

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
Факультет начальных классов

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программа подготовки «Психологическое консультирование в образовании»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) – Магистр

Красноярск, 2016

Составители:

к.пс.н., доцент М.В. Сафонова

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

« 7 » сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой,
к.пс.н., доцент



Н.А. Мосина

Одобрена на заседании НМСН

" 8 " сентября 2016 г.

Председатель НМСН



Ю.Р. Юденко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Содержание итоговой государственной аттестации	6
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», согласно ФГОС: области профессиональной деятельности, компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию, присваиваемые квалификации.....	6
3. Государственный экзамен	7
3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена.....	7
3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена	9
3.3. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен	12
3.4. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену.....	26
4. Защита выпускной квалификационной работы	31
4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы (включая рецензирование) и проведение процедуры защиты выпускной квалификационной работы.....	31
4.2. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы.....	34
4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе магистранта	34
4.2.2. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы.....	45
4.3. Список нормативной документации в помощь магистранту.....	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по программам высшего профессионального образования, проходят итоговую государственную аттестацию. Итоговые аттестационные испытания магистранта предназначены для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Настоящая программа составлена на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников КГПУ им. В.П. Асафьева, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», уровень – магистратура.

Программа включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания итоговой государственной аттестации магистранта в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Раздел «Содержание итоговой государственной аттестации» посвящен общему описанию процесса итоговой аттестации, а также требованиям к профессиональной подготовленности выпускника и квалификационным характеристикам магистранта.

Раздел «Государственный экзамен» включает в себя описание порядка подготовки и проведения государственного экзамена, перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен, тезаурусы, которые подробно раскрывают содержание каждого вопроса и список рекомендуемой литературы для подготовки. Также приведен фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене).

Раздел «Защита выпускной квалификационной работы» включает требования к выпускной квалификационной работе магистранта в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы к защите подготовленной выпускной квалификационной работы, фонд оценочных средств для защиты подготовленной выпускной квалификационной работы, а также список нормативной документации в помощь магистранту.

Итоговая государственная аттестация магистранта состоит из итогового экзамена по направлению и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Для проведения итоговой аттестации формируется *государственная аттестационная комиссия*.

Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) к научным работникам университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции по результатам государственной итоговой аттестации в университете создаются **апелляционные комиссии**.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, на основании приказа).

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются

председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- 1) об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- 2) об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

2. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА

по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Выпускник, освоивший программу магистратуры «Психологическое консультирование в образовании», готов к следующим *видам профессиональной деятельности*:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования,

профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- научно-исследовательская деятельность.

Результаты освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Психологическое консультирование в образовании» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование выпускник магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональными:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной

деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

профессиональными:

1) психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации

- образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
 - способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
 - способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
 - способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

2) научно-исследовательская деятельность:

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

Квалификация (степень), присуждаемая при условии освоения программы магистратуры и прохождения процедуры государственной итоговой аттестации — «Магистр».

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Итоговый экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально ориентированным междисциплинарным проблемам, который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта.

Основой подготовки к итоговому экзамену является настоящая программа, с которой магистрант должен ознакомиться заблаговременно. Итоговая аттестация предваряется обзорными лекциями и консультациями, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы, вынесенные на экзамен.

Итоговый экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации.

Программа итоговая экзамена составлена на основе заданий текущей аттестации по общим и профильным дисциплинам, определяющим в совокупности основные требования к профессиональной подготовке магистранта.

Индивидуальные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) содержат два вопроса и профессиональную задачу, ориентированные на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника определенным требованиям к профессиональной подготовке магистранта.

Предложенные вопросы позволяют оценить имеющиеся у аспирантов:

- готовность осуществлять ориентировку в содержании исследований, представляющих спектр классических и новейших достижений в области психологического консультирования;
- уровень теоретической и практической готовности к постановке и решению научно-исследовательских теоретических и прикладных задач, актуальных для развития консультативной практики в сфере современного образования;
- осведомленность магистрантов в проблемах методологии, методов исследований, процедурах, обработки и презентации результатов при оформлении исследований в области психологии и педагогики.

Перечень вопросов и тезаурусов к ним представлены в разделе 3.3. программы.

Во время подготовки к ответу магистранты могут пользоваться настоящей Программой итогового экзамена, а также сборником нормативно-правовых и методических материалов для психологов в сфере образования.

В ходе подготовки по вопросам билета магистрант должен составить развернутый план ответа, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, заложенных в вопросах экзаменационного билета, во-вторых,

перейти к освещению содержания и закономерностей рассматриваемых явлений, и в завершении ответа на поставленный вопрос, отразить состояние его изученности в современной психологии.

В ряде случаев в содержании программы встречаются вопросы, по которым в психологической науке пока нет единого мнения. В этом случае экзаменуемый должен осветить основные точки зрения по спорной проблеме, проанализировать их позитивные и негативные стороны. Экзаменуемый вправе разделять одну из точек зрения, но это не исключает необходимости знать аргументацию, выдвигаемую представителями других, возможно оппозиционных, подходов. Аналогичным образом, касаясь истории вопроса, экзаменуемый должен быть в состоянии дать как их критический анализ, так и позитивную характеристику тех или иных направлений, течений и школ, изложить фактические основания, на которых строятся соответствующие концепции.

Экзаменационные задания (билеты) выдаются магистрантам непосредственно на экзамене. Продолжительность опроса магистранта не должна превышать 30 минут. После ответа магистранту могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы, которые фиксируются в протоколе. По итогам ответа магистранта заполняется индивидуальный протокол итогового экзамена. Каждый член ГАК высказывает свое мнение о степени подготовленности выпускника и качестве его ответа.

Результаты обсуждения заносятся в протокол заседания ГАК и объявляются магистрантам в день прохождения итогового экзамена после прохождения экзамена всей группой выпускников и обсуждения результатов членами ГАК в закрытом режиме.

3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.2.1. Фонд оценочных средств включает **вопросы к междисциплинарному экзамену.**

3.2.1.1 Оценочное средство: **вопросы к экзамену** (разработчики: к.пс.н. доцент Сафонова М.В., к.б.н., доцент Аликин И.А., к.пс.н, доцент Гордиенко Е.В, к.п.н., доцент Маковец Л.А., к.пс.н., доцент Мосина Н.А., д.м.н., профессор В.А. Ковалевский.

Вид деятельности	Компетенции, выносимые на ИГАВ (государственный экзамен)	Вопросы
Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального	ОК–1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	1-34
	ОК–2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1-34
	ОК–3. Готовность к саморазвитию, самореализации,	1-34

<p>образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии социальной адаптации</p>	использованию творческого потенциала.	
	ОПК–1. Способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.	17, 18, 19, 21.
	ОПК–2. Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.	4-31
	ОПК–3. Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	13, 15, 18, 21, 26, 30, 31
	ОПК–4. Умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	16, 30, 31
	ОПК-5. Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.	27-29
	ОПК-7. Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.	30, 31
	ОПК-8. Способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.	33
	ОПК–9. Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.	10, 13, 16, 20, 31
	ОПК-10. Готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	34
	ПК-1. Способен проводить диагностику психического развития обучающихся.	19
	ПК-2. Способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.	20, 21
	ПК-3. Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.	20, 21
ПК-4. Способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся.	17, 18, 20, 21	

	ПК-5. Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.	17, 18, 20, 21
	ПК-6. Способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.	17, 18
	ПК-7. Способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.	30, 31, 19
	ПК-8. Способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности.	14-16
	ПК-9. Способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.	5-10, 22-26, 32
	ПК-10. Способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.	11-13
	ПК-11. Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.	30, 31
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-6. Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.	1-4
	ОПК-10. Готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	34
	ПК-12. Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.	1-4

3.2.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству:

Критериями оценки устного ответа сдающего государственный экзамен являются: полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала, умение отразить основные современные концепции и теории по данному вопросу, дать их критический анализ и сопоставление, проиллюстрировать описанные теоретические положения практическими примерами и экспериментальными данными. Кроме того, выпускник формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы, материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы

понятий и терминов.

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
ОК–1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении задач.	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерированию новых идей при решении задач.
ОК–2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. ОК–3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Обучающийся на высоком уровне показывает способность к решению нестандартных профессиональных ситуаций, предлагает этически обоснованные решения, демонстрирует готовность к использованию творческого потенциала.	Обучающийся на среднем уровне показывает способность к решению нестандартных профессиональных ситуаций, предлагает этически обоснованные решения, демонстрирует готовность к использованию творческого потенциала.	Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность к решению нестандартных профессиональных ситуаций, предлагает этически обоснованные решения, демонстрирует готовность к использованию творческого потенциала.
ОПК–1. Способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития	Обучающийся на высоком уровне показывает способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс и готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого	Обучающийся на среднем уровне показывает способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс и готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого	Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс и готовность использовать инновационные обучающие

<p>учащихся. ПК-5. Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.</p>	<p>возрастного этапа.</p>	<p>возрастного этапа.</p>	<p>технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.</p>
<p>ОПК-2. Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне показывает способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне показывает способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.</p>
<p>ОПК-3. Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений. ОПК-4. Умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психо-</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне показывает способность организовывать межличностные контакты, совместную деятельность участников образовательных отношений, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне показывает способность организовывать межличностные контакты, совместную деятельность участников образовательных отношений, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность организовывать межличностные контакты, совместную деятельность участников образовательных отношений, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.</p>

<p>логического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность. ПК-4. Способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся.</p>			
<p>ОПК-6. Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности. ПК-12. Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.</p>	<p>Обучающийся владеет методами организации теоретических и практических исследований, понимает значимость методологической культуры для проведения исследования.</p>	<p>Определяет тип исследования, принципы организации исследования, может выделить методы для реализации исследования, осознает важность методологических принципов в организации исследования.</p>	<p>Знает основные принципы организации теоретического и эмпирического исследования, может выделить отличия</p>
<p>ОПК-7. Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне показывает способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне показывает способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать</p>

их предупреждению и преодолению.	предупреждению и преодолению.	предупреждению и преодолению.	комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.
ОПК-8. Способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.	Обучающийся на высоком уровне показывает способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.	Обучающийся на среднем уровне показывает способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.	Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.
ОПК-9. Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.	Обучающийся на высоком уровне показывает способность активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.	Обучающийся на среднем уровне показывает способность активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.
ОПК-10. Готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления. Понимает значимость исследовательской работы в профессиональной деятельности	Может осуществлять научную коммуникацию, излагает свои мысли логично, аргументировано. Владеет навыками публичного выступления и ведения диалога. Демонстрирует позитивную направленность на профессиональную деятельность.	Излагает свои мысли логично, отвечает этично на поставленные вопросы. Демонстрирует навыки публичного выступления.
ПК-1. Способен проводить диагностику психического развития обучающихся. ОПК-5. Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую	Обучающийся на высоком уровне показывает способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне показывает способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.

<p>димую в профессиональной деятельности. ПК-7. Способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p>			
<p>ПК-2. Способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы. ПК-3. Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне показывает способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактические и коррекционно-развивающие программы.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне показывает способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактические и коррекционно-развивающие программы.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактические и коррекционно-развивающие программы.</p>
<p>ПК-6. Способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне показывает способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактические и коррекционно-развивающие программы.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне показывает способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактические и коррекционно-развивающие программы.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактические и коррекционно-развивающие программы.</p>
<p>ПК-8. Способен оказывать психологическое со-</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне показывает способность</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне показывает способность</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает</p>

действие оптимизации образовательной деятельности. ПК-11. Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.	оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности, выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.	оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности, выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.	способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности, выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.
ПК-9. Способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне показывает способность консультировать педагогических работников, обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне показывает способность консультировать педагогических работников, обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность консультировать педагогических работников, обучающихся.
ПК-10. Способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.	Обучающийся на высоком уровне показывает способность проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков.	Обучающийся на среднем уровне показывает способность проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков.	Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-1 – ПК-12 – высокий или продвинутый уровень, в области ОПК-1 – ОПК-10, ОК-1 – ОК-3 – высокий уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-1 – ПК-12 – продвинутый или базовый уровень, в области ОПК-1 – ОПК-10,

ОК-1 – ОК3 – продвинутый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-1 – ПК-12, а также в области ОПК-1 – ОПК-10, ОПК-10, ОК-1 – ОК3 – базовый уровень.

«Неудовлетворительно»: У обучающегося в целом не сформированы компетенции, предусмотренные ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ И ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

1. Характеристика структуры методологии науки: основания методологии.

Структура методологии. Основания методологии: философия, логика, системология, психология, информатика, системный анализ, науковедение, этика, эстетика.

2. Характеристика структуры методологии науки: логическая структура деятельности.

Характеристики деятельности: особенности, принципы, условия, нормы деятельности. Логическая структура деятельности: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности, решение задач.

3. Характеристика структуры методологии науки: временная структура деятельности.

Временная структура деятельности: фазы, стадии, этапы. Технология выполнения работ и решения задач: средства, методы, способы, приемы.

4. Научное исследование в профессиональной деятельности педагога-психолога: организация, структура, методы.

Замысел научного исследования в образовании: согласование теоретического, прикладного и практического аспектов. Особенности методологического аппарата исследований проблем в области образования и развития личности. Специфика методов научного познания и результатов их применения к сфере образования. Критерии, показатели и методы оценки эффективности научных исследований в сфере образования (на примере собственного исследования магистранта).

5. Психологическое консультирование как вид психологической

помощи.

Цели и задачи психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи и психотерапии. Соотношение психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Основные теоретические подходы к психологическому консультированию. Выбор приемов и средств психологического воздействия.

Принципы и правила психологического консультирования. Этические принципы в консультировании.

6. Понятие проблемы в психологическом консультировании.

Соотнесение понятий «психологическая проблема», «запрос (заказ) клиента», «цель психологического консультирования». Формулируемая и действительная проблема. Основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью. Классификации психологических проблем клиента. Сбор информации о проблеме. Анализ вербального и невербального поведения клиента. Оценка проблем клиентов.

7. Этапы психологического консультирования. Техники и приемы, реализуемые на разных этапах психологического консультирования.

Этапы и фазы психологического консультирования (по Г.С. Абрамовой, Ю.Е. Алешиной, П.П. Горностаю, Р. Кочюнасу).

Консультативный контакт, его основные характеристики. Физические, эмоциональные компоненты терапевтического климата. Навыки поддержания консультативного контакта.

Исследование проблемы. Сбор информации о проблеме. Интервью как основной метод консультативной психологии. Вопросы как основная техника консультирования. Внимающие техники: поощрение, перефразирование, отражение чувств, прояснение, обобщение. Влияющие техники: интерпретация, обратная связь, директива, совет, воздействующее резюме, конфронтация, письмо психолога клиенту, домашнее задание. Метафора.

Постановка цели. Распределение ответственности в консультативном процессе. Консультативный контракт. Техники постановки цели.

Выдвижение альтернатив. Достижение психологического эффекта. Критерии оценки эффективности в процессе консультирования.

Завершение встречи. Особенности общения психолога с клиентом после окончания консультации.

8. Предмет, цели и задачи кризисного консультирования. Основные этические положения и принципы деятельности психолога в кризисном консультировании.

Психологическое сопровождение личности в период кризиса. Позиции клиента и консультанта в кризисном консультировании. Особенности контакта в кризисной интервенции. Идентификация и оценка последствий травматического опыта. Кризисная интервенция. Содержание кризисной интервенции. Реабилитационный этап и его особенности в зависимости от типа травмирующей ситуации.

9. Понятие «кризиса» в кризисном консультировании. Классификация кризисных ситуаций. Типовые кризисные ситуации и технологии работы психолога-консультанта в этих ситуациях.

Понятие кризиса, кризисной /психотравмирующей ситуации. Стресс. Фрустрация. Конфликт. Критическое состояние. Нормативные кризисы: возрастного развития, профессионального развития. Ненормативные кризисы: травматические кризисы (эмоциональная травма, горе, стихийные бедствия, чрезвычайные происшествия), кризисы адаптации (смена школы / ВУЗа / работы, миграция).

Особенности психологического консультирования людей с экзистенциальным кризисом. Психологическое консультирование людей с эмоциональной травмой. Психологическое консультирование горя. Консультирование клиента, пережившего утрату. Консультирование жертв физического, сексуального, семейного насилия. Консультирование суицидальных клиентов. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс, помощь при страхе, тревоге, плаче, истерике, апатии, чувстве вины, стыда. Профилактика синдрома выгорания. Психологическое содействие социально-психологической адаптации.

10. Основные этапы кризисного консультирования. Основные приемы и техники индивидуального и группового кризисного консультирования.

Психологическое сопровождение личности в период кризиса. Основные стратегии психологической помощи на различных этапах переживания кризисных ситуаций: фаза шока, фаза отрицания, фаза вторжения, фаза переживания и переработки.

Базовые техники консультирования, психодрама, ролевое моделирование, поведенческая терапия, дневники, письма, аффирмации как приемы самостоятельной работы между встречами с психологом. Технологии очного консультирования пострадавших: групповое сопровождение: дебрифинг, группы поддержки, группы взаимопомощи; индивидуальное сопровождение: десенсибилизация, работа с образом и телесными симптомами; интеграция и контекстуализация травматического опыта; рефлексия профессиональной позиции консультанта.

11. Понятие профессионального консультирования в психологической теории и практике. Цели и основные задачи, основные направления деятельности профконсультанта. Основные этические положения и принципы деятельности профконсультантов.

Профессиональное консультирование, как вид психологической помощи. Цели и задачи профессионального консультирования. Принципы профессионального консультирования. История развития профессионального консультирования и профориентации. Государственные профориентационные службы и коммерческое профконсультирование.

Профессиональная позиция и опыт профконсультанта. Проблема дилетанства в профориентации. Этические проблемы деятельности профконсультанта.

12. Основные направления профессионального консультирования. Подходы к профессиональному консультированию. Типовые проблемы профессионального консультирования.

Концепция как теоретический инструментарий профконсультанта. Директивная и недирективная модели профконсультирования. Тестологический (диагностический), воспитательный, активизирующий подходы. Основные направления профконсультирования. Типы профконсультаций.

Профориентация в школе. Профессиональное консультирование в службе управления персоналом. Профконсультирование в ситуации подбора кадров и найма на работу. Профконсультирование в ситуации профессиональной адаптации новых сотрудников. Помощь в освоении организационной культуры. Технология сопровождения профессиональной и внутриорганизационной карьеры сотрудника. Профконсультирование в ситуации потери и поиска работы.

13. Основные этапы профессионального консультирования. Техники и приемы, применяемые на различных этапах консультирования. Методы индивидуального и группового профессионального консультирования.

Схема профессионального консультирования. Основные стратегии профессионального консультирования. Диагностика в профконсультации. Анкетирование, тестирование, опрос в профессиональном консультировании. Профконсультирование и профотбор. Медицинский, физиологический, педагогический и психологический аспекты профессионального отбора. Понятие профессиограммы и психограммы. Методы профессионального консультирования. Индивидуальное профконсультирование. Групповое профконсультирование. Диагностическая и групповая профконсультация. Мотивация выбора профессии. Формы и модели профориентационной

работы. Организация профориентационного исследования. Методы активации профессионального и личностного самоопределения. Профессиональные игры и тренинги.

14. Предмет, цели и задачи организационного консультирования. Этика организационного консультирования. Модели консультанта.

Предмет, основные цели, задачи и содержание дисциплины, ее место, роль и значение для данной специальности. Понятие консультационной деятельности и консультационной услуги. Понятие консультанта и клиента. Критерии профессионализма консультанта. Внешние и внутренние консультанты. Профессиональная этика в консультационной деятельности. Модель обеспечения. Модель «доктор-пациент». Модель посредничества. Модель сотрудничества. Консультант по ресурсам и по процессу.

15. Основные подходы к организационному консультированию. Внешние и внутренние консультанты. Экспертное, процессуальное, обучающее консультирование. Системный подход к организационному консультированию.

Профессиональный и функциональный подходы. Программный и маркетинговый подход. Внешние и внутренние консультанты. Характеристика экспертного, диагностического, обучающего и интегративного консультирования, организация выполнения консультационных работ. Системный подход к организационному консультированию.

16. Основные этапы организационного консультирования. Техники и приемы, применяемые на разных этапах консультирования.

Стадии, этапы, фазы процесса консультирования. Основные этапы: диагностика, разработка решений, внедрение решений. Стадии: предпроектная, проектная, послепроектная. Фазы: подготовка, диагноз, планирование действий, внедрение, завершение.

Первый контакт с клиентом и формирование коммерческого предложения. Диагностирование. Выявление необходимых фактов. Их анализ и синтез. Установление обратной связи с клиентом. Планирование действий. Поиск альтернативных вариантов действий и предложения по их осуществлению. Внедрение консультационного проекта. Контроль за его реализацией. Обучение персонала клиента работе в новых условиях. Завершение работы над проектом. Оценка результатов работы, подведение итогов и расчет по обязательствам, обсуждение планов будущего сотрудничества.

Методы решения содержательной части проблем (технические). Методы диагностики. Методы сбора информации: опросы, интервью,

анкетирование, экспертные оценки, анализ документов, социопсихометрические наблюдения групповой работы, деловых игр. Методы обработки информации: классификация данных, анализ проблем, сравнение, анализ взаимовлияния, экспресс-анализ групповой работы, деловых игр. Методы решения проблем. Методы определения проблем: дерево целей с использованием экспертных оценок, методы оценки приоритетов проблем (экспертный и логический анализ), методы построения графа проблем. Методы разработки и оценки решений; методы выработки альтернативных решений, методы выбора альтернативных решений, методы анализа качества принимаемых решений, методы анализа потенциальных проблем; методы деловых игр; методы групповой работы. Методы реализации. Методы экспериментальной проверки: групповая работа, деловые игры. Методы переноса результата в реальные условия: методы формирования рабочих групп, методы проведения проблемных совещаний. Методы работы с клиентом (человеческие). Методы выбора ролей консультанта и клиента. Методы сотрудничества и помощи клиенту в осуществлении изменений. Методы обучения и тренировки персонала клиентской организации. Методы развития творческого потенциала руководителей клиентской организации. Методы повышения мотивированности персонала и руководителей к изменениям.

17. Предмет, цели и задачи возрастно-психологического консультирования. Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога, занимающегося консультированием клиентов разного возраста.

Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Основные понятия: психологического возраста, социальной ситуации развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования, психологический диагноз, психологический прогноз.

Общая задача возрастно-психологического консультирования – контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.

Частные задачи:

1) ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;

2) своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;

3) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими психологами и врачами);

4) составление (совместно с педагогическими психологами или

педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;

5) составление (совместно со специалистами по семейной психотерапии) рекомендаций по воспитанию детей в семье;

6) коррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах при консультации с детьми и родителями;

7) психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

18. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства. Типичные проблемы и ориентиры консультирования в эти периоды.

Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблемы речевого развития, достижения ребенком автоматии действий, ограничения самостоятельности и инициативы, овладения навыками самообслуживания.

Психологические трудности дошкольника. Проблемы сферы взаимоотношений, ослабленного нервно-психического здоровья, готовности к школьному обучению.

Психологические трудности младшего школьника. Проблема школьной дезадаптации. Ее четыре основные формы: несформированность элементов и навыков учебной деятельности, несформированность у младшеклассников мотивации учения, неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности и неумение приспособиться к темпу школьной жизни. Жалобы-запросы психологу: о плохой успеваемости, о тревожащих индивидуально-личностных качествах ребенка, проблемных межличностных отношениях ребенка со сверстниками и взрослыми и ситуациях отсутствия жалобы как таковой нет. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования.

Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.

Ориентиры консультирования: опора на психологические нормативные задачи возраста, оценка предъявляемой ситуации со сменой субъектности (глазами подростка), особенности консультирования диады родитель-подросток, анализ консультационного случая через призму целостного жизненного пути личности, существенное внимание со стороны психолога к зарождающейся сексуальности подростка.

19. Психологическое обследование ребенка в практике возрастнопсихологического консультирования. Этапы обследования, разделы диагностического комплекса, правила проведения психологического обследования ребенка.

Принцип комплексности организации психологического обследования

ребенка. Этапы обследования: сбор предварительной информации, этап экспериментально-психологического обследования, аналитический этап, заключительный этап. Основные разделы диагностического комплекса: информация об истории развития ребенка и состоянии его здоровья; сведения об особенностях социальной обстановки, в которой растет ребенок, и характере его общения и взаимоотношений со значимыми лицами (семья, коллектив сверстников в детском саду, школе или других посещаемых учреждениях); особенности поведения и деятельности ребенка (в процессе обследования, а также в семье, школе или иных ситуациях); дифференцированная характеристика развития познавательной и эмоционально-личностной сфер ребенка.

20. Групповые и индивидуальные формы психокоррекционной работы.

Индивидуальная психокоррекция. Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.

Групповая психокоррекция. Специфика групповой формы психокоррекции. Работа психокоррекционной группы. Особенности комплектования группы. Возрастной и половой состав группы. Размер группы. Частота и длительность встреч. Подготовка к групповой коррекции. Виды коррекционных групп.

21. Коррекция психического развития ребенка: цели, задачи, подходы.

Основные этапы коррекции: планирования, организационный, реализации коррекционной программы, завершающий и обобщающий этапы.

Принципы проектирования коррекционных программ: «нормативности» развития на основе учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка; «коррекции сверху вниз» посредством создания зоны ближайшего развития ребенка; системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; единства диагностики и коррекции; приоритетности коррекции каузального типа; деятельностный принцип коррекции; комплексности методов психологического воздействия; активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной программе.

Основные методы психологической коррекции: игротерапия с детьми, подростками и семьями; арттерапия; поведенческая терапия; социальная терапия.

Задачи и формы коррекции развития в отдельные периоды детства. Работа с родителями в процессе консультирования детей. Особенности психологического консультирования взрослых.

22. Предмет, цели и задачи семейного психологического консультирования. Цели и задачи основных подходов в семейном консультировании: по А. Адлеру, направленный на переживание эмоционального опыта (по В. Сатир), когнитивно-бихевиористский, краткосрочный (нарративный) и системный подходы в семейном консультировании.

Основные принципы учения концепции индивидуальной психологии (А. Адлер): холизм (целостность), единство индивидуального стиля жизни, потребность в кооперации, или общественное чувство (социальный интерес), и направленность поведения к цели. Основные понятия семейного консультирования: социальный интерес, правило взаимодействия, комплекс неполноценности. Анализ поведения клиента: деструктивные действия, эмоции, деструктивную цель и деструктивное правило взаимодействия. Этапы консультирования семьи с позиций адлерианской теории.

Подход направленный на переживание эмоционального опыта (по В. Сатир). Коммуникация как средство передачи личностно-значимой информации. Структура коммуникативного акта. Барьеры коммуникации в супружеской паре: «иллюзия прозрачного шара», свернутость информации, недостатки кодирования и декодирования информации. Проблема цикличности семейного общения. Заданный коммуникативный цикл в супружеском общении. Полиmodalность передачи и приема информации. Основные каналы передачи информации, проблема их несовпадения. Неконгруентная коммуникация, феномены «сложного равенства» и «чтения мыслей» как составляющие «заданного» коммуникативного цикла в семье. Типы неконгруентного реагирования: угодливое, обвиняющее, расчётливое, отстраняющееся. Обратная связь как условие открытого общения в семье.

Бихевиоральный подход к проблеме эффективного общения в семье. Выработка взаимоположительного поведения в семье. Формы положительного подкрепления в семейном взаимодействии. Проблема аутентичности сообщений. Эффективные формы выражения чувств и желаний. Слушание как основа взаимопонимания. Решение проблем в супружеской паре. Супружеский договор. Методическое обеспечение в работе с семьёй в бихевиоральном подходе: тренировка навыков, домашние задания, применение технических средств (инструкции, руководства с примерами, графики освоения навыков), приёмы снижения эмоционального напряжения в общении (перенос аффекта, снятие аффекта, подавление аффекта).

Трансактный анализ супружеского взаимодействия. Реализация основных сценарных установок в семейных отношениях. Эффективные и конфликтогенные трансакции. Анализ типичных вариантов «игрового» взаимодействия.

Системный подход в семейном консультировании. Понятие системы. Основные характеристики системы: Взаимосвязь и функциональная соотнесённость элементов, гомеостаз, стремление к стабилизации, кольцевая

причинность. Симптоматическое поведение как функция семейной системы. Основные подходы в системной психологии семьи: теория семейных систем М. Боуена, структурный и стратегический подход. Теория и практика работы с семьёй М. Боуена. Семья как эмоциональная система. Дифференциации «Я», связь уровня дифференциации с семейной тревогой. Семейные треугольники, закономерности их функционирования. Процесс эмоциональной проекции в семье. Специфика терапии семьи в подходе М. Боуена. Основные структурные характеристики семьи: сплочённость, иерархия, гибкость, внутренние и внешние границы. Циркулярная модель Д.Н. Олсона. Классификация типов структурных семейных дисфункций: семьи, не сбалансированные по показателям модели Олсона (хаотичный, ригидный, разобщённый и запутанный типы), семьи, имеющие аутсайдеров и стабилизирующиеся за счёт дисфункции некоторых членов семьи, межпоколенные и скрытые коалиции, перевёрнутая иерархия, нарушения иерархии в детской подсистеме. Цели семейной терапии на основе структурной семейной теории (С. Минухин). Регуляторы гомеостаза семейной системы. Когнитивная, конативная и защитная функции регуляторов. Методы воздействия на семейную систему: прямое воздействие, реверсирование, семейный парадокс, «греческий хор», метафора, предписание ритуалов.

23. Технологические основы семейного консультирования по А. Адлеру и когнитивно-бихевиористского подхода.

По А. Адлеру: Описание типичного дня семьи, определение психологической позиции ребёнка в семье, определение целей нарушения поведения ребёнком и методы коррекции, значимость обучающего компонента семейного консультирования по А. Адлеру.

В рамках когнитивно-бихевиорального подхода: рационально-эмоциональная психотерапия (А. Эллис), метод позитивного подкрепления, техника систематической десенситизации, остановка навязчивых мыслей, моделирование и ролевые игры.

24. Технологические основы семейного консультирования по В. Сатир (направленного на переживание эмоционального опыта) и системного консультирования (по М. Боуену).

Направленного на переживание эмоционального опыта (по В. Сатир): назначение ролей, исполняемых в «семейном танце», моделирование «Я-сообщений», особенности построения семейной скульптуры, варианты реконструкции семьи.

В рамках транзактного анализа: определение внутреннего эго состояния, определение коммуникативной позиции, выявление транзакций, симбиотичные отношения, игры.

В системном семейном консультировании (по М. Боуену): жизненный

цикл семьи, структура семьи (распределение ролей, установление рамок), признаки конструктивной и деструктивной семейных систем, семейные стрессоры, стратегии выхода из кризиса.

25. Особенности работы с семьей в кризисных ситуациях (развод, физическое насилие, инцестные семьи, утрата члена семьи).

Динамика семейных отношений и предопределенность временных кризисов. Основные кризисы и их причины.

Семья в предразводный, разводный и послеразводный период. Основные проблемы и способы их разрешения.

Физическое насилие в семье. Способы совладания с насилием в семье. Концепция Клу Моданес.

Инцестные семьи. Специфичность взаимодействия. Символический инцест. Направления консультативной помощи клиенту и семье.

Особенности и динамика переживания утраты члена семьи. Методы консультирования.

26 Особенности консультирования семьи находящейся в кризисной ситуации (семья с «особым» ребенком; социально неблагополучная семья; семья с социальными девиантами).

Особенности структуры и функционирования семей с «особым» ребенком. Специфика родительно-детских отношений. Методы консультирования родителей «особых» детей.

Понятие «социально неблагополучная семья». Структурно-функциональные особенности таких семей. Особенности установления контакта и консультирования таких семей.

Особенности семьи с социальными девиантами. Зависимость и созависимость в семейной системе. Способы и приемы консультирования таких семей.

27. Особенности организации процедуры психодиагностики при проведении психологического консультирования.

Содержание основных задач психодиагностики в психологическом консультировании. Модели и уровни психодиагностики в консультативном процессе.

Этические проблемы психологического тестирования. Профессионально-этические принципы в работе психодиагноста.

Различение задач исследования и обследования. Выбор методов диагностики. Подготовка условий тестирования. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса. Сообщение результатов психодиагностического обследования клиенту. Типичные ошибки диагностики. Индивидуальная

вариативность логики психодиагностической деятельности психолога-консультанта (схемы обследования)

28. Психодиагностические методы, используемые в психологическом консультировании.

Психодиагностическое интервью. Психодиагностическая беседа как метод получения информации на основе вербальной коммуникации. Характеристика методик типа анкеты и опросников, их специфика. Объективные тесты, виды тестов, проблема валидности и надежности метода теста. Функциональные пробы. Ролевая игра. Обучающий эксперимент. Анализ продуктов деятельности. Анализ документов. Наблюдение. Общая характеристика проективных методов.

29. Типовые задачи психологической диагностики в консультировании.

Диагностика психического развития. Диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств. Диагностика психических состояний и свойств личности. Диагностика межличностных отношений и групповых процессов. Диагностика профессиональной деятельности. Психологическая диагностика организации

30. Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды.

Психологический анализ проблем безопасности. Психологическая безопасность. Структура и задачи психологии безопасности. Психолого-педагогические характеристики образовательной среды. Типы и структура образовательной среды. Особенности современной образовательной ситуации и образовательная среда. Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Опасность. Риск. Угроза. Психологические риски в образовательной среде. Угрозы, существующие в образовательной среде.

31. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды.

Теоретические основы концепции психологической безопасности

образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.

Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде школы.

32. Личность как субъект жизненного пути. Критерии личности как субъекта жизненного пути. Основные категории жизненного пути. Применение концепции субъекта в практике психологического консультирования.

Сознание как проективная способность личности к планированию времени жизни, будущего, определению жизненных планов, перспектив, т.е. как осознание будущего. Сознание как сознательность, т.е. способность определенного темпа личности к овладению временем к построению жизни.

Основные концепции психологического времени. Понятие психологического времени. Основные аспекты исследования времени в психологии. Психологическое время как переживание человеком структуры причинных и целевых отношений между событиями его жизненного пути. Реализованность психологического времени как форма особого переживания своего внутреннего возраста – психологического возраста личности.

Субъективная картина жизненного пути. История возникновения понятия. СКЖП как образ, временные изменения в масштабах человеческой жизни. Реконструкция субъективной картины жизненного пути личности как основной путь психовозрастной саморегуляции.

Психологический возраст личности. Психологический возраст как мера реализованности психологического времени личности. Психологический возраст и феномены его восприятия: принципиальная обратимость, многомерность, психологический возраст как интегральный показатель отношения к времени жизни.

33. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога в системе образования.

Деятельность психолога как объект правового регулирования. Правовая культура как условие профессионального становления специалиста-психолога. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога. Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социномического типа. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы в Российской Федерации. Этический кодекс психолога образования. Состояние этического регулирования деятельности психолога образования на современном этапе.

34. Основные требования к культуре речевой деятельности психолога-консультанта.

Требования к речи психолога-консультанта. Мастерство ведения диалога. Мастерство устного выступления. Телефонный разговор. Деловой разговор и деловая беседа. Деловое совещание. Пресс-конференция. Деловые переговоры.

Письменная речь как самостоятельная целостная целенаправленная речевая структура. Протокол психологической консультации. Транскрипт индивидуальной консультации. Топик-гайд групповой консультации. Психологическое заключение. Письмо психолога клиенту.

ПРИМЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Задача 1.

Познакомьтесь с содержанием определенного случая из практики школьного психолога. Сформулируйте гипотезы о причинах (проблемах). Для каждого варианта гипотезы подберите конкретные методики психодиагностики и наметьте некоторые возможные рекомендации или пути психологического воздействия.

Лена Н., 14 лет, 8 гимназический класс.

Запрос педагогического коллектива:

«Лена несколько раз била одноклассников. Посоветуйте, как прекратить это безобразие».

Данные, приведенные учителями:

Лена прошла в гимназический класс по конкурсу из параллельного класса. В начальной школе она была в группе «лидеров» (три человека) в своем классе. Как с учебной, так и с ее поведением в начальной школе трудностей не было. Девочка серьезно занимается музыкой, с хоровой студией выезжала на гастроли за рубеж. В гимназическом классе она хорошо справляется с учебной нагрузкой, преобладающие оценки — «4» и «5», всегда готова к уроку. Преподавателей и родительскую общественность возмутили две драки с ее участием, происшедшие в начале второй четверти с разницей в несколько дней. Первый инцидент начался с игры в снежки перед школой. Лене показалось, что две девочки объединились против нее, кидают снежки не «на кого бог пошлет», а именно в нее. Она ударила одну из них кулаком по лицу, чудом не разбив ей очки. Подросшая учительница развела детей, ребята сели в автобус и поехали в музей. Однако при выходе из автобуса Лена отомстила другой, влепив пригоршню льдинок ей в щеку. Ее поведение обсуждалось на классном часе, учителя были уверены, что подобного не повторится, но вскоре от Лены досталось ее соседу по парте. По ее словам, он не дал ей линейку. После звонка она подтащила мальчика к

стене и стала сильно трясти его, держа за плечи, в результате чего бедняга (мальчик неробкого десятка и достаточно сильный физически) несколько раз больно ударился головой о стену и проплакал всю перемену. В школу срочно вызвали Ленину маму, состоялось разбирательство у директора. По мнению учителей, они вели себя вызывающе: выслушали педагогов с каменными лицами и даже не извинились перед пострадавшими. В классном коллективе у нее пока нет подруг, но нельзя сказать, чтобы она держалась обособленно.

Данные, сообщенные мамой:

Лена живет с родителями и младшей сестрой-погодком в комнате в общей квартире. После занятий в гимназии, едва пообедав, она с сестрой идет в музыкальную школу, где занимается уже шестой год. Мама намеренно загружает дочерей после уроков, чтобы приучить их заниматься делом и оградить от нежелательных компаний. По ее мнению, Лену отличают сентиментальность, увлечение романтической литературой, любовь к домоводству. Девочка всегда говорит то, что думает, не терпит унижения, «очень уж горда», — заметила мама. Она постоянно с кем-либо конкурирует: в гимназии (прошла конкурсный отбор в элитарный класс), в музыкальной школе (в группе, выезжающей на гастроли за границу) и дома с сестрой (учеба, внимание родителей). Плачет редко, никогда не жалуется на одноклассников, мать такую позицию одобряет. В этом учебном году Лена беспокоит маму своей неорганизованностью: плохо планирует время, может забыть выполнить домашнее задание, оставить дома что-то из необходимых на уроке канцелярских принадлежностей. (Интересно, что учителя считают ее очень организованной). То, что Лена пустила в ход кулаки, шокировало маму: «Я всегда учила ее, что за себя надо уметь постоять, иначе не проживешь, но делать это цивилизованно». «Я знаю свою дочь, она больше ничего подобного не допустит», — заверила она. В прежнем классе у Лены была подруга, они вместе занимались и музыкой, но при переходе в среднюю школу они попали в разные классы. «У меня в школе тоже несколько лет не было подруг: моя близкая подружка перешла в другую школу, а больше ни с кем дружить не хотелось», — рассказала мама, так что к некоторой изолированности дочери в классном коллективе она относится спокойно.

Наблюдение и беседа с ребенком:

Лена — миловидная девочка, среднего роста, пропорционально сложена, с густой длинной косой, в одежде придерживается романтического стиля: оборки, кружева, ориентирована на социальный престиж. Особо значимыми являются ситуации, связанные со статусом в классном коллективе. В свободное время Лена любит рисовать, читать. Любопытно, что школьные уроки музыки ей не нравятся: там поют хором, и она не может показать свои вокальные данные, слушать же пение других ей не интересно. Расстроена оценками в первой четверти: «Полно четверок, есть тройки, а хочется быть лучшей ученицей в классе». Девочка объясняет снижение успеваемости возросшими требованиями. Подруг у нее нет — ни в музыкальной школе, ни в гимназии, но Лену это не волнует: ей есть чем заняться, свободного времени практически нет.

Задача 2.

Проанализируйте ситуацию согласно предложенной схеме:

1. *Планирование содержания беседы* с целью получения дополнительной анамнестической информации и информации о содержании и характере проблем. Приведите примерный круг вопросов.

Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).

2. *Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей.*

При формулировании гипотез следует исходить из предположения, что описанные проблемы соответствуют реальности и действительно существуют.

Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями, общими закономерностями развития, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т.д.).

Количество выдвигаемых гипотез следует ограничить одной-тремя.

3. *Планирование диагностического обследования.*

Указать цели и задачи психологического обследования, поставив в соответствие с каждой из задач конкретные методики.

Описать, какие результаты будут свидетельствовать в пользу выдвинутой гипотезы, а какие результаты – опровергать гипотезу.

4. *Формулирование основных техник психологического консультирования.*

Сформулировать необходимые внимающие и влияющие техники.

Здравствуйте! Меня зовут Алиса, в этом году заканчиваю 11 класс. Почти всю жизнь мечтала стать врачом, родители-врачи. После 9 класса перешла в хим-био лицей, чтобы готовиться к поступлению в медицинский. Но, как ни странно, в этом году начала передумывать. Были мысли поступать на туризм, менеджмент и т.д. Сейчас вообще решила поступать в университет МВД на психологию служебной деятельности, т.к. туда нужна биология, которую я сдаю. Если бы сдавала обществознание, пошла бы, например, на следователя. В общем, сейчас мысли о чем угодно, только не о медицинском. Химию уже терпеть не могу. В этом году буду подавать документы в медицинские и МВД. Но все-таки не знаю, чего именно хочу. Уже и о юридическом подумываю, для поступления в который придется выделить следующий год на подготовку. Посоветуйте, пожалуйста, как лучше поступить в этой ситуации.

Задача 3. Сформулируйте психологические рекомендации для всех участников проблемной ситуации с учетом их особенностей и ресурсов.

Мальчик 12 лет. Всегда учился и вел себя хорошо. В последнее время появились проблемы в поведенческом плане, которые выражались во взрывчатом, импульсивном реагировании на внешние раздражители. Причем

сила реагирования не соответствовала силе раздражителя. Мать объясняла это его личностными особенностями, такими, как высокое чувство достоинства и независимость. Учитель видел в этом невоспитанность и вызов общепринятым нормам. Конфликтная ситуация обострилась в конце четвертого класса, когда до конца года оставалось не более полутора месяцев. Классный руководитель написала докладную записку завучу, курирующему младшие классы, в которой описывала ребенка с самых негативных сторон. Мать была возмущена, поскольку, во-первых, была не согласна с подобной характеристикой своего сына; во-вторых, не понимала, даже если ее ребенок действительно столь плох, почему классный руководитель не хочет дать ему спокойно доучиться до конца года, тем более что потом он перейдет в пятый класс и данному учителю не «грозит» встреча с ним в следующем учебном году. Консультантом был проведен анализ ситуации. Кроме беседы с матерью потребовались дополнительные отдельные встречи с ребенком и преподавателем. Было выявлено: семейная ситуация в целом благоприятная, отношения матери с ребенком характеризуются как теплые, дружественные, но стиль воспитания – попустительский.

У ребенка: высокий интеллект, высокий уровень тревожности, заниженная самооценка. Общая ситуация в семье нестабильная в результате взаимоотношений между супругами, их взаимной неудовлетворенностью браком. У классного руководителя выявлен высокий уровень астенизации, депрессивность, тревожность. Истоки данного состояния в неблагополучной атмосфере в семье: муж алкоголик, дочь имеет врожденный порок сердца, у самой испытуемой – язва желудка.

Задача 4. Для предложенной ситуации определите следующее:

- вид психологического консультирования;
- направление психологического консультирования (положения какого теоретического направления будет лежать в основе консультирования);
- цель психологического консультирования;
- жалоба и запрос клиента (сформулируйте жалобы и запросы клиента, пришедшего на психологическую консультацию);
- определите тип клиента;
- сформулируйте версии причин (гипотезы) приведенной ситуации;
- определите этапы психологического консультирования и примерное время работы с клиентом;
- применение психологической диагностики (какие методы стоит применить в данном случае);
- необходимые техники психологического консультирования;
- применение метафор;
- эффективность применения психологического консультирования.

Здравствуйте. У меня вот такая ситуация. У меня дочка 7 лет. Она вести себя не умеет, не видит разницу между своим сверстником либо взрослым человеком, причем неважно знает она его или только что познакомилась. В саду на нее постоянно жалуются, каждый день. Ведет она себя плохо, ни кого не слушает, со всеми огрызается. Дома тоже самое... Понимает она только если я начинаю орать... То, что говорю по 100 раз, ей просто фиолетово... Постоянно врет. Причем меры не знает... Бывает в саду может, что-нибудь своровать, а потом рассказывать байки, что ей подарили это. Причем игрушек полно, и объясняли ей, что если что-то хочешь лучше скажи, мы тебе сразу купим... У меня нет сил, стыдно куда-нибудь пойти, начинает нести какую-то ерунду, причем на пустом месте, ни с того ни с сего... В саду все девочки над ней доминируют, ей говорят: «Принеси», – приказным тоном, а она уже несется как угорелая... Я с ней разговаривала неоднократно, уже просто нет сил... Ходим на танцы, там тоже жалуются, что постоянно врет, мешает занятиям... Сделают, например, замечание, а через минуту она уже тоже самое творит, мешает заниматься другим... Грубит, спорит с руководителем... Ребенок как будто живет в своем мирке.. «На своей волне», так сказать. Возникает такое ощущение, что она у меня немного с отклонениями... Хотя, например, взять ее развитие, она читает, пишет и т.д., не отстает. Ездил ко второй бабушке на прошлой неделе... Они ее в прямом смысле вернули назад раньше времени. Потому что вести она себя не умеет. Скорее всего, они ее просто уже не возьмут к себе... Наговорили много чего... Посоветуйте, пожалуйста...

Задача 5. Проанализируйте предложенную ситуацию и составьте психодиагностическую таблицу.

Психодиагностическая таблица

Феноменология	Возможные психологические причины	Способы проверки	Коррекционные мероприятия (программа психологической помощи)
•			
•			

Моей дочери почти 11 лет. Она никогда не была особенно послушным ребенком, всегда имела собственное мнение по любому поводу. Особым рвением к труду не отличалась, но по необходимости все порученное выполняла. С детства была очень коммуникабельным и открытым ребенком. Когда ей было 4 года, умер ее папа. Через 2 года я повторно вышла замуж, поначалу все было не просто, и ревность была дикая и истерики, но со

временем все прошло.

То, что происходит с ней сейчас, началось примерно год назад. Она довольно неплохо училась в школе, в основном «4», «5». Подходит к концу учебный год и вдруг она резко снизила темп в учебе, начала врать, опаздывать в школу, отказываться что-либо делать в доме. Я в тот период времени была 6-ом месяце беременности. Кстати, она всегда просила родить ей братика или сестренку! Кое-как все-таки 3-ий класс мы закончили на «4». В августе у нас родился малыш, и в 1 четверти мне было не ее учебы, чем она и воспользовалась. Побывав в школе, я пришла в ужас: оказывается мой ребенок погряз в двойках, по нескольким предметам не было заведено тетрадей. Учителям она говорила, что у родителей нет денег на тетради, все уходит на малыша. На уроках в классе практически ничего не писала, мотивируя это тем, что она не высыпается из-за криков малыша. Хотя это полная чушь, у нее здоровый, крепкий сон с самого рождения и по сей момент. Если она уснула, то можно поблизости провести парад танковых войск, она даже с боку на бок не перевернется. Она демонстративно не брала в классе ручку, пока к ней персонально не обращался учитель или ученики в классе. Постепенно она в классе со всеми перессорилась и доучивались мы четверть с истериками на тему «я в школу больше не пойду, там все уроды и дебилы, я их всех ненавижу... меня там никто не любит». Вообще все каникулы мы наверстывали все пропущенное, восстановили тетради и прочее.

Вторую четверть она проучилась почти нормально, т. к. за хорошую учебу ей была обещана сотка. В третьей четверти все еще только ухудшилось: она погрязла в «2», завралась так, что уже сама не помнит кому что говорила... Дома полный кошмар: делать ничего не хочет. Все мысли только о гулянии, походах в кино и других развлечениях. Все только из под палки и уроки, и помощь по дому... мы неоднократно пытались с ней поговорить, но это ни к чему не приводит. Наказывали и даже били, но никакого результата, точнее сказать, все стало только хуже, она с каждым разом озлобляется и совершенствуется во вранье, а недавно у нас пропали деньги... я ее «приперла к стенке», она созналась, но выглядело это не как осознание вины, а скорее сожаление о том, что ее раскусили... Помогите, подскажите, что нам делать!

Задача 6.

Разработайте примерную структуру групповых консультаций для старших подростков исходя из структурной и технологической моделей психологической безопасности образовательной среды.

Задачами консультаций могут быть:

1. Формирование готовности к личностному и профессиональному самоопределению. Развитие способности самостоятельно и осознанно планировать жизненный путь.

2. Снижение эмоционального напряжения, вызванного ситуацией выбора будущей профессии.
3. Помощь в осознании альтернатив выбора профессионального пути.
4. Развитие уверенности в себе и умения планировать возможные риски.

Задача 7.

Для предложенной ситуации определите тип переживаемого клиентом кризиса. Составьте алгоритм проведения консультативной сессии с мамой мальчика 7 лет, которая не знает, как сказать сыну о смерти его отца, с которым она в разводе, но которого мальчик очень любит..

Задача 8. Напишите письмо девушке 16 лет, которая боится, что не переживет разрыв отношений со своим молодым человеком, который ее бросил.

Задача 9. Составьте план проведения дебрифинга для подростков, столкнувшихся с гибелью своего одноклассника. Для каждой фазы продумайте вопросы для участников, варианты информирования о происходящем, рекомендации по самопомощи и структурированию поведения, возможные раздаточные материалы.

Задача 10. Предложите схему оценки кандидатов и составьте алгоритм консультационной сессии.

На одну из ведущих позиций в организации претендуют два кандидата. Оба кандидата имеют одинаково хороший опыт работы, образование. Организация не знает, кого предпочесть, т. к. заинтересована в развитии, а коллектив сотрудников, в который приходит работать новый человек достаточно сложный. Необходимо, что бы он сразу же нашел с ними общий язык и работал продуктивно.

3.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная литература:

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2011. – 244 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование : в 2 т. – СПб.: Питер. – 2009. – 688 с. URL: http://e-lib.uspu.ru/opt/FPsi_PsiTest
3. Волков Б.С., Волкова Н. В., Губанов А. В. Методология и методы психологического исследования. М.: Мир: Акад.Проект, 2012. – 352с.
4. Вяличев М.В. Профориентация и профессиональный отбор персонала – М.: Лаборатория книги, 2010. Режим доступа:

<http://www.biblioclub.ru/book/88647/>

5. Глэддинг С. Психологическое консультирование /Пер. с англ. А. Можаяев. – СПб.: Питер, 2008. – 736с.
6. Зинченко, В. П. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст/ В. П. Зинченко, Б. И. Пружинин, Т. Г. Щедрина. – М.: РОССПЭН, 2010. – 415 с.
7. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: [учеб. для вузов] – М.: Акад. Проект: Трикста, 2008. – 464 с.
8. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учеб.пособие. СПб.: Речь, 2012. – 392с.
URL: <http://e-lib.uspu.ru/opt/PsyhoMatMetPsyho>
9. Никандров В.В. Методологические основы психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 235 с.
10. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 280 с.
11. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 280 с.
12. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы. – М.: Наука, 2010. – 344 с.
13. Хьелл Л.А., Зиглер Д.Дж. Теории личности. – СПб.: Питер, 2008. – 607 с.
14. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии: учеб. пособие для студентов, аспирантов, преподавателей психол. фак. вузов : учеб.- метод. пособие / Л. Б. Шнейдер ; Моск. психол.- социал. ин-т. – М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 352 с.
15. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб : Питер, 2008. – 672 с.

Дополнительная литература:

1. Барабанщиков В.А. Идея системности в психологии: пути развития// Психологический журнал, 2008, №1.
2. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков; под общей редакцией Ю.С. Шевченко. – СПб. : Речь, 2003. – 552 с.
3. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования. М.: Смысл, 2010. 496 с.
4. Волков Б.С., Волкова Н. В., Губанов А. В.Методология и методы психологического исследования. М.: Мир: Акад.Проект, 2012. – 352с.
5. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие [Текст] / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006.
6. Джуэлл, Л. Индустриально-организационная психология: учебное пособие/ Л Джуэлл. – СПб.: Питер, 2001. – 720 с.
7. Зиновьева Н.О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации./ Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф.. - СПб.: Речь, 2003. - 248 с.

8. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: Учебное пособие /Науч. ред. Э.Ф. Зеер. – М.: Издательство Московского Психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 256 с.
9. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
10. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 336 с. (10 экз.).
11. Маслоу А., Рыбина Е. По направлению к психологии бытия: Религии, ценности и пик-переживания. / Пер. с англ. Е. Рачковой; под ред. Е. Рыбиной. – М. : ЭКСМО-ПРЕСС, 2002.– 272с.
12. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье. – М.: АПРЕЛЬ-ПРЕСС: Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2002. – 256с.
13. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство/ ред. И. А. Баева. – СПб.: Речь, 2006. - 288 с. – (Современный учебник).
14. Осипова, А.А.Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях: справочное издание/ А.А. Осипова. - Ростов н/Д: "Феникс", 2005. - 315 с. - (Справочник).
15. Речевой этикет: методические рекомендации/ сост. В. В. Зорина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 68 с.
16. Роджерс К. Необходимые и достаточные условия терапевтических личностных изменений // Журнал практического психолога. – 2012. – № 1. – С. 8-25.
17. Ролло М. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье /Пер. с англ. М. Будыниной, Г. Пимочкиной. – М.: АПРЕЛЬ-ПРЕСС : Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2002. – 256с.
18. Ромек, В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: учебное пособие/ В.Г. Ромек, В.А. Конторович, Е.И. Крукович. - СПб.: Речь, 2004. - 256 с.
19. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2007. – 350с. URL: [http://e-lib.uspu.ru/opt/Psyho_MetodMatObrvPsyho\(Sidorenko\)](http://e-lib.uspu.ru/opt/Psyho_MetodMatObrvPsyho(Sidorenko))
20. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. «Психология». – М.: Академия, 2006. – 368 с.
21. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков. Учебное пособие. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2008.
22. Фрейджер, Р. Фейдимен Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 608 с.

23. Ховкинс П, Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. / Ховкинс П, Шохет Р. – СПб.: Речь, 2002. – 352 с
24. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации – М. Владос-Пресс, 2005. – 96 с.
25. Шаповалов, В. К. Консультирование по карьере: учебное пособие/ В. К. Шаповалов, О. В. Минкина. – М.: Академический проект, 2008. – 282 с. - (Gaudeamus).
26. Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков) – <http://www.methodolog.ru/index.htm>

4. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКЛЮЧАЯ РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ) И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень подготовки – магистратура) в рамках государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской или проектно-исследовательской работы.

Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской и др.) соответственно планируемым результатам образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки обучающегося по программе магистратуры.

Магистерская диссертация выполняется обучающимся в период прохождения им практики и выполнения научно-исследовательской работы в течение всего периода обучения. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение на выпускающей кафедре с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся

(несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) распоряжением декана/директора не позднее чем за 8 месяцев закрепляется тема и руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты) на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающие кафедры проводят не позднее, чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы, предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы, результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат». Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к защите. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Заседание кафедры оформляется протоколом.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию.

- 3.1. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется руководителем выпускной квалификационной работы одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками данной кафедры. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия). В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации.

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется двум рецензентам.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с

рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа после защиты хранится на выпускающих кафедрах в течение срока, установленного правилами архивного делопроизводства для материалов данного типа.

Тексты, отзыв, рецензия (рецензии), результаты проверки на объем заимствования выпускных квалификационных работ размещаются руководителем выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке, установленном Положением о порядке проведения

государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

4.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ МАГИСТРАНТА

Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской и др.) соответственно планируемыми результатам образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки обучающегося по программе магистратуры.

Тема и цели диссертации должны быть значимы для развития той отрасли научного знания и гуманитарной практики, в которой будет осуществлять профессиональную деятельность выпускник магистратуры.

Диссертация должна демонстрировать способность автора применить для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирования их реализации, высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность автора.

В диссертации, в процессе ее подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникационных технологий.

Основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат в обязательном порядке апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложении в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах и в других формах.

Плагиат (неправомерные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации, что влечет за собой отказ в допуске к защите (о чем делается запись в протоколе выпускающей кафедры при рассмотрении вопроса о допуске к защите).

Формат магистерской диссертации определяется в соответствии с ориентацией программы магистратуры на академический или прикладной вид профессиональной деятельности как основной у выпускника.

Допустимыми форматами магистерских диссертаций в КГПУ им. В.П. Астафьева являются исследовательская диссертация (для академической магистратуры) и проектная диссертация (для прикладной магистратуры).

Направление исследования в исследовательской диссертации задается исследовательским(ими) вопросом(ами) и (или) гипотезой, в проектной диссертации – проектной идеей.

Исследовательская диссертация представляет собой отчет о самостоятельно спланированном и проведенном обучающимся научном исследовании, в том числе о полученных результатах и их интерпретации, выводах, которые позволили бы расширить наши знания об изучаемых проблемах и возможных путях их решения.

Обязательными структурными элементами для исследовательской магистерской диссертации являются:

Реферат (аннотация);
 Введение;
 Методология исследования;
 Результаты исследования;
 Выводы и обсуждение;
 Библиография;
 Приложения.

Проектная диссертация представляет собой отчет о разработке проекта, который позволяет создать интеллектуальный продукт/технологию в той сфере, где будет осуществляться профессиональная деятельность выпускника, и собственно сам разработанный продукт.

Обязательными структурными элементами для проектной магистерской диссертации являются:

Реферат (аннотация);
 Введение;
 Методология работы;
 Результаты предпроектного исследования;
 Результаты проектирования;
 Выводы и обсуждение;
 Библиография;
 Приложения.

Текст магистерской диссертации включает в себя:

- титульный лист;
- реферат (на русском и английском языках);
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть;
- заключение;

- библиографию;
- приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

В содержательной части диссертации обязательно должны присутствовать ссылки на все источники, приведенные в списке литературы. Источники в списке обязательно нумеруются. В содержательной части диссертации ссылки указываются в виде номеров источников в квадратных скобках, номера разделяются запятыми, диапазон номеров указывается в виде первого и последнего номера, разделенного дефисом.

Например: [1,2-5,17,20].

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.

Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровненных по правому краю страницы, а по вертикали – выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис» с точкой или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «продолжение». Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте диссертации должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делается в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл. 1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер.

Орфографические и пунктуационные ошибки в диссертации недопустимы. Стил изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

Слова, фразы, цитаты и т.п., приведенные на иностранном языке, необходимо переводить на русский язык (перевод указывается в скобках), или, как минимум, кратко пояснять.

Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать. Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифровать тогда, когда он встречается первый раз, но лучше вынести его в специальный раздел диссертации - списка терминов, условных обозначений и сокращений, размещаемый непосредственно после оглавления.

Приложения также должны быть оформлены по ГОСТу. Приложение, представляющее собой текст исходного кода компьютерных программ или что-то, представленное не на русском языке, должно тщательным образом поясняться на русском языке. Нумерация приложений сквозная и не связана с нумерацией в содержательной части диссертации. Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5 рис. 7). Приложения должны иметь непосредственное отношение к диссертации, если диссертация может обойтись без какого-то приложения, без особого ущерба для целостности, то его следует исключить. Нет смысла приводить приложения только лишь ради наращивания объема диссертации. Внутри содержательной части диссертации обязательно должны быть ссылки на приложения.

4.2.2. ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.2.1.2 Общие требования к представлению доклада

Защита работы производится в форме публичного доклада продолжительностью до 10-15 минут с последующим обсуждением. Содержание диссертации магистрант представляет в виде **доклада**, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Магистрант должен в процессе доклада показать полное или в целом сформированное знание, полностью сформированное или в целом сформированное умение и владение соответствующих компетенций.

Требования к структуре и содержанию доклада

1. Доклад состоит из теоретического обобщения, изложения и критического анализа основных результатов, которые получены лично диссертантом в процессе опытной исследовательской работы и опубликованы в печатных научных изданиях. Доклад содержит оценку

практической значимости исследования, результат его внедрения в практику и науку.

2. В научном докладе должен быть представлен рабочий аппарат диссертации, описана проблема исследования, обозначена актуальность работы, новизна, научная и практическая значимость работы.

3. Содержание научного доклада структурируется автором диссертации на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста выпускной квалификационной работы.

Обычно доклад следует декомпозировать на три части.

1. В первой части необходимо обосновать актуальность темы исследования и ее значимость для науки и практики; указать проблему (гипотезу), цель, задачи исследования (редко); сформулировать методологическую базу исследований и перечислить использованные методы (методики); обосновать достоверность полученных результатов; указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы (иллюстрируются с помощью плакатов или слайдов).

2. Во второй части следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее структурным членением и привести заключение.

3. Третья часть должна состоять из выводов выполненного исследования. Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

4.2.1.3 Общие требования к презентации доклада

Доклад сопровождается наглядным материалом: презентация, плакаты, раздаточный материал, модель, конструкция. Таблицы, графики, рисунки, наглядные пособия, используемые при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Следует обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.

Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада выступает презентация. Презентация научного доклада должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов примерно совпадает с количеством минут доклада.

Примерный порядок показа слайдов

1. Титульный лист – название работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. научного руководителя с указанием его должности, званий, научной степени.
2. Несколько вводных фраз об актуальности работы, значимости данной проблемы (можно использовать текст из «Введения»)

3. Цель и задачи работы.
4. Характеристика объекта и предмета исследования,
5. Методы исследования.
6. Слайды, представляющие результаты работы, (таблицы, графики, диаграммы и т.д.).
7. Вывод -(ы).

Требования к оформлению слайдов презентации

1. Каждый слайд должен иметь заголовок. На слайде не должно быть много текста, лучше использовать нумерованные или маркированные списки.

2. Рекомендуется использовать не более двух шрифтов – для заголовка и основного текста. Размер шрифта надо выбирать так, чтобы текст могли прочитать слушатели в аудитории. Для смыслового выделения фрагментов текста можно использовать жирный шрифт.

3. Предпочтительнее темный шрифт на светлом фоне. Не следует использовать как фон узоры, фотографии, какие-то картинки, а также эффекты анимации, если они не являются иллюстрацией процесса, механизма.

4. Результаты лучше представлять в виде рисунков: графиков, диаграмм, циклограмм и т.п. Все рисунки должны быть выполнены в одном стиле и иметь подписи, обозначения, расшифровки, чтобы в них можно было разобраться за время демонстрации слайда.

5. Во время доклада следует стоять слева от слайдов (так взгляд слушателей идет слева – направо).

Чтобы предотвратить неожиданные осложнения необходимо заранее апробировать презентацию с использованием тех технических средств, которые будут представлены при защите диссертации.

4.2.2. ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.2.2.1 Фонд оценочных средств включает *доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)*.

4.2.2.1.1. Оценочное средство: *доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)* (разработчик: Сафонова М.В., к.пс.н. доцент).

4.2.2.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Навыки ведения научной дискуссии.
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основных

положений.

4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.

5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично (зачтено)	(73 - 86 баллов) хорошо (зачтено)	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно (зачтено)
ОК–1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении задач.	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерированию новых идей при решении задач.
ОК–2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. ОК–3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Обучающийся на высоком уровне показывает способность к решению нестандартных профессиональных ситуаций, предлагает этически обоснованные решения, демонстрирует готовность к использованию творческого потенциала.	Обучающийся на среднем уровне показывает способность к решению нестандартных профессиональных ситуаций, предлагает этически обоснованные решения, демонстрирует готовность к использованию творческого потенциала.	Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность к решению нестандартных профессиональных ситуаций, предлагает этически обоснованные решения, демонстрирует готовность к использованию творческого потенциала.
ОПК–2. Способность использовать научно-	Обучающийся на высоком уровне показывает способность использовать научно-	Обучающийся на среднем уровне показывает способность использовать научно-	Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность

<p>обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации. ПК–35. Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы. ПК – 36. Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем.</p>	<p>обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.</p>	<p>обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.</p>	<p>использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.</p>
<p>ОПК–6. Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности. ПК–37. Способность разработать и представить</p>	<p>Обучающийся владеет методами организации теоретических и практических исследований, понимает значимость методологической культуры для проведения исследования.</p>	<p>Определяет тип исследования, принципы организации исследования, может выделить методы для реализации исследования, осознает важность методологических принципов в организации исследования.</p>	<p>Знает основные принципы организации теоретического и эмпирического исследования, может выделить отличия</p>

обоснованный перспективный план исследовательской деятельности.			
<p>ПК–39. Способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований.</p> <p>ПК–40. Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p> <p>ОПК–10. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способен аргументировано представить основные положения. Применяет различные информационно-коммуникативные технологии, необходимые для проведения исследования и представления результатов в соответствии с поставленными задачами, строит презентацию с учетом особенностей аудитории.</p>	<p>Представленные выводы логичны, но при этом не в полной мере обоснованы, не четко выделены основания для данных выводов. Использует широко используемые ИКТ для создания презентации, отчетов по работе, но форма представления результатов не учитывает особенности аудитории</p>	<p>Представленные положения логичны, но при этом обучающийся демонстрирует сложности в их обосновании. Использует шаблонные средства презентации, знает программное обеспечение, которое может быть использовано при проведении исследования и представления результатов</p>
ПК – 33. Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.	Обучающийся на высоком уровне показывает способность теоретический анализ психолого-педагогической литературы, проводит сравнительный	Обучающийся на среднем уровне показывает способность теоретический анализ психолого-педагогической литературы, проводит сравнительный	Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность теоретический анализ психолого-педагогической литературы,

	анализ, обосновывает собственную научную позицию.	анализ, может затрудниться с аргументацией собственной позиции.	преимущественно представляет реферативный обзор, без формулирования собственной научной позиции.
ПК–41. Способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения. ПК–34. Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне показывает способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности, обосновывать ее актуальность, значимость для современной системы образования и проектировать программы ее изучения.	Обучающийся на среднем уровне показывает способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности, обосновывать ее актуальность, и проектировать программы ее изучения.	Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.
ПК–38. Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования.	Обучающийся на высоком уровне показывает способность организовывать межличностные контакты, совместную деятельность участников образовательных отношений, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.	Обучающийся на среднем уровне показывает способность организовывать межличностные контакты, совместную деятельность участников образовательных отношений, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность организовывать межличностные контакты, совместную деятельность участников образовательных отношений, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки:

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-33 – ПК-41 – высокий или продвинутый уровень, в области ОПК-2, ОПК-6, ОПК-10, ОК-1 – ОК-3 – высокий уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-33

– ПК-41 – продвинутый или базовый уровень, в области ОПК-2, ОПК-6, ОПК-10, ОК-1 – ОК3 – продвинутый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-33 – ПК-41, а также в области ОПК-2, ОПК-6, ОПК-10, ОК-1 – ОК3 – базовый уровень.

«Неудовлетворительно»: У обучающегося в целом не сформированы компетенции, предусмотренные ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

4.3. СПИСОК НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В ПОМОЩЬ МАГИСТРАНТУ

1. ГОСТ (диссертация и автореферат 2014) Р 7.0.11 – 2011. Режим доступа: <http://edunews.ru/aspirantura/dissertaciya-i-avtoreferat/gost-oformlenie.html>

2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации.

3. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/page-8168.html>

4. Положение о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/page-8168.html>

5. Положение об апелляционной комиссии КГПУ им. В.П. Астафьева. Режим доступа:

<http://www.kspu.ru/search/?query=%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BE%D0%B1+%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8>

6. [Положение о магистерской подготовке \(магистратуре\) в КГПУ им. В.П. Астафьева.](#) Режим доступа: <http://www.kspu.ru/page-8168.html>

7. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты российской федерации от 24 июля 2015 г. N 514н.

8. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012. Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. N 549.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов
(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик педагогика и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры

Протокол № 7

« 7 » 09 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки

Протокол № 2
от «8» 11 2016 г.,

Декан факультета 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации

Программа подготовки «Психологическое консультирование в образовании»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) – Магистр

Составитель: 

(к.п.н., доцент М.В. Сафонова)

Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает **задачи:**

1) оценить готовность выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом;

2) определить уровень теоретической и практической готовности выпускников к постановке и решению научно-исследовательских теоретических и прикладных задач, актуальных для развития современной сферы образования;

3) оценить осведомленность магистрантов в проблемах методов исследований, процедурах, обработки и презентации результатов при оформлении исследований в области обучения и воспитания.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- 1) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»;
- 2) образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа магистратуры «Психологическое консультирование в образовании»;
- 3) Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы «Психологическое консультирование в образовании»:

В результате освоения данной ООП ВО согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» выпускник магистратуры по программе «Психологическое консультирование в образовании» должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести

социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональными:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

профессиональными:

3) психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

4) научно-исследовательская деятельность:

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства.

3.1.1. Оценочное средство: *вопросы к экзамену* (разработчики: к.пс.н. доцент Сафонова М.В., к.б.н., доцент Аликин И.А., к.пс.н, доцент Гордиенко Е.В, к.п.н., доцент Маковец Л.А., к.пс.н., доцент Мосина Н.А., д.м.н., профессор В.А. Ковалевский.

Вид деятельности	Компетенции, выносимые на ИГАВ (государственный экзамен)	Вопросы
Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим	ОК–1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	1-34
	ОК–2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1-34
	ОК–3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	1-34
	ОПК–1. Способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.	17, 18, 19, 21.
	ОПК–2. Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.	4-31

<p>трудности освоении образовательных программ, развитии социальной адаптации</p>	в	ОПК–3. Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	13, 15, 18, 21, 26, 30, 31
	и	ОПК–4. Умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	16, 30, 31
		ОПК-5. Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.	27-29
		ОПК-7. Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.	30, 31
		ОПК-8. Способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.	33
		ОПК–9. Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.	10, 13, 16, 20, 31
		ОПК-10. Готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	34
		ПК-1. Способен проводить диагностику психического развития обучающихся.	19
		ПК-2. Способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.	20, 21
		ПК-3. Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.	20, 21
		ПК-4. Способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся.	17, 18, 20, 21
		ПК-5. Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.	17, 18, 20, 21
		ПК-6. Способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.	17, 18
	ПК-7. Способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.	30, 31, 19	

	ПК-8. Способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности.	14-16
	ПК-9. Способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.	5-10, 22-26, 32
	ПК-10. Способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.	11-13
	ПК-11. Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.	30, 31
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-6. Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.	1-4
	ОПК-10. Готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	34
	ПК-12. Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.	1-4

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ И ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

1. Характеристика структуры методологии науки: основания методологии.
2. Характеристика структуры методологии науки: логическая структура деятельности.
3. Характеристика структуры методологии науки: временная структура деятельности.
4. Научное исследование в профессиональной деятельности педагога-психолога: организация, структура, методы.
5. Психологическое консультирование как вид психологической помощи.
6. Понятие проблемы в психологическом консультировании.
7. Этапы психологического консультирования. Техники и приемы, реализуемые на разных этапах психологического консультирования.
8. Предмет, цели и задачи кризисного консультирования. Основные этические положения и принципы деятельности психолога в кризисном консультировании.

9. Понятие «кризиса» в кризисном консультировании. Классификация кризисных ситуаций. Типовые кризисные ситуации и технологии работы психолога-консультанта в этих ситуациях.
10. Основные этапы кризисного консультирования. Основные приемы и техники индивидуального и группового кризисного консультирования.
11. Понятие профессионального консультирования в психологической теории и практике. Цели и основные задачи, основные направления деятельности профконсультанта. Основные этические положения и принципы деятельности профконсультантов.
12. Основные направления профессионального консультирования. Подходы к профессиональному консультированию. Типовые проблемы профессионального консультирования.
13. Основные этапы профессионального консультирования. Техники и приемы, применяемые на различных этапах консультирования. Методы индивидуального и группового профессионального консультирования.
14. Предмет, цели и задачи организационного консультирования. Этика организационного консультирования. Модели консультанта.
15. Основные подходы к организационному консультированию. Внешние и внутренние консультанты. Экспертное, процессуальное, обучающее консультирование. Системный подход к организационному консультированию.
16. Основные этапы организационного консультирования. Техники и приемы, применяемые на разных этапах консультирования.
17. Предмет, цели и задачи возрастно-психологического консультирования. Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога, занимающегося консультированием клиентов разного возраста.
18. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства. Типичные проблемы и ориентиры консультирования в эти периоды.
19. Психологическое обследование ребенка в практике возрастно-психологического консультирования. Этапы обследования, разделы диагностического комплекса, правила проведения психологического обследования ребенка.
20. Групповые и индивидуальные формы психокоррекционной работы.
21. Коррекция психического развития ребенка: цели, задачи, подходы.
22. Предмет, цели и задачи семейного психологического консультирования. Цели и задачи основных подходов в семейном консультировании: по А. Адлеру, направленный на переживание эмоционального опыта (по В. Сатир), когнитивно-бихевиористский, краткосрочный (нарративный) и системный подходы в семейном консультировании.
23. Технологические основы семейного консультирования по А. Адлеру и когнитивно-бихевиористского подхода.

24. Технологические основы семейного консультирования по В. Сатир (направленного на переживание эмоционального опыта) и системного консультирования (по М. Боуену).
25. Особенности работы с семьей в кризисных ситуациях (развод, физическое насилие, инцестные семьи, утрата члена семьи).
26. Особенности консультирования семьи находящейся в кризисной ситуации (семья с «особым» ребенком; социально неблагополучная семья; семья с социальными девиантами).
27. Особенности организации процедуры психодиагностики при проведении психологического консультирования.
28. Психодиагностические методы, используемые в психологическом консультировании.
29. Типовые задачи психологической диагностики в консультировании.
30. Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды.
31. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды.
32. Личность как субъект жизненного пути. Критерии личности как субъекта жизненного пути. Основные категории жизненного пути. Применение концепции субъекта в практике психологического консультирования.
33. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога в системе образования.
34. Основные требования к культуре речевой деятельности психолога-консультанта.

3.1.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Критериями оценки устного ответа сдающего государственный экзамен являются: полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала, умение отразить основные современные концепции и теории по данному вопросу, дать их критический анализ и сопоставление, проиллюстрировать описанные теоретические положения практическими примерами и экспериментальными данными. Кроме того, выпускник формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы, материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

Критериями оценки устного ответа сдающего государственный экзамен являются: полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность,

теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала, умение характеризовать научную новизну, теоретические и прикладные аспекты программы исследования в научных школах и направлениях разработок, релевантных направлению исследований, реализованного в собственной диссертационной работе.

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
ОК–1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении задач.	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерированию новых идей при решении задач.
ОК–2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. ОК–3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Обучающийся на высоком уровне показывает способность к решению нестандартных профессиональных ситуаций, предлагает этически обоснованные решения, демонстрирует готовность к использованию творческого потенциала.	Обучающийся на среднем уровне показывает способность к решению нестандартных профессиональных ситуаций, предлагает этически обоснованные решения, демонстрирует готовность к использованию творческого потенциала.	Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность к решению нестандартных профессиональных ситуаций, предлагает этически обоснованные решения, демонстрирует готовность к использованию творческого потенциала.
ОПК–1. Способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического	Обучающийся на высоком уровне показывает способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс и готовность использовать	Обучающийся на среднем уровне показывает способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс и готовность использовать	Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс и

<p>развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. ПК-5. Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.</p>	<p>инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.</p>	<p>инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.</p>	<p>готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.</p>
<p>ОПК-2. Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне показывает способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне показывает способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.</p>
<p>ОПК-3. Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений. ОПК-4. Умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формиро-</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне показывает способность организовывать межличностные контакты, совместную деятельность участников образовательных отношений, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне показывает способность организовывать межличностные контакты, совместную деятельность участников образовательных отношений, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность организовывать межличностные контакты, совместную деятельность участников образовательных отношений, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.</p>

<p>вания системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность. ПК-4. Способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся.</p>			
<p>ОПК-6. Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности. ПК-12. Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.</p>	<p>Обучающийся владеет методами организации теоретических и практических исследований, понимает значимость методологической культуры для проведения исследования.</p>	<p>Определяет тип исследования, принципы организации исследования, может выделить методы для реализации исследования, осознает важность методологических принципов в организации исследования.</p>	<p>Знает основные принципы организации теоретического и эмпирического исследования, может выделить отличия</p>
<p>ОПК-7. Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне показывает способность анализировать и прогнозировать риски</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне показывает способность анализировать и прогнозировать риски</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность анализировать и</p>

среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.	образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.	образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.	прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.
ОПК-8. Способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.	Обучающийся на высоком уровне показывает способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.	Обучающийся на среднем уровне показывает способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.	Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.
ОПК-9. Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.	Обучающийся на высоком уровне показывает способность активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.	Обучающийся на среднем уровне показывает способность активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.
ОПК-10. Готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления. Понимает значимость исследовательской работы в профессиональной деятельности	Может осуществлять научную коммуникацию, излагает свои мысли логично, аргументировано. Владеет навыками публичного выступления и ведения диалога. Демонстрирует позитивную направленность на профессиональную деятельность.	Излагает свои мысли логично, отвечает этично на поставленные вопросы. Демонстрирует навыки публичного выступления.
ПК-1. Способен проводить диагностику психического развития обучающихся. ОПК-5. Способен	Обучающийся на высоком уровне показывает способность проектировать и осуществлять диагностическую	Обучающийся на среднем уровне показывает способность проектировать и осуществлять диагностическую	Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность проектировать и осуществлять диагнос-

<p>проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-7. Способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p>	<p>работу, необходимую в профессиональной деятельности.</p>	<p>работу, необходимую в профессиональной деятельности.</p>	<p>тическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-2. Способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.</p> <p>ПК-3. Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне показывает способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактические и коррекционно-развивающие программы.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне показывает способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактические и коррекционно-развивающие программы.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактические и коррекционно-развивающие программы.</p>
<p>ПК-6. Способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне показывает способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактические и коррекционно-развивающие программы.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне показывает способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактические и коррекционно-развивающие программы.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактические и коррекционно-развивающие программы.</p>

<p>ПК-8. Способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности.</p> <p>ПК-11. Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне показывает способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности, выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне показывает способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности, выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности, выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.</p>
<p>ПК-9. Способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне показывает способность консультировать педагогических работников, обучающихся.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне показывает способность консультировать педагогических работников, обучающихся.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность консультировать педагогических работников, обучающихся.</p>
<p>ПК-10. Способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне показывает способность проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне показывает способность проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков.</p>

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-1 – ПК-12 – высокий или продвинутый уровень, в области ОПК-1 – ОПК-10,

ОК-1 – ОК-3 – высокий уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-1 – ПК-12 – продвинутый или базовый уровень, в области ОПК-1 – ОПК-10, ОК-1 – ОК3 – продвинутый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-1 – ПК-12, а также в области ОПК-1 – ОПК-10, ОПК-10, ОК-1 – ОК3 – базовый уровень.

«Неудовлетворительно»: У обучающегося в целом не сформированы компетенции, предусмотренные ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

3.2.1. Оценочное средство: *профессиональные задачи* (разработчик: к.пс.н. доцент Сафонова М.В.)

Задача 1.

Познакомьтесь с содержанием определенного случая из практики школьного психолога. Сформулируйте гипотезы о причинах (проблемах). Для каждого варианта гипотезы подберите конкретные методики психодиагностики и наметьте некоторые возможные рекомендации или пути психологического воздействия.

Лена Н., 14 лет, 8 гимназический класс.

Запрос педагогического коллектива:

«Лена несколько раз была одноклассников. Посоветуйте, как прекратить это безобразие».

Данные, приведенные учителями:

Лена прошла в гимназический класс по конкурсу из параллельного класса. В начальной школе она была в группе «лидеров» (три человека) в своем классе. Как с учебой, так и с ее поведением в начальной школе трудностей не было. Девочка серьезно занимается музыкой, с хоровой студией выезжала на гастроли за рубеж. В гимназическом классе она хорошо справляется с учебной нагрузкой, преобладающие оценки — «4» и «5», всегда готова к уроку. Преподавателей и родительскую общественность возмутили две драки с ее участием, происшедшие в начале второй четверти с разницей в несколько дней. Первый инцидент начался с игры в снежки перед школой. Лене показалось, что две девочки объединились против нее, кидают снежки не «на кого бог пошлет», а именно в нее. Она ударила одну из них кулаком по лицу, чудом не разбив ей очки. Подросшая учительница развела детей, ребята сели в автобус и поехали в музей. Однако при выходе из автобуса Лена отомстила другой, влепив пригоршню льдинок ей в щеку. Ее поведение обсуждалось на классном часе, учителя были уверены, что подобного не повторится, но вскоре от Лены досталось ее соседу по парте. По ее словам, он не дал ей линейку. После звонка она подтащила мальчика к стене и стала сильно трясти его, держа за плечи, в результате чего бедняга

(мальчик неробкого десятка и достаточно сильный физически) несколько раз больно ударился головой о стену и проплакал всю перемену. В школу срочно вызвали Ленину маму, состоялось разбирательство у директора. По мнению учителей, они вели себя вызывающе: выслушали педагогов с каменными лицами и даже не извинились перед пострадавшими. В классном коллективе у нее пока нет подруг, но нельзя сказать, чтобы она держалась обособленно.

Данные, сообщенные мамой:

Лена живет с родителями и младшей сестрой-погодком в комнате в общей квартире. После занятий в гимназии, едва пообедав, она с сестрой идет в музыкальную школу, где занимается уже шестой год. Мама намеренно загружает дочерей после уроков, чтобы приучить их заниматься делом и оградить от нежелательных компаний. По ее мнению, Лену отличают сентиментальность, увлечение романтической литературой, любовь к домоводству. Девочка всегда говорит то, что думает, не терпит унижения, «очень уж горда», — заметила мама. Она постоянно с кем-либо конкурирует: в гимназии (прошла конкурсный отбор в элитарный класс), в музыкальной школе (в группе, выезжающей на гастроли за границу) и дома с сестрой (учеба, внимание родителей). Плачет редко, никогда не жалуется на одноклассников, мать такую позицию одобряет. В этом учебном году Лена беспокоит маму своей неорганизованностью: плохо планирует время, может забыть выполнить домашнее задание, оставить дома что-то из необходимых на уроке канцелярских принадлежностей. (Интересно, что учителя считают ее очень организованной). То, что Лена пустила в ход кулаки, шокировало маму: «Я всегда учила ее, что за себя надо уметь постоять, иначе не проживешь, но делать это цивилизованно». «Я знаю свою дочь, она больше ничего подобного не допустит», — заверила она. В прежнем классе у Лены была подруга, они вместе занимались и музыкой, но при переходе в среднюю школу они попали в разные классы. «У меня в школе тоже несколько лет не было подруг: моя близкая подружка перешла в другую школу, а больше ни с кем дружить не хотелось», — рассказала мама, так что к некоторой изолированности дочери в классном коллективе она относится спокойно.

Наблюдение и беседа с ребенком:

Лена — миловидная девочка, среднего роста, пропорционально сложена, с густой длинной косой, в одежде придерживается романтического стиля: оборки, кружева, ориентирована на социальный престиж. Особо значимыми являются ситуации, связанные со статусом в классном коллективе. В свободное время Лена любит рисовать, читать. Любопытно, что школьные уроки музыки ей не нравятся: там поют хором, и она не может показать свои вокальные данные, слушать же пение других ей не интересно. Расстроена оценками в первой четверти: «Полно четверок, есть тройки, а хочется быть лучшей ученицей в классе». Девочка объясняет снижение успеваемости возросшими требованиями. Подруг у нее нет — ни в музыкальной школе, ни в гимназии, но Лену это не волнует: ей есть чем заняться, свободного времени практически нет.

Задача 2.

Проанализируйте ситуацию согласно предложенной схеме:

1. *Планирование содержания беседы* с целью получения дополнительной анамнестической информации и информации о содержании и характере проблем. Приведите примерный круг вопросов.

Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).

2. *Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей.*

При формулировании гипотез следует исходить из предположения, что описанные проблемы соответствуют реальности и действительно существуют.

Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями, общими закономерностями развития, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т.д.).

Количество выдвигаемых гипотез следует ограничить одной-тремя.

3. *Планирование диагностического обследования.*

Указать цели и задачи психологического обследования, поставив в соответствие с каждой из задач конкретные методики.

Описать, какие результаты будут свидетельствовать в пользу выдвинутой гипотезы, а какие результаты – опровергать гипотезу.

4. *Формулирование основных техник психологического консультирования.*

Сформулировать необходимые внимающие и влияющие техники.

Здравствуйте! Меня зовут Алиса, в этом году заканчиваю 11 класс. Почти всю жизнь мечтала стать врачом, родители-врачи. После 9 класса перешла в хим-био лицей, чтобы готовиться к поступлению в медицинский. Но, как ни странно, в этом году начала передумывать. Были мысли поступать на туризм, менеджмент и т.д. Сейчас вообще решила поступать в университет МВД на психологию служебной деятельности, т.к. туда нужна биология, которую я сдаю. Если бы сдавала обществознание, пошла бы, например, на следователя. В общем, сейчас мысли о чем угодно, только не о медицинском. Химию уже терпеть не могу. В этом году буду подавать документы в медицинские и МВД. Но все-таки не знаю, чего именно хочу. Уже и о юридическом подумываю, для поступления в который придется выделить следующий год на подготовку. Посоветуйте, пожалуйста, как лучше поступить в этой ситуации.

Задача 3. Сформулируйте психологические рекомендации для всех участников проблемной ситуации с учетом их особенностей и ресурсов.

Мальчик 12 лет. Всегда учился и вел себя хорошо. В последнее время появились проблемы в поведенческом плане, которые выражались во взрывчатом, импульсивном реагировании на внешние раздражители. Причем

сила реагирования не соответствовала силе раздражителя. Мать объясняла это его личностными особенностями, такими, как высокое чувство достоинства и независимость. Учитель видел в этом невоспитанность и вызов общепринятым нормам. Конфликтная ситуация обострилась в конце четвертого класса, когда до конца года оставалось не более полутора месяцев. Классный руководитель написала докладную записку завучу, курирующему младшие классы, в которой описывала ребенка с самых негативных сторон. Мать была возмущена, поскольку, во-первых, была не согласна с подобной характеристикой своего сына; во-вторых, не понимала, даже если ее ребенок действительно столь плох, почему классный руководитель не хочет дать ему спокойно доучиться до конца года, тем более что потом он перейдет в пятый класс и данному учителю не «грозит» встреча с ним в следующем учебном году. Консультантом был проведен анализ ситуации. Кроме беседы с матерью потребовались дополнительные отдельные встречи с ребенком и преподавателем. Было выявлено: семейная ситуация в целом благоприятная, отношения матери с ребенком характеризуются как теплые, дружественные, но стиль воспитания – попустительский.

У ребенка: высокий интеллект, высокий уровень тревожности, заниженная самооценка. Общая ситуация в семье нестабильная в результате взаимоотношений между супругами, их взаимной неудовлетворенностью браком. У классного руководителя выявлен высокий уровень астенизации, депрессивность, тревожность. Истоки данного состояния в неблагополучной атмосфере в семье: муж алкоголик, дочь имеет врожденный порок сердца, у самой испытуемой – язва желудка.

Задача 4. Для предложенной ситуации определите следующее:

- вид психологического консультирования;
- направление психологического консультирования (положения какого теоретического направления будет лежать в основе консультирования);
- цель психологического консультирования;
- жалоба и запрос клиента (сформулируйте жалобы и запросы клиента, пришедшего на психологическую консультацию);
- определите тип клиента;
- сформулируйте версии причин (гипотезы) приведенной ситуации;
- определите этапы психологического консультирования и примерное время работы с клиентом;
- применение психологической диагностики (какие методы стоит применить в данном случае);
- необходимые техники психологического консультирования;
- применение метафор;
- эффективность применения психологического консультирования.

Здравствуйте. У меня вот такая ситуация. У меня дочка 7 лет. Она вести себя не умеет, не видит разницу между своим сверстником либо взрослым человеком, причем неважно знает она его или только что познакомилась. В саду на нее постоянно жалуются, каждый день. Ведет она себя плохо, ни кого не слушает, со всеми огрызается. Дома тоже самое... Понимает она только если я начинаю орать... То, что говорю по 100 раз, ей просто фиолетово... Постоянно врет. Причем меры не знает... Бывает в саду может, что-нибудь своровать, а потом рассказывать байки, что ей подарили это. Причем игрушек полно, и объясняли ей, что если что-то хочешь лучше скажи, мы тебе сразу купим... У меня нет сил, стыдно куда-нибудь пойти, начинает нести какую-то ерунду, причем на пустом месте, ни с того ни с сего... В саду все девочки над ней доминируют, ей говорят: «Принеси», – приказным тоном, а она уже несется как угорелая... Я с ней разговаривала неоднократно, уже просто нет сил... Ходим на танцы, там тоже жалуются, что постоянно врет, мешает занятиям... Сделают, например, замечание, а через минуту она уже тоже самое творит, мешает заниматься другим... Грубит, спорит с руководителем... Ребенок как будто живет в своем мирке.. «На своей волне», так сказать. Возникает такое ощущение, что она у меня немного с отклонениями... Хотя, например, взять ее развитие, она читает, пишет и т.д., не отстает. Ездил ко второй бабушке на прошлой неделе... Они ее в прямом смысле вернули назад раньше времени. Потому что вести она себя не умеет. Скорее всего, они ее просто уже не возьмут к себе... Наговорили много чего... Посоветуйте, пожалуйста...

Задача 5. Проанализируйте предложенную ситуацию и составьте психодиагностическую таблицу.

Психодиагностическая таблица

Феноменология	Возможные психологические причины	Способы проверки	Коррекционные мероприятия (программа психологической помощи)
•			
•			

Моей дочери почти 11 лет. Она никогда не была особенно послушным ребенком, всегда имела собственное мнение по любому поводу. Особым рвением к труду не отличалась, но по необходимости все порученное выполняла. С детства была очень коммуникабельным и открытым ребенком. Когда ей было 4 года, умер ее папа. Через 2 года я повторно вышла замуж, поначалу все было не просто, и ревность была дикая и истерики, но со

временем все прошло.

То, что происходит с ней сейчас, началось примерно год назад. Она довольно неплохо училась в школе, в основном «4», «5». Подходит к концу учебный год и вдруг она резко снизила темп в учебе, начала врать, опаздывать в школу, отказываться что-либо делать в доме. Я в тот период времени была 6-ом месяце беременности. Кстати, она всегда просила родить ей братика или сестренку! Кое-как все-таки 3-ий класс мы закончили на «4». В августе у нас родился малыш, и в 1 четверти мне было не ее учебы, чем она и воспользовалась. Побывав в школе, я пришла в ужас: оказывается мой ребенок погряз в двойках, по нескольким предметам не было заведено тетрадей. Учителям она говорила, что у родителей нет денег на тетради, все уходит на малыша. На уроках в классе практически ничего не писала, мотивируя это тем, что она не высыпается из-за криков малыша. Хотя это полная чушь, у нее здоровый, крепкий сон с самого рождения и по сей момент. Если она уснула, то можно поблизости провести парад танковых войск, она даже с боку на бок не перевернется. Она демонстративно не брала в классе ручку, пока к ней персонально не обращался учитель или ученики в классе. Постепенно она в классе со всеми перессорилась и доучивались мы четверть с истериками на тему «я в школу больше не пойду, там все уроды и дебилы, я их всех ненавижу... меня там никто не любит». Вообще все каникулы мы наверстывали все пропущенное, восстановили тетради и прочее.

Вторую четверть она проучилась почти нормально, т. к. за хорошую учебу ей была обещана сотка. В третьей четверти все еще только ухудшилось: она погрязла в «2», завралась так, что уже сама не помнит кому что говорила... Дома полный кошмар: делать ничего не хочет. Все мысли только о гулянии, походах в кино и других развлечениях. Все только из под палки и уроки, и помощь по дому... мы неоднократно пытались с ней поговорить, но это ни к чему не приводит. Наказывали и даже били, но никакого результата, точнее сказать, все стало только хуже, она с каждым разом озлобляется и совершенствуется во вранье, а недавно у нас пропали деньги... я ее «приперла к стенке», она созналась, но выглядело это не как осознание вины, а скорее сожаление о том, что ее раскусили... Помогите, подскажите, что нам делать!

Задача 6.

Разработайте примерную структуру групповых консультаций для старших подростков исходя из структурной и технологической моделей психологической безопасности образовательной среды.

Задачами консультаций могут быть:

5. Формирование готовности к личностному и профессиональному самоопределению. Развитие способности самостоятельно и осознанно планировать жизненный путь.

6. Снижение эмоционального напряжения, вызванного ситуацией выбора будущей профессии.
7. Помощь в осознании альтернатив выбора профессионального пути.
8. Развитие уверенности в себе и умения планировать возможные риски.

Задача 7.

Для предложенной ситуации определите тип переживаемого клиентом кризиса. Составьте алгоритм проведения консультативной сессии с мамой мальчика 7 лет, которая не знает, как сказать сыну о смерти его отца, с которым она в разводе, но которого мальчик очень любит..

Задача 8. Напишите письмо девушке 16 лет, которая боится, что не переживет разрыв отношений со своим молодым человеком, который ее бросил.

Задача 9. Составьте план проведения дебрифинга для подростков, столкнувшихся с гибелью своего одноклассника. Для каждой фазы продумайте вопросы для участников, варианты информирования о происходящем, рекомендации по самопомощи и структурированию поведения, возможные раздаточные материалы.

Задача 10. Предложите схему оценки кандидатов и составьте алгоритм консультационной сессии.

На одну из ведущих позиций в организации претендуют два кандидата. Оба кандидата имеют одинаково хороший опыт работы, образование. Организация не знает, кого предпочесть, т. к. заинтересована в развитии, а коллектив сотрудников, в который приходит работать новый человек достаточно сложный. Необходимо, что бы он сразу же нашел с ними общий язык и работал продуктивно.

3.2.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

<i>Задания:</i>	<i>Шкала оценивания:</i>
1. Определение субъектов/объектов психолого-педагогического воздействия.	0-баллов: НЕ указано или НЕ верно определено направление решения проблемы. ОПРЕДЕЛЕНО направление решение проблемы: 3-балла: предложенное решение гарантирует результат с высокой степенью вероятности; 2-балл: предложенное решение гарантирует результат со средней степенью вероятности (при соблюдении ряда значимых условий);
2. Определение спектра задач деятельности.	
3. Учет психологических особенностей клиента.	
4. Планирование деятельности (этапность, последовательность).	
5. Обоснованность действий, которые должны предпринять участники ситуации (педагог(и), психолог(и),	

родители), чтобы обеспечить решение выделенной проблемы.	1-балл: предложенное решение гарантирует результат с низкой степенью вероятности.
6. Адекватность выбранных методов и технологий психолого-педагогического воздействия. диагностики.	
7. Системность предложенной программы деятельности.	
8. Оптимальность предложенной программы деятельности.	
9. Обоснованность средств контроля и оценки результатов, необходимых для определения эффектов реализации предложенной программы.	
Итого: конструктивный уровень	19-27
продуктивный уровень	11-18
репродуктивный уровень	9-10

Критерии оценивания решения профессиональной задачи

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(19-27 баллов) отлично/зачтено	(11-18 баллов) хорошо/зачтено	(9-10 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1 – ОК-3 ОПК-1 – ОПК-10 ПК-1 – ПК-12	Магистрант дает комплексное решение предложенной задачи, с учетом всех условий; демонстрирует знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; делает правильный выбор и дает аргументацию тактики действий; полные ответы на дополнительные вопросы.	Магистрант дает комплексное решение предложенной задачи, с учетом всех условий; испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; делает правильный выбор тактики действий; дает логическое обоснование с дополнительными комментариями комиссии.	Магистрант испытывает затруднения с комплексным решением предложенной задачи; дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; делает выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, но аргументация затруднена, возможна при наводящих вопросах комиссии.

4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

4.1. Фонд оценочных средств включает доклад об основных

результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4.1.1. Оценочное средство: *доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)* (разработчик: Сафонова М.В., к.пс.н. доцент).

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Навыки ведения научной дискуссии.
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.
4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству *доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)*

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично (зачтено)	(73 - 86 баллов) хорошо (зачтено)	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно (зачтено)
ОК–1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении задач.	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерированию новых идей при решении задач.
ОК–2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые	Обучающийся на высоком уровне показывает способность к решению нестандартных профессиональных ситуаций, предлагает этически обоснованные решения,	Обучающийся на среднем уровне показывает способность к решению нестандартных профессиональных ситуаций, предлагает этически обоснованные решения,	Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность к решению нестандартных профессиональных ситуаций, предлагает этически

решения. ОК–3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	демонстрирует готовность к использованию творческого потенциала.	демонстрирует готовность к использованию творческого потенциала.	обоснованные решения, демонстрирует готовность к использованию творческого потенциала.
ОПК–2. Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации. ПК–35. Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы. ПК – 36. Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем.	Обучающийся на высоком уровне показывает способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.	Обучающийся на среднем уровне показывает способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.	Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.
ОПК–6. Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессионально	Обучающийся владеет методами организации теоретических и практических исследований, понимает значимость методологической культуры для проведения	Определяет тип исследования, принципы организации исследования, может выделить методы для реализации исследования, осознает важность методологических	Знает основные принципы организации теоретического и эмпирического исследования, может выделить отличия

<p>й деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности. ПК–37. Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности.</p>	<p>исследования.</p>	<p>принципов организации исследования.</p>	<p>В</p>
<p>ПК–39. Способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований. ПК–40. Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. ОПК–10. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном</p>	<p>Способен аргументировано представить основные положения. Применяет различные информационно-коммуникативные технологии, необходимые для проведения исследования и представления результатов в соответствии с поставленными задачами, строит презентацию с учетом особенностей аудитории.</p>	<p>Представленные выводы логичны, но при этом не в полной мере обоснованы, не четко выделены основания для данных выводов. Использует широко используемые ИКТ для создания презентации, отчетов по работе, но форма представления результатов не учитывает особенности аудитории</p>	<p>Представленные положения логичны, но при этом обучающийся демонстрирует сложности в их обосновании. Использует шаблонные средства презентации, знает программное обеспечение, которое может быть использовано при проведении исследования и представления результатов</p>

языке для решения задач профессиональной деятельности			
ПК – 33. Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.	Обучающийся на высоком уровне показывает способность теоретический анализ психолого-педагогической литературы, проводит сравнительный анализ, обосновывает собственную научную позицию.	Обучающийся на среднем уровне показывает способность теоретический анализ психолого-педагогической литературы, проводит сравнительный анализ, может затрудниться с аргументацией собственной позиции.	Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность теоретический анализ психолого-педагогической литературы, преимущественно представляет реферативный обзор, без формулирования собственной научной позиции.
ПК–41. Способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения. ПК–34. Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне показывает способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности, обосновывать ее актуальность, значимость для современной системы образования и проектировать программы ее изучения.	Обучающийся на среднем уровне показывает способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности, обосновывать ее актуальность, и проектировать программы ее изучения.	Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.
ПК–38. Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования.	Обучающийся на высоком уровне показывает способность организовывать межличностные контакты, совместную деятельность участников образовательных отношений, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в об-	Обучающийся на среднем уровне показывает способность организовывать межличностные контакты, совместную деятельность участников образовательных отношений, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в об-	Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность организовывать межличностные контакты, совместную деятельность участников образовательных отношений, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для

	ласти психолого-педагогической деятельности.	ласти психолого-педагогической деятельности.	решения задач в области психолого-педагогической деятельности.
--	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки:

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-33 – ПК-41 – высокий или продвинутый уровень, в области ОПК-2, ОПК-6, ОПК-10, ОК-1 – ОК-3 – высокий уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-33 – ПК-41 – продвинутый или базовый уровень, в области ОПК-2, ОПК-6, ОПК-10, ОК-1 – ОК-3 – продвинутый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-33 – ПК-41, а также в области ОПК-2, ОПК-6, ОПК-10, ОК-1 – ОК-3 – базовый уровень.

«Неудовлетворительно»: У обучающегося в целом не сформированы компетенции, предусмотренные ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

5. **Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (основная литература; дополнительная литература; методические указания, рекомендации и другие материалы; программное обеспечение).

СПИСОК НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В ПОМОЩЬ МАГИСТРАНТУ

1. ГОСТ (диссертация и автореферат 2014) Р 7.0.11 – 2011. Режим доступа: <http://edunews.ru/aspirantura/dissertaciya-i-avtoreferat/gost-oformlenie.html>
2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации.
3. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/page-8168.html>
4. Положение о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/page-8168.html>
5. Положение об апелляционной комиссии КГПУ им. В.П. Астафьева. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/search/?query=%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%>

[B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BE%D0%B1+%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8](http://www.kspu.ru/page-8168.html)

6. [Положение о магистерской подготовке \(магистратуре\) в КГПУ им. В.П. Астафьева](http://www.kspu.ru/page-8168.html). Режим доступа: <http://www.kspu.ru/page-8168.html>

7. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты российской федерации от 24 июля 2015 г. N 514н.

8. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012. Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. N 549.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная литература:

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2011. – 244 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование : в 2 т. – СПб.: Питер. – 2009. – 688 с. URL: http://e-lib.uspu.ru/opt/FPsi_PsiTest
3. Волков Б.С., Волкова Н. В., Губанов А. В. Методология и методы психологического исследования. М.: Мир: Акад.Проект, 2012. – 352с.
4. Вяличев М.В. Профориентация и профессиональный отбор персонала – М.: Лаборатория книги, 2010. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/88647/>
5. Глэддинг С. Психологическое консультирование /Пер. с англ. А. Можаяев. – СПб.: Питер, 2008. – 736с.
6. Зинченко, В. П. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст/ В. П. Зинченко, Б. И. Пружинин, Т. Г. Щедрина. – М.: РОССПЭН, 2010. – 415 с.
7. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: [учеб. для вузов] – М.: Акад. Проект: Трикта, 2008. – 464 с.
8. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учеб.пособие. СПб.: Речь, 2012. – 392с. URL: <http://e-lib.uspu.ru/opt/PsyhoMatMetPsyho>
9. Никандров В.В. Методологические основы психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 235 с.
10. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. –

- М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 280 с.
11. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 280 с.
 12. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы. – М.: Наука, 2010. – 344 с.
 13. Хьелл Л.А., Зиглер Д.Дж. Теории личности. – СПб.: Питер, 2008. – 607 с.
 14. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии: учеб. пособие для студентов, аспирантов, преподавателей психол. фак. вузов : учеб.- метод. пособие / Л. Б. Шнейдер ; Моск. психол.- социал. ин-т. – М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 352 с.
 15. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб : Питер, 2008. – 672 с.

Дополнительная литература:

1. Барабанщиков В.А. Идея системности в психологии: пути развития// Психологический журнал, 2008, №1.
2. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков; под общей редакцией Ю.С. Шевченко. – СПб. : Речь, 2003. – 552 с.
3. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования. М.: Смысл, 2010. 496 с.
4. Волков Б.С., Волкова Н. В., Губанов А. В.Методология и методы психологического исследования. М.: Мир: Акад.Проект, 2012. – 352с.
5. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие [Текст] / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006.
6. Джуэлл, Л. Индустриально-организационная психология: учебное пособие/ Л Джуэлл. – СПб.: Питер, 2001. – 720 с.
7. Зиновьева Н.О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации./ Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф.. - СПб.: Речь, 2003. - 248 с.
8. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: Учебное пособие /Науч. ред. Э.Ф. Зеер. – М.: Издательство Московского Психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 256 с.
9. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
10. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 336 с. (10 экз.).
11. Маслоу А., Рыбина Е. По направлению к психологии бытия: Религии, ценности и пик-переживания. / Пер. с англ. Е. Рачковой; под ред. Е. Рыбиной. – М. : ЭКСМО-ПРЕСС, 2002.– 272с.
12. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье. – М.: АПРЕЛЬ-ПРЕСС: Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2002. – 256с.

13. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство/ ред. И. А. Баева. – СПб.: Речь, 2006. - 288 с. – (Современный учебник).
14. Осипова, А.А.Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях: справочное издание/ А.А. Осипова. - Ростов н/Д: "Феникс", 2005. - 315 с. - (Справочник).
15. Речевой этикет: методические рекомендации/ сост. В. В. Зорина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 68 с.
16. Роджерс К. Необходимые и достаточные условия терапевтических личностных изменений // Журнал практического психолога. – 2012. – № 1. – С. 8-25.
17. Ролло М. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье /Пер. с англ. М. Будыниной, Г. Пимочкиной. – М.: АПРЕЛЬ-ПРЕСС : Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2002. – 256с.
18. Ромек, В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: учебное пособие/ В.Г. Ромек, В.А. Конторович, Е.И. Крукович. - СПб.: Речь, 2004. - 256 с.
19. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2007. – 350с. URL: [http://e-lib.uspu.ru/opt/Psyho_MetodMatObrvPsyho\(Sidorenko\)](http://e-lib.uspu.ru/opt/Psyho_MetodMatObrvPsyho(Sidorenko))
20. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. «Психология». – М.: Академия, 2006. – 368 с.
21. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков. Учебное пособие. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2008.
22. Фрейджер, Р. Фейдимен Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 608 с.
23. Ховкинс П, Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. / Ховкинс П, Шохет Р. – СПб.: Речь, 2002. – 352 с
24. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации – М. Владос-Пресс, 2005. – 96 с.
25. Шаповалов, В. К. Консультирование по карьере: учебное пособие/ В. К. Шаповалов, О. В. Минкина. – М.: Академический проект, 2008. – 282 с. - (Gaudeamus).
26. Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков) – <http://www.methodolog.ru/index.htm>