. Работа с дополнительной литературой. Внимательное и критическое слушание на семинаре.

Тема 6. Учебно-исследовательская работа студента

Самостоятельная работа над рефератами и курсовыми проектами. Учебно-исследовательская работа студента. Работа над рефератом или курсовой работой - как эффективный способ обучения. Структура реферата: заголовочная часть, реферативная и справочная. Совершенствование техники самостоятельной учебно-исследовательской работы студента в течение учебного года. Рекомендации по подготовке докладов, тезисов, рефератов. Подготовка к выступлению на семинаре, конференции.

Тема 7. Основы работы с книгой, организация чтения

Культура чтения. Организация чтения. Приемы чтения. Определение целей чтения. Планирование чтения. Предварительное ознакомление с книгой. Общие принципы ознакомления со специальной литературой. Особенности первичного чтения. Работа с текстом. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, выборочное, полное медленное без анализа текста, полное с «проработкой» содержания текста и осмыслением его структуры. Виды чтения специальной литературы: конспективное, критическое, углубленное, поисковое. Приемы осмысления текста. Алгоритмы чтения. Чтение с проработкой содержания. Вспомогательные средства чтения: конспектирование, подчеркивание, выписки. Повышение эффективности чтения. Скорость чтения. Ускоренное чтение. Задачи и способы первоначального и повторного чтения. «Плюсы» и «минусы» быстрочтения.

Тема 8. Роль и место экзаменов в учебном процессе

Подготовка студентов к экзаменам. Организация повторения пройденного материала. Режим труда и отдыха в период сессии. Критерии оценки знаний

студентов. Работа на экзамене. Составление письменного плана ответа на экзамене. Формы проведения экзаменов: свободное собеседование экзаменатора со студентом, классический экзамен. Психорегулирующие тренировки на основе аутотренинга. Роль и место экзаменов в учебном процессе. Рациональная организация труда и отдыха, распределение времени. Способы повторения, обобщения и запоминания пройденного материала. Методы психологической саморегуляции на экзамене, снятие состояния беспокойства - тревожности. Использование методов аутогенной тренировки.

Тема 9. Культура умственного труда

Сущность и специфика умственного труда. Динамика умственной работоспособности. Гигиена умственного труда. Правила соблюдения гигиены умственного труда. Правильный режим - распорядок жизни в течение суток, который обеспечивает лучшую работоспособность. Понятие интеллекта. Структура интеллекта и его оценка. Понятие индивидуального стиля деятельности. Осознание и формирование индивидуального стиля учебнопознавательной деятельности. Целеустремленность и работоспособность. Утомление и переутомление. Факторы, влияющие на умственную работоспособность. Пути и методы повышения работоспособности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные особенности обучения в высшем учебном заведении;
- структуру и управление учебной деятельностью в высшем учебном заведении;
- способы организации учебной деятельности, приемы развития познавательных процессов;

Уметь:

- работать с книгой, оформлять конспекты лекций;
- самостоятельно готовиться к семинарским и практическим занятиям.

Владеть:

- навыками самоуправления в учебной деятельности;
- способами познания себя и способами стимулирования самовоспитания и саморазвития;
- современными технологиями учебной деятельности в контексте обучения в высшем учебном заведении.

В результате изучения дисциплины «Основы учебной деятельности студента» у студента» должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общекультурными компетенциями:

ОК-7:

способность к самоорганизации и самообразованию;

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-2:

способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;

ОПК-9:

способность соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Основы учебной деятельности студента» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и лабораторные занятия. Содержание предмета разделено на 2 дисциплинарных модуля. Каждый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг- контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве

самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг- контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Основы учебной деятельности студента» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинге студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Основы учебной деятельности студента» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям - это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники - это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете.

При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их список:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) - главная библиотека страны. РГБ - это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт - Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова - Щедрина) - но из богатейших книгохранилищ мира.
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Список литературы должен быть полным, что характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в

личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети интернет, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 1
от «8» сентября 2016 г.



Зав. кафедрой
Т.В. Фуряева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 1 

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Основы учебной деятельности студента

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

39.03.02 Социальная работа

(код и наименование направления подготовки)

Социальная работа в системе социальных служб

(наименование профиля подготовки)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Кунстман Е.П., к.п.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы учебной деятельности студента» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, Социальная работа в системе социальных служб, бакалавриат, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-7:

способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2:

способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;

ОПК-9:

способность соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	ориентировочный	Информационная культура и технологии в образовании	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	праксиологический	Введение в профессию	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	рефлексивно оценочный	Информационная культура и технологии в образовании	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-2: способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	когнитивный	Введение в профессию	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада

межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

	праксиологический	Информационная культура и технологии в образовании	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	рефлексивно-оценочный	Основы учебной деятельности студента	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-9: способность соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности.	ориентировочный	Введение в профессию	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	когнитивный	Информационная культура и технологии в образовании	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	праксиологический	Введение в профессию	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	рефлексивно-оценочный	Основы учебной деятельности студента	промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
	Обучающийся на	Обучающийся имеет	Обучающийся на

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2: способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;	Обучающийся способен выделить цель обучения, профессиональной подготовки, в соответствии с целью и особенностями обучающихся подобрать методы достижения цели, может обосновать их выбор.	Обучающийся выделяет цели обучения, может подобрать методы достижения цели, но испытывает трудности с обосновываем их применения.	Может поставить цели, знает методы достижения, но испытывает трудности при реализации цели, при разработке опирается на образцы.
ОПК-9: способность соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне способен к соблюдению норм и правил	Обучающийся на среднем уровне способен к соблюдению норм и правил	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к соблюдению норм и правил

*Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

4.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий.	4

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов - будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. - 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 - 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. - 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Основы учебной деятельности студента»

1. Особенности высшего психолого-педагогического образования в России: исторический, формальный и содержательный аспекты.
2. Специфика и особенности обучения в вузе. Трудности обучения в вузе: дидактические, социально-психологические, профессиональные, и пути их преодоления.
3. Формы организации и методы обучения в вузе (лекции, семинарские, лабораторно-практические занятия и т.д.).
4. Требования к самостоятельной работе студентов.
5. Формы контроля качества учебно-познавательной деятельности студента в вузе. Критерии оценки знаний.
6. Понятие учебной и учебно-профессиональной деятельности. Типичные затруднения первокурсников.
7. Факторы, влияющие на процесс адаптации. Основные способы преодоления трудностей адаптации.
8. Мотивация, ее влияние на эффективность процесса обучения.
9. Основные характеристики учебной и учебно-профессиональной деятельности. Структура учебной деятельности.
10. Активная самостоятельная работа студента как условие успешного обучения.
11. Самообразование и его составляющие - самоорганизация и самоконтроль.
12. Самоорганизация учебной деятельности студента. Функции самоорганизации. Этапы осуществления самоорганизации учебной деятельности.
13. Самоорганизация и ее место в психологической структуре учебной деятельности. Структура учебной самоорганизации и ее основные компоненты.
14. Умения самоорганизации учебной деятельности. Самоконтроль в учебной работе студентов.
15. Самоуправление студента как условие успешного обучения.
16. Рациональное использование времени. Средства планирования времени, анализ временных «поглотителей», учет времени. Управление временем - управление самим собой.
17. Эффективная организация занятий. Сплошное наблюдение за использованием личного времени: самофотография рабочего дня студента.

18. Рациональная организация учебного труда: рациональное и экономное использование своего времени, рациональная организация рабочего места, нормирование учебной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями организма.
19. Постановка и формирование целей. Формирование первоначальных умений управления учебной деятельностью на этапе планирования.
20. Планирование этапов самостоятельной подготовки к семинару или практическому занятию. Календарное планирование учебной деятельности, контроль и коррекция.
21. Планирование и конструирование поэтапного осуществления учебной деятельности на основе анализа ее структуры и особенностей.
22. Планирование времени на перспективу, с учетом задач учебной деятельности.
23. Значение лекции как основы учебной деятельности. Особенности лекционной формы обучения. Основные функции вузовской лекции: информативная, ориентирующая, стимулирующая, методологическая, развивающая и воспитывающая.
24. Работа студента на лекции. Формирование умений правильного конспектирования и технического оформления записей.
25. Приемы эффективного слушания. Трудности слушания. Осмысление и переработка информации для записи.
26. Процесс записывания лекции. Составление конспекта лекций. Подготовка студента к предстоящей лекции. Приемы сокращения и свертывания. Закрепление материала в последующей работе.
27. Важная составляющая часть учебного процесса в вузе - семинарские и практические занятия. Порядок самостоятельной подготовки к семинарским и практическим занятиям. Семинарские и практические занятия и подготовка к ним.
28. Работа студента на семинаре. Работа студента на практическом занятии.
29. Рекомендации по подготовке докладов, тезисов, рефератов. Подготовка к выступлению на семинаре, конференции. Работа с дополнительной литературой. Внимательное и критическое слушание на семинаре.
30. Самостоятельная работа над рефератами и курсовыми проектами.
31. Учебно-исследовательская работа студента.
32. Работа над рефератом или курсовой работой - как эффективный способ обучения.
33. Структура реферата: заголовочная часть, реферативная и справочная.
34. Совершенствование техники самостоятельной учебно-исследовательской работы студента в течение учебного года.
35. Рекомендации по подготовке докладов, тезисов, рефератов. Подготовка к выступлению на семинаре, конференции.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты

1. Наука - это:
 - А) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
 - Б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
 - В) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
 - Г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.
2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:
 - А) управление и направление социума;
 - Б) информационная;
 - В) образовательная;
 - Г) продвижение технического прогресса.
3. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):
 - А) воображение;
 - Б) восприятие;
 - В) интуиция;

Г) ощущение.

4. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):

А) мышление;

Б) воображение;

В) восприятие;

Г) интуиция.

5. Что из перечисленного является моделью развития науки:

А) скачкообразная;

Б) циклическая;

В) равномерная;

Г) интервальная.

6. Методологическая основа исследования не включает:

А) идеи;

Б) взгляды;

В) теории;

Г) методики.

7. Гносеология- это:

А) учение о познании;

Б) учение о бытии;

В) учение о душе;

Г) учение о боге.

8. Логика- это:

А) учение о бытии;

Б) наука о противоречии познания;

В) наука о сущности познания;

Г) учение о познании.

9. Познание- это:

А) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;

Б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;

В) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;

Г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

10. Предмет исследования- это:

А) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;

Б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

В) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

Г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

11. Объект исследования- это:

А) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;

Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;

В) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;

Г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

12. Не входит в общий объем исследовательской работы:

А) введение;

Б) титульный лист;

В) приложение;

Г) содержание.

13. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

А) Задача исследования;

Б) Цель исследования;

В) Гипотеза исследования;

Г) Тема исследования.

14. Курсовая работа - это:

А) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации;

Б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра;

В) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме;

Г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.

15. Количество интернет-источников в курсовой работе по ГОСТУ:

А) 4-11;

Б) 5-10;

В) 10-15;

Г) 1-5;

16. Выберите правильный вариант оформления главы в курсовой работе:

А) ГЛАВА 1. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психологопедагогическая проблема;

Б) Глава I. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психологопедагогическая проблема;

В) ГЛАВА I. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА;

Г) Первая глава. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психологопедагогическая проблема.

17. В списке литературы должны быть источники не старше:

А) 5 лет; Б) 15 лет;

В) 10 лет; Г) 12 лет.

18. Все структурные части КР:

А) пишутся подряд;

Б) пишутся с новой страницы;

В) на усмотрение автора;

Г) с середины страницы.

19. При цитировании:

А) каждая цитата сопровождается указанием на источник; Б) цитата приводится в кавычках;

В) цитата должна начинаться с прописной буквы;

Г) все варианты верны.

20. Какого объема должна быть курсовая работа:

А) 25-50 стр.

Б) 25-30 стр.

В) 25-40 стр.

Г) 25-55 стр.

Составьте словарь специальных терминов, используемых в научно-исследовательской работе.

7.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме организации учебной деятельности в ВУЗе.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.

2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.

3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.

4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает

собственную позицию.

4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.

5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Личность учителя: история и современность.

2. Традиции и новации в педагогической деятельности.

3. Профессиональная компетентность учителя как педагогическая ценность.

4. Культурологический/компетентностный подход как основа профессионального самосовершенствования учителя.

5. Этика и деонтология профессиональной педагогической деятельности.

6. Профессиональная культура современного учителя.

7. Профессиональное и жизнеопределяющее самоопределение педагога двадцать первого века.

8. Инновационные технологии в современном образовании.

9. Личностно-ориентированное обучение. Его структура и характеристики.

7.3. Письменная работа (аудиторная), решение задач.

1. Дайте определение следующим понятиям: «самоорганизация», «целеполагание», «планирование», «самоконтроль», «коррекция».

2. Постройте и проанализируйте свой профиль самоорганизации, опираясь на данные диагностики.

3. От чего зависит эффективность учебно-профессиональной деятельности студента? Как научиться владеть своим временем?

4. Охарактеризуйте метод наблюдения, его возможности и ограничения для диагностики самоорганизации учебно-профессиональной деятельности.

5. Какие условия должен соблюдать наблюдатель для минимизации влияния на результаты наблюдения посторонних неконтролируемых факторов?

6. Опишите особенности фиксации, обработки и интерпретации результатов наблюдения и самонаблюдения.

7. Напишите реферат на тему: «Самоорганизация учебной деятельности студентов: плюсы и минусы».

7.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия.

Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);

- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами;
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/17 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Без изменений

Учебная программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной педагогики и социальной работы "8" сентября 2016 г., протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю:



Т.В. Фуряева
Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института) "8" сентября 2016 г.



Е.А. Викторук

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование

дисциплины/курса
 Уровень/ступень образования
 Количество зачетных единиц/кредитов
 Основы учебной деятельности студента
 бакалавриат
 2 ЗЕТ

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Естественнаучная картина мира

Последующие: Основы проектной деятельности студента

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		Min.	Max.
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		Min.	Max.
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Содержание

Форма работы*

Количество баллов 20 %

Итоговая

работа

Подготовка к зачету

10

20

Итого	0	0
Общее количество баллов по дисциплине	Min.	Max.

(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		Min.	Max.
БМ № 2 Тема № 9	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0 - 60	Не зачтено
60 - 100	Зачтено

ФИО преподавателя: Кунстман Е.П.

**Утверждено на заседании кафедры Социальной педагогики и социальной работы 8 сентября 2016 г., протокол № 1
Зав. кафедрой**



Т.В. Фурьева

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(карта литературы)

**Основы учебной деятельности студента
для бакалавров направления 39.03.02 Социальная работа
Социальная работа в системе социальных служб, бакалавриат
по очной/заочной формам обучения**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
	Обязательная литература		
1	Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов . - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с.	АНЛ	4
2	Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебнометодическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	ЧЗ	1
3	Шклар М.Ф. Основы научных исследований. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. Главы 1-9.	ЧЗ, АНЛ, АУЛ	13
	Дополнительная литература		
1	Василюк Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории: статья.	ЭБС МГППУ вход свободный	160
2	Гудвин Дж. Исследование в психологии. - СПб.: Питер, 2004. - 558 с. Главы 1-12.	ИМРЦ ИППО, ЧЗ	2
3	Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. - М.: Смысл, издательский центр «Академия», 2005. - 288 с. Глава 1-7.	АНЛ	1
1	2	3	4
4	Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. - М.: Изд-во МГУ, 1994. - 164 с. Глава 1-3.	ЧЗ, АНЛ, АУЛ	39

5	Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях. - Красноярск: КГПУ им.В.П.Астафьева, 2013. - 348 с. Раздел 1-3.	ЧЗ_ЭБС КГПУ вход свободный	3 160
6	Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. - М.: Прогресс, 1980. (СПб.: Социально-психологический центр, 1996) Статьи: Эксперименты и квазиэксперименты С.34-191, Научный вывод, артефакты и контроль С.192-239, Качественное знание в исследованиях действия С.240-277.	ЧЗ, АНЛ	2
7	Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: ФЛИНТА, 2010. - 343 с. Глава 2, 3. С. 57-126, Глава 6-8. С. 188-284.	ЭБС Лань по паролю	160
Методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1	Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. - Самара: БАХРАХ-М, 2003.	РЦ, ЧЗ	3
2	Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформления. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.	АУЛ	77
3	Королева, Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л. Организация и планирование психологического исследования: Методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «030300 - Психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие- СПб. : РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012. - 100 с. Раздел 1-6.	Режим доступа: по паролю (ЭБС Лань)	160
1	2	3	4
Ресурсы интернет			
1	Дайджест психологических исследований НИУ "Высшей школы экономики"		160
2	Сайт журнала Психологические исследования		160
3	Сайт журнала Экспериментальная психология		160
4	Научная электронная библиотека "Киберленинка"		160
5	Электронная библиотека по различным отраслям психологии		160
6	Сайт журнала Методология и история психологии		160
7	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева		160
8	Библиотека конгресса США		160

	Информационно-справочные системы		
1	Кто есть кто в российской психологии		160
2	Единая информационная система ВАК: нормативные правовые акты, информация, методические материалы Нормативно-справочная информация		160
3	Информационный ресурс обучения правообладателя 8P88		160
4	Портал знаний компании 8ш8ой, компании-разработчика программного обеспечения 8TAT18T1CA		160