

Апробация

Модуль «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего образования» вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование с направленностью (профилем) «Педагог-исследователь (методист)»

Координатор: к. пед. наук, доцент кафедры ПиПНО И.В. Дуда.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«Педагогическое проектирование»

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – «Педагог-исследователь (методист)»

1. Наименование дисциплины «Педагогическое проектирование»

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование дополнительных компетенций педагога-исследователя (методиста), способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в сфере общего образования,

формировать готовность будущих учителей к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий проектирования в обучении, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;

Задачи:

создание условий для накопления магистрантами опыта научно-исследовательской и методической деятельности в контексте научно-методического обеспечения образовательного процесса в сфере общего образования;

обеспечение владения магистрантами современными образовательными технологиями и способами личностного и профессионального развития, методикой педагогического проектирования и его научно-методического обеспечения

формирование компетенций в использовании педагогического проектирования в образовательном процессе.

3. Место дисциплины в структуре программы магистратуры:

учебная дисциплина входит в пятый модуль «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего образования» вариативной части образовательной программы.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования.

ПК-2. Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в области образования.

ПК-3. Способен выявлять и анализировать профессиональные потребности педагогических работников с целью проектирования системы повышения квалификации.

ПК-4. Способен адаптировать и внедрять инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации.

ПК-5. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы магистратуры:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

освоить трудовые действия в соответствии с профстандартом педагога:

Обобщенная трудовая функция (наименование) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция (наименование) Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовое действие (наименование): Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Трудовое действие (наименование): Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Профессиональные *компетенции (дополнительные):*

ДК-1 Способен проектировать направления научно-исследовательской деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития

ДК-2 Способен организовывать опытно-экспериментальную работу в образовательной организации с целью совершенствования образовательных технологий

Знать: основы методики и технологии проектирования с учетом принципов и технологий организации современного образовательного процесса, сущность понятия «универсальное учебное действие»; перечень универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС; основные методики и технологии формирования УУД в процессе организации образовательной деятельности;

Уметь: использовать формы и методы обучения (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика), направленные на формирование УУД и основанные на системно-деятельностном подходе; использовать возможности современной информационной образовательной среды для развития УУД; умеет проектировать учебные ситуации для формирования УУД.

Владеть: навыками использования современных методов и технологий формирования УУД, основанных на системно-деятельностном подходе; опытом реализации различных видов учебной и внеучебной деятельности для достижения цели развития УУД; навыками организации проектной и исследовательской деятельности для формирования УУД.

6. Объем дисциплины по видам учебной работы¹

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (всего)	16/0,4	+			
В том числе:					
Лекции	8/0,2	+			
Практические занятия (ПЗ)	8/0,2	+			
Семинарские занятия (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Из них:					
Интерактивные и активные формы занятий (всего)	18/0,4	+			
Самостоятельная работа (всего)	92/2,5	+			
В том числе:					
Подготовка к деловой игре	20	+			
аналитическая обработка текста (нормативно-правовые документы, научные статьи и монографии по проблеме развития образовательных организаций);	40	+			
анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач	40	+			
Деловая игра	28	+			

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего
1	Цели и задачи использования технологии проектирования		4			40	44

¹ в соответствии с учебным планом

2	Организационно-педагогические условия использования технологии проектирования		6			40	46
3	Проектирование учебных ситуаций для формирования УУД		6			48	54

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Цели и задачи использования технологии проектирования	Проектная культура обучающихся как планируемый результат основного общего образования. Междисциплинарная учебная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы.
2	Организационно-педагогические условия использования технологии проектирования	Проектирование образовательного процесса, направленного на достижение требований стандарта. Проектирование как деятельность учителя и проектная деятельность обучающихся в освоении ОП общего образования. Основные этапы работы над проектом.
3	Проектирование учебных ситуаций для формирования УУД	Понятие учебной ситуации как особой структурной единицы учебной деятельности, содержащей ее полный замкнутый цикл. Учебная ситуация как особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его. Педагогическое проектирование. Сетевые проекты.

7.3. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

Раздел 1.

Цели и задачи использования технологии проектирования

Вопросы для обсуждения:

- Проектная культура обучающихся.
- Учебная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».
- Опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы.

Задания для самостоятельной работы:

Предложите темы для различных типов проектов. Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также каким образом результаты проекта могут быть оформлены и какую практическую и теоретическую значимость этот проект может иметь и в какой области. Обсудите свои предложения в группе, постарайтесь выбрать лучшие.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М: Просвещение, 2013. – 158 с.
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.
3. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира (пер. с англ.) /Вопросы образования. 2008. № 3. С. 7–60.
4. Габай Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)
5. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.
6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2012. – 288 с.
7. Ломакина Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.
8. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение (3-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2014. - 160 с.
9. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.

10. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам/ Рос. акад. наук, Ин-т психологии/ Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 429 с.
11. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. <http://standart.edu.ru/>
12. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.
13. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2003. – 415 с.
14. Шляйхер А. Учитель как специалист высокой квалификации: построение профессии. Уроки со всего мира (Доклад ОЭСР, пер. с англ. Н. Микшиной) /Вопросы образования. 2012. № 2. С. 5–62.

Раздел 2.

Организационно-педагогические условия использования технологии проектирования

Вопросы для обсуждения:

- Почему педагоги обращаются к технологиям сотрудничества и проектов?
- По каким основным признакам можно типологизировать проекты?
- Какие типы проектов можно выделить по доминирующему в нем методу? В чем их специфика?
- Какие типы проектов можно выделить по характеру координации? Приведите примеры.
- Как осуществляется внешняя оценка проекта?

Задания для самостоятельной работы:

- Назовите типы и примеры проектов по характеру контактов.
- Назовите типы проектов можно выделить по количеству участников.
- Назовите типы проектов можно выделить по времени проведения проекта.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М: Просвещение, 2013. – 158 с.
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.
3. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира (пер. с англ.) /Вопросы образования. 2008. № 3. С. 7–60.

4. Габай Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)
5. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.
6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2012. – 288 с.
7. Ломакина Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.
8. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение (3-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2014. - 160 с.
9. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.
10. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам/ Рос. акад. наук, Ин-т психологии/ Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 429 с.
11. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. <http://standart.edu.ru/>
12. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.
13. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2003. – 415 с.
14. Шляйхер А. Учитель как специалист высокой квалификации: построение профессии. Уроки со всего мира (Доклад ОЭСР, пер. с англ. Н. Микшиной) /Вопросы образования. 2012. № 2. С. 5–62.

Раздел 3.

Проектирование учебных ситуаций для формирования УУД

Вопросы для обсуждения:

- Как сконструировать ситуацию, чтобы она отвечала на вопросы:
- Чему учить? Какие умения, качества, компетенции обучающихся она будет развивать?
- Как учить? Как организовать деятельность обучающихся по решению обозначенной проблемы?

- Как проверить? Каким инструментарием оценить, что развитие состоялось или успешно происходит?

Задания для самостоятельной работы:

- Разработать ситуационные задания практикоориентированного комплексного характера (дисциплина на выбор)
- Разработать учебные ситуации направленные на формирование профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС

Список литературы:

1. Асмолов А.Г и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М: Просвещение, 2013. – 158 с.
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.
3. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира (пер. с англ.) /Вопросы образования. 2008. № 3. С. 7–60.
4. Габай Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)
5. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.
6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2012. – 288 с.
7. Ломакина Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.
8. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение (3-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2014. - 160 с.
9. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.
10. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам/ Рос. акад. наук, Ин-т психологии/ Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 429 с.

11. Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
<http://standart.edu.ru/>
12. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.
13. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2003. – 415 с.
14. Шляйхер А. Учитель как специалист высокой квалификации: построение профессии. Уроки со всего мира (Доклад ОЭСР, пер. с англ. Н. Микшиной) /Вопросы образования. 2012. № 2. С. 5–62.

8. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела	Формируемые компетенции	
	ДК-1	ДК-2
Цели и задачи использования технологии проектирования	+	+
Организационно-педагогические условия использования технологии проектирования	+	+
Проектирование учебных ситуаций для формирования УУД	+	+

9. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практикум)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме
практикум	Цели и задачи использования технологии проектирования в соответствии с ФГОС основного общего образования	Технология контекстного обучения	4
практикум	Организационно-педагогические условия использования технологии	Технология динамического обучения	6

	проектирования в соответствии с ФГОС основного общего образования		
практикум	Проектирование учебных ситуаций для формирования УУД	Технология учебной дискуссии	6

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета (дифференцированного зачета).

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине «Педагогическое проектирование».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Технология контекстного обучения. Моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем положено на канву этой деятельности. В контекстном обучении учебные предметы представлены в форме деятельности учебной, учебно-профессиональной, квазипрофессиональной, благодаря чему, обучающийся с самого начала вводится в неё. Вся система форм, методов и средств контекстного обучения направлена на включение всего потенциала активности студентов – от восприятия до способности активно принимать совместные решения, причем активность носит как индивидуальный, так и коллективный характер, что обуславливает формирование деловых и нравственных качеств личности будущих специалистов. Усвоение знаний студентами в контексте разрешения ими будущих профессиональных ситуаций обеспечивает превращение теоретической информации из учебной в средство профессиональной деятельности. Логическим центром педагогического процесса в знаково-контекстном обучении оказывается развивающаяся личность будущего

специалиста, а сам учебно-воспитательный процесс в модельной форме отражает сущность процессов, происходящих в науке, на производстве и в обществе.

Технология учебной дискуссии. Учебная дискуссия - целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истин, причем все участники - каждый по-своему – участвуют в организации этого обмена. Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

Технология «Круглый стол». Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

В ходе освоения дисциплины студенты выполняют следующие **виды самостоятельной работы:**

- анализ научных публикаций по проблеме
- подготовка реферата
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ);
- анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач

Анализ научных публикаций по проблеме. При изучении раздела в ходе обсуждения выделяются проблемы, требующие решения для дальнейшей успешной педагогической работы. На аудиторных занятиях формулируется перечень проблем, из которого студенты выбирают интересную для себя проблему. Среди публикаций, находящихся в открытом доступе на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU или других виртуальных библиотек студенты находят те, которые позволяют найти решение проблемы. После чего письменно составляют анализ публикаций по проблеме: что и когда было опубликовано, какими авторами, какие пути решения были предложены, насколько они могут быть полезны в педагогической практике студентов. Письменная работа оформляется в виде связного текста в научном стиле, имеет вступление, заключение, выводы и список литературы.

Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспектирование). По результатам аудиторной работы предоставляется список книг и статей по теме для самостоятельного прочтения, результаты работы с текстом фиксируются в виде аннотации, рецензии или конспекта.

Решение ситуационных и контекстных задач (разбор конкретных ситуаций, кейс-стади, инцидент, баскет-метод). Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения (по О.К. Тихомирову).

Решить учебную задачу, наполненную профессиональным педагогическим контекстом – значит найти вариант решения педагогической помощи обучающемуся.

Учебные педагогические задачи можно классифицировать по разным основаниям.

В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

- выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
- выполняющие функцию формирования профессионально-педагогических компетенций
- выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами педагогической техники;
- выполняющие функцию развития личностных качеств педагога.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми.

В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из педагогической практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод педагогической деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Кейс-метод является одним из частных приемов решения ситуационных задач.

Наиболее распространенная структура кейса включает следующие разделы:

1. История становления и развитие проблемы.
2. Необходимость изменений (в технике, продукте, процессе).
3. Источники изменений.
4. Методы изменений.
5. Результаты изменений.
6. Основные вопросы (задачи) по кейсу.

Кейсы, как правило, пишутся на реальном материале.

Другими словами, суть метода заключается в том, чтобы каждый обучающийся по конкретному направлению педагогической деятельности описал ситуацию (проблему): причины ее возникновения, последствия, действия, поиск путей решения и т.д. Такое описание на одном из занятий по соответствующей учебной тематике становится хорошим, интересным и полезным предметом обсуждения в группе, материалом для живой дискуссии, позволяющим связать теорию с конкретной практикой. На таких занятиях можно коллективно отрабатывать модели решения стандартных ситуаций, которые часто имеют место в педагогической практике.

11.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для обучающихся высших учебных заведений/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2012. – 620 с.

2. Иванова, Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам).- М.:Просвещение, 2014. – 192 с.

3. Хуторской, А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 630 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

б) дополнительная литература

1. Асмолов, А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М: Просвещение, 2013. – 158 с.

2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.
3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для обучающихся высших учебных заведений/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2011. – 620 с.
4. Воронцов, А. Б., Заславский, В. М., Львовский, В. А. и др. / Под ред. Воронцова А. Б. Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
5. Габай, Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)
6. Иванов, А.В. Портфолио в основной школе. Работаем по новым стандартам (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
7. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности/ Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2009. – 444 с.
8. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.
9. Ломакина, Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.
10. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам/ Рос. акад. наук, Ин-т психологии / Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 429 с.
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.
12. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2003. – 415 с.

13. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.

14. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. <http://standart.edu.ru/>

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), министерства образования и науки (www.informica.ru)

Доверительный образовательный фонд <http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Российская государственная библиотека. Диссертации <http://diss.rsl.ru/>

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» <http://www.edu.ru/>

Библиотека социологии, психологии, управления <http://soc.lib.ru/>

Центр социологии образования <http://www.socioedu.ru>

11.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации;

информационные технологии передачи данных и распространения информации;

информационные технологии хранения данных;

информационные технологии накопления данных;

сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии;

информационные технологии групповой работы;

гипертекстовые информационные технологии;

мультимедийные информационные технологии;

операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудиовизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),

- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.), доступ к Интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Педагогическое проектирование»**

1. Наименование дисциплины «Педагогическое проектирование»

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Соответствующие компетенции	Структура компетенции	Тема занятия	Вид аттестации	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция (наименование) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Трудовая функция (наименование)	ДК-1 Способен проектировать направления научно-исследовательской деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития	Знать Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик к педагогу, Основные этапы взаимодействия педагогических работников при разработке учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, образовательной программы Методику разработки программ и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании Требования к современным учебным и учебно-методическим	Цели и задачи использования технологии проектирования в соответствии с ФГОС основного общего образования	Текущий контроль успеваемости	Учебная дискуссия в форме «Круглый стол» Кейс

<p>Общепедагогическая функция. Обучение Трудовое действие (наименование)</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Трудовое действие (наименование)</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной</p>		<p>пособиям, электронным образовательным ресурсами и иным методическим материалам</p> <p>Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения</p> <p>Уметь</p> <p>Формулировать и обсуждать с руководством организации и педагогами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся, ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения</p> <p>Составлять и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию программы</p>			
---	--	--	--	--	--

<p>среды</p>		<p>развития, совершенствованию условий их реализации</p> <p>Планировать и проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими программу развития, ее целей, задач и (или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе</p> <p>Выполнять консультирование педагогических работников в ходе разработки научно-методического обеспечения образовательной деятельности</p> <p>Осуществлять проектирование научно-исследовательской и методической деятельности образовательной организации</p> <p>Владеть</p> <p>Разрабатывает программу</p>			
--------------	--	--	--	--	--

		<p>развития образовательной организации, имеющую элементы новизны</p> <p>Разрабатывает рабочие программы дисциплин в целях обеспечения образовательной программы</p>			
<p>Трудовое действие (наименование)</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>ДК-2 Способен организовывать опытно-экспериментальную работу в образовательной организации с целью совершенствования образовательных технологий</p>	<p>Знать методiku и технологию организации опытно-экспериментальной работы образовательных организаций; теорию и практику тиражирования инновационного опыта педагогических работников в сфере общего образования</p> <p>Уметь анализировать и обобщать результаты опытно-экспериментальной работы образовательных организаций</p>	<p>Организационно-педагогические условия использования технологии проектирования в соответствии с ФГОС основного общего образования</p>		

		<p>формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования, организовывать апробацию разработанного инструментария распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования производить обработку, анализ и интерпретацию результатов исследования инновационного опыта или опытно-экспериментальной работы, осуществлять обсуждение результатов исследования, осуществлять представление информации об инновационном</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>опыте коллег</p> <p>Владеть</p> <p>производить обработку, анализ и интерпретацию результатов исследования инновационного опыта или опытно-экспериментальной работы, осуществлять обсуждение результатов исследования, осуществлять представление информации об инновационном опыте коллег</p>			
--	--	--	--	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Технология учебной дискуссии. Учебная дискуссия - целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истин, причем все участники - каждый по-своему – участвуют в организации этого обмена. Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

Технология «Круглый стол». Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Решение ситуационных и контекстных задач (разбор конкретных ситуаций, кейс-стади, инцидент, баскет-метод). Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения (по О.К. Тихомирову).

Решить учебную задачу, наполненную профессиональным педагогическим контекстом – значит найти вариант решения педагогической помощи обучающемуся.

Учебные педагогические задачи можно классифицировать по разным основаниям.

В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

- выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
- выполняющие функцию формирования профессионально-педагогических компетенций
- выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами педагогической техники;
- выполняющие функцию развития личностных качеств педагога.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию,

диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми.

В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из педагогической практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод педагогической деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Кейс-метод является одним из частных приемов решения ситуационных задач.

Наиболее распространенная структура кейса включает следующие разделы:

1. История становления и развитие проблемы.
2. Необходимость изменений (в технике, продукте, процессе).
3. Источники изменений.
4. Методы изменений.
5. Результаты изменений.
6. Основные вопросы (задачи) по кейсу.

Кейсы, как правило, пишутся на реальном материале.

Другими словами, суть метода заключается в том, чтобы каждый обучающийся по конкретному направлению педагогической деятельности описал ситуацию (проблему): причины ее возникновения, последствия, действия, поиск путей решения и т.д. Такое описание на одном из занятий по соответствующей учебной тематике становится хорошим, интересным и полезным предметом обсуждения в группе, материалом для живой дискуссии, позволяющим связать теорию с конкретной практикой. На таких занятиях можно коллективно отрабатывать модели решения стандартных ситуаций, которые часто имеют место в педагогической практике.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания подготовки информационного сообщения:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Критерии оценивания конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.):

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Критерии оценивания эссе:

- новизна, оригинальность идеи, подхода к рассмотрению проблемы;
- реалистичность оценки существующего положения дел в рассматриваемой области;

- полезность и реалистичность предложенной автором идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- соблюдение временных рамок представления работы.

Критерии оценивания рецензии:

- содержательность рецензии;
- выражение личного мнения обучающегося на рецензируемый источник;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- рецензия сдана в срок.

Критерии оценивания аннотации:

- содержательность аннотации;
- точная передача основных положений первоисточника;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- аннотация сдана в срок.

Критерии оценивания опорного конспекта:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;

- работа сдана в срок.

Критерии оценивания глоссария:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;

- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Критерии оценивания составления сводной (обобщающей) таблицы по теме:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Критерии оценивания заданий в тестовой форме, тестовых заданий и эталонов ответов к ним:

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- задания в тестовой форме, тестовые задания представлены на контроль в срок.

Критерии оценивания составления и решения ситуационных задач (кейсов):

- соответствие содержания задачи теме;
- содержание задачи носит проблемный характер;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;
- задача представлена на контроль в срок.

Критерии оценивания информационного блока:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа представлена в срок.

Критерии оценивания создания материалов-презентаций:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Критерии оценивания составления анкет, вопросов интервью и беседы:

- соответствие вопросов теме;
- охват всей проблематики темы;
- корректная формулировка вопросов;
- соответствие оформления требованиям;
- работа представлена в срок.

5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Требования к педагогическому проекту

Логика педагогического проекта

1. Анализ наличного состояния дел (определение противоречий, проблем, требующих разрешения)
2. Выдвижение идей.
3. Определение общего замысла проекта, цели его реализации.
4. Определение задач, существующих и необходимых ресурсов, условий
5. Определение планируемых результатов и их точный адресат, установление критериев оценки ожидаемых результатов.
6. Прогнозирование последствий (социально-культурных и собственно-образовательных) проекта.
7. Планирование реализации проекта.
8. Реализация проекта при непрерывной диагностике, анализе и корректировке проектной деятельности.
9. Обобщение результатов, представление опыта педагогической общественности.

Структура педагогического проекта

- Введение
- Теоретическая (реферативная) часть
- Проектная часть
- Заключение
- Список литературы
- Приложение.

Введение

Во введении педагогом обозначается

- выявленное противоречие в своей профессиональной деятельности.
- формулируется на его основе проблема,

- выдвигается гипотеза, позволяющая решить данную проблему,
- обозначается путь, способ ее решения, формулируются цели и задачи педагогического проекта.

Введение составляет около 10% содержания.

Актуальность темы

Структура доказательств актуальности темы

1. Характеристика нормативных материалов, в которых приняты решения, подтверждающие важность темы и выражающие потребности, сформированные на уровне государства и органов власти в сфере образования.

2. Характеристика практики, ее состояния и потребностей, подтверждающих значимость темы.

3. Анализ теоретических работ – вклада ученых в разработку темы, определение места своего исследования в системе с другими. Описание предпосылок, созданных в науке, для разработки вашей темы.

4. Сопоставление материалов (пп. 2 и 3) и установление их несоответствия.

5. Описание предположительного влияния исследования темы на развитие науки и практики (н., значение для учащихся; для профессионального педагогического сообщества; для ближайшего социального окружения и т. п.)

6. Ресурсная база проекта (кадровые ресурсы; информационные ресурсы; материально-технические ресурсы; программно-методические ресурсы)

7. Возможные риски проекта и способы их преодоления

8. Необходимая поддержка проекта.

Примечание. Первые три пункта могут меняться местами.

Теоретическая (реферативная) часть

Реферативная часть посвящается теоретическому обоснованию выбранного способа решения проблемы с точки зрения философских, психологических и педагогических концепций, лежащих в основе используемой педагогом образовательной технологии.

Реферативная часть должна представлять собой не конспект научных источников, а анализ этих материалов с точки зрения целесообразности их использования.

Проектная часть

Проектная часть может быть представлена конкретным описанием предстоящей деятельности педагога и учащихся и включает целеполагание (педагогического процесса, программы, курса педагогической системы) на основе анализа условий (внешнесредовых, информационно-технических, временных, особенностей педагога и особенностей учащихся). Условия, анализируемые педагогом в проекте, определяются самостоятельно,

в зависимости от объекта проектирования и формы проектирования. Кроме того, в проектную часть может быть включено описание способа структурирования и отбора содержания образования и его передачи (методов, методик, технологий общения, обучения и воспитания, средств и форм). Уровень профессионализма педагога может быть отражен в разделе, посвященном проектированию системы управления педагогическим процессом, педагогической системой и педагогической технологией.

Проектная часть посвящена описанию (планированию) деятельности в следующий период:

- определение целей деятельности;
- определение планируемого результата образования учащихся и результатов собственной деятельности педагога;
- программа саморазвития, т. е. способы достижения цели.

Заключение

В заключение проекта педагогу следует включить материалы, касающиеся внедрения педагогического проекта, в форме плана педагогического эксперимента, научно-исследовательской деятельности. В случае частичного или полного внедрения проекта педагогу следует привести анализ полученных результатов эксперимента, исследования и оценить эффективность проекта, используя при этом самостоятельно выбранные критерии оценки эффективности деятельности, что, несомненно, повышает значимость проекта.

Например, при оценке эффективности применяемой технологии обучения или воспитания могут быть использованы критерии: динамика образованности, развитие мотивационно-потребностной сферы, психофизиологических особенностей и способностей, степень социальной адаптации, творчество учащихся, а также технологичность педагогического проекта (воспроизводимость), его здоровьесберегающий фактор, управляемость, нормативность и т. д.

При таком подходе к проектированию педагог полностью демонстрирует не только уровень профессионализма, но и раскрывает свой уровень социально-профессиональной и предметно-профессиональной компетентности.

Педагогический проект представляет собой описание комплекса взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих в течение заданного периода времени создание и распространение или внедрение педагогических новшеств в области содержания образования, образовательных технологий, технологий управления, образовательной диагностики и т. п. и гарантирующих достижение необходимых эффектов.

