

## **Апробация**

**Модуль «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего образования» вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование с направленностью (профилем) «Педагог-исследователь (методист)»**

**Координатор: к. пед. наук, доцент кафедры ПиПНО И.В. Дуда.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Современные образовательные технологии общего образования»**

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – «Педагог-исследователь (методист)»

**1. Наименование дисциплины «Современные образовательные технологии общего образования»**

#### **2. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование дополнительных компетенций педагога-исследователя (методиста), способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в сфере общего образования, проектировать и использовать современные образовательные технологии для достижения образовательных результатов.

#### **Задачи:**

- создание условий для накопления магистрантами опыта научно-исследовательской и методической деятельности в контексте научно-методического обеспечения образовательного процесса в сфере общего образования;
- обеспечение владения магистрантами современными образовательными технологиями и способами личностного и профессионального развития, методикой педагогического проектирования и его научно-методического обеспечения.

#### **3. Место дисциплины в структуре программы магистратуры:**

дисциплина входит в пятый модуль «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего образования» вариативной части образовательной программы.

#### **4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен применять теоретические и эмпирические методы исследования, осваивать новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования.

ПК-2. Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в области образования.

ПК-3. Способен выявлять и анализировать профессиональные потребности педагогических работников с целью проектирования системы повышения квалификации.

ПК-4. Способен адаптировать и внедрять инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации.

ПК-5. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы магистратуры:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**освоить трудовые действия в соответствии с профстандартом педагога:**

Обобщенная трудовая функция (наименование) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция (наименование) Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовое действие (наименование): Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Трудовое действие (наименование): Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Профессиональные **компетенции (дополнительные):**

ДК-1 Способен проектировать направления научно-исследовательской деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития

ДК-2 Способен организовывать опытно-экспериментальную работу в образовательной организации с целью совершенствования образовательных технологий

ДК-3 Способен проектировать индивидуальные программы повышения квалификации, профессионального и личностного развития педагогических работников

**Знать:**

современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса с учетом принципов и технологий системно-деятельностного обучения;

**Уметь:**

использовать различные формы и методы для организации образовательного процесса на основе принципов и технологий системно-деятельностного обучения, планировать, организовывать и контролировать учебный процесс;

**Владеть навыками (опытом деятельности):**

различными методами и технологиями организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного обучения.

## **6. Объем дисциплины по видам учебной работы<sup>1</sup>**

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных	Семестры
--------------------	----------------------	----------

<sup>1</sup> в соответствии с учебным планом

	единиц	1	2	3	4
Контактная работа (всего)	16/0,4	+			
В том числе:					
Лекции	8/0,2	+			
Практические занятия (ПЗ)	8/0,2	+			
Семинарские занятия (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Из них:					
Интерактивные и активные формы занятий (всего)	18/0,4	+			
Самостоятельная работа (всего)	92/2,5	+			
В том числе:					
Подготовка к обсуждению контрольных вопросов	20	+			
Подготовка к деловой игре	20	+			
Деловая игра	20	+			
Аналитическая обработка текста (нормативно-правовые документы, научные статьи и монографии по проблеме развития образовательных организаций);	32	+			

## 7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### 7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего
1	Технологии формирования УУД		4			10	14
2	Технология работы в группах: феномен учебного сообщества		4			20	24
3	Технологии планирования, проектирования, организации и		8			26	34

	оценки эффективности урока на основе системно-деятельностного подхода						
--	---	--	--	--	--	--	--

## 7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Технологии формирования УУД	<p>Культурно-историческая теория: источники и предпосылки. Основные понятия и история системно-деятельностного подхода в обучении. Принципы системно деятельностного подхода и особенности их реализации в обучении. Сущность и характеристика универсальных учебных действий. Программа формирования УУД. Общая характеристика универсальных учебных действий и способы их формирования в образовательном процессе. Виды универсальных учебных действий. Критерии и способы оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе. Формирование универсальных учебных действий как совокупности действий обучающихся, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному обучению.</p>
2	Технология работы в группах: феномен учебного сообщества	<p>Технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология «Развития критического мышления через чтение и письмо», технология проектной деятельности, технология педагогической мастерской Дальтон-технология, ТОГИС (технология образования в глобальном информационном сообществе): возможности</p>

		<p>группового обучения.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в системно-деятельностном обучении.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии.</p> <p>Виды дистанционных образовательных технологий: веб-форум, чат, видеоконференция, вебинар, телеприсутствие, работа с электронными учебными модулями, кейс-технология.</p> <p>Электронное обучение. Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных информации, информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей. Технологии модульного обучения.</p>
3	<p>Технологии планирования, проектирования, организации и оценки эффективности урока на основе системно-деятельностного подхода</p>	<p>Формы организации обучения в основной общей школе. Требования к уроку в соответствии с ФГОС основного общего образования. Сравнительный анализ планирования и организации урока при традиционном обучении и на основе системно-деятельностного подхода. Универсальные учебные действия: формирование и оценка в ходе урока.</p> <p>Технологическая карта урока: возможности систематизации и оценки результатов урока.</p> <p>Анализ урока. Измерение и оценка в обучении.</p> <p>Педагогические цели и оценивание. Формирующая и итоговая оценка. Педагогическая диагностика.</p> <p>Характеристика качественного инструмента педагогической диагностики. Использование стандартизированных тестовых норм в оценивании результатов обучения: уровневые и возрастные нормы. Критериально-ориентированное тестирование. Процессуальные тесты. Публичный экзамен. Портфолио. Этические аспекты</p>

### 7.3. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

#### Раздел 1.

Технологии формирования УУД

##### Вопросы для обсуждения:

- Программа формирования УУД.
- Критерии и способы оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся.
- Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе.

##### Задания для самостоятельной работы:

- Сопоставить возможности различных предметов в формировании УУД в УМК «Школа России», УМК «Школа 2100» и др. с требованиями ФГОС НОО по формированию УУД у младших школьников (дисциплина по выбору).
- В различных учебниках, педагогических словарях, научных статьях и т.д. найдите несколько (не менее 3) определений понятий «форма организации обучения» и «организационная форма обучения». Сравните эти определения, результаты оформите в виде таблицы.

##### Список литературы:

1. Хуторской, А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 630 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).
2. Асмолов, А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М: Просвещение, 2013. – 158 с.
3. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.
4. Габай, Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)
5. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.
6. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. <http://standart.edu.ru/>

#### Раздел 2.



## Технология работы в группах: феномен учебного сообщества

### Вопросы для обсуждения:

- Каковы “плюсы” групповой формы работы?
- Каковы “минусы” и трудности организации групповой работы на уроке?
- Модели обучения в малых группах сотрудничества
- Как с помощью группового обучения сформировать ситуацию успеха в учебной деятельности младшего школьника, чтобы каждый ребенок был включен в активную работу, готовый к саморазвитию

### Задания для самостоятельной работы:

Заполните таблицу «Формы организации учебно-познавательной деятельности»

<i>форма организации УПД</i>	<i>характеристика</i>	<i>достоинства</i>	<i>недостатки</i>
фронтальная			
индивидуальная			
групповая			

### Список литературы:

1. Хуторской, А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 630 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).
2. Асмолов, А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М: Просвещение, 2013. – 158 с.
3. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.
4. Габай, Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)
5. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.
6. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. <http://standart.edu.ru/>

### Раздел 3

Технологии планирования, проектирования, организации и оценки эффективности урока на основе системно-деятельностного подхода

### **Вопросы для обсуждения:**

- 1. Понятия. Значение диагностики. Сущность и содержание педагогической диагностики.
- Школьник как субъект педагогической диагностики.
- Виды и принципы диагностики.
- Методы педагогической диагностики.
- Определение целей, задач и содержания работы воспитателей на основе результатов диагностики.
- Методики для изучения процессов и результатов развития личности учащихся и коллективов.

### **Задания для самостоятельной работы:**

- Сравните 2-3 учебника по одному предмету. Определите основной способ конструирования содержания образования в каждом из них.
- Сформулируйте современные требования к содержанию образования. Проанализируйте урок/видеоурок и оцените содержание образования, осваиваемое учащимися на этом уроке с позиции его соответствия современным требованиям.
- Выделите проблемы реализации компетентного подхода к формированию содержания общего образования и предложите пути их решения
- Составить тематический план по одному из разделов курса (курс по выбору) в контексте формирования УУД.
- Составить технологическую карту урока (на выбор)
- Предложите идею урока, направленного на развитие ключевых компетенций школьников (на выбор)

### **Список литературы:**

1. Хуторской, А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 630 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).
2. Асмолов, А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М: Просвещение, 2013. – 158 с.
3. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.
4. Габай, Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)

5. Основная образовательная программа основного общего образования/  
А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.

6. Федеральный государственный стандарт основного общего образования.  
<http://standart.edu.ru/>

### 8. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела	Формируемые компетенции		
	ДК-1	ДК-2	ДК-3
Технологии формирования УУД	+	+	+
Технология работы в группах: феномен учебного сообщества	+	+	+
Технологии планирования, проектирования, организации и оценки эффективности урока на основе системно-деятельностного подхода	+	+	+

### 9. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме
Лекционное, практическое	Система методов проектирования образовательных систем	Контекстное обучение Модульное обучение	8/4
Лекционное, практическое	Разработка методологии проекта образовательной системы	Контекстное обучение Модульное обучение	8/4
Лекционное, практическое	Управление проектом	Контекстное обучение Модульное обучение	8/4
Лекционное, практическое	Вовлечение участников образовательного процесса в проектирование систем управления	Контекстное обучение Модульное обучение	8/4

	образовательного учреждения		
--	--------------------------------	--	--

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета (дифференцированного зачета).

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине «Современные образовательные технологии общего образования».

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **11.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Технология контекстного обучения.** Моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем положено на канву этой деятельности. В контекстном обучении учебные предметы представлены в форме деятельности учебной, учебно-профессиональной, квазипрофессиональной, благодаря чему, обучающийся с самого начала вводится в неё. Вся система форм, методов и средств контекстного обучения направлена на включение всего потенциала активности студентов – от восприятия до способности активно принимать совместные решения, причем активность носит как индивидуальный, так и коллективный характер, что обуславливает формирование деловых и нравственных качеств личности будущих специалистов. Усвоение знаний студентами в контексте разрешения ими будущих профессиональных ситуаций обеспечивает превращение теоретической информации из учебной в средство профессиональной деятельности. Логическим центром педагогического процесса в знаково-контекстном обучении оказывается развивающаяся личность будущего специалиста, а сам учебно-воспитательный процесс в модельной форме отражает сущность процессов, происходящих в науке, на производстве и в обществе.

**Технология учебной дискуссии.** Учебная дискуссия - целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истин, причем все участники - каждый по-своему – участвуют в организации этого обмена. Цель

дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

**Технология «Круглый стол».** Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

В ходе освоения дисциплины студенты выполняют следующие **виды самостоятельной работы:**

- анализ научных публикаций по проблеме
- подготовка реферата
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ);
- анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач

**Анализ научных публикаций по проблеме.** При изучении раздела в ходе обсуждения выделяются проблемы, требующие решения для дальнейшей успешной педагогической работы. На аудиторных занятиях формулируется перечень проблем, из которого студенты выбирают интересную для себя проблему. Среди публикаций, находящихся в открытом доступе на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU или других виртуальных библиотек студенты находят те, которые позволяют найти решение проблемы. После чего письменно составляют анализ публикаций по проблеме: что и когда было опубликовано, какими авторами, какие пути решения были предложены, насколько они могут быть полезны в педагогической практике студентов. Письменная работа оформляется в виде связного текста в научном стиле, имеет вступление, заключение, выводы и список литературы.

**Аналитическая обработка текста** (аннотирование, рецензирование, конспектирование). По результатам аудиторной работы предоставляется список книг и статей по теме для самостоятельного прочтения, результаты работы с текстом фиксируются в виде аннотации, рецензии или конспекта.

**Решение ситуационных и контекстных задач (разбор конкретных ситуаций, кейс-стади, инцидент, баскет-метод).** Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения (по О.К. Тихомирову).

Решить учебную задачу, наполненную профессиональным педагогическим контекстом – значит найти вариант решения педагогической помощи обучающемуся.

Учебные педагогические задачи можно классифицировать по разным основаниям.

В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

- выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
- выполняющие функцию формирования профессионально-педагогических компетенций
- выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами педагогической техники;
- выполняющие функцию развития личностных качеств педагога.

**Метод решения ситуационных задач** состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми.

В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из педагогической практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод педагогической деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

**Кейс-метод** является одним из частных приемов решения ситуационных задач.

Наиболее распространенная структура кейса включает следующие разделы:

1. История становления и развитие проблемы.
2. Необходимость изменений (в технике, продукте, процессе).
3. Источники изменений.

4. Методы изменений.
5. Результаты изменений.
6. Основные вопросы (задачи) по кейсу.

Кейсы, как правило, пишутся на реальном материале.

Другими словами, суть метода заключается в том, чтобы каждый обучающийся по конкретному направлению педагогической деятельности описал ситуацию (проблему): причины ее возникновения, последствия, действия, поиск путей решения и т.д. Такое описание на одном из занятий по соответствующей учебной тематике становится хорошим, интересным и полезным предметом обсуждения в группе, материалом для живой дискуссии, позволяющим связать теорию с конкретной практикой. На таких занятиях можно коллективно отрабатывать модели решения стандартных ситуаций, которые часто имеют место в педагогической практике.

## **11.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

### а) основная литература

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для обучающихся высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2012. – 620 с.

2. Иванова, Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам).- М.:Просвещение, 2014. – 192 с.

3. Хуторской, А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 630 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

### б) дополнительная литература

1. Асмолов, А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М: Просвещение, 2013. – 158 с.

2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.

3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и

профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для обучающихся высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2011. – 620 с.

4. Воронцов, А. Б., Заславский, В. М., Львовский, В. А. и др. / Под ред. Воронцова А. Б. Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.

5. Габай, Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)

6. Иванов, А.В. Портфолио в основной школе. Работаем по новым стандартам (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.

7. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности/ Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2009. – 444 с.

8. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.

9. Ломакина, Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.

10. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам/ Рос. акад. наук, Ин-т психологии / Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 429 с.

11. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.

12. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2003. – 415 с.

13. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.

14. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. <http://standart.edu.ru/>



**11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети** Доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), министерства образования и науки ([www.informica.ru](http://www.informica.ru))

Доверительный образовательный фонд <http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Российская государственная библиотека. Диссертации <http://diss.rsl.ru/>

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» <http://www.edu.ru/>

Библиотека социологии, психологии, управления <http://soc.lib.ru/>

Центр социологии образования <http://www.socioedu.ru>

**11.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации;

информационные технологии передачи данных и распространения информации;

информационные технологии хранения данных;

информационные технологии накопления данных;

сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии;

информационные технологии групповой работы;

гипертекстовые информационные технологии;

мультимедийные информационные технологии;

операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудиовизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),

- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.), доступ к Интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Современные образовательные технологии общего образования»**

**1. Наименование дисциплины «Современные образовательные технологии общего образования»**

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Соответствующие компетенции	Структура компетенции	Тема занятия	Вид аттестации	Оценочные средства
<p>Обобщенная трудовая функция (наименование)</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Трудовая функция</p>	<p>ДК-1 Способен проектировать направления научно-исследовательской деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития</p>	<p>Знать Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик к педагогу, Основные этапы взаимодействия педагогических работников при разработке учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, образовательной программы Методику разработки программ и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании</p> <p>Требования к современным</p>	<p>Технологии формирования УУД</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>Деловая игра «Педагогический совет»</p> <p>Аналитическая обработка текста (нормативно-правовые документы, научные статьи и монографии по проблеме развития образовательных организаций)</p>

<p>(наименование)  Общепедагогическая функция. Обучение Трудовое действие  (наименование)  Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  Трудовое действие  (наименование)  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной</p>		<p>учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсами иным методическим материалам  Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения  Уметь  Формулировать и обсуждать с руководством организации и педагогами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся, ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения  Составлять и представлять руководству организации и педагогическому коллективу</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>и комфортной образовательной среды</p>		<p>предложения и рекомендации по формированию программы развития, совершенствованию условий их реализации</p> <p>Планировать и проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими программу развития, ее целей, задач и (или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе</p> <p>Выполнять консультирование педагогических работников в ходе разработки научно-методического обеспечения образовательной деятельности</p> <p>Осуществлять проектирование научно-исследовательской и методической деятельности</p>			
---	--	---	--	--	--

		<p>образовательной организации</p> <p>Владеть</p> <p>Разрабатывает программу развития образовательной организации, имеющую элементы новизны</p> <p>Разрабатывает рабочие программы дисциплин в целях обеспечения образовательной программы</p>			
<p>Трудовое действие (наименование)</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной</p>	<p>ДК-2 Способен организовывать опытно-экспериментальную работу в образовательной организации с целью совершенствования образовательных технологий</p>	<p>Знать</p> <p>методику и технологию организации опытно-экспериментальной работы образовательных организаций;</p> <p>теорию и практику тиражирования инновационного опыта педагогических работников в сфере общего образования</p> <p>Уметь</p>	<p>Технология работы в группах: феномен учебного сообщества</p>		

<p>среды</p>		<p>анализировать и обобщать результаты опытно-экспериментальной работы образовательных организаций          формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования, организовывать апробацию разработанного инструментария          распределять обязанности между специалистами,          обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования          производить обработку, анализ и интерпретацию результатов исследования инновационного опыта или опытно-</p>			
--------------	--	---	--	--	--

		<p>экспериментальной работы,  осуществлять обсуждение  результатов исследования,  осуществлять представление  информации об инновационном  опыте коллег</p> <p>Владеть  производить обработку, анализ и  интерпретацию результатов  исследования инновационного  опыта или опытно-  экспериментальной работы,  осуществлять обсуждение  результатов исследования,  осуществлять представление  информации об инновационном  опыте коллег</p>			
<p>Трудовое действие  (наименование)  Участие в  разработке</p>	<p>ДК-3                      Способен  проектировать  индивидуальные  программы повышения</p>	<p>Знать  требования к профессиональному  развитию педагогов, процедуры  аттестации педагогических</p>	<p>Технологии  планирования,  проектирования,  организации и</p>		



<p>реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>квалификации, профессионального и личностного развития педагогических работников</p>	<p>работников методы и технологии проектирования программы повышения квалификации методики и технологии личностного развития педагогических кадров</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое сопровождение профессионального роста педагогических работников участвовать в процедурах аттестации педагогических работников проектировать программы повышения квалификации выявлять инновационные образовательные программы и технологии в сфере общего образования</p>	<p>оценки эффективности урока на основе системно-деятельностного подхода</p>		
---	---	---	--	--	--

		<p>осуществлять подготовку педагогических кадров к реализации инновационных образовательных программ и технологий в сфере общего образования –выполнять педагогическое сопровождение профессионального роста и процедуру аттестации педагогических работников на основе научно обоснованных критериев</p> <p>Владеть</p> <p>выполнять отбор инновационных образовательных программ и технологий в сфере общего образования</p> <p>осуществлять комплекс базовых мероприятий по формированию готовности педагогов к внедрению индивидуальных</p>			
--	--	---	--	--	--

		программ и технологий и оформление программ повышения квалификации			
--	--	--	--	--	--

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Деловая игра**

##### **Требования к деловой игре:**

- 1). Осуществляется в группе (6-7) человек;
- 2). Выполняется с использованием раздаточного текстового материала;
- 3). Учитывается степень активности в ходе игры;
- 4). Учитывается уровень культуры коммуникации в группе;
- 5). Остальные члены группы участвуют в качестве экспертов, оценивающих игру;
- 6). В ходе игры участники должны прийти к мотивированному общему решению;
- 7). Время игры 20-25 мин.

**Аналитическая обработка текста.** При изучении раздела в ходе обсуждения выделяются проблемы, требующие решения для дальнейшей успешной педагогической работы. На аудиторных занятиях формулируется перечень проблем, из которого студенты выбирают интересную для себя проблему. Среди публикаций, находящихся в открытом доступе на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU или других виртуальных библиотек студенты находят те, которые позволяют найти решение проблемы. После чего письменно составляют анализ публикаций по проблеме: что и когда было опубликовано, какими авторами, какие пути решения были предложены, насколько они могут быть полезны в педагогической практике студентов. Письменная работа оформляется в виде связного текста в научном стиле, имеет вступление, заключение, выводы и список литературы.

##### **Требования к структуре:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

### **4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

*Критерии и показатели, используемые при оценивании аналитической обработки текста*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<p>Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата</li> <li>- наличие четкой и логичной структуры</li> <li>- точность формулировок</li> <li>- полнота и глубина раскрытия проблемы</li> <li>- аргументированность</li> <li>- обоснованность сделанных автором реферата выводов и их соответствие поставленной цели</li> </ul> <p><i>Каждый показатель оценивается в 0,5 балла</i></p>
<p>Соблюдение требований к оформлению и грамотность 2 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление цитат и ссылок на литературу</li> <li>- научный стиль</li> <li>- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок</li> <li>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата</li> </ul> <p><i>Каждый показатель оценивается в 0,5 балла</i></p>

*Критерии и показатели, используемые при оценивании деловой игры:*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<p>Степень участия 2 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активность участия в ходе дискуссии и принятии решения;</li> <li>- Умение донести свою позицию;</li> <li>- Умение проявить лидерские качества</li> </ul>
<p>Ведение дискуссии и работа в группе 4 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение этических норм общения и коммуникации;</li> <li>- Соблюдение правил ведения диалога и дискуссии;</li> <li>- Вовлеченность всех участников в процесс выработки решения;</li> <li>- Соблюдение формата и регламента работы</li> </ul>
<p>Позиция по заданию и его решение 4 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение находить компромиссы и точки соприкосновения;</li> <li>- Умение аргументировать и отстаивать принятые решения;</li> <li>- Умение выработать согласованную и консолидированную позицию</li> <li>- Максимально выполнить, поставленные в игре задачи</li> </ul>

*Критерии оценивания подготовки информационного сообщения:*

- актуальность темы;

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

*Критерии оценивания конспекта первоисточника* (статьи, монографии, учебника, книги и пр.):

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

*Критерии оценивания эссе:*

- новизна, оригинальность идеи, подхода к рассмотрению проблемы;
- реалистичность оценки существующего положения дел в рассматриваемой области;
- полезность и реалистичность предложенной автором идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- соблюдение временных рамок представления работы.

*Критерии оценивания рецензии:*

- содержательность рецензии;
- выражение личного мнения обучающегося на рецензируемый источник;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- рецензия сдана в срок.

*Критерии оценивания аннотации:*

- содержательность аннотации;
- точная передача основных положений первоисточника;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- аннотация сдана в срок.

*Критерии оценивания опорного конспекта:*

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

*Критерии оценивания глоссария:*

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

*Критерии оценивания составления сводной (обобщающей) таблицы по теме:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

*Критерии оценивания заданий в тестовой форме, тестовых заданий и эталонов ответов к ним:*

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- задания в тестовой форме, тестовые задания представлены на контроль в срок.

*Критерии оценивания составления и решения ситуационных задач (кейсов):*

- соответствие содержания задачи теме;
- содержание задачи носит проблемный характер;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;

– продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;

– задача представлена на контроль в срок.

*Критерии оценивания составления схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм:*

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

*Критерии оценивания составления кроссвордов по теме и ответов к ним:*

- соответствие содержания теме;
- грамотная формулировка вопросов;
- кроссворд выполнен без ошибок;
- работа представлена на контроль в срок.

*Критерии оценивания информационного блока:*

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа представлена в срок.

*Критерии оценивания изготовления информационных моделей (одиночных) или блоков моделей:*

- соответствие содержания теме;
- творческое исполнение задания;
- практическая значимость модели и возможность ее использования на практических занятиях;
- эстетичность оформления;
- работа представлена на контроль в срок.

*Критерии оценивания создания материалов-презентаций:*

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;



- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

*Критерии оценивания составления анкет, вопросов интервью и беседы:*

- соответствие вопросов теме;
- охват всей проблематики темы;
- корректная формулировка вопросов;
- соответствие оформления требованиям;
- работа представлена в срок.

*Критерии оценивания научной статьи:*

- соответствие содержания теме.
- четкая структурированность представленной информации.
- четкая логика изложения информации.
- владение понятийно-категориальным аппаратом.
- умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи.
- аккуратность и грамотность изложения.
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям.
- представление работы в срок.

## **5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

### **Тематика рефератов по дисциплине**

1. История системно-деятельностного подхода в обучении.
2. Программа формирования УУД.
3. Технология развивающего обучения
4. Технология проблемного обучения
5. Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо»
6. Технология проектной деятельности
7. Технология педагогической мастерской Дальтон-технология
8. ТОГИС (технология образования в глобальном информационном сообществе): возможности группового обучения.
9. Информационно-коммуникационные технологии в системно-деятельностном обучении.

10. Дистанционные образовательные технологии.
11. Технологии модульного обучения.
12. Измерение и оценка в обучении.
13. Педагогическая диагностика.
14. Портфолио.
15. Этические аспекты оценивания.

### **Типовое задание Кейс**

**Инструкция.** Прочитайте описание ситуации, посмотрите предложенное видео и сформулируйте обоснованный вывод об эффективности технологии «Перевернутый класс» в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

### **Краткое название кейса**

Перевернутый класс: опыт школ

### **Описание педагогической ситуации**

Вы, как молодой учитель, заинтересовались новыми подходами, технологиями обучения, для того чтобы сделать ваши учебные занятия более эффективными. В «Учительской газете» от 23 декабря 2014 года прочитали статью «Перевернутый класс» - инновационная модель обучения. Опыт практической реализации на уроках немецкого языка». В частности там указывается следующее: «Модель «Перевернутый класс» как один из компонентов современной технологии смешанного обучения (*Blended Learning*) используется для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению программного или дополнительного учебного материала. Для данной модели обучения характерно чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения. При этом реализация электронного обучения осуществляется вне школы: учитель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. На учебном занятии организуется практическая деятельность. При работе в режиме «Перевернутый класс» возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами). Обязательное условие использования данной модели - наличие у обучающихся домашнего ПК с выходом в Интернет». Возникает вопрос, обеспечит ли данная технология достижение результатов основного общего образования, зафиксированных в ФГОС, позволит ли эта технология повысить эффективность ваших учебных занятий.

### **Дополнительный материал**

<http://youtu.be/JknHP7jqjQI>

Текст ФГОС ООО (раздел II Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования).

**Задание 1 к кейсу**

Перечислите и обоснуйте признаки, характеристики эффективных учебных занятий. Покажите, присутствуют ли данные признаки в описанной технологии.

**Задание 2 к кейсу**

Путем соотнесения результатов деятельности обучающихся в рамках технологии «Перевернутый класс» с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования докажите обеспечивает ли технология «Перевернутый класс» реализуемая на учебном занятии достижение указанных результатов.

**Задание 3 к кейсу**

Перечислите проявленные в технологии «Перевернутый класс» факторы, влияющие на эффективность учебного занятия.

