

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Базовая кафедра информатики и информационных технологий
в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАНИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:
44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация (степень) «Бакалавр»

Профиль: Технология
Профиль: Математика


заочная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Информационная культура и технологии в образовании» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры ИИТвО Кулаковой И.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры ИИТвО протокол № 3 от 5.10.2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

 Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ
26.10.2016

Председатель
(ф.и.о., подпись)

 Бортновский С.В.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ И ООП.....	8
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ	10
СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	11
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	14
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ	31
ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Информационная культура и технологии в образовании» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно- методических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание данной дисциплины, а также методику использования материалов, необходимых для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной работы обучаемых.

Основные цели обучения дисциплине

Цель дисциплины: формирование представления об информационном обществе, информационных ресурсах; способствовать формированию базовых умений и навыков информационной культуры, информационного поведения.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучение концепции информационного общества;
- освоение студентами рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии со своими интересами, потребностями, возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методикой обработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов учебной и научно-исследовательской работы (подготовка рефератов, докладов, обзоров, курсовых работ и т.п.).

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет:

Общий объем часов - 180 (5 ЗЕТ), из них

Аудиторных часов: 24

Лекций - 12

Лабораторных работ-12

Часов самостоятельной работы - 143

Контроль – 13 час (2 семестр-зачет, 5 семестр-экзамен)

Требования к результатам обучения

В результате изучения дисциплины «Информационная культура и технологии в образовании» у студента формируются и развиваются следующие **компетенции** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91:

Общекультурные	
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в сфере информационной безопасности и защиты информации с целью осуществлять свою информационную деятельность
Общепрофессиональные	
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Профессиональные	
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

Знать/Понимать	
З-1	Тенденции развития информатизации современного общества и основные законы функционирования документальных потоков информации в обществе
З-2	основы библиотечно-библиографических знаний
З-3	основы профессиональной работы с информацией
З-4	весь спектр современных источников информации, как традиционных (бумажных), так и электронных
З-5	возможности библиотеки как информационной системы
З-6	способы эффективного поиска и использования различных информационных ресурсов

3-7	основные алгоритмы поиска информации в зависимости от вида информационного запроса: адресный, тематический, фактографический;
3-8	методы критической оценки и анализа информации
3-9	этические нормы и правила пользования полученной информацией при необходимости передачи и представления результатов анализа и интерпретации другим лицам;
3-10	основные информационные ресурсы, доступные в рамках факультета, ВУЗа
3-11	что такое информационная образовательная среда: (структура, функции).
Уметь	
У-1	пользоваться библиотекой;
У-2	пользоваться информационными услугами Интернет;
У-3	пользоваться информационными ресурсами, доступными в рамках факультета, ВУЗа;
У-4	формулировать свои информационные запросы;
У-5	извлекать информацию из разных источников и правильно оформлять результаты своей информационно-аналитической деятельности;
У-6	работать с различными источниками информации в любом представлении и на любых носителях;
У-7	пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) в решении информационно-поисковых задач.
У-8	критически оценивать и творчески использовать информацию;
У-9	создавать и поддерживать личную и предметную информационную образовательную среду, обеспечивать её безопасное функционирование и использование в образовательном процессе
Владеть	
В-1	навыками работы со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки (каталогами и картотеками);
В-2	приемами и методами аналитико-синтетической переработки информации на базе ИКТ.

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль результатов усвоения учебной дисциплины осуществляется в процессе выполнения лабораторных работ и промежуточного тестирования. Итоговый контроль в форме зачета и экзамена по вопросам курса.

Особенности технологий обучения:

В курсе применяются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) - представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на то, чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

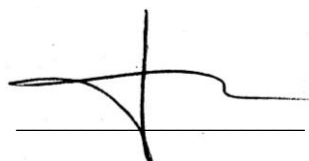
Технология электронного обучения - обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий посредством электронной среды дисциплины, реализованной на платформе Moodle.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ И ООП**

на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательност и изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавше й программу
Основы учебной и научной деятельности			

Заведующий кафедрой ИИТВО



Пак Н.И.

Председатель НМС ИМФИ
(ф.и.о., подпись)



Бортновский С.В.

05.10.2016

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ
ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

44.03.01 Педагогическое образование
 Профили: Технология, Математика

по **заочной** форме обучения
 (общая трудоемкость 5,0 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауди- торных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		все го	лекци й	лаборат. работ			
Базовый модуль 1. Источники информации и поиск информации	72	8	4	4	64		
Концепция формирования информационной культуры общества. Основные понятия курса.	5	1	1		4	Анализ своего уровня информационной культуры	Эссе
1.1 Источники научной информации. Типы и виды документов.	22	2	1	1	20	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы.	Лаб. работа №1
1.2 Библиотеки как информационные центры	23	3	1	2	20	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы Выделение правил безопасной работы в сети Интернет и безопасной работы с информацией.	Лаб. работа №2
1.3 Методика поиска информации в Интернет	22	2	1	1	20	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Отбор Интернет-источников по теме исследования	Лаб. работа №3

Базовый модуль 2. Аналитико-синтетическая переработка информации и требования к ее представлению	36	4	2	2	28		
2.1 Аналитико-синтетическая переработка научных текстов	16	2	1	1	14	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Работа над рефератом	Реферат
2.2 Требования к оформлению и представлению результатов информационной деятельности	16	2	1	1	14	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы Подбор литературы по теме исследования, оформление ссылок в соответствии с требованиями	Лаб. работа №4
Контроль	4	4					Зачет (Тест)
Базовый модуль 3. Информационные технологии	36	8	4	4	28		
Работа с тестовыми документами в Word. Электронные таблицы Excel. Создание презентаций Power Point.	6	8	4	4	28	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы Подготовка доклада и презентации.	Лаб. работа №5-7
Базовый модуль 4. Интернет-сервисы	36	4	2	2	23		
Интернет-сервисы. Основные понятия, работа с сервисами Google. (Документы, презентации, опросы, сайты)	27	4	2	2	23	Совместная работа с документами в Интернет. Проведение опроса. Создание сайта.	Лаб. работа №8-10
Контроль	9						Экзамен (Портфолио)
Всего	180	24	12	12	143		

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовый модуль 1. Источники информации и поиск информации

(семестр 1)

Введение. Концепция формирования информационной культуры общества.

Основные понятия курса.

1.1 Источники научной информации. Типы и виды документов.

1.2 Библиотеки как информационные центры

1.3 Методика поиска информации в Интернет

Базовый модуль 2. Аналитико-синтетическая переработка информации и требования к ее представлению

(семестр 2)

2.1 Аналитико-синтетическая переработка научных текстов

2.2 Технология подготовки рефератов

2.3 Требования к оформлению и представлению результатов информационной деятельности

Итоговый контроль: зачёт

Базовый модуль 3. Информационные технологии

(семестр 4)

3.1 Работа с тестовыми документами в Word.

3.2 Электронные таблицы Excel.

3.3 Создание презентаций Power Point.

Базовый модуль 4. Интернет сервисы

(семестр 5)

4.1 Работа с тестовыми документами и электронными таблицами в Google.

4.2 Создание форм и проведение онлайн опросов.

4.3 Создание презентаций и сайтов в Google.

Итоговый контроль: экзамен

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Информационная культура и технологии в образовании	Бакалавриат		5 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану Предшествующие-Последующие: все последующие дисциплины профиля			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 21 %	
		min	max
Текущая работа	Эссе «Мой уровень информационной культуры»	0	5
Текущая работа	Лабораторная работа 1	0	10
Текущая работа	Лабораторная работа 2	0	10
Текущая работа	Лабораторная работа 3	0	10
Итого		0	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 31 %	
		min	max
Текущая работа	Реферат	0	10
Текущая работа	Лабораторная работа 4	0	10
Итого		0	20
Итоговый контроль	Зачет (Тестирование)	0	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы	Количество баллов 31 %	
		min	max
Текущая работа	Лабораторная работа 5	0	10
Текущая работа	Лабораторная работа 6	0	10
Текущая работа	Лабораторная работа 7	0	10
Итого		0	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Лабораторная работа 8	0	10
Текущая работа	Лабораторная работа 9	0	10
Текущая работа	Лабораторная работа 10	0	10
Итого		0	30
Итоговый контроль (экзамен)		0	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max

Участие в конференциях, конкурсах	0	10
Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	0	150

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
90 – 109	3 (удовлетворительно)
110 – 129	4 (хорошо)
130 – 150	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Дорошенко Е.Г., Кулакова И.А.

Утверждено на заседании кафедры Протокол № 3 от «5» октября 2016 г

Заведующий кафедрой ИИТО



Пак Н.И.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в
образовании


(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 3

от «5» октября 2016 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета направления подготовки

Протокол № 2

от «26» октября 2016 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Информационная культура и технологии в образовании

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

Профили «Технология», «Математика»

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр педагогического образования

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Кулакова И.А., доцент кафедры ИИТО

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Информатика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Квалификация (степень) «Бакалавр»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) общекультурные:

ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию

б) общепрофессиональные:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

в) профессиональные:

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-14 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	ориентировочный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	1	Задания к лекциям
	когнитивный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	2	Лабораторные работы
	праксиологический	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2, 4	Лабораторные работы, зачет
	рефлексивно-оценочный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3, 4	Тесты, зачет
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в сфере информационной безопасности и	ориентировочный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	1	Задания к лекциям
	когнитивный	ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	Текущий контроль	2	Лабораторные работы
	праксиологический	Информационная	Текущий	2,	Лабораторные

защиты информации с целью осуществлять свою информационную деятельность	ческий	культура и технологии в образовании	контроль, промежуточная аттестация	4	торные работы, зачет
	рефлексивно-оценочный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3, 4	Тесты, зачет
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	ориентировочный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	1	Задания к лекциям
	когнитивный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	2	Лабораторные работы
	практический	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2, 4	Лабораторные работы, зачет
	рефлексивно-оценочный	Информационная культура и технологии в образовании	промежуточная аттестация	3, 4	Тесты, зачет
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ориентировочный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	1	Задания к лекциям
	когнитивный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	2	Лабораторные работы
	практический	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2, 4	Лабораторные работы, зачет
	рефлексивно-оценочный	Информационная культура и технологии в образовании	промежуточная аттестация	3, 4	Тесты, зачет
ПК-11 готовностью использовать систематизированные	ориентировочный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	1	Задания к лекциям
	когнитивный	Информационная	Текущий	2	Лабораторные

теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	й	культура и технологии в образовании	контроль		торные работы
	праксиологический	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2, 4	Лабораторные работы, зачет
	рефлексивно-оценочный	Информационная культура и технологии в образовании	промежуточная аттестация	3, 4	Тесты, зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Оценочные средства: тест, портфолио

Критерии оценивания по оценочному средству Итоговый тест

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций
	(17.5 - 10 баллов) отлично/зачтено	(14.6 – 17.4 баллов) хорошо/зачтено	(12.0 – 14.5 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся обладает совокупностью информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых	Обучающийся знаком с информационными системами сбора и хранения научной и учебной информации, знает, как использовать их в своей деятельности	Обучающийся способен осуществлять поиск информации, различает надежные и ненадежные источники

	информационных технологий.		
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в сфере информационно й безопасности и защиты информации с целью осуществлять свою информационную деятельность	Осознает риски и угрозы информационного общества, знает, как организовать безопасную информационную среду профессиональную и личную. Понимает ответственность использования чужой интеллектуальной собственности. Способен действовать в рамках закона ОБ информации, информационных технологиях и о защите информации	Осознает риски и угрозы информационного общества, знает, как организовать безопасную информационную среду профессиональную и личную. Способен действовать в рамках закона ОБ информации, информационных технологиях и о защите информации	Осознает риски и угрозы информационно о общества, знает, как организовать безопасную информационную среду профессиональную и личную.
ОПК-1 готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Понимает важность формирования информационной культуры человека, осознает свой вклад в формирование информационной культуры учащихся. Способен повысить мотивацию учащихся к информационной сфере деятельности человека.	Понимает важность формирования информационной культуры человека, осознает свой вклад в формирование информационной культуры учащихся.	Способен внести вклад в развитие информационной культуры учащихся.
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного	Понимает важность формирования и развития информационной культуры личности, способен к самообразованию в области	Понимает важность формирования и развития информационной культуры личности, способен к	Понимает важность формирования и развития информационной культуры личности, способен к

развития	информатизации деятельности человека. Знает этапы формирования информационного мировоззрения, на основе которого способен построить траекторию развития своего мировоззрения в целом.	самообразованию в области информатизации деятельности человека. Знает средства достижения результата.	самообразованию в области информатизации деятельности человека.
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Способен провести аналитико-синтетическую переработку информации. Использует в своей деятельности только надежные источники, не нарушая авторского права. Представить результат в качественно оформленном продукте. Понимает основные принципы оформления информационных продуктов.	Способен провести аналитико-синтетическую переработку информации. Использует в своей деятельности только надежные источники, не нарушая авторского права. Представить результат в качественно оформленном продукте.	Способен провести аналитико-синтетическую переработку информации. Представить результат в качественно оформленном продукте.

*Менее 12.0 баллов – компетенция не сформирована

Критерии оценивания по оценочному средству Портфолио

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формирование портфолио в эл.среде	5
Наличие всех лабораторных 1-10	10
Защита портфолио	5
Максимальный балл	20

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включает:

- 1) бланк анализ профиля студента в электронной среде дисциплины (экспертная оценка преподавателя по результатам анализа данных о работе студента в электронной среде дисциплины)

2) Бланк оценки лабораторных работ

4.1 Критерии оценивания по оценочному средству: Анализ профиля студента в электронной среде дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Студент не зарегистрировался на сайте	0
Студент только скачивает необходимую информацию	1
Студент работает над электронными лекциями	3
Студент выполняет обучающие тесты	4
Студент дополняет среду курса собственными разработками, связанными с содержанием дисциплины	5
Максимальный балл	5

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству: Лабораторная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 85% заданий	8,5
Выполнено от 87% до 100% заданий	10
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (см. карту литературного обеспечения дисциплины).

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

«Информационная культура и технологии в образовании» по заочной форме обучения

1. ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Вариант 1.

1. *Соотнесите:*

- | | |
|--|--|
| a) Принцип культурологического подхода | d) Неразрывность информации и культуры |
| b) Принцип системного подхода | e) Самостоятельное создание информационных продуктов |
| c) Принцип технологического подхода | f) Формирование информационной культуры личности |

2. Соотнесите:

- | | |
|----------------|--------------------|
| a) Карты | d) Планета Земля |
| b) поиск | e) Поиск по блогам |
| c) Мультимедиа | f) YouTube |

3. Сопоставьте уровень информационной культуры с его составляющими

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Когнитивный уровень | d) Знания, умения |
| b) Эмоционально-ценностный уровень | e) Реальное и потенциальное поведение |
| c) Поведенческий уровень | f) Установки, оценки, отношения |

4. Вид поисковых машин, которые предоставляют пользователю возможность одновременно отправить запрос сразу нескольким поисковым системам

- a) Метапоисковые машины
- b) Файловые машины
- c) Гибридные машины
- d) Электронные

5. В каком формате представлены статьи в Научной электронной библиотеке?

- a) PDF-формат
- b) DVI-формат
- c) GIF-формат
- d) MP3

6. Выберите верную схему библиографической записи на книгу:

- a) Заголовок описания. Основное заглавие : - Место издания, дата издания - Сведения об издании. сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. - Объем.
- b) Заголовок описания. Основное заглавие : сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. - Объем. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания.
- c) Заголовок описания. Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. - Объем.
- d) Заголовок описания. Основное заглавие : сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем.

7. Выберите правильное библиографическое описание источника информации

- a) Информационная культура [Электронный ресурс]: электронный учеб. курс /Красноярск. гос. пед. ун-т. Красноярск, 2014. URL: <http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=1220> (дата обращения: 12.12.2014)
- b) Информационная культура [Электронный ресурс]: <http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=1220> (дата обращения: 12.12.2014)
- c) Электронный учебный курс - Информационная культура [Электронный ресурс]: Красноярск, 2014. URL: <http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=1220> (дата обращения: 12.12.2014)
- d) Электронный учебный курс - Информационная культура [Электронный ресурс]: Красноярск, 2014. Режим доступа: <http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=1220> (12.12.2014)

8. Выберите правильное библиографическое описание источника информации

- a) Е.Л. Иванова Воспитание подростка/ Е.Л. Иванова, К.С. Петров//Педагогика-М,2008.- №3.-33-68стр.
- b) Иванова, Е.Л. Воспитание подростка/ Е.Л. Иванова, К.С. Петров/Педагогика.-М2008.- №3.- стр. 33-68.
- c) Иванова, Е.Л. Воспитание подростка/ Е.Л. Иванова, К.С. Петров//Педагогика.-2008.- №3.- с. 33-68.
- d) Е.Л. Иванова Воспитание подростка/К.С. Петров//Педагогика-Москва,2008.-№3.-33-68стр.

9. *Выберите самую краткую запись текста:*

- План
- Тезисы
- Конспект
- Реферат

10. *Какие есть способы группировки литературы?*

- a) алфавитный
- b) горизонтальный
- c) систематический
- d) хронологический

11. *Каким образом вместо одного слова в запросе можно подставить целое выражение?*

- a) Просто ввести выражение в поисковую строку
- b) Взять это выражение в кавычки
- c) Взять это выражение в скобки
- d) После выражения поставить знак «?»

12. *Какой термин является обобщающим для электронных документов и других видов электронной информации?*

- a) программные продукты
- b) гипертекст
- c) электронный ресурс
- d) электронное издания

13. *Определите вид ссылки: Там же. – С. 87.*

- a) внутритекстовая
- b) подстрочная
- c) затекстовая
- d) повторная

14. *Самостоятельный законченный продукт, содержащий информацию, представленную в электронной форме, и предназначенный для длительного хранения и многократного использования неопределенным кругом пользователей, все копии которого соответствуют оригиналу*

- a) Электронное издание
- b) Ресурс
- c) Сайт
- d) Статья

15. *Состав информационных ресурсов раскрыт в законе РФ?*

- a) "О защите пользователя"
- b) "Об информации, информатизации и защите информации"
- c) "О защите прав потребителя"
- d) "О защите локальных сетей"

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №2

Произвести отбор информации с помощью электронных библиотек (2-3 источника в каждой):

1. Российская государственная библиотека - www.rsl.ru
2. ГУНБ Красноярского края - www.kraslib.ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека - <http://gnpbu.ru>
4. Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева <http://library.kspu.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru (зарегистрируйтесь там, где необходимо)

Задание:

1. Найти 5 учебников «Мотивация учебной деятельности»
2. 1 учебник «Организация, нормирование и оплата труда на предприятии»
3. 5 статей об основах менеджмента в системе образования
4. Проведите поиск публикаций по двум вашим преподавателям (на выбор)
5. Сколько научных журналов по вашей специальности представлено в электронных библиотеках (kspu.ru, elibrary.ru)
6. Найдите видео-уроки на elib.kspu.ru (скопируйте ссылки)
7. Проведите поиск ресурсов на elib.kspu.ru по курсу «Информационная культура»

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №3

Организация поиска информации в Интернет и оформление отчета по форме

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №4

Необходимо представить список литературы по одной из тем представленных ниже, либо по темам, которые необходимо раскрыть в рамках других дисциплин, либо по ранее выполненным работам (дисциплина не важна).

Требования:

1. Необходимо указать тему
2. список должен содержать не менее 15 источников
3. в списке должны быть печатные книги, статьи и электронные ресурсы
4. список должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

Темы:

1. Информационная культура
2. Информационное общество
3. Социальные сервисы Интернет

4. Сервисы Google в обучении
5. Современные информационные технологии в образовании
6. Информационные технологии в (указать свою специальность, например, в математике)

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №5

Форматирование текстового документа по образцу

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №6

Заполнение зачетной ведомости учащихся. Проведение статистических расчетов и построение диаграмм.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №7

Подготовка презентации по любой теме с соблюдением требований.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №8

Совместная работа по редактированию текстового документа. Работа с таблицами в Goggle.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №9

Создание опросника (теста)с помощью Google форм. Проведение онлайн опроса, обработка результатов.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №10

Задание: подготовить Гугл-презентацию по выбранной теме. С описываемыми ресурсами необходимо познакомиться, попробовать как они работают.

Темы презентаций:

1. Обзор интернет ресурсов для создания графиков и диаграмм
2. Обзор интернет ресурсов для создания презентаций
3. Обзор интернет ресурсов для создания документов
4. Интернет-конференция (что это такое и обзор он-лайн сервисов для интернет-конф.)
5. Социальные сервисы для хранения фотографий (min 3)
6. Социальные видео и аудио сервисы (min 3)
7. Сервисы для хранения файлов (min 3)
8. Сервисы по созданию on-line анкет (min 3)
9. Виртуальные постеры, стены и доски (min 3)
10. Сервисы по созданию on-line игр

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационная культура и технологии в образовании

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Квалификация (степень): Бакалавр

Профили «Технология», «Математика»

по **заочной** форме обучения

(общая трудоемкость 5,0 з.е.)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потреб нос ть	Прим еча ния
Обязательная литература			
Модуль №1-3			
Дулатова, А.Н. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ личности: Учебно-методическое пособие/ А.Н. Дулатова, Н.Б. Зиновьева. - М.: ЛИБЕРЕЯ-БИБИНФОРМ, 2007. - 176 с. - (Библиотекарь и время. XXI век; № 53). - ISBN 5-85129-175-3: 30; 56, 130, р.	АНЛ(3), ИМО(1), ЧЗ(1), ОБИФ(50), ОБИМФИ(50), АУЛ(97)	30	
1. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание документа : общие требования и правила составления. - Взамен ГОСТ 7.1-84 ; введ. 01.07.2004. - М. : Изд - во стандартов, 2004. - 78 с. 2. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов : общие требования и правила составления. - Введ. 01.07.02. - Минск : Изд-во стандартов, 2001. - 23 с. 3. ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок : общие требования и правила составления. - Введ. 01.07.01. - М. : Изд-во стандартов, 2001. - 10 с. 4. ГОСТ 7.76-96. Комплектование фонда документов. Библиографирование. Каталогизация : термины и определения. - Введ. 01.01.98 - Минск : Изд-во стандартов, 1997. - 52 с.	Электронны й ресурс		
Одинцова, Л.В. Основы информационной культуры [Электронный ресурс]: учебн. пособие / Л.В. Одинцова, Е.К. Повесьма, Е.Ю. Полищук.- Дальневосточный государственный университет. Тихоокеанский институт Дистанционного образования и технологий. URL: http://window.edu.ru/resource/988/40988/files/dvgu109.pdf (10.09.2014)	Электронны й ресурс		
Дополнительная литература			
Модуль №1-3			
Словарь: ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ пользователя: http://slovari.yandex.ru/~книги/Естественные науки/ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ пользователя./	Электронны й ресурс		

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационная культура и технологии в образовании

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Квалификация (степень): Бакалавр

Профили «Технология», «Математика»

по **заочной** форме обучения

(

Введение

Методические рекомендации содержат:

1. Рекомендации по организации работы студента на лекциях и практических занятиях
2. Рекомендации по организации самостоятельной работы студента
3. Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе.
4. Советы по подготовке к экзаменам.

Методические рекомендации по организации работы студента на лекциях

Во время лекций по «Информационная культура и технологии в образовании» студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

Методические рекомендации по организации работы студента на практических занятиях

Наряду с прослушиванием лекций по курсу «Информационная культура и технологии в образовании» важное место в учебном процессе занимают практические занятия, призванные закреплять полученные студентами теоретические знания.

Перед практическим занятием студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по теме практического занятия. Для этого следует обратиться к соответствующим главам учебника, конспекту лекций.

Каждое занятие начинается с повторения теоретического материала по соответствующей теме. Студенты должны уметь чётко ответить на вопросы, поставленные преподавателем. По характеру ответов преподаватель делает вывод о том, насколько тот или иной студент готов к выполнению упражнений.

После такой проверки студентам предлагается выполнить соответствующие задания и задачи. Что касается типов задач, решаемых на практических занятиях, то это различные задачи на усвоение студентами теоретического материала.

В конце занятия преподаватель подводит его итоги, даёт оценку активности студентов и уровня их знаний.

Каждому студенту необходимо основательно закреплять полученные знания и вырабатывать навыки самостоятельной научной работы. С этой целью в течение семестра студент должен выполнять самостоятельную работу.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Для эффективного достижения указанных во **введении рабочей программы** целей обучения по дисциплине «Информационная культура и технологии в образовании» процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу дома в ходе самостоятельной работы.

Поэтому рассмотрим процесс организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Внеаудиторная самостоятельная работа включает выполнение **индивидуальных домашних работ** по каждому разделу курса (задания домашних работ представлены в разделе «Фонд оценочных средств (Контрольно-измерительные материалы)» УМКД

Дополнительные баллы можно получить за подготовку реферата

Методические рекомендации по подготовке реферата

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе

Результаты учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов.

Виды деятельности, учитываемые в рейтинге и их оценка в баллах представлена в **Технологической карте дисциплины**, которая входит в состав данной РПД.

Сумма максимальных баллов по всем модулям (150) равняется 100%-ному усвоению материала.

Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях, за исключением ситуации, когда минимальное количество баллов по модулю определено как нулевое. В этом случае модуль является необязательным для изучения и общее количество баллов может быть набрано за счет других модулей.

Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал количество баллов в рамках установленного диапазона.

Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов).

Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме: оценка «удовлетворительно» 60 – 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Дополнительный модуль - необязательный. Количество баллов по дополнительному модулю не включается в общую максимальную сумму баллов, распределяемых по модулям. Работа над проектом – возможность поднять свой рейтинг.

Преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества), в каждом дисциплинарном модуле:

1. за активность на занятиях;
2. за выступление с докладом на научной конференции;
3. за научную публикацию;
4. за иные учебные или научные достижения.

Подготовка к экзаменам и порядок их проведения

Итоговой формой контроля знаний студентов по дисциплине «Информационная культура и технологии в образовании» во **втором** семестре является зачет в **пятом** семестре экзамен. Зачет проводится в форме итогового тестирования. Перед проведением зачета студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по изученным темам курса. Для этого следует обратиться к соответствующим главам учебника, конспекту лекций и другим источникам. В качестве методической помощи студентам при подготовке к зачету рекомендуется воспользоваться **примерным итоговым тестом** познакомиться с которыми можно в разделе «**Фонд оценочных средств (Контрольно-измерительные материалы)**»

Итоговый экзамен проводится в форме защиты портфолио студента по дисциплине. Портфолио должен быть представлен в электронном виде и содержать ссылки на все выполненные работы студента. .

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационная культура и технологии в образовании»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Квалификация (степень): Бакалавр

Профили «Технология», «Математика»

по **заочной** форме обучения

Аудитория	Оборудование
Лекционные аудитории	
Ул. Перенсона ,7. ауд. № 3-02	ПК с ОС Windows, проектор мультимедиа, интерактивная доска SMART-board. маркерная доска
Ул. Перенсона ,7. ауд. № 2-04	ПК с ОС Windows, проектор мультимедиа, интерактивная доска SMART-board. маркерная доска
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
Ул. Перенсона ,7. ауд. 2-04	10 ПК с ОС Windows + MS Office, проектор мультимедиа, интерактивная доска SMART-board. маркерная доска

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в учебной программе на 2015/2016 учебный год нет.

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "05" октября 2016 г. (протокол заседания кафедры № 03)

Заведующий кафедрой _____ Пак Н.И.

Директор / _____ Чиганов А.С.