

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
*«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»*

Базовая кафедра Информатики и информационных технологий в образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  
**РЕЗУЛЬТАТОВ**

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «IT технологии в образовании»  
Квалификация: магистр

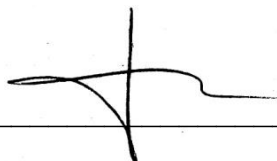
Очная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины составлена *кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры ИИТвО Симоновой А.Л.*

протокол № 3 от "5" октября 2016 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



Н.И. Пак

Одобрено научно-методическим советом  
ИМФИ направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
(указать наименование совета и направление)

"26" октября 2016 г.

Председатель  
Бортновский



С.В.

## Содержание

Пояснительная записка	4
Лист согласования	6
Технологическая карта обучения дисциплине	7
Содержание разделов дисциплины	9
Технологическая карта рейтинга дисциплины	10
Фонд оценочных средств	11
Карта литературного обеспечения дисциплины	19
Лист внесения изменений	21

## Пояснительная записка

### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» относится к вариативной части блока дисциплин магистерской образовательной программы «IT технологии в образовании» и изучается в первый год обучения магистров во первом семестре.

Дисциплина по выбору «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» имеет межпредметные связи с дисциплинами, которые изучаются параллельно: «Современные проблемы науки и образования», «Методологические основы методических систем обучения информатике».

Освоение дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» является необходимым элементом для успешного прохождения практик магистрантов.

#### Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа, из них 36 часов аудиторных занятий, 36 часов самостоятельной работы.

Итоговый контроль: зачет

**Цель дисциплины:** Формирование способности магистрантов к проектированию и осуществлению процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся.

#### Задачи и планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование представлений о методологических принципах мониторинга образовательных результатов и модели использования результатов мониторинга в управлении качеством образования.	Понимать сущность методологических принципов мониторинга образовательных результатов. Иметь представление о влиянии мониторинга на реализацию образовательного процесса	ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	Уметь определять основные методологические позиции педагогического мониторинга в зависимости от образовательных целей его реализации	
	Владеть приемами включения результатов мониторинга в педагогическое исследование	
Овладеть	Понимать принципы	ПК-1 способность применять

методикой проектирования и реализации мониторинга образовательных результатов обучающихся	проектирования педагогического мониторинга в зависимости от образовательных целей его реализации	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	Уметь разрабатывать средства мониторинга образовательных результатов	
	Владеть способами реализации мониторинга в рамках педагогического исследования Владеть способами интерпретации результатов мониторинга	

**Контроль результатов освоения дисциплины** осуществляется в процессе обучения через оценивание результатов выполнения текущих заданий и итогового проектного задания.

#### **Особенности технологий обучения**

Обучение реализуется с использованием ДОТ <http://elib.kspu.ru/document/21479>.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Научно-педагогическая практика	ИИТВО		
Научно-исследовательская работа	ИИТВО		

Заведующий кафедрой  Пак Н.И.

Директор  Чиганов А.С.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

## Проектирование и мониторинг образовательных результатов

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа: IT технологии в образовании

Квалификация (степень): магистр

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди - торных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
<b>Раздел 1</b> Мониторинг в системе качества образования	36 (1 з.е.)	18	10	8	-	18	Формирование понятийного аппарата курса. Работа с Глоссарием в электронном курсе <a href="http://elib.kspu.ru/document/21479">http://elib.kspu.ru/document/21479</a>  Анализ методологических характеристик педагогического мониторинга (задание в электронном курсе)	Оценка результатов работы с глоссарием в электронном курсе  Оценка результатов выполнения задания в электронном курсе
<b>Раздел 2.</b> Средства и методы мониторинга образовательных результатов на различных ступенях	36 (1 з.е.)	18	8	10	-	18	Проектирование системы образовательных результатов, подлежащих мониторингованию (выделение критериев, показателей, индикаторов педагогического мониторинга)  Разработка средств педагогического мониторинга	Оценка результатов выполнения задания в электронном курсе  Оценка

образования							Итоговое проектное задание: проектирование педагогического мониторинга образовательных результатов	результатов выполнения задания в электронном курсе  Оценка результатов выполнения задания в электронном курсе
<b>ИТОГО</b>	72	36				36		зачет



## **Основные разделы содержания**

### **Раздел 1. Мониторинг в системе качества образования**

Понятие мониторинга, роль мониторинга в обеспечении качества образования, виды и уровни мониторинга в образовании, основные понятия мониторинга: объект, субъект, предмет, критерий, показатель, индикатор. Модели педагогического мониторинга. Общая схема проектирования и реализации педагогического мониторинга.

### **Раздел 2. Средства и методы мониторинга образовательных результатов на различных ступенях образования**

Определение критериев и показателей мониторинга образовательных результатов на основе таксономического подхода. Технология разработки и использования средств мониторинга: тестов, анкет, опросников. Методы педагогического мониторинга.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

### Проектирование и мониторинг образовательных результатов

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа: ИТ технологии в образовании

Квалификация (степень): магистр

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Проектирование и мониторинг образовательных результатов	Магистратура	дисциплины по выбору	2 кредита (ЗЕТ)
<b>РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Формирование понятийного аппарата курса. Работа с Глоссарием в электронном курсе	<b>5</b>	<b>10</b>
Текущая работа	Анализ методологических характеристик педагогического мониторинга (задание в электронном курсе)	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>
<b>РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Проектирование системы образовательных результатов	<b>5</b>	<b>10</b>
	Разработка средств педагогического мониторинга	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итоговый контроль</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Выполнение и защита итогового проектного задания	Зачет	<b>30</b>	<b>50</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики  
(наименование института/факультета)  
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в  
образовании  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 3  
от «5» октября 2016 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 2  
от «26» октября 2016 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
**«Проектирование и мониторинг образовательных результатов»**  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)  
Программа: IT технологии в образовании  
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)  
Магистр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Симонова А.Л., доцент кафедры ИИТО

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень магистратуры

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «IT технологии в образовании»

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ориентировочный	Методологические основы методических систем обучения информатике	текущий контроль	1	Глоссарий
	когнитивный	Проблемы современной тестологии	текущий контроль	2	Анализ методологических характеристик педагогического мониторинга
	праксиологический	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	промежуточная аттестация	2	Анализ методологических характеристик педагогического мониторинга
	рефлексивно-оценочный	Научно-педагогическая практика, преддипломная практика	промежуточная аттестация	4	Итоговое проектное задание: проектирование педагогического мониторинга
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ориентировочный	Методологические основы методических систем обучения информатике	текущий контроль	3	Проектирование системы образовательных результатов и разработка средств мониторинга
	когнитивный	Проблемы современной тестологии	текущий контроль	3	Проектирование системы образовательных результатов и разработка средств мониторинга
	праксиологический	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	промежуточная аттестация	3	Проектирование системы образовательных результатов и разработка средств

		деятельности			мониторинга
	рефлексивно-оценочный	Научно-педагогическая практика, преддипломная практика	промежуточная аттестация	4	Итоговое проектное задание: проектирование педагогического мониторинга

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Итоговое проектное задание: проектирование педагогического мониторинга.

#### 3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Итоговое проектное задание: проектирование педагогического мониторинга»

Критерии оценивания по оценочному средству «Итоговое проектное задание: проектирование педагогического мониторинга»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(55 - 72 баллов)* Удовлетворительно
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся способен к критическому анализу и оценке новых идей в области проектирования и реализации мониторинга образовательных результатов; Обучающийся готов к внедрению новых педагогических идей в образовательную практику; Обучающийся владеет новым педагогическими инструментами в области диагностики и оценивания качества образовательного процесса по информатике	Обучающийся демонстрирует знание и понимание новых идей в области проектирования и реализации мониторинга образовательных результатов; Обучающийся способен наметить пути внедрения новых педагогических идей в образовательную практику; Обучающийся демонстрирует отдельные приемы использования новых педагогических инструментов в области диагностики и оценивания качества образовательного процесса по информатике	Обучающийся приводит примеры новых идей в области проектирования и реализации мониторинга образовательных результатов; Обучающийся приводит примеры внедрения новых педагогических идей в образовательную практику; Обучающийся имеет представления о новых педагогических инструментах в области диагностики и оценивания качества образовательного процесса по информатике
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса и их использования в	Обучающийся способен проектировать мониторинг образовательных результатов с оригинальным подходом в области информатизации образования; Обучающийся демонстрирует системный подход к обоснованию собственных идей	Обучающийся способен проектировать точечный мониторинг образовательных результатов в области информатизации образования; Обучающийся не вполне корректно использует системный подход к обоснованию собственных идей; Обучающийся владеет	Обучающийся способен реконструировать мониторинг образовательных результатов в области информатизации образования; Обучающийся раскрывает сущность системного подхода применительно к проектированию мониторинга ОР; Обучающийся владеет

организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся владеет понятийным аппаратом мониторинга ОР	понятийным аппаратом мониторинга ОР	понятийным аппаратом мониторинга ОР
---	---	-------------------------------------	-------------------------------------

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1. Глоссарий; 2. Анализ методологических характеристик педагогического мониторинга; 3. Проектирование системы образовательных результатов и разработка средств мониторинга.

##### 4.2.1. Критерии оценивания средства: 1. Глоссарий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество подобранных источников	1
Соответствие тематике направления	2
Качество источника	3
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания средства: 2. Анализ методологических характеристик педагогического мониторинга

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подбор материалов для анализа	1
Правильность определения основных методологических позиций мониторинга	1
Правильность определения критериев и показателей мониторинга	1
Глубина раскрытия проблем и перспектив развития мониторинга	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания средства: 3. Проектирование системы образовательных результатов и разработка средств мониторинга

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность выделения ОР и критериев их оценивания для мониторинга	1
Корректность операционализации ОР	2
Качество разработки оценочных средств	2


## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (см. карту литературного обеспечения дисциплины).


### 6. Оценочные средства

Представлены в электронном курсе <http://elib.kspu.ru/document/21479>

#### 1. Глоссарий

##### Понятийный аппарат курса

 Виртуальная доска для обсуждения понятий курса

 Задание по вводной теме: Глоссарий

Для выполнения данного задания необходимо в глоссарий курса добавить описание не менее пяти понятий, связанных с проектированием и мониторингом образовательных результатов.

В процессе выполнения задания опирайтесь на результаты фронтальной работы с виртуальной доской, а также используйте достоверные интернет-источники.

В начало > Мои курсы > Проектирование и мониторинг ОР > Понятийный аппарат курса > Задание по вводной теме: Глоссарий

## Проектирование и мониторинг образовательных результатов

### Задание по вводной теме: Глоссарий Вернуться в раздел

Для выполнения данного задания необходимо в глоссарий курса добавить описание не менее пяти понятий, связанных с проектированием и мониторингом образовательных результатов. В процессе выполнения задания опирайтесь на результаты фронтальной работы с виртуальной доской, а также используйте достоверные интернет-источники.

Найти  Полнотекстовый поиск

Добавить новую запись









Обзор по алфавиту Обзор по категориям

Обзор глоссария по алфавиту

Специальные | [А](#) | [Б](#) | [В](#) | [Г](#) | [Д](#) | [Е](#) | [Ё](#) | [Ж](#) | [З](#) | [И](#) | [К](#) | [Л](#) | [М](#) | [Н](#) | [О](#) | [П](#) | [Р](#) | [С](#) | [Т](#) | [У](#) | [Ф](#) | [Х](#) | [Ц](#) | [Ч](#) | [Ш](#) | [Щ](#) | [Э](#) | [Ю](#) | [Я](#) | [Все](#)

## 2. Анализ методологических характеристик педагогического мониторинга

### Мониторинг образовательных результатов

-  Мониторинг качества школьного образования - выдержки из учебника "Современные средства оценивания результатов обучения" авт. Звонников, Чельшкова
-  Учебное пособие: "Мониторинг и статистика в образовании"
-  Учебник: "Тестовый контроль в образовании" авт. Н. Ефремова (смотреть главу 4 "Теоретические основы квалиметрического мониторинга качества обучения")
-  Пример: Мониторинг личностного развития обучающихся
-  Пособие Педагогический мониторинг
-  Пособие Методы мониторинга
-  Обзорная лекция "Мониторинг в образовании"
-  Задание 1. Определение основных характеристик педагогического мониторинга



## Проектирование и мониторинг образовательных результатов

### Задание 1. Определение основных характеристик педагогического мониторинга

Задание можно выполнять в группах по 2-3 человека.

В сети Интернет найдите пример отчёта о результатах мониторинга в области образования.

На основании изучения найденного примера опишите:











1. Цель мониторинга, его виды (по двум основаниям), уровень и модель;
2. Объект, субъект, предмет мониторинга;
3. Критерии и показатели оценки объекта мониторинга;
4. Используемые методы мониторинга;
5. Используемый инструментарий мониторинга.

Файл с примером и описанием прикрепите в качестве ответа на задание.

Подготовьте краткое выступление от группы по результатам выполнения задания.

## 3. Проектирование системы образовательных результатов и разработка средств мониторинга

### Проектирование образовательных результатов для различных ступеней образования

-  Стандарты и методические пособия
-  Лекция. Цели и результаты как компонент контрольно-оценочной системы
-  Выдержки из зарубежных публикаций по проблемам проектирования результатов обучения
-  Задание 1.1. Мини эссе "Зачем педагогу проектировать образовательные результаты?"
-  Интерактивный конструктор целей обучения
-  Подробнее о таксономии Блума
-  Расширенная когнитивная таксономия Блума
-  Пример формулировки заданий с подбором инструмента их выполнения на основе таксономии Блума
-  Пример конструктора заданий на основе таксономии Блума
-  Задание 2. Проектирование системы образовательных результатов для мониторинга

## Проектирование и мониторинг образовательных результатов

### Задание 2. Проектирование системы образовательных результатов для мониторинга

[Вернуться в раздел Проектирование образовательных результатов](#)

Для дальнейшего построения системы образовательного мониторинга (Итоговое проектное задание) необходимо разработать и представить систему образовательных результатов, подлежащих мониторингованию.

Уровень образования, тип образовательных результатов выбрать самостоятельно.

Представить описание образовательных результатов в текстовом файле в виде диагностируемых образовательных целей и операционализованных показателей их достижения.

Примеры таблиц для оформления с примерами заполнения представлены ниже.

Задание можно выполнять в группах по 2-3 человека.

Образовательный результат (личностный, метапредметный, предметный)	Критерии сформированности образовательного результата (диагностируемая цель)	Показатели сформированности образовательного результата (индикатор, операционализированный показатель)
Представление о производных единицах измерения информации, умение переводить количество информации из одних единиц в другие	Знает производные единицы измерения информации  Знать соотношении производных единиц измерения информации	Перечисляет производные единицы измерения информации (байт, Кб, Мб, Гб, Тб)
		Называет численное соотношение производных единиц измерения информации (1 байт = 8 бит, 1 Кб = 1024 байт и т.д.)
	Умеет переводить количество информации из одних единиц измерения в другие	Переводит количество информации, представленное в битах в байты ... ...
	...	...

Пример для компетенций: педагогическая деятельность, ПК-2: обладать способностью использовать современ...

Компоненты компетенции	Критерии сформированности компетенции (диагностируемая цель)	Показатели сформированности (индикатор, операционализированный показатель)
КОГНИТИВНЫЙ	Знает современные подходы к определению метода и приёма обучения (ПК-2.1)	1. Даёт определение метода обучения 2. Даёт определение приёма обучения 3. Приводит примеры приёмов обучения в рамках метода обучения 4. Различает метод обучения и приём обучения
	Знает основные современные подходы к классификации методов обучения (ПК-2.2) ...	5. Перечисляет различные основания классификации методов обучения 6. ...
	Умеет осуществлять обоснованный выбор метода и(или) технологии обучения и диагностики на основании программы и планируемых результатов обучения (ПК-2.11)	1. Выбирает метод обучения, соответствующий целям (темы урочной) и задачам (этапов урока) обучения на основании программы дисциплины и планируемым образовательным результатам на этапе обучения 2. Выбирает технологию обучения, соответствующую целям обучения на основании программы дисциплины и планируемым образовательным результатам на этапе

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Проектирование и мониторинг образовательных результатов**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа: IT технологии в образовании

Квалификация (степень): магистр

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
<b>Обязательная литература</b>			
Разделы №1,2			
Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие к спецкурсу/ В. И. Тесленко. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 195 с.	24 ОБИМФИ(24), ЧЗ(1)	8	
Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие/ В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 224 с.	151 АУЛ(151)	8	
Тестирование в современном образовании: учебное пособие/ Т. А. Кабанова, В. А. Новиков. - М.: Высшая школа, 2010. - 381 с.	2 ЧЗ(1), АНЛ(2)	8	
Педагогическое тестирование: теория и практика: Учебное пособие к спецкурсу/ В.И. Тесленко. - Красноярск: РИО КГПУ, 2003. - 186 с.	1 ЧЗ(1)	8	
<b>Дополнительная литература</b>			
Разделы №1,2			
Мониторинг и диагностика качества образования/ А. А. Шаталов [и др.]. - М.: НИИ школьных технологий, 2008. - 322 с.	1АНЛ(1)	8	
Психология и педагогика. Психолого-педагогическое тестирование в образовательном процессе: Учебное пособие/ В.А. Озольс, А.В. Андриенко, С.В. Зильберман. - Красноярск: СибГТУ, 2003. - 64 с.	1 АНЛ(1)	8	
Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования : обобщение и практика: монография/ В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2008. - 294 с.	12 АНЛ(1), ФПКиППРО(2), АУЛ(12)	8	
Основные понятия математической статистики: монография/ Ж. -Р. Барра ; пер. с франц. А. Л. Рухина ; ред. А. Н. Ширяева. - М.: Мир, 1974. - 275 с.	2 ОБИМФИ(2)	8	
Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник/ Л.Крокер, Дж.Алгина; пер. с англ. Н.Н.Найденовой, В.Н.Симкина, М.Б.Челышковой; под общ.ред. В.И.Звонникова, М.Б.Челышковой. – М.: Логос, 2010. – 668 с.	-	8	Заказ

**ДОСТУП СТУДЕНТОВ К ЭЛЕКТРОННЫМ ФОНДАМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность

		<b>(есть/нет)</b>		
1	Проектирование и мониторинг образовательных результатов	да	<p>1. Электронный учебный курс «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»</p> <p>2. <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=19977089">http://elibrary.ru/item.asp?id=19977089</a></p> <p><b>СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГИ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ</b> Сер. Национальная система оценки качества образования в России : науч. и метод. обеспечение</p> <p>Тип: <a href="#">монография</a> Язык: <a href="#">русский</a></p> <p>Год издания: <a href="#">2006</a> Место издания: <a href="#">Москва</a> Число страниц: <a href="#">21</a></p> <p>Издательство: <a href="#">Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов</a></p> <p>ББК: <a href="#">4481,6(2)28я43</a> УДК: <a href="#">37.01(082)</a></p>	<u>Доступ в удаленном режиме по паролю</u>

## Лист внесения изменений

В РПД вносятся следующие изменения: нет

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "05" октября 2016 г. (протокол заседания кафедры № 03)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Пак Н.И.

Директор / \_\_\_\_\_ Чиганов А.С.