

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ИНОЯЗЫЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ)

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы:

Английский язык и межкультурная коммуникация

квалификация (степень):

магистр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект)» составлена, д.п.н., профессором Петрищевым В.И., к.филол.н., доцентом кафедры иностранных языков, Лефлер Н.О.

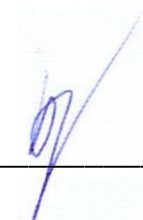
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностраных языков

Протокол № 2 от "14" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.

(ф.и.о., подпись)

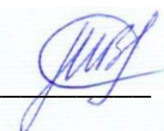
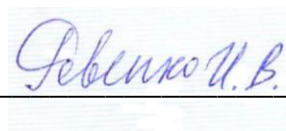


Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

"15" сентября 2016 г. Протокол № 1

Председатель

(ф.и.о., подпись)



Содержание рабочей программы дисциплины

Пояснительная записка

1. Организационно-методические документы

- 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
- 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины
- 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

- 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины
- 2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине
- 2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

3. Учебные ресурсы

- 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
- 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Пояснительная записка

1. Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект)» для студентов 2 курса магистратуры, по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, программа *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «30» сентября 2015 г. (протокол № 9).

Дисциплина «Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 структуры ООП магистратуры. Вариативная часть программы магистратуры формирует у обучающихся компетенции, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, программа *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014. № 1505. Наряду с другими предметами данного цикла «Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект)» развивает коммуникативную культуру студентов, способствует дальнейшему формированию представлений студентов о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, норм морали и речевого поведения.

Иноязычная коммуникативная компетентность будущих учителей иностранного языка – составная часть их профессиональной компетентности, включающая положительную мотивацию к будущей профессии, систему ценностей, профессионально-значимые личностные качества, практический опыт проявления иноязычной коммуникативной компетентности в разнообразных ситуациях (мотивационно-личностный компонент); совокупность специальных знаний по иностранному языку и методике его преподавания, психолого-педагогических знаний (когнитивный компонент); сформированные умения и навыки иноязычной

коммуникации, а также умения и навыки самообразовательной деятельности (операционно-деятельностный компонент).

На практических занятиях студенты получают представление о стандартных ситуациях и темах профессионального общения, о требованиях к вербальному и невербальному поведению в данных ситуациях и отрабатывают навыки использования лексико-грамматических единиц по темам, коммуникационные и интеракционные навыки в изучаемых ситуациях на иностранном языке.

Дисциплина «Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект)» изучается в 3 семестре и включает в себя 12 часов аудиторных занятий и 24 часа самостоятельной работы студентов. Итоговой формой контроля является экзамен после третьего семестра. Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные при изучении языковых дисциплин программы бакалавриата и магистратуры.

Прохождение курса «Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект)» позволит в будущем студентам-выпускникам ВУЗа работать в организациях образовательной сферы услуг любой формы собственности и направления деятельности:

2. Трудоёмкость дисциплины

Вид учебной работы	3 сем (кол-во часов)
Общая трудоёмкость работы	72 (2)
Лекции	4 (0,1)
Практические занятия	8 (0,2)
Лабораторные занятия	
КСР	
Внеаудиторная работа	24 (0,7)
Итоговый контроль:	Экзамен

Целью изучения дисциплины является коммуникативная направленность обучения, которая должна быть интегративной целью обучения, ориентирующей на достижение иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности в единстве всех функций общения: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентировочной, этикетной.

3. **Задачи** курса состоят в том, чтобы:

1. Содействовать развитию у студентов коммуникационного взаимодействия, группового и коллективного сотрудничеству, толерантности.

2. Обеспечить практически-продуктивную направленность курса на основе использования лабораторных занятий, дающих качественный уровень применения знаний, навыков и умений.

3. Способствовать формированию профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально-значимых качеств педагога.

4. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: основы профессиональной коммуникации на иностранном языке, основы ситуативного поведения в ситуациях профессионального общения, основные темы, возникающие в профессиональном общении на иностранном языке, культурные и этические нормы профессионального общения на иностранном языке.

Уметь: сознательно ориентироваться на позиции других людей как партнеров в общении, уметь слушать и вести диалог в соответствии со стратегиями и тактиками общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии совместного решения.

Владеть: общением на иностранном языке, которое позволяет использовать его для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации личных деловых контактов и дальнейшего профессионального самообразования и самосовершенствования.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>- совершенствование навыков профессиональных иноязычных компетенций</p>	<p>Знать компетентностные технологии, основы профессиональной коммуникации на иностранном языке, основы ситуативного поведения в ситуациях профессионального общения, основные темы, возникающие в профессиональном общении на иностранном языке, культурные и этические нормы профессионального общения на иностранном языке.</p>	<p>ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-17 ПК-19 ПК-21</p>
	<p>Уметь сознательно ориентироваться на позиции других людей как партнеров в общении, уметь слушать и вести диалог в соответствии со стратегиями и тактиками общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии совместного решения.</p>	
	<p>Владеть общением на иностранном языке, которое позволяет использовать его для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации личных деловых контактов и дальнейшего профессионального самообразования и самосовершенствования.</p>	

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-3 - Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

ПК-19 – Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

ПК-21 – Способность формировать художественно-культурную среду.

5. Контроль освоения дисциплины осуществляется путем проведения текущего контроля (письменные аудиторные и домашние задания, монологические, диалогические высказывания, контроль чтения и аудирования, подготовка презентаций). Итоговый контроль осуществляется на экзамене, где студентам предлагается высказаться по одной из предложенных тем с использованием пройденного материала за отчетный период. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

5. Перечень образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины обусловлен:

1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления

межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации; 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения дисциплине «Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект)», реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект)» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. Таким образом, обучение специальному иностранному языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

1) Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

2) Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

3) Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

4) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса ЮФУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

5) Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

6) Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

7) Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации

междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

8) Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

9) Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

10) Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект)» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

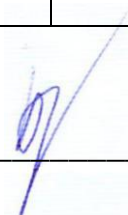
Формы и технологии, используемые для обучения Актуальным проблемам формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект), реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы

на 201__ / _____ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Практический курс английского языка	Иностранных языков		

Заведующий кафедрой



Председатель НМСН

" ____ " _____ 20__ г.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект)

(наименование дисциплины)

Для обучающихся по образовательной программы

44.04.01 Направление подготовки: педагогическое образование, квалификация (магистр)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Профиль/название программы: Английский язык и межкультурная коммуникация (очная форма обучения)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Практических занятий	лабораторных работ		
<u>3 семестр</u>							
МОДУЛЬ 1. Communicative Activities Lectures 1-2. Competence Technologies	12	4	4			8	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль перевода контроль письма.

Lesson 1. Role-play	6	2		2		4	контроль монологического в диалогического высказывания, контроль чтения, контроль перевода контроль письма.
Lesson 2. Simulation	6	2		2		4	контроль монологического в диалогического высказывания, контроль чтения, контроль перевода контроль письма.
Lesson 3. Drama games	6	2		2		4	контроль монологического в диалогического высказывания, контроль чтения, контроль перевода контроль письма.
Lesson 4. Debates	6	2		2		4	контроль монологического в диалогического высказывания, контроль чтения, контроль перевода контроль письма.
Итоговая аттестация	36	12	4	8			Экзамен
ИТОГО	72	18				24	

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

«Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект)» изучается в 3 семестре и включает в себя 4 часа лекций, 8 часов практических занятий и 24 часа самостоятельной работы студента. Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные при изучении иностранного языка на предыдущей ступени обучения. Студентам предлагается изучить и освоить компетентностные технологии, входящие в коммуникативный аспект профессиональных иноязычных компетенций.

Внеаудиторные занятия предусматривают самостоятельную работу студентов с материалом.

Содержание курса дисциплины

МОДУЛЬ 1. Communicative Activities

Lectures 1-2. Competence Technologies

Lesson 1. Role-play

Lesson 2. Simulation

Lesson 3. Drama games

Lesson 4. Debates

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект)» составлена с учетом знаний, умений и навыков студентов, которые изучали иностранный язык на предшествующем этапе обучения. РПД предназначена для студентов языковых специальностей педагогического вуза.

При работе с предложенной РПД особое внимание студенты должны уделить формированию способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений и навыков чтения и перевода текстов на английском языке, развитие навыков иноязычного общения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. На занятии студентам предлагаются задания по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Студенты могут пользоваться различными учебниками, используя также и задания в Интернете. Студенты должны уметь пользоваться словарями: англо-русским и русско-английским.

Внеаудиторные занятия предполагают самостоятельное изучение пройденного материала.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект)	44.04.01 Педагогическое образование (магистр) Английский язык и межкультурная коммуникация	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Иностранный язык. Иностранный язык. Практический курс. Актуальные проблемы иностранного языка		
Последующие: Практический курс английского языка. Тренинг межкультурных отношений. Межкультурная коммуникация в международном бизнесе.		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 80 %	
		min	max
Текущая работа	Устный ответ	6	10
	Письменная работа (аудиторная)	6	10
	Подготовка доклада, презентации	6	10
	Индивидуальное домашнее задание	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Диалогическое высказывание (в парах)	20	40
Итого		45	80

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max

	Экзамен	15	20
Итого		15	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

См. фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__/____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"__" ____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

"__" ____ 201__ г.

1. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

(включая электронные ресурсы)

Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект)

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование , квалификация магистр

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Программа Английский язык и межкультурная коммуникация

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Обязательная литература		
Данчевская, О. Е.. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication: учебное пособие/ О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. - 2-е изд., стер.. - М.: Флинта; М.: Наука, 2013. - 192 с. + 1 эл. опт. диск. - ISBN 978-5-9765-1284-9. - ISBN 978-5-02-037820-7: 313.90, 313.90, р.	КБПД ЧЗ АНЛ	8 1 1
Выборова, Г. Е.. Advanced English: учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка/ Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян, О. П. Мельчанова. - 12-е изд.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-015-2: 204.80, 204.80, р.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 3 46

Harmer, J.. The practice of English language teaching/ J. Harmer. - 4th ed.. - Harlow: Pearson Education Limited, 2012. - 448 с. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 978-1-4058-4772-8: 1346.80, 1346.80,	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 2 11
Дополнительная литература		
Адольф, В.А. Прогнозирование становления профессиональной компетентности выпускника вуза: монография/ В. А. Адольф, А. Н. Савчук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014.	ЧЗ АНЛ	1 1
Барахович, И.И. Коммуникативная компетентность педагога: профессиональный и надпрофессиональный аспект: монография/ И. И. Барахович. - 2-е изд., доп.. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 284 с	ЧЗ АНЛ	1 1

<u>Ресурсы сети Интернет</u>		
1. Электронные версии газет: “The Washington Post” “The USA Today” “The New York Times” “Daily Express” “Daily Mail” “Daily Telegraph”	http://www.washingtonpost.com http://www.usatoday.com http://www.nytimes.com http://www.express.co.uk http://www.dailymail.co.uk http://www.telegraph.co.uk	
2. Сайты ТВ и радио- каналов: BBC World Services CNN Voice of America Reuters ABC news Новостной дайджест Breaking News Study English News	http://www.bbc.co.uk http://www.cnn.com http://www.voanews.com http://www.reuters.com http://abc.go.com http://www.inopressa.ru http://www.breakingnewsenglish.com http://www.studyenglishnews.com	

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект)

(именование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование (магистр)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Программа Английский язык и межкультурная коммуникация

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Очная форма обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
учебные аудитории филологического факультета	Notebook интерактивная доска проектор
№ 3-38	Телевизор Notebook интерактивная доска проектор магнитофон

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 2

от «14» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета 44.04.01 Педагогическое

образование (магистр)

Протокол № 1

от «15» сентября 2016 г.,

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Актуальные проблемы формирования профессиональных
иноязычных компетенций (коммуникативный аспект)**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы:

Английский язык и межкультурная коммуникация

квалификация (степень):

магистр

Составитель: д.п.н., профессор Петрищев В.И.

к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков Лефлер Н.О.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

4. 1.2. ФОС по дисциплине «Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект)» решает **задачи**: содействовать развитию у студентов коммуникационного взаимодействия, группового и коллективного сотрудничеству, толерантности, обеспечить практически-продуктивную направленность курса на основе использования лабораторных занятий, дающих качественный уровень применения знаний, навыков и умений, способствовать формированию профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально-значимых качеств педагога.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль/название программы Английский язык и межкультурная коммуникация, квалификация (степень) магистр;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль/название Английский язык и межкультурная коммуникация, квалификация (степень) магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его

филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект)»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект)»:

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-3 - Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

ПК-19 – Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

ПК-21 – Способность формировать художественно-культурную среду.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/	
				Номер	Форма
ОК-1 ОК-3	ориентировочный	Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект)	текущий контроль	1	Монологическое высказывание
	когнитивный	Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект)	текущий контроль	2	говорение
	практикологический	Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект)	текущий контроль	3	аудирование
	рефлексивно-оценочный	Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект)	текущий контроль	4	Экзамен
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	ориентировочный	Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный	текущий контроль	1	аудирование

ПК-2		аспект)			
ПК-6	когнитивный	Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект)	текущий контроль	2	монологическое высказывание
ПК-17					
ПК-19					
ПК-21					
	практиологический	Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект)	текущий контроль	3	диалог
	рефлексивно-оценочный	Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект)	промежуточная аттестация	4	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: упражнения, вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Упражнения (Петрищев В.И., Лефлер Н.О)

Критерии оценивания по оценочному средству Упражнения

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Высокий уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично/зачтено	(73-86 баллов) Хорошо/зачтено	(60-72 балла) Удовлетв./зачтено
ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению,	Обучающийся способен на высоком уровне анализировать	Обучающийся способен на достаточно хорошем уровне	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне

анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.	анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.	анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.
ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Обучающийся полностью способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, на высоком уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.	Обучающийся вполне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, на высоком уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.	Обучающийся способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, на незначительной помощи руководителя, на удовлетворительном уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.
ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять профессиональную	Обучающийся на достаточно высоком уровне готов осуществлять	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять профессиональную

в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ю коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ю коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся вполне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в использовании знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания образовательного процесса по	Обучающийся на высоком уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания образовательного	Обучающийся на достаточно высоком уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества

различным образовательным программам	процесса по различным образовательным программам	образовательного процесса по различным образовательным программам	образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на достаточно высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся вполне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать	Обучающийся на высоком уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать	Обучающийся способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен изучать и формировать культурные потребности и

культурно-образовательный уровень различных групп населения	культурно-образовательный уровень различных групп населения	образовательный уровень различных групп населения	повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-19 – Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-21 – Способность формировать художественно-культурную среду	Обучающийся на высоком уровне способен формировать художественно-культурную среду	Обучающийся на достаточно высоком уровне способен формировать художественно-культурную среду	Обучающийся способен формировать художественно-культурную среду

3.2.2. Оценочное средство Вопросы к экзамену (Петрищев В.И., Лефлер Н.О.)

Критерии оценивания по оценочному средству Вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Высокий уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично/зачтено	(73-86 баллов) Хорошо/зачтено	(60-72 балла) Удовлетв./зачтено
ОК-1 – Способность к	Обучающийся способен на	Обучающийся способен на	Обучающийся способен на

<p>абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</p>	<p>высоком уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.</p>	<p>достаточно хорошем уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.</p>	<p>удовлетворительном уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.</p>
<p>ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся полностью способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, на высоком уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся вполне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, на высоком уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, на незначительной помощи руководителя, на удовлетворительном уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-1 – Готовность осуществлять</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов</p>	<p>Обучающийся на достаточно высоком уровне</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне готов</p>

<p>профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p>	<p>Обучающийся готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p>	<p>Обучающийся вполне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p>	<p>Обучающийся испытывает некоторые затруднения в использовании знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p>
<p>ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания</p>	<p>Обучающийся на достаточно высоком уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и</p>

образовательного процесса по различным образовательным программам	качества образовательного процесса по различным образовательным программам	оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на достаточно высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся вполне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные	Обучающийся на высоком уровне способен изучать и формировать культурные	Обучающийся способен изучать и формировать культурные потребности и	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен изучать и формировать

потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-19 – Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-21 – Способность формировать художественно-культурную среду	Обучающийся на высоком уровне способен формировать художественно-культурную среду	Обучающийся на достаточно высоком уровне способен формировать художественно-культурную среду	Обучающийся способен формировать художественно-культурную среду

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: аудирование, работа с диалогом в группе (составление и исценирование), подготовка монологического высказывания, презентации по теме, индивидуальное домашнее задание, письменная работа (аудиторная).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект).

Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)
аудирование	Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	15
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	12
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	10
работа с диалогом в группе (составление и инсценирование),	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене	15

	<p>репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.</p>	
	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.</p>	12
	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны</p>	10

	<p>собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p>	
<p>подготовка монологического высказывания, презентации по теме</p>	<p>Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.</p>	15
	<p>Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.</p>	12

	<p>Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.</p>	10
<p>письменная работа (аудиторная)</p>	<p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.</p>	10
	<p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в</p>	7

	<p>основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>	
	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется</p>	5

	ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.	
Максимальный балл		100

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Данчевская, О. Е.. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication: учебное пособие/ О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. - 2-е изд., стер.. - М.: Флинта; М.: Наука, 2013. - 192 с. + 1 эл. опт. диск. - ISBN 978-5-9765-1284-9. - ISBN 978-5-02-037820-7: 313.90, 313.90, р.Выборова, Г. Е.. Advanced English: учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка/ Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян, О. П. Мельчанова. - 12-е изд.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-015-2: 204.80, 204.80, р.
2. Harmer, J.. The practice of English language teaching/ J. Harmer. - 4th ed.. - Harlow: Pearson Education Limited, 2012. - 448 с. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 978-1-4058-4772-8: 1346.80, 1346.80,
3. Адольф, В.А. Прогнозирование становления профессиональной компетентности выпускника вуза: монография/ В. А. Адольф, А. Н. Савчук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014.
4. Барахович, И.И. Коммуникативная компетентность педагога: профессиональный и надпрофессиональный аспект: монография/ И. И. Барахович. - 2-е изд., доп.. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 284 с

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примерный перечень тем, выносимых на экзамен в 3 семестре:

1. What are the advantages of communicative activities?
2. Give characteristics to communicative activities.
3. What are the examples of communicative activities (give their characteristics).

Примерный перечень заданий к практическим занятиям

1. **Role playing** in the English lessons are included in all textbooks and manuals for the study of the language. We all know that every lesson in this textbook is devoted to a particular topic, the material to be learned and secure. Usually, we resort to role-playing games at the end of the study of this topic, so to speak, to hone the acquired knowledge. In this case, the vocabulary of the English language and grammar structures already learned speech patterns worked, phonetic spelling and listening tasks completed. Let's see what role-playing games, we offer training courses «*Headway*» (elementary and *pre-intermediate*) and «*New Millenium English*» for the 11th grade of high school. Let's start with «*Headway*». In the quest titled «*Roleplay*» we find the following:
 1. *Work in pairs. Student A is a journalist, tudent B is Ivan or Jaya. Discuss the advantages and disadvantages of living in New York. Then prepare an interview. Use the words and questions in the Comprehension Check to help you.*
 2. *Work in groups of two or three. Think of some roleplays in an airport or on a plane. Choose a place and some characters. You can be travelleers from different copuntries, pilots, customs officers ...!*
 3. *Work in pairs. Practise some conversations in a hotel, using the ideas above. One of you in the guest, the other is the waiter or the receptionist.*
 4. *Your teacher will give you a list of TV programmes for tonight on channels 1 to 4. Imagine that you and your oartner live in the same flat and you have only one TV. Decide together which programmes you are going to watch tonight.*
 5. *Some of you are members of a group of musicians (classical, pop, jazz). Some of you are journalists who are going to interview the musicians. Musicians: talk together to decide the following — the kind of music you play, the name of your band, who*

plays what, what has influenced your music, how long have you been together, the records you have made, the countries you have toured. *Journalists: work together to think of some questions to ask the musicians. When you are ready, conduct the interview.*

But what role play at English lessons involved in the process of learning the creators of the second book:

1. *Read the job advertisement. Decide who will be the applicant and who will be the interviewing board. Read your role card and get ready for the interview. The students who have gone through the interview become observants. Exchange your opinions about questions / answers. Avoid being judgemental. Be positive and friendly.*
2. *You are invited to take part in a TV show called «Do you believe in ...?» The show will start in 10 minutes. Take a role card and get ready to play your role. Take part in the show; try to be as active as possible. Vote on the question in the programme — Do you believe in supernatural phenomena?*
3. *You are going to take part in the International Student Science Conference. In turn, you will be a speaker, a participant, an interpreter, and some of you may wish to be the Chair.*

This is only part of role-playing games presented in these allowances. As you can see, the possibilities for imagination and creativity are endless. Create a **role play at English lessons** can be on any topic and for working any material. And the benefits are very significant, as mentioned earlier. Let's not forget about this wonderful method of learning English!

2. Drama Games

1. Board Race

There isn't an **EFL teacher** I know who doesn't use this game in the classroom. Board Race is a fun game that is used for revising vocabulary, whether it be words from the lesson you've just taught or words from a lesson you taught last week. It can also be used at the start of the class to get students active. It is a great way of testing what your students already know about the subject you're about to teach.

- **Why use it?** Revising vocabulary; grammar

- **Who it's best for:** Appropriate for all levels and ages

How to play:

First, watch this helpful video of real teachers using this game in the classroom by **BridgeTEFL**:

This is best played with 6 students or more - the more, the better. I've used it in classes ranging from 7-25 years of age and it's worked well in all age groups. Here's a step by step explanation:

- Split the class into two teams and give each team a colored marker.
- If you have a very large class, it may be better to split the students into teams of 3 or 4.
- Draw a line down the middle of the board and write a topic at the top.
- The students must then write as many words as you require related to the topic in the form of a relay race.
- Each team wins one point for each correct word. Any words that are unreadable or misspelled are not counted.

2. Call My Bluff / Two Truths and A Lie

Call My Bluff is a fun game which is perfect at the start of term as a 'getting to know you' kind of game. It is also a brilliant ice breaker between students if you teach classes who do not know one another -- and especially essential if you are teaching a **small class size**.

The game is excellent for practicing speaking skills, though make sure you save a time for after the game to comment on any mistakes students may have made during the game. (I generally like to reserve this for after the game, so you don't disrupt their fluency by correcting them as they speak).

With older groups you can have some real fun and you might be surprised what you'll learn about some of your students when playing this particular EFL game.

- **Why use it?** Ice-breaker; Speaking skills
- **Who it's best for:** Appropriate for all levels and ages but best with older groups

How to play:

- Write 3 statements about yourself on the board, two of which should be lies and one which should be true.
- Allow your students to ask you questions about each statement and then guess which one is the truth. You might want to practice your poker face before starting this game!
- If they guess correctly then they win.
- **Extension:** Give students time to write their own two truths and one lie.
- Pair them up and have them play again, this time with their list, with their new partner. If you want to really extend the game and give students even more time to practice their speaking/listening skills, rotate partners every five minutes.
- Bring the whole class back together and have students announce one new thing they learned about another student as a recap.

3. Simon Says

This is an excellent game for **young learners**. Whether you're waking them up on a Monday morning or sending them home on a Friday afternoon, this one is bound to get them excited and wanting more. The only danger I have found with this game is that students never want to stop playing it.

- **Why use it?** Listening comprehension; Vocabulary; Warming up/winding down class
- **Who it's best for:** Young learners

How to Play:

- Stand in front of the class (you are Simon for the duration of this game).
- Do an action and say Simon Says [action]. The students must copy what you do.
- Repeat this process choosing different actions - you can be as silly as you like and the sillier you are the more the children will love you for it.
- Then do an action but this time say only the action and omit 'Simon Says'. Whoever does the action this time is out and must sit down.
- The winner is the last student standing.

- To make it harder, speed up the actions. Reward children for good behavior by allowing them to play the part of Simon.

Take your students outside for interactive games

4. Word Jumble Race

This is a great game to encourage team work and bring a sense of competition to the classroom. No matter how old we are, we all love a good competition and this game works wonders with all age groups. It is perfect for practicing tenses, word order, reading & writing skills and grammar.

- **Why use it?** Grammar; Word Order; Spelling; Writing Skills
- **Who it's best for:** Adaptable to all levels/ages

How to play:

This game requires some planning before the lesson.

- Write out a number of sentences, using different colors for each sentence. I suggest having 3-5 sentences for each team.
- Cut up the sentences so you have a handful of words.
- Put each sentence into hats, cups or any objects you can find, keeping each separate.
- Split your class into teams of 2, 3, or 4. You can have as many teams as you want but remember to have enough sentences to go around.
- Teams must now put their sentences in the correct order.
- The winning team is the first team to have all sentences correctly ordered.

5. Hangman

This classic game is a favorite for all students but it can get boring quite quickly. This game is best used for 5 minutes at the start to warm the class up or 5 minutes at the end if you've got some time left over. It works no matter how many students are in the class.

- **Why use it?** Warming up / winding down class
- **Who it's best for:** Young learners

How to play:

In case you've never played, here's a quick rundown.

- Think of a word and write the number of letters on the board using dashes to show many letters there are.
- Ask students to suggest a letter. If it appears in the word, write it in all of the correct spaces. If the letter does not appear in the word, write it off to the side and begin drawing the image of a hanging man.
- Continue until the students guess the word correctly (they win) or you complete the diagram (you win).

6. Pictionary

This is another game that works well with any age group; children love it because they can get creative in the classroom, teenagers love it because it doesn't feel like they're learning, and adults love it because it's a break from the monotony of learning a new language - even though they'll be learning as they play.

Pictionary can help students practice their vocabulary and it tests to see if they're remembering the words you've been teaching.

- **Why use it?** Vocabulary
- **Who it's best for:** All ages; best with young learners

How to play:

- Before the class starts, prepare a bunch of words and put them in a bag.
- Split the class into teams of 2 and draw a line down the middle of the board.
- Give one team member from each team a pen and ask them to choose a word from the bag.
- Tell the students to draw the word as a picture on the board and encourage their team to guess the word.
- The first team to shout the correct answer gets a point.
- The student who has completed drawing should then nominate someone else to draw for their team.
- Repeat this until all the words are gone - make sure you have enough words that each student gets to draw at least once!

7. The Mime

Miming is an excellent way for students to practice their tenses and their verbs. It's also great for teachers with **minimal resources** or planning time, or teachers who want to break up a longer lesson with something more interactive. It's adaptable to almost any language point that you might be focusing on.

This game works with any age group, although you will find that adults tire of this far quicker than children. To keep them engaged, relate what they will be miming to your groups' personal interests as best as possible.

- **Why use it?** Vocabulary; Speaking
- **Who it's best for:** All ages; best with young learners

How to play:

- Before the class, write out some actions - like washing the dishes - and put them in a bag.
- Split the class into two teams.
- Bring one student from each team to the front of the class and one of them choose an action from the bag.
- Have both students mime the action to their team.
- The first team to shout the correct answer wins a point.
- Repeat this until all students have mimed at least one action.

Don't be afraid to be a little goofy

8. Hot Seat

This is one of my students' favorite games and is always at the top of the list when I ask them what they want to play. I have never used this while **teaching ESL to adults**, but I imagine it would work well.

Hot Seat allows students to build their vocabulary and encourages competition in the classroom. They are also able to practice their speaking and listening skills and it can be used for any level of learner.

- **Why use it?** Vocabulary; Speaking and Listening
- **Who it's best for:** All ages and levels

How to play:

- Split the class into 2 teams, or more if you have a large class.
- Elect one person from each team to sit in the Hot Seat, facing the classroom with the board behind them.
- Write a word on the board. One of the team members of the student in the hot seat must help the student guess the word by describing it. They have a limited amount of time and cannot say, spell or draw the word.
- Continue until each team member has described a word to the student in the Hot Seat.

9. Where Shall I Go?

This game is used to test prepositions of movement and should be played after this subject has been taught in the classroom. This game is so much fun but it can be a little bit dangerous since you'll be having one student in each pair be blindfolded while the other directs them. So make sure to keep *your* eyes open!

It is also excellent for the adult EFL classroom, or if you're **teaching teenagers**.

- **Why use it?** Prepositions; Speaking and Listening
- **Who it's best for:** All ages and levels

How to play:

- Before the students arrive, turn your classroom into a maze by rearranging it. It's great if you can do this outside, but otherwise push tables and chairs together and move furniture to make your maze.
- When your students arrive, put them in pairs outside the classroom. Blindfold one student from each pair.
- Allow pairs to enter the classroom one at a time; the blindfolded student should be led through the maze by their partner. The students must use directions such as step over, go under, go up, and go down to lead their partner to the end of the maze.

10. What's My Problem?

This is a brilliant EFL game to practice giving advice. It should be played after the 'giving advice' vocabulary lesson has taken place. It is a great way for students to see

what they have remembered and what needs reviewing. This game works well with any age group, just adapt it to fit the age you're working with.

- **Why use it?** Speaking and Listening; Giving Advice
- **Who it's best for:** All ages and levels

How to play:

- Write ailments or problems related to your most recent lesson on post-it notes and stick one post-it note on each student's back.
- The students must mingle and ask for advice from other students to solve their problem.
- Students should be able to guess their problem based on the advice they get from their peers.
- Use more complicated or obscure problems to make the game more interesting for older students. For lower levels and younger students, announce a category or reference a recent lesson, like "Health", to help them along.

Примерная форма экспертного заключения

Фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации)

Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных
компетенций (коммуникативный аспект).

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Английский язык и межкультурная коммуникация

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель(и): Петрищев В.И., д.п.н., профессор,

Лефлер Н.О., доцент кафедры иностранных языков, к.филол.н.