

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы:

Психолого-педагогические технологии в социальной сфере

квалификация (степень):


магистр психолого-педагогического образования

Красноярск 2016

Рабочая программа практики

составлена Ст. преподавателем Хацкевич Т. А.
(должность и ФИО
преподавателя)

РП Обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель  Е.П. Кунстман

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Методические рекомендации для обучающихся
3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся:
 - 3.1. Технологическая карта рейтинга практики
 - 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
 - 3.3. Журнал-рейтинг контроля достижений обучающихся
 - 3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий
4. Учебные ресурсы:
 - 4.1. Карта литературного обеспечения практики
 - 4.2. Карта баз практики

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Настоящая рабочая программа преддипломной практики (РПП) была разработана для обучающихся 2 курса (очная форма обучения) и обучающихся 3 курса (заочная форма обучения), обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программе Психолого-педагогические технологии в социальной сфере. РПП составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профессионального стандарта "Психолог в образовании".

Выписка из ФГОС ВО Психолого-педагогическое образование:

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

НИР.

Способы проведения учебной и производственной практик:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ магистратуры организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Организация вправе предусмотреть в программе магистратуры иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Рабочая программа практики для студентов 2 курса, обучающихся по

направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, включает в себя преддипломную практику в 4 семестре на 2 курсе по очной форме обучения и в 5 семестре по заочной форме обучения.

2. Общая трудоемкость практики

По очной форме обучения - 6 З.Е. практика по получению первичных профессиональных умений и навыков - 4 недели, 216 часов (6 З. Е.)

По заочной форме обучения - 3 З.Е. практика по получению первичных профессиональных умений и навыков - 2 недели, 108 часов (3 З. Е.)

3. Цель практики: закрепление профессиональных знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, и закрепление практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Планируемые результаты обучения (очная форма обучения)

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>- закрепить знания о структуре и содержании магистерской диссертации</p> <p>- продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной</p>	<p>Знать:</p> <p>- структуру и содержание магистерской диссертации</p> <p>- требования к оформлению текста магистерской диссертации</p> <p>- структуру и содержание научного доклада</p> <p>- современные</p>	<p>ПК-22 – способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося</p> <p>ПК-23 -готовность использовать современные инновационные методы и технологии в</p>

<p>поисковой работы по теме магистерской диссертации или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы.</p> <p>- развивать навыки составления и презентации научного доклада по результатам исследования</p>	<p>технологии презентации научной информации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать результаты экспериментальной работы и представлять их в виде текста магистерской диссертации и доклада к защите <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления текста магистерской диссертации в соответствии с требованиями - навыками презентации научной информации. - представлять итоги проделанной экспериментальной работы в виде доклада 	<p>проектировании образовательной деятельности</p> <p>ПК-25 - способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)</p> <p>ПК-28 - способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-32- способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества</p>
---	--	--

**Планируемые результаты обучения
(заочная форма обучения)**

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>- закрепить знания о структуре и содержании магистерской диссертации</p> <p>- продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме магистерской диссертации или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы.</p> <p>- развивать навыки составления и презентации научного доклада по результатам исследования</p>	<p>Знать:</p> <p>- структуру и содержание магистерской диссертации</p> <p>- требования к оформлению текста магистерской диссертации</p> <p>- структуру и содержание научного доклада</p> <p>- современные технологии презентации научной информации</p> <p>Уметь:</p> <p>- обобщать результаты экспериментальной работы и представлять их в виде текста магистерской диссертации и доклада к защите</p> <p>Владеть:</p> <p>- оформления текста</p>	<p>ОПК- 1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</p> <p>ОПК-2 - способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p>ПК-18 - умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-19 - способность проводить диагностику</p>

	<p>магистерской диссертации в соответствии с требованиями</p> <p>- навыками презентации научной информации.</p> <p>- представлять итоги проделанной экспериментальной работы в виде доклада</p>	<p>образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-20 - умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
--	---	--

5. Контроль результатов.

Руководитель практики оценивает отчетную документацию по практике, включающую в себя:

- Текст магистерской диссертации
- Доклад-выступление к защите

Итоговый контроль: подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации.

Методические рекомендации по преддипломной практике

Преддипломная практика является завершающим этапом перед проведением итоговой государственной аттестации и включает в себя обобщение результатов экспериментальной работы и оформление текста магистерской диссертации и подготовку доклада к защите

Выпускной квалификационной работой магистра является **магистерская диссертация**, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр соответственно планируемым результатам образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки обучающегося по программе магистратуры.

К ВКР магистра предъявляются следующие требования:

- соответствие темы исследования направлению подготовки и магистерской программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника;
- практическая актуальность для решения общих образовательных, организационно-управленческих, исследовательских задач учреждений и органов образования, реализации технологических проблем системы образования, реализации научно-исследовательской и практической работы в данной области науки и сферы приложения профессиональных сил;
- достоверность и объективность квалификационной работы, использование научных результатов отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований, реального опыта; логическая аргументированность; апробация в среде специалистов, практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;
- соответствие содержания работы сформулированным целям и задачам;
- возможность использования результатов в профессиональной практике;
- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты и достижения, самостоятельно решать как типовые задачи в

области дошкольной педагогики и психологии, так и нестандартные задачи с использованием научного подхода;

- социально-гуманистическая направленность, содействие утверждению общечеловеческих принципов, норм и идеалов, гуманистическому развитию общества;

- структура работы и культура ее оформления, последовательность, логичность, завершенность изложения, качество научно-справочного аппарата, стиль изложения.

Требования к тексту выпускной квалификационной работы магистра:

Текст магистерской диссертации включает в себя: титульный лист; реферат (на русском и английском языках); оглавление (содержание); введение; основную часть; заключение; библиографию; приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно

краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы. Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать

фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора ИшезКе^ Кошар, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-

исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация в завершеном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Преддипломная практика	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистратура Программа Психолого-педагогические технологии в социальной сфере	6 З. Е.

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Входное собеседование самооценки компетенций	Собеседование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Оформление текста магистерской диссертации	Текст магистерской диссертации	30	50
Итого		30	50

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Подготовка доклада к защите	Доклад к защите	24	40
Итого		24	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Публичный отчет по заданиям практики	Презентация	2	3

Самооценка сформированности трудовых действий	Анкетирование	1	2
Итого		3	5

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max
Итого		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

ФИО преподавателя:

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фурьева

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Преддипломная практика	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистратура Программа Психолого-педагогические технологии в социальной сфере	3 З. Е.

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Входное собеседование самооценки компетенций	Собеседование	3	5
Итого		3	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Оформление текста магистерской диссертации	Текст магистерской диссертации	30	50
Итого		30	50
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Подготовка доклада к защите	Доклад к защите	24	40
Итого		24	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			

Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Публичный отчет по заданиям практики	Презентация	2	3
Самооценка сформированности трудовых действий	Анкетирование	1	2
Итого		3	5
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max
Итого		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

ФИО преподавателя:

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фурьева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета
направления подготовки
Протокол № 1
от 09.09.2016 г.
Директор ИСГТ

Е.А. Викторук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по преддипломной практике
направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
программа Психолого-педагогические технологии в социальной сфере
академическая магистратура

Составитель: Хацкевич Т. А., старший преподаватель кафедры социальной
педагогики и социальной работы

Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС преддипломной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по преддипломной практике решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;
- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистратура;
- профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 г. № 514 н.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах;

- Стандарта рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения преддипломной практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения преддипломной практики у обучающихся по очной форме обучения:

Профессиональные:

ПК-22 – способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося

ПК-23 -готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности

ПК-25 - способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)

ПК-28 - способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-32- способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения преддипломной практики у обучающихся по заочной форме обучения:

Общепрофессиональные:

ОПК- 1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития

ОПК-2 - способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

Профессиональные:

ПК-18 - умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-19 - способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-20 - умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций (очная форма обучения)

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИ МЫ	
				Номера	Форма
ПК-22 – способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	Ориентировочный	Монтессори-лечебная педагогика и терапия	Текущий контроль	№1	Текст диссертации
	Когнитивный	Монтессори-лечебная педагогика и терапия	Текущий контроль		
	Праксиологический	Монтессори-лечебная педагогика и терапия	Текущий контроль		
	Рефлексивно-оценочный	Монтессори-лечебная педагогика и терапия	Промежуточная аттестация		
ПК-23 -готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	Ориентировочный	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Текущий контроль	№1	Текст диссертации
	Когнитивный	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Текущий контроль		
	Праксиологический	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Текущий контроль		

	Рефлексивно-оценочный	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Промежуточная аттестация		
ПК-25 - способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	Ориентировочный	Ивент-технологии в социокультурной реабилитации	Текущий контроль	№1	Текст диссертации
	Когнитивный	Ивент-технологии в социокультурной реабилитации	Текущий контроль		
	Праксиологический	Ивент-технологии в социокультурной реабилитации	Текущий контроль		
	Рефлексивно-оценочный	Ивент-технологии в социокультурной реабилитации	Промежуточная аттестация		
ПК-28 - способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Ориентировочный	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Текущий контроль	№1	Текст диссертации
	Когнитивный	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Текущий контроль		
	Праксиологический	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Текущий контроль		
	Рефлексивно-оценочный	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Промежуточная аттестация		
ПК-32- способность	Ориентировочный	Проектирование и экспертиза	Текущий контроль	№ 2	Доклад

проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно- воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества		образовательны х систем		защи те
	Когнитивный	Экспертные практики в социальной сфере	Текущий контроль	
	Праксиологич еский	Практика по получению первичных профессиональ ных умений и навыков	Текущий контроль	
	Рефлексивно- оценочный	Практика по получению первичных профессиональ ных умений и навыков	Промежуто чная аттестация	

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций (заочная форма обучения)

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИ МЫ	
				Номер	Форма
ОПК- 1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность	Ориентировоч ный	Социальная психология образования	Текущий контроль	№1	Текст диссертации
	Когнитивный	Формирование психологическ и комфортной и безопасной образовательной среды	Текущий контроль		
	Праксиологич	Формирование	Текущий		

участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зон их ближайшего развития	еский	психологическ и комфортной и безопасной образовательной среды	контроль		
	Рефлексивно-оценочный	Формирование психологическ и комфортной и безопасной образовательной среды	Промежуточная аттестация		
ОПК-2 - способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Ориентировочный	ИКТ в профессиональной деятельности	Текущий контроль	№ 1, 2	Текст диссертации Доклад к защите
	Когнитивный	ИКТ в профессиональной деятельности	Текущий контроль		
	Праксиологический	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Текущий контроль		
	Рефлексивно-оценочный	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Промежуточная аттестация		
ПК-18 - умение разрабатывать рекомендации участникам	Ориентировочный	Семейное консультирование и семейная терапия	Текущий контроль	№1	Текст диссертации
	Когнитивный	Семейное консультирование и семейная	Текущий контроль		

образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья		терапия			
	Праксиологический	Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с инвалидностью	Текущий контроль		
	Рефлексивно-оценочный	Государственная итоговая аттестация	Промежуточная аттестация		
ПК-19 - способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся ограниченными возможностями здоровья	Ориентировочный	Диагностические практики в социально-педагогической деятельности	Текущий контроль	№1	Текст диссертации
	Когнитивный	Диагностические практики в социально-педагогической деятельности	Текущий контроль		
	Праксиологический	Диагностические практики в социально-педагогической деятельности	Текущий контроль		
	Рефлексивно-оценочный	Государственная итоговая аттестация	Промежуточная аттестация		
ПК-20 - умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях,	Ориентировочный	Социальная психология в образовании	Текущий контроль	№1	Текст диссертации
	Когнитивный	Социальная психология в образовании	Текущий контроль		
	Праксиологический	Социальная психология в образовании	Текущий контроль		
	Рефлексивно-оценочный	Социальная психология в образовании	Промежуточная аттестация		

осуществляющих образовательную деятельность					
---	--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочные средства: итоговый отчет по практике

Критерии оценивания по оценочным средствам: итоговый отчет по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (очная форма обучения)

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)
ПК-22 – способность учитывать возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на	– На высоком уровне способен учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе организации и подготовки научно-педагогических мероприятий,	На среднем уровне способен учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе организации и подготовки научно-педагогических мероприятий, направленных на	На удовлетворительном уровне способен учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе организации и подготовки научно-

сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	направленных на развитие соответствующих образовательных задач	развитие соответствующих образовательных задач	педагогических мероприятий, направленных на развитие соответствующих образовательных задач
ПК-23 - готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	Способен на высоком уровне использовать современные инновационные методы и технологии в процессе реализации экспериментальной работы и презентации ее результатов	Способен на среднем уровне использовать современные инновационные методы и технологии в процессе реализации экспериментальной работы и презентации ее результатов	Способен на удовлетворительном уровне использовать современные инновационные методы и технологии в процессе реализации экспериментальной работы и презентации ее результатов
ПК-25 - способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и	На высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность и предъявлять	На среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность и предъявлять	На удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную

дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	результаты работы в рамках разработанных эксперименталь ных программ	результаты работы в рамках разработанных экспериментальны х программ	ю детей и предъявлять результаты работы в рамках разработанных экспериментал ьных программ
ПК-28 способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	- На высоком уровне способен проектировать и реализовывать образовательны е и оздоровительны е программы развития детей, обобщать результаты работы и тиражировать полученный опыт	На среднем уровне способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей, обобщать результаты работы и тиражировать полученный опыт	На удовлетворите льном уровне способен проектировать и реализовывать образовательн ые и оздоровительн ые программы развития детей, обобщать результаты работы и тиражировать полученный опыт
ПК-32- способность проводить	Способен на высоком уровне осуществлять	Способен на среднем уровне осуществлять	Способен на удовлетворите льном уровне

экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно- воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	подготовку и проведение научных мероприятий в образовательных организациях, осуществлять грамотное методическое их сопровождение	подготовку и проведение научных мероприятий в образовательных организациях, осуществлять грамотное методическое их сопровождение	осуществлять подготовку и проведение научных мероприятий в образовательных организациях, осуществлять грамотное методическое их сопровождение
---	---	---	--

Критерии оценивания по оценочным средствам: итоговый отчет по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (заочная форма обучения)

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)
Для очной и заочной форм обучения			
ОПК- 1 – способность выстраивать взаимодействие и	На высоком уровне способностью	На среднем уровне способностью взаимодействовать и образовательную	На удовлетворительном уровне способностью

образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	взаимодействие и образовательну ю деятельность участников образовательны х отношений с учетом закономерности й психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	ивать взаимодействие и образовательну ю деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерности й психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
ОПК-2 - способность использовать научно- обоснованные методы и технологии в психолого- педагогической деятельности, владеть современными технологиями	Способен на высоком уровне использовать научно- обоснованные методы и технологии в психолого- педагогической деятельности, владеть современными технологиями	Способен на среднем уровне использовать научно- обоснованные методы и технологии в психолого- педагогической деятельности, владеть современными технологиями	Способен на удовлетворител ьном уровне исп ользовать научно- обоснованные методы и технологии в психолого- педагогической деятельности, владеть современными

организации сбора, обработки данных и их интерпретации	организации сбора, обработки данных и их интерпретации	организации сбора, обработки данных и их интерпретации	технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ПК-18 - умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	На высоком уровне умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	На среднем уровне умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	На удовлетворительном уровне умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-19 - способность проводить диагностику образовательной среды, определять	Способна на высоком уровне проводить диагностику образовательной среды, определять	Способна на среднем уровне проводить диагностику образовательной среды, определять причины	Способна на удовлетворительном уровне проводить диагностику образовательной среды,

причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	в и с	определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-20 - умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	На высоком уровне умеет оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	На среднем уровне умеет оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	в	На удовлетворительном уровне умеет оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1 Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Текст магистерской диссертации
- Доклад-выступление к защите

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству № 1 «Текст магистерской диссертации»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Тема диссертации отличается актуальностью, новизной, соответствует приоритетным направлениям психологической науки.	10
Содержание диссертации соответствует заявленной теме, а ее структура – плану диссертационного исследования. Автором четко определены объект и предмет и в соответствии с ними – цели и задачи научного исследования. Изучен обширный список литературы, включающий как отечественные, так и иностранные источники.	10
Систематизирована научная информация, относящаяся к теме диссертационного исследования. Дана критическая оценка научных работ по теме диссертации. В диссертации присутствует научная новизна.	10
Методология диссертационного исследования соответствует заявленной теме, отличается обоснованностью, использованием современных методов научных исследований ,математического аппарата.	10
Текст диссертации соответствует требованиям ГОСТ	10

Максимальный балл	50 баллов
--------------------------	------------------

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству № 2 «Доклад к защите»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура доклада соответствует содержанию исследования и раскрывает все его аспекты	10
В докладе демонстрируется блестящее знание предмета исследования и ряда смежных вопросов, понимание существа научного исследования	10
Во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, раздаточный материал и т.п.).	10
Во время защиты магистрант умело ведет дискуссию, свободно отвечать на вопросы, переходить от одного аспекта темы к другому, а также выходить за границы обсуждаемой темы, комментировать внесенные им практические предложения.	10
Максимальный балл	40 баллов

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

- Учебно-методический комплекс научно-исследовательской практики магистрантов/ Сост. Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 80 с.
- Методические рекомендации по написанию и оформлению контрольных и курсовых работ, выпускной квалификационной работы бакалавра, дипломного проекта специалиста, магистерской диссертации / сост. Никитина Н.Ю., Созыкина З.В. Институт государственного управления и предпринимательства УрФУ. – Екатеринбург, 2016. – 75 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Задание 1.

Представление текста диссертации.

Образец оформления титульного листа магистерской выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет
Кафедра

Ф.И.О. магистранта

Магистерская диссертация

Тема _____

Направление подготовки _____
(шифр и наименование направления)

Магистерская программа _____
(наименование программы)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:
Заведующей кафедрой

(ученая степень, ученое звание, фамилия,
инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы:

(ученая степень, ученое звание, фамилия,
инициалы)

(дата, подпись)

Научный руководитель

(ученая степень, ученое звание, фамилия,
инициалы)

Обучающийся _____
(фамилия, инициалы)

бразец оформления оглавления

Оглавление	
Введение	Стр.
Глава I. (название).....	
1.1. (название)	
1.2. (название)	
Глава II. (название)	
2.1. (название)	
2.2. (название)	
Глава III. (название)	
3.1. (название)	
3.2. (название)	
Заключение или Выводы	
Список литературы	
Приложения	

Задание 2.

Доклад и его презентация включают следующие компоненты:

1. Введение – кратко описывается суть исследования, его актуальность
2. Цели и задачи исследования
3. Основная часть - описывается суть исследования чуть более подробно, нежели во введении, процесс исследовательской работы (какие проводились опыты и эксперименты, какие методы применялись, каким образом анализировались исходные данные). Результаты исследования/анализа (схемы, гистограммы, расчёты).
4. Заключение – подведение итогов, выводы выполнены ли были поставленные цели и задачи. Представление результатов анализа полученных в ходе исследования данных.

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 3 2016-2017 учебного года

Форма обучения очная Институт

социально-гуманитарных технологий _____

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое

образование Программа Психолого-педагогические технологии в _____

социальной сфере Группа 23- м курс 2 _____

Общее количество зачетных единиц 63.Е. _____

Практика преддипломная _____

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося			Общая сумма баллов
		Инвариантн ый модуль	Вариативн ый модуль	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

Преподаватель _____ / _____

подпись

расшифровкаподписи

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 201_/_ учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

"__" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____ Т. В. Фурьева

Директор института _____ Е. А. Викторук

"__" _____ 201__ г.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

Преддипломная практика

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Психолого-педагогические технологии в социальной сфере, очная и заочная формы обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
Основная литература		
<u>Степанова, И. Ю.</u> Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с.	ЧЗ	1
Методические рекомендации по организации производственной практики студентов магистратуры, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование" (очной и заочной форм обучения): методическое пособие/ сост. Л. В. Доманецкая. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 80 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	3
	АУЛ	5
	ФлЖ	1
Дополнительная литература		
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фуряева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 3 11
Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация/ Коробейников И.А.. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - 192 с.	КБПД	1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной		

работы		
Инновационные гуманитарные практики в учреждениях социального обслуживания: методическое пособие/ ред.: Т. В. Фурьева, Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 152 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	2
	АУЛ	11
Методические рекомендации по педагогической практике: методические указания/ Сост. З.К. Бакшеева, Г.С. Саволайнен, Т.С. Дорофеева, Ю.С. Ценюга. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 32 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	5
	ОБИФ	2
	ОБИМФИ	2
Ресурсы сети Интернет		
Библиотека Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	http://fond-detyam.ru/biblioteka/index.php	8
Социальный навигатор	http://ria.ru/sn/	8
Информационные справочные системы		
Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru/	8
«Информо»	http://www.informio.ru/	8

Карта баз преддипломной практики
для обучающихся образовательной программы
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа Психолого-педагогические технологии в социальной сфере,
очная и заочная формы обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Преддипломная практика	Кафедра социальной педагогики и социальной работы КГПУ им. В. П. Астафьева

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.