

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Красноярский
государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ

Направление подготовки:

39.03.02 Социальная работа

Профиль/название программы: Социальная работа:

бакалавр социальной работы

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Социальная работа в сфере занятости» составлена доцентом С.В. Шиком

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

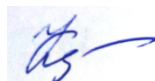
Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка.....	
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фонд оценочных средств.....	
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная работа в сфере занятости» разработана согласно ФГОС ВО представляет собой дисциплину по выбору в вариативной части общенаучного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа». Дисциплина «Социальная работа в сфере занятости» изучается во 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 2 З.Е. (72 часа), в том числе 36 часов отведенных на контактную работу с преподавателем и 36 часов на самостоятельную работу (для обучающихся по очной форме) и 18 часов отведенных на контактную работу с преподавателем и 56 часов на самостоятельную работу (для обучающихся по заочной форме).

Цели освоения дисциплины – формирование у студентов современного, систематического и целостного научного представления о социально-экономической сущности занятости населения, современных подходах к ее регулированию и решению проблем безработицы.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
<ul style="list-style-type: none">• систематизировать имеющиеся у студентов знания и ознакомить их с новыми знаниями о занятости населения и её регулировании;• сформировать представление о государственной службе занятости, её месте в системе социальных институтов общества, роли и значении в решении социальных проблем граждан, особо нуждающихся в социальной защите	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">* сущность и специфику социально-экономических явлений и процессов, происходящих в сфере занятости;* закономерности развития и функционирования рынка труда, содержание основных теоретических подходов к его оценке <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- * квалифицированно оперировать основными понятиями дисциплины;* анализировать и	ПК-3 способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (

	<p>оценивать ситуацию в сфере занятости Владеть: методами социально-психологической помощи безработным</p>	<p>ПК-5 способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан</p>
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды

оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная работа в сфере занятости».

При освоении дисциплины «Социальная работа в сфере занятости» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психологическое консультирование	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Психология детей с ОВЗ	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки:

39.03.02 Социальная работа

Профиль/название программы: Социальная работа в системе социальных служб

квалификация (степень):

бакалавр социальной работы

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Тема1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАНЯТОСТИ	8	2	2			6	Составление глоссария основных понятий темы. Выполнение проверочной работы № 1	Проверка содержания конспекта Проверочная работа № 1
Тема2. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ.	12	2		2		10	Составление конспекта Виды и функции службы занятости. Выполнение проверочной работы № 2	Проверка содержания конспекта Проверочная работа № 2
Тема 3. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА	10	4	2	2		6	Доклады и обсуждения Выполнение проверочной работы № 3	Доклады и обсуждение докладов

ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ НАСЕЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ.								Проверочная работа № 3
Тема 4. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В КОНТЕКСТЕ ПОМОЩИ БЕЗРАБОТНЫМ	14	4	2	2		10	Планирование индивидуального проекта образовательного учреждения Выполнение проверочной работы № 4	Экспертиза проекта образовательной системы Проверочная работа № 4
Всего часов:	72.	36	18	18	0	36		

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Тема 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАНЯТОСТИ

Занятость: сущность, статус, формы, виды. Сущность и виды безработицы. Социальные последствия безработицы. Ситуация на рынке труда г. Красноярска

Тема 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ

Механизмы реализации государственной политики занятости.

Гарантии в сфере занятости. Служба занятости: задачи и предоставляемые услуги. Профилактика безработицы среди граждан, находящихся под угрозой увольнения.

Тема 3. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ НАСЕЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ

Содействие трудоустройству инвалидов. Трудоустройство молодежи. Трудоустройство женщин, имеющих детей в возрасте до 3-х лет. Трудоустройство других категорий граждан. Состояние социальной защиты в российской сфере занятости.

Тема 4. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В КОНТЕКСТЕ ПОМОЩИ БЕЗРАБОТНЫМ

Аналитическая деятельность социального работника.

Психологическая поддержка безработных. Социальное консультирование безработных граждан по вопросам профориентации и трудоустройства

Социальная терапия с безработными гражданами, имеющими пассивную позицию в поиске работы. Обучение самостоятельному поиску работы.

Результатом освоения дисциплины «Социальная работа в сфере занятости», согласно ОПОП 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальных служб» и учебного плана, является формирование следующих компетенций обучающихся:

ПК-3 способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

ПК-5 способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан Этапы формирования и оценивания компетенций

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по «СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Эволюция детства» следует

учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;

- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Эволюция детства» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии в семестр по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);

- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Педагогика» и др.) на бумажных и электронных носителях;

- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам эволюции детства, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к зачету по дисциплине «Социальная работа в сфере занятости» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	39.03.02 Социальная работа профиль « Социальная работа в системе социальных служб»	Количество зачетных единиц
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ	5 семестр	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: культурология, история, педагогика, общая психология		
Последующие: философия, социология, возрастная психология, дошкольная педагогика		

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Выполнение проверочных заданий и упражнений	0	5
Входной рейтинг-контроль		0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (аудиторная, по определению основных тенденций эволюции детства в разные исторические эпохи)	3	5
	Письменная работа (аудиторная № 1)	3	5
	Обзор периодики по проблемам детства (психосоциокультурный аспект)	3	5
	составление библиографических списков по теме реферата	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа (аудиторная № 2)	3	5
	Индивидуальное домашнее задание (реферат)	3	5
	Доклад по теме реферата	3	5
	Разработка презентации доклада по теме реферата	3	5
	Изучению родительско-детских отношений, мотивов деятельности и потребностей детей, обработка и анализ результатов	3	5
	составление тезауруса по дисциплине	2	
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ Зачет	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 1	Составление таблицы «Основные направления социальной защиты в сфере занятости»	0	2
БР №1 Тема № 2	Составление таблицы «Функции и задачи службы занятости»	0	2
БР №1 Тема № 3	Составление таблицы «Концепции занятости» (автор, название работы,	0	2
БР №2 Тема №1	Краткая характеристика различных типов безработицы	0	2

БР № 2 Тема № 2	Содействие безработным в поиске работы	0	2
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы С.В. Шик

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фурьева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

На заседании кафедры
совета

на заседании научно-методического
совета

Протокол №1 специальности (направления подготовки)

от «8» сентября _____ 2016 г.

Протокол № 1

от «9» 2016 г.

Директор ИСГТ

_____ Е.А. Викторук

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки:

39.03.02 Социальная работа

Профиль/название программы: Социальная работа в системе социальных служб

квалификация (степень):

бакалавр социальной работы

Составитель: С.В Шик, кандидат педагогических наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки:
- 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавра);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки:
- 39.03.02 Социальная работа. Профиль/название программы: Социальная работа в системе социальных служб
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров ¹⁹

аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ»:

ПК-3 способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

ПК-5 способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ПК-3 способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности и гражданина и расширения его возможностей самостоятельно	ориентировочный	Культурология, педагогика, общая психология, история	текущий контроль	2	письменная работа
	когнитивный	История, культурология	текущий контроль	3, 4	проверка библиографического списка; таблицы. схемы
	практикологический	педагогика, общая психология	промежуточная аттестация	5,6	проверка реферата

обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации	рефлексивно-оценочный	Культурология. педагогика, общая психология, история	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-5 способность к использованию	ориентировочный	педагогика, общая	текущий контроль	2	письменная работа

		психология			
	когнитивный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	текущий контроль	3, 4	проверка библиографического списка; таблицы. схемы
	праксиологический	учебная практика	промежуточная аттестация	7	
	рефлексивно-оценочный	дошкольная педагогика, общая психология	итоговая аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ»

3.1 Фонды оценочных средств включают: тест, письменные работы, вопросы к зачету, темы рефератов.

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ПК-3 способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно	Обучающийся на высоком уровне способен к анализу социальной работы в сфере занятости, критически анализировать различные модели (концепции) занятости, определять основные	Обучающийся на среднем уровне способен модели (концепции) занятости, оценивать вклад отечественных ученых в развитие	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сравнивать тенденции занятости в исторические эпохи развития человечества, основные современные

	тенденции в исследовании занятости	представлений о занятости	модели (концепции) занятости
ПК-5 способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер	Обучающийся на высоком уровне способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов для предоставления социальных услуг, социального обеспечения	Обучающийся на среднем уровне способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов для предоставления социальных услуг, социального обеспечения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов для предоставления социальных услуг, социального обеспечения

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ»

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из социологии, педагогики, психологии, культурологи и других	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подготовка презентации к реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - учебное исследовательское задание (в период учебной практики)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Участие в беседе с безработными в службе занятости	1
Обработка и анализ случаев безработицы	2
Подготовка сообщения о результатах проведенного диагностического исследования	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Ковалев А.С., Шик С.В.. Социальная работы в сфере занятости. – Красноярск. Изд-во КГПУ, 2016. – 268 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Социальная работа в сфере занятости»

1. Занятость как экономическая категория и социальный статус. Место занятости в системе социально-экономических отношений.
2. Трудовые ресурсы, трудоспособное население, трудоспособное население в трудоспособном возрасте, экономически активное и пассивное население: взаимосвязь и соотношение понятий.
3. Рабочая сила, труд и занятость: взаимосвязь и соотношение понятий.
4. Распределение населения по статусу в занятости. Категории занятого населения.
5. Кейнсианский подход к рынку труда.
6. Монетаристская модель рынка труда.
7. Институционалисты на рынке труда, контактная теория занятости.
8. Марксизм об особенностях рынка труда.
9. Понятие рынка труда, особенности рынка труда в России.
10. Внутрифирменный рынок труда: понятие, факторы, влияющие на него.
11. Право на труд, занятость и свобода личности.
12. Классификация видов занятости населения.
13. Факторы формирования профессионально-квалификационной структуры занятого населения и тенденции ее развития.
14. Неформальная занятость как социально-экономическое явление.
15. Объем, структура спроса на трудовые ресурсы.
16. Объем, структура предложения трудовых ресурсов.
17. Факторы формирования спроса и предложения рабочей силы.
18. Уровень цены рабочей силы (оплаты труда).

19. Безработица, ее виды и структура.
20. Понятие «естественного уровня» безработицы. Закон Оукена.
21. Принципы учета и методы оценки безработицы. Показатели безработицы.
22. Современные тенденции в динамике и структуре безработицы в России и за рубежом.
23. Социальное партнерство и его роль в содействии занятости населения.
24. Государственное регулирование занятости населения, его сущность, необходимость и границы.
25. Международный опыт регулирования занятости. МОТ, его структура и сфера деятельности.
26. Негосударственные структуры содействия занятости, их виды, направления деятельности, место и роль на рынке труда.
27. Политика содействия занятости населения и ее взаимосвязь с экономической и социальной политикой государства.
28. Инструменты и меры государственной политики содействия занятости. (Методы регулирования рынка труда)
29. Активная и пассивная политика занятости.
30. Основные направления, задачи и методы работы органов Федеральной службы по труду и занятости на региональном и местном уровнях.
31. Пособие по безработице как форма социальной защиты безработных.
32. Психологическая помощь безработным: индивидуальные и групповые формы работы.
33. Программы содействия занятости молодежи и подростков.
34. Деятельность службы занятости в содействии самозанятости безработных.
35. Организация общественных работ.
36. Квотирование рабочих мест
37. Принципы и особенности технологизации работы учреждений (организаций) службы занятости. Порядок регистрации безработных граждан.
38. Специфика и особенности регулирования занятости граждан, особо нуждающихся в социальной защите: лица с ограниченными возможностями, вернувшиеся из мест лишения свободы, подростки.
39. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и

переподготовка как превентивные (упреждающие) меры политики содействия занятости населения.

40. Функции и основные направления деятельности Федеральной службы по труду и занятости населения.

7.1. Обзор литературных источников по проблеме исследования детства (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых).

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам исследования детства (предложенным преподавателем).

7.2. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы, например:

- 1) основные направления и подходы к исследованию занятости
- 2) основные тенденции изучения безработицы;
- 3) задачи и функции службы занятости:

7.3. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Социальная работа в сфере занятости»

1. Анализ использования экономических теорий занятости и безработицы в практике различных государств.
2. Сущность, структура, механизм функционирования и особенности рынка труда в России.
3. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда и объект социальной политики.
4. Модели конкуренции на рынке рабочей силы. Неравенства в оплате труда социальных слоев.
5. Безработица как социально-экономическое явление, ее социально-экономические последствия.
6. Стратегия и методы регулирования рынка труда и занятости.
7. Анализ этапов и основных направлений государственной политики в области содействия занятости населения в России.
8. Инфраструктура государственного регулирования рынка труда и ее функции.
9. Негосударственные структуры содействия занятости населения.
10. Формы и методы социальной поддержки безработных.
11. Деятельность региональных служб занятости по организации профессионального обучения и переподготовки безработных граждан.
12. Содействие развитию частного предпринимательства как форма содействия занятости безработных граждан.
13. Социальная и экономическая эффективность общественных работ как формы содействия занятости безработных граждан.
14. Социальное партнерство как система регулирования социально-трудовых отношений и занятости.
15. Технологизация работы службы занятости.
16. Международно-правовое регулирование занятости.
17. Структура занятости населения и пути ее оптимизации.
18. Занятость и эффективность: альтернатива или способ движения.

7.5 Учебные исследовательские задания.

1. Что, по вашему мнению, более эффективно – развитие системы мер содействия занятости для всего населения или же увеличение ассигнований на помощь лишь слаботзащищенным на рынке труда группам?
2. Чем обусловлено отнесение молодежи к слаботзащищенной на рынке труда группе населения? Порассуждайте о перспективах и возможностях трудоустройства вас и ваших товарищей.
3. Каковы, на ваш взгляд, причины недостаточности мер содействия занятости неконкурентоспособных групп населения со стороны социальных служб? Что нужно сделать, чтобы изменить ситуацию с трудоустройством молодежи, инвалидов, бывших военнослужащих, освободившихся из мест лишения свобод, пожилых людей к лучшему?).

7.6. Тестовые задания

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

Как называется комплекс государственных мер, обеспечивающих социальную безопасность всех граждан в основных сферах жизнедеятельности человека?

1. социальная реабилитация
2. социальная защита
3. социальное обслуживание
4. социальная политика

Метод оценки эффективности социальной работы, который заключается в определении результатов, являющихся своего рода измерителями степени (меры) достижения задач:

1. задачи - результат
2. задачи — результаты — затраты
3. факторы эффективности/неэффективности

4. параметрический

Какие из перечисленных лиц не относятся к категории занятых?

1. обе категории граждан не относятся к занятым
2. студенты
3. военнослужащие
4. занятыми считаются обе этих категории граждан

Социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, вхождения в мир взрослых, адаптации к нему и будущего его обновления, – это:

1. молодежь
2. люди, находящиеся в трудной жизненной ситуации
3. люди зрелого возраста
4. дети

Совокупность учреждений, обслуживающих трудоустройство, подготовку, переподготовку кадров и поддержку неработающих – это:

1. федерация профсоюзов региона
2. фонд занятости
3. биржа труда

4. рынок труда

Лист согласования рабочей программы дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ» с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности и изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой _____

Председатель НМС _____

" ____ " _____ 20__ г.

3. 1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ (наименование дисциплины)

Направление подготовки:

39.03.02 Социальная работа

Профиль/название программы: Социальная работа в системе социальных служб

квалификация (степень):

бакалавр социальной работы

по заочной форме обучения

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Примеча ния
Обязательная литература			
1. Ковалев А.С., Шик С.В. Социальная работа в сфере занятости. Красноярск, изд-во КГПУ. 2016. 268 с.	Библиотека КГПУ 10	10	
2. Занятость населения и ее регулирование: учебно-методическое пособие / сост. М.С. Пальчевская. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 72 с.	1	8	
3. Жеребин, В.М. Самостоятельная занятость населения. Основные представления и опыт кризисного периода / В.М. Жеребин и А.Н. Романов, 2010 .	1	8	
4. Исаев, З.Э. Управление трудовыми ресурсами: учеб.-метод. пособие / З. Э. Исаев ; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ. - М. : РАГС, 2010. - 95 с.	Режим доступа: http://www.iprbooks.hop.ru/8507 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	
Дополнительная литература			
1. Боровик, В.С. Занятость населения: учебное пособие / В.С. Боровик, Е.Е. Ермакова. – Ростов н/ Дону : Феникс, 2006. – 232 с.	Доступ в удаленном режиме по паролю	8	

2. Бреев, Б.Д. Безработица в современной России / Б.Д. Бреев ; кол. авт. Российская академия наук. Центральный экономико-математический институт . – М. : Наука, 2005 . – 271 с.

Режим доступа:
<http://www.iprbooks.ru/4450>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки:

39.03.02 Социальная работа

Профиль/название программы: Социальная работа в системе социальных служб

квалификация (степень):

бакалавр социальной работы

по заочной форме обучения

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-08 Взлетная, 20	<ul style="list-style-type: none"> • наглядные пособия (таблицы, схемы) •
	<ul style="list-style-type: none"> • •
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 3-12 Взлетная, 20	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры • Проектор
№	<ul style="list-style-type: none"> • •

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

