

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ**

Направление подготовки:  
*39.03.02 Социальная работа*

Профиль/название программы:  
Социальная работа в системе социальных служб

квалификация (степень):  
*бакалавр социальной работы*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Технологии социальной работы с детьми-сиротами»

составлена Старшим преподавателем Хацкевич Татьяной Алексеевной  
(должность и ФИО  
преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики  
и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

## Содержание

Пояснительная записка.....	
<b>1. Организационно-методические документы</b>	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
<b>2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся</b>	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фонд оценочных средств.....	
<b>3. Учебные ресурсы</b>	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

## Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии социальной работы с детьми-сиротами» разработана согласно ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа, представляет собой дисциплину по выбору в вариативной части цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальных служб». Дисциплина «Технологии социальной работы с детьми-сиротами» изучается в 7 семестре по очной форме обучения; в 5 семестре по заочной форме обучения.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины 4 З.Е. (144 часов), в том числе 54 часа отведенных на аудиторную работу с преподавателем и 54 часа на самостоятельную работу по очной форме обучения. По заочной форме обучения предусмотрено 3 З. Е. (108 часов), в том числе 16 часов отведенных на аудиторную работу с преподавателем и 88 часов на самостоятельную работу

Цели освоения дисциплины – формирование у студентов системных знаний о технологиях социальной работы с детьми-сиротами.

Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
----------------------------	---	---------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного представления о причинах, факторах и закономерностях сиротства в РФ;</li> <li>• закрепление знаний о формах устройства детей-сирот, методах и формах работы с детьми-сиротами</li> <li>• развитие умения составлять программу постинтернатной адаптации детей-сирот, сопровождения замещающих семей</li> <li>• овладение методами и формами социальной работы с детьми-сиротами</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-причины, факторы и закономерности сиротства</li> <li>- формы жизнеустройства детей-сирот</li> <li>- методы и формы социальной работы с детьми-сиротами</li> <li>- формы семейного устройства детей-сирот</li> <li>- концепцию и алгоритм постинтернатной адаптации детей-сирот</li> <li>- систему государственных учреждений, нацеленных на оказание помощи детям-сиротам</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать причины, факторы и закономерности сиротства</li> <li>- составлять программы профилактики социального сиротства, сопровождения замещающих семей, постинтернатной адаптации детей-сирот</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и формами сопровождения замещающих семей</li> <li>- методами и формами профилактики возврата детей-сирот из замещающих семей</li> <li>- методами и формами постинтернатной адаптации детей-сирот</li> </ul>	<p><b>ОК-7</b> - способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p><b>ПК-2</b> - способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p> <p><b>ПК-3</b> - способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>
---	---	---

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии социальной работы с детьми-сиротами».

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

«Технологии социальной работы с детьми-сиротами» с другими дисциплинами образовательной программы на 2016-2017 учебный год

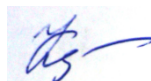
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Преддипломная практика	Кафедра социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Государственная итоговая аттестация	Кафедра социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

«09» сентября 2016 г.

**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине  
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ  
программы бакалавриата 39.03.02 Социальная работа  
профиль: Социальная работа в системе социальных служб, очная форма обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 4з.е.)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	Лабор-х работ		
<b>БМ 1.</b>	48	24	8	8	8	24	
Сиротство как социальная проблема современного российского общества	14	6	2	2	2	8	Реферат
Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей	14	6	2	2	2	8	
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объекты социальной работы	20	12	4	4	4	8	Контрольная работа



<b>БМ 2.</b>	60	30	10	10	10	30	
Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	19	9	3	3	3	10	Таблица-схема "Формы жизнеустройства детей-сирот"
Замещающая семья как приоритетная форма жизнеустройства детей-сирот	22	12	4	4	4	10	Программа сопровождения детей-сирот
Технология постинтернатной адаптации детей-сирот.	10	9	3	3	3	10	
							Экзамен - 36
<b>ИТОГО</b>	144	54	18	18	18	54	

**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине  
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ  
программы бакалавриата 44.03.02 Социальная работа  
профиль: Социальная работа в системе социальных служб, заочная форма обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	Лабор-х работ		
<b>БМ 1.</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>44</b>	
Сиротство как социальная проблема современного российского общества	14	2	2			12	Реферат
Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей	20	4	2	2		16	
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объекты социальной работы	18	2		2		16	Контрольная работа

<b>БМ 2.</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>44</b>	
Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	18	4	2	2		14	Таблица-схема "Формы жизнеустройства детей-сирот"
Замещающая семья как приоритетная форма жизнеустройства детей-сирот	16	2	2			14	Программа сопровождения детей-сирот
Технология постинтернатной адаптации детей-сирот.	16	2		2		14	
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		<b>88</b>	
Форма итогового контроля по уч. плану							Зачет – 4 часа

## 1.2. Содержание основных разделов дисциплины

### МОДУЛЬ I.

Тема 1. Сиротство как социальная проблема современного российского общества.

Современное развитие семьи, ее кризис. Виды сиротства: полное, социальное. Социальное сиротство как актуальная социальная проблема. Понятия: «дети, оставшиеся без попечения родителей», «отказные дети». Теория развития. Теория привязанности. Причины социального сиротства. Круг воспроизводства социального сиротства. Уровни профилактики социального сиротства.

Тема 2. Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей.

Правовые основы социальной поддержки семьи и детей. Основные направления государственной социальной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Законодательные основы социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Полномочия органов опеки и попечительства, социальной защиты.

Тема 3. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объекты социальной работы.

Технологии выявления детей, оставшихся без попечения родителей. Негативные последствия изъятия детей из семьи. Основное содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Депривационные нарушения в развитии ребенка и проблемы компенсации. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации. Региональная специфика

организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Тема 4. Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Понятие детского жизнеустройства и замещающей заботы. Становление  
Формы жизнеустройства устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы и нужды детей, воспитываемых вне семьи: депривационные расстройства ребенка. Последствия институциональных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их потребности и дефициты. Проблемы деинституционализации учреждений интернатного типа.

МОДУЛЬ 2.

Тема 5. Замещающая семья как приоритетная форма жизнеустройства детей-сирот

Проблема компенсации депривационных расстройств: от кровной семьи к замещающей заботе. Понятие «замещающая семья». Формы семейного жизнеустройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Замещающая семья с позиции теории семейных систем. Семейно-ориентированный подход в работе с замещающими семьями. Замещающая семья в контексте российской культуры и традиций. Ценности и профессиональные принципы специалиста системы жизнеустройства детей. Этапы формирования замещающей семьи. Значение этапа привлечения и подготовка замещающих родителей. Показания и противопоказания к привлечению семьи к замещающей заботе. Анализ ресурсов замещающей семьи. Основные принципы подбора семьи для ребенка. Подготовка потенциальных родителей и ребенка к устройству в семью. Возрастная специфика работы. Технологии, подходы и инструментарий привлечения и

подготовки замещающих семей и приемного ребенка. Роль и содержание поддержки и сопровождения замещающих семей в обеспечении постоянства устройства ребенка, защиты его прав и интересов, эффективности замещающей заботы. Кризисные этапы замещающей семьи. Факторы успешной адаптации и риски. Особенности воспитания в замещающей семье. Сопровождение замещающей семьи. Формы и методы сопровождения. Мониторинг состояния и развития ребенка в замещающей семье. Профилактика «возвратов» приемных детей, распада замещающей семьи и вторичного сиротства. Организационно-управленческий и содержательно-технологический аспекты деятельности службы сопровождения. Модель службы сопровождения.

Тема 6. Технология постинтернатной адаптации детей-сирот.

Нормативно-правовая база постинтернатной адаптации (Концепция постинтернатной адаптации: федеральный и региональный аспекты). Содержание постинтернатной адаптации, цель и задачи, этапы. Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни. Комплекс мер по интернатному сопровождению детей-сирот. Комплекс мер по содействию в получении профессионального образования и трудоустройству выпускников интернатных учреждений.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

При изучении учебной дисциплины «Технологии социальной работы с детьми-сиротами» студентам рекомендуется:

Вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной психолого-педагогической литературе. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в семинарах, подготовка докладов, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов.

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.
2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.
3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.
4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.
5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.
6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме. Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре студенты учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать;
- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом студенты учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Рекомендуется чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

Желательно прочитать материал несколько раз. При первом ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном прочтении целесообразно акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. При этом рекомендуется законспектировать неясные вопросы, чтобы задать их преподавателю.

В структуре самостоятельной работы студентов играют такие важные направления деятельности преподавателя, как:

- текущие консультации и контроль за освоением студентами теоретического содержания дисциплины (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);



- проверка преподавателем письменной работы (реферата) и организация ее защиты студентом;
- текущий контроль со стороны преподавателя за освоением учебного материала студентами

Без такого тесного взаимодействия преподавателя и студента утрачивается цель и смысл учения, снижается его результат.

Для лучшего усвоения материала по изучаемому курсу студентам даются тесты разной сложности. Применение тестовой системы позволяет значительно увеличить объем самостоятельно изучаемого материала. Кроме этого, применение тестовой системы контроля знаний позволяет определять степень освоенности той или иной темы сразу после её прохождения. Вследствие этого повышаются успеваемость и результаты экзаменов.

Контроль за результатами работы осуществляется в виде ответов на вопросы для самоконтроля. Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в решении задач и др.), студенту следует обратиться за консультацией. Основные формы контроля знаний по окончании курса или его раздела – это тестирование и экзамен.

Экзамен (от лат. *examen* – испытание) – форма итоговой проверки знаний студентов. Подготовка к коллоквиуму, зачету и экзамену основана на одних и тех же принципах. Однако наиболее ответственным является экзамен, поэтому подробно остановимся именно на нем. Для подготовки к каждому семестровому экзамену дается 3-4 дня. В течение этого времени можно только повторить и систематизировать изученный материал, но не выучить его. В связи с этим для получения положительной оценки готовится к экзамену следует в течение всего семестра.

## 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

### очная форма обучения

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Технологии социальной работы с детьми-сиротами	39.03.02 Социальная работа, бакалавриат Профиль: Социальная работа в системе социальных служб	4 (ЗЕТ)
<b>Смежные дисциплины по учебному плану (или школьные предметы)</b>		
Предшествующие: производственная практика, Управление в социальной работе		
Последующие: преддипломная практика		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных знаний по ранее изученным смежным дисциплинам»)			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	Опрос	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Контрольная работа	8	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Реферат	12	20
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2		
	Форма работы	Количество баллов 30%

		min	max
Текущая работа	Таблица-схема "Формы жизнеустройства детей-сирот"	10	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка программы сопровождения детей-сирот	15	25
Итого		25	40

### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
БР № 1 Тема 2	Составление библиографического списка	2	5
БР №2 Тема 5	Опрос	2	5
Итого		4	10
Общее количество баллов по		min	max

дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	<b>60</b>	<b>100</b>
--	-----------	------------

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: старший преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы Т. А. Хацкевич

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фуряева

## 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

### заочная форма обучения

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Документоведение в социальной работе	39.03.02 Социальная работа, бакалавриат Профиль: Социальная работа в системе социальных служб	3 (ЗЕТ)
<b>Смежные дисциплины по учебному плану (или школьные предметы)</b>		
Предшествующие: производственная практика, Управление в социальной работе		
Последующие: преддипломная практика		

#### ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

(проверка «остаточных знаний по ранее изученным смежным дисциплинам»)

	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	Опрос	0	5
Итого		0	5

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Контрольная	8	10

	работа		
Промежуточный рейтинг-контроль	Реферат	12	20
Итого		20	30

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Таблица-схема "Формы жизнеустройства детей-сирот"	10	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка программы сопровождения детей-сирот	15	25
Итого		25	40

#### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы	Количество баллов 5%	

		min	max
БР № 1 Тема 2	Составление библиографического списка	2	5
БР №2 Тема 5	Опрос	2	5
Итого		4	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
72-100	зачтено

ФИО преподавателя: старший преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы Т. А. Хацкевич

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фуряева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
Протокол № 1  
от 08.09.2016 г

**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 1  
от 09.09.2016 г.  
Директор ИСГТ

\_\_\_\_\_ Е.А. Викторук

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-  
СИРОТАМИ**

направление подготовки: 39.03.02 "Социальная работа"  
профиль: Социальная работа в системе социальных служб  
*академический бакалавриат*

Составитель: Т. А. Хацкевич, старший преподаватель кафедры  
социальной педагогики и социальной работы

Красноярск, 2016



Целью создания ФОС дисциплины «Технологии социальной работы с детьми-сиротами» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль: «Социальная работа в системе социальных служб»,
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Технологии социальной работы с детьми-сиротами»**

## 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Документоведение в социальной работе»:

**ОК-7** - способность к самоорганизации и самообразованию

**ПК-2** - способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

**ПК-3** - способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций:

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИ МЫ	
				Номера	Форма
<b>ОК-7</b> - способность к самоорганизации и самообразованию	Ориентировочный	Управление в социальной работе	Текущий контроль	№2, 4	Рефераты, контрольная работа
	Когнитивный	Управление в социальной работе	Текущий контроль		
	Праксиологический	Мониторинг в социальной сфере	Текущий контроль		
	Рефлексивно-оценочный	Преддипломная практика	Промежуточная аттестация		
<b>ПК-2</b> - способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий	Ориентировочный	Теория социальной работы	Текущий контроль	№ 3	Таблица
	Когнитивный	Технологии социальной работы	Текущий контроль		
	Праксиологический	Производствен	Текущий		

социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	еский	ная практика	контроль		
	Рефлексивно-оценочный	Преддипломная практика	Промежуточная аттестация		
<b>ПК-3</b> - способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Ориентировочный	Технологии социальной работы	Текущий контроль	№ 5	Программа сопровождения
	Когнитивный	Технологии социальной работы	Текущий контроль		
	Праксиологический	Преддипломная практика	Текущий контроль		
	Рефлексивно-оценочный	Итоговая государственная аттестация	Промежуточная аттестация		

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, зачету

Таблица 2. - Критерии оценивания по оценочным средствам 1 вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--	--	--

	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) <sup>1</sup> удовлетворительно/ зачтено
<b>ОК-7</b> - способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Обучающийся</b> способен самостоятельно разработать план обучения по дисциплине «Технологии социальной работы с детьми-сиротами», организовать самостоятельную работу, подготовку к семинарским занятиям	<b>Обучающийся,</b> опираясь на методические рекомендации и при поддержке преподавателя, способен разработать план обучения по дисциплине «Технологии социальной работы с детьми-сиротами», организовать самостоятельную работу, подготовку к семинарским занятиям	<b>Обучающийся</b> испытывает сложности в самостоятельной разработке плана обучения по дисциплине «Технологии социальной работы с детьми-сиротами», организации самостоятельной работы, требуется помощь преподавателя
<b>ПК-2</b> - способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на	<b>Знает</b> методы и формы социальной работы с детьми-сиротами, основные формы жизнеустройства детей-сирот, алгоритм создания программ сопровождения детей-сирот	<b>знает</b> методы и формы социальной работы с детьми-сиротами, основные формы жизнеустройства детей-сирот, алгоритм создания программ сопровождения детей-сирот <b>способен на достойном уровне</b>	<b>частично знает</b> методы и формы социальной работы с детьми-сиротами, основные формы жизнеустройства детей-сирот, алгоритм создания программ сопровождения детей-сирот <b>испытывает сложности в</b>

<sup>1</sup> Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

<p>обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p><b>способен на высоком уровне</b> применять методы и формы социальной работы с детьми-сиротами; разрабатывать программы сопровождения детей-сирот в замещающей семье, программы постинтернатной адаптации</p>	<p>применять методы и формы социальной работы с детьми-сиротами; разрабатывать программы сопровождения детей-сирот в замещающей семье, программы постинтернатной адаптации</p>	<p>применении методов и форм социальной работы с детьми-сиротами; разработке программ сопровождения детей-сирот в замещающей семье, программ постинтернатной адаптации</p>
<p><b>ПК-3</b> - способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятель</p>	<p><b>Знает -</b> Нормативно-правовые основы жизнеустройства детей-сирот; государственные учреждения и их полномочия по защите прав и интересов детей-сирот</p> <p><b>способен на высоком уровне</b> анализировать причины, факторы и закономерности сиротства, потребности детей-сирот в процессе их адаптации в</p>	<p><b>знает -</b> Нормативно-правовые основы жизнеустройства детей-сирот; государственные учреждения и их полномочия по защите прав и интересов детей-сирот</p> <p><b>способен на достойном уровне</b> анализировать причины, факторы и закономерности сиротства, потребности детей-сирот в процессе их адаптации в семье, интернатном</p>	<p><b>частично знает -</b> Нормативно-правовые основы жизнеустройства детей-сирот; государственные учреждения и их полномочия по защите прав и интересов детей-сирот</p> <p><b>испытывает сложности</b> в анализе причины, факторов и закономерностей сиротства, потребностей детей-сирот в процессе их адаптации в семье, интернатном</p>

но обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	семье, интернатном учреждении, учреждении профессионально го образования, в процессе трудоустройства	учреждении, учреждении профессионально го образования, в процессе трудоустройства	учреждении, учреждении профессионального образования, в процессе трудоустройства
--	---	--	---

Менее 61 балла – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают: рефераты, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 –рефераты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при докладе 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	20 (карта рейтинга дисциплины)

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – таблица «Формы жизнеустройства детей-сирот»**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано опираясь на теоретический материал способен систематизировать информацию 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях. 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний
Максимальный балл	15 (карта рейтинга дисциплины)

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – контрольная работа**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях. 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний
Максимальный балл	10 (карта рейтинга дисциплины)

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – разработка программы сопровождения детей-ирот**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при разработке программы сопровождения детей-сирот 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях. 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний
Максимальный балл	25 (карта рейтинга дисциплины)

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

- Учебно-методический комплекс дисциплины «Технологии социальной работы с детьми сиротами», составлен доцентом кафедры соц. педагогики и соц. работы С. В. Шиком. – КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013
- С. Г. Чудова Учебно-методический комплекс по дисциплине «Профилактика социального сиротства». – Алтайский гос. Университет, 2012

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **6.1.1. Вопросы к экзамену, зачету (1)**

##### **Вопросы к экзамену, зачету**

1. Семейно-ориентированный подход в системе жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Становление и развитие системы замещающей заботы в РФ.



3. Привязанность и деривация детско-родительских отношений.
4. Депривационные расстройства ребенка. Детский стресс и травма. Компенсация.
5. Этические основания и этические проблемы замещающей заботы.
6. Замещающая забота в контексте культурного многообразия. .
7. Подготовка и сопровождение специалистов сферы жизнеустройства детей-сирот. Ценности и профессиональные принципы специалиста сферы жизнеустройства.
8. Государственная политика в вопросах жизнеустройства в современной России: обзор нормативно-правовой базы.
9. Государственная политика в вопросах жизнеустройства в современной России: новые приоритеты, новые задачи.
10. Роль планирования и организации жизнеустройства детей: принципы, цели и задачи..
11. Субъекты ответственности в системе жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Виды и формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Непрофессиональные формы семейного жизнеустройства
14. Профессиональные формы семейного жизнеустройства.
15. Этапы формирования замещающей семьи: характеристика и задачи каждого этапа.
16. Привлечение замещающей семьи: способы и инструменты.
17. Подготовка замещающей семьи и приемного ребенка к жизнеустройству: способы и инструменты.
18. Сопровождение замещающей семьи: цели , формы и методы.
19. Служба сопровождения: организационно-управленческий аспект.
20. Проблема эффективности замещающей заботы. Стандарты качества. Риски и факторы успешной адаптации.
21. Международное и кросс-культурное усыновление.

22. Проблемы социальной инклюзии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Темы докладов и презентаций (2)**

#### **Темы для рефератов**

1. Понятие «сиротство», «социальное сиротство».
2. Обязанности органов опеки и попечительства по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Правовая база по социальной защите детства.
4. Экономическая база по социальной защите детства.
5. Лишение родительских прав. Причины лишения родительских прав.
6. Ограничение родительских прав.
7. Усыновление (удочерение).
8. Права и обязанности по опеке.
9. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства. Функционирование учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Особенности социальной защиты и социализация воспитанников детских домов.
11. Проблемы воспитания и социализации детей-сирот.
12. Проблема обучения. Профилактика социального сиротства.
13. Новые формы устройства детей-сирот.
14. Методы изучения семьи. Методы работы с семьями, имеющими социально-неадаптированных детей.

**7.2. Практическое задание – таблица "Формы жизнеустройства детей-сирот" (3)** – заполните таблицу, рассматривая как семейные формы жизнеустройства, так и учреждения для детей-сирот.

Форма жизнеустройства	Особенности	Преимущества	Дефициты

**7.3. Практическое задание "Контрольная работа" (4)**

1. Что такое социальная эксклюзия и почему считается, что ей могут быть подвержены дети?
2. Объясните понятие социальной инклюзии. Как это понятие соотносится с терминами: «социальная эксклюзия», «социальная интеграция», «аккультурация» и пр.?
3. Обоснуйте необходимость социальной инклюзии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Какова правовая основа социальной инклюзии детства? Какие показатели на Ваш взгляд будут свидетельствовать о том, что процессы инклюзии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей усиливаются?
5. Раскройте понятие инклюзивной культуры. Какие ценности на Ваш взгляд составляют ее сущность?
6. Почему содействие трудоустройству и занятости родителей является важным направлением инклюзивной социальной политики? Как это направление реализуется зарубежом?
7. Проанализируйте проблемы и возможности образовательной инклюзии для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. В чем проявляется семейное неблагополучие и почему его можно считать фактором социального сиротства?
9. Как Вы считает, можно ли говорить о социальном исключении ребенка с условиях интернатного учреждения? Обоснуйте свое мнение?
10. Каким образом условия интернатного учреждения влияют на личностное развитие ребенка?
11. Расскажите о проблемах выпускников интернатных учреждений.
12. Предложите действенные на Ваш взгляд меры по преодолению социальной эксклюзии детей на каждом из этапов социализации.
13. Назовите международные документы, составляющие основу

отечественной нормативно-правовой базы по проблеме безнадзорности и социального сиротства.

14. Раскройте сущность положений Конвенции ООН о правах ребенка, посвященных изучаемой проблематике.
15. Какие законодательные акты Российской Федерации составляют правовую основу системы государственного обеспечения детей, оставшихся без попечения родителей?
16. Проанализируйте значение Семейного кодекса РФ для решения проблем безнадзорности и социального сиротства в нашей стране.
17. Какие меры социальной поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, предусматривает законодательство РФ? Какими законодательными актами регламентированы эти меры?
18. Изучите систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изложенную в 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и покажите роль и место различных ведомственных структур и общественных организаций в системе профилактики.
19. Если бы Вы могли инициировать принятие новых законодательных актов, или внесение изменений в существующие, какие бы из них Вы считали нужным внести на рассмотрение в связи с изучаемой проблематикой?

**7.4. Практическое задание «Разработка программы сопровождения детей-сирот» (5).** Проанализировав актуальные проблемы детей-сирот, необходимо разработать мини-программу, направленную на решение одной из них по следующей схеме:

- Актуальность заявленной проблемы
- Цель и задачи программы
- Этапы реализации программы
- Критерии эффективности программы
- План мероприятий программы
- Формы и методы сопровождения

**3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины  
(включая электронные ресурсы)  
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ  
для обучающихся образовательной программы бакалавриата 39.03.02 Социальная работа  
профиль: Социальная работа в системе социальных служб, очная и заочная форма обучения**

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров /точек доступа
Основная литература		
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фурьева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 3 13
Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата/ С. В. Молчанов; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Юрайт, 2016. - 350, [1] с.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 2 17
Дополнительная литература		
Дети и подростки в трудной жизненной ситуации: педагогическая теория, практика сопровождения и интеграции: монография/ Т. В. Фурьева, И. Г. Каблукова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 304 с.	ЧЗ АУЛ АНЛ	1 9 4
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фурьева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с.	ЧЗ АУЛ АНЛ	1 13 4

Прихожан А.М. Психология сиротства: учебник / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2005. - 400 с.	КбППД	2
---	-------	---

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

**Технологии социальной работы с детьми-сиротами  
для обучающихся образовательной программы бакалавриата 39.03.02  
Социальная работа  
профиль: Социальная работа в системе социальных служб, очная и  
заочная формы обучения**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-12 Взлетная, 20	- компьютер - проектор
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 3-12 Взлетная, 20	- компьютер - проектор