

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Направление подготовки:  
*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Профиль/название программы:  
Психолого-педагогические технологии в социальной сфере

квалификация (степень):  
*магистр психолого-педагогического образования*

Красноярск 2016

Рабочая программа практики

составлена ст. преподавателем Хацкевич Т. А.  
(должность и ФИО  
преподавателя)

РП Обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы  
протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Методические рекомендации для обучающихся
3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся:
  - 3.1. Технологическая карта рейтинга практики
  - 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
  - 3.3. Журнал-рейтинг контроля достижений обучающихся
  - 3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий
4. Учебные ресурсы:
  - 4.1. Карта литературного обеспечения практики
  - 4.2. Карта баз практики

## **1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Настоящая рабочая программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (РПП) была разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программе Психолого-педагогические технологии в социальной сфере. РПП составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профессионального стандарта "Психолог в образовании".

Выписка из ФГОС ВО Психолого-педагогическое образование:

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

НИР.

Способы проведения учебной и производственной практик:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ магистратуры организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Организация вправе предусмотреть в программе магистратуры иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными

возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Рабочая программа практики для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, включает в себя практику по получению первичных профессиональных умений и навыков в 3 семестре на 2 курсе по очной и заочной формам обучения.

## **2. Общая трудоемкость практики**

**По очной форме обучения - 6 З.Е. практика по получению первичных профессиональных умений и навыков - 4 недели, 216 часов (6 З. Е.)**

**По заочной форме обучения - 3 З.Е. практика по получению первичных профессиональных умений и навыков - 2 недели, 108 часов (3 З. Е.)**

**3. Цель практики:** привитие навыков квалифицированного поиска, отбора и анализа актуальной научной информации; проектирования экспериментальной работы по теме научного исследования.

#### 4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

##### Планируемые результаты обучения (очная форма обучения)

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>Проанализировать научно-теоретические подходы отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме</p> <p>Овладеть методами анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования</p> <p>Овладеть способами планирования экспериментальной работы по теме исследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические подходы отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме</li> <li>- способы анализа теоретических данных</li> <li>- содержание экспериментальной работы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать научно-теоретические подходы отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме</li> <li>- проектировать экспериментальную работу по теме научного исследования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оформления аннотированного списка и плана-проспекта диссертации</li> </ul>	<p>ОПК-4 - умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>ОПК -5 - способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-24 - способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей</p>

		обучающихся, особенностей освоения образовательных программ ПК-32 - способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
--	--	---

**Планируемые результаты обучения  
(заочная форма обучения)**

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>Проанализировать научно-теоретические подходы отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме</p> <p>Овладеть методами анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования</p> <p>Овладеть способами планирования экспериментальной работы по теме исследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические подходы отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме</li> <li>- способы анализа теоретических данных</li> <li>- содержание экспериментальной работы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать научно-теоретические подходы отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме</li> <li>- проектировать экспериментальную</li> </ul>	<p>ОПК-4 - умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>ОПК -5 - способность</p>

	<p>работы по теме научного исследования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оформления аннотированного списка и плана-проспекта диссертации</li> </ul>	<p>проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</p>
--	---	---

## 5. Контроль результатов.

Руководитель практики оценивает отчетную документацию по практике, включающую в себя:

- Аннотированный список литературы по теме научного исследования
- План-проспект магистерской диссертации

*Итоговый контроль:* подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации.

## **Методические рекомендации по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков**

*Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков* является первым этапом в практическом овладении методами и приемами экспериментальной работы по теме научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; составление плана-проспекта магистерской диссертации). При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания.

Основные умения, приобретаемые магистрами в процессе прохождения практики:

- владеть научным понятийным аппаратом, который дает возможность сформулировать проблему, разработать программу и описать данные полученные в ходе исследования;
- формировать соответствующие умения в области подготовки научных и учебных материалов с использованием навыков перевода с иностранных языков.
- составлять программы исследования, направленные на решение самого широкого круга различных задач.

Во время прохождения практики магистрант должен, определив тему научно-исследовательской работы, собрать материал и подготовить её основные разделы.

Во время прохождения практики магистрант изучает источники и литературу, собирает материал и готовит отдельные главы и разделы научно-исследовательской работы. Корректировка темы этой работы возможна, с учётом интересов магистранта, специфики учреждения, где происходит внедрение научных результатов. В сроки, установленные кафедрой, магистрант обязан отчитываться перед научным руководителем его работы.

Сроки сдачи документации устанавливаются руководителем практики на кафедре. Итоговая документация студентов остается на кафедре.

## Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

#### (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
<b>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная практика)</b>	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистратура Программа Психолого-педагогические технологии в социальной сфере	6 З. Е.

<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Входное собеседование самооценки компетенций	Собеседование	3	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Составление аннотированного списка источников по теме исследования	Аннотированный список источников по теме исследования	24	40
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Разработка плана-проспекта магистерской диссертации	План-проспект магистерской диссертации	30	50
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>50</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>
------------------------

Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Публичный отчет по заданиям практики	Презентация	2	3
Самооценка сформированности трудовых действий	Анкетирование	1	2
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

	min	max
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		
Итого	<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

ФИО преподавателя:

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фурьева

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ  
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)  Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
<b>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная практика)</b>	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистратура  Программа Психолого-педагогические технологии в социальной сфере	3 З. Е.

<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Входное собеседование самооценки компетенций	Собеседование	3	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Составление аннотированного списка источников по теме исследования	Аннотированный список источников по теме исследования	24	40
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max

Разработка плана-проспекта магистерской диссертации	План-проспект магистерской диссертации	30	50
Итого		<b>30</b>	<b>50</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Публичный отчет по заданиям практики	Презентация	2	3
Самооценка сформированности трудовых действий	Анкетирование	1	2
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

ФИО преподавателя:

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фуряева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 1  
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-  
методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 1  
от 09.09.2016 г.  
Директор ИСГТ

---

Е.А. Викторук

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по учебной практике (практике по получению первичных  
профессиональных умений и навыков)  
направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
программа Психолого-педагогические технологии в социальной сфере  
*академическая магистратура*

Составитель: Хацкевич Т. А., старший преподаватель кафедры социальной  
педагогики и социальной работы

Красноярск, 2016

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков) решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;
- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистратура;
- профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 г. № 514 н.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах;
- Стандарта рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения учебной (учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) у обучающихся по очной форме обучения:**

### ***Общепрофессиональные:***

ОПК-4 - умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность

ОПК -5 - способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности

### ***Профессиональные:***

ПК-24 - способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ

ПК-32 - способность проводить экспертную оценку образовательной среды и

методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

**Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения учебной (учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) у обучающихся по заочной форме обучения:**

**Общепрофессиональные:**

ОПК-4 - умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность

ОПК -5 - способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности

**2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций (очная форма обучения)**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИ МЫ	
				Номера	Форма
ОПК-4 - умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и	Ориентировочный	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Текущий контроль	№ 2	План - проект диссертации
	Когнитивный	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Текущий контроль		
	Праксиологический	Организация профессиональной	Текущий контроль		

организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность		ной деятельности психолого-педагогического направления			
	Рефлексивно-оценочный	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Промежуточная аттестация		
ОПК -5 - способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	Ориентировочный	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Текущий контроль	№ 1	Аннотированный список литературы
	Когнитивный	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Текущий контроль		
	Праксиологический	Диагностические практики в социально-педагогической деятельности	Текущий контроль		
	Рефлексивно-оценочный	Диагностические практики в социально-педагогической деятельности	Промежуточная аттестация		
ПК-24 - способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей,	Ориентировочный	Антропология и социальная практика	Текущий контроль	№ 2	План-проект диссертации
	Когнитивный	Антропология и социальная практика	Текущий контроль		
	Праксиологический	Антропология и социальная практика	Текущий контроль		

интересов, способностей, склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ		практика			
	и	Рефлексивно-оценочный	Антропология и социальная практика	Промежуточная аттестация	
ПК-32 - способность проводить экспертную оценку образовательной среды методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности организациях, осуществляющих образовательную деятельность разрабатывать рекомендации по повышению качества		Ориентировочный	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Текущий контроль	№ 1 Аннотированный список
	и	Когнитивный	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Текущий контроль	
	в	Праксиологический	Экспертные практики в социальной сфере	Текущий контроль	
	и по их	Рефлексивно-оценочный	Преддипломная практика	Промежуточная аттестация	

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций (заочная форма обучения)

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИ МЫ	
				Номера	Форма
ОПК-4 - умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в	Ориентировочный	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Текущий контроль	№ 2	План-проект диссертации

<p>области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	Когнитивный	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Текущий контроль		ции
	Праксиологический	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Текущий контроль		
	Рефлексивно-оценочный	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Промежуточная аттестация		
<p>ОПК -5 - способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</p>	Ориентировочный	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Текущий контроль	№ 1	Аннотированный список литературы
	Когнитивный	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Текущий контроль		
	Праксиологический	Диагностические практики в социально-педагогической деятельности	Текущий контроль		
	Рефлексивно-оценочный	Диагностические практики в социально-педагогической	Промежуточная аттестация		

		деятельности			
--	--	--------------	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочные средства: итоговый отчет по практике

Критерии оценивания по оценочным средствам: итоговый отчет по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)
<b>Для очной и заочной форм обучения</b>			
ОПК-4 - умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность	Умение проектировать экспериментальную работу, учитывая актуальность решаемой проблемы для теории и практики психолого-педагогической и социально-педагогической работы, проявляется на высоком уровне	Умение проектировать экспериментальную работу, учитывая актуальность решаемой проблемы для теории и практики психолого-педагогической и социально-педагогической работы, проявляется на среднем уровне	Умение проектировать экспериментальную работу, учитывая актуальность решаемой проблемы для теории и практики психолого-педагогической и социально-педагогической работы, проявляется на удовлетворительном уровне
ОПК - 5 - способность проектировать и осуществлять диагностическую работу,	Умение анализировать теоретические подходы по исследуемой	Умение анализировать теоретические подходы по исследуемой	Умение анализировать теоретические подходы по исследуемой

необходимую профессиональной деятельности	в проблеме, а также опыт ее решения в условиях практики образовательного и социального учреждений проявляется на высоком уровне	проблеме, а также опыт ее решения в условиях практики образовательного и социального учреждений проявляется на среднем уровне	проблеме, а также опыт ее решения в условиях практики образовательного и социального учреждений проявляется на удовлетворительном уровне
Для очной формы обучения			
ПК-24 - способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	Умение проектировать экспериментальную работу, учитывая актуальность решаемой проблемы для теории и практики психолого-педагогической и социально-педагогической работы, проявляется на высоком уровне	Умение проектировать экспериментальную работу, учитывая актуальность решаемой проблемы для теории и практики психолого-педагогической и социально-педагогической работы, проявляется на среднем уровне	Умение проектировать экспериментальную работу, учитывая актуальность решаемой проблемы для теории и практики психолого-педагогической и социально-педагогической работы, проявляется на удовлетворительном уровне
ПК-32 - способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	Умение анализировать теоретические подходы по исследуемой проблеме, а также опыт ее решения в условиях практики образовательного и социального учреждений проявляется на высоком уровне	Умение анализировать теоретические подходы по исследуемой проблеме, а также опыт ее решения в условиях практики образовательного и социального учреждений проявляется на среднем уровне	Умение анализировать теоретические подходы по исследуемой проблеме, а также опыт ее решения в условиях практики образовательного и социального учреждений проявляется на удовлетворительном уровне

1 Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Аннотированный список литературы по теме исследования
2. План-проспект диссертации

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству № 1 «Аннотированный список литературы»

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Анализ не менее 15 работ по теме исследования	10
Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте	10
Соответствие источников дисциплине или теме	10
Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая). Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации. Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>40 баллов</b>

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству № 2 «План-проспект диссертации»

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
----------------------------	--

Соответствие структуре плана-проспекта	15
Логичность и аргументированность проектирования экспериментальной работы	15
Соответствие содержания целям и задачам экспериментальной работы	20
<b>Максимальный балл</b>	<b>50 баллов</b>

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

- Методические рекомендации по организации производственной практики студентов магистратуры, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование" (очной и заочной форм обучения): методическое пособие/ сост. Л. В. Доманецкая. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 80 с.
- Методические рекомендации по написанию и оформлению контрольных и курсовых работ, выпускной квалификационной работы бакалавра, дипломного проекта специалиста, магистерской диссертации / сост. Никитина Н.Ю., Созыкина З.В. Институт государственного управления и предпринимательства УрФУ. – Екатеринбург, 2016. – 75 с.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Задание 1.**

Поиск и систематизация научной информации. Составление аннотированного списка литературы по теме исследования (не менее 15 работ).

### **Задание 2.**

#### **План-проспект диссертации.**

План-проспект - это предварительный замысел диссертации с кратким раскрытием содержания глав. Он включает:

1. Объект исследования – область научных изысканий, которые формулируются для заданной научно-исследовательской работы.
2. Предмет исследования, дающий направленность на новое знание об объекте, раскрытое в ходе работы над диссертацией.
3. Теоретические и методологические основы исследования с формулировкой.
4. Актуальность данной задачи с формулировкой и элементами обоснования.
5. Цель диссертации.
6. Задачи исследования, поставленные для достижения цели, с описанием каждого пункта.
7. Предполагаемые результаты (положения, выносимые на защиту) с перечислением пунктов.
8. Заключение о научной новизне. В чем она заключается по каждому пункту.
9. Достоверность полученных результатов и обоснованность выводов с обязательным обоснованием.
10. Практическая значимость результатов диссертационной работы и в чем она состоит с обоснованием.

11. Оглавление диссертации. По этому плану выносятся суждение о будущем соответствии работы поставленным целям и задачам при проводимом исследовании. В плане-проспекте показывается основное содержание будущей диссертации, задаются параметры раскрытия темы, намечается объем написания каждой части.

## Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 3 2016-2017 учебного года

Форма обучения очная Институт

социально-гуманитарных технологий

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое

образование Программа Психолого-педагогические технологии в

социальной сфере Группа 23- м курс 2

Общее количество зачетных единиц 63.Е.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося			Общая сумма баллов
		Инвариантный модуль	Вариативный модуль	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 201\_/\_ учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т. В. Фурьева

Директор института \_\_\_\_\_ Е. А. Викторук

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

**Для обучающихся образовательной программы**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Психолого-педагогические технологии в социальной сфере, очная и заочная формы обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Степанова, И. Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с.	ЧЗ	1
<b>Методические рекомендации по организации производственной практики студентов магистратуры, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование" (очной и заочной форм обучения): методическое пособие/ сост. Л. В. Доманецкая. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 80 с.</b>	ЧЗ	1
	АНЛ	3
	АУЛ	5
	ФлЖ	1
Дополнительная литература		
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фуряева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 3 11
Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация/ Коробейников И.А.. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - 192 с.	КБПД	1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной		

<b>работы</b>		
Инновационные гуманитарные практики в учреждениях социального обслуживания: методическое пособие/ ред.: Т. В. Фурьева, Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 152 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	2
	АУЛ	11
Методические рекомендации по педагогической практике: методические указания/ Сост. З.К. Бакшеева, Г.С. Саволайнен, Т.С. Дорофеева, Ю.С. Ценюга. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 32 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	5
	ОБИФ	2
	ОБИМФИ	2
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Библиотека Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	<a href="http://fond-detyam.ru/biblioteka/index.php">http://fond-detyam.ru/biblioteka/index.php</a>	8
Социальный навигатор	<a href="http://ria.ru/sn/">http://ria.ru/sn/</a>	8
<b>Информационные справочные системы</b>		
Федеральный портал "Российское образование"	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	8
«Информо»	<a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>	8

**Карта баз практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

**для обучающихся образовательной программы**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Психолого-педагогические технологии в социальной сфере, очная и заочная формы обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Вид практики</b>	<b>Место проведения практики</b>
1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Кафедра социальной педагогики и социальной работы КГПУ им. В. П. Астафьева

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.