

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра *математического анализа и методики обучения математике в вузе*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

«Математика»

Квалификация: бакалавр

(очная форма обучения)

Красноярск 2016

Рабочая программа практики составлена кандидатом физико-математических наук, доцентом кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе Багачук Анной Владимировной

РПП обсуждена на заседании кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом

ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

"23" сентябрь 2016 г., №3

Председатель



С.В. Бортновский

3.1.1. Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – вид учебной практики студента, являющийся обязательной составляющей основной профессиональной образовательной программы по подготовке бакалавра. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и Профессионального стандарта педагога.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (индексы – Б2.У.1 и Б2.У.2) относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Математика» и представлена в учебном плане в 5 и 6 семестрах.

2. Общая трудоемкость практики – 12 з.е. (432 часа), рассредоточенная в 5 семестре.

3. Цель практики. Формирование компетенций студентов – будущих бакалавров в области научно-педагогического исследования и освоение опыта педагогической деятельности в сфере математического образования.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

В результате прохождения практики студенты должны знать:

- основные источники изучения педагогического опыта;
- основные цели изучения математики в школе;
- структуру школьного курса математики;
- специфику проектирования и реализации основных этапов различных типов уроков в контексте обучения математике;
- методы диагностики с целью характеристики обучающихся/коллектива обучающихся;
- основные методы психолого-педагогической поддержки.

Уметь:

- проводить анализ посещаемого урока математики /внеклассного мероприятия по математике;
- описывать опыт работы учителя-предметника, использовать методы диагностики при изучении педагогического опыта;
- спроектировать и реализовать методический проект урока;
- составить план индивидуальной работы с учащимся по предмету с учетом его возрастных психологических особенностей;
- провести критический анализ плана воспитательной работы класса;

- составить план воспитательной работы на период прохождения практики;
- выявить в классе детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке.

Владеть:

- основными приемами освоения педагогического опыта;
- основными приемами проектирования и реализации образовательной программы по математике в основной школе;
- основными приемами организации и проведения внеклассных мероприятий для учащихся основной школы.

Требования к результатам прохождения практики выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код результата (компетенция)
<p><i>Задача:</i> формирование способности к изучению педагогического опыта.</p>	<p>Знать: основные источники изучения педагогического опыта; основные цели изучения математики в школе.</p>	<p>ОПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-10</p>
	<p>Уметь: проводить анализ посещаемого урока математики /внеклассного мероприятия по математике; описать опыта работы учителя-предметника, использовать методы диагностики при изучении педагогического опыта.</p>	
	<p>Владеть основными приемами освоения педагогического опыта.</p>	
<p><i>Задача:</i> формирование готовности к реализации образовательных программ по математике в основной школе.</p>	<p>Знать: структуру школьного курса математики; специфику проектирования и реализации основных этапов различных типов уроков в контексте обучения математике.</p>	<p>ПК-1 ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9 ПК-12</p>
	<p>Уметь: спроектировать и реализовать методический проект урока; составить план индивидуальной работы с учащимся по предмету с учетом его возрастных психологических особенностей.</p>	
	<p>Владеть основными приемами проектирования и реализации образовательной программы по математике в основной школе.</p>	
<p><i>Задача:</i> формирование способности к организации воспитательной работы в основной школе.</p>	<p>Знать: методы диагностики с целью характеристики обучающихся/коллектива обучающихся; основные методы психолого-педагогической поддержки.</p>	<p>ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 ПК-4 ПК-6</p>
	<p>Уметь: провести критический анализ плана воспитательной работы класса; составить план воспитательной работы на период прохождения практики; выявить в классе детей, нуждающихся в психолого-педагогической</p>	

	помощи и поддержке.	
	Владеть основными приемами организации и проведения внеклассных мероприятий для учащихся основной школы.	

3.1.2. Методические рекомендации по практике

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности содержит задания практического характера, предназначенные для формирования и развития умений студентов разрабатывать различные компоненты организационно-методического обеспечения учебно-познавательной деятельности учащихся различных ступеней образования, осуществлять рефлексию своей деятельности, проектировать исследовательскую деятельность учащихся и др. Все эти умения являются компонентами профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности.

Что касается оформления проектного задания, то следует отметить, что он выполняется на стандартной бумаге формата А4. Основные правила оформления текста. Параметры страницы: верхнее, нижнее поля – 2 см; правое поле – 1,5 см; левое поле – 2,5 см. Номера страниц проставляются вверху, в центре (на первой странице номера нет, вторая страница – содержание, третья – введение). Текст должен быть выровнен по ширине, абзацный отступ – 1,27 см. Заголовки – по центру, без точек в конце предложения. Шрифт – высота 14 пт. Межстрочный интервал – 1,3-1,5. Образец оформления титульного листа приведен ниже.

Общий объем должен составлять 20-25 страниц (без приложений). Представленные в тексте таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

Номер таблицы проставляется вверху справа. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по центру. На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)". В заключение реферата излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Данные о найденных источниках следует заносить в библиографический список. Источники в списке располагаются в алфавитном порядке по фамилии первого автора (названию). Существуют регламентированные правила оформления библиографических источников ГОСТ 7.05-2008. Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований.

Образец оформления титульного листа

Министерство образования и науки РФ

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики

Кафедра математического анализа и методики обучения математике в вузе

ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ

Выполнила:

студентка ___ группы

Смолина Е.А.

Проверила:

доцент каф. матем. анализа

и МОМ в вузе,

канд. физ.-мат. наук

Багачук А.В.

Красноярск 2016

Оформление библиографических источников

Принятые сокращения:

Москва – М., Санкт-Петербург – СПб., Ростов-на-Дону – Ростов н/Д.

Учебники, учебные пособия, словари

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2002. 250 с.

Проблемы качества образования. Книга 2. Ключевые социальные компетентности студента / под ред. И.А. Зимней. М.; Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.

Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа: учебник для учащихся 10–11 классов общеобразовательных школ. М.: Издательский дом «Новый учебник», 1999. 336 с.: ил.

Словарь иностранных слов. 18-е изд., стереотип. М.: Русский язык, 1989.

Монографии

Войтов А.Г. История и философия науки. М.: Дашков и К^о, 2006.

Добреньков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. М.: ИНФРА–М, 2003.

Авторефераты и диссертации

Мордкович А.Г. Профессионально-педагогическая направленность специальной подготовки учителя математики в пединституте: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1986.

Ястребов А.В. Моделирование научных исследований как средство оптимизации обучения студента педагогического вуза: автореферат дис. ... д-ра пед. наук. Ярославль, 1997.

Публикации в периодической литературе

Розин В. Виды научных работ и критерии их оценки // *Alma mater* (Вестник высшей школы). 2002. № 10. С. 42–50.

Болотов В.А., Сериков В.Н. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // *Педагогика*. 2003. № 10. С. 8–14.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // *Вестник образования*. 2002. № 6. С. 10–41.

Knoll M. 300 Jahre lernen am Project. Zur Revision unsers Gerchichtsbildes // *Pedagogik*. Heft. 7–8. 1993. P. 58–63.

Электронные ресурсы

Прокопьева Н.И. Проектное обучение в зарубежной педагогике. К вопросу о становлении и развитии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.websib.ru/~su/article.htm?263> (дата обращения 01.01.2013).

Публикации в сборниках материалов

Иванова Г.С. Научно-методические подходы к осуществлению входного контроля профессионально-педагогической компетентности абитуриентов педагогического вуза // *Вестник Хакасского государственного университета*

им. Н.Ф. Катанова. Серия 9: Математика. Физика. Выпуск 2; отв. ред. Г.С. Сурвилло. Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2005. С. 37–41.

Ивашкина Н.Б., Нечаева О.А. Диагностика методологической компетентности студентов педвуза// Управление образовательным процессом в современном вузе: материалы VI Региональной научно-методической конференции; г. Красноярск, 21 апреля 2005 г. Красноярск: Изд-во РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. С.10–11.

Сборники

Государственные образовательные стандарты в системе общего образования. Теория и практика / под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.В. Рыжакова. М.: Московский психолого-социальный институт, 2002.

Новые государственные стандарты школьного образования. М.: Изд-во «Астрель»; изд-во «АСТ», 2004.

Современные педагогические технологии в профильном обучении / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова; под ред. А.П. Тряпициной. СПб.: КАРО, 2006.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	44.03.01 Педагогическое образование Уровень: бакалавриат Профиль: математика	12

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
Текущая работа	Проектное задание №1	3	10
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - МЕТОДИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа по предмету	Проектное задание №2	18	30
	Проектное задание №3	6	10
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Проектное задание №4	6	10
	Проектирование и реализация внеклассного мероприятия, отвечающего требованиям ФГОС	12	20
	Итого	18	30

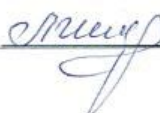


ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Выступление на конференции	3	20
Итого		12	20
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех разделов)		min	max
		60	100

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
Кафедра математического анализа и методики обучения математике в вузе

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол № 1 от 14.09.2016 Зав. кафедрой  Л.В. Шкерина	ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета ИМФИ протокол № 1 от 23 сентября 2016 г. Директор ИМФИ  А.С. Чиганов 
---	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике по получению первичных профессиональных
умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков
научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация: «бакалавр»

Составитель:



Багачук А.В., доцент кафедры
математического анализа и МОМ в
вузе

Красноярск 2016

Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности по квалификации бакалавр, освоенных в процессе прохождения практики.

1.3. **ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах;

- Профессионального стандарта педагога.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения научно-педагогической практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

3.2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

- Проектное задание №1.
- Проектное задание №2.
- Проектное задание №3.
- Проектное задание №4.

Задание к разделу базовому №2.

1.0. Проектное задание №1

1. Выясните, как организовано дополнительное математическое образование учащихся в образовательном учреждении, где Вы работаете в качестве практиканта? Опишите его структуру в виде схемы.

Укажите основные направления деятельности системы дополнительного математического образования.

2. Проанализируйте и опишите, какие существуют проблемы, связанные с организацией научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении, где Вы работаете. Предложите возможные пути решения указанных проблем.

Проблема: _____

Пути решения

Проблема: _____

Пути решения

Проверяемые знания, умения, компетенции. Знание основными источниками изучения педагогического опыта; владение основными приемами освоения педагогического опыта. ОПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-10.

1.1. Проектное задание №2

Опишите возможности использования одной из педагогических технологий в процессе обучения математике учащихся общеобразовательных школ по следующему примерному плану.

1. Название раздела (темы) из школьного курса математики, при изучении которой используется технология.
2. Какие цели в процессе изучения данного раздела (темы) ставятся и решаются благодаря использованию выбранной Вами технологии?
3. Тип урока (уроков).
4. Каков характер взаимодействия «учитель–ученик» при организации

2. Проанализируйте каждую из выделенных Вами форм организации исследовательской деятельности по различным показателям, характеризующим: эффективность данной формы (качество) и трудозатраты по ее реализации (цена) и оцените их по пятибалльной шкале (от 1 до 5).

Форма	Показатели, характеризующие эффективность				
	Присутствие элементов соревновательности	Развитие исследовательских качеств учащихся	Формирование универсальных учебных действий	Развитие интереса к предмету	Развитие личности ребенка

Форма	Показатели, характеризующие трудозатраты по ее реализации				
	Большой объем подготовки со стороны организаторов	Временные затраты учителя	Временные затраты учащихся	Возможность использования в рамках классно-урочной системы	Необходимость использования специального оборудования, техники

Проверяемые знания, умения, компетенции. Знание специфики проектирования и реализации основных этапов различных типов уроков в контексте обучения математик. ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-12.

1.3. Проектное задание №4

Как выявляются в Вашем образовательном учреждении учащиеся с признаками математической одаренности? Какие способы диагностики

математических способностей используются? Проведите такую диагностику и сделайте выводы.

Проверяемые знания, умения, компетенции. Знание методов диагностики с целью характеристики обучающихся/коллектива обучающихся. ПК-3, ПК-4, ПК-6.

1.4. Задание к базовому разделу №2

Опишите подробно сценарий какого-либо внеклассного мероприятия в процессе обучения математике, который возможно использовать в образовательном учреждении, где Вы работаете, и проведите его.

Название мероприятия _____

Место и время проведения _____

Целевая аудитория _____

Организаторы _____

Проверяемые знания, умения, компетенции. Умение спроектировать и реализовать методический проект внеклассного мероприятия по математике. ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-6.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на 2016/17 учебный год.

В РПП вносятся следующие изменения:

1. В методические рекомендации для студентов включен образец оформления различных информационных источников согласно ГОСТу.

РПП пересмотрена и одобрена на заседании кафедры математического анализа и МОМ в вузе 07.12.2016. протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Математического анализа и МОМ в вузе



Л.В. Шкерина

Директор ИМФИ

А.С. Чиганов

22.12.2016.

3.1.4. Учебные ресурсы.

3.1.4.1. Карта литературного обеспечения практики.

Карта литературного обеспечения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (включая электронные ресурсы)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Уровень: бакалавриат

Очная форма обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература			
Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. Academia, 2008. – 320с.	Библ. КГПУ / 25	3	
Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий/ сост. И. А. Яценко. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 72 с.	Библ. КГПУ / 87	3	
Багачук А.В., Шашкина М.Б. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 151 с.	Библ. ИМФИ / 125	3	
Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: КноРус, 2010. - 744 с.	Библ. КГПУ / 3	3	
Креативная педагогика. Методология, теория, практика: монография / ред.: В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. 2-е изд., испр. и доп.. М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 319 с.	Библ. ИМФИ / 3	3	
Дополнительная литература			
Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пособие для ст-тов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский [и др.]. - М.: Просвещение, 1988. - 239 с.	Библ. КГПУ / 3	3	

Творческое ядро педагогического исследования: проблема–идея–замысел–гипотеза: научно-методические материалы Всероссийского семинара-практикума по методологии педагогического исследования. – Тюмень: Издательство ТГУ, 2010. – 88 с.	Лаборатория качества / 3	3	
Хеннер Е.К. и др. Математическое моделирование. – Пермь, 1999.	Лаборатория качества / 3	3	
<i>Михеев В.И.</i> Моделирование и методы измерений в педагогике / В.И. Михеев. – М., 1987.	Лаборатория качества / 3	3	
Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Академия, 2008.	Лаборатория качества / 3	3	
Брызгалова С. Научно-педагогическое исследование: опыт конструирования // Высшее образование в России. – 2003. – № 5. – С. 115–118.	Библ. КГПУ / 3	3	
Кузнецов И. Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие/ И.Н. Кузнецов . - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Дашков и К, 2007. - 456 с.	Библ. КГПУ / 3	3	

Ресурсы сети Интернет		
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru	
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru	
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru	
Федеральный портал «Дополнительное образование детей»	http://www.vidod.edu.ru	
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru	
Проект «Открытый класс»	http://www.openclass.ru/	
Профессиональное сообщество педагогов Методисты.ру	http://metodisty.ru/	
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	

Информационные справочные системы		
Справочная система «Образование»	http://vip.1obraz.ru/	
Информационные системы в образовании	http://isobr.ru/	

3.1.4.2. Карта баз практики.

**Карта баз практики
по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том
числе первичных умений и навыков
научно-исследовательской деятельности
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Уровень: бакалавриат
Очная форма обучения**

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Научно-исследовательская работа	ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева Кафедра математического анализа и МОМ в вузе

3.2. В РПП могут быть предусмотрены альтернативные способы ее прохождения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор мест прохождения практики для этой категории обучающихся производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда).