

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные программы начальной школы

(Б1.Б.13.4)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Практическая психология в образовании
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

3 курс, 6 семестр

Форма обучения – очная

Всего – 72 ч.

10 ч. лекций

18 ч. практ.

44 ч. самостоятельная работа

ЗЕТ 2

Зачет 6

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы начальной школы» составлена к.п.н., доцентом, доцентом кафедры педагогики детства
И.П. Цвелюх

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры педагогики детства

Протокол N 7 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
Протокол N 6 от 1 сентября 2016 г.

Председатель НМСН
к.псих.н., доцент



О.В. Груздева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация

Учебная дисциплина направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих повышение уровня профессиональной подготовки, формирует представления об особенностях развития познавательной, личностной и эмоционально-волевой сфер младших школьников в процессе освоения ими образовательных программ начальной ступени школьного обучения. В рамках дисциплины у студентов формируется представление о развивающих возможностях основных образовательных программ для начальной школы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Психология детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды», «Психология развития», «Теория обучения и воспитания». Для освоения дисциплины необходимо владение психологической и педагогической терминологией, способность осознавать технологичность педагогического процесса. Данная дисциплина носит самостоятельный характер, предвдляет производственную практику по профилю.

Цель дисциплины – формирование у бакалавров представлений о современных образовательных программах начального образования и основных способах их реализации с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности младших школьников.

Дисциплина направлена на формирование у студентов компетенций:

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29).

Содержание

Место дисциплины в структуре ООП ВО	5
Трудоемкость изучения дисциплины.....	6
Содержание разделов дисциплины	7
Структура дисциплины.....	8
Цели и задачи освоения дисциплины.....	8
Планируемые результаты освоения содержания дисциплины	11
Контроль результатов освоения дисциплины	12
Фонд оценочных средств.....	14
Оценочные средства текущего контроля результатов процесса обучения.....	14
Оценочные средства промежуточной аттестации освоения дисциплины	27
Образовательные технологии	28
Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы.....	29
Лист согласования рабочей программы дисциплины	31
Технологическая карта обучения дисциплине.....	32
Карта литературного обеспечения дисциплины (карта литературы).....	33
Карта материально-технической базы дисциплины.....	35
Лист внесения изменений.....	36
Приложение	37
Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы.....	37

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится базовым дисциплинам Модуля 2 «Психология и педагогика развития детей» (код Б1.Б.13.4) рабочего учебного плана Программы академического бакалавриата «Практическая психология в образовании» направления «Психолого-педагогическое образование», изучается в 6 семестре; по итогам проводится одно контрольное мероприятие зачет. Программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 г. N 40623) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины осуществляется параллельно с освоением дисциплин «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Современные технологии обучения», «Формирование учебной самостоятельности».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной/педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Трудоемкость изучения дисциплины

№	Темы занятий	Всего	Виды учебной работы в часах		
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа
1	Раздел I. Исторические аспекты становления и современные особенности начального образования в России	12	4	2	6
2	Раздел II. Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО	16	2	4	10
3	Раздел III. Основная образовательная программа начального общего образования	14	2	4	8
4	Раздел IV. Образовательные программы начального общего образования	24	2	8	14
	Зачет	6			6
	Итого	72 (2 ЗЕТ)	10	18	44

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Модуль I. Исторические аспекты становления и современные особенности начального образования в России	История развития основных образовательных систем в начальной школе. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования. Образовательные программы. Образовательные организации. Органы управления образованием. Формы получения образования.
2	Модуль 2. Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО	Характеристика целей и задач современного начального образования. ФГОС НОО: структура, функции и пользователи. Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта. Формирование универсальных учебных действий.
	Модуль 3. Основная образовательная программа начального общего образования	Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Структура программы учебного предмета. Программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в начальной школе.
3	Модуль 4. Образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС	Федеральные государственные стандарты III поколения для начальной школы. Примерные программы по областям знаний. Практическая работа педагога в начальной школе. Документация в начальной школе. Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова – основа для развития современного начального образования. Педагогическая система развивающего обучения Л.В.Занкова. Учебно-методический комплекс <i>"Школа России"</i> , <i>"Перспектива"</i> , <i>"Школа 2100"</i> , <i>"Начальная школа XXI века"</i> , <i>"Гармония"</i> , <i>"Перспективная начальная школа"</i> , <i>"Планета знаний"</i> , <i>"РИТМ"</i> , <i>"Начальная инновационная школа"</i> , <i>"Школа 2000..." (открытый УМК)</i> . Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе. Проектные задачи в начальной школе. Основные цели и направления организации внеурочной деятельности. Требования к содержанию и условиям проведения. Проектная деятельность в начальной школе. Понятие и этапы осуществления проектной деятельности.

Структура дисциплины

Курс, семестр	Вид	Трудоемкость в часах
3 курс, 6 семестр	Лекции	10
	Практические занятия	18
	СР	44
	Зачет	
Итого	Z 2	72

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у бакалавров представлений о современных образовательных программах начального образования и основных способах их реализации с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности младших школьников.

Задачи курса:

– сформировать представление о структуре Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основной образовательной программы образовательной организации и программ учебных предметов в начальной школе;

– освоить способы и формы организации педагогического процесса в начальном образовании;

– овладеть методами проектирования, организации и оценивания деятельности детей в начальной школе с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>сформировать представление о структуре Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, основной образовательной программы образовательной организации и программ учебных предметов в начальной школе</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов начального и дошкольного образования, основной образовательной программы образовательной организации, программ учебных предметов в начальной школе; – содержание программ формирования у школьников универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционных программ; – содержание и отличительные особенности современных комплексных и парциальных программ ДО; – цели и задачи начального и дошкольного образования 	ОПК-4
<p>освоить способы и формы организации педагогического процесса в начальном образовании</p>	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать совместную и самостоятельную учебную деятельность школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы; – моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями образования; – выбирать наиболее рациональные методы, формы и средства обучения и развития детей; – определять планируемые результаты освоения образовательной программы и проводить оценку их достижения 	ПК-29
<p>овладеть методами проектирования, организации и оценивания деятельности детей в начальной школе и ДОО с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>владеет опытом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации проектно-исследовательской деятельности; – оценки деятельности детей в начальной школе с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в контексте достижения образовательных результатов 	ОПК-4 ПК-29

Знания, умения и приобретение опыта деятельности как результат освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент будет **знать**:

– структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования, основной образовательной программы образовательной организации, программ учебных предметов в начальной школе;

– содержание программ формирования у школьников универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционных программ;

– цели и задачи начального образования.

В результате освоения дисциплины выпускник будет **уметь**:

– организовать совместную и самостоятельную учебную деятельность школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;

– моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями образования;

– выбирать наиболее рациональные методы, формы и средства обучения и развития детей;

– определять планируемые результаты освоения образовательной программы и проводить оценку их достижения.

В результате освоения курса выпускник **владеть опытом**:

– организации проектно-исследовательской деятельности;

– оценки деятельности детей в начальной школе с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в контексте достижения образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения содержания дисциплины

Выпускник должен обладать компетенциями, на которые ориентирована программа бакалавриата:

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29).

Контроль результатов освоения дисциплины

Для текущей диагностики формирования компетенций используется *балльно-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальный портфолио по данной дисциплине.

Выполненное задание оценивается на основании представленных критериев.

По результатам выполнения заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на оценивание подготовленности студента по дисциплине.

Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины – зачет – осуществляется в форме публичного представления практической разработки комплексной межпредметной задачи-кейса для оценивания результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик кафедры педагогики детства

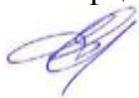
УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 7

от «14» сентября 2016 г.

Зав.кафедрой Яценко И.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета направления подготовки

Протокол № 6

от «1» сентября 2016 г.

Председатель Груздева О.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
(Б1.Б.13.4)**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

3 курс, 6 семестр

Очная форма обучения

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики детства И.П. Цвелюх

Фонд оценочных средств
Оценочные средства текущего контроля
результатов процесса обучения

Текущий контроль осуществляется в виде выполнения индивидуальных и групповых заданий и практических работ.

Название работы	Диапазон баллов
Активное участие в дискуссиях	«+» или «-»
Выполнение практического задания 1: Составить глоссарий основных категорий педагогики, понятий и терминов, используемых в ФГОС, ООП, ФЗ Об образовании	0-5
Выполнение практического задания 2: Решение кейса 1 в минигруппах	0-5
Выполнение практического задания 3: Заполнить таблицу Отличительные особенности УМК НОО	0-5
Выполнение практического задания 4: Сообщение-презентация по одному из УМК НОО	0-5
Выполнение практического задания 5: Решение кейса 2	0-5
Выполнение практического задания 6: Тестовое задание	0-5
Итого	0-30

Критерии оценивания выполнения заданий

Критерии оценки	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Оригинальность и самостоятельность высказываний	«+» или «-» ¹	
Достижение планируемых результатов обучения	0-1	
Релевантность	0-1	
Понятный, ясный язык изложения	0-1	
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-2	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-5	

Оценочные средства

1. Глоссарий основных категорий педагогики, понятий и терминов, используемых в ФГОС, ООП, ФЗ Об образовании – не менее 50 слов-терминов.

2. Кейс 1 (решение в минигруппах)

¹ Если проверяющим доказано, что работа выполнена студентом самостоятельно и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется **оценка ноль**.
Оценивание по другим критериям не проводится.

Вы являетесь сотрудниками школы и на педагогическом совете должны решить вопрос: "Кого принять в 4 класс с углублённым изучением английского языка? Всего поступило 6 заявлений. Принять можно только одного ребёнка".

В итоге обсуждения ситуации вы должны сделать вывод, опираясь на статью федерального закона "Об образовании".

1. Девочка, проживает в другом районе города. Рядом со школой живёт её бабушка. Девочка имеет хорошие оценки по предметам.

2. Мальчик. Живёт возле школы. Все друзья во дворе учатся в этом классе, и он решил перейти в эту же школу.

3. Девочка. Прибыла из другого города. Родители дипломаты. Отлично владеет разговорным английским. Через 3 месяца переедет в другую страну.

4. Мальчик, ранее оставался на повторный курс обучения. Имеет неудовлетворительные оценки по 4 предметам. Состоит на учёте в милиции. Живёт рядом со школой.

5. Мальчик. Переехал из деревни, где не изучал английский язык. Живёт рядом со школой. Склонен к бродяжничеству.

6. Девочка. Инвалид детства 2 группы, ДЦП. Успеваает по всем предметам на "4" и "5". Воспитывается одной мамой. Проживает рядом со школой.

Итоги. Озвучивается решение.

3. Таблица Отличительные особенности УМК НОО

№	Название программы (УМК)	Авторы	Концептуальная идея	Цель и задачи	Средства реализации программных задач
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					

4. Сообщение-презентация по одному из УМК НОО

Название программы (УМК)

Авторы концепции и учебных материалов

Концептуальная идея

Цель и задачи

Средства реализации программных задач
Отзывы родителей и педагогов

5. Кейс (решение кейса 2 в парах): Решите комплексное задание «Цветок кактуса» (русский язык, окружающий мир, литературное чтение, УУД), 4 класс.

Составьте кодификатор оценки выполнения задания.

Прочитай представленный ниже текст. Постарайся понять, о чём в нём рассказывается. При выполнении заданий будь внимателен, пользуйся для работы текстом произведения.

ЦВЕТОК КАКТУСА

Мария Скрецова

Однажды утром в жаркой пустыне, где утро и день одинаково знойные, родился цветок. Это был кактус. Он стал десятым ребёнком в большой семье. Все дети в этой семье получали железное воспитание. Им полагалась лишь капелька влаги в неделю. Такое воспитание давало свои плоды. Кактусы вырастали выносливыми и молчаливыми. Они умели терпеть, не задавая лишних вопросов.

Десятый ребенок был другим. Он задавал вопросы. Сначала своей матери и братьям, а затем, так и не дождавшись их ответа, всем, кого видел вокруг. “Интересно, можно ли утонуть в песках? — думал кактус. “А небо — это тоже песок? Но почему оно другого цвета? Почему оно так редко плачет, ведь его слёзы дают нам столько свежести!?”

Его мать сердилась и ворчала: “Ты спрашиваешь слишком много... для кактуса. Ты должен молчать и терпеть..., как все мы!”

Но кактус не хотел терпеть. Непереносимая холодность, исходившая от его гордо молчавших, таких неуязвимых собратьев, томила и жгла его сердце. И он разговаривал с солнцем и песками, ветром и редким дождём, а ночами — с далёкими звёздами. Все они пели ему свои песни о земных и небесных мирах, о жизни других...

“Другие! Вот бы увидеть их!” — мечтал кактус.

Пески рассказали ему о людях. О людях они знали бесконечно много! Это были увлекательные истории: весёлые и печальные, тревожные и даже страшные.

“Люди! Как они выглядят? Вот бы дотронуться до них иглами”, — вздыхал мечтатель.

“Ха-ха-ха”, — смеялись звёзды. “Люди не любят колючих. Они убегают от того, кто делает им больно... Им нужно светить, тогда они тоже светятся и остаются с тобой... навсегда”, — так говорили звёзды.

“Пески рассказывают, что люди знают всё на свете. Они не молчат, как мы...”, — размышлял кактус.

“Да, они не молчат... Если безмолвствует их язык, то говорят их глаза, сердце и душа”, — говорили кактусу звёзды.

“Душа! Что это? Есть ли это, у нас, кактусов?!” — спрашивал кактус.

И вот однажды случилось чудо. Кактус увидел людей и расслышал их слова: “Что за создание, пустыня! Суровое царство однообразия и безмолвия! Она приветствует лишь колючками растений, да и то, если расценивать это как приветствие. Сравнимы ли благоухающие цветы лугов с этими уродливыми...”

Кактус понял, что говорят о нём. Он впервые узнал, что некрасив и уродлив. Ему захотелось плакать. И на нём действительно выступили капли слёз, просочившиеся через частые иглы. “Смотри-ка, плачущий кактус! — заметил один из людей и прикоснулся к нему. — Его иглы совсем не колются, это, наверно, какой-либо новый вид неколючих кактусов. Интересно, много их тут?” — и люди посмотрели вокруг себя. В стороне росли

другие кактусы. Люди подошли к ним, нагнулись и тут же одернули руки — острые иглы больно поранили их пальцы! “Да, видно он один здесь такой, нежный!” — говорили люди, возвращаясь к удивительному кактусу.

Кактус чуть не умер от счастья, когда увидел вновь приближающихся к нему людей. По мере того как они приближались, лица их озарялись неопишуемым восторгом: “Смотри! Чудо красоты! Белоснежное чудо! Сокровище! Благоухание всех цветов земли не сравнится с его чарующим ароматом. Боже, не снится ли это нам!” — и люди замерли перед кактусом в безмолвном восхищении.

“О чем это они? Да, люди очень странные: то они называют меня уродом, то замирают перед чем-то во мне в восхищении”, — удивлялся кактус. А прекрасный цветок — чудо красоты, неумолимо рос и рос из него. Все пространство вокруг благоухало. И дивный свет исходил от белоснежного чуда, рожденного кактусом.

Была ночь. Небо, усыпанное звёздами, как бы раскрыло свои объятия волшебному цветку кактуса. При звёздном мерцании он выглядел божественно прекрасно. Звёзды говорили кактусу: “Теперь ты увидел душу... Твой цветок открыл ее в людях... Ты счастлив”.

Ответь на вопросы и выполни задания.

1 задание

а) К какому жанру ты отнесёшь это произведение? Выбери ответ. Отметь его V.

- рассказ
- сказка
- быль

б) Докажи свой ответ. Запиши свое доказательство.

2 задание

Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Отметь один верный ответ V.

- С кактусом в пустыне никто не разговаривал.
- Солнце, пески, ветер, редкий дождь, звёзды пели кактусу песни о мире, о людях, о жизни других...
- Кактус чуть не умер от счастья, когда увидел, что люди уходят из пустыни.
- Все кактусы в пустыне были с мягкими нежными иглами.

3 задание

В сказке главный герой – Кактус. Автор называет его разными словами. Попробуй продолжить этот ряд. Найди в тексте еще 2 слова.

Кактус, _____

4 задание

Выпиши из текста предложение, которое подтверждает, что кактусы воспитывались в строгости.

5 задание

Какими были люди в представлении песков, звёзд, кактуса? Соедини части высказывания, чтобы они соответствовали тексту.

люди в представлении песков

Люди очень странные: то они называют меня уродом, то замирают перед чем-то во мне в восхищении.

люди в представлении звёзд

Люди знают все на свете. Они не молчат, как мы...

Люди не любят колючих. Они убегают от того, кто делает им больно...

люди в представлении кактуса

6 задание

«Что за создание, пустыня! Суровое царство однообразия и безмолвия! Она приветствует лишь колючками растений, да и то, если расценивать это как приветствие. Сравнимы ли благоухающие цветы лугов с этими уродливыми... (кактусами)».

Такими словами встретили люди пустыню и ее жителей. Попробуй и ты вспомнить признаки этих природных сообществ: пустыни и луга. Прочитай каждое высказывание и запиши его номер под нужной иллюстрацией. Растения имеют толстые, мясистые стебли и колючки вместо настоящих листьев.

1. Способность всех без исключения животных, долгое время обходиться без воды.
2. Обилие растительной пищи и насекомых.
3. Обильные осадки.
4. Температура на солнце достигает + 60 С .
5. Ярко выражены времена года.
6. На карте она обозначается оранжевым цветом.
7. Животные ведут ночной образ жизни.
8. Прекрасное место для выпаса скота.
9. Осадки редки.





7 задание

Кактус вел разговоры со звёздами, песками и ветрами. С кем ещё бы мог поговорить кактус в пустыне? Запиши названия двух растений и двух животных, проживающих в этой местности. Определить собеседников тебе помогут иллюстрации. Рассмотр их, выбери представителей пустыни.



круглоголовая ящерица



саксаул



сайгак



тушканчик



бабочка



ромашка



верблюжья колючка



верблюд



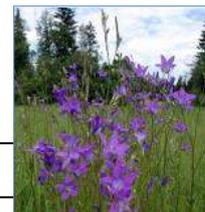
кузнечик



клевер



божья коровка



колокольчик

Растения: _____

Животные: _____

8 задание

«А небо – это тоже песок? Но почему оно другого цвета? Почему оно так редко плачет, ведь его слезы дают нам столько свежести!?» О чем идет речь в этих строках? Запиши свое предположение.

9 задание:

а) Рассмотр и иллюстрации. Узнал ли ты эти растения?



1 растение



2 растение



3 растение

Впиши их названия.

1 растение _____

2 растение _____

3 растение _____

б) Вспомни основные части растения. Представленные на фото растения очень похожи друг на друга одной из своих частей. Чем они похожи? Выбери ответ, отметь его V.

- корень;
- стебель;
- листья;
- цветы;
- плоды;
- семена.

10 задание

Восстанови правильный порядок событий сказки. Расставь цифры в плане.

- Разговоры кактуса с обитателями пустыни.
- Душа кактуса.
- Кактус и люди.

Семья кактуса.

11 задание

Автор говорит: «Кактус **чуть не умер от счастья**, когда увидел вновь приближающихся к нему людей». Замени выделенные слова, словом, подходящим по смыслу. Свой ответ отметь V.

- обрадовался
- испугался
- побледнел
- развеселился

12 задание

Перед тобой слова, взятые из текста произведения. Распредели эти слова в предложенные группы. Попробуй дополнить каждую группу своими примерами. Допиши в каждую группу по 2 слова.

Семья, сердце, редко, песок

- проверяемая безударная гласная в корне слова: _____
- непроверяемая безударная гласная в корне слова: _____
- парная согласная в корне слова: _____
- непроизносимая согласная в корне слова: _____
- другое (укажи название орфограммы): _____

13 задание

В каких случаях, оценивая поведение человека, говорят, что он колючий, как кактус? Выбери подходящий ответ из списка. Отметь его V.

- когда человек небрит;
- когда человек сделал такую причёску, которая напоминает иглы кактуса;
- когда человек на добрые слова других людей сердится, отвечает резко, старается обидеть своего собеседника;
- когда человек надевает одежду зелёного цвета.

14 задание

В сказке цветок кактуса люди назвали белоснежным чудом.

а) Разбери по составу слово **белоснежное**, определи часть речи, к которой относится это слово.

б) подбери ещё одно слово с таким же составом, но другой части речи.

в) составь и запиши предложение со словом, которое ты подобрал.

15 задание

Перечитай последний абзац произведения. Звёзды объяснили кактусу, что теперь он стал счастливым. Почему это произошло, выбери один ответ. Пометь его V.

- кактус помирился со своей семьей;
- кактус видел людей и открыл им свою душу;
- в пустыне пошёл дождь;
- звёзды рассказали ему новую историю о людях.

16 задание

а) Кактус задает вопрос: «Душа! Что это? Есть ли это у нас, кактусов?!». Смог ли кактус ответить на эти вопросы? Выбери ответ, отметь его V.

- да
- нет

б) В чем заключалась душа кактуса? Как ответишь ты на этот вопрос? Выбери ответ, отметь его V.

- в его колючках;
- в его благоухающей цветке;
- ни в чём, в сказке нет ответа на этот вопрос.

План комплексной итоговой работы «Цветок кактуса»

№ задания	Объект оценки, умения	Тип задания	Максимальный балл
1 а)	Предметные умения: Общеучебные умения:		
1 б)	Предметные умения: Общеучебные умения:		
2	Предметные умения: Общеучебные умения:		
3	Предметные умения: Общеучебные умения:		
4	Предметные умения: Общеучебные умения:		
5	Предметные умения: Общеучебные умения:		
6	Предметные умения: Общеучебные умения:		

7	Предметные умения: Общеучебные умения:		
8	Предметные умения: Общеучебные умения:		
9 а)	Предметные умения: Общеучебные умения:		
9 б)	Предметные умения: Общеучебные умения:		
10	Предметные умения: Общеучебные умения:		
11	Предметные умения: Общеучебные умения:		
12	Предметные умения: Общеучебные умения:		
13	Предметные умения: Общеучебные умения:		
14 а)	Предметные умения: Общеучебные умения:		

14 б)	Предметные умения: Общеучебные умения:		
14 в)	Общеучебные умения:		
15	Общеучебные умения: Общеучебные умения:		
16 а)	Общеучебные умения: Общеучебные умения:		
16 б)	Общеучебные умения:		

- **Примечание:**
- ВО – выбор ответа;
- РО – развёрнутый ответ;
- КО – краткий ответ.

**Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексного задания
«Цветок кактуса»**

№ задания	Критерии оценивания
1 а)	1 балл , если 0 баллов ,
1 б)	1 балл , если 0 баллов , если
2	1 балл , 0 баллов , если
3	2 балла , если 1 балл , если 0 баллов , если

4	2 балла, если 1 балл, если . 0 баллов, если
5	1 балл, если 0 баллов, если
6	3 балла, если 2 балла, если . 1 балл, если 0 баллов, если
7	1 балл, 0 баллов, если
8	1 балл, если 0 баллов, если
9 а)	1 балл, если 0 баллов

6: Тестовое задание

Определить образовательную программу НОО и вписать ее название.

ФИО _____ **группа** _____

1. ??? _____

Программа сложная, но интересная. Нацелена на формирование у ребенка теоретического мышления. Школьник учится изменять себя сам, выдвигает простые гипотезы, ищет доказательства, аргументирует. В результате улучшается память. В курсе математики числа изучаются в разных системах счисления - двоичной, троичной, дети знакомятся с такими понятиями, как масса, объем, множество. В русском языке слова «существительное», «прилагательное», «глагол» заменены на «слова-предметы», «слова-признаки», «слова-действия». Материал насыщен интересными занимательными задачками. У школьников формируется осознанный подход к изучению различных дисциплин, учебная самостоятельность и инициативность.

2. ??? _____

Дидактическая система была разработана в 60-х годах. В основе ее лежит идея слить обучение, воспитание и развитие в единый процесс. Учить детей без двоек, без принуждения, развивать у них устойчивый интерес к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске. Система охватывает лишь начальное звено обучения, исходя из того, что именно оно имеет решающее значение. Не развитие памяти, внимания, воображения, а общее развитие личности – ума, воли и чувств. Урок строится в форме

диалога, есть творческие и поисковые задания. В курсе математики много логических и нестандартных задачек. Школьники учатся классифицировать предметы, выделять главное и второстепенное. Есть факультативные курсы по экономике, информатике, иностранному языку. Автором разработана методика быстрой подачи материала, она изобилует теорией и требует навыка анализа, умения подразделять на общее и частное. Детям, которые не посещали детский сад и с которыми не очень много времени проводили родители, тяжело дается учение, когда материал выливается сплошным потоком....

3. ??? _____

Это традиционная школьная программа, по которой обучались все мы в советское время. Рассчитана на всех детей без исключения. Она обновлена, в ней появились новые задания на развитие логики, нестандартные задачи. Программа легко усваивается.

4. ??? _____

Считается, что по этой программе учат учиться – здесь много заданий на логику, развитие интеллекта. Большинство заданий дается в готовом печатном виде: нужно лишь что-то дорисовать, вписать нужное число или значок в клеточку. Обучение – разноуровневое. Предусмотрена система занятий как для сильных, так и для слабых детей. Благодаря этому, учитывается индивидуальное развитие каждого ребенка. Система не сравнивает детей между собой. Наиболее проработаны учебные пособия для преподавателей и печатные тетради для первоклашек.

5. ??? _____

Щадящая программа с длинным адаптационным периодом для первоклассников. Ее авторы считают, что ребенок адаптируется к школе только в конце первого года обучения, поэтому поначалу дети в основном рисуют, раскрашивают, а математикой и чтением занимаются мало. В учебных программах упор делается на развитие воображения и мышления, а не восприятия и памяти, как в традиционной школе. Некоторые предметы изучаются попеременно (например, литература и русский язык объединены в курс «Грамота»). Много коллективных, командных занятий. Считается самой природосообразной возрастных особенностей ребенка. Наиболее безболезненна при переходе от дошкольного периода к первому классу. Много заданий на снятие напряженности у детей.

6. ??? _____

Считается, что похожа на программу Занкова, только несколько проще. Упор делается на разностороннее развитие ребенка – логических, интеллектуальных, художественных, эмоциональных способностей. Учитель должен создать гармоничные, доверительные, психологически комфортные отношения с учениками. Ребенка учат рассуждать, строить причинно-следственные связи. Учебники содержат методическую часть, которая помогает в том случае, если ребенок пропустил какую-нибудь тему и ему приходится объяснять пропущенное дома....

7. ??? _____

Упор делается не на знания, умения и навыки, как в нынешних программах. А на надпредметные компетенции. Например, на математике будут в первую очередь развивать интеллект и логику. А вот зубрить все аксиомы и теоремы, которые есть в нынешних учебниках, уже не придется. Дети будут дополнительно заниматься внеучебной работой. К примеру, в первом классе к 22 учебным часам добавятся еще 10 на рисование, музыку, спорт. Разработчики считают, что программа подойдет большинству детей, – никакие сверхспособности не нужны.

8. ??? _____

Органической частью концепции программы являются предметные авторские концепции, в которых учтены современные научные достижения в предметной области знаний и результат многолетней педагогической практики. Основная особенность этой программы заключается в ее целостности — в единстве структуры учебников, в единстве форм учебного процесса, в единстве используемых учебных схем, в единстве сквозных линий типовых заданий, в единстве подходов к организации учебной и внеучебной деятельности.

Оценочные средства промежуточной аттестации освоения дисциплины

Зачет как промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины осуществляется в форме публичного представления практической разработки комплексной межпредметной задачи-кейса для оценивания результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС (по образцу кейса 2).

Критерии оценки комплексной задачи

Критерии оценки	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Оригинальность и самостоятельность высказываний	«+» или «-» ²	
Достижение планируемых результатов обучения	0-1	
Релевантность	0-1	
Понятный, ясный язык изложения	0-1	
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-2	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-5	

Итоговая оценка освоения дисциплины является накопительной,

$O_{и} = O_1 + O_2 + O_3 + O_4 + O_5 + O_6 + O_з$, где

O_1 – баллы за выполнение задания 1

O_2 – баллы за выполнение задания 2

O_3 – баллы за выполнение задания 3

O_4 – баллы за выполнение задания 4

O_5 – баллы за выполнение задания 5

O_6 – баллы за выполнение задания 6

$O_з$ – баллы за выполнение зачетного задания

Перевод суммарной оценки $O_{и}$ в зачетную:

21–35 баллов = зачтено

20 и менее баллов = незачтено

² Если проверяющим доказано, что работа выполнена студентом самостоятельно и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется **оценка ноль**.
Оценивание по другим критериям не проводится.

Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Образовательные программы начальной школы» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных часов (28 часов) занятия проводятся в форме лекций и практических занятий.

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

1) информационно-развивающие, такие, как:

- объяснение материала;

- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;

- лекция-беседа;

- лекция с разбором конкретных ситуаций;

2) проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами).

Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

Групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций перевернутый класс. Индивидуальный метод активного обучения.

Самостоятельная работа студентов (56 ч.) представляет проработку лекционного материала для выполнения домашнего задания в виде решения заданий или подготовки к их решению.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в выполнении программы) и индивидуальную работу, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом занятия и документами (обработка текстов: закон, ФГОС, ООП);
- работа над материалом учебной литературы;

- выполнение и публикация доклада с компьютерной презентацией;
- подготовка к сдаче зачета;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Что объединяет система образования? Какой элемент в системе появился последним и с чем это связано?
2. Каковы принципы образовательной политики Российской Федерации?
3. Что такое образовательные программы? Какие существуют образовательные программы?
4. Из каких элементов состоят образовательные программы?
5. В каком случае организацию можно назвать образовательной?
6. Какие существуют типы образовательных учреждений?
7. Какие существуют виды образовательных учреждений?
8. В чем сущность традиционного обучения?
9. Назовите отличительные признаки традиционной классно-урочной технологии обучения.
10. Назовите достоинства и недостатки традиционного обучения.
11. В чем проявляются основные противоречия традиционного обучения?
12. Что характерно для развития проблемного обучения в отечественной науке и практике?
13. В чем сущность проблемного обучения?
14. Назовите типы проблемных ситуаций, наиболее часто возникающих в учебном процессе.
15. В каких случаях возникают проблемные ситуации?
16. Назовите основные правила создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
17. Назовите основные достоинства и недостатки проблемного обучения.
18. В чем сущность программированного обучения?
19. Кто является автором программированного обучения?
20. Дайте характеристику типов обучающих программ.
21. В чем особенности разветвленных программ программированного обучения?
22. Образовательная программа начальной школы Школа России, её цели, принципы, основные методы.
23. Программа Гармония, её особенности.
24. Школа 2000, её направленность, методы.
25. Программа Школа 2100, принципы, методы, технология проблемно-диалогического обучения.
26. Программа Начальная школа XXI века.
27. Как трактуется понятие развивающее обучение в психолого-педагогической литературе?
28. Назовите основные показатели развивающего обучения.
29. В чем суть проблемы соотношения обучения и развития?

30. Какие две основные черты выделил Л.С. Выготский в третьей теории соотношения обучения и развития?
31. Назовите основные характеристики развивающего обучения.
32. Какие закономерности учитывает и использует развивающее обучение?
33. На что направлено развивающее обучение?
34. Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?
35. Назовите основные предпосылки создания СРО Эльконина - Давыдова.
36. Какие психологические новообразования характерны для младшего школьного возраста?
37. Что лежит в основе психического развития младших школьников, по мнению Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова?
38. Чем отличается эмпирическое мышление от теоретического?
39. Какие основные различия эмпирического и теоретического знания приводит В.В. Давыдов?
40. Назовите некоторые особенности СРО Эльконина - Давыдова.
41. В чем суть общедидактических принципов по В.В. Давыдову?
42. Назовите предпосылки создания дидактической СРО Л.В. Занкова.
43. Какие исследования были осуществлены под руководством Л.В. Занкова?
44. 18. Дайте характеристику основных принципов дидактической СРО Занкова.
45. Чем отличается принцип осознания школьниками процесса учения от принципа сознательности?
46. Назовите некоторые особенности внедрения СРО Занкова в практику.
47. В чем различие между традиционным обучением и развивающим: по целям; по содержанию материала; по методам и формам обучения?
48. Какие цели ставит развивающее обучение?
49. Какие требования к учителю предъявляет развивающее обучение?
50. Что дали исследования, проведенные Л. В. Занковым в 50-х годах? Каковы основные результаты исследований?
51. Сравните задачи систем развивающего обучения с задачей традиционного начального обучения (научить читать, писать, считать).
52. Чем отличается от традиционной системы содержание образования: а) в системе Л.В. Занкова; б) в системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова?
53. В чем особенности системы Л.В. Занкова; Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова?

Лист согласования рабочей программы дисциплины

«Образовательные программы начальной школы»

с другими дисциплинами образовательной программы

на 2016-17 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Педагогическая психология Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ПД	нет	N 8, от 14.09.2016

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент



И.А. Яценко

Председатель НМСС
к.пс.н., доцент



О.В. Груздева

«14» сентября 2016

Технологическая карта обучения дисциплине

Образовательные программы начальной школы

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Программа академического бакалавриата Практическая психология в образовании
 по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Лекций	Практич.	Самостоят.	Содержание внеаудиторной работы
Раздел I. Исторические аспекты становления и современные особенности начального образования в России	12	4	2	6	Выполнение практического задания 1: Составить глоссарий основных категорий педагогики, понятий и терминов, используемых в ФГОС, ООП, ФЗ Об образовании
Раздел II. Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО	16	2	4	10	Подготовка к выполнению практического задания 2: Решение кейса
Раздел III. Основная образовательная программа начального общего образования	14	2	4	8	Выполнение практического задания 3: Заполнить таблицу Отличительные особенности УМК НОО Выполнение практического задания 4: Сообщение-презентация по одному из УМК НОО
Раздел IV. Образовательные программы начального общего образования	24	2	8	14	Подготовка к выполнению практического задания 5: Решение кейса 2. Подготовка к выполнению практического задания 6: Тестовое задание
Зачет	6			6	Предъявление зачетной разработки
Итого	72 (2 ЗЕТ)	10	18	44	

Карта литературного обеспечения дисциплины

(карта литературы)

Образовательные программы начальной школы

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа академического бакалавриата Практическая психология в образовании

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Обязательная литература	Библ. КГПУ/ URL	из сети КГПУ
Федеральный государственный образовательный стандарт НОО	http://www.proshkolu.ru/info/about	
Федеральный государственный образовательный стандарт ДО	http://www.proshkolu.ru/info/about	
Примерная основная программа начального общего образования	http://www.proshkolu.ru/info/about	
Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. – 192 с.	http://www.twirpx.com	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров/ О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; ред. О. В. Хухлаева. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.	КБППД(4), ЧЗ(1)	
Педагогика: учебное пособие/ Б.З. Вульф [и др.] ; ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп.. М.: Юрайт, 2011	http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1002961236.pdf	
Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 288 с.	http://www.twirpx.com	
Рекомендуемая литература для самостоятельного прочтения		
Новиков, А. М. Основания педагогики. М.: Из-во ЭГВЕС, 2010. – 208 с	http://www.twirpx.com	
Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.	http://www.twirpx.com	

Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1990.	http://www.twirpx.com	
Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? Томск, 1993.	http://www.twirpx.com	
Закон Российской Федерации «Об образовании»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/	из сети КГПУ
Ресурсы сети Интернет		
Министерство образования и науки РФ	www.mon.gov.ru/	
Российское образование. Федеральный портал	http://www.edu.ru/	
Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru	
Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»	http://sdo-journal.ru	
Научно-методический журнал "Дошкольное воспитание"	http://dovosp.ru	
Педагогическая библиотека	http://www.metodkabinet.eu/	
Школьный гид	http://schoolguide.ru/index.php/progs.html	
Портал информационной поддержки специалистов ДО	http://www.resobr.ru/	
Информационные справочные системы		
Периодические издания: журналы «Педагогика», «Инновации в образовании» и др.	ИМРЦ ИППО	
Электронная библиотека	http://elibrary.ru	

Карта материально-технической базы дисциплины

Образовательные программы начальной школы

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа академического бакалавриата Практическая психология в образовании

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
<i>Лекционные аудитории</i>	
3-08	Проектор, информационные технологии, программное обеспечение
<i>Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий</i>	
3-05	Компьютеры, интерактивная доска, информационные технологии, программное обеспечение
3-06	

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей учебной программе дисциплины
на 20__–20__ уч.год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменений нет.

2.

3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
педагогике детства

__.__.20__ г., протокол № __

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

_____/Яценко И.А./

Декан/Директор ИППО

_____/Старосветская Н.А./

Приложение

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная индивидуальная или групповая работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебными текстами и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных заданий;
- работа со словарями и справочниками;

- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление тезисов для дискуссии на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка к выполнению и выполнение диагностических заданий;
- подготовка презентаций;
- написание сочинения;
- составление глоссария.

Характеристиками результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

При подготовке студентам рекомендуется обязательное использование дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.