

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик:

*Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.5**

# **ИВЕНТ-ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Программа подготовки: «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: очная

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.5 «Ивент-технологии в социокультурной реабилитации» составлена к. п. н., доцентом Селезневой И.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №01 от «07» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент

Майер И.А. 

Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол №01 от «21» сентября 2016 г.

Председатель НМС ФИЯ

Гордашевская И.Д. 

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/2017 учебный год.....	8
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ.....	9
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины.....	11
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	12
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ.....	16
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	16
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС).....	18
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.....	36
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ.....	37
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины.....	37
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины.....	39
Лист внесения изменений.....	40

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1.В.ОД.5 «Ивент-технологии в социокультурной реабилитации» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры).

РПД разработана для магистерской программы «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере».

Дисциплина входит в вариативную часть (обязательные дисциплины) Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в очной форме.

### *2. Трудоемкость дисциплины.*

Объем программы дисциплины Б1.В.ОД.5 «Ивент-технологии в социокультурной реабилитации» составляет 3 з.е. (108 часов). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 26 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 82 часа.

### *3. Цели освоения дисциплины.*

Формирование и развитие компетенций, связанных с пониманием функционирования ивент-технологий в социокультурной реабилитации; повышение уровня профессиональной подготовки студентов в сфере досуговой педагогики, формирование у будущих специалистов умения выбирать пути и способы использования свободного времени в контексте социокультурной реабилитации с учетом современных технологий менеджмента.

### *4. Планируемые результаты обучения.*

В результате освоения программы магистратуры по дисциплине у обучающегося должны быть сформированы профессиональные (ПК-25, ПК-54, ПК-56) компетенции.

ПК-25. Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную).

ПК-54. Способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ПК-56. Готовность использовать современные технологии менеджмента.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Формирование базовых знаний об ивент-технологиях в сфере досуговой педагогики (организация предметной, игровой и продуктивной деятельности на раннем этапе).</p>	<p><b>Знать</b> теоретические основы конструирования ивент-технологий в контексте динамики их развития в России и за рубежом.</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных исследовательских задач; использовать на практике сложившийся понятийный аппарат; представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.</p> <p><b>Владеть</b> научным способом мышления и мировоззрения в области дисциплины.</p>	<p><i>ПК-25.</i> Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную).</p>
<p>Формирование мотивационной направленности к применению ивент-технологий в процессе социокультурной реабилитации.</p> <p>Знакомство с наиболее характерными приемами организации досуговой деятельности с использованием ивент-технологий.</p> <p>Обучение методам организации реабилитационной деятельности через применение ивент-технологий.</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы и технологии менеджмента в сфере досуговой деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать межпрофессиональное взаимодействие работников организации.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой проектирования социокультурной</p>	<p><i>ПК-54.</i> Способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p><i>ПК-56.</i> Готовность использовать современные технологии менеджмента.</p>

	реабилитационной деятельности с учетом современных технологий менеджмента.	
--	--	--

### *5. Контроль результатов освоения дисциплины.*

Текущий контроль успеваемости: посещение лекций и практических занятий, самостоятельная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### *6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.*

1. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) Педагогика сотрудничества;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - б) Технология дифференцированного обучения;
  - в) Технологии индивидуализации обучения;
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
  - а) Технологии модульного обучения;
6. Альтернативные технологии:
  - а) Технология дискуссионных мастерских.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ОД.5 «Ивент-технологии в социокультурной реабилитации»  
с другими дисциплинами образовательной программы  
на 2016 / 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Кафедра социальной педагогики и социальной работы		
Экспертные практики в социальной сфере	Кафедра социальной педагогики и социальной работы		

Заведующий кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМС ФИЯ



И.Д. Гордашевская

21.09.2016 г.

## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### Б1.В.ОД. 5 «Ивент-технологии в социокультурной реабилитации»

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, название программы: «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере», по очной форме обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-культурный потенциал досуга и досуговой деятельности.</b> <b>Тема 1.</b> Досуг как социальное явление. Свободное время и развитие социокультурной деятельности; ее функции и принципы. Формы и методы социокультурной деятельности.	19	5	2		3	14	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
<b>Тема 2.</b> Просветительно-образовательные занятия в сфере свободного времени. Ивент-технологии. Музей в образовательно-ориентационной деятельности.	19	5	2		3	14	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы.
<b>Тема 3.</b> Ценностно-ориентационная деятельность. Проблемы воспитания, самовоспитания, перевоспитания. Технологические основы ценностно-ориентационной деятельности.	16	4			4	12	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы. Тестирование (тест №1). Рефераты по теме «Базовые понятия социокультурной реабилитации»: БР №1 Тема № 2 (дополнительные баллы).
<b>РАЗДЕЛ 2. Ивент-технологии в сфере социокультурной реабилитации</b> <b>Тема 4.</b> Культурно-творческая деятельность в сфере досуга. Многообразие творческой деятельности; организация любительских художественно-творческих занятий	18	6	2		4	12	Доклады с презентацией (на основе реферата): работа на станциях.
<b>Тема 5.</b> Рекреационно-развлекательная деятельность.	18	4	2		2	14	Подготовка групповых проектов.

Из истории развития ивент-технологий: игры, развлекательные зрелища, танцы, народные праздники.							
<b>Тема 6.</b> Досуговое общение. Ивент-менеджмент в сфере социокультурной реабилитации в России и за рубежом.	18	2			2	16	Тестирование (тест №2). Разработка проектного задания по теме «Ивент-технологии в рекреационно-развлекательной деятельности»: БР № 2 Тема № 6 (дополнительные баллы).
Форма итогового контроля по уч. плану: <b>зачет</b>							Выполнение зачетных заданий (ответ на теоретический вопрос и практическое задание по пройденному материалу).
<b>ИТОГО</b>	108	26	8		18	82	

## 1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины Б1.В.ОД.5 «Ивент-технологии в социокультурной реабилитации»

### **Раздел 1. Социально-культурный потенциал досуга и досуговой деятельности.**

#### ***Тема 1.***

Досуг как социальное явление. Свободное время и развитие социокультурной деятельности; ее функции и принципы. Формы и методы социокультурной деятельности. Понятие о досуге. Функции досуга, общая характеристика досуга и досуговой деятельности. Досуг как время, деятельность и состояние. Цивилизационный потенциал досуга.

Роль социально-культурной деятельности в целенаправленном регулировании сферы свободного времени. Сущностные черты социально-культурной деятельности. Функции социокультурной деятельности. Роль системы квалифицированной помощи специалистов в организации досуга населения.

Социокультурная деятельность и социокультурный менеджмент, принципиальная основа его функционирования (принципы гуманизма и демократизма, стимулирования, сочетания государственных и общественных начал, плюрализма, свободы выбора содержания и форм любительской деятельности). Принципы социокультурной деятельности. Средства, методы, формы социокультурной деятельности. Особенности социокультурной деятельности на современном этапе.

#### ***Тема 2.***

Просветительно-образовательные занятия в сфере свободного времени. Ивент-технологии. Музей в образовательно-ориентационной деятельности.

Сущность и особенности просветительно-образовательной деятельности. Из истории развития. Средства просветительно-образовательной деятельности. Работа с книгой и другими печатными материалами. Педагогические основы самообразования. Роль искусства, радио, телевидения. Процесс компьютеризации массового просвещения.

Интернет и культурно-досуговая деятельность. Самообразование в системе непрерывного образования. Просветительно-образовательная деятельность как педагогический процесс (задачи, содержание, формы, методы).

Культура и музей в духовной жизни общества. Формирование музейно-образовательной традиции в России. Опыт использования музея в образовательно-ориентационной деятельности.

#### ***Тема 3.***

Ценностно-ориентационная деятельность. Проблемы воспитания, самовоспитания, перевоспитания. Технологические основы ценностно-ориентационной деятельности.

Из истории развития теории и практики ценностно-ориентационной деятельности; её проблемы и задачи на современном этапе. Воспитание,

самовоспитание, перевоспитание. Психологические основы ценностно-ориентационной деятельности. Технологические основы. Роль семьи, средств массовых коммуникаций, образования, социального окружения, деятельности разнообразных социокультурных центров реабилитации.

**Текущий контроль:** Тестирование по материалам Раздела 1 (тест №1).

## **Раздел 2. Ивент-технологии в сфере социокультурной реабилитации**

### **Тема 4.**

Культурно-творческая деятельность в сфере досуга. Многообразие творческой деятельности; организация любительских художественно-творческих занятий. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность (работа любителей и любительских объединений краеведческого и природоведческого типа, коллекционирование, техническое творчество, инициативные объединения в области социального творчества, художественное творчество).

Задачи и психологические основы любительского художественного творчества. Современное состояние художественно-творческой деятельности в сфере досуга.

### **Тема 5.**

Рекреационно-развлекательная деятельность.

Из истории развития ивент-технологий: игры, развлекательные зрелища, танцы, народные праздники.

Социально-культурные технологии рекреационно-развлекательного досуга. Игровые различия. Игры как важнейшее средство рекреации и разностороннего развития личности. Специфические особенности игры как вида деятельности.

### **Тема 6.**

Досуговое общение. Ивент-менеджмент в сфере социокультурной реабилитации в России и за рубежом.

Из истории развития досугового общения. Условия и предпосылки процесса общения. Особенности общения и его роль в жизни личности, ее развитии, самопроявлении и самореализации (информационно-познавательная, ценностно-ориентационная, эмоциональная, коммуникативная, гедонистическая, рекреационная).

Кооперация, состязание и диалог как форма проявления взаимодействия в сфере свободного времени.

Общение и уединение. Виды досугового общения. Стимулы, побуждающие человека к общению. Система средств общения. Функции общения.

Повышение культуры общения в сфере свободного времени. Организационная структура досуговой группы (группа-конгломерат, группа-кооперация, группа-коллектив).

Формы досугового общения (беседа, развлекательно-игровая коммуникация (игровые контакты, танцы, молодежное общение: клубные вечера, встречи - клубные кафе, вечера-встречи)).

Методика организации культурного общения семейных людей: прием гостей, и хождение в гости, организация семейных дней и вечеров; салоны (литературные, музыкальные, театральные, болельщиков, коллекционеров).

Проблемы повышения коммуникативной квалификации. Проблемы системы организации досугового общения (деятельность досуговых центров, повседневное общение – по месту жительства, организация культурного досуга сельских жителей, роль пешеходных досуговых зон).

Взаимосвязь формальных и неформальных подсистем. Методы влияния на процессы общения. Система методов регуляции общения. Роль методики стимулирования.

Организация досугового общения в условиях социокультурной реабилитации в России и за рубежом.

**Итоговый контроль:** Выполнение зачетных заданий (теоретический вопрос, практическое задание -

**Текущий контроль:** Тестирование по материалам Раздела 2 (тест №2).

**Промежуточная аттестация:** Выполнение зачетных заданий (ответ на проблемный теоретический вопрос и практическое задание разработка и презентация собственного ивент-проекта в сфере социокультурной реабилитации).

### 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.ОД.5 «Ивент-технологии в социокультурной реабилитации»

#### *Памятка по самоорганизации и организации самообучения*

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины Б1.В.ОД.5 «Ивент-технологии в социокультурной реабилитации».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

подготовка презентаций;  
ответы на контрольные вопросы;  
реферирование;  
написание докладов;  
подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
  - умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
  - полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
  - обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
  - оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
- Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в *написании реферата*, способствующего более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

### **Требования к реферату**

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Сур; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует

уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

## 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Б1.В.ОД.5 «Ивент-технологии в социокультурной реабилитации»	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, название программы «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере», магистратура, по очной форме обучения	3 з.е.
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Антропология и социальная практика		
Последующие: Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Экспертные практики в социальной сфере		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущий контроль	Мини-доклады на лекционные темы (на основе реферата)	<b>5</b>	<b>10</b>
	Тестирование по материалам Раздела 1 (тест №1)	<b>15</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущий контроль	Доклад с презентацией (на основе реферата)	<b>10</b>	<b>20</b>
	Тестирование по материалам Раздела 2 (тест №2)	<b>15</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет	<b>15</b>	<b>30</b>
Итого		<b>15</b>	<b>30</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Рефераты по теме «Базовые понятия социокультурной реабилитации».	0	5
БР № 2 Тема № 6	Разработка проектного задания по теме «Ивент-технологии в рекреационно-развлекательной деятельности».	0	5
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
«07» сентября 2016 г. ,  
Протокол №01

Зав. кафедрой  И.А. Майер

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
«21» сентября 2016 г. ,  
Протокол №01

Председатель  И.Д.Гордашевская

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Б1.В.ОД.5

**ИВЕНТ-ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Программа подготовки: «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: очная

Составитель: И.П. Селезнева, к.п.н., доцент

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Б1.В.ОД.5 «Ивент-технологии в социокультурной реабилитации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, название программы: «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»;
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), название программы: «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.В.ОД.5 «Ивент-технологии в социокультурной реабилитации»:**

ПК-25. Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную).

ПК-54. Способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ПК-56. Готовность использовать современные технологии менеджмента.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-25. Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную).	ориентировочный	текущий контроль	3	мини-доклады на лекционные темы (на основе реферата)
	когнитивный	текущий контроль	3	мини-доклады на лекционные темы (на основе реферата)
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-54. Способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.	ориентировочный	текущий контроль	4	доклад с презентацией (на основе реферата)
	когнитивный	текущий контроль	4	доклад с презентацией (на основе реферата)
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-56. Готовность использовать современные технологии менеджмента.	ориентировочный	текущий контроль	4	доклад с презентацией (на основе реферата)
	когнитивный	текущий контроль	4	доклад с презентацией (на основе реферата)
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. **Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к зачету;** разработчик И.П. Селезнева.

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к зачету:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ПК-25. Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную).	Обучающийся демонстрирует на высоком уровне способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную).	Обучающийся демонстрирует на среднем уровне способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную).	Обучающийся демонстрирует на удовлетворительном уровне способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную).
ПК-54. Способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.
ПК-56. Готовность использовать современные технологии менеджмента.	Обучающийся на высоком уровне готов использовать современные технологии менеджмента.	Обучающийся на среднем уровне готов использовать современные технологии менеджмента.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать современные технологии менеджмента.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонд оценочных средств включает: мини-доклады на лекционные темы (на основе реферата); доклады с презентаций (на основе реферата); тестирование по материалам лекционного курса (тест №1 и №2); реферат по теме «Базовые понятия социокультурной реабилитации»: БР №1 Тема № 2 (дополнительные баллы); разработку проектного задания по теме «Ивент-технологии в рекреационно-развлекательной деятельности»: БР № 2 Тема № 6 (дополнительные баллы).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.

Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. 97 с.

Плаксина, И. В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании : метод. пособие / И. В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. 163 с.

Информационный образовательный ресурс «Polymedia: интерактивные технологии в образовании». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.polymedia.ru/o-kompanii/stati/interaktivnye-tekhnologii-v-obrazovanii/>.

Онлайн-тесты на сайте oltest.ru: Воспитание и обучение. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://oltest.ru/tests/vospitanie\\_i\\_obuchenie/](http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/).

## **6. Фонд оценочных средств (банк данных)**

**Оценочное средство 1** (промежуточная аттестация): зачет.

Для сдачи зачета необходимо выполнить два задания:

1. Ответить на теоретический вопрос.
2. Выполнить практическое задание по пройденному материалу (разработка и презентация собственного ивент-проекта в сфере социокультурной реабилитации).

### **Примерные вопросы к зачету**

**по дисциплине Б1.В.ОД.5 «Ивент-технологии в социокультурной реабилитации»:**

1. Досуг как социальное явление, его место в контексте человеческой жизнедеятельности.
2. Свободное время и развитие социокультурной деятельности. Социокультурный потенциал досуга и досуговой деятельности.
3. Функции социокультурной деятельности.
4. Социокультурная деятельность и социокультурный менеджмент.
5. Принципы, цели, содержание, средства социокультурной реабилитации.
6. Методы, формы социокультурной реабилитации.
7. Особенности социокультурной реабилитации на современном этапе.
8. Сущность и особенность просветительно-образовательной деятельности (из истории развития).
9. Просветительно-образовательная деятельность: средства (книги, радио, телевидение, искусство).
10. Интернет в культурно-досуговой деятельности как средство социокультурной реабилитации.
11. Просветительно-образовательная деятельность как организационно-педагогический процесс (задачи, содержание, формы, методы).
12. Ценностно-ориентационная деятельность, ее проблемы на современном этапе. Технологические основы ценностно-ориентационной деятельности.
13. Культура и музей в духовной жизни общества. Формирование музейно-образовательной традиции в России.
14. Опыт использования музея в образовательно-ориентационной деятельности.

15. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга в рамках социокультурной реабилитации.
16. Организация любительских художественно-творческих занятий.
17. Рекреационно-развлекательная деятельность (из истории развития).
18. Социокультурные технологии рекреационно-развлекательного досуга (игровые развлечения).
19. Развлекательные зрелища: танцы, народные праздники.
20. Повышение культуры общения в сфере свободного времени.
21. Организация досугового общения в современных условиях в России и за рубежом.

**Оценочное средство 2 (текущий контроль):** Тест №1 и Тест №2. **Раздел 1.** Социально-культурный потенциал досуга и досуговой деятельности; разработчик И.П. Селезнева.

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест №1.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	5
Ответ развернутый	5
Верный ответ на более 60% вопросов	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

Тест №1.

### **Раздел 1. Социально-культурный потенциал досуга и досуговой деятельности.**

**Задание А 1.**

Какое определение верно:

- 1) досуг – это вне рабочее время;
- 2) досуг – это свободное время;
- 3) досуг – это отдых, развлечения;
- 4) досуг – это часть вне рабочего времени, свободного от непреложных затрат.

**Задание А 2.**

Какие функции выполняет досуг? Выберите неправильный ответ:

- 1) профессиональная подготовка;
- 2) рекреация, отдых, восстановление физических и психологических сил;

- 3) развлечение;
- 4) развитие, совершенствование личности в культурном отношении.

**Задание А 3.**

Какая из перечисленных характеристик досуга лишняя?

- 1) свобода от обязанностей;
- 2) необходимость руководства;
- 3) возможность выбора;
- 4) неутилитарность досуговой деятельности;
- 5) гедонистичность;
- 6) компенсационность;
- 7) диффузирование различных видов деятельности.

**Задание А 4.**

В структуру досуга входят:

- 1) досуговое общение;
- 2) пассивный отдых (ничегонеделание);
- 3) физкультурно-оздоровительные занятия;
- 4) любительские занятия (хобби);
- 5) самообразование;

Что ещё? Дополните \_\_\_\_\_

**Задание А 5.**

Какие типологии досуга, кроме названных здесь, Вам известны:

- 6) досуг деятельный и бездеятельный;
- 7) рекреационный и развивающий;
- 8) ежедневный, еженедельный, праздничный, отпускной;
- 9) домашний и внедомашний;

Дополните \_\_\_\_\_

**Задание Б 1.**

Социокультурная деятельность в организации свободного времени играет большую роль, так как...

- 1) имеет высокий уровень свободы и самостоятельности;
- 2) вызывает яркие положительные переживания;
- 3) дает возможность самореализации созидательных сил человека;
- 4) создает условия для развития психических свойств личности (воображение, мышление и др.), творческих способностей;
- 5) влияет на ценностные ориентации личности;
- 6) содействует пополнению знаний, умений, навыков;
- 7) формирует и совершенствует коммуникативный потенциал личности;
- 8) выполняет важную рекреационную роль;

Дайте обоснование 2-3 из указанных выше значениям социокультурной деятельности.

#### **Задание Б 2.**

Принципами социокультурной организации свободного времени являются:

- 1) гуманизм и демократизм;
- 2) общественно-государственный характер;
- 3) всемерная опора на инициативу, активность и самодеятельность населения;
- 4) принцип культуросообразности и природосообразности;
- 5) принцип единства развития и рекреации;
- 6) плюрализм;

Раскройте смысл и содержание одного из названных принципов.

#### **Задание Б 3.**

Социокультурный менеджмент строится на основе умелого стимулирования активности личности, населения. Технология стимулирования включает:

- 1) пробуждение личностных интересов, опора на них;
- 2) учет потребностей личности;
- 3) обеспечение обратной связи, владение технологией диагностики наблюдаемого объекта;
- 4) привлекательность и авторитетность деятельности в глазах её участников;
- 5) возможность для личности реализации её желаний и стремлений, для творческого саморазвития;
- 6) корректировка формирующихся или уже сложившихся личностных отношений, развитие коммуникативных потребностей личности;
- 7) опора на потребность человека в удовлетворении, наслаждении.

Раскройте содержание одного из указанных стимулов.

#### **Задание Б 4.**

Какова цель социокультурной деятельности? Определите неправильные ответы:

- 1) раскрывать творческие возможности человека, способствовать самореализации личности;
- 2) развитие человека как производительной силы;
- 3) всестороннее гармоническое развитие каждой личности;
- 4) способствовать умственному, нравственному, эстетическому и физическому развитию личности;
- 5) способствовать профессиональной ориентации и переориентации;
- 6) формирование общей культуры личности.

#### **Задание Б 5.**

Средствами социокультурной деятельности являются:

- 1) живое устное слово;
- 2) произведения печати (книги, журналы, газеты);
- 3) наглядность;
- 4) искусство;
- 5) любительская деятельность;
- 6) общение.

**Оценочное средство 2 (текущий контроль): Тест №2. Раздел 2. Ивент-технологии в сфере социокультурной реабилитации;** разработчик И.П. Селезнева.

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест №2.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	5
Ответ развернутый	5
Верный ответ на более 60% вопросов	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

Тест №2.

## **Раздел 2. Ивент-технологии в сфере социокультурной реабилитации**

### **Задание 1.**

Установите соответствие групп методов социокультурной деятельности с используемыми средствами:

1. словесные;
  2. наглядные;
  3. методы работы с произведениями печати;
  4. методы художественного воздействия на личность;
  5. методы развития личности в процессе любительской деятельности;
  6. методы влияния на возникающие в сфере свободного времени межличностные контакты.
- 1) методы организации непосредственного восприятия произведений искусства, иллюстративные методы, методы театрализации;
  - 2) методы постановки перспектив, метод подводящих упражнений, метод коллективного поиска, метод организации соревнований, метод общественно-полезных занятий;
  - 3) сообщение, разъяснение, собеседование, обсуждение, консультирование;

- 4) рекомендательно-информационный, презентативно-иллюстративный, критико-аналитический, организационно-консультативный;
- 5) метод обеспечения оптимального круга общения, метод целенаправленного обогащения содержания взаимодействий, метод регулирования структуры общения;
- 6) экспонирование, демонстрирование, экранно-сценический показ.

#### **Задание 2.**

Факторы, определяющие выбор методов социокультурной деятельности:

- 1) цель;
- 2) характер аудитории.  
Что ещё? Дополните \_\_\_\_\_

#### **Задание 3.**

Установите соответствие групп форм с основанием из классификации.

1. массовые;
  2. групповые;
  3. коллективные;
  4. индивидуальные.
- 1) формы, наиболее часто применяемые в салонах, гостиных, холлах, каминных, малых просмотровых залах, читальных залах, клубных кафе и т.д. (беседы, телесмотрение, видеосмотрение, слушание музыки, встречи, обсуждения, игры, групповое любительское исполнение);
  - 2) индивидуальные занятия с педагогом, индивидуальные беседы и консультации, работа с книгой, слушание музыки, пользование компьютером и т.д.;
  - 3) репетиции, заседания, тренировки, практикумы, консультации, экскурсии и др.;
  - 4) устно-презентативные (лекции, встречи, вечера вопросов и ответов); художественно-публицистические (вечера, массовые представления); художественно-зрелищные (концерты, спектакли, кинопоказы, видеодемонстрации, выставки, смотры, фестивали); беседно-дискуссионные (обсуждения, диспуты, конференции); обрядово-праздничные (обрядовые торжества, праздники, балы, карнавалы, массовые гуляния); состязательно-игровые (массово-затейные программы, игровые конкурсы, турниры, олимпиады); экскурсионно-туристические (экскурсии, походы, экспедиции и т.д.).

#### **Задание 4.**

Средствами просветительно-образовательной деятельности в сфере досуга являются:

- 1) книги;

- 2) искусство;
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

Что ещё? Дополните.

**Задание 5.**

Просветительно-образовательная деятельность является составной частью общего процесса культурного развития личности. Она тесно связана:

- 1) с ценностно-ориентационной деятельностью;
- 2) культурно-творческой деятельностью.

С какой досуговой деятельностью она связана ещё?  
Дополните \_\_\_\_\_

**Задание 6.**

В задачи просветительно-образовательной деятельности входят (отметьте неправильный ответ):

- 1) просвещение, пополнение и обновление знаний;
- 2) мировоззренческое развитие личности;
- 3) формирование умений и навыков самообразовательной работы;
- 4) содействие формированию самостоятельного подхода к явлениям действительности;
- 5) профессиональная подготовка;
- 6) преодоление ограниченности базового образования личности;
- 7) модернизация общеобразовательной и профессиональной подготовки.

**Задание 7.**

Просветительно-образовательная деятельность в условиях клубных школ, курсов, студий, лекториев и народных университетов по характеру и содержанию может быть следующих типов:

- 1) информационно-теоретические занятия \_\_\_\_\_;
- 2) учебно-инструктивные занятия \_\_\_\_\_;
- 3) наглядно-демонстрационные занятия \_\_\_\_\_;
- 4) поисково-творческие занятия \_\_\_\_\_.

Назвать некоторые формы названных типов занятий.

**Задание 8.**

В задачи ценностно-ориентационной деятельности входят формирование системы отношений (к Родине, труду, другим людям, себе, к различным явлениям деятельности, к культуре во всех её проявлениях), которые находят концентрированное выражение в направленности личности. Назовите основные этапы исторического развития ценностно-ориентационной деятельности в нашей стране:

1. \_\_\_\_\_ ;
2. \_\_\_\_\_ ;
3. \_\_\_\_\_ ;
4. \_\_\_\_\_ ;
5. \_\_\_\_\_ .

**Задание 9.**

Важнейшие направления ценностно-ориентационной деятельности социокультурных центров являются:

- 1) просветительно-образовательная деятельность;
- 2) презентационные технологии;
- 3) беседно-дискуссионные формы;
- 4) организация непосредственной практики.

Приведите несколько примеров по каждому из указанных направлений.

**Задание 10.**

Роль рекреационно-развлекательной деятельности:

- отдых;
- развлечение;
- общение.

Что еще (какую еще роль играет рекреационно-развлекательная деятельность)?

**Оценочное средство 3 (текущий контроль):** Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 3: Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

<i><b>Критерии оценивания</b></i>	<i><b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b></i>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	4
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	4
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	2
<i><b>Максимальный балл</b></i>	10

### **Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы (на основе реферата)**

1. Психолого-педагогические основы социокультурной реабилитации.
2. Психология игры.
3. Досуг во внеурочное время.
4. Методы театрализации.
5. Свободное время и досуговые занятия в пространстве мегаполиса.
6. Свободное время и досуговые занятия в пространстве села.

**Оценочное средство 4 (текущий контроль):** Доклад с презентацией (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Доклад с презентацией (на основе реферата).

<b><i>Критерии оценивания</i></b>	<b><i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i></b>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	5
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	5
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	5
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	5
<b><i>Максимальный балл</i></b>	<b>20</b>

## Примерная тематика докладов с презентацией (на основе реферата)

1. Народный досуг: социокультурные аспекты генезиса и развития.
2. Социальные аспекты культурно-досуговой деятельности за рубежом.
3. Клуб как социально-культурное явление.
4. Феномен английского клуба.
5. Скаутское движение
6. Музейная педагогика в России и за рубежом.
7. Школьная театральная студия.
8. Инновационные модели досуговой деятельности в сфере социокультурной реабилитации.
9. Педагогика приключений К.Хана.

**Оценочное средство 5 (дополнительные баллы):** Реферат по теме «Базовые понятия социокультурной реабилитации»: БР №1 Тема № 2.

Критерии оценивания по оценочному средству 5: Реферат по теме «Базовые понятия социокультурной реабилитации»: БР БР №1 Тема № 2.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Оценочное средство 6 (дополнительные баллы):** Разработка проектного задания по теме «Ивент-технологии в рекреационно-развлекательной деятельности»: БР № 2 Тема № 6.

Критерии оценивания по оценочному средству 6: Разработка проектного задания по теме «Ивент-технологии в рекреационно-развлекательной деятельности»: БР № 2 Тема № 6.

<b><i>Критерии оценивания</i></b>	<b><i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i></b>
Соответствие содержания целям заявленной теме	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	2
Личный вклад в проект	1
<b><i>Максимальный балл</i></b>	<b>5</b>

### **2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине**

Б1.В.ОД.5 «Ивент-технологии в социокультурной реабилитации»  
для обучающихся по программе магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
название программы: «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере», по очной  
форме обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине применяются:

1. тестирование;
2. мониторинг посещаемости лекций и практических занятий и качества выполнения студентами практических работ (индивидуальная работа, КСР);
3. доклады с презентацией (на основе рефератов);
4. представление результатов учебно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности (проекты);
5. разработка компьютерных презентаций, демонстрирующих результаты исследования по теме, определенной преподавателем.

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Б1.В.ОД.5 «Ивент-технологии в социокультурной реабилитации»

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, название программы: «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере», по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ А. П. Панфилова. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2013. 192 с.	ЧЗ(1), АУЛ(9), АНЛ (4)	ЧЗ(1), АУЛ(9), АНЛ (4)
Дополнительная литература		
Митяева А.Н. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательский центр "Академия", 2012. 208 с.	ЧЗ (1), АНЛ (1), АУЛ (8)	ЧЗ (1), АНЛ (1), АУЛ (8)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Василькова, Т. А. Социальная педагогика: учебное пособие/ Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. М.: КНОРУС, 2010. 240 с.	АУЛ (13)	АУЛ(13)
Ресурсы сети Интернет		
Информационный образовательный ресурс «Polymedia: Интерактивные технологии в образовании». Электронный ресурс.	Режим доступа: <a href="http://www.polymedia.ru/o-kompanii/stati/interaktivnye-tekhnologii-v-obrazovanii/">http://www.polymedia.ru/o-kompanii/stati/interaktivnye-tekhnologii-v-obrazovanii/</a> .	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Информационные справочные системы		
Информационный образовательный ресурс «Молодой ученый: Современные технологии обучения». Электронный ресурс.	Режим доступа: <a href="http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/">http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/</a>	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Б1.В.ОД.5 «Ивент-технологии в социокультурной реабилитации»

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, название программы: «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере», по очной форме обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№1-13	<ul style="list-style-type: none"><li>• мультимедиапроектор;</li><li>• компьютер (ноутбук Toshiba);</li><li>• программное обеспечение;</li><li>• экран;</li><li>• доска.</li></ul>

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 20\_\_\_\_/20\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_\_\_\_.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ГРФ и ИО  
к.п.н., доцент

И.А. Майер

Декан факультета иностранных языков  
к.п.н., доцент

Т.Л. Батура

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.