

Апробация

Модуль «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего образования» вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование с направленностью (профилем) «Педагог-исследователь (методист)»

Координатор: к. пед. наук, доцент кафедры ПиПНО И.В. Дуда.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Педагог-исследователь (методист)»

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы обучающихся (НИР)

Цель НИР: формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций педагога-исследователя (методиста), способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в образовании; создание предпосылок для формирования инструментальных умений по проектированию и управлению образовательными системами, реализации методики профессиональной коммуникации для решения профессиональных задач в научно-исследовательской и методической деятельности.

Задачи:

- адаптация обучающихся в контексте научно-исследовательской и методической деятельности;
- введение в самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, создание условий для актуализации и выбора проблематики собственного исследования;
- предоставление магистрантам инструментария для исследовательской работы в области образования;
- формирование знаний, умений по использованию методов научного исследования для организации самостоятельного исследования;
- создание условий для накопления опыта проектирования и управления в образовательной системе

2. Место НИР в структуре программы магистратуры: семинар входит во второй модуль вариативной части образовательной программы, реализуется в первом семестре и связан с инструментальными дисциплинами и педагогической практикой магистрантов; направлен на формирование умений магистрантов, накопление опыта самостоятельной деятельности.

3. Планируемые результаты НИР:

НИР обучающихся направлена на формирование следующих компетенций:

ДК-1 Способен проектировать направления научно-исследовательской деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития

ДК-2 Способен организовывать опытно-экспериментальную работу в образовательной организации с целью совершенствования образовательных технологий

ДК-3 Способен проектировать индивидуальные программы повышения квалификации, профессионального и личностного развития педагогических работников

ДК-4 Способен осуществлять рецензирование научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

ДК-5 Способен осуществлять организационное и научно-методическое сопровождение проектирования и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ

4. Структура и содержание НИР

№ п/п	Формы НИР	Содержание	Форма отчета
1	Презентация образовательной программы	Изучение содержания образовательной программы, принципы разработки плана выполнения (дорожной карты) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла	Эссе «Профессиональный выбор»
2	Мастер-класс «Актуальные проблемы образования»	Участие в мастер-классе создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности	
3	Открытая лекция руководителя образовательной программы	Аннотирование, реферирование, конспектирование исследований в области	Аннотация научных исследований по интересующей проблеме (не менее 3-х

		педагогике и психологии образования	научных источников)
4	Эмпирическое исследование	Определение перечня компетенций педагога, психолога в современной образовательной организации Разработка элементов содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов	Перечень компетенций педагога (психолога) современной образовательной организации Разработка и защита проекта исследования, составление аналитических отчетов по результатам осуществляемой деятельности
5	Круглый стол «Педагогика и психология современного образования»	Участие, выступление, презентация	Текст выступления и презентация по теме круглого стола
6	Разработка и презентация проекта образовательной программы	Участие, выступление, презентация	Текст выступления и презентация
7	Вариативный блок		
8	Посещение образовательных организаций	Организация и проведение исследований по интересующей проблеме	Портфолио
9	Исследовательская работа на базе образовательных организаций		

5. Методические рекомендации преподавателям по организации НИР

Исследовательский семинар реализуется в рамках научно-исследовательской работы магистрантов и предполагает индивидуальную и групповую работу по

обсуждению теоретических и эмпирических аспектов самостоятельного исследования под руководством научного руководителя. Контроль за работой магистрантов осуществляется путем индивидуальных консультаций и тьютинга магистрантов. Исследовательский семинар интегрирован с адаптационными дисциплинами модуля и предполагает самостоятельное применение знаний, полученных на дисциплинах в исследовательских ситуациях и предлагаемых программой видах деятельности.

Семинар предполагает составление плана, библиографии, дополнительной к той, которая представлена в программе, а также формирования небольшой собственной библиотеки каждым магистрантом. Содержание курса основано на принципе методологической априорности научного исследования, позволяющей интегрировать междисциплинарные подходы: рефлексии не только общих категорий, но и различных типов методологий.

Подходы к научному исследованию конкретизируются на исследовательском семинаре важными для магистрантов вопросами разработки диссертационного исследования, включающей не только анализ структуры, но и вопросов академизма и научной этики, формы стиливых и жанровых особенностей языка диссертации и автореферата. В ходе деятельности научный руководитель подробно останавливается на практическом задании по этой теме, разбирает его и характеризует составные части, обращает внимание на сложности, даже дает своего рода «клише» или пример сходного задания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

Во время самостоятельной подготовки и в ходе практических занятий студент должен выполнять задания, представляющие собой определенный исследовательский «шаг» в работе над темой исследования, информация, полученная на каждом занятии, должна соотноситься с собственным исследованием. Последовательное прохождение этапов исследования приводит к подготовке макета выполнения исследования.

Значительная часть заданий учебной дисциплины являются упрощенными, адаптированными для учебных целей исследовательскими ситуациями. Они соотносятся с основными этапами подготовки магистерского исследования.

Формулирование цели влечет за собой вербализацию тематики исследования. При выборе темы целесообразно ставить задачу узкого плана с тем, чтобы можно было её глубоко проработать. Начинающему исследователю необходимо прислушиваться к следующим аспектам, которые могут помочь определиться с тематикой:

1) просмотр тем работ, уже выполненных в избранной области исследования. Такую работу можно осуществить, например, просматривая периодическую научную литературу;

2) ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки, на стыке различных областей знания можно найти новые и порой неожиданные решения;

3) обращение внимания на возможность применения методов, используемых в смежных областях знания, применительно к изучению исследуемой проблемы;

4) пересмотр известных решений при помощи новых методов, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных фактов и просто фантазии. Определившись с темой, становится возможно уяснить, в чём заключаются цель, конкретные задачи данного исследования.

5) разработка или выбор путей выполнения исследования. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: определение проблематики и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез их решения (на этом этапе можно использовать методы "мозговой атаки", "круглого стола" и т.д.). Выдвижение гипотезы – один из основных этапов исследования, так как он напрямую связывает теоретические выкладки с практической работой исследователя. В гипотезе исследователь объединяет и свои предположения, и то, что он собирается изменить в окружающей действительности, и ожидаемый результат исследования. Именно гипотетичность и проверяемость гипотезы позволяют оценить степень владения проблемой.

В ходе изучения курса студенты должны уверенно пользоваться такими базовыми навыками, как работа с источником информации.

Это умение предусматривает

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:

- а) чтение аннотации источника;
- б) чтение вступительной статьи;
- в) просматривание оглавления;
- г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;
- д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.

2. Составить план темы:

- а) выделить логически законченные части;
- б) выделить в них главное, существенное;
- в) сформулировать вопросы или пункты плана;

г) ставить вопросы по прочитанному.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации НИР

а) основная литература

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для обучающихся высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2012. – 620 с.
2. Иванова, Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам).- М.:Просвещение, 2014. – 192 с.
3. Хуторской, А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 630 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

б) дополнительная литература

1. Асмолов, А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М: Просвещение, 2013. – 158 с.
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.
3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для обучающихся высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2011. – 620 с.
4. Воронцов, А. Б., Заславский, В. М., Львовский, В. А. и др. / Под ред. Воронцова А. Б.
Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
5. Габай, Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36.

(Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)

6. Иванов, А.В. Портфолио в основной школе. Работаем по новым стандартам (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.

7. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности/ Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2009. – 444 с.

8. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.

9. Ломакина, Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.

10. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам/ Рос. акад. наук, Ин-т психологии / Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 429 с.

11. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.

12. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2003. – 415 с.

13. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.

14. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. <http://standart.edu.ru/>

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля

Доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), министерства образования и науки (www.informica.ru)

Доверительный образовательный фонд <http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Российская государственная библиотека. Диссертации <http://diss.rsl.ru/>

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
<http://www.edu.ru/>

Библиотека социологии, психологии, управления <http://soc.lib.ru/>

Центр социологии образования <http://www.socioedu.ru>

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение: информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудиовизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),
- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.), доступ к Интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

«Исследовательский (проектный) семинар»

1. Наименование НИР «Исследовательский (проектный) семинар»

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности	Оценочные средства
ДК-1 ДК-2 ДК-3 ДК-4 ДК-5	Исследовательский (проектный) семинар	Составление аналитических отчетов по результатам осуществляемой деятельности

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости в рамках реализации НИР проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждому разделу НИР и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе НИР и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество выполнения определенного вида работы магистранта входит: уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности и формируемыми компетенциями в соответствии с программой дисциплины и требованиями ФГОС ВО; уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности; обоснованность, четкость, полнота

изложения устных ответов и подготовки проектов и других видов практических работ, уровень информационной и коммуникативной культуры.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Эссе «Профессиональный выбор»

Аннотация научных исследований по интересующей проблеме (не менее 3-х научных источников)

Разработка и защита проекта исследования, составление аналитических отчетов по результатам осуществляемой деятельности

Текст выступления и презентация

Эссе (от фр. *essai* – попытка, от лат. *exagium* – взвешивание) – краткое, свободное прозаическое сочинение-рассуждение со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальный взгляд по конкретному вопросу и не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание излагаемого материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно - используемые понятия соответствуют теме	2
Анализ информации	- используются приемы сравнения и обобщения для анализа информации, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему	4
Построение	- изложение ясное и четкое	4

суждений и оценка	<ul style="list-style-type: none"> - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией -приводятся различные точки зрения, дается личная оценка проблеме 	
-------------------	--	--

Критерии оценки устного выступления по теме эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Регламент выступления	5 минут	1
Знание и понимание излагаемого материала	- в устном выступлении рассматриваемые понятия определяются правильно и полно	2
Устное выступление	<ul style="list-style-type: none"> - устное сообщение построено грамотно, - умело используются речевые приемы устного сообщения, - объяснения по рассматриваемой проблеме представлены аргументировано, - дается личная оценка проблеме 	4
Ответы на вопросы членов комиссии	<ul style="list-style-type: none"> - ответы полные и четкие, -выдвинутые тезисы сопровождаются аргументацией 	4

Исследовательский семинар реализуется в рамках научно-исследовательской работы магистрантов и предполагает индивидуальную и групповую работу по обсуждению теоретических и эмпирических аспектов самостоятельного исследования под

руководством научного руководителя. Контроль за работой магистрантов осуществляется путем индивидуальных консультаций и тьютинга магистрантов. Исследовательские семинары интегрированы с адаптационными дисциплинами модуля и предполагают самостоятельное применение знаний, полученных на дисциплинах в исследовательских ситуациях и предлагаемых программой видах деятельности.

Значительная часть заданий учебной дисциплины является упрощенными, адаптированными для учебных целей исследовательскими ситуациями. Они соотносятся с основными этапами подготовки магистерского исследования.

Формулирование цели влечет за собой вербализацию тематики исследования. При выборе темы целесообразно ставить задачу узкого плана с тем, чтобы можно было её глубоко проработать. Начинающему исследователю необходимо прислушиваться к следующим аспектам, которые могут помочь определиться с тематикой:

1) просмотр тем работ, уже выполненных в избранной области исследования. Такую работу можно осуществить, например, просматривая периодическую научную литературу;

2) ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки, на стыке различных областей знания можно найти новые и порой неожиданные решения;

3) обращение внимания на возможность применения методов, используемых в смежных областях знания, применительно к изучению исследуемой проблемы;

4) пересмотр известных решений при помощи новых методов, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных фактов и просто фантазии. Определившись с темой, становится возможно уяснить, в чём заключаются цель, конкретные задачи данного исследования.

5) разработка или выбор путей выполнения исследования. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: определение проблематики и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез их решения (на этом этапе можно использовать методы «мозговой атаки», «круглого стола» и т.д.). Выдвижение гипотезы – один из основных этапов исследования, так как он напрямую связывает теоретические выкладки с практической работой исследователя. В гипотезе исследователь объединяет и свои предположения, и то, что он собирается изменить в окружающей действительности, и ожидаемый результат исследования. Именно гипотетичность и проверяемость гипотезы позволяют оценить степень владения проблемой.

