

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Красноярский  
государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**История и методология педагогических наук**

Направления подготовки / Программы аспирантуры  
44.06.01 Образование и педагогические науки / Общая педагогика, история  
педагогика и образования

Уровень подготовки кадров высшей квалификации  
Квалификация (степень) – Исследователь, Преподаватель-исследователь

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины " История и методология педагогических наук"  
составлена: к.п.н., доцентом Шик С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогике и социальной работы

протокол № 3 от "11" ноября 2015 г.

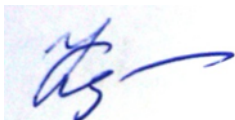
Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



Фуряева Т.В.

Одобрено учебно-методическим советом  
ИСГТ направление 44.06.01  
(указать наименование совета и направление)

"18" ноября 2015 г.



Председатель  
(ф.и.о., подпись)

Кунстман .Е.П..

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы.***

Дисциплина "История и методология педагогических наук" является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации "Исследователь, Преподаватель-исследователь"

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.5.1

***Трудоемкость дисциплины*** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 6 часов лекционных занятий, 10 часов практических занятий, 9 часов контрольная работа и 47 часов самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения.

***Цели освоения дисциплины:*** сформировать у аспирантов профессиональные компетенции в области истории и методологии педагогических наук.  
образования

***Планируемые результаты обучения.*** В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** содействие средствами дисциплины «История и методология педагогических наук» овладению аспирантами и соискателями универсальными, общепрофессиональными компетенциями для успешной деятельности в профессиональной сфере: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования,

### **Задачи изучения дисциплины:**

- Развивать научно-педагогическое мышление;
- Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы профессионального образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- Способствовать формированию обоснованной методологической позиции в области профессионально-педагогической и культурно-просветительской деятельности;

- Содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды, образовательных технологий для проектирования и решения профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- Формировать навыки профессиональной коммуникации для решения задач в избранной сфере деятельности;
- Способствовать профессионально-педагогическому самообразованию и личностному развитию будущего научного работника.

### 1. Место дисциплины в структуре подготовки аспиранта

Логически и содержательно связана с изучением психолого-педагогических дисциплин и предполагает наличие у обучающихся аналитических умений, навыков поиска, обработки и систематизации теоретического материала, способности к профессиональной рефлексии и готовности к самообучению.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины

#### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
<b>Задача 1:</b> Развивать научно-педагогическое мышление;	<b>Знать:</b> тенденции развития мирового педагогического процесса, особенности современного этапа развития профессионального образования в мире; методологию педагогических исследований профессионального образования (обучения, воспитания, социализации); ценностные основы и правовые нормы реализации профессиональной деятельности в сфере	<b>а) универсальные компетенции:</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, том числе междисциплинарных областях (УК-1); <b>б) общепрофессиональные компетенции:</b> владение методологией и методами

<p>образования; сущность и структуру образовательных процессов, реализации педагогического процесса; теории обучения и воспитания в профессиональном контексте; педагогического изучения обучающихся</p>	<p><b>Уметь</b></p> <p>учитывать различные контексты профессионального обучения, социально-профессионального воспитания и социализации; системно анализировать и выбирать образовательные концепции</p>	<p>педагогического исследования (ОПК-1);</p>
<p><b>Задача 2:</b></p> <p>– Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы профессионального образования, объяснять их и давать профессиональную оценку;</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; создавать педагогически целесообразную образовательную среду; организовывать внеучебную деятельность</p>	<p><b>б)</b></p> <p><b>общепрофессиональные компетенции:</b></p> <p>владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); способностью интерпретировать результаты педагогического</p>

	обучающихся; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития профессионального образования;	исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
<p>Задача 3:</p> <p>— Способствовать формированию обоснованной методологической позиции в области профессионально- педагогической и культурно- просветительской деятельности;</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами проектной и инновационной деятельности профессиональном образовании; методами осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях профессиональной образовательной среды.</p>	<p><b>в) общепрофессиональные компетенции:</b></p> <p>-готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4); способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы развития (ОПК-7);</p>

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен в форме научно-методической конференции.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) игровые технологии;
  - б) технология проектного обучения;
  - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения;
  - б) коллективный способ обучения.





**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Основы педагогики высшей школы	Педагогик и и управлени я образовани ем		
Педагогическая практика	Социально й педагогики и социально й работы		

### **Требования к освоению содержания дисциплины:**

В результате изучения дисциплины «История и методология педагогических наук» у аспиранта должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

(УК-1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

(ОПК-1) владение методологией и методами педагогического исследования

(ОПК-2) владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

(ОПК-3) способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

(ОПК-4) готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

(ОПК-7) способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

*В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен:*

*Знать:* тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития профессионального образования в мире; методологию педагогических исследований проблем профессионального образования (обучения, воспитания, социализации); ценностные основы и правовые нормы реализации профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательных процессов, особенности реализации педагогического процесса; теории и технологии обучения и воспитания в профессиональном контексте; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития;

*Уметь:* учитывать различные контексты процессов профессионального обучения, социально-профессионального воспитания и социализации; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; создавать педагогически целесообразную образовательную среду; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития профессионального образования; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

*Владеть:* способами проектной и инновационной деятельности в профессиональном образовании; методами осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях профессиональной образовательной среды; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.



## Технологическая карта обучения дисциплине

### «История и методология педагогических наук»

(наименование)

#### Обучающиеся ООП аспирантуры

Направление подготовки

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Квалификация (степень) выпускника

Преподаватель - исследователь

**по заочной форме обучения**

(укажите форму обучения)

**(общая трудоемкость 2 з.е.)**

Модуль	Трудо- емкость (в часах)	№ раздела, темы	Лекционный курс		Практически занятия (номера)	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
			Вопросы, изучаемые на лекции	Часы		Содержание (или номера заданий)	Часы	
<b>Базовый модуль №1</b>	16	Тема 1. Методологические основы педагогического исследования	Методология, ее структура и роль в развитии педагогической науки. Методология педагогики:  определение, задачи, уровни и функции. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Методологические принципы научного исследования.	2	№1 2 часа	1. Изучение теоретического  материала темы.  2. Практическое задание: Составление схемы «Место науки в современном обществе».	8	Аналитический обзор гестирование
		Тема 2. Этапы исследования	Компоненты научного аппарата психолого- педагогического исследования: проблема,	2	№2 2 часа	1. Изучение теоретического материала темы.	7	Аналитический обзор Конспект статей

			<p>тема, объект, предмет цель и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Теоретическая и практическая значимость, новизна научного исследования.</p>			<p>2. Практическое задание: выделить объект, предмет исследования, сформулировать цель исследования, задачи и гипотезу по предложенным темам психолого-педагогического исследования.</p> <p>3. Практическое задание: привести по три примера описательных, объяснительных, сравнительных и конструктивных гипотез.</p>		
		Тема 3. Основы педагогической генеалогии	<p>Замысел, структура и логика психолого-педагогического исследования. Разработка методики проведения научного исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Литературное оформление материалов исследования. Способы и стили изложения содержания научной работы, требования к оформлению материалов исследования.</p>	4	№3 4 часа	<p>1. Изучение теоретического материала темы.</p> <p>2. Практическое задание: разработать систему критериев успешности поисковой работы в предложенных педагогических системах.</p> <p>3. Практическое задание: предложенный отрывок из текста, написанный в научно-популярном стиле, перевести в</p>	11	Аналитический обзор Конспект статей

						научный стиль.		
Базовый модуль №2	22	Тема №4. Развитие зарубежной педагогики и философии	<p>Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания. Общенаучные методы и приемы познания.</p> <p>Классификация методов психолого-педагогических исследований.</p> <p>Эмпирические и теоретические методы научного исследования их сущность и специфика.</p>	2	№4 2 часа	<p>1. Изучение теоретического материала темы.</p> <p>2. Практическое задание: ознакомление с содержанием личностного опросника Кеттела, доказательство надежности и валидности данной методики.</p>	8	Разработка и защита проекта педагогического исследования
		Тема №5. Воспитание и обр	<p>Наблюдение. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Опросные методы исследования. Особенности реализации методов беседы, интервьюирования, анкетирования, гестирования, социометрического среза.</p> <p>Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.</p> <p>Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.</p>	4	№5 4 часа	<p>1. Изучение теоретического материала темы.</p> <p>2. Практическое задание: составить анкету для родителей, чьи дети посещают ДОУ, по проблеме эмоционального развития детей.</p> <p>3. Практическое задание: проанализировать предложенные темы педагогического исследования, подобрать методы исследования.</p> <p>4. Практическое</p>	11	Разработка и защита проекта педагогического исследования

						задание: Составить план проведения наблюдения за сюжетно-ролевой игрой дошкольников.		
		Тема №6. Образование и философско-педагогическая мысль в России XVIII – нач XXв.	Использование общенаучных методов анализа, синтеза, индукции, дедукции, моделирования, мысленного эксперимента, абстрагирования, идеализации, формализации в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.	2	№6 2 часа	1. Изучение теоретического материала темы.  2. Практическое задание: эссе на тему «Бескрылый эмпиризм и абстрактное теоретизирование».  3. Практическое задание: дать краткое описание предложенной социально-педагогической структуры.  4. Практическое задание: разыграть в подгруппах урок, в котором будут представлены различные теоретические методы исследования	7	Аналитический обзор
		Тема №7. Развитие отечественного образования	Проблема измерений в педагогической науке. Количественная информация в научно-педагогическом исследовании. Основные понятия математической статистики. Статистическая	2	№7 2 часа	1. Изучение теоретического материала темы.  2. Практическое задание: на основе предоставленного	6	Аналитический обзор



			обработка результатов психолого-педагогических исследований. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей.			эмпирического материала провести количественную обработку результатов.		
		Тема №8. Тема 8. Становление постсоветской системы образования и педагогики в России	Апробация полученных результатов, ее виды. Роль критики в апробации результатов научно-педагогического исследования. Способы представления результатов исследования научной общественности, педагогическим работникам. Использование результатов педагогического исследования в практике школьного образования.	2	—	1. Изучение теоретического материала темы. 2. Объяснить, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции. 3. Выразить одну и ту же мысль, используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.	4	Разработка и защита проекта педагогического исследования
Всего часов	72			6	10		47	9 контр работа, экзамен

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

### «История и методология педагогических наук»

для студентов ООП 44.06.01. Образование и педагогические науки,  
программа Общая педагогика, история педагогики и образования

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Примеча ния
<b>Обязательная литература</b>			
Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.—	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9147">http://www.iprbookshop.ru/9147</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	
2 Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 с.—	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16934">http://www.iprbookshop.ru/16934</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	
<b>Обязательная литература</b>			
1. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 400 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9147">http://www.iprbookshop.ru/9147</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	
Ефремов, О.Ю. Педагогика: учеб. пособ. / О.Ю. Ефремов. – СПб: Питер, 2010. – 352 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16934">http://www.iprbookshop.ru/16934</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	



## **Содержание теоретического курса дисциплины**

### **Модуль 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ГЕНЕАЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

#### **Тема 1. Методологические основы педагогического исследования**

История педагогики как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. Ее место в истории мировой цивилизации. История педагогики как учебный предмет в высшей педагогической школе. Методология педагогики. Его объект и предмет. Основные принципы и установки педагогической науки. Основные категории.

#### **Тема.2. Этапы проведения научного исследования**

Связь педагогики с другими науками. Методы исследования. Основные принципы научного исследования в области педагогики. Этапы проведения научного исследования. Формы и способы предоставления результатов исследовательской работы.

#### ***Тема 3. Основы педагогической генеалогии. Образования и педагогическая мысль в древнем мире и в Средние века.***

Педагогическая генеалогия как систематическое собрание сведений о происхождении, преемственности и родстве педагогических идей, теорий, систем воспитания и образования.

Роль народной педагогики в становлении и развитии педагогической мысли. Формы воспитания и существования педагогического знания в первобытном обществе. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательной системы. Школа и воспитание в древних государствах (Шумер и Месопотамия, Египет, Индия, Китай).

Образование в античном мире. Особенности спартанского и афинского воспитания. Педагогические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита. Воспитание в Древнем Риме древних римлян. Педагогические взгляды Квинтилиана.

Религиозно-нравственные ценности и христианская философия Средневековья. Философско-педагогические воззрения Фомы Аквинского.

Сословный характер образования в средние века. Воспитание рыцарей, «рыцарские добродетели». «Семь свободных искусств» как содержание светского образования в средневековой Европе. Роль церкви в средневековом образовании. Монастырские школы. Богословские школы. Цеховые и общинные школы. Первые университеты. **Развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины.** Философские взгляды и педагогическая теория Я.А. Коменского, его роль в становлении педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Философские и педагогические идеи Дж. Локка.

#### **Тема 4. Развитие зарубежной педагогики и философии в конце XIX – начале XX в.в.**

Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания». педагогическая теория и деятельность П.Г. Песталоцци по разработке методики начального обучения и подготовке учительских кадров.

Педагогическая теория И.Ф. Гербарта, ее значение и развитие авторитарно системы воспитания и научных представлений о психологических механизмах обучения. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега, его роль в становлении идеи развивающего обучения.

Социально-философские взгляды и просветительская деятельность Р. Оуэна. Формирование в XIX в. Идей «трудовой школы», педагогические теории Г. Кершенштейнера и В. Лая.

Школа и педагогика за рубежом в конце XIX в. – XX в. Движение «новых школ» в Европе и Северной Америке (Э. Демолен, А. Ферьер и др.). экспериментальная педагогика (Эю Мейман, Э. Торндайк и др.). Авторские педагогические системы первой половине XX в. (Дж. Дьюи, М. Монтеммори и др.)

Формирование к началу XX в. Основных современных теорий воспитания и развития личности на основе синтеза философских, психолого-педагогических и прочих научных знаний (прагматизм, экзистенциализм, неотоцизм, бихевиоризм и др.).

#### **Модуль 2. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ И В РОССИИ**

##### **Тема 5. Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII века**

Зарождение педагогической мысли в Древней Руси. Киевская Русь - первое государство восточных славян.

Формирование на Руси традиций народной педагогики. Фольклор и народные игрушки как средство воспитания в народной педагогики.

Утверждение православия на Руси, традиции русской православной педагогики. Роль церкви в воспитании и образовании на Руси.

Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. Жития (описания жизни святых), как источники религиозно-нравственных ценностей и эталоны правильных поступков. «Поучения Владимира Мономаха». «Домострой».

Развитие образования в Русском государстве в XIV-XVII в.в.

##### **Тема 6. Образование и философско-педагогическая мысль в России XVIII в. – начала XX в.**

Становление светской государственной школы в России в XVIII в. Реформы Петра I в области образования. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского Просвещения. Деятельность И.И. Бецкого. Идеал воспитания полезных граждан Н.И. Новикова.

Народное образование в России в XIX веке. Реформа народного образования 1802-1804 г.г., создание церковноприходских школ.

Обоснование самобытного развития пути российского образования славянофилами. Роль и место западной философии и педагогической теории в становлении научной педагогики в России. Реформа системы образования как часть общественно-политических преобразований в России в 1860-х г.г. Общественная педагогика в России, роль земств в развитии народного образования.

Философско-педагогические воззрения Л.Н. Толстого. Вклад Н.А. Корфа и Н.Ф. Бунакова в развитии общественной народной школы. Развитие церковноприходского типа образования в педагогическом опыте С.А. Рачинского.

Развитие научной педагогики. Вклад Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля, П.Ф. Лесгафта в развитии научно-педагогической мысли середины XIX – начала XX в.

Система образования в предреволюционной России (начало XX в.).

### **Тема 7. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период**

Развитие отечественного образования в 1917-1930-е г.г. идея создания единой трудовой школы в Советской России. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко.

Педагогическая идеология коммунистического воспитания. Детские и молодежные организации в советской системе образования и воспитания. система образования и развитие научной педагогики в СССР в 1930-е – начале 1990-х г.г. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского.

Учителя-новаторы (1970-е – начало 1990-х г.г.). Кризис советской школы в контексте кризиса социалистической политической системы.

### **Тема 8. Становление постсоветской системы образования и педагогики в России**

Движущие силы и тенденции развития образования в мире. Глобальный кризис образования, его составляющие. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования

Процесс интеграции национальных систем образования. Формирование пространства Европейского Союза (единое исследовательское, образовательное и культурное пространство) (2001).

Становление постсоветской системы образования и педагогики в России. Провозглашение идеи демократизации образования. Гуманизация процесса обучения. Обеспечение успеха в обучении. Воспитание толерантности. Изучение прав человека. Гражданское воспитание. Допрофессиональная подготовка к школе. Экономическое воспитание. Идея непрерывного образования. Ориентация образования на неповторимую индивидуальность и потребности человека. Альтернативные школы. Частные школы. Послевузовское образование для дипломированных специалистов. Двенадцатилетняя система обучения. Введение государственных образовательных стандартов.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «История и методология педагогических наук».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «История и методология педагогических наук» включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка к выполнению и выполнение тестовых заданий;

выполнение проверочных работ;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание докладов;

составление глоссария

подготовка к зачету;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.



- 1 Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>
- 2 Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
- 3 Профильное обучение в старшей школе. <http://www.profile-edu.ru/>
- 4 Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)
- 5 Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». <http://www.setilab.ru> .
- 6 Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

ПРИМЕЧАНИЕ: При подготовке к кандидатскому экзамену рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

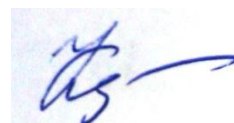
На заседании кафедры на заседании научно-методического совета

Протокол № 3 специальности (направления подготовки)

от «11»ноября 2015 г.

Протокол № 1

от «18»ноября 2015 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**История и методология педагогических наук**

Направления подготовки / Программы аспирантуры  
44.06.01 Образование и педагогические науки / Общая педагогика, история  
педагогика и образования

Уровень подготовки кадров высшей квалификации  
Квалификация (степень) – Исследователь, Преподаватель-исследователь

Составитель: С.В Шик, кандидат педагогических наук, доцент

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**История и методология педагогических наук**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «**История и методология педагогических наук**» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «История и методология педагогических наук»**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «История и методология педагогических наук»:**

***универсальные компетенции:***

(УК-1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

***общепрофессиональные компетенции:***

(ОПК-1) владение методологией и методами педагогического исследования;

(ОПК-2) владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

(ОПК-3) способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

(ОПК-4) готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

(ОПК-7) способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
<b>УК-1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ориентировочный	Экспертиза в образовании, управление системой Актуальные проблемы воспитания и социализации образования, , общая педагогика, история педагогики и образования Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	3	Конспект статей
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	4	тестирование
<b>ОПК-1</b> способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной	ориентировочный	методика написания диссертации, Методика преподавания педагогических	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор

области с использованием современных методов исследования информационно-коммуникационных технологий	праксиологический	дисциплин История и методология педагогических наук Нормативно-правовые основы образования Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Общая педагогика, история педагогики и образования	Текущий контроль	3	Конспект статей
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	зачет
<b>ОПК-2</b> владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ориентировочный	Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный	Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический	Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Нормативно-правовые основы образования	Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
	рефлексивно-оценочный	Планирование, обработка и представление результатов научной	промежуточная аттестация	1	экзамен

		деятельности Научно-исследовательская практика			
<b>ОПК-3</b> способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ориентировочный	методика написания диссертации, Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Нормативно-правовые основы образования Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>ОПК-4</b> готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ориентировочный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Методика написания диссертации Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Нормативно-правовые основы образования Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования

	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>ОПК-7</b> способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ориентировочный	методика написания диссертации, Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Нормативно-правовые основы образования Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Проектирование в образовании	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен

## 2. Фонд оценочных средств для итоговой и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.



## Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
<p><b>УК-1.</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу в области планирования, обработки и представления результатов научной деятельности; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современного научного исследования, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ</p>	<p>Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу в области планирования, обработки и представления результатов научной деятельности; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современного научного исследования, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.</p>	<p>Обучающийся способен под внешним руководством к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области планирования, обработки и представления результатов научной деятельности, способен подбирать и анализировать современную научную литературу; ориентироваться в дискуссионных проблемах научной деятельности, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования.</p>

<p><b>ОПК-1</b> способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования информационно-коммуникационных</p>	<p>Обучающийся готов к планированию, обработке и представлению результатов научной деятельности с использованием современных методов информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>Обучающийся готов к планированию, обработке и представлению результатов научной деятельности с использованием современных методов информационно-коммуникационных технологий. Не достаточны навыки по выбору вида представления информации.</p>	<p>Обучающийся готов под внешним руководством к планированию, обработке и представлению результатов научной деятельности с использованием современных методов информационно-коммуникационных технологий</p>
<p><b>ОПК-2</b> владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Обучающийся способен собирать подходящие данные из ряда источников в соответствии с научно-педагогической традицией и предпринимать исследовательские шаги без внешнего руководства</p>	<p>Обучающийся способен собирать подходящие данные из ряда источников в соответствии с научно-педагогической традицией и предпринимать исследовательские шаги при небольшом внешнем руководстве</p>	<p>Обучающийся способен собирать подходящие данные из ряда источников в соответствии с научно-педагогической традицией и предпринимать исследовательские шаги при внешнем руководстве</p>

<p><b>ОПК-3</b>  способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Обучающийся может анализировать, трансформировать, критически оценивать доказательства новых и/или абстрактных данных и ситуаций без руководства, используя набор методик, применяемых в области педагогических наук</p>	<p>Обучающийся может с минимальным руководством анализировать, трансформировать, критически оценивать доказательства новых и/или абстрактных данных и ситуаций без руководства, используя набор методик, применяемых в области педагогических наук</p>	<p>Обучающийся может под внешним руководством анализировать, трансформировать, критически оценивать доказательства новых и/или абстрактных данных и ситуаций без руководства, используя набор методик, применяемых в области педагогических наук</p>
<p><b>ОПК-4</b>  готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Обучающийся способен работать эффективно с другими людьми как организатор исследовательской группы и удовлетворять ее требованиям без какого-либо руководства</p>	<p>Обучающийся способен работать эффективно с другими людьми как организатор исследовательской группы и удовлетворять ее требованиям при минимальном руководстве</p>	<p>Обучающийся способен работать эффективно с другими людьми как организатор исследовательской группы и удовлетворять ее требованиям при надлежащем внешнем руководстве</p>

<p><b>ОПК-7</b> способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Обучающийся может применять экспертную оценку точно и тщательно к хорошо определенной проблеме в области образовательной деятельности и предлагать ее конструктивное решение без внешнего руководства</p>	<p>Обучающийся может применять экспертную оценку точно и тщательно к хорошо определенной проблеме в области образовательной деятельности и предлагать ее конструктивное решение без особого руководства</p>	<p>Обучающийся может применять экспертную оценку точно и тщательно к хорошо определенной проблеме в области образовательной деятельности и предлагать ее конструктивное решение при надлежащем внешнем руководстве</p>
---	--	---	--

### **Вопросы к экзамену по курсу**

#### **«История и методология педагогических наук»**

1. История педагогики и философия образования как область научного знания.
2. Древневосточная цивилизация – прародина образования (Египет, Индия, Китай). Смысл конфуцианства.
3. Охарактеризуйте особенности спартанской и афинской систем воспитания.
4. Охарактеризуйте систему школ в период средневековья.
5. Охарактеризуйте особенности рыцарской системы воспитания.
6. Охарактеризуйте основные педагогические идеи эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, В. де Фельтре, М. Монтень и др.).
7. Охарактеризуйте возрастную периодизацию и систему школ, предложенную Я.А. Коменским.
8. Охарактеризуйте классно-урочную систему и типы школ, предложенные Я.А. Коменским.
9. Проанализируйте попытки реформирования классно-урочной системы в XVIII-XX веках (Белл-Ланкастерская система, Дальтон-план, Говард-план и др.).

10. Охарактеризуйте теорию свободного (естественного) воспитания Ж.-Ж. Руссо.
11. Охарактеризуйте особенности педагогической концепции Д. Локка.
12. Докажите, что в основе теории элементарного образования И.Г. Песталоцци лежит идея развивающих целей и задач воспитания.
13. Охарактеризуйте основные принципы педагогики А. Дистервега.
14. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта (воспитывающее образование, теория многостороннего интереса).
15. Охарактеризуйте особенности социально-педагогических идей Р. Оуэна.
16. Педагогика действий В.А. Лая как направление экспериментальной педагогики.
17. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи.
18. Воспитание у восточных славян в VI – VII веках.
19. Концепция воспитания человека в Древней Руси. Особенности развития воспитания и просвещения на Руси до XVII века.
20. Братские школы на Украине и в Белоруссии. Коллегиум как высшее учебное заведение, созданное на основе братских школ.
21. Охарактеризуйте педагогические идеи, отраженные в литературных памятниках Древней Руси («Домострой», «Поучение Владимира Мономаха» и др.).
22. Просветительские реформы Петра I, их значение для развития просвещения в России.
23. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова и открытие Московского университета.
24. Новые уставы учебных заведений в 60 - 70-е годы XIX века.
25. Педагогические взгляды и деятельность К. Ушинского.
26. Представители профессиональной педагогической мысли в России 60-90-х годов XIX века (Н.А. Корф, Н.Ф. Бунаков, И.Н. Ульянов и др.).
27. Охарактеризуйте педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.

28. Н.И. Пирогов о связи общего и профессионального образования.
29. Вопросы семейного воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX века (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт и др.).
30. В.Н. Сорока-Росинский о создании русской национальной школы.
31. Первые декреты советского правительства по народному образованию. Преобразование системы просвещения в 1917-31 гг.
32. Реформы 1931-1936 гг., 50-60-х гг. в России. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы.
33. Средовая педагогика С. Т. Шацкого. Основные направления исследований Опытной станции Наркомпроса.
34. Педология и ее влияние на развитие отечественной педагогике.
35. А.С. Макаренко. Теория воспитания личности в коллективе.
36. Педагогические идеи и деятельность В.А. Сухомлинского.
37. Коммунарская педагогика И.П. Иванова.
38. «Педагогика сотрудничества». Характеристика этого инновационного направления в педагогике и его представители.
39. Российская школа в новой социально-экономической ситуации в 90-е годы XX века.
40. Проблема единого образовательного и научно-педагогического пространства в мире. Принятие Болонской декларации.
41. Представители русского зарубежья о воспитании и обучении.

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают: зачет, аналитический обзор, написание конспекта статей, тестирование.

Ориентировочный этап (Аналитический обзор): «осознает важность применения основных положений в профессиональной деятельности»:  
Когнитивный этап (конспект статей): «знает основную проблематику, положения, методы педагогического исследования»  
Праксиологический этап (Конспект статей, разработка и защита проекта исследования): умеет собирать, обрабатывать, педагогическую информацию, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по педагогике; владеет приемами, методами и техникой педагогического эксперимента.  
Рефлексивно-оценочный этап (тестирование, зачет): адекватно оценивает полученные результаты работы.

#### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству

##### 2 – аналитический обзор литературы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.
	0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дает полный сравнительный анализ. 1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный. 0 баллов – сравнительный анализ отсутствует
Максимальный балл	5

#### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству

##### 3 – написание конспекта статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
<p>1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологической материал.</p>	<p>2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по ботанике.</p> <p>Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области ботаники.</p> <p>Выбирает обоснованно современные филогенетические системы, составляет план характеристики таксонов, разбирается в систематических категориях, владеет основами номенклатуры;</p> <p>1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экологии, географическому распространению растений, обилию и др. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в номенклатуре видов; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.</p> <p>0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в ботанике, не</p>



	излагает в письменной форме результаты своего исследования
Максимальный балл	6

#### 4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

##### Тестовые задания

##### Критерии оценки:

Количество правильных ответов, %	Оценка
0– 49	Неудовлетворительно
50 – 69	Удовлетворительно
70 – 89	Хорошо
90– 100	Отлично

##### Содержание тестовых заданий для оценки знаний

1. Инфантицид – это
  - любовь к детям
  - защита детей
  - убийство детей
2. Ян Амос Коменский
  - первый ввёл термин «дидактика»
  - первый призвал отказаться от телесных наказаний
  - первый попытался найти и привести в систему объективные закономерности обучения и воспитания
3. Фундаментальной идеей педагогики Яна Амоса Коменского является
  - пансофизм
  - либерализм
  - демократизм
4. Бенджамин Франклин предлагал
  - давать энциклопедическое образование
  - давать практическое образование
  - не сочетать учёбу с экскурсиями, работой в саду
5. Джон Локк считал, что заключительная стадия образования джентельмена – это
  - написание научного труда
  - длительное путешествие в Европу
  - проверка знаний на практике
6. На принципе доступности общего образования во Франции настаивал
  - Дени Дидро
  - Вольтер
  - Клод Анри Гельвеций
7. К педагогическому традиционализму в зарубежной педагогике XX века относились
  - военная педагогика, инженерная педагогика, медицинская педагогика
  - возрастная педагогика, общая педагогика, андрагогика
  - социальная педагогика, религиозная педагогика, светская философская педагогика
8. Экспериментальная педагогика сосредотачивалась
  - на свободном воспитании
  - на исследованиях психологии ребёнка
  - на воспитании посредством искусства
9. Педология – это
  - отрасль педагогики, которая занимается вопросами философии образования
  - наука о лицах престарелого возраста
  - наука о детях, (совокупность психологических, анатомо-физиологических, биологических, социологических концепций развития ребёнка, не представляющая целостной теории)
10. Мария Монтессори считала основой обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте
  - активное обучение
  - сенсорное воспитание
  - гармоничное развитие

11. Фридрих Фрѐбель разработал
  - идею детского сада
  - основы гуманистической педагогики
  - основные положения дидактики
12. Представители феноменологического направления в педагогике считают приоритетным
  - индивидуально ориентированное воспитание
  - социальное воспитание
  - воспитание в коллективе
13. Интегративные программы позволяют
  - полно осознать и осмыслить учебный материал
  - ознакомить с основными явлениями и закономерностями наук и видов деятельности в их взаимосвязи
14. Программированное обучение позволяет по-новому организовать
  - наглядное обучение
  - воспитывающее обучение
  - личностно ориентированное обучение
15. Устав народных училищ был разработан при
  - Петре I
  - Павле I
  - Екатерине II
16. Слияние традиционного воспитания и педагогической теории убедительно продемонстрировала школа
  - Николая Ивановича Пирогова
  - Николая Ивановича Лобачевского
  - Льва Николаевича Толстого
17. Константин Дмитриевич Ушинский –
  - создатель первой азбуки для неграмотных
  - основатель научной педагогики в России
  - педагог Царскосельского лицея
18. Основополагающий тезис Константина Дмитриевича Ушинского –
  - двуединство обучения и воспитания
  - объективный материализм
  - отказ от религии в нравственном воспитании
19. Система технического образования (начальные ремесленные училища, низшие и средние технические училища) сложилась в России
  - в середине XIX века
  - в конце XIX – начале XX веков
  - после Октябрьской революции 1917 года
20. Правительственное решение о награждении золотыми и серебряными медалями отличившихся учащихся средней школы было принято
  - в 1937 году
  - в 1944 году
  - в 1961 году
21. Школьная реформа 1984 в СССР предусматривала
  - отмену оценок
  - поступление в вузы без экзаменов
  - профессионализацию общеобразовательной школы
22. После 1987 года в СССР возникают
  - внешкольное воспитание и образование
  - лицеи, гимназии, колледжи
  - кружки по интересам для детей и молодёжи
23. Антон Семёнович Макаренко – автор книги
  - «Флаги на башнях»
  - «Пионерский флаг»
  - «Под флагом Октября»
24. Василий Александрович Сухомлинский особое внимание уделял
  - педагогической культуре
  - психическому развитию детей
  - опережающему обучению
25. Осуществлять педагогику свободы (в рамках демократической концепции воспитания) предложил
  - Василий Васильевич Давыдов

- Леонид Владимирович Занков
- Олег Самойлович Газман

ответы

1-3  
2-1  
3-3  
4-2  
5-3  
6-2  
7-3  
8-2  
9-1  
10-3  
11-3  
12-3  
13-1  
14-2  
15-2  
16-3  
17-1  
18-3  
19-2  
20-2  
21-1  
22-1  
23-3  
24-1  
25-3

### 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству

#### 5 – разработка и защита научных проектов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Логичность, связность, аргументированность построения ответа и грамотность речи.	2 балла - знание основных научных понятий, умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы мышления. 1 балл - знание основных научных понятий, их особенностей. Умение анализировать научные проблемы. 0 баллов - плохо владеет основными видами речевой деятельности, не может связно изложить текст
2. наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач	2 балла - способен к комплексной обработке информации (структурирование, сжатие, представление в виде графиков, таблиц и т.д.). 1 балл - способен к обработке информации, работе с различными источниками. Не достаточные навыки по выбору вида представления информации. 0 баллов - не способен к отбору и обработке информации из потока.
Максимальный балл	<b>6</b>

#### Процедура разработки проекта.

Этапы проектирования объекта.

Первый этап. Подготовка к проектированию

Задачи. Предварительная оценка ситуации. Признание необходимости проектирования, определение задач. Разработка концепции проектирования объекта.

Алгоритм действий. Предварительная оценка проблем, противоречий в объекте; определение предметов анализа; описание тех сторон объекта, которые необходимы и достаточны для инновационного исследования содержащихся в нем проблем; формирование гипотез, обоснованных путей решения проблем; разработка концепции проектирования, установление целей и различных условий проектирования; разработка плана осуществления проектирования; формирование проектной группы, консультанта (эксперта). Разделение труда в проектной группе.

Второй этап. Предпроектный анализ

Задачи. Эмпирическое исследование и анализ состояния объекта. Выработка предложений по развитию объекта.

Алгоритм действий. Анализ организации образовательной системы школы; стратегических направлений ее развития; анализ всех элементов системы, их роли, места, соответствия социальному заказу и потребностям управляемого объекта; оценка фактического состояния, ее потенциальных возможностей в связи с предполагаемыми изменениями системы; предложения по развитию.

Третий этап. Выработка проектных решений, разработка программы действий по их выполнению

Задачи. Разработка пакета проектных решений, перестроечных программ и систем измерения.

Алгоритм действий. Выработка, анализ, оценка альтернатив; критический анализ; расширение проектных групп; расширение спектра альтернатив и выбор; принятие и формулирование решений; обсуждение, определение программы действий; документальное оформление.

Четвертый этап. Системные изменения.

Включение выработанных решений в проект

Задачи. Разработка механизмов изменения объекта; устранение барьеров на пути внедрения проекта.

Алгоритм действий. Формирование целей изменения соответственно целям проектируемой системы; определение реально существующих средств изменения объекта; моделирование изменений; конструирование механизмов этого изменения; проверка предлагаемых средств на модели; налаживание коммуникаций, информации и т.д.; инструктажи, обучение; урегулирование конфликтов и др.

Пятый этап. Маркетингизация результатов проектирования.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

- 1 Буланова А.В., Топоркова Е.П. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- 2 Васенов Ю.Б. Организация и управление учебным процессом вуза при переходе на ФГОС ВПО нового поколения: Учебное пособие /Ю.Б. Васенов. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2007.
- 3 Виландеберк А.А. Новые технологии оценки результатов обучения (уровневое образование): Методическое пособие для преподавателей. / А.А. Виландеберк, Н.Л. Шубина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
- 4 Виленский В.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие для вузов / под ред. В.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- 5 Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс / И. П. Подласый. – Кн.1. Процесс обучения. – М:Владос, 2004. – 576 с.
- 6 Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс / И. П. Подласый. – Кн.2. Процесс воспитания. – М:Владос, 2004. – 564 с.
- 7 Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. Пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Академия, 2008. – 576 с.

### Дополнительная литература

- 8 Горчакова-Сибирская, М.П. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для студентов / М.П. Горчакова-Сибирская, И.А. Колесникова – М., Академия, 2008. – 288 с.
- 9 Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М., Высшая школа, 2008. – 326 с.
- 10 Профессиональная педагогика [Текст] / под редакцией Батышева С.Я. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 328 с.

- 11 Сергеева, Т.А. Проектирование учебного занятия [Текст]: методические рекомендации. / Т.А. Сергеева, Н.М. Уварова. – М., 2000. – 84 с. Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. Практическая педагогика высшей школы. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008.
- 12 Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие / Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во РГПУ, 2004. – 150 с.
- 13 Анисимова, А.В., Общие основы педагогики: Учебник для студентов вузов / А.В. Анисимова, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров – М.: Просвещение, 2007. – 216 с.
- 14 Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами: Учебное пособие для студентов вузов / С.В. Воробьева. – М.: Академия, 2008. – 264 с.
- 15 Краевский, В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2008. – 326 с.
- 16 Краевский, В.В., Методология педагогики: Новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Академия, 2006. – 328 с.
- 17 Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 264 с.
- 18 Педагогика: Теории, системы, технологии: Учебник для вузов / Под ред. Смирнова В.А. Изд. 6-е, переработ. – М.: Академия, 2008. – 284 с.
- 19 Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. – 324 с.
- 20 Столяренко, А.М. Общая педагогика / А.М. Столяренко. – М.: Юнити, 2006. - 274 с.
- 21 Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. - М.: Академия. 2008. – 184 с.

22 Хуторской, А.В. Современная дидактика: Учебное пособие / А.В. Хуторской. - Изд-е 2-е, переработ. – М.: Высшая школа, 2007. – 324 с.

23 Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 426 с.

Интернет-ресурсы, электронные ресурсы:

24 Федеральные образовательные порталы и сайты:

25 Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

26 Федеральные государственные образовательные стандарты. [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)

27 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>

28 Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

29 Российские образовательные порталы и сетевые сообщества:

30 Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

31 Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>





