

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра теории и методики обучения физике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки:  
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями образования)  
Профиль/название программы:  
«Физика и информатика»  
Квалификация (степень):  
Бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» составлена к.п.н., доцентом Т.А. Залезной

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

Протокол № 1 « 3 » сентября 2016 г.

Заведующая кафедрой  
д.п.н., профессор



В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ  
« 23 » сентября 2016 г.

Председатель НМСС



С.В. Бортновский

## **Пояснительная записка**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», стандартом РПД в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» (индекс – Б1.В.ДВ.19) представлена в вариативной части, дисциплины по выбору профессионального цикла учебного плана в 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 ч.), в том числе, 12 ч лекций, 12 ч семинаров, 48 ч самостоятельной работы, зачет с оценкой.

**3. Цели освоения дисциплины:** познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена .

### **4. Планируемые результаты обучения.**

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

Таблица

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контроль результатов обучения
<p>Формирование готовности и способности к рассмотрению методов конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методов шкалирования и интерпретации полученных результатов обучения физике</p>	<p>Знать: историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;</p> <p>Уметь: давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической теории создания тестов.</p> <p>Владеть: основными способами и приемами формирования тестовых заданий в процессе обучения физике</p>	<p>ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК - 11</p>
<p>Формирование готовности и способности к определению психологических и педагогических аспектов использования тестов для контроля знаний учащихся в процессе обучения физике</p>	<p>Знать: особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования;</p> <p>Уметь: использования тестов для контроля знаний учащихся в процессе обучения физике.</p> <p>Владеть основными способами и приемами использования тестов для контроля знаний учащихся в процессе обучения физике.</p>	<p>ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК - 11</p>
<p>Формирование готовности и способности студентов к развитию умения составления и оценивания результатов тестовых заданий по физике</p>	<p>Знать: нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; процедуру проведения тестирования.</p> <p>Уметь: составлять и оценивать результаты тестовых заданий по физике</p> <p>Владеть основными способами и приемами составления и оценивания результатов тестовых заданий по физике процесса обучения физике</p>	<p>ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК - 11</p>

## **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля: посещение учебных занятий, выступление на учебных занятиях, выполнение и защита курсовой работы, решение педагогических ситуаций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Методы промежуточного контроля: зачет, выполнение индивидуальных заданий задания

Итоговый контроль: зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения задания представлены в разделе «Фонды и оценивающие средства для проведения промежуточной аттестации».

## **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение, технология проектного обучения, интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии), технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

### **Основные разделы содержания**

**Качество образования.** Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Государственный образовательный стандарт по физике. Результаты обучения по физике. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Уровни усвоения учебного материала ,которые выделяют Беспалько, Блум, Тесленко и др.

Возникновение тестирования. Деление тестов на педагогические и психологические. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История её создания. Развитие тестирования в России. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Педагогический контроль, предмет и объект контроля.

**Понятийный аппарат тестологии.** Понятие теста. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Классификация тестов по разным основаниям. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.. Компьютерное тестирование. Педагогическое и психологическое тестирование. Тестовые задания открытой

и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков. Основные алгоритмы составления педагогического теста. Состав тестовых заданий, основное требование к ним, оценочные схемы тестовых заданий. Правила составления тестовых заданий, коэффициенты и показатели, определяющие качество отдельных тестовых заданий. Методика экспертизы тестовых заданий. Валидность и надежность теста. Распределение достижений испытуемых, определение показателей качества теста. Спецификация педагогических тестов.

Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

***Итоговый контроль знаний учащихся.*** ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.

Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С. Альтернативные средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).

**Лист согласования рабочей программы с другими дисциплинами  
образовательной программы на 2016-2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол № , дата) кафедрой, разработавшей программу

Зав.кафедрой



Председатель НМС



## Технологическая карта обучения дисциплине

изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование  
Квалификация (степень) выпускника — бакалавр, Профиль "Физика и Информатика"

Нормативный срок освоения программы - 5 лет

№ п/п	Название разделов и тем дисциплины	Количество часов					Формы и методы контроля	
		Всего часов	Всего	Лекции	Семинары	Лаб-ых работ		Внеаудиторных
<b>I.</b>	<b>Качество образования.</b>							
1.	Оценка и ее функции	<b>12</b>	4	2	2		8	Индивидуальная научно-педагогическая разработка
2.	Педагогический контроль, предмет и объект контроля.	<b>12</b>	4	2	2		8	Индивидуальная научно-педагогическая разработка
<b>II.</b>	<b><i>Понятийный аппарат тестологии</i></b>							
1	Состав тестовых заданий, основное требование к ним, оценочные схемы тестовых заданий	<b>16</b>	4	2	2		8	Индивидуальная научно-педагогическая разработка
2	Педагогические измерения.	<b>16</b>	4	2	2		8	Индивидуальная научно-педагогическая разработка
<b>III</b>	<b><i>Итоговый контроль знаний учащихся.</i></b>							
1	Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.	<b>16</b>	4	2	2		8	Индивидуальная научно-педагогическая разработка
2	Организационные основы итогового контроля знаний учащихся	<b>12</b>	4	2	2		8	Индивидуальная научно-педагогическая разработка
	Итого:	<b>72</b>	24	12	12		48	Зачет с оценкой
	Форма итогового контроля – зачет с оценкой							

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество часов
Современные средства оценивания результатов обучения	Бакалавр		
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: школьный курс физики, педагогика, психология, методика обучения физики, общий курс физики			
Последующие: общий курс физики			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление на семинаре	<b>2</b>	
	Методический анализ выступления	<b>1</b>	
	Участие в коллективных и групповых формах работы на занятиях	<b>0,5</b>	
	Планирование и организация своей работы на отдельном занятии и в системе занятий, Планирование и организация своей работы на отдельном занятии и в системе занятий	<b>1</b>	
	Использование традиционных технологий обучения при разработке учебного занятия	<b>0,5</b>	
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>1</b>	
Итого		<b>6</b>	
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление на семинаре	<b>1</b>	
	Анализ собственной деятельности, учебно-познавательной деятельности студентов	<b>1</b>	
	Контрольная работа	<b>0,5</b>	
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>1</b>	
Итого		<b>6</b>	
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 3</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 1 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление на семинаре	<b>1</b>	
	Осуществление анализа, обработки и систематизации учебной и научной информации в образовательной области «Физика», использование различных учебников, пособий	<b>1</b>	
	Использование наглядных средств, демонстрационного эксперимента в рамках общеобразовательной программы по физике, Использование наглядных средств, демонстрационного эксперимента в рамках общеобразовательной программы по физике	<b>1</b>	
	Использование традиционных технологий обучения при разработке учебного занятия	<b>1</b>	
	Контрольная работа	<b>1</b>	
Промежуточный рейтинг-	Тестирование	<b>1</b>	

контроль			
Итого		<b>6</b>	

Итоговый РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25	
		min	
	Тестирование	<b>15</b>	
Итого		<b>60</b>	

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов
		min
	Участие в олимпиаде	2
	Участие в научно-практической конференции	1
	Индивидуально-творческие и исследовательские задания	0,5
	Выступление с использованием цифровых образовательных ресурсов	0,5
	Защита выполненного задания	<b>0,1</b>
	Оформление выполненного задания согласно требованиям методики обучения	<b>0,5</b>
	Использование новых методов и приемов обучения, представляющих собой оптимальные нововведения	<b>0,1</b>
	Тактичная оценка (педагогически грамотная) знаний и умений студентов	<b>0,1</b>
	Разработка оценочных и диагностических средств для промежуточного и итогового контроля знаний, умений у учащихся по физике	<b>0,1</b>
	Умение показать на примерах прикладной характер физики и влияние развития физики на социально-экономическое развитие	<b>0,1</b>
	Подготовка информационных обзоров, а также рецензий, отзывов и заключений о современном научно-методическом и научным журналам (физика)	<b>0,1</b>
	Организация разноуровневого обучения физике	<b>0,1</b>
	Владение методикой разработки коррекционных заданий по физике	<b>0,1</b>
	<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>	0,1
Итого		
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>60</b>

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – незачтено, 60-100 баллов – зачтено.

ФИО преподавателя: **Залезная Татьяна Анатольевна**

Утверждено на заседании кафедры «\_\_3\_\_»\_\_09\_\_\_\_2016 г. Протокол

№ \_\_1\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

