

## **Апробация**

**Модуль «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего образования» вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование с направленностью (профилем) «Педагог-исследователь (методист)»**

**Координатор: к. пед. наук, доцент кафедры ПиПНО И.В. Дуда.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Личностное и профессиональное развитие педагога»**

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – «Педагог-исследователь (методист)»

**1. Наименование дисциплины** «Личностное и профессиональное развитие педагога»

#### **2. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование дополнительных компетенций педагога-исследователя (методиста), способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в сфере общего образования, осуществлять личностное и профессиональное развитие и саморазвитие.

#### **Задачи:**

- создание условий для накопления магистрантами опыта научно-исследовательской и методической деятельности в контексте научно-методического обеспечения образовательного процесса в сфере общего образования, осуществлять личностное и профессиональное развитие и саморазвитие;
- обеспечение владения магистрантами современными образовательными технологиями и способами личностного и профессионального развития, методикой педагогического проектирования и его научно-методического обеспечения.

#### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в модуль «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего образования» вариативной части образовательной программы. Изучается во втором семестре.

#### **4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования.

ПК-2. Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в области образования.

ПК-3. Способен выявлять и анализировать профессиональные потребности педагогических работников с целью проектирования системы повышения квалификации.

ПК-4. Способен адаптировать и внедрять инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации.

ПК-5. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы магистратуры:**

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:*

***трудовые действия в соответствии с профстандартом педагога:***

Обобщенная трудовая функция (наименование) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция (наименование) Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовое действие (наименование): Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Трудовое действие (наименование): Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

**Профессиональные компетенции (дополнительные):**

ДК-3 Способен проектировать индивидуальные программы повышения квалификации, профессионального и личностного развития педагогических работников

ДК-4 Способен осуществлять рецензирование научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

ДК-5 Способен осуществлять организационное и научно-методическое сопровождение проектирования и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***Знать***

Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик к педагогу

требования к профессиональному развитию педагогов, процедуры аттестации педагогических работников

методики и технологии личностного развития педагогических кадров

***Уметь***

осуществлять педагогическое сопровождение профессионального роста педагогических работников

участвовать в процедурах аттестации педагогических работников

проектировать программы повышения квалификации

выявлять инновационные образовательные программы и технологии в сфере общего образования

осуществлять подготовку педагогических кадров к реализации инновационных образовательных программ и технологий в сфере общего образования –выполнять педагогическое сопровождение профессионального роста и процедуру аттестации педагогических работников на основе научно обоснованных критериев

***Владеть***

выполнять отбор инновационных образовательных программ и технологий в сфере общего образования

осуществлять комплекс базовых мероприятий по формированию готовности педагогов к внедрению индивидуальных программ и технологий и оформление программ повышения квалификации

**6. Объем дисциплины по видам учебной работы<sup>1</sup>**

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (всего)	16/0,4	+			
В том числе:					
Лекции	8/0,2	+			
Практические занятия (ПЗ)	8/0,2	+			
Семинарские занятия (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Из них:					
Интерактивные и активные формы занятий (всего)	18/0,4	+			
Самостоятельная работа (всего)	92/2,5	+			
В том числе:					
Подготовка к деловой игре	20	+			
аналитическая обработка текста (нормативно-правовые документы, научные статьи и монографии по проблеме развития образовательных организаций);	20				
анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач	20	+			

<sup>1</sup> в соответствии с учебным планом

Проектирование программы личностного роста	32	+			
--	----	---	--	--	--

## 7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### 7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего
1.	Требования педагогической профессии к личности		4			10	14
2.	Содержание личностного и профессионального развития педагога		4			20	24
3.	Программа личностного и профессионального саморазвития педагога		8			26	34
	Всего		16			56	72

### 7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1	Требования педагогической профессии к личности	Миссия учителя. Требования к учителю современной школы как факторы модернизации педагогического образования. Основные концептуальные подходы модернизации педагогического образования. Принципы модернизации педагогического образования. Инновационное программное и методическое обеспечение личностного и профессионального развития педагога. Оценка качества личностно-профессионального становления учителя в контексте модернизации педагогического образования.

2.	Содержание личностного и профессионального развития педагога	<p>Обеспечение условий для непрерывности, скоординированности, последовательности профессионального развития педагога, ресурсного обеспечения и оценки качества профессиональной деятельности.</p> <p>Развитие системы профессиональных ценностей, включающих рефлексию собственной практики, направленность на профессиональное развитие.</p> <p>Имидж учительской профессии. Расширение спектра возможностей внутри учительской карьеры.</p> <p>Конкурентоспособность педагога, улучшение условий труда.</p> <p>Повышение квалификации педагогов. Поддержка педагогов на всем протяжении их карьеры, включающая введение в профессию, поддержку менторов и наставников, мотивацию учителей к определению своих профессиональных дефицитов и профессиональному развитию.</p> <p>Качественное педагогическое образование и непрерывное профессиональное развитие.</p> <p>Подготовка руководителей образования, предполагающая вооружение педагогов, выполняющих управленческие функции, умениями в области менеджмента и лидерства.</p>
3.	Программа личностного и профессионального саморазвития педагога	<p>Концептуальные основания личностного развития педагога. Модели формирования компетенции педагогических кадров: основанная на параметрах личности; модель компетенции для решения задач; модель для производительной деятельности; модель компетенции по управлению результатом деятельности.</p> <p>Программа развития педагогической креативности.</p> <p>Современное состояние подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.</p>

		<p>Предпосылки формирования креативной компетенции педагогических кадров. Концепция формирования креативной компетенции педагогических кадров.</p> <p>Технология формирования креативной компетенции педагогических кадров. Методы и приемы развития креативной компетенции педагогических кадров в процессе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Научно-методическое обеспечение формирования креативной компетенции педагогических кадров.</p> <p>Методики оценки креативной компетенции педагогических кадров на основе таких показателей как: а) готовность к проявлению компетенции (мотивационный аспект); б) владение знанием содержания компетенции (когнитивный аспект); в) опыт проявления компетенции в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (поведенческий аспект); г) отношение к содержанию компетенции и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект), д) эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетенции в педагогической деятельности.</p>
--	--	--

### **7.3. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

#### **Раздел 1.**

#### **Требования педагогической профессии к личности**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Миссия учителя.
2. Требования к учителю современной школы
3. Оценка качества личностно-профессионального становления учителя в контексте модернизации педагогического образования.

##### **Задания для самостоятельной работы:**



- Выпишите определение понятия: нововведение, инновация, инновационный процесс; авторская школа. Установите взаимосвязь между ними.
- Проанализируйте свой школьный опыт. Назовите, какие новшества использовали учителя в вашей школе? Выскажите свое отношение к ним.
- Используя материалы Интернет-источников, приведите примеры из школьной практики, подтверждающие необходимость перехода к инновационной практике в образовании? Обсудите в группе, в чем проявляется готовность современного специалиста к инновационным процессам в образовании?
- Опишите российскую школу через 20, 50 и 100 лет. Разработайте и представьте в группе сценарий «Школа будущего».
- Напишите эссе на одну из предложенных тем.

Портрет учителя.

Я и профессия учителя.

Мой идеал учителя.

Учитель будущего.

### **Список литературы:**

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для обучающихся высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2012. – 620 с.
2. Воронцов, А. Б., Заславский, В. М., Львовский, В. А. и др. / Под ред. Воронцова А. Б. Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
3. Габай, Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)
4. Иванов, А.В. Портфолио в основной школе. Работаем по новым стандартам (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
5. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности/ Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2009. – 444 с.
6. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.

7. Ломакина, Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.
8. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам/ Рос. акад. наук, Ин-т психологии / Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 429 с.
9. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2003. – 415 с.

## **Раздел 2.**

### **Содержание личностного и профессионального развития педагога**

#### **Вопросы для обсуждения:**

- В чём заключается гуманистическая природа педагогической деятельности?
- Что влияет на развитие педагогической деятельности?
- В чём проявляется специфика педагогической деятельности?
- В чём состоят отличия преподавания и воспитательной работы в деятельности педагога?
- Какие заблуждения существуют в понимании сущности педагогической профессии?
- Какие стадии выделяются в педагогическом общении, как они связаны между собой?
- Почему для педагога необходимо управлять деятельностью воспитанников?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

- Объясните разницу между непрофессиональной и профессиональной педагогической деятельностью.
- Объясните особенности авторитарного, попустительского и демократического стилей педагогического руководства.
- Объясните специфику педагогического общения, по сравнению с обычным общением.
- Назовите и поясните основные структурные компоненты педагогической деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде,

психологический и педагогический практикум: учебник для обучающихся высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2012. – 620 с.

2. Воронцов, А. Б., Заславский, В. М., Львовский, В. А. и др. / Под ред. Воронцова А. Б. Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.

3. Габай, Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)

4. Иванов, А.В. Портфолио в основной школе. Работаем по новым стандартам (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.

5. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности/ Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2009. – 444 с.

6. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.

7. Ломакина, Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.

8. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам/ Рос. акад. наук, Ин-т психологии / Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 429 с.

9. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2003. – 415 с.

### **Раздел 3.**

#### **Программа личностного и профессионального саморазвития педагога**

##### **Вопросы для обсуждения:**

- Почему личностные качества педагога неразрывно связаны с его профессиональными знаниями и умениями?
- Что понимается под профессиональной направленностью личности?
- Что включает в себя профессиональная направленность личности учителя-воспитателя?
- Какие основные группы педагогических умений выделяются структуре в профессиональной компетентности педагога?
- Какие основные компоненты входят в профессиональную культуру педагога?

- Что понимается под педагогическими способностями?
- Какими причинами вызвана разработка профессионального стандарта педагога?
- Почему личностные качества педагога неразрывно связаны с его профессиональными знаниями и умениями?
- Что понимается под профессиональной направленностью личности?
- Что включает в себя профессиональная направленность личности учителя-воспитателя?
- Какие основные группы педагогических умений выделяются структуре в профессиональной компетентности педагога?
- Какие основные компоненты входят в профессиональную культуру педагога?
- Что понимается под педагогическими способностями?
- Какими причинами вызвана разработка профессионального стандарта педагога?
- Изучите проект профессионального стандарта педагога. Как вы считаете, соответствие каким требованиям вызывает у современных учителей наибольшие затруднения?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

- Составьте список своих личностных качеств, которые, так или иначе, проявятся в педагогической деятельности. Распределите их по двум колонкам: в одну – те, которые будут вам помогать, в другую – те, которые будут вам мешать в педагогической профессии.
- Назовите 5-6 групп педагогических способностей и докажите их необходимость для успешной педагогической деятельности.
- Объясните разницу между общей и профессиональной культурой педагога.
- Определите понятие *профессиональная компетентность педагога*.

#### **Список литературы:**

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для обучающихся высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2012. – 620 с.
2. Воронцов, А. Б., Заславский, В. М., Львовский, В. А. и др. / Под ред. Воронцова А. Б. Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.

3. Габай, Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)
4. Иванов, А.В. Портфолио в основной школе. Работаем по новым стандартам (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
5. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности/ Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2009. – 444 с.
6. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.
7. Ломакина, Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.
8. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам/ Рос. акад. наук, Ин-т психологии / Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 429 с.
9. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2003. – 415 с.

#### **8. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Наименование раздела	Формируемые компетенции		
	ДК-3	ДК-4	ДК-5
Требования педагогической профессии к личности	+	+	+
Содержание личностного и профессионального развития педагога	+	+	+
Программа личностного и профессионального саморазвития педагога	+	+	+

#### **9. Образовательные технологии**

Вид занятия (лекц., практ., лабораторн.)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд.часов /в томчисле
--	--------------	--	---------------------------------------

			<b>В интеракт ивной форме</b>
<b>практ.</b>	Требования педагогической профессии к личности	Контекстное обучение Аналитическая обработка текста (нормативно-правовые документы, научные статьи и монографии по проблеме развития образовательных организаций)	<b>4</b>
<b>практ.</b>	Содержание личностного и профессионального развития педагога	Контекстное обучение Практические задания по разработке разделов программы развития образовательной организации	<b>4</b>
<b>практ.</b>	Программа личностного и профессионального саморазвития педагога	Контекстное обучение Дискуссия «Круглый стол»	<b>8</b>

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета (дифференцированного зачета).

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине «Личностное и профессиональное развитие педагога».

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

11.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Мультимедийная презентация

Требования к структуре презентации:

- a. титульный лист;
- b. введение;
- c. текстовое изложение материала в лаконичном, сжатом содержательном виде (не менее 15 слайдов)
- d. наличие иллюстративных материалов, несущих содержательную нагрузку;
- e. заключение;
- f. список использованной литературы (с правильным библиографическим оформлением)

Показатели, используемые при оценивании учебной презентации

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие плана теме;
- соответствие содержания теме;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- адекватность формы изложения;
- соблюдение требований к объему.

Технология «Круглый стол». Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление

информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

В ходе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

анализ научных публикаций по проблеме

подготовка реферата

аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ);

анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач

Анализ научных публикаций по проблеме. При изучении раздела в ходе обсуждения выделяются проблемы, требующие решения для дальнейшей успешной педагогической работы. На аудиторных занятиях формулируется перечень проблем, из которого студенты выбирают интересную для себя проблему. Среди публикаций, находящихся в открытом доступе на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU или других виртуальных библиотек студенты находят те, которые позволяют найти решение проблемы. После чего письменно составляют анализ публикаций по проблеме: что и когда было опубликовано, какими авторами, какие пути решения были предложены, насколько они могут быть полезны в педагогической практике студентов. Письменная работа оформляется в виде связного текста в научном стиле, имеет вступление, заключение, выводы и список литературы.

Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспектирование). По результатам аудиторной работы предоставляется список книг и статей по теме для самостоятельного прочтения, результаты работы с текстом фиксируются в виде аннотации, рецензии или конспекта.

Анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач. Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

11.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

*а) основная литература*



1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для обучающихся высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2012. – 620 с.
2. Иванова, Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам).- М.:Просвещение, 2014. – 192 с.
3. Хуторской, А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 630 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

*б) дополнительная литература*

1. Асмолов, А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М: Просвещение, 2013. – 158 с.
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.
3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для обучающихся высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2011. – 620 с.
4. Воронцов, А. Б., Заславский, В. М., Львовский, В. А. и др. / Под ред. Воронцова А. Б. Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
5. Габай, Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)
6. Иванов, А.В. Портфолио в основной школе. Работаем по новым стандартам (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
7. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности/ Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2009. – 444 с.
8. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.

9. Ломакина, Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.

10. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам/ Рос. акад. наук, Ин-т психологии / Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 429 с.

11. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.

12. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2003. – 415 с.

13. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.

14. Федеральный государственный стандарт основного общего образования.  
<http://standart.edu.ru/>

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля

Доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), министерства образования и науки ([www.informica.ru](http://www.informica.ru))

Доверительный образовательный фонд <http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Российская государственная библиотека. Диссертации <http://diss.rsl.ru/>

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
<http://www.edu.ru/>

Библиотека социологии, психологии, управления <http://soc.lib.ru/>

Центр социологии образования <http://www.socioedu.ru>

11.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение: информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных;

информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

#### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю**

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудиовизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),

- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.), доступ к Интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Методическое и учебно-методическое обеспечение в деятельности учителя».

1. **Наименование дисциплины** «Методическое и учебно-методическое обеспечение в деятельности учителя».

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Компетенции <sup>2</sup>	Структура компетенции <sup>3</sup>	Тема занятия	Вид аттестации <sup>4</sup>	Оценочные средства
ДК-3      Способен проектировать индивидуальные программы повышения квалификации, профессионального и личностного развития педагогических работников	Знать требования к профессиональному развитию педагогов, процедуры аттестации педагогических работников методы и технологии проектирования программы повышения квалификации методики и технологии личностного развития педагогических кадров Уметь осуществлять педагогическое сопровождение профессионального роста педагогических работников	Требования к подготовке научно-методического обеспечения образовательного процесса	Аналитическая обработка текста (нормативно-правовые документы, научные статьи и монографии по проблеме развития образовательных организаций)	Зачет
		Нормативная база разработки	Практические задания по	Зачет

<sup>2</sup> указываются в соответствии с ФГОС ВО

<sup>3</sup> на уровне знаний, умений и владения навыками, опытом деятельности

<sup>4</sup> текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся

	<p>участвовать в процедурах аттестации педагогических работников</p> <p>проектировать программы повышения квалификации</p> <p>выявлять инновационные образовательные программы и технологии в сфере общего образования</p> <p>осуществлять подготовку педагогических кадров к реализации инновационных образовательных программ и технологий в сфере общего образования –выполнять педагогическое сопровождение профессионального роста и процедуру аттестации педагогических работников на основе научно обоснованных критериев</p> <p>Владеть</p> <p>выполнять отбор инновационных образовательных программ и технологий в сфере общего образования</p> <p>осуществлять комплекс базовых мероприятий по формированию готовности педагогов к внедрению индивидуальных программ и технологий и оформление программ повышения квалификации</p>	<p>методического и учебно-методического обеспечения</p>	<p>разработке разделов программы развития образовательной организации</p>	
		<p>Основы обработки, экспертизы, рецензирования</p>	<p>Дискуссия «Круглый стол»</p>	<p>Зачет</p>

<p>ДК-4                      Способен осуществлять рецензирование научно- методического и учебно- методического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Знать требования к подготовке научно-методического текста, основы обработки, экспертизы, рецензирования текстов, анализа и интерпретации научных результатов исследований нормативную базу для составления информационных обзоров, рецензий, отзывов, заключений на проекты, планы и программы научно-исследовательских работ в сфере общего образования. Уметь осуществлять рецензирование и редактирование научного текста психолого- педагогического и социально значимого содержания, составлять и редактировать тексты, связанные с обработкой и анализом результатов исследований, самостоятельно осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации</p>			

	<p>Владеть</p> <p>выполнять подготовку и оформление научных материалов (отчетов, статей, докладов),</p> <p>осуществлять проектирование программ развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, их экспертиза и рецензирование</p> <p>осуществлять проектирование воспитательных программ, их экспертизы и рецензирование</p>			
<p>ДК-5</p> <p>Способен</p> <p>осуществлять организационное и научно-методическое сопровождение проектирования реализации адаптированных основных дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать</p> <p>Нормативные, организационные, научно-методические и психолого-педагогические основания индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися различных категорий в сфере общего образования, в том числе инклюзивного образования;</p> <p>Психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса;</p> <p>Требования ФГОС к условиям образования различных категорий, обучающихся</p>			

	<p>Основы научно-методического и организационного сопровождения индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися различных категорий в сфере общего образования</p> <p>Технологии разработки индивидуальных образовательных программ, программ индивидуального развития обучающихся различных категорий</p> <p>Уметь</p> <p>Формулировать научно-методические и организационные проблемы в области индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися различных категорий в сфере общего образования, в том числе инклюзивного образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения</p> <p>Планировать и координировать взаимодействие субъектов образовательных отношений</p> <p>Учитывать организационно-методические,</p>			
--	--	--	--	--



	<p>нормативно-правовые, психологические, педагогические, социокультурные особенности и проблемы индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися различных категорий,</p> <p>Организовывать работу по научно-методическому сопровождению индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися различных категорий, в том числе инклюзивного образования,</p> <p>Применять Требования ФГОС к условиям образования различных категорий, обучающихся</p> <p>Разрабатывать индивидуальные образовательные программы, программы индивидуального развития обучающихся различных категорий</p> <p>Владеть</p> <p>Осуществлять организацию и научно-методическое сопровождение индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися различных категорий в сфере общего образования, в том числе сопровождения инклюзивного образования</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Осуществлять организацию эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>Осуществлять научно-методическое сопровождение разработки индивидуальных образовательных программ, программ индивидуального развития обучающихся различных категорий</p>			
--	---	--	--	--

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

### **4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

*Критерии и показатели, используемые при оценивании аналитической обработки текста*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла	- соответствие содержания теме и плану реферата - наличие четкой и логичной структуры - точность формулировок - полнота и глубина раскрытия проблемы - аргументированность - обоснованность сделанных автором реферата выводов и их соответствие поставленной цели <i>Каждый показатель оценивается в 0,5 балла</i>
Соблюдение требований к оформлению и грамотность 2 балла	- правильное оформление цитат и ссылок на литературу - научный стиль - отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

*Критерии оценивания подготовки информационного сообщения:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

*Критерии оценивания конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.):*

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

*Критерии оценивания эссе:*

- новизна, оригинальность идеи, подхода к рассмотрению проблемы;
- реалистичность оценки существующего положения дел в рассматриваемой области;
- полезность и реалистичность предложенной автором идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- соблюдение временных рамок представления работы.

*Критерии оценивания рецензии:*

- содержательность рецензии;
- выражение личного мнения обучающегося на рецензируемый источник;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- рецензия сдана в срок.

*Критерии оценивания аннотации:*

- содержательность аннотации;
- точная передача основных положений первоисточника;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- аннотация сдана в срок.

*Критерии оценивания опорного конспекта:*

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;

- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

*Критерии оценивания глоссария:*

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

*Критерии оценивания составления сводной (обобщающей) таблицы по теме:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

*Критерии оценивания заданий в тестовой форме, тестовых заданий и эталонов ответов к ним:*

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- задания в тестовой форме, тестовые задания представлены на контроль в срок.

*Критерии оценивания составления и решения ситуационных задач (кейсов):*

- соответствие содержания задачи теме;
- содержание задачи носит проблемный характер;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;
- задача представлена на контроль в срок.

*Критерии оценивания составления схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм:*

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

*Критерии оценивания составления кроссвордов по теме и ответов к ним:*

- соответствие содержания теме;
- грамотная формулировка вопросов;

- кроссворд выполнен без ошибок;
- работа представлена на контроль в срок.

*Критерии оценивания информационного блока:*

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа представлена в срок.

*Критерии оценивания изготовления информационных моделей (одиночных) или блоков моделей:*

- соответствие содержания теме;
- творческое исполнение задания;
- практическая значимость модели и возможность ее использования на практических занятиях;
- эстетичность оформления;
- работа представлена на контроль в срок.

*Критерии оценивания создания материалов-презентаций:*

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

*Критерии оценивания составления анкет, вопросов интервью и беседы:*

- соответствие вопросов теме;
- охват всей проблематики темы;
- корректная формулировка вопросов;
- соответствие оформления требованиям;
- работа представлена в срок.

*Критерии оценивания научной статьи:*

- соответствие содержания теме.
- четкая структурированность представленной информации.
- четкая логика изложения информации.
- владение понятийно-категориальным аппаратом.
- умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи.
- аккуратность и грамотность изложения.
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям.
- представление работы в срок.

*Критерии и показатели, используемые при оценивании результатов устного ответа*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Понятийная целостность ответа	-раскрытие содержания всех понятий, составляющих понятийное поле темы
Иллюстративность ответа	-наличие в ответе примеров, иллюстрирующих основные положения ответа
Стилевая целостность ответа	-соблюдение норм правильности, точности устной речи

## **5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

Рекомендации к составлению личной программы профессионального самовоспитания

При разработке программы профессионального самовоспитания на месяц придерживайтесь следующей последовательности действий.

1. Начните с выбора качеств, над которыми надо работать. Тут возможны два варианта.

Вариант 1. Составьте список из трёх-пяти качеств, которые вы должны развить у себя для формирования пригодности к будущей профессии. Например, возьмём коммуникативные умения, важные для педагога: - вовлечь в разговор другого человека; - общаться не «просто так», а с определённой целью (чтобы что-то узнать или разъяснить, в чём-то убедить); - говорить выразительно, излагать свою мысль последовательно и понятно для окружающих; - следить за реакцией собеседника на ваши слова; - внимательно слушать собеседника; - вежливо прервать собеседника, если он начинает повторяться, тактично указать на ошибки, неточности в его словах, вернуть его к теме разговора и т.д.

Вариант 2. Составьте список из трёх-пяти качеств, которые вам надо преодолеть для успеха в будущей профессиональной деятельности. Например: - ваша речь монотонна, невыразительна; - вы стесняетесь начать разговор с незнакомым человеком; - вы коммуникабельны, но при общении постоянно отклоняетесь от темы; - рассказывая что-либо важное, интересное, вы очень волнуетесь, торопитесь высказаться, запинаетесь, сбиваетесь с мысли; - вы часто попадаете в ситуацию, когда собеседник захватывает инициативу в разговоре, а вам «не даёт и рта раскрыть»; - у вас есть привычка постоянно перебивать собеседника, не дослушав до конца и т.д.

2. Выберите из списка два-три качества.

3. Наметьте действия для тренировки или, наоборот, ликвидации каждого качества. Например, преодолеть стеснительность и чрезмерное волнение в общении помогут такие действия: - каждый день знакомиться с новым человеком, из разговора узнавать о нем определённую информацию (заранее продумать, что именно вы должны узнать); - на семинарах по различным учебным дисциплинам обязательно высказывать свою точку зрения, не уклоняться от дискуссионных вопросов; - заранее обдумывать свои выступления, составлять план своей речи и строго его придерживаться.

4. Определите, как вы будете фиксировать выполнение плана, оценивать результат самовоспитания (например, записывать данные о новых знакомых, начислять себе баллы за участие в дискуссиях, за удачные ответы на семинарах и т.д.).

### **Темы рефератов**

Профессионал будущей системы образования».

Профессионально-личностные качества педагога.

Профессиональная направленность личности учителя.

Профессионально-педагогическая компетентность и культура учителя.

Педагогические способности.

Стандартизация педагогической профессии.