

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для очной и заочной форм обучения)

МОНТЕССОРИ-ЛЕЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИКА И ТЕРАПИЯ

Направление подготовки / Магистерская программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование / Психолого-педагогические
технологии в социальной сфере
Квалификация (степень) – магистр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Монтессори-лечебная педагогика и терапия» составлена доцентом Ю.А. Черкасовой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель

научно-методического совета направления



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	8
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	13
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	16
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	19
2.2 Фонд оценочных средств.....	21
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	38
3.2 Карта материально-технической базы.....	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина "Монтессори-лечебная педагогика и терапия" является дисциплиной по выбору, изучаемой студентами для получения квалификации "Магистр". Дисциплина, в первую очередь, направлена на решение задач формирования основных профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-17, ПК-22, ПК-24, ПК-26, ПК-29) будущего магистра

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина относится к вариативной учебному плану, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.2. Дисциплина "Монтессори-лечебная педагогика и терапия" изучается студентами очного отделения во втором семестре, студентами заочного отделения – в четвертом семестре.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 8 часов лекций, 18 часов практических занятий и 82 часа самостоятельной работы, из которых 36 ч. отводится для подготовки и сдачи экзамена студентами, обучающимися по очной форме. Для заочной формы обучения (трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. или 144 ч, из них - 20 часов практических занятий, 124 часа самостоятельной работы.

Цель освоения дисциплины - формирование представлений о Монтессори-педагогике как одном из ведущих направлений в социально-образовательной действительности в мире и ознакомление с возможностями использования метода и технологии Монтессори при организации социальной работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (Таблица 1).

Таблица 1. - Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
Задачи: - Формирование у студентов системы знаний о сущности антропологической педагогики М. Монтессори, ее философских, психологических, педагогических идей, их реализации в современной социально-образовательной	Знать: - способы исследования и оценки показателей социального, интеллектуального, нравственного развития ребенка; - методологию и методы лечебной педагогики М.Монтессори при работе с детьми и подростками; - технологии педагогики М.Монтессори, лечебной педагогики М.Монтессори, Монтессори-терапии, их возможностей при работе с детьми и подростками в различных образовательных и социальных	Профессиональные компетенции: готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5). способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

<p>практике.</p> <p>- Ознакомление с студентами организацией предметно-пространственной среды детского учреждения по методу М. Монтессори и формирование умений работы с дидактическими Монтессори-материалами.</p> <p>- Формирование у студентов представлений о возможности использования метода Монтессори при организации социально-педагогической деятельности с детьми и подростками в социальных и образовательных учреждениях.</p>	<p>учреждений.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения социального, интеллектуального, нравственного развития детей и подростков; - выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, - разрабатывать меры по снижению и профилактике рисков нарушения развития детей в разных возрастах; - оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал образовательной и реабилитационной деятельности в работе с детьми и подростками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации. 	<p>способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);</p> <p>способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)</p> <p>способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);</p> <p>способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).</p>
--	--	---

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка и конспектирование теоретического материала, обзор литературы по выбранной проблеме, выполнение практических заданий и контрольной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет (для заочной формы обучения), экзамен – для обучающихся очно.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с инвалидностью	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

1.1. Организационно-методические документы

1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Монтессори-лечебная педагогика и терапия»

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»

Квалификация (степень) выпускника

магистр

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Модуль № 1. Философско-антропологическая педагогика М. Монтессори: педагогический, психологический, методический компоненты системы.	32	12	6	6		20		
Тема 1. Философско-антропологические взгляды М. Монтессори. Создание педагогической системы.	8	2	2			6	Обзор литературы	Конспект
Тема 2. Развитие человека в процессе онтогенеза. Психология ребенка в трудах М. Монтессори.	8	4	2	2		4	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Тема 3. Воспитание как функция человеческого сообщества. Педагогическая антропология М. Монтессори.	8			2		6	Тестирование	Проверка контрольной работы
Тема 4. Становление методики обучения и воспитания детей, генезис педагогических идей М. Монтессори.	8		2	2		4	Тестирование	Проверка контрольной работы
Модуль № 2. Организация предметно-пространственной среды детского учреждения по методу М. Монтессори	18	6		6		12		

Тема 5. Подготовленная развивающая предметно-пространственная среда в Монтессори-педагогике.	6	2		2		4	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы
Тема 6. Классический дидактический Монтессори-материал.	6	2		2		4	Обзор литературы	Конспект
Тема 7. Технология работы с дидактическими Монтессори-материалами.	6	2		2		4	Тестирование, контрольная работа	Проверка контрольной работы
Модуль 3. Реализация идей М. Монтессори в современном мире	22	8	2	6		14		
Тема 8. Классические образовательные учреждения, реализующие идеи М. Монтессори.	6	2		2		4	Выполнение практической работы 4	Проверка практической работы
Тема 9. Медико-реабилитационное направление. Лечебная Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия.	8	4	2	2		4	Выполнение практической работы 4	Проверка практической работы
Тема 10. Использование элементов Монтессори-педагогики в образовательной и социальной практике.	8	2		2		6	Выполнение практической работы 5	Проверка практической работы
Итого:	72 ч. (2 кредита)	26	8	18		46		экзамен 36 ч. (1 кредит)

1.1.2. Технологическая карта обучения дисциплине

«Монтессори-лечебная педагогика и терапия»

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
 Магистерская программа «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»
 Квалификация (степень) выпускника
 магистр
по заочной форме обучения
 (общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Модуль № 1. Философско-антропологическая педагогика М. Монтессори: психологический, педагогический, методический компоненты системы.	64	8		8		52		
Тема 1. Философско-антропологические взгляды М. Монтессори. Создание педагогической системы.	14	2		2		12	Обзор литературы	Конспект
Тема 2. Развитие человека в процессе онтогенеза. Психология ребенка в трудах М. Монтессори.	16	2		2		14	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Тема 3. Воспитание как функция человеческого сообщества. Педагогическая антропология М. Монтессори.	14	2		2		12	Тестирование	Проверка контрольной работы
Тема 4. Становление методики обучения и воспитания детей, генезис педагогических идей М. Монтессори.	16	2		2		14	Тестирование	Проверка контрольной работы
Модуль № 2. Организация предметно-пространственной среды детского учреждения по методу М. Монтессори	42	6		6		36		

Тема 5. Подготовленная развивающая предметно-пространственная среда в Монтессори-педагогике.	14	2		2		12	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы
Тема 6. Классический дидактический Монтессори-материал.	14	2		2		12	Обзор литературы	Конспект
Тема 7. Технология работы с дидактическими Монтессори-материалами.	14	2		2		12	Тестирование, контрольная работа	Проверка контрольной работы
Модуль 3. Реализация идей М. Монтессори в современном мире	22	6		6		36		
Тема 8. Классические образовательные учреждения, реализующие идеи М. Монтессори.	14	2		2		12	Выполнение практической работы 4	Проверка практической работы
Тема 9. Медико-реабилитационное направление. Лечебная Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия.	14	2		2		12	Выполнение практической работы 4	Проверка практической работы
Тема 10. Использование элементов Монтессори-педагогики в образовательной и социальной практике.	14	2		2		12	Выполнение практической работы 5	Проверка практической работы
Итого:	144 ч. (4 кредита)	20		20		124		зачет

Содержание модулей и тем дисциплины «Монтессори-лечебная педагогика и терапия»

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Модуль 1. «Философско-антропологическая педагогика М. Монтессори: психологический, педагогический, методический компоненты системы».

Тема 1. Философско-антропологические взгляды М. Монтессори. Создание педагогической системы.

Жизненный путь Марии Монтессори: от медицины к педагогике, от педагогического метода к педагогической системе. Генезис философских идей М. Монтессори. Образ человека, осознание его жизненных задач в философско-антропологических трудах М. Монтессори. «Космическая теория» как философская основа педагогической системы Монтессори.

Тема 2. Развитие человека в процессе онтогенеза. Психология ребенка в трудах М. Монтессори.

Закономерности психического развития ребенка. Возрастная периодизация развития человека. Факторы развития (роль биологического и социального факторов в процессе развития ребенка).

Нормализация личности в процессе взаимодействия с окружающей средой. Отклоняющееся поведение ребенка: причины, формы проявления в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Тема 3. Воспитание как функция человеческого сообщества. Педагогическая антропология М. Монтессори.

Сущность процесса воспитания в понимании М. Монтессори. Принцип природосообразности в педагогике М. Монтессори. Методы воспитания. Роль и функции педагога в воспитании и обучении ребенка. Педагогическая антропология М. Монтессори.

Тема 4. Становление методики обучения и воспитания детей, генезис педагогических идей М. Монтессори.

Сущность Монтессори-метода. Свободная работа в специально подготовленной развивающей среде. Феномен свободы в Монтессори-педагогике. Понятие работы как развивающей деятельности. Правила работы в специально подготовленной среде. Формы свободной работы.

Модуль 2. «Организация предметно-пространственной среды детского учреждения по методу М. Монтессори»

Тема 5. Подготовленная развивающая предметно-пространственная среда в Монтессори-педагогике.

Принципы организации предметно-пространственной развивающей среды образовательного учреждения М. Монтессори. Структурирование пространства детского учреждения. Рабочие и игровые зоны. Зона практической жизни. Зона сенсорного воспитания. Математическая зона. Зона речевого развития. Зона космического воспитания. Социальное развитие ребенка в среде детского учреждения.

Тема 6. Классический дидактический Монтессори-материал.

План практического занятия.

1. Синтез культурно-исторического социального опыта в дидактическом Монтессори-материале.
2. Развивающие эффекты классического дидактического Монтессори-материала.
3. Требования, предъявляемые к дидактическим Монтессори-материалам.

Тема 7. Технология работы с дидактическими Монтессори-материалами.

План лабораторно-практических занятий

1. Методика работы с дидактическим Монтессори-материалом.
2. Демонстрация Монтессори-материалов, показ способа работы с материалами зоны практической жизни.
3. Презентация Монтессори-материалов зоны сенсорного воспитания. Показ способа работы с материалом.

4. Презентация Монтессори-материалов математической зоны. Показ способа работы с материалом.

5. Презентация Монтессори-материалов зоны космического воспитания. Показ способа работы с материалом.

Модуль 3. «Реализация идей М. Монтессори в современном мире»

Тема 8. Классические образовательные учреждения, реализующие идеи М. Монтессори.

План лабораторно-практического занятия

1. Просмотр и обсуждение учебного фильма о дошкольном Монтессори-учреждении (г. Ульм, ФРГ).

2. Заслушивание и обсуждение докладов студентов о классических образовательных Монтессори-учреждениях в России и за рубежом.

Тема 9. Медико-реабилитационное направление. Лечебная Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия.

Создание Монтессори-терапии и лечебной педагогики Монтессори; функционирование социальных и лечебных учреждений в России и за рубежом, реализующих идеи М. Монтессори.

Тема 10. Использование элементов Монтессори-педагогики в образовательной и социальной практике.

Идеи М. Монтессори в концепции открытого образования за рубежом.

Разработка и использование дидактических Монтессори-материалов для детей раннего возраста.

Реализация идеи разработки специально подготовленной развивающей среды для среднего и старшего звена школы. Монтессори-гимназии и Монтессори-лицеи.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Монтессори-лечебная педагогика и терапия»

Дисциплина "Монтессори-лечебная педагогика и терапия" предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и практических занятий в общем объеме 26 часов для очной формы обучения и 20 часов для обучающихся заочно.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины "Монтессори-лечебная педагогика и терапия" отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

На самостоятельную работу студентов направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа "Психолого-педагогические технологии в социальной сфере" очной формы обучения отводится 82 часа; заочной формы – 124 часа.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составления глоссария, изучения современного опыта организации и проведения психолого-педагогического исследования в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Темы контрольных работ студентам заочной формы обучения выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах.

1. Письменный вариант. Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (глоссарий).

2. В виде презентации. Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы.

4) Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии).

При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы).

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов,

получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;

- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;

- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

1.2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающегося
**1.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Монтессори-
лечебная педагогика и терапия»**

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\кредитов
Монтессори-лечебная педагогика и терапия	Магистратура	Дисциплина по выбору базовой части 1.	3 кредита (ЗЕТ) – очная форма обучения 4 кредита (ЗЕТ) – очная форма обучения
Смежные дисциплины по учебному плану: социальное партнерство и социальная инженерия, диагностические практики в соц.-пед. деятельности, методология и методы организации научного исследования, ивент-технологии в социокультурной реабилитации, научно-методическая деятельность в учреждениях социальной сферы, организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, сопровождение семей, находящихся в СОП/консультирование лиц, находящихся в ТЖС			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, современные проблемы науки и образования, социальная психология образования, научные исследования в профессиональной деятельности псих-пед. направления, формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды			
Последующие дисциплины по учебному плану: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с инвалидностью, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Лекция-диалог	3	5
	Итого:	3	5
Базовый модуль №1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Аналитический обзор	3	5
	Выполнение практической работы 1	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
	Итого:	12	20
Базовый модуль №2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение контрольной работы	6	10
	Тестирование	6	10

Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение практической работы 2	6	10
Итого:		18	30
Базовый модуль №3			
Текущая работа	Выполнение практической работы 4	6	10
	Выполнение практической работы 5	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого:		18	30
Итоговый модуль			
	Подготовка и сдача экзамена (зачета)	min	
		9	15
Итого:		9	15
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого:		60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Ю.А. Черкасова

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фурьева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**"Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1
от 09.09.2016 г.
Директор ИСГТ
_____ Е.А. Викторук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
МОНТЕССОРИ-ЛЕЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИКА И ТЕРАПИЯ

Направление подготовки / Магистерская программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование / Психолого-педагогические
технологии в социальной сфере
Квалификация (степень) – магистр

Составитель: Ю.А. Черкасова, доцент кафедры социальной педагогики
и социальной работы

Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**Монтессори-лечебная педагогика и терапия**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине дисциплины «**Монтессори-лечебная педагогика и терапия**» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Монтессори-лечебная педагогика и терапия»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Монтессори-лечебная педагогика и терапия»:

Профессиональные компетенции:

готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)

способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	ориентировочный	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	психологический	Монтессори-лечебная педагогика и терапия	Текущий контроль	5	Практическая работа 3,4
	рефлексивно-оценочный	Монтессори-лечебная педагогика и терапия	Промежуточная аттестация	4	Контрольная работа

ПК- 17 способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	ориентировочный	Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с инвалидностью	Текущий контроль	3	Практическая работа 1,2
	когнитивный	Монтессори-лечебная педагогика и терапия	Текущий контроль	6	Тестирование
	практикологический	Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с инвалидностью	Текущий контроль	5	практическая работа 5
	рефлексивно-оценочный	Государственная аттестация	промежуточная аттестация	1, 2	зачет
ПК-22 способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	ориентировочный	Монтессори-лечебная педагогика и терапия	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный	Монтессори-лечебная педагогика и терапия	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	практикологический	Монтессори-лечебная педагогика и терапия Преддипломная практика	Текущий контроль	5	Практическая работа 4
	рефлексивно-оценочный	Преддипломная практика	Промежуточная аттестация	4	Контрольная работа
ПК- 24 способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей,	ориентировочный	Монтессори-лечебная педагогика и терапия	Текущий контроль	3	Практическая работа 1,2
	когнитивный	Монтессори-лечебная педагогика и терапия	Текущий контроль	6	Тестирование

интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	праксиологический	Монтессори-лечебная педагогика и терапия Практика по получению проф.умений Практика по получению проф.умений	Текущий контроль	5	практическая работа 5
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1, 2	зачет
ПК-26 способность и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	ориентировочный	Сопровождение семей, находящихся в СОП сопровождение семей, находящихся в СОП	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	праксиологический	Монтессори-лечебная педагогика и терапия	Текущий контроль	5	Практическая работа 3,4
	рефлексивно-оценочный	Монтессори-лечебная педагогика и терапия	Промежуточная аттестация	4	Контрольная работа
ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	ориентировочный	Консультирование лиц, находящихся в ТЖС	Текущий контроль	3	Практическая работа 1,2
	когнитивный	Консультирование лиц, находящихся в ТЖС	Текущий контроль	6	Тестирование
	праксиологический	Монтессори-лечебная педагогика и терапия	Текущий контроль	5	практическая работа 5
	рефлексивно-оценочный	Монтессори-лечебная педагогика и терапия	промежуточная аттестация	1, 2	зачет

--	--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: программу экзамена (зачета) «Монтессори-лечебная педагогика и терапия», вопросы к экзамену.

Таблица 2. - Критерии оценивания по оценочным средствам 1, 2 – программа экзамена (зачета), вопросы к экзамену (зачету).

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) ¹ удовлетворительно/зачтено
ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Обучающийся готов самостоятельно использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Обучающийся, опираясь на методические рекомендации и при поддержке преподавателя, готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Обучающийся испытывает сложности в использовании инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа
ПК- 17 способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	В отдельных типовых ситуациях способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	испытывает сложности в использовании инновационных обучающих технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа
ПК-22 способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных	способен самостоятельно с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на	способен при организующей помощи преподавателя разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья,	испытывает сложности в разработке последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности

¹ Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	и психическое развитие и становление личности обучающегося	и обучающегося
ПК- 24 способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	способен при организующей помощи преподавателя использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	испытывает сложности в использовании и разработке методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ
ПК-26 способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	способен при организующей помощи разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	испытывает сложности в разработке и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных педагогического	способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных педагогического	способен при организующей помощи разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных педагогического воздействия на	испытывает затруднения в разработке и оказании помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся,

стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
---	---	---	---

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочным средствам 3, 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	61 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Свободная работа в начальной школе: организационно-методический аспект: Методические рекомендации/Сост. Ю. Ю. Бочарова. – Красноярск, 2005
2. Фурьева Т. В. Дошкольное воспитание за рубежом. – Красноярск, 1999

3. Фурьева Т. В. Сравнительная педагогика детства. – Красноярск, 2004

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1.1. Примерная программа экзамена по дисциплине «Монтессори-лечебная педагогика и терапия» (1).

Модуль 1. «Философско-антропологическая педагогика М. Монтессори: психологический, педагогический, методический компоненты системы».

Тема 1. Философско-антропологические взгляды М. Монтессори. Создание педагогической системы.

Жизненный путь Марии Монтессори: от медицины к педагогике, от педагогического метода к педагогической системе. Генезис философских идей М. Монтессори. Образ человека, осознание его жизненных задач в философско-антропологических трудах М. Монтессори. «Космическая теория» как философская основа педагогической системы Монтессори.

Тема 2. Развитие человека в процессе онтогенеза. Психология ребенка в трудах М. Монтессори.

Закономерности психического развития ребенка. Возрастная периодизация развития человека. Факторы развития (роль биологического и социального факторов в процессе развития ребенка).

Нормализация личности в процессе взаимодействия с окружающей средой. Отклоняющееся поведение ребенка: причины, формы проявления в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Тема 3. Воспитание как функция человеческого сообщества. Педагогическая антропология М. Монтессори.

Сущность процесса воспитания в понимании М. Монтессори. Принцип природосообразности в педагогике М. Монтессори. Методы воспитания. Роль и функции педагога в воспитании и обучении ребенка. Педагогическая антропология М. Монтессори.

Тема 4. Становление методики обучения и воспитания детей, генезис педагогических идей М. Монтессори.

Сущность Монтессори-метода. Свободная работа в специально подготовленной развивающей среде. Феномен свободы в Монтессори-педагогике. Понятие работы как развивающей деятельности. Правила работы в специально подготовленной среде. Формы свободной работы.

Модуль 2. «Организация предметно-пространственной среды детского учреждения по методу М. Монтессори»

Тема 5. Подготовленная развивающая предметно-пространственная среда в Монтессори-педагогике.

Принципы организации предметно-пространственной развивающей среды образовательного учреждения М. Монтессори. Структурирование пространства детского учреждения. Рабочие и игровые зоны. Зона практической жизни. Зона сенсорного воспитания. Математическая зона. Зона речевого развития. Зона космического воспитания. Социальное развитие ребенка в среде детского учреждения.

Тема 6. Классический дидактический Монтессори-материал.

План практического занятия.

1. Синтез культурно-исторического социального опыта в дидактическом Монтессори-материале.
2. Развивающие эффекты классического дидактического Монтессори-материала.
3. Требования, предъявляемые к дидактическим Монтессори-материалам.

Тема 7. Технология работы с дидактическими Монтессори-материалами.

План лабораторно-практических занятий

1. Методика работы с дидактическим Монтессори-материалом.
2. Демонстрация Монтессори-материалов, показ способа работы с материалами зоны практической жизни.
3. Презентация Монтессори-материалов зоны сенсорного воспитания. Показ способа работы с материалом.
4. Презентация Монтессори-материалов математической зоны. Показ способа работы с материалом.
5. Презентация Монтессори-материалов зоны космического воспитания. Показ способа работы с материалом.

Модуль 3. «Реализация идей М. Монтессори в современном мире»

Тема 8. Классические образовательные учреждения, реализующие идеи М. Монтессори.

План лабораторно-практического занятия

1. Просмотр и обсуждение учебного фильма о дошкольном Монтессори-учреждении (г. Ульм, ФРГ).
2. Заслушивание и обсуждение докладов студентов о классических образовательных Монтессори-учреждениях в России и за рубежом.

Тема 9. Медико-реабилитационное направление. Лечебная Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия.

Создание Монтессори-терапии и лечебной педагогики Монтессори; функционирование социальных и лечебных учреждений в России и за рубежом, реализующих идеи М. Монтессори.

Тема 10. Использование элементов Монтессори-педагогике в образовательной и социальной практике.

Идеи М. Монтессори в концепции открытого образования за рубежом.

Разработка и использование дидактических Монтессори-материалов для детей раннего возраста.

Реализация идеи разработки специально подготовленной развивающей среды для среднего и старшего звена школы. Монтессори-гимназии и Монтессори-лицей.

6.1.2. Вопросы к экзамену, зачету (2)

1. Философская антропология М. Монтессори.
2. «Космическая теория» как философское основание педагогической системы М. Монтессори.
3. Психолого-педагогические взгляды М. Монтессори на природу ребенка.
4. Сущность воспитания, принципы и методы воспитания в системе М. Монтессори.
5. Роль педагога в воспитании ребенка в Монтессори-педагогике. Функции педагога.
6. Формы свободной работы в системе М. Монтессори.
7. Феномен свободы в понимании М. Монтессори.
8. Организация предметно-пространственной среды в системе М. Монтессори.
9. Дидактические Монтессори-материалы. Требования к изготовлению и применению в процессе обучения и воспитания ребенка.
10. Зона практической жизни в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.
11. Зона сенсорного воспитания в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.
12. Математическая зона в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.
13. Зона речевого развития в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.
14. Зона космического воспитания в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.
15. Современный Монтессори-детский сад в России и за рубежом.
16. Медико-реабилитационное направление Монтессори-педагогике: Монтессори-терапия, Монтессори-лечебная педагогика.
17. Использование элементов Монтессори-педагогике в социальных и образовательных учреждениях в России и за рубежом.
18. Использование идей М. Монтессори при работе с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.
19. Тенденции развития Монтессори-педагогике в современной России.
20. Тенденции развития Монтессори-педагогике за рубежом.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Задание для контрольной работы (4)

Первая модульная единица

1. Познакомиться с философскими идеями отечественных педагогов-гуманистов (К. Н. Вентцель, Л. Н. Толстой, Ш. А. Амонашвили).
Заполнить сравнительную таблицу.

	М. Монтессори	Л. Н. Толстой	К. Н. Вентцель	Ш. А. Амонашвили
Образ человека				
Смысл бытия человека				
Влияние социума на развитие человека.				

2. Заполните таблицу «Возрастная периодизация детского развития по М. Монтессори»

	Возрастные задачи развития	Особенности развития интеллектуальной сферы	Особенности развития эмоциональной сферы	Особенности формирования способов поведения и деятельности
0-3 лет				
3-6 лет				
6-9 лет				
9-12 лет				
12-15 лет				
15-18 лет				

3. Заполните сравнительную таблицу

	Педагогика М. Монтессори	Традиционная педагогика
1. Сущность воспитания		
2. Ведущие принципы воспитания (перечислить)		
3. Основные методы воспитания и обучения (перечислить)		
4. Роль педагога		

7.2. Содержание заданий для практических занятий (5).

Практическое занятие № 1

1. Познакомьтесь с такими формами свободной работы как свободная работа в специально подготовленной развивающей среде, свободная работа по учебному плану, свободная работа в мастерских, свободная работа на учебных станциях.

Практическое занятие № 2.

1. Разработайте схему организации предметно-пространственной развивающей среды для одной из категорий детей:

А) дети дошкольного возраста;

Б) дети младшего школьного возраста;

В) дети старшего школьного возраста;

Г) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Вспомните и опишите традиционные дидактические материалы и игрушки для детей дошкольного возраста, отвечающие требованиям, предъявляемым к Монтессори-материалам.

Практическое занятие № 3

1. Подготовьте и проведите презентацию 4-5 дидактических Монтессори-материалов.

Практическое занятие № 4.

1. Подготовьте доклад о функционировании классических образовательных Монтессори-учреждениях в России или за рубежом.

Практическое занятие № 5.

1. Подготовьте доклад о создании Монтессори-терапии и лечебной педагогики Монтессори или функционировании социальных и лечебных учреждений в России и за рубежом, реализующих идеи М. Монтессори.
2. Подготовьте доклад по одной из предложенных тем семинарского занятия (тема 10).

7.3. Тестовые задания (6)

Вариант 1

1. Перечислите не менее трех признаков, наличие которых позволяет характеризовать педагогику М.Монтессори как **педагогическую систему**.

2. Выберите верный вариант ответа. В какой из перечисленных ниже периодов жизни М.Монтессори обращается к изучению особенностей обучения умственно отсталых детей?

1. 1896-1900 гг.;

3. 1911-1938 гг.;

2. 1903-1910 гг.;

4. 1939-1952 гг.

3. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем, согласно философским воззрениям М.Монтессори, заключается суть идеи «универсального плана, лежащего в основе мироздания»?

4. Выберите верный вариант ответа. Какое из перечисленных ниже понятий, М.Монтессори заимствует у голландского ученого-биолога Х.де Фриза?

1. *Впитывающее мышление;*

3. *Нормализация;*

2. *Возрастная сензитивность;*

4. *Поляризация внимания.*

5. Выберите верный вариант ответа.

Основной задачей данного периода, согласно периодизации детского развития М.Монтессори, является впитывание способов эмоционального реагирования на окружающий мир значимых взрослых.

1. *0-3 лет;*

2. *3-6 лет;*

3. *6-9 лет;*

4. *9-12 лет.*

6. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем, с точки зрения М.Монтессори, заключается принцип природосообразности в процессе обучения?

7. Выберите верный вариант ответа.

Какое из перечисленных ниже требований, не является требованием, предъявляемым к Монтессори-материалам?

1. *Красочность;*

2. *Научность;*

3. *Позиция пересечения с другими материалами;*

4. *Функция «ключа».*

8. Выберите верную последовательность этапов трехступенчатого урока.

1. *Степень узнавания, степень называния, степень знания;*

2. *Степень называния, степень знания, степень узнавания;*

3. *Степень называния, степень узнавания, степень знания;*

4. *Степень знания, степень оценивания, степень контроля.*

9. Выберите верный вариант ответа.

К группе материалов для развития стереогностического чувства относят:

1. Геометрический комод;

2. Ящик с веретенами;

3. Цветовые таблички;

4. Геометрические тела.

10. Перечислите не менее трех особенностей обучения грамоте в системе М.Монтессори.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Вариант 2

1. Перечислите не менее трех признаков, наличие которых позволяет характеризовать педагогическую систему М.Монтессори как **альтернативную систему образования**.

2. Выберите верный вариант ответа.

В какой из перечисленных ниже периодов жизни М.Монтессори разрабатывает философскую основу своей педагогической системы?

1. 1896-1900 гг.;

3. 1911-1938 гг.;

2. 1903-1910 гг.;

4. 1939-1952 гг.

3. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем, согласно воззрениям М.Монтессори, заключается «космическая миссия человека»?

4. Выберите верный вариант ответа.

Какой из перечисленных ниже феноменов, М.Монтессори считает показателем нормального развития ребенка и необходимым условием для самостоятельной деятельности?

1. *Впитывающее мышление;*

3. *Нормализация;*

2. *Возрастная сензитивность;*

4. *Поляризация внимания.*

5. Выберите верный вариант ответа.

Основной задачей данного периода, согласно периодизации детского развития М.Монтессори, является сенсорное, двигательное, социальное развитие ребенка.

1. 0-3 лет;

3. 6-9 лет;

2. 3-6 лет;

4. 9-12 лет.

6. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем, согласно воззрениям М.Монтессори, должна заключаться роль педагога?

7. Выберите верный вариант ответа.

Какое из перечисленных ниже требований, не является требованием, предъявляемым к Монтессори-материалам?

1. *Стимуляция спонтанной игры;*

3. *Эстетичность;*

2. *Контроль ошибок;*

4. *Функция «ключа».*

8. Выберите верный вариант ответа.

На каком этапе трехступенчатого урока ребенок свободно оперирует изученным ранее понятием, может ответить на вопрос «Что это?»?

1. *Степень узнавания;*

2. *Степень называния;*

3. *Степень самоконтроля;*

4. *Степень знания.*

9. Выберите верный вариант ответа.

Какой из перечисленных ниже материалов, не является материалом математической зоны?

1. Геометрический комод;

2. Игры с марками;

3. Ящик с веретенами;

4. Золотой материал.

10. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем заключается особенность изучения естественных и общественных наук в системе М.Монтессори?

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий
по дисциплине «Монтессори-лечебная педагогика и терапия»**

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины "Монтессори-лечебная педагогика и терапия"

Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

магистерская программа: «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»

по очной и заочной формам обучения

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль №1			
	Монтессори М. Дети – другие / Сост. М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. – М., 2010	Библиотека КГПУ 1	10	
	Монтессори М. Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в «Домах ребенка». – М., 2009.	Библиотека КГПУ 1	5	
	Модуль 2			
	Монтессори М. Помогите мне сделать это самому/ Сост. М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. – М., 2009	Библиотека КГПУ 3	10	
	Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: теория и практика - М., 2008.	Библиотека КГПУ 20	10	
	Фурьева Т. В. Дошкольное воспитание за рубежом. – Красноярск, 2009	Библиотека КГПУ 4	10	
	Модуль 3			
	Парамонова Л. А., Протасова Е. Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учеб. пособие. – М.,: «Академия», 2008	Библиотека КГПУ 6	5	
	Свободная работа в начальной школе: организационно-методический аспект: Методические рекомендации/Сост. Ю. Ю. Бочарова. – Красноярск, 2012.	Библиотека КГПУ 4		

Дополнительная литература				
	Амонашвили Ш. А. Школа Жизни. Трактат о начальной ступени образования- М.,1999.	Библиотека КГПУ 1	5	
	Ариес Ф. Возрасты жизни. - Философия и методология истории. М.,1977.	Библиотека КГПУ 1	5	
	Велик А.А. Психологическая антропология: История и теория. М.,1993	Библиотека КГПУ 1	5	
	Волков Г. Н. Этнопедагогика. М.,1999.	Библиотека КГПУ 1	5	
	Голованова Н.Ф. Педагогические смыслы феномена детства - Педагогика, 2006 №1.	Библиотека КГПУ 1		
	Иванова Е.Н. , Топтыгина А.А. Вальфдорская педагогика в контексте мировом и отечественном // Педагогика. – 1998. - №4	Библиотека КГПУ 3	5	
	Мария Монтессори. Серия «Педагогика детства». – М., 2000.	Библиотека КГПУ 1	5	
	Калгрэн Ф. Воспитание к свободе: Педагогика Р.Штайнера. – М., 1995	Библиотека КГПУ 2	5	
	Кон И.С. Ребенок и общество (историко-этнографический перспектива), М, 1988.	Библиотека КГПУ 5	5	
	Селевко, Г.К. Социально - воспитательные технологии: учебное пособие/ Г.К. Селевко, А.Г. Селевко. - М.: Народное образование, 2002. - 176 с.	Библиотека КГПУ 5	5	

**3.2. Карта материально-технической базы
дисциплины "Монтессори-лечебная педагогика и терапия"
Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое
образование»
магистерская программа: «Психолого-педагогические технологии в
социальной сфере»
по очной и заочной формам обучения**

Аудитория	Оборудование
Корпус 5 Взлетная, 20 ауд. 310	Студия практического обучения «Монтессори-лечебная педагогика и терапия»

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы _____ Т.В. Фуряева

Директор института

социально-гуманитарных технологий _____ Е.А. Викторук

" ____ " _____ 20__ г.