

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА**
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Факультет начальных классов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль

«Начальное образование»

Квалификация

бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа практики составлена доцентом кафедры ПиПНО Гордиенко Е.В., доцентом кафедры ПиПНО Коваль С.А.

РПП обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № _____ от " ____ " _____ 201__ г.

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина
(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

" ____ " _____ 201__ г.

Председатель

Ю.Р.Юденко
(ф.и.о., подпись)

Пояснительная записка

Место практики в структуре образовательной программы. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» и в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным Ученым советом КГПУ им. В.П. Астафьева (от _____, протокол № ____).

В ФГОС ВО практика входит в блок 2 «Практики» (учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики).

Учебная практика проводится в следующих формах:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика);

научно-исследовательская работа.

Способы проведения учебной практики:

стационарная практика;

выездная практика.

При проектировании программ бакалавриата образовательная организация выбирает формы проведения практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа. Образовательная организация имеет право установить иные формы проведения практик дополнительно к установленным в настоящем ФГОС ВО.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях образовательной организации (в том числе на базовых кафедрах, стажировочных площадках) или на предприятиях, учреждениях и организациях, расположенных на территории населенного пункта, где расположена образовательная организация.

В данном учебном плане учебная («Первые дни ребенка в школе») практика обозначена в разделе Б2.В.01 как «Учебная практика», способ ее проведения - «концентрированная». Общая трудоемкость практики – 9 З.Е., 324 часа (концентрированная). Целью учебной практики («Первые дни ребенка в школе») является получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Целью учебной практики является формирование профессиональных компетенций в области освоения бакалаврами основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом и подготовки кадров для системы образования, позволяющий обеспечить максимально возможный уровень компетенций, необходимых для практической деятельности в начале профессиональной карьеры.

Учебная практика проходит на 4 курсе и предполагает:

- проведение диагностики готовности ребенка к школьному обучению

- проведение наблюдения за особенностями процесса адаптации к школьному обучению
- составление психологических заключений о готовности и о процессе адаптации ребенка к школьному обучению.

Видом отчетности по данной практике является зачет с оценкой.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

ОК-3 — способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-4 — способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 — способен к самоорганизации и самообразованию

ПК-2 — способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-11 — готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

1. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Планируемые результаты прохождения практики

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>Подготовительный этап. Содержание Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Индивидуальное задание (дается групповыми руководителями) Планирование деятельности в соответствии с полученными заданиями. Задача Формирование компетентностной базы и профессионально значимых качеств.</p>	<p>Знать: - основные требования к отчетной документации. Уметь: планировать деятельность в соответствии с полученными заданиями. Владеть: Навыками планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации. (таймменеджмент)</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>
<p>Основной этап. Содержание Осуществление педагогической деятельности в образовательном учреждении. Получение профессиональных умений и опыта в</p>	<p>Знать: - основные требования к отчетной документации. Уметь: планировать деятельность в соответствии с полученными заданиями.</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и</p>

<p>профессиональной деятельности. Осуществление педагогической работы по обобщению результатов педагогической практики. Систематизация и оформление результатов педагогической практики. Задача Формирование навыков осуществления педагогической деятельности в целом и в профессиональной и научно-исследовательской области в частности.</p>	<p>Владеть: Навыками планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации. (таймменеджмент)</p>	<p>межкультурного взаимодействия (ОК-4); способность к самоорганизации и самообразованию (ОПК-6); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</p>
<p>Итоговый этап. Содержание Оформление и представление результатов практической деятельности. Задача Совершенствование навыков осуществления педагогической деятельности в целом и в профессиональной области в частности.</p>	<p>Знать: - основные требования к оформлению и представлению результатов практической деятельности. Уметь: оформление и представление результатов практической деятельности. Владеть: Навыками планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации. (таймменеджмент)</p>	<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОПК-6); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</p>

2. Контроль результатов.

	Форма отчетности	Форма контроля
Подготовительный этап	Индивидуальный план деятельности (практики)	Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю
Основной этап	Осуществление педагогической и научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении. Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Осуществление педагогической и научно-исследовательской	Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю

	работы по обобщению результатов педагогической практики.	
Итоговый этап	Систематизация и оформление результатов учебной практики.	Заклучение выпускающей кафедры

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Учебная практика «Первые дни ребенка в школе»	44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавриат), профиль «Начальное образование»	9	
Планируемые результаты прохождения практики (5 семестр)			
Планируемые результаты прохождения практики	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Индивидуальное задание (дается методическим руководителем)	1	2
	Планирование деятельности в соответствии с заданиями	2	3
Итого		3	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 – научно-исследовательский			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 65 %	
		min	max
	Анализ образовательной среды базы педагогической практики	3	5
	Выполнение диагностических методик	37	60
Итого		40	65
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Оформление отчетных документов Написание психологических заключений	17	30
Итого		17	30
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		60	100

По результатам экспертной оценки всех предоставленных документов, определяется итоговый зачет за прохождение учебной практики.

Студент, набравший:

61 – 100 баллов показывает достаточный уровень выполнения всей программы практики с элементами творчества, а также представил в срок полный отчет по всем заданиям практики.

менее 60 баллов показывает, что студеном программа педагогической практики не выполнена. Отчетная документация не соответствует требованиям.

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
61 – 100	зачтено
Менее 60	незачтено

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 20__ /20__
учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

"__" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Декан факультета

Ю.Р. Юденко

"__" _____ 201__ г.

**Карта литературного обеспечения практики
(включая электронные ресурсы)
Учебная «Первые дни ребенка в школе»**

Для обучающихся образовательной программы
Бакалавриат

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
Основная литература		
Педагогическая практика: методические рекомендации для студентов факультета начальных классов (II - V курсов)/ сост. Л. Н. Смолина [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012.	КГПУ им. В.П.Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(96)
Дополнительная литература		
Концепция педагогической практики в КГПУ им. В. П. Астафьева до 2020 года: педагогическая практика в условиях реализации новых образовательных стандартов высшего педагогического образования/ сост. Е. Н. Юшипицина [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.	КГПУ им. В.П.Астафьева	ЧЗ(1)
Тенденции развития педагогической практики в России и за рубежом: научный отчет по направлению "Изучение системы действующих механизмов организации и содержания педагогических практик студентов в России и за рубежом", выполненному в рамках проекта "Развитие профессионально-личностных компетенций студентов в инновационной среде педагогической практики высшей школы" в 2012 году/ сост. Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012.	КГПУ им. В.П.Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(1)
Семаго Н.Я. Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст	http://5psy.ru/testi/s emago-diagnosticheskiie-albom.html	
Исследование учебной мотивации школьников по методике М.Р. Гинзбурга	http://iemcko.ru/4332.html	
Тест Керна-Йирасека	http://testoteka.narod.ru/got/1/03.html	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
<i>Специальная литература, соответствующая профилю подготовки и содержанию исследования, дополнительно рекомендуется руководителем практики.</i>		
Ресурсы в сети Интернет		
Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	http://library.kspu.ru	

	/	
Научная электронная библиотека, система РИНЦ.	http://elibrary.ru	
Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.	http://www.periodika.websib.ru/	
Информационные справочные системы		
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме.	http://window.edu.ru	

Карта баз практики
Учебная («Первые дни ребенка в школе»)

Для обучающихся образовательной программы

Бакалавриат

Направление подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	учебная	СОШ г. Красноярска

Общие методические рекомендации студенту о прохождении практики

Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка бакалавров включает в себя аналитическую, диагностическую, просветительскую, рефлексивную деятельности.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие профессиональной компетенции бакалавров.

Учебная практика является важным звеном в подготовке бакалавра. Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных вопросов.

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Бакалавру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики.

Студент обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период прохождения учебной практики бакалавр должен:

- ознакомиться с государственным образовательным стандартом;
- изучить современные диагностические методики;
- получить практические навыки диагностической работы в учреждениях образования.

В период практики бакалавру следует ориентироваться на подготовку и проведение психологического просвещения.

Отчет о практике должен быть изложен на 1-3 страницах. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретному виду профессиональной и научно-исследовательской деятельности, и их анализ.

Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.

Отчет об учебной практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях,

бакалавр должен представить не позднее, чем через 15 дней после прохождения практики.

К отчету об учебной практике студенту необходимо приложить детские работы, протоколы собеседования с ребенком, составленные им самостоятельно в ходе выполнения профессиональной деятельности, заключение о готовности ребенка к школьному обучению, заключение о процессе адаптации ребенка к школьной жизни.

Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставления оформленного отчета методическому руководителю практики и курсовому руководителю практики.

По итогам положительной аттестации бакалавру выставляется зачет с оценкой.

Оформление отчета

Для получения аттестации по практике студенту необходимо сдать отчет о прохождении учебной практики. Отчет о прохождении практики представляется бакалавром к итоговой конференции. Отчет должен продемонстрировать достигнутые студентом результаты и сформированные профессиональные компетенции.

В отчете по учебной практике должны быть отражены:

- Сроки и место проведения учебной практики.
- Ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательным программам.
- Изучение современных диагностических методик.
- Получение практических навыков диагностической работы.
- Отзыв руководителя по практике, к которому прикреплен студент о качестве выполнения работ студентом и т.д.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

- протоколы встреч с ребенком;
- детские работы (рисунки, вырезанные фигуры и т. д.);
- психологические заключения.

Самоанализ по итогам практики

В течение работы бакалавр-практикант постоянно должен осуществлять самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

Самоанализ может содержать оценку собственной деятельности практикантом, при этом рассматривается:

1. Удалось или нет провести все запланированные мероприятия, что этому

помешало; какие недочеты в планировании, организации или исполнении имели место, с чем это связано; что необходимо предпринимать в дальнейшем, чтобы избежать данных проблем.

2. Удалось ли достичь эффективного взаимодействия с детьми (ребенком), что этому способствовало, что мешало, какие шаги позволили устранить барьеры и наладить конструктивный контакт.

3. Были или нет ошибки или недочеты в диагностическом процессе, насколько они существенны, как можно уменьшить их влияние на конечный результат, как избежать их при проведении дальнейших консультаций.

4. Общая критическая оценка собственной самостоятельной диагностической деятельности, анализ успехов и неудач, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.,

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Учебная практика «Первые дни ребенка в школе»

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль

«Начальное образование»

Квалификация
бакалавр

Красноярск 2016

Составители: Е.В.Гордиенко, к.п.с.н., доцент
Н.А.Мосина, к.п.с.н., доцент
М.В.Сафонова, к.п.с.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для учебной практики является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для учебной практики решает **задачи**:

- Введение в профессиональную деятельность и обеспечение адаптации молодого педагога в учреждении.
- Практическое ознакомление с содержанием работы педагога в учреждении по основным направлениям деятельности.
- Формирование готовности к самостоятельной профессиональной организации деятельности, рефлексивной позиции (способности прогнозировать результаты, осуществлять самоанализ, самооценку и самокоррекцию).
- Отработка профессиональных и научно-исследовательских умений и навыков в различных профессиональных ситуациях.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», бакалавриат;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», бакалавриат;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

По направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

ОК-3 — способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-4 — способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 — способен к самоорганизации и самообразованию

ПК-2 — способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-11 — готов использовать ситсематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цели практики:

- формирование блока профессиональных и научно-исследовательских компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций педагога;
- формирование позитивного опыта профессиональной деятельности педагога образовательного учреждения.

Планируемый результат:

- социально-психологическая адаптация на рабочем месте,
- формирование профессиональных ценностей и профессиональной направленности (закрепление в профессии).

Программа практики

№	Виды профессиональной деятельности	Умения	Формы отчетности в соответствии с комплексом практических заданий (компоненты портфолио)	Соответствие компетенций, определяемых требованиями ФГОС, и комплекта практических заданий для интерна
Освоение профессиональной роли педагога				

1.	Психологическая диагностика обучающихся	<p>Планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности и адаптации обучающихся к новым образовательным условиям.</p> <p>Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психологической помощи.</p>	<p>Аналитическая справка о результатах проведения диагностического минимума. Заключение по итогам индивидуального диагностического обследования.</p> <p>Аналитическая справка о готовности /адаптации обучающихся к новым образовательным условиям.</p> <p>Аналитическая справка о готовности /адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, включая разделы анализа причин и возможных направлений психологической помощи.</p>	
2.	Ведение профессиональной документации (протоколы, психологические заключения и отчеты).	Вести установленную рабочую документацию педагога.	Оформленные в процессе работы протоколы, заключения, аналитические справки.	

Предлагаемые методики:

1. *Психофизическое обследование по тесту школьной зрелости Керна-Йирасека.*

2. *Обследование интеллектуальной готовности:*

- Исследование произвольного внимания по методике «Домик»;
- Исследование устойчивости внимания по методике Пьерона-Рузера;
- Исследование слухоречевого запоминания по методике «10 слов»

А.Р.Лурия;

- Исследование интеллектуальной готовности по ориентировочному тесту

школьной зрелости Я.Йирасека;

- Исследование операции установления логической связи и отношения между понятиями по методике подбора парных аналогий;
- Исследование выделения существенных признаков предметов и явлений;
- Исследование обобщающих операций по методике «Исключение понятий».

3. Обследование мотивационной готовности:

- Исследование мотивации учения по методике М.Р. Гинзбург;
- Исследование желания обучаться в школе в процессе беседы.

4. Обследование социальной готовности:

- Исследование уровня развития социальных эмоций в процессе беседы;
- Исследование особенностей взаимодействия с другими по методике «Рукавичка».

5. Обследование физической готовности

При желании или в случае недостаточности данных для выводов о готовности ребенка к школьному обучению можно использовать другие методики.

Методики исследования

Тест школьной зрелости Керна-Йирасека

Цель исследования: выявление особенностей развития психофизических функций.

Тест состоит из *трех* заданий. *Первое* — рисование мужской фигуры по памяти, *второе* — срисовывание письменных букв, *третье* — срисовывание группы точек. Результат каждого задания оценивается по пятибалльной системе (1 — высший балл, 5 — низший балл), а затем вычисляется суммарный итог по трем заданиям. Развитие детей, получивших в сумме по трем заданиям от 3 до 6 баллов, рассматривается как выше среднего, от 7 до 11 — как среднее, от 12 до 15 — ниже нормы. Детей, получивших 12—15 баллов, необходимо углубленно обследовать, так как среди них могут быть умственно отсталые дети.

Все три задания данного графического теста направлены на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движения руки. Кроме того, тест позволяет определить в общих чертах интеллектуальное развитие ребенка (рисунок мужской фигуры по памяти), развитие сенсомоторики.

Я. Йирасек провел исследование по установлению связи между успешностью выполнения теста школьной зрелости и успешностью в дальнейшем обучении. Оказалось, что дети, хорошо справляющиеся с тестом, как правило, хорошо учатся в школе, но дети, плохо справляющиеся с тестом, в школе могут хорошо успевать. Поэтому Я. Йирасек подчеркивает, что результат тестового испытания можно рассматривать как основание для заключения о школьной зрелости и нельзя интерпретировать как школьную незрелость

(например, бывают случаи, когда способные дети схематично рисуют человека, что существенно отражается на полученном ими суммарном балле).

Тест Керна—Йирасака может применяться как в группе, так и индивидуально.

Инструкция по применению теста. Ребенку (группе детей) дают бланк теста. На первой стороне бланка должны содержаться данные о ребенке, и оставлено свободное место для рисования фигуры мужчины, на обороте лист разделен пополам горизонтальной чертой. В качестве бланка может служить лист формата А4, ориентированный так, чтобы нижняя часть листа оказалась короче боковой. Карандаш перед испытуемым кладут так, чтобы он был на одинаковом расстоянии от обеих рук (в случае, если ребенок окажется левшой, экспериментатор должен сделать соответствующую запись в протоколе). Заранее заготавливаются карточки размером 10x15 см. На одной из карточек пишется письменными буквами каллиграфическим почерком фраза «Он ел суп», на другой – рисуется группа из 10 точек в виде пятиугольника.

Инструкция к заданию № 1: *"Здесь (показывают каждому ребенку) нарисуй какого-нибудь мужчину. Так, как сможешь".* Больше никаких пояснений, помощи или привлечения внимания к ошибкам и недостаткам рисунка не допускается. Если дети все же начнут расспрашивать, как рисовать, то экспериментатор все равно должен ограничиться одной фразой: "Рисуй так, как сможешь". Если ребенок не приступает к рисованию, то следует подойти к нему и подбодрить, например, сказать: "Рисуй, у тебя все получится". Иногда дети задают вопрос, нельзя ли вместо мужчины нарисовать женщину, в этом случае надо ответить, что все рисуют мужчину и им тоже надо рисовать мужчину. Если ребенок уже начал рисовать женщину, следует разрешить дорисовать ее, а затем попросить, чтобы он нарисовал рядом еще и мужчину. Следует иметь в виду, что бывают случаи, когда ребенок категорически отказывается рисовать мужчину. Опыт работы с тестом показал, что такой отказ может быть связан с неблагополучием в семье ребенка, когда отца либо вообще в ней нет, либо он есть, но от него исходит какая-то угроза. В такой ситуации не следует настаивать на том, чтобы ребенок нарисовал мужчину.

По окончании рисования фигуры человека детям говорят, чтобы они перевернули лист бумаги на другую сторону. (5 образцов для оценки выполнения теста приведены на рис.1).

Инструкция к заданию №2: *"Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, но попробуй, может быть, у тебя получится точно так же. Хорошенько посмотри, как это написано, и вот здесь, рядом, на свободном месте напиши так же".* Предлагается скопировать фразу из трех слов, написанных письменными буквами. Если какой-нибудь ребенок неудачно угадает длину фразы, и одно слово не поместится в строчке, следует обратить внимание на то, что можно написать это слово выше или ниже. Следует иметь в виду, что встречаются дети, которые уже умеют читать письменный текст, и тогда они, прочитав предложенную фразу, пишут ее печатными буквами. В этом случае необходимо иметь образец с иностранными словами, также написанными письменными буквами. (5 образцов для оценки выполнения теста

приведены на рис.2).

Инструкция к заданию №3: *"Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй вот здесь, нарисовать точно так же"*. При этом нужно показать, где ребенок должен рисовать, поскольку следует считаться с возможным ослаблением концентрации внимания у некоторых детей. (5 образцов для оценки выполнения теста приведены на рис.3).

Во время выполнения детьми заданий необходимо следить за ними, делая при этом краткие записи об их действиях. В первую очередь обращают внимание на то, какой рукой рисует будущий ученик — правой или левой, переключается ли он во время рисования карандаш из одной руки в другую. Отмечают также, вертится ли ребенок слишком много, роняет ли карандаш и ищет его под столом, начал ли рисовать, несмотря на указания, в другом месте или вообще обводит контур образца, желает ли убедиться в том, что рисует красиво и т. д.

Поскольку в тесте Керна—Йирасека в качестве одного из заданий используется рисунок мужской фигуры по памяти, то на основании этого рисунка можно получить некоторую косвенную информацию о личностных особенностях ребенка. Интерпретация рисунка в плане личностных особенностей основывается на тесте К. Маховер "Нарисуй человека" (К. Маховер, 1996; А. Анастаси, 1982; И. Шванцара и кол, 1978). При этом учитываются место расположения фигуры человека на листе и ее размер, качество линий рисунка (жирные, вдавленные, тонкие, многоцветное обведение одной линии), размер различных частей тела, диспропорция частей тела, отсутствие каких-либо частей тела или каких-либо черт лица, прорисовка глаз (зрачки, ресницы). Если, например, ребенок не рисует пальцы рук или рисует слишком длинные руки, то надо изучить особенности его общения. Когда все линии рисунка жирные, вдавленные, много раз обведенные.

Следует заметить, что Я. Йирасек не делал подобных выводов, так как тест предназначен для определения функциональной готовности к школе, которая не включает в себя личностных особенностей ребенка необходимо обследовать испытуемого на предмет тревожности. Размер изображенной фигуры и расположение ее на листе бумаги (в центре, в углу) дают основание предположить о тех или иных особенностях самооценки. Но следует помнить, что вся эта косвенная информация о личностных особенностях ребенка не должна приниматься как его характеристика. Эта информация может быть лишь ориентиром при индивидуальном обследовании. Не исключено, что при более внимательном изучении ребенка будут отвергнуты предположения о его личностных особенностях, возникшие на основании интерпретации рисунка.

Оценка выполнения теста (баллы от 1 до 5).

Задание №1. Рисунок мужской фигуры (рис. 1).
1. Нарисованная фигура должна иметь голову, туловище и конечности. Голова с туловищем соединена посредством шеи, и она не больше туловища. На голове имеются волосы (или их закрывает шапка или шляпа) и уши, на лице глаза, нос и рот. Руки закончены кистью с пятью пальцами. Ноги внизу загнуты. Приведение мужской одежды. Фигура нарисована с использованием так

называемого синтетического способа.

2. Исполнение всех требований, как и в пункте 1, кроме синтетического способа изображения. Три нехватящих части (шея, волосы, один палец руки, но не часть лица) могут быть выключены из требований, если это уравнивается синтетическим способом изображения.

3. Рисунок должен иметь голову, туловище и конечности. Руки или ноги нарисованы двойной линией. Мы допускаем неприведение шеи, ушей, волос, одежды, пальцев и ступней.

4. Примитивный рисунок с туловищем. Конечности (достаточно одной пары) выражены всего лишь простыми линиями.

5. Не хватает ясного изображения туловища ("головоногое" изображение или "преодоление головоногого изображения") или обеих конечностей.

Задание №2. Подражание письменным буквам (рис.2).

1. Совершенно удовлетворительное (в смысле чтения) подражание написанному образцу. Буквы не достигают двойной величины образца. Начальная буква имеет явно заметную высоту большой буквы. Буквы хорошо соединены в три слова. Нельзя, чтобы над буквой отсутствовала точка (над *i*). Переписанное предложение не отклоняется от горизонтальной линии более чем на 30°.

2. Еще разборчивое подражание написанному предложению. Величина букв и соблюдение горизонтальности не учитываются.

3. Очевидно расчленение минимально на две части. Можно разобрать, по крайней мере, четыре буквы образца.

4. На образец похожи, по крайней мере, две буквы. Целое еще образует строчку "писания".

5. Черкание.

Задание №3. Срисовывание группы точек (рис.3).

1. Почти совершенное подражание образцу. Мы допускаем только очень небольшое отклонение одной точки из ряда или столбца. Уменьшение рисунка допустимо, увеличение не должно быть больше, чем наполовину. Рисунок должен быть параллельным с образцом.

2. Количество и расположение точек должно отвечать образцу. Можно допустить отклонение даже трех точек на половину ширины промежутка между рядами или столбцами.

3. Целое по своему контуру похоже на образец. По высоте и ширине оно не превосходит его больше чем в два раза. Точки не должны быть в правильном количестве, но их не должно быть больше двадцати или меньше семи. Допускается любой поворот – даже на 180°.

4. Рисунок по своему контуру уже не похож на образец, но он все еще состоит из точек. Величина рисунка и количество точек не имеют значения. Другие формы (линии) недопустимы.

5. Черкание.

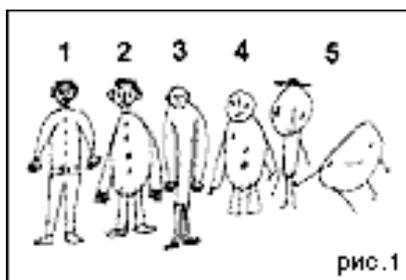


рис.1

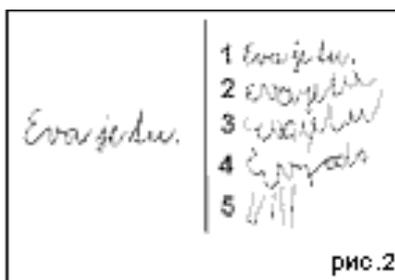


рис.2

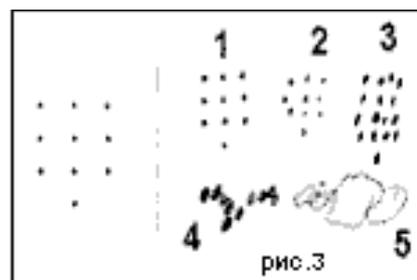


рис.3

Методика «Домик»

Цель исследования: выявление особенностей развития произвольного внимания.

Успешность обучения в первом классе существенно зависит от трех параметров: развития у ребенка произвольного внимания, произвольной памяти и умения действовать по правилу.

Методика «Домик» представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв.

Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение скопировать его, что предполагает определенный уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. В этом смысле методику «Домик» можно рассматривать как аналог заданий №2 и №3 теста Керна-Йирасека (срисовывание фразы и группы точек). Однако методика «Домик» позволяет выявить особенности развития именно произвольного внимания, так как при обработке результатов учитываются только «ошибки внимания», тогда как тест Керна-Йирасека не позволяет, например, определить, что послужило причиной некачественного выполнения задания – слабое внимание или слабое пространственное восприятие.

Обработка результатов, получаемых по методике «Домик», проводится путем подсчета баллов, начисляемых на ошибки. В качестве ошибок рассматриваются:

1) неправильно изображенный элемент (1 балл). Причем, если этот элемент неверно изображен во всех деталях рисунка (например, неправильно нарисовали палочки, из которых состоит правая часть забора), то 1 балл начисляется не за каждую неправильно изображенную палочку, а за всю правую часть забора. То же самое относится и к колечкам дыма, выходящего из трубы, и к штриховке крыши дома: 1 балл начисляется не за каждое неправильное колечко, а за весь неверно скопированный дым; не за каждую неправильную линию в штриховке, а за всю штриховку в целом. Правая и левая части забора оцениваются отдельно. Так, если неправильно срисована правая часть забора, а левая скопирована без ошибок (или наоборот), то испытуемый получает за

рисование забора 1 балл; если же ошибки допущены и в левой, и в правой частях, то ставится 2 балла (за каждую часть забора). Неверно воспроизведенное количество элементов в детали рисунка не считается за ошибку, то есть неважно, сколько будет колечек дыма, линий в штриховке крыши или палочек в заборе;

2) замена одного элемента другим (1 балл);

3) отсутствие элемента (1 балл);

4) разрыв между линиями в тех местах, где они должны быть соединены (1 балл).

Безошибочное копирование рисунка оценивается в 0 баллов. Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше полученная испытуемым суммарная оценка. Ребенок с хорошо развитым произвольным вниманием выполняет задание без ошибок и получает 0 баллов. Ребенок со средним развитием произвольного внимания допускает в среднем 1-2 ошибки и, соответственно, получает 1-2 балла. Дети, получившие больше 4 баллов, характеризуются слабым развитием произвольного внимания.

Примечание:

- Когда ребенок сообщает об окончании работы, ему надо предложить проверить, все ли у него верно. Если он увидит неточности в своем рисунке, то может их исправить, но это должно быть зарегистрировано в протоколе.

- По ходу выполнения задания необходимо отмечать отвлекаемость ребенка, а также зафиксировать, если он рисует левой рукой.

- Иногда некачественное выполнение задания вызвано не плохим вниманием, а тем, что ребенок не принял поставленной перед ним задачей «срисовать точно по образцу», что требует внимательного изучения образца и проверки результатов всей работы. О неприятии задания можно судить по тому, как ребенок работает: если он мельком взглянул на рисунок, что-то быстро нарисовал, не сверяясь с образцом, и отдал работу, то допущенные в этом случае ошибки нельзя относить за счет плохого произвольного внимания.

- В случае, если ребенок не рисовал какие-то элементы, ему можно предложить воспроизвести их по образцу в виде самостоятельных фигур. Делается это для того, чтобы проверить, не связан ли пропуск элементов в общем рисунке с тем, что ребенок просто не может их нарисовать. Следует также отметить, что при дефекте зрения возможны разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены.

Методика Пьерона — Рузера

Цель исследования: выявление особенностей развития устойчивости и переключения внимания.

Данная методика используется для исследования устойчивости внимания, возможностей его переключения. Одновременно можно отметить особенности темпа деятельности, «вработываемость» в задание, проявление признаки утомления и пресыщения.

Методика также дает представление о скорости и качестве формирования

простого навыка, усвоения нового способа действий, развитии элементарных графических навыков.

В верхней части бланка геометрические фигуры помечаются условными обозначениями (точка, тире, вертикальная линия), которые ребенок должен расставить в предлагаемом бланке.

Инструкция: перед ребенком кладется чистый бланк, и психолог, заполняя пустые фигурки образца, говорит: «Смотри, вот в этом квадратике я поставлю точку, в треугольнике — вот такую черточку (вертикальную), круг оставлю чистым, ничего в нем не нарисую, а в ромбе — вот такую черточку (горизонтальную). Все остальные фигуры ты заполнишь сам, точно так же, как я тебе показал» (следует еще раз повторить, где и что нарисовать, — устно). После того, как ребенок приступил к работе, психолог включает секундомер и фиксирует количество знаков, поставленных ребенком за 1 минуту (всего дается 3 минуты), — отмечает точкой или черточкой прямо на бланке.

Примечание. Желательно фиксировать (хотя бы приблизительно), с какого момента ребенок начинает работать по памяти, то есть без опоры на образец. В протоколе необходимо отмечать, как ребенок заполняет фигуры: старательно, аккуратно или небрежно, так как это отражается на темпе работы.

Анализируемые показатели:

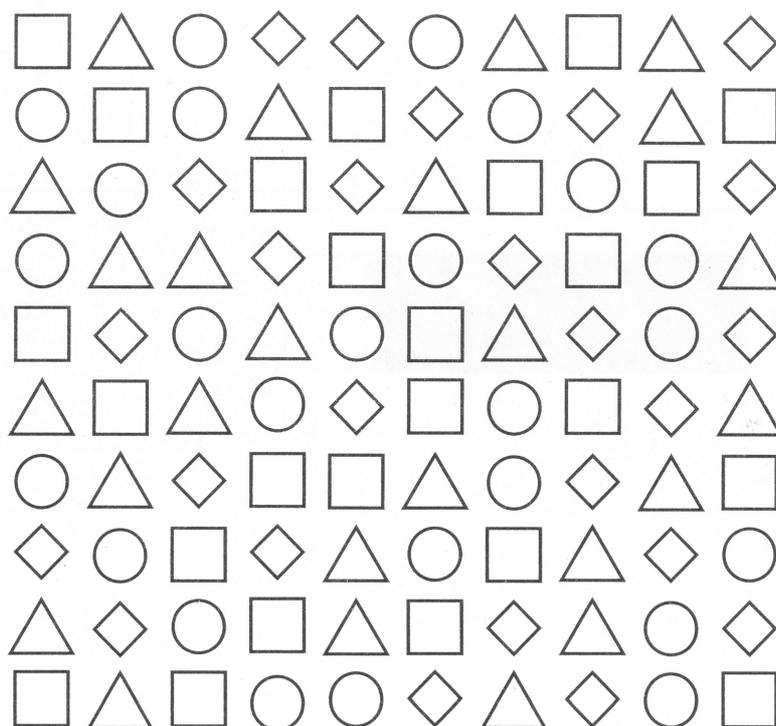
- возможность удержания инструкции и целенаправленной деятельности;
- параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение);
- общее количество заполненных фигур;
- число заполненных фигур за каждую минуту (динамика изменения темпа деятельности);
- количество ошибок (общее);
- количество ошибок за каждую минуту работы (динамика изменения количества ошибок);
- распределение ошибок (и их количества) в разных частях листа.

Возрастные особенности выполнения. Методика может применяться в работе с детьми, начиная с 5,5-летнего возраста до 8-9 лет. В зависимости от возраста ребенка и задач исследования различные условные обозначения (точка, тире, вертикальная линия) могут ставиться в *одной, двух или трех* фигурах. Четвертая фигура всегда должна оставаться «пустой». Образец на листе остается открытым до конца работы ребенка.

Хорошими результатами выполнения методики считаются:

- быстрое запоминание условных обозначений;
- ситуация, когда после первой заполненной строчки ребенок перестает смотреть на образец;
- незначительное количество ошибок (1-2 за 3 минуты).

Стимульный материал:



Методика «Запоминание 10 слов» (А. Р. Лурия)

Цель исследования: выявление особенностей объема и скорости слухоречевого запоминания и объема отсроченного воспроизведения.

Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения. Использование методики дает дополнительную информацию о возможности целенаправленной и длительной работы ребенка со слухоречевым материалом.

Для запоминания используются простые (односложные или короткие двусложные), частотные, не связанные по смыслу имена существительные в единственном числе именительного падежа. Например:

лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед

тень, волк, шар, дым, круг, луч, роза, жук, шуба, мост
зонт, кит, рубль, усы, боль, крот, ложь, куб, роль, еж

Инструкция состоит из нескольких этапов.

Первое объяснение: «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда закончу читать, сразу же повтори столько, сколько запомнишь. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?».

Экспериментатор читает слова медленно, четко. Когда испытуемый повторяет слова, экспериментатор ставит в своем протоколе крестики под этими словами. Затем экспериментатор продолжает инструкцию.

Второе объяснение: «Сейчас я снова прочту те же самые слова, и ты опять должен повторить их – и те, которые уже назвал, и те, которые в первый раз пропустил, - все вместе, в любом порядке».

Экспериментатор снова ставит крестики под словами, которые воспроизвел испытуемый. Затем опыт снова повторяется 3, 4 и 5 раз, но уже без каких-либо инструкций. Экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

Если испытуемый называет какие-либо лишние слова, экспериментатор обязательно записывает их рядом с крестиками, а если слова эти повторяются, ставит крестики и под ними.

В случае если ребенок пытается вставлять в процессе опыта какие-либо реплики, экспериментатор его останавливает. Никаких разговоров во время этого опыта допускать нельзя.

После пятикратного повторения слов экспериментатор переходит к другим экспериментам, а в конце исследования, т.е. через 50-60 мин., снова просит воспроизвести эти слова (без напоминания). Чтобы не ошибиться, эти повторения лучше отмечать не крестиками, а кружочками.

В норме при первом предъявлении считается воспроизведение пяти-шести слов, при пятом – восьми-десяти, отсроченное воспроизведение – семь-девять слов.

По этому протоколу может быть составлена «кривая запоминания». Для этого по горизонтальной оси откладываются номера повторения, а по вертикальной – число правильно воспроизведенных слов. По форме кривой можно делать некоторые выводы относительно особенностей запоминания. «Кривая запоминания» может указывать и на ослабление активного внимания, и на выраженную утомляемость.

Анализируемые показатели:

- объем слухоречевого запоминания;
- скорость запоминания данного объема слов;
- объем отсроченного воспроизведения;
- особенности мнестической деятельности (наличие литеральных или вербальных парафазий и т.п.);
- особенности слухового, в том числе фонематического, восприятия.

Возрастные особенности выполнения. Методика может быть

использована в полном объеме, начиная с 7-летнего возраста. Запоминание в объеме 9 ± 1 слово доступно здоровым детям. Отсроченное воспроизведение в объеме 8 ± 2 слова доступно 80% детей данной возрастной группы. Для детей младше 7 лет используется словарный материал меньшего объема (5-8 слов).

Ориентировочный тест школьной зрелости (Я.Йирасек)

Цель исследования: выявление интеллектуальной готовности к школьному обучению.

1. Какое животное больше – лошадь или собака?
(лошадь – 0; неправильный ответ - -5).
2. Утром мы завтракаем, а в полдень - ...?
(обедаем, едим суп и т.п. – 0; ужинаем и др. ошибки – 3).
3. Днем светло, а ночью ...?
(темно – 0; неправильный ответ - -4).
4. Небо голубое, а трава...?
(зеленая – 0; неправильный ответ - -4).
5. Черешня, груши, сливы, яблоки – это что?
(фрукты – 1; неправильный ответ - -1).
6. Почему раньше, чем проедет поезд, воль пути опускается шлагбаум?
(чтобы поезд не столкнулся с автомобилем; чтобы никто не попал под поезд и т.п. = 0.; неправильный ответ - -1).
7. Что такое Москва, Санкт-Петербург, Киев?
(города – 1; станции – 0; неправильный ответ - -1).
8. Который час (показать на бумажных часах 6.30; 19.55; 11.15; 11.05)?
(хорошо показано – 4; показаны только четверть, целый час – 3; не знает часов – 0).
9. Маленькая корова – это теленок, маленькая собака - ..., маленькая овечка - ...?
(щенок, ягненок – 4; знает только одно из двух – 0; неправильный ответ - -1).
10. Собака больше похожа на кошку или курицу? Чем? Что у них одинакового?
(на кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти – 1; на кошку (без приведения знаков подобия) – 0; на курицу - -3).
11. Почему у всех автомобилей есть тормоза?
(две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) – 1; одна причина – 0; неправильный ответ - -1).
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
(два общих признака (они из дерева и из железа, у них рукоятка, можно ими забивать гвозди, это инструменты, с задней стороны они плоские) – 3; одно подобие – 2; неправильный ответ – 0).
13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?
(определение, что это млекопитающие или приведение двух общих

признаков (у них по четыре ноги, хвост, шерсть, шкурка, это звери, умеют лазать по деревьям) – 3; одно подобие – 2; неправильный ответ – 0).

14. Чем отличается гвоздь от винта? Как бы ты их узнал, если бы они лежали на столе?

(у винта нарезка – 3; винт ввинчивается, а гвоздь вбивается, у винта гайка – 2; неправильный ответ – 0).

15. Футбол, прыжки в высоту, плавание – это...?

(спорт, физкультура – 3; игры – 2; неправильный ответ – 0).

16. Какие ты знаешь транспортные средства?

(три наземных транспорта, самолет или корабль – 4; только три наземных транспорта или полный перечень, но только после объяснения, что такое транспортное средство – 2; неправильный ответ – 0).

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

(три признака (седые волосы или отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) – 4; одно или два различия – 2; неправильный ответ – 0).

18. Почему люди занимаются спортом?

(две причины (чтобы они были здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы они держались прямо, чтобы не были толстыми, это для них развлечение, они хотят добиться рекорда - победить и др.) – 4; одна причина – 2; неправильный ответ – 0).

19. Почему это аморально (плохо), когда кто-то уклоняется от работы?

(остальные должны на него работать – 4; он ленивый, он мало зарабатывает – 2; неправильный ответ – 0).

20. Почему на письмо нужно наклеивать марку?

(так платят за пересылку письма – 5; тот другой должен был бы уплатить штраф – 2; неправильный ответ – 0).

Результаты теста образуются из суммы баллов за каждый ответ:

высокий уровень – 24 и больше;

средний - 14 – 23;

ниже среднего – 0 – 13;

низкий - -1 - -10;

очень низкий - -11 меньше.

Подбор парных аналогий

Цель исследования: выявление особенностей развития операции установления логической связи и отношения между понятиями.

Для выполнения задания необходимо провести операцию установления логической связи и отношения между понятиями. Кроме того, возможно обнаружение нарушения последовательности суждений, проявляющегося в невозможности удержать в памяти само задание. Информативными считаются также рассуждения ребенка по поводу связей между словами и объяснения собственного выбора. Ребенку предлагается подобрать слово по аналогии с предложенным примером, В данном варианте подбор парных аналогий

выстроен в порядке усложнения заданий по мере увеличения номера задания.

Методика предъявляется детям со сформированным навыком чтения (осмысленное чтение). При условии достаточного объема слухоречевой памяти задание может быть предъявлено ребенку на слух.

Выделенные задания представляют собой вариант наглядной помощи. Выполнение этих заданий можно рассматривать как вариант обучения. В этом случае возможен анализ обучаемости ребенка.

Анализируемые показатели:

- возможность удержания инструкции и выполнения задания до конца;
- доступность выполнения заданий по аналогии;
- стратегия выявления ребенком логических связей и отношений между понятиями;
- наличие трудностей актуализации нужного слова;
- оценка характера обучаемости и объема необходимой помощи со стороны взрослого.

Возрастные особенности использования. Методика может использоваться с 7-летнего возраста. Выполнение методики в полном объеме (13-14 правильных ответов) является условно нормативным для детей 10-11-ти лет.

Стимульный материал:

Простые аналогии		лист 17
1	<u>Ложка</u> Каша	<u>Вилка</u> Масло, Нож, Тарелка, Мясо, Посуда
2	<u>Школа</u> Обучение	<u>Больница</u> Доктор, Ученик, Учреждение, Лечение, Больной
3	<u>Лошадь</u> Жеребенок	<u>Корова</u> Пастбище, Рога, Молоко, Теленок, Бык
4	<u>Ухо</u> Слушать	<u>Зубы</u> Видеть, Лечить, Рот, Щека, Жевать
5	<u>Собака</u> Шерсть	<u>Щука</u> Овца, Лвкость, Рыба, Удочки, Чешуя
6	<u>Чай</u> Сахар	<u>Суп</u> Вода, Тарелка, Крупа, Соль, Ложка
7	<u>Дерево</u> Сук	<u>Рука</u> Топор, Перчатка, Нога, Работа, Палец
8	<u>Коньки</u> Зима	<u>Лодка</u> Лед, Каток, Весло, Лето, Река
9	<u>Свинец</u> Тяжелый	<u>Пух</u> Трудный, Перина, Перья, Легкий, Куриный
10	<u>Тонкий</u> Толстый	<u>Безобразный</u> Красивый, Жирный, Грязный, Урод, Веселый
11	<u>Яйцо</u> Скорлупа	<u>Картофель</u> Курица, Огород, Капуста, Суп, Шелуха
12	<u>Нож</u> Сталь	<u>Стол</u> Вилка, Дерево, Стул, Пища, Скатерть

Выделение двух существенных признаков

Цель исследования: выявление особенностей развития операции выделения существенных признаков.

Выявляется способность выделения самых существенных признаков предметов и явлений и отличия их от несущественных (второстепенных). Методика позволяет также оценить последовательность рассуждений ребенка.

Подбор заданий выстроен в порядке усложнения — по мере увеличения номера задания.

Выделенные задания представляют собой вариант наглядной помощи. Выполнение этих заданий можно рассматривать как вариант обучения. В этом случае возможен анализ обучаемости ребенка.

Ребенка просят выбрать только два слова из пяти, расположенных ниже, обозначающих неотъемлемые признаки первого слова, т.е. то, без чего данное понятие не существует.

Оценивается не только правильность выполнения, но и умение самостоятельно выбирать решение, произвольно сохранять способ анализа, отмечаются типичные ошибки, в т.ч. выбор большего или меньшего количества слов и т.п.

Примечание. Задание считается *частично выполненным*, если ребенок выделяет один из существенных признаков; *полностью выполненным*, если правильно выделены оба существенных признака.

Анализируемые показатели:

- характер деятельности (целенаправленность, хаотичность и т.п.);
- доступность выполнения задания;
- характер ошибок при выделении признаков;
- характер рассуждений ребенка;
- объем и характер необходимой помощи со стороны взрослого.

Возрастные особенности использования. Задания доступны и могут быть использованы с 7-7,5-летнего возраста. В полном объеме (13-15 правильно выполненных заданий) условно нормативным является выполнение заданий к 10-11-ти годам.

Стимульный материал:

Выделение двух существенных признаков

1. Лес...
почва, грибы, охотник, дерево, волк
2. Сад...
растения, садовник, собака, забор, земля
3. Город...
автомобиль, здания, толпа, улица, велосипед
4. Сарай...
сеновал, лошадь, крыша, скот, стены
5. Больница...
помещение, уколы, врач, градусник, больные
6. Игра...
карты, игроки, фишки, наказания, правила
7. Война...
самолет, пушки, сражения, ружья, солдаты
8. Книга...
рисунки, рассказ, бумага, оглавление, текст
9. Пение...
звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия
10. Куб...
углы, чертеж, сторона, камень, дерево
11. Чтение...
глаза, книга, текст, очки, слово
12. Деление...
класс, делимое, карандаш, делитель, бумага
13. Кольцо...
диаметр, алмаз, проба, округлость, золото
14. Газета...
правда, происшествие, кроссворд, бумага, редактор
15. Спорт...
медаль, оркестр, состязания, победа, стадион

Исключение понятий

Цель исследования: выявление особенностей развития операции обобщения.

Данная методика представлена в двух вариантах: исключение «неподходящего» понятия из 4-х и из 5-ти слов. Данные, полученные при исследовании по этой методике, позволяют судить об уровне обобщающих операций ребенка, возможности отвлечения, способности его выделять существенные признаки предметов или явлений и на этой основе производить необходимые суждения.

Задания обоих вариантов выстроены по степени их усложнения. Методика предъявляется детям со сформированным навыком чтения (осмысленное чтение). При условии достаточного объема слухоречевой памяти и детям, не умеющим читать, задание предъявляется на слух.

Ребенку предлагают выделить одно «неподходящее» понятие и объяснить, по какому признаку (принципу) он это сделал. Кроме того, он должен подобрать ко всем остальным словам обобщающее слово.

Оценивается, может ли ребенок отвлечься от второстепенных и случайных признаков, привычных (ситуативно обусловленных) отношений между предметами и обобщить существенные признаки, найти обобщающее

слово (уровень понятийного развития). Выявляются и иные особенности формирования процесса обобщения.

Анализируется уровень обобщающих операций, а именно: объединение по конкретно-ситуативному, функциональному, понятийному, латентному признакам.

Анализируемые показатели:

- характер деятельности (целенаправленность, хаотичность и т.п.);
- доступность выполнения задания;
- характер ошибок при выделении признаков;
- характер рассуждений ребенка и уровень обобщающих операций;
- объем и характер необходимой помощи со стороны взрослого.

Инструкция: «Одно слово из пяти лишнее, не подходит. Его надо исключить». Второе прочтение: «Какое слово лишнее?». При правильном ответе задается вопрос «Почему?». При ошибочном ответе предлагается подумать еще.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка
2. Река, озеро, мост, море, пруд
3. Кукла, скакалка, песок, мяч, юла
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина
6. Курица, петух, орел, гусь, индюк
7. Круг, треугольник, квадрат, указка, четырехугольник
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля
9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение
10. Веселый, быстрый, вкусный, грустный, осторожный

При правильном ответе – 1 балл, при повторном правильном – 0,5 балла, при неправильном ответе – 0 баллов. Высокий уровень – 8-10 баллов, средний – 5-7 баллов, низкий – 0-4 балла.

Мотивы учения (М.Гинзбург)

Цель исследования: выявление особенностей мотивации учения.

Оборудование: рассказ, карточки.

а)



г)



б)



д)



в)



е)



Инструкция: Сейчас я прочитаю тебе рассказ.

«Мальчики (девочки) разговаривали про школу. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня заставляет мама. А если бы не заставляла, я бы в школу не ходил». На стол перед ребенком выкладывается карточка со схематическим рисунком (мотив избегания неприятностей).

«Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился». Выкладывается вторая карточка (познавательный мотив).

«Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть». Выкладывается третья карточка (игровой мотив).

«Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким». Выкладывается следующая карточка (позиционный мотив).

«Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без ученья никакого дела не сделаешь, а выучишься – можешь стать тем, кем захочешь». Выкладывается пятая карточка (социальный мотив).

«Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки». Выкладывается шестая карточка (мотив одобрения).

После прочтения рассказа экспериментатор задает ребенку вопрос: «Как ты считаешь, в каких рассказах мальчик (девочка) больше всего похож(а) на тебя? Выбери ту картинку, в которой рассказывается про тебя».

Если ребенок выбрал несколько картинок, то экспериментатор, напомнив содержание рассказа, задает вопросы, побуждающие будущего ученика еще раз подумать и выбрать только одну картинку, которая в наибольшей степени выражает его отношение к школе.

Беседа

Цель исследования: выявление особенностей желания обучаться в школе.

Необходимо провести с ребенком беседу следующего содержания.

1. *Хотел ли ты идти в школу?*

Этот вопрос выявляет общее положительное или отрицательное отношение к началу обучения в школе.

2. *Почему ты хотел/не хотел идти в школу?*

Этот вопрос раскрывает осознаваемые мотивы желания или нежелания идти в школу.

3. *Готовился ли ты к школе? Как ты готовился (тебя готовили)?*

Этот вопрос выявляет, какие собственные действия или действия с ним ребенок запомнил и расценивает как подготовку к школе.

4. *Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится больше всего?*

Этот вопрос выявляет элементы школьной действительности, наиболее привлекательные для детей.

5. *Если бы тебе можно было не ходить в школу, чем бы ты занимался дома, как проводил свой день?*

Этот вопрос выявляет отсутствие или наличие у ребенка учебных ориентаций в ситуации необязательности посещения школы.

6. *Если бы учительница предложила тебе выбрать тему для свободного урока, о чем бы ты хотел узнать, чем заняться?*

Этот вопрос выявляет место школьных интересов среди всех в условиях свободного выбора.

Ответы ребенка протоколируются. На основе анализа беседы делаются выводы о степени обоснованности и глубины интереса ребенка к школе.

Беседа

Цель исследования: выявление особенностей развития социальных эмоций.

Проведение исследования: Сначала за детьми 6-7 лет наблюдают в разных видах деятельности с целью определения проявления их социальных эмоций. Затем проводят индивидуально 2 серии (предварительно выучив вопросы).

Первая серия. Экспериментатор задает ребенку вопросы:

1. Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?
2. Можно ли обижать животных? Почему?

3. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
4. Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребенка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?
5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
6. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

Вторая серия. Ребенку предлагают закончить несколько ситуаций.

1. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель сказал ей: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку. Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?»

2. Петя принес в детский сад новую игрушку – самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?»

3. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?»

4. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть» - «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?»

5. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но! Но! Но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?»

6. Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня. Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал... Что сказал Миша? Почему?»

Обработка данных: Ответы ребенка и данные наблюдений протоколируются. Анализ результатов наблюдения и беседы проводят по схеме:

1. Как ребенок относится к сверстникам (равнодушно, ровно, отрицательно), отдает ли кому-то предпочтение и почему.

2. Оказывает ли другому помощь, по какой причине (по собственному желанию, по просьбе сверстника, по предложению взрослого); как он это делает (охотно, помощь действенная, неохотно, формально, начинает помогать с энтузиазмом, но это быстро надоедает).

3. Проявляет ли чувство долга по отношению к сверстникам, младшим детям, взрослым, животным, в чем оно выражается и в каких ситуациях.

4. Замечает ли эмоциональное состояние другого, в каких ситуациях, как на это реагирует.

5. Проявляет ли заботу по отношению к сверстникам, младшим детям, животным и как (постоянно, редко, эпизодически); что побуждает его заботиться о других; в каких действиях выражается эта забота.

6. Как реагирует на успех и неудачи других (равнодушен, реагирует адекватно, реагирует неадекватно).

7. При обработке результатов серий особое внимание обращают не

только на правильность ответа ребенка, но и на его мотивировку. Данные наблюдения и эксперимента сопоставляют. Делают вывод о сформированности социальных эмоций и их влиянии на поведение детей разного возраста.

Методика «Рукавичка»

Цель исследования: изучение коммуникативных умений.

Подготовка исследования: приготовить силуэтные изображения рукавичек, 2 набора по 6 цветных карандашей.

Проведение исследования:

Первая серия. Двум детям одного возраста дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковыми. Поясняют, что сначала надо договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

Вторая серия аналогична первой, но детям дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться.

Во всех сериях дети выполняют задания самостоятельно.

Обработка данных. Анализируют, как протекало взаимодействие в каждой серии, по следующим признакам:

1. Умеют ли дети договариваться, приходиться к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и пр.

2. Как осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют.

3. Как относятся к результату деятельности, своему и партнера.

4. Осуществляют ли взаимопомощь по ходу рисования. В чем это выражается.

5. Умеют ли рационально использовать средства деятельности (делиться карандашами).

Наблюдение

Цель исследования: выявление особенностей физического развития.

Общее физическое развитие.

Характеризуется на основе изучения медкарты, внешнего вида ребенка, его физического развития (рост, вес – нормальный, ниже нормы, выше нормы), какие-либо дефекты.

Координация движений.

Понаблюдать за ребенком на уроках физкультуры, физкультминутках на уроках. Отметить согласованы ли у него различные виды движений; правильно ли выполняет указания учителя, направленные на согласование движений рук, ног, туловища, головы.

Анализ данных: высокий уровень – все указания учителя выполняются правильно, без ошибок; средний – допускает иногда ошибки, но сам их видит и исправляет; низкий – с трудом успевает делать то, что говорит учитель, часто

допускает ошибки.

Ловкость движений.

Понаблюдать за ребенком на уроках физкультуры, физкультминутках на уроках, на переменах и пр.

Анализ данных: высокий уровень – ловко выполняет различного рода задания; средний – наблюдается некоторая неловкость в выполнении отдельных заданий; низкий – все валится из рук, за что ни возьмется.

Точность движений.

Проанализировать, насколько точно ребенок копирует изображения в прописях, в тетрадях, бросает мяч в нужное место на уроке физкультуры, переменах.

Анализ данных: так же, как в моторике руки.

Эксперимент

Цель исследования: выявление особенностей физического развития.

Моторика руки.

Материал: ножницы, лист бумаги с изображением квадрата, круга, треугольника.

Проведение эксперимента: ребенка просят вырезать изображенные фигуры при помощи ножниц.

Анализ данных: высокий уровень – почти полное совпадение вырезанного контура с намеченными линиями; средний уровень – есть небольшие отклонения от контура по одну сторону образца; низкий уровень – значительные отклонения от намеченного контура как в одну, так и в другую сторону.

Наблюдение

Цель исследования: выявление особенностей адаптационного периода ребенка.

На основе нижепредложенных критериев провести наблюдение за ребенком, побеседовать с учащимся, учителем, родителями.

Критерии адаптированности к школе:

1. Удовлетворенность ребенка процессом обучения.
2. Легкость, с которой ребенок справляется с программой
3. Степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому
4. Удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем; формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности
5. Психофизиологические проявления – аппетит, сон, настроение, работоспособность

Схема заключения о готовности ребенка к школьному обучению

Ф.И.О. ребенка, возраст, посещал ли детский сад

цель обследования

использованные методики

количество встреч

контакт (как быстро установился, насколько был стабильным)

эмоциональный фон обследования (общий положительный, безразличный, с нежеланием)

работоспособность (темп работы, продуктивность, вработываемость, утомляемость, повышалась ли при поддержке и подбадривании)

интерес (стабильный, к каким заданиям выше, истощался ли)

оценка ребенком качества выполнения им заданий (адекватная ли, расстраивался ли при неудачах)

качественный анализ психических сфер (интеллектуальная, эмоциональная, мотивационная, социальная, психофизическая)

общий вывод о готовности ребенка (выделить возможные причины неготовности в той или иной сфере)

общие рекомендации к повышению уровня готовности к школьному обучению