

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Диагностические практики в социально-педагогической деятельности**

Направление подготовки: 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*

Программа магистратуры «Психолого-педагогические технологии в  
социальной сфере» (*очная, зочная форма обучения*),

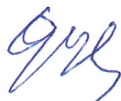
Квалификация: *магистр*

Красноярск  
2016 год

Рабочая программа дисциплины «Диагностические практики в социально-педагогической деятельности» составлена к.п.н., доцентом Бочаровой Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы № 1 от 08.09.17г.

Заведующая кафедрой



Т.В. Фурьева

Одобрено научно-методическим советом направления

Председатель



Т.П. Кунстман

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование предполагает освоение обучающимися компетенций, делающих возможными занятия по окончании программы должностей, связанных с аналитической, проектной и экспертной деятельностью. Дисциплина **«Диагностические практики в социально-педагогической деятельности»** предназначена для оснащения магистрантов технологиями диагностико-аналитической деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина **«Диагностические практики в социально-педагогической деятельности»** относится к дисциплинам вариативной части. Содержание данной дисциплины опирается на изученные дисциплины бакалавриата по направлению «психолого-педагогическое образование» в рамках курсов «Социальная педагогика», «Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований» базовой части «Методология и методы научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды». Далее результаты изучения используются в изучении дисциплины «Экспертиза в социальной работе».

Для студентов очной формы обучения дисциплина изучается на первом курсе во 2-м семестре. Форма контроля – зачет.

Трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 з.е.), из которых 26 часов – аудиторной работы (лекции – 8 часов, лабораторные работы – 18 часов) и 46 часов – самостоятельной работы (выполнение письменных заданий по темам, подготовка к семинарам, выполнение практических заданий).

Для студентов заочной формы обучения дисциплина изучается на втором курсе. Форма контроля – зачет.

Трудоемкость дисциплины – 108 часов (3 з.е.), из которых 12 часов – аудиторной работы (лекции – 8 часов, семинары – 4 часа) и 96 часов – самостоятельной работы (выполнение письменных заданий по темам,

подготовка к семинарам, выполнение практических заданий).

**Цель курса** – способствовать овладению студентами теоретико-методологических и технологических основ применения диагностических практик в социально-педагогической деятельности.

**Основные задачи курса:**

- приобретение студентами базовых теоретических знаний о системе диагностических практик, применяемых в научном управлении социально-педагогической деятельностью;
- изучение отечественного и зарубежного опыта применения различных диагностических практик в работе с людьми с ограниченными возможностями;
- овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом современной педагогической диагностики;
- получение практических навыков составления диагностических кейсов и программ мониторинга;
- воспитание у студентов ответственного отношения к процедурам и использованию результатов социально-педагогической диагностики.

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- основные подходы в социально-педагогической диагностике;
- типологию практик социально-педагогической диагностики;
- содержание понятий «социально-педагогический диагноз», «социально-педагогическая характеристика», «социально-педагогический прогноз»;
- сущность и технологию мониторинга детского развития и воспитательно-реабилитационного процесса.

**Уметь:**

- оперировать основными терминами и понятиями;
- оценивать диагностические методики с точки зрения валидности;
- составлять программу мониторинга воспитательно-реабилитационного процесса;

– использовать полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности, в научно-исследовательской работе над магистерской диссертацией.

**Владеть:**

Навыками оценки диагностические методики с точки зрения валидности; навыками наблюдательских практик, функциональной диагностики детского развития, анализа данных мониторинга воспитательно-реабилитационного процесса.

Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК – 5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ПК – 1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК – 3 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

ПК – 7 способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

ПК – 10 способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;

ПК – 13 способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК – 19 способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>– приобретение студентами базовых теоретических знаний о системе диагностических практик, применяемых в научном управлении социально-педагогической деятельностью;</p> <p>– изучение отечественного и зарубежного опыта применения различных диагностических практик в работе с людьми с ограниченными возможностями;</p>	<p><u>Знать:</u> – основные подходы в социально-педагогической диагностике;</p> <p>– типологию практик социально-педагогической диагностики;</p>	<p>ПК-7, ПК – 19, ПК -10</p>
	<p><u>Уметь:</u> – оперировать основными терминами и понятиями;</p> <p>–</p>	
	<p><u>Владеть:</u> оценивать диагностические методики с точки зрения валидности;</p>	
<p>– овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом современной педагогической диагностики;</p>	<p><u>Знать:</u> содержание понятий «социально-педагогический диагноз», «социально-педагогическая характеристика», «социально-педагогический прогноз»;</p>	<p>ОПК – 5, ПК – 1, ПК - 13</p>
	<p><u>Уметь:</u> – оперировать основными терминами и понятиями;</p> <p>– оценивать диагностические методики с точки зрения валидности;</p>	
	<p><u>Владеть:</u> навыками наблюдательских практик, функциональной диагностики детского развития,</p>	
<p>– получение практических навыков составления диагностических кейсов и программ мониторинга;</p>	<p><u>Знать:</u> сущность и технологию мониторинга детского развития и воспитательно-реабилитационного процесса.</p>	<p>ПК -7, ПК-19, ПК – 1, 3,</p>
	<p><u>Уметь:</u> составлять программу</p>	

	<p>мониторинга воспитательно-реабилитационного процесса; использовать полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности, в научно-исследовательской работе над магистерской диссертацией.</p>	
	<p><u>Владеть:</u> навыками наблюдательских практик, функциональной диагностики детского развития, анализа данных мониторинга воспитательно-реабилитационного процесса.</p>	

**Контроль результатов освоения дисциплины.** Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических заданий, подготовка к семинарам, посещение лекций. Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Занятия по курсу «Диагностические практики в социально-педагогической деятельности» проводятся в виде лекций и лабораторных (практических) занятий.

В процессе лекционного курса студенты знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. В процессе лекционных занятий у студентов вырабатывается представление об основных моделях и принципах проведения экспертиз. Во время лекций перед студентами ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, что развивает творческие способности студента, активизирует его самостоятельную работу и оригинальность мышления.

Лабораторные (практические) занятия включают в себя выполнение практических упражнений по применению диагностических практик,

составлению заключений.

На базе теоретического курса организуется научно-исследовательская работа студентов, включая более глубокое знакомство с отечественной и зарубежной литературой по тематике дисциплины, включая более осмысленную работу над выпускными проектами.

### **Применяемые образовательные технологии:**

Лекционные занятия: традиционная лекция, разбор проблемных ситуаций, технологии электронного обучения.

Семинарские занятия: эвристическая беседа, решение практических задач, проблемная дискуссия, презентация материалов учебного исследования, технологии электронного обучения.

## **Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел I. *Социально-педагогическая диагностика как профессиональная технология***

#### **1. Цели и задачи социально-педагогической диагностики. Понятие социально-педагогического диагноза.**

Сущность и особенности социально-педагогической диагностики. Объект и предмет СПД. Структура диагностического процесса. Понятие социально-педагогического диагноза. Уровни постановки диагноза. Социально-педагогический прогноз.

#### **2. Актуальные проблемы социально-педагогической практики, подлежащие диагностике.**

Классификация актуальных проблем социальной и психологической помощи практики, подлежащие диагностической поддержке (Л.Я.Олиференко, Т.



И.Шульга, И.Ф.Дементьева). Социальная дезадаптация: типы, проблема постановки диагноза. Школьная неуспешность: возможные причины, способы диагностики. Межличностные отношения как фактор риска дезадаптации. Проблемы детско-родительских отношений как причина девиантного поведения.

### **3. Виды и методы социально-педагогической диагностики.**

Методы социально-педагогического исследования. Виды методик в социально-педагогической диагностике: строго формализованные и малоформализованные. Требования к применению и интерпретации данных строго формализованных методик, заимствованных из психологии.

## **Раздел II. *Мониторинг результатов воспитательного и реабилитационного процесса***

### **4. Мониторинг как инструмент управления воспитательно-реабилитационным процессом.**

Специфика воспитательно-реабилитационного процесса. Проблема оценки качества реабилитации. Цели и задачи мониторинга. Критерии социально-педагогической диагностики как образ желаемого результата. Внесение корректив в воспитательно-реабилитационный процесс по результатам мониторинга.

### **5. Разработка и апробация программы мониторинга.**

Этапы мониторинга. Требования к методикам социально-педагогической диагностики в структуре мониторинга. Обработка. Сравнение. Интерпретация. Представление результатов мониторинга.

### **6. Актуальные методики социально-педагогической диагностики.**

Карта К. Стотта как пример программированного наблюдения. Проективное интервью. Диагностика склонности к девиантному поведению (А.Н. Орел).  
Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей (Овчарова Р.В.).

### **Раздел III. Изучение современного ребенка (культурно-антропологический подход)**

#### **7. Наблюдательные практики.**

Организация наблюдательных практик в контексте разных теоретических подходов к пониманию сущности развития ребенка. «Понимающее» наблюдение Г. Лаевена (Германия) по выявлению тем ребенка, ведение и интерпретация протокола; Выявление типа и характеристик диспозиции поведения ребенка. Формулирование конкретных педагогических задач на основе результатов наблюдения; Наблюдение за социальным и эмоциональным поведением ребенка (Е.Дум, Д.Альтхаус, Германия); Конфликтная реальность как предмет педагогического наблюдения (Г. Дитрих, Германия). Организация видеонаблюдения.

#### **8. Мониторинг развития ребенка, подростка.**

Мониторинг детского развития на основе возрастных периодизаций. Функциональные диагностики развития (Мюнхенская функциональная диагностика Т. Хелльбрюгге). Шкала Э. Кипхарда,

## Тематический план (очная форма)

### *«Диагностические практики в социально-педагогической деятельности»*

№	Наименование раздела	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		Всего	Лекции	Лабораторные	
	<b><i>Раздел 1 Социально-педагогическая диагностика как профессиональная технология</i></b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
1.	Цели и задачи социально-педагогической диагностики. Понятие социально-педагогического диагноза		2	2	4
2.	Актуальные проблемы социально-педагогической практики, подлежащие диагностике			2	4
3	Виды и методы социально-педагогической диагностики			2	4
	<b><i>Раздел 2 Мониторинг результатов воспитательного и реабилитационного процесса</i></b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
4.	Мониторинг как инструмент управления воспитательно-реабилитационным процессом		2	2	6
5.	Разработка и апробация программы мониторинга		2	2	6
6.	Актуальные методики социально-педагогической диагностики			2	6
	<b><i>Раздел 3 Изучение современного ребенка (культурно-антропологический подход)</i></b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
7.	Наблюдательные практики		2	4	8
8.	Мониторинг развития ребенка, подростка			2	8
	<b>ЗАЧЕТ</b>				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>46</b>

## Тематический план (заочная форма)

### *«Диагностические практики в социально-педагогической деятельности»*

№	Наименование раздела	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		Всего	Лекции	Семинары	
	<b><i>Раздел 1 Социально-педагогическая диагностика как профессиональная технология</i></b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
1.	Цели и задачи социально-педагогической диагностики. Понятие социально-педагогического диагноза		2		12
2.	Актуальные проблемы социально-педагогической практики, подлежащие диагностике			2	12
3	Виды и методы социально-педагогической диагностики			2	12
	<b><i>Раздел 2 Мониторинг результатов воспитательного и реабилитационного процесса</i></b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>24</b>
4.	Мониторинг как инструмент управления воспитательно-реабилитационным процессом		2		8
5.	Разработка и апробация программы мониторинга			2	8
6.	Актуальные методики социально-педагогической диагностики				8
	<b><i>Раздел 3 Изучение современного ребенка (культурно-антропологический подход)</i></b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>36</b>
7.	Наблюдательные практики				24
8.	Мониторинг развития ребенка, подростка			2	12
	<b>ЗАЧЕТ</b>				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>

**Технологическая карта обучения дисциплине  
 Диагностические практики в социально-педагогической деятельности**  
 (наименование)  
**студентов ООП**

*Психолого-педагогическое образование (магистратура) 44.04.02 «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»*

(направление и уровень подготовки, шифр. профиль)

**по очной форме обучения**

(укажите форму обучения)

**(общая трудоемкость 2 з.е.)**

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров		
<b>Раздел 1 Социально-педагогическая диагностика как профессиональная технология</b>	20	8	2	6	12	
Цели и задачи социально-педагогической диагностики. Понятие социально-педагогического диагноза	8	4	2	2	4	
Актуальные проблемы социально-педагогической практики, подлежащие диагностике	6	2		2	4	Кейс решение
Виды и методы социально-	6	2		2	4	Работа (доклад) на семинарском

педагогической диагностики										занятия
<b>Раздел 2 Мониторинг результатов воспитательного и реабилитационного процесса</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>18</b>					
Мониторинг как инструмент управления воспитательно- реабилитационным процессом	10	4	2	2	6					
Разработка и апробация программы мониторинга	10	4	2	2	6					Работа семинарском занятии (презентация программы мониторинга) на
Актуальные методики социально- педагогической диагностики	8			2	6					Кейс составление
<b>Раздел 3 Изучение современного ребенка (культурно- антропологический подход)</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>16</b>					
Наблюдательные практики	14	6	2	4	8					Отчет исследованию по
Мониторинг развития ребенка, подростка	10	2		2	8					Программа мониторинга
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>46</b>					<b>Зачет</b>

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**Диагностические практики в социально-педагогической деятельности**  
(наименование)  
**студентов ООП**

*Психолого-педагогическое образование (магистратура) 44.04.02 «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»*

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)  
**по заочной форме обучения**  
(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров		
<b>Раздел 1 Социально-педагогическая диагностика как профессиональная технология</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	
Цели и задачи социально-педагогической диагностики. Понятие социально-педагогического диагноза	14	2	2		12	
Актуальные проблемы социально-педагогической практики, подлежащие диагностике	14	2		2	12	Кейс решение
Виды и методы социально-	14	2		2	12	Работа (доклад) на семинарском

педагогической диагностики										занятия
<b>Раздел 2 Мониторинг результатов воспитательного и реабилитационного процесса</b>	28	4	2	2	2			24		
Мониторинг как инструмент управления воспитательно-реабилитационным процессом	10	2	2					8		
Разработка и апробация программы мониторинга	10	2			2			8		Работа на семинарском занятии (презентация программы мониторинга)
Актуальные методики социально-педагогической диагностики	8							8		Кейс составление
<b>Раздел 3 Изучение современного ребенка (культурно-антропологический подход)</b>	38	2			2			36		
Наблюдательные практики	24							24		Отчет по исследованию
Мониторинг развития ребенка, подростка	14	2			2			12		Программа мониторинга
<b>Итого:</b>	<b>108 (3)</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			<b>96</b>		<b>Зачет</b>



*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (диагноз, методы диагностики, валидность, надежность, прогноз) и др.</p>
Лабораторные и практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение предложенных заданий, составление управленческих задач, проведение психодиагностического обследования и др.</p>
Выполнение практических заданий для промежуточной аттестации	<p>Ознакомиться с вопросами. Проанализировать состав собранных кейсов. Подготовиться к аргументации сообщений по вопросам.</p>
Доклад на семинарском занятии	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада</p>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА (очная, заочная форма)

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Количество зачетных единиц/кредитов
Диагностические практики социально-педагогической деятельности	Магистратура	3 кредита (ЗЕТ)

<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

<b>Раздел 1 № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарском занятии (доклад, выступление)	3	5
	Кейс решение	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>

<b>Раздел № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарском занятии (доклад, выступление)	3	5
	Кейс составление	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	6	10
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>

<b>Раздел № 3</b>			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max

Текущая работа	Отчет по исследованию	9	15
	Работа на семинарском занятии (доклад, выступление)	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Программа мониторинга	6	10
Итого		18	30

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	Max
	Коллоквиум	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Модуль № 1	Собеседование	2	3,3
Модуль № 2	Презентация	2	3,3
Модуль № 3	Исследование	2	3.4
Итого		6	10
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)</b>		min	max
		60	100

ФИО преподавателя: Бочарова Юлия Юрьевна

Утверждено на заседании кафедры «Р» 09 2017 г. Протокол № 1

Зав. кафедрой 

<b>Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов</b>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60и более</b>	<b>зачтено</b>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры

Протокол № 1 от 08.09.2016 г

Заведующий кафедрой



Кафедра-разработчик

социальной педагогики и социальной работы

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 1

от «9» 09.2016 г.



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

обучающихся

Диагностические практики в социально-педагогической деятельности  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Ю.Ю. Бочарова, доцент кафедры социальной  
педагогики и социальной работы

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Экспертные практики в социальной сфере» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. **ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:**

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. **ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК – 5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ПК – 1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК – 3 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

ПК – 7 способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

ПК – 10 способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;

ПК – 13 способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК – 19 способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули/дисциплины/практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
				номер	форма
ОПК – 5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;	Ориентировочный	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; Диагностические практики в социально-педагогической деятельности; учебная практика, ГИА			
	Когнитивный	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;			
	Праксиологический	Диагностические практики в социально-педагогической деятельности	Помежучный	1	коллоквиум
	Рефлексивно-оценочный	учебная практика, ГИА			
ПК – 1 способность проводить	Ориентировочный	Организация профессиональной деятельности психолого-			

диагностику		педагогического направления		
-------------	--	-----------------------------	--	--

	Когнитивный	Диагностические практики в социально-педагогической деятельности	Промежуточный	1	коллоквиум
	Праксиологический	Диагностические практики в социально-педагогической деятельности	Промежуточный	1	коллоквиум
	Рефлексивно-оценочный	Диагностические практики в социально-педагогической деятельности	Промежуточный	1	коллоквиум
ПК – 3 способность проектировать стратегию индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;	Ориентировочный	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;			
	Когнитивный	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; Диагностические практики в социально-педагогической деятельности	Текущий		Кейс решение
	Праксиологический	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; Диагностические практики в социально-педагогической деятельности	Текущий		Кейс решение
	Рефлексивно-оценочный	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; Диагностические практики в социально-педагогической деятельности	Текущий		Кейс решение
ПК – 7 способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;	Ориентировочный	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды,			
	Когнитивный	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды,			
	Праксиологический	Диагностические практики в социально-педагогической деятельности	промежуточный		коллоквиум
	Рефлексивно-оценочный	Сопровождение семей, находящихся в СОП, Диагностические практики в социально-педагогической деятельности	промежуточный		коллоквиум
ПК – 10 способность определять	Ориентировочный	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды,			



проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;	Когнитивный	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Диагностические практики в СПД	Текущий		Кейс составление
	Праксиологический	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Диагностические практики в СПД	Текущий		Выступление на семинарском занятии «Программа исследования (отчет)»
	Рефлексивно-оценочный	ГИА			
ПК – 13 способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Ориентировочный	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			
	Когнитивный	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;			
	Праксиологический	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; Диагностические практики в социально-педагогической деятельности	Текущий		Кейс составление
ПК – 19 способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии	Ориентировочный	Диагностические практики в социально-педагогической деятельности	Промежуточный		Коллоквиум
	Когнитивный	Диагностические практики в социально-педагогической деятельности	Промежуточный		Коллоквиум
	Праксиологический	Диагностические практики в социально-педагогической деятельности	Промежуточный		Коллоквиум
	Рефлексивно-оценочный	Диагностические практики в социально-педагогической деятельности, ГИА	Промежуточный		Коллоквиум
	Рефлексивно-оценочный	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; Диагностические практики в социально-педагогической деятельности	Текущий		Собеседование по программе мониторинга

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.					
---	--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонд оценочных средств включает:

Коллоквиум

#### 3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство «Коллоквиум». Разработчик: доцент, к.п.н., Ю.Ю. Бочарова.

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К КОЛОКВИУМУ

1. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики. Объект и предмет СПД.
2. Структура диагностического процесса.
3. Понятие социально-педагогического диагноза. Уровни постановки диагноза. Социально-педагогический прогноз.
4. Актуальные проблемы социально-педагогической практики, подлежащие диагностике.
5. Виды методик в социально-педагогической диагностике: строго формализованные и малоформализованные. Принципы применения.
6. Карта К. Стотта как пример программированного наблюдения.
7. Проективное интервью. Особенности проведения с детьми и подростками.
8. Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей (Овчарова Р.В.) как пример экспертного опроса.
9. Функциональные диагностики развития (Мюнхенская функциональная диагностика Т. Хелльбрюгге).
10. Мониторинг детского развития на основе возрастных периодизаций.

11. Мониторинг как инструмент управления воспитательно-реабилитационным процессом.
12. Разработка и апробация программы мониторинга.
13. Требования к методикам социально-педагогической диагностики в структуре мониторинга.
14. Организация наблюдательных практик в контексте разных теоретических подходов к пониманию сущности развития ребенка.
15. «Понимающее» наблюдение Г. Лаевена (Германия).
16. Конфликтная реальность как предмет педагогического наблюдения (Г. Дитрих, Германия). Организация видеонаблюдения.

Критерии оценивания по оценочному средству «Коллоквиум».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 %)	(73-86 %)	(60-72 %)*
Критерии			
ОПК – 5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;	Может назвать основные социально-педагогические проблемы, подлежащие диагностике, методы и сравнить их эффективность	Может назвать основные социально-педагогические проблемы, подлежащие диагностике и типичные методы	Может назвать основные социально-педагогические проблемы, подлежащие диагностике

ПК – 7 способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;	Способен выделить критерии благоприятной образовательной среды, факторы дезадаптации и разнообразные способы их диагностики	Способен выделить критерии благоприятной образовательной среды, факторы дезадаптации обучающихся, 1 – 2 способа их диагностики	Способен выделить критерии благоприятной образовательной среды
ПК – 1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся;	Владеет разными типами методик, способен составлять программы скрининговых и глубинных исследований	Владеет формализованными и неформализованными методиками диагностики	Владеет 2 – 3 методами формализованной диагностики
ПК – 19 способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся ограниченными возможностями здоровья.	Способен выделить критерии благоприятной образовательной среды, факторы дезадаптации и разнообразные способы их диагностики для обучающихся с ОВЗ	Способен выделить критерии благоприятной образовательной среды, факторы дезадаптации обучающихся, 1 – 2 способа их диагностики для обучающихся с ОВЗ	Способен выделить критерии благоприятной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ

\*Менее 60 % от суммы баллов итогового модуля - компетенции не сформированы

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости (см. технологическую карту рейтинга)

4.1. Фонд оценочных средств включает:

Работа на семинарских занятиях  
 Составление каталогов/ диагностических кейсов  
 Решение кейса  
 Тест

#### 4.1.1. Критерии оценивания работы на семинарских занятиях

Критерии	Показатели	Количество баллов/ вклад в рейтинг
Степень раскрытия содержания материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>-значение раскрываемой проблемы в педагогической практике;</li> <li>-самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему;</li> <li>-умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;</li> <li>- умение обобщать, делать выводы , аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	до 2
Соблюдение требований к выступлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие требованиям логики;</li> <li>-чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка;</li> <li>-неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования;</li> <li>безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов;</li> <li>- культура изложения.</li> </ul>	до 1

Добавление к выступлению	-умение выделить то, что докладчиком не было освещено; -умение кратко выступать перед аудиторией; -умение показать владение проблемой.	до 2
--------------------------	--	------

#### 4.1.2. Критерии оценивания составления каталогов/ кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Современность	1
Валидность	1
Аспектная полнота	1
Оформление	2

#### 4.1.3. Критерии оценивания решения кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ контекста	1
Видение проблемы	1
Поиск/ конструирование недостающей информации	1
Оформление решения	1
Экстраполяция выводов/ прогноз	1

#### 4.1.4. Критерии оценки собеседования (в т.ч. принятие отчета по программе исследования, программе мониторинга)

Критерии	Показатели	Количество баллов/ вклад в рейтинг
Качество содержания материала	-значение раскрываемой проблемы в педагогической практике; -самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему; - оригинальность, наличие авторской	до 4

	позиции.	
Аргументация	-неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования; безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов;	до 2
Практическая ценность материала	- соответствие актуальным проблемам социально-педагогической практики; - применимость (легкость использования, обработки, стандартизация)	до 4

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1) Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. - 52 с.

2) Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. - М. - 2010 - 178 с.

3) Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Проект).

4) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N897.

5) Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов - будущих

учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014.- 136 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примерный тест для самостоятельного контроля усвоения дисциплины

Раздел 1. (разработчик к.п.н. Ю.Ю. Бочарова)

1. О каком процессе идет речь? (2 балла)

«Специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов»

---

2. Определите, в чем различие симптоматического и этиологического уровней постановки диагноза (выберите верный ответ) 3 балла:

А) этиологический уровень связан с выделением причин установленных проблем

В) этиологический уровень связан с выделением синдромов

С) симптоматический уровень автоматически приводит к постановке диагноза

3. Программированное наблюдение, кроме задач выявления симптомов и синдромов в поведении наблюдаемых лиц, решает задачу ... (выберите верный ответ) 2 балла:

А) дисциплинирует наблюдателя



В) обучает наблюдателя видению синдромов

С) ставит социально-педагогический диагноз

4. Выберите неверно обозначенные задачи социально-педагогической диагностики (3 балла)

А) Определение степени и причин социальной дезадаптации несовершеннолетнего;

В) Определение степени и причин социально-педагогической запущенности ребенка;

С) Характеристика социального развития несовершеннолетнего;

Д) Дифференциация нормы и патологии умственного развития ребенка и подростка;

Е) Определение типа высшей нервной деятельности несовершеннолетнего;

Ф) Определение причин девиантного поведения подростка;

Г) Характеристика социальной среды в семье, учреждении, молодежной неформальной группе.

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностические практики в социально-педагогической деятельности  
(наименование)

студентов ООП

*Психолого-педагогическое образование (магистратура) 44.03.02 «Психолого-педагогические технологии в социальной*

*сфере»*

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной, заочной форме обучения**

(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребно сть	Примеч ания
Обязательная литература			
Раздел 1			
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фуряева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с.	АУЛ 11	10	
Сидоркина, Т. Ю.. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению Психолого-педагогическое образование/ Т. Ю. Сидоркина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013	АНЛ 1	5	
Раздел 2			
Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий/ сост. И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П.	АНЛ 82	10	

Астафьева, 2011.					
	Раздел 3				
Сидоркина, Т. Ю.. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению Психолого-педагогическое образование/ Т. Ю. Сидоркина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013		АНЛ 1	5		
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фурьева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с.		АУЛ 11	10		
Дополнительная литература					
	Раздел 1				
Основы социальной работы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Социальная педагогика" / [Н. Ф. Басов и др.]; под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е издание, стереотипное. - Москва : Академия, 2005.		АНЛ(1), КБППД(1)	10		
Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога/ Овчарова Р.В.. - М.: Сфера, 2001. - 480 с.		КГПУ ЧЗ (1), Методкабинет ФДПП 2	5		
Хохлов А. А. Социально-педагогическая диагностика : учебно-метод. пособие / А.А. Хохлов. - Орел : Орлов, гос. пед. ун-т, 1996. - 107 с.		КНБ -1	5		
Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П.А. Шептенко, Г.А.Воронина; [под ред. В.А. Сластелина]. - М. : Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.		АНЛ 1	5		
Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей / В.Н. Дружинин.-М.: Издательский центр «Академия», 1996. -216 с.		АНЛ (1)	5		
Психологическая диагностика учеб. пособие / Е.М. Борисова, М.К.Акимова, В.Т.		АНЛ (1)	5		

Козлова и др.; [под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой]. - М.: Изд-во УРАО, 1997. - 301 с.				
Социально-педагогическая диагностика в 2 частях: учебно-методическое пособие/Ю.А. Гончарова. – Воронеж, 2008 [Электронный документ]	Методкабинет ФДПП (10)	10		
Василькова, Т. А. Социальная педагогика: учебное пособие/ Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 240 с.	АУЛ 13	10		
Фуряева Т.В. Педагогическая диагностика: сравнительный аспект : монография / Т. В. Фуряева ; Федерал. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева" . - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008.	КБППД(1) кафедра СПиСР 5	5		
Раздел 2				
Фуряева, Т.В. Бочарова Ю.Ю. Дети в трудной жизненной ситуации: психолого-педагогическая помощь в условиях социально-реабилитационного центра: Метод. пособие/ Т.В. Фуряева, Ю.Ю. Бочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005.	КБППД(1)	5		
Мониторинг воспитательно-реабилитационного процесса: методическое пособие/Бочарова Ю.Ю., Хацкевич Т.А. – Красноярск, 2005.	Кафедра СПиСР (3)	5		
Методика работы социального педагога / [под ред. Л.В. Кузнецовой; сост. Г.Г. Семенов]. - М.: Школьная Пресса, 2003. - 96 с.	АНЛ (1)	5		
Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие для студ. вузов и практических работников/ Овчарова Р.В.. - М.: Сфера, 2001.	КГПУ АНЛ (3)	2		
Прикладная социальная психология : учеб. пособие / А.Н. Сухов, В.Н.Казанцев, А.В. Чечкина и др.; [под ред.: А.Н. Сухова, А.А. Деркача]. - Воронеж : МПСИ МОДЭК, 1998. - 687 с.	АНЛ (1)	5		
Раздел 3				
Рабочая книга школьного психолога/ Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1991.	АНЛ (1)	5		

Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: Учеб. пособие/ Ред. Г.В. Бурменская. - 2-е изд., расш.. - М.: МПСИ, 2005. -	ЧЗ(1), АНЛ(4)	5	
Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников.: (Б-ка школьного психолога)/ Венгер А.Л., Цукерман Г.А.. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 160 с.	АНЛ (1)	5	
Сравнительная педагогика детства: Учебное пособие./ Фуряева Т.В.. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 464 с. - ISBN 5-85981-002-4: 125р, 80р р. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(2), АНЛ(3), АУЛ(34)	ЧЗ(2), АНЛ(3), АУЛ(34)	5	
Реан , А.А. Практическая психодиагностика личности: учебное пособие/ А.А. Реан . - СПб., 2001. -	КБИСП(2)	5	

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС),  
базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. <http://www.bookap.by.ru> - библиотека психологической литературы разных направлений
2. <http://psi.lib.ru> — библиотека психологической литературы по детской психологии
3. <http://psylib.kiev.ua> — психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры
4. <http://polpred.com/> База данных polpred
5. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
6. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал
7. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека Online
  
8. -базы данных East View Publications, Интегрум, EBSCO Publishing; SCOPUS, The World Bank Group, РУБРИКОН, IQlib, КонсультантПлюс, КОДЕКС;
9. -Российские научные журналы на платформе E-library;
10. -Российская государственная библиотека. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
11. -Российская национальная библиотека. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
12. -Университетская информационная система РОССИЯ [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru);
13. -«Российское образование»: электронный федеральный портал. [www.edu.ru](http://www.edu.ru);
14. -«Вопросы образования». Электронная версия журнала [vo.hse.ru](http://vo.hse.ru);
15. -Всероссийский интернет-педсовет [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org);
16. -«Образование: исследовано в мире». Интернет-журнал [www.oim.ru/reader@nomer](http://www.oim.ru/reader@nomer).
17. <http://www.centeroko.ru>— Центр оценки качества образования.
18. <http://www.pisa.oecd.org>— программа PISA.
19. <http://timssandpirls.bc.edu>— Исследования TIMSS.
20. [www.rc.edu.ru](http://www.rc.edu.ru) – Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов.
21. <http://www.rosnation.ru/index.php?D=458>— концепция 2020.
22. <http://standart.edu.ru/>— стандарты среднего (общего образования).
23. <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>— национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
24. <http://mon.gov.ru/files/materials/8053/10.12.08-metodika.pdf> – методика оценки уровня квалификации педагогических работников.

**Программное обеспечение**

1. [center-laa/?type=555&cat=25](http://center-laa/?type=555&cat=25)
2. [gazeta/education/2010/02/01\\_n\\_3318798.shtml](http://gazeta/education/2010/02/01_n_3318798.shtml)
3. [inpravo/baza1/art9m/nm-1izfk2.htm](http://inpravo/baza1/art9m/nm-1izfk2.htm)
4. [lexed/pravo/theory/yagofarov2005/?922.html](http://lexed/pravo/theory/yagofarov2005/?922.html)
5. [minobrazrm.e-mordovia/index.php?option=com\\_content&view=article&id=126](http://minobrazrm.e-mordovia/index.php?option=com_content&view=article&id=126)
6. [mosobrazovanie/accreditation.html](http://mosobrazovanie/accreditation.html)
7. [obrnadzor.gov.ru/activity/main\\_directions/accreditation/](http://obrnadzor.gov.ru/activity/main_directions/accreditation/)

8. [pgu.spb/services/element.php?ID=4340](http://pgu.spb/services/element.php?ID=4340)
9. [urist-licenziya/2010-06-03-04-54-06.html](http://urist-licenziya/2010-06-03-04-54-06.html)

**Карта материально-технической базы дисциплины**  
**Диагностические в социально-педагогической деятельности**  
Для обучающихся образовательной программы  
подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое образование  
Программа магистратуры «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
Взлетная, 20 ауд 3-08	Проектор
Аудитории для семинарских занятий	
Взлетная 20, ауд. 3-12	Проектор



## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/17 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2016г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Директор института

"\_\_\_"\_\_\_\_\_ 200\_\_г.