

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

Сегедий Наталья Николаевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Особенности реализации ФГОС в условиях малокомплектной
сельской школы**

Направление подготовки: 44.04.01, педагогическое образование
Магистерская программа «Географическое образование»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И. о. заведующая кафедрой
Ph. D., доцент
Дорфеева Л.А.

 19.12.2016
(подпись, дата)

Руководитель магистерской
программой
д.э.н., профессор Шадрин А.И.

 19.12.2016
(подпись, дата)

Научный руководитель
д.э.н., профессор Шадрин А.И.

 19.12.2016
(подпись, дата)

Обучающийся
Сегедий Н.Н.

 16.12.2016
(подпись, дата)

Красноярск, 2016

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Специфические особенности и сущность сельской малокомплектной школы	
1.1. Понятие о малокомплектной сельской школе.....	7
1.2. Комплексный системно - деятельностный подход как методологическая основа федерального государственного образовательного стандарта	18
1.3. Особенности организации и проведения учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе в условиях федерального государственного образовательного стандарта.....	24
Глава 2. Место географии в учебном плане малокомплектной школы	
2.1. Федеральный базисный учебный план как основа формирования учебного плана малокомплектной школы.....	29
2.2. Применение эффективных образовательных технологий на уроках географии.....	34
2.3. Особенности внеурочной деятельности по географии в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта.....	40
Глава 3. Педагогический эксперимент как индикатор повышения качества знаний учащихся по географии	
3.1. Требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы по географии основного общего образования	47
3.2. Описание и результаты эксперимента.....	49
Заключение.....	60
Библиографический список.....	61
Приложения.....	66

Введение

Современное общество испытывает глубокие и стремительные перемены. Эти перемены требуют от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «Образование через всю жизнь». Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утверждённой Президентом России, является переход на новые образовательные стандарты.

Введение федерального государственного образовательного стандарта – это новый, по сути, революционный этап модернизации российского образования. Он вводится в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».

Главная цель введения ФГОС заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования - повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства [35].

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов[38].

Актуальность данного вопроса обусловлена мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности, интеграцией в общеевропейское образовательное пространство, а также необходимостью нового подхода к содержанию образования, а именно: уметь выбирать главное в море информации, решать жизненные проблемы, самостоятельно мыслить, анализировать, работать, развивать вкус к исследовательской деятельности и овладению исследовательскими умениями.

Достижение вышесказанных задач наталкивается на ряд **противоречий**, которые заключаются в следующем:

- между необходимостью модернизации образовательного процесса в сельской малокомплектной школе и недостаточной разработанностью условий её модернизации;

- между потребностью образовательного учреждения в повышении качества знаний учащихся в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта и недостаточной разработанностью научно-методических материалов;

- между потребностью учителя в обеспечении высокого качества знаний учащихся по предмету и недостаточной разработанностью условий для обеспечения высокого качества знаний учащихся по предмету в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Указанные противоречия позволяют сформулировать **проблему** исследования, каковы особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта в условиях малокомплектной сельской школы. Постановка данной проблемы имеет большой педагогический смысл и требует научной разработки, что обусловило выбор темы для данного диссертационного исследования – «Особенности реализации ФГОС в условиях малокомплектной сельской школы».

Цель исследования: выявить и экспериментальным путём проверить педагогические условия обеспечения качества знаний учащихся в условиях

внедрения федерального государственного стандарта по предмету «География» в малокомплектной сельской школе.

Объект исследования – малокомплектная школа и внедрение федерального государственного стандарта.

Предмет исследования – особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта в малокомплектной сельской школе.

Гипотеза исследования основывается на следующем предположении:

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта в малокомплектной сельской школе будут эффективными, если:

1. Обучение будет строиться на основе применения активных методов обучения;
2. Будут составлены рекомендации, для сопровождения процесса обучения по предмету «География» с учетом индивидуальных запросов и возможностей на основе активных методов обучения;
3. Условия организации учебно-воспитательного процесса будут соответствовать требованиям реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задачи исследования:

- Изучить специфику малокомплектной школы;
- Проанализировать базисный учебный план малокомплектных школ Саянского района в рамках введения ФГОС основного общего образования;
- Рассмотреть опыт применения активных методов обучения на уроках географии в малокомплектной сельской школе.
- Проверить экспериментальным путём эффективность применения активных методов обучения на уроках географии;

Методы исследования:

1. *Теоретический* - анализ научной литературы, программных документов в области образования;
2. *Эмпирический* - педагогический эксперимент;
3. *Комплексная обработка и качественный анализ полученных результатов эксперимента*
4. *Статистический* – сравнение динамики качества знаний учащихся.

Научная новизна исследования заключается в том, что будут выявлены особенности внедрения федерального государственного образовательного стандарта в учебно-воспитательный процесс малокомплектной сельской школы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что: разработаны рекомендации по внедрению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в условиях малокомплектной сельской школы по предмету «География», которое может быть использовано учителями географии для повышения качества знаний.

Апробация и внедрение результатов исследования

Представленные в работе результаты нашли отражение в научных статьях, докладах, опубликованных в сборниках научных трудов и выступлениях на научно-практических конференциях разного уровня [23].

В реализации педагогического исследования принимали участие учащиеся 5-6 класса (2015-2016 учебный год и 2016-2017 учебный год) школы, в количестве восьми человек.

Экспериментальная база исследования

Экспериментальной базой исследования является муниципальное казённое общеобразовательное учреждение (далее МКОУ) «Орьёвская средняя общеобразовательная школа» Саянского района.

Основные этапы исследования

Исследование проводилось в несколько взаимосвязанных этапов:

I этап эксперимента – 2014-2015 гг.

Аналитико- теоретический, на котором проводилось изучение проблемы внедрения федерального государственного образовательного стандарта в малокомплектной сельской школе; анализировалась научная литература по проблеме исследования, состоялось определение объекта и предмета исследования, его целей и задач, формулирование гипотезы, выбор методов исследования, составление плана исследования.

II этап эксперимента – 2015-2016 гг.

Опытно-экспериментальный, который включал выявление и обоснование педагогических условий, их проверку на практике; количественную обработку и анализ результатов эксперимента.

III этап эксперимента – 2016-2017 гг.

Обобщающий, включал оформление материалов по теме исследования, обобщение результатов, оформление текста диссертационной работы.

Глава 1. ОСОБЕННОСТИ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

1.1. Понятие о малокомплектной сельской школе

В каждой стране мира малочисленные школы имеют свое предназначение, реализуют свою образовательную практику и политику. В таблице 1 приведены сведения о том, как в разных странах мира осуществляется подход к малочисленным сельским школам [28].

Таблица 1

Подходы к малочисленным школам за рубежом

Страна мира	подход к малочисленным образовательным учреждениям
Норвегия	занятия ведутся по системе объединенных классов.
Австралия	для образования большую роль играет радио, в сельских районах существует форма обучения на дому
Аляска	для образования большую роль играет телевидение, система дистанционного обучения через сеть Интернет позволяет изучать те предметы, которые не преподаются в местных школах.
Польша	предлагается готовить учителей специально для работы в системе объединенных классов.
Лапландия	в школу детей могут подвозить на расстояние до ста километров
США	стараятся сохранить каждую, даже самую маленькую сельскую школу. Если же в округе остается совсем мало учеников, то там создаются так называемые однокомнатные школы.
Франция	сельские школы, в которых всего лишь один класс, называют «идеалом республики»

Проблемы и роль малокомплектных школ в современной образовательной ситуации различных стран отличаются друг от друга, не похожи принципы

сохранения таких школ и образовательная практика, что представляет большой интерес. Одним из важных факторов, влияющих на жизнестойчивость этих образовательных учреждений, является, прежде всего, твердая роль социальных институтов, активно функционирующих на селе, конечно, при условии, что демографическая ситуация в конкретном населенном пункте не будет ухудшаться. В этом случае сохранение малокомплектной школы имеет явные преимущества, как показывает опыт других стран, и позволяет по-новому определить концепции образовательных технологий и методик обучения, соответствующих дидактической базе малочисленных школ России [28].

В науке и законодательстве Российской Федерации не установлены понятия «малочисленное общеобразовательное учреждение», «малокомплектное общеобразовательное учреждение». Чаще всего употребляют термин «малокомплектная школа». В Российской педагогической энциклопедии малокомплектной называется школа без параллельных классов, с малым контингентом учащихся [21, с.540].

Для таких школ типична неравномерная наполняемость классов - 12 и менее учащихся, при нормативной наполняемости в 25 человек в классе. Они размещаются в тех местах, где нет достаточного количества детей для формирования школы с полным комплектом классов. Малокомплектная школа — это школа без параллельных классов с небольшим числом учеников, где есть вероятность отсутствия отдельных классов. Этот тип школ появился с неравномерностью расселения людей, открывались в маленьких населенных пунктах, временных поселениях. На современном этапе с миграцией населения и снижением рождаемости многие крупные населенные пункты имеют в статусе малокомплектную школу [34]. Под это определение подходят 9 из 13 общеобразовательных учреждений Саянского района, в том числе МКОУ Оръёвская СОШ.



Малочисленные сельские школы России - постоянная категория в российском образовании, порожденная географическими особенностями страны, территориальной разобщенностью и удаленностью многих поселений. Это уникальный социально-педагогический феномен, несущий в себе огромные воспитательные возможности, поэтому приоритетным направлением в образовательной политике должно стать сохранение и развитие малочисленных школ, поиск путей повышения эффективности их работы [31].

В ней совместно обучаются и здоровые, нормально развитые ребята, и те, кто имеет отклонения в умственном и физическом развитии, и дети-инвалиды, осуществляя, таким образом, инклюзивное образование. Такого объединения на протяжении десятилетий не удавалось достичь отечественной городской школе [44].

В общеобразовательных классах школ Саянского района обучаются 109 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в МКОУ Орьёвская СОШ 3 ученика.

Для уроков в малокомплектной сельской школе свойственны камерность, меньшая неорганизованность, здесь легче решаются проблемы дисциплины. В таких условиях учебные успехи детей должны быть более значительными, но исследования показывают, что мотивация учения, познавательные интересы сельских школьников развиты слабее, чем городских. Выпускники сельских школ труднее адаптируются в новых условиях, на рынке труда и профессий [25].

В условиях малой школы педагогу представляется возможным узнать и понять каждого ученика. В сельской школе ликвидируется такой общий недостаток всех школ, как дефицит внимания к каждому ученику. Для учителя главной является задача включения каждого школьника в разнообразную деятельность по интересам, увлечения их любимым делом. Здесь нетрудно выявить и развить способности каждого ученика. Процесс обучения неотрывно связывает школу с окружающей действительностью, жизнью. Путем организаций экскурсий на сельскохозяйственные объекты, у школьников приобретаются навыки производительного труда и применяются знания на практике [17].

Развитие способностей учащихся в самостоятельной познавательной деятельности приобретает особое значение, так как, с одной стороны, в условиях замкнутого пространства у учеников необходимо развивать направленность в самостоятельной деятельности; с другой, в силу того, что дома родители не всегда смогут помочь, а в школе учителя в силу их полифункциональной деятельности не всегда в полном объеме осветить учебный материал, - поэтому ученики должны быть ориентированы на данную учебную деятельность. Объясняется это многими причинами, в том числе и малочисленностью классов, что снижает возможность здоровой конкуренции между учениками, ограничивает круг общения, препятствуя развитию коммуникативных умений. Однообразие обстановки, контактов, форм взаимодействия развивает психологическую усталость или отторжение [8].

В различных региональных образовательных системах число малокомплектных школ составляет от 30 % в центральных плотно населенных территориях до 80% в поселениях Сибири, Дальнего Востока, Севера. В школах с малой наполняемостью меньше возможностей для оборудования учебно-воспитательного процесса, что мешает добиться необходимой эффективности в работе с учащимися[39].

Важной задачей малокомплектной сельской общеобразовательной школы является подъём культуры в малонаселенных пунктах: осуществление всеобщего

образования, повышение уровня грамотности населения, воспитание у молодежи поселений чувств любви, патриотизма взаимопомощи, преодоление различий между городом и деревней [31].

Специфика опыта работы школы включает своеобразие организационных форм работы, школьных традиций, взаимоотношений между субъектами образовательного процесса, особенности связей школы с семьями учащихся и ближайшим социальным окружением (рис.1)

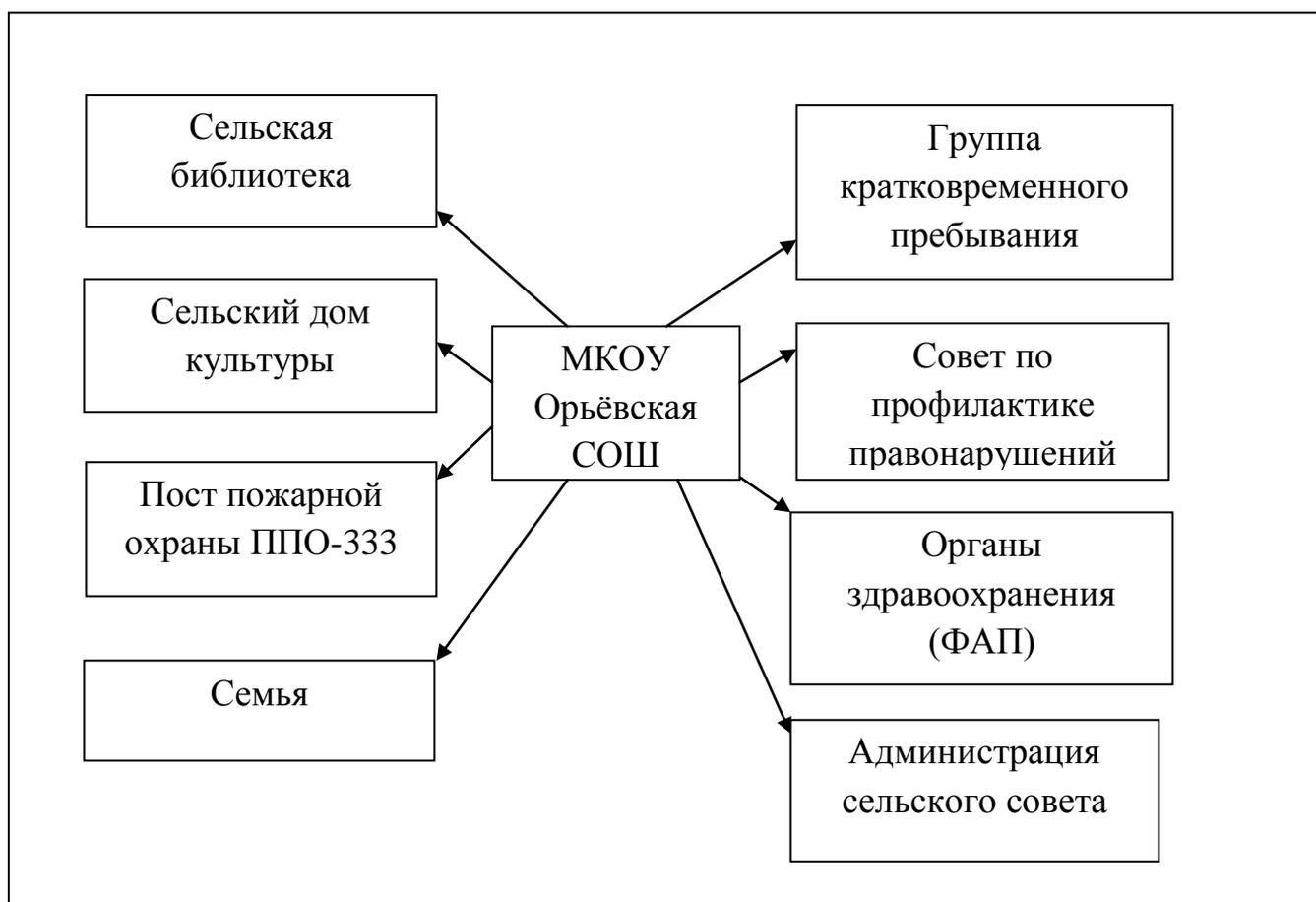


Рис. 1. Связи МКОУ Орьёвская СОШ с ближайшим социокультурным окружением

Таким образом, можно сделать вывод о том, что МКОУ Орьёвская СОШ является социокультурным центром посёлка Орьё и близлежащей деревни Кан-Оклер.

В соответствии с п. 10.15 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях в малокомплектных сельских образовательных учреждениях в зависимости от конкретных условий, числа обучающихся, их возрастных особенностей допускается формирование классов-комплектов из обучающихся на первой ступени образования. Оптимальным при этом является раздельное обучение обучающихся разного возраста первой ступени образования [36].

Таблица 2

Малокомплектная школа отличается [44]:

Признаки малокомплектной школы	МКОУ Орьёвская СОШ
1) небольшим количеством учеников	в школе обучается 45 учащихся
2) отсутствием параллельных классов	параллельные классы отсутствуют
3) увеличением затрат на обучение одного ученика (от 7 до 12 тыс. руб. в год)	годовые затраты на класс – комплект составляют 27.247.14р;
4) неравномерной наполняемостью классов	в классах от 1 до 6 учащихся
5) наличием классов, где вместе обучаются дети - ученики разных возрастов.	в классах обучаются дети с ограниченными возможностями (задержка психического развития, легкая и умеренная степень умственной отсталости)
7) учитель малокомплектной школы - не узкопрофильный специалист, а мастер на все руки.	учителями преподаются несколько предметов (биология, география, основы регионального развития); ремонт кабинета в конце года выполняется учителем, ответственным за кабинет

9) у большинства таких школ слабая материальная база.	нет финансовой возможности приобретать современное оборудование
---	---

Анализируя источники информации, выделяются следующие трактовки понятия «малокомплектная школа» (таблица 3):

Таблица 3

Что такое малокомплектная школа

Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92 г №3266-1 [38]	Российская педагогическая энциклопедия [21]	Суворова Г.Ф. [25]	Дубровина И.В. Данилова Е.Ё. [6]
Малокомплектная школа (МКШ) - общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся, совмещенными классами-комплектами и со специфической формой организации учебных занятий.	Школа без параллельных классов, с малым контингентом учащихся	Уменьшение контингента учащихся начальной школы села, или их изначально малое число в селе привело в свое время к так называемой “вертикальной интеграции” к объединению двух или трех начальных классов в один класс-комплект. Так появились одно - двух-комплектные школы, которые стали называться МКШ.	Школа, которая имеет маленькую комплектации, то есть малое количество учащихся

В новом законе РФ «Об образовании» 273-ФЗ, говорится о том, что понятие малокомплектной школы и критерии определения малокомплектности определяются субъектом РФ. В законе Красноярского края № 6-2519 от 26.06.14, ст. 24 п. 3 сказано: «МКШ- образовательные учреждения, реализующие основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего, с одним классом в параллели и наполняемостью классов не ниже значения, определенного Правительством РФ, с численностью обучающихся в образовательной организации, реализующей программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, менее 275 человек» [48]. Таким образом, МКОУ Орьёвская СОШ соответствует этому определению.

Сельские общеобразовательные учреждения составляют около 70% от общего числа всех школ России – их 45 тысяч (рис. 2). В них обучается более 30% учащихся (5,9млн. чел.) и работает более 40% учителей (685 тыс. чел.), на долю начальных школ приходится 31%, основных - 25%, средних - 44%. При этом усиливается тенденция сокращения численности общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности.

В Красноярском крае действуют 1122 школы, из них 708 школ (63%) находятся в сельской местности, в них обучается 28% учащихся от общего числа обучающихся, 414 школ (37%) расположены в городской местности, где учатся 71,7% учащихся от общего числа обучающихся.

Доля сельских и городских школ в 2015 году



Рис. 2. Доля сельских общеобразовательных учреждений от общего числа всех школ России, 2015 г.

Таблица 4

Число государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений (на начало учебного года; тысяч)

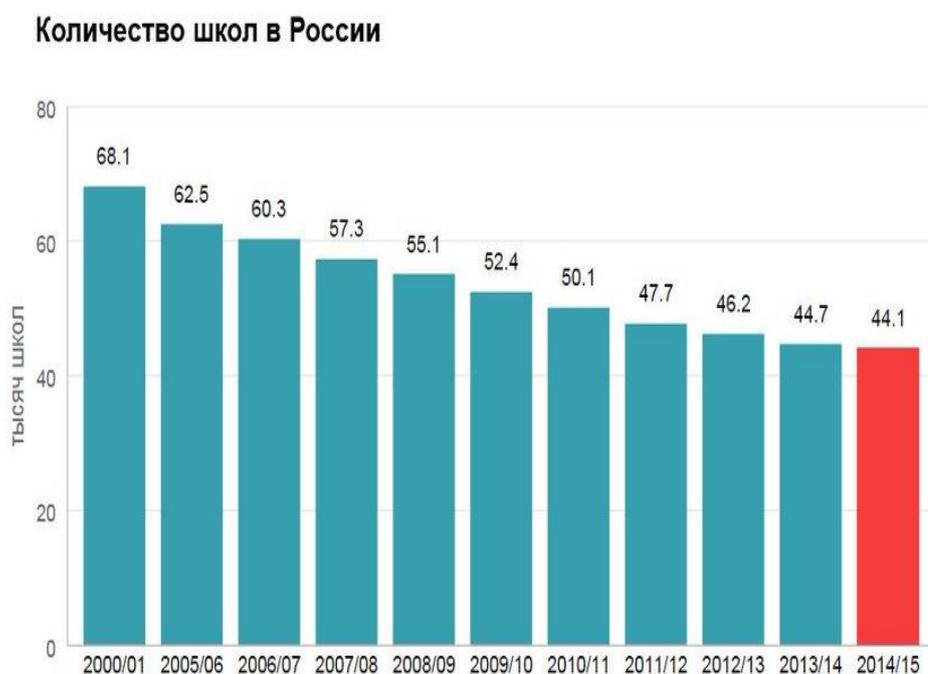
	1970/ 71	1980/ 81	1990/ 91	1995/ 96	2000/ 01	2001/ 02	2002/ 03	2003/ 04	2004/ 05	2005/ 06	2006/ 07	2007/ 08	2008/ 09	2009/ 10
Число общеобразовательных учреждений	103,8	74,8	69,7	70,2	68,1	68,0	66,8	65,5	64,2	62,5	60,3	57,3	55,1	52,4
в том числе:														
в городах и поселках городского типа	23,9	22,2	21,1	22,4	22,7	22,8	22,6	22,4	22,2	21,8	21,4	21,0	20,5	19,9
в сельской местности	79,9	52,6	48,6	47,8	45,4	45,2	44,2	43,1	42,0	40,7	38,9	36,3	34,6	32,5
Из общего числа учреждений:														
общеобразовательные учреждения (без вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений)	96,9	68,8	67,6	68,4	66,4	66,2	65,0	63,8	62,5	60,8	58,7	55,7	53,6	51,0
в том числе:														
в городах и поселках	19,0	17,7	19,4	20,9	21,3	21,3	21,2	21,1	20,9	20,4	20,1	19,7	19,3	18,8

городского типа															
в сельской местности	77,9	51,1	48,2	47,5	45,1	44,9	43,8	42,7	41,6	40,4	38,6	36,0	34,3	32,2	
вечерние (сменные) общеобразовательные учреждения	6,9	6,0	2,1	1,8	1,7	1,8	1,8	1,7	1,7	1,7	1,6	1,6	1,5	1,4	
в том числе:															
в городах и поселках городского типа	4,9	4,5	1,7	1,5	1,4	1,5	1,4	1,3	1,3	1,4	1,3	1,3	1,2	1,1	
в сельской местности	2,0	1,5	0,4	0,3	0,3	0,3	0,4	0,4	0,4	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	

Анализируя таблицу 3, видно, что количество сельских школ неуклонно уменьшается. Главная причина – демографическая [28].

В разных регионах России число малокомплектных школ составляет от 31% в центральных плотно населённых территориях до 78% в поселениях Сибири, Дальнего Востока и Севера.

Анализ данных Росстата свидетельствует о том, что динамика сокращения количества школ интенсивно растет [45] (рис.3).



Источник: Росстат

фонд «Человеческий капитал» www.hcap.ru, Алена Попова

Рис.3 Тенденция изменения количества школ в России

Специфика сельской школы определяется не только совокупностью объективных факторов, которые предоставляют лишь потенциальные возможности улучшения учебно-воспитательной работы с сельскими школьниками и успешное осуществление которых во многом зависит от разумного использования их в конкретных условиях. Данная специфика определяется также и преимуществами осуществления педагогической деятельности на селе [12] (рис.4).



Рис.4 Факторы педагогической деятельности в сельской школе

Таким образом, по нашему мнению малокомплектная сельская школа представляет собой селообразующее общеобразовательное учреждение с малым контингентом обучающихся, совмещенными классами-комплектами и со специфической формой организации учебных занятий.

1.2. Системно – деятельностный подход как методологическая основа ФГОС

Системный подход в педагогике представляет собой инновационную системную технологию обучения и воспитания, внедрение в практику образования которой позволяет совершить значительные изменения в самом образовании: повысить его результативность, резко снизив при этом сроки обучения.

Задачи, которые выдвигает системный подход в педагогике:

- формирование системного мышления;
- совершенное знание основ изучаемых предметов и наук;
- владение родным языком как основой обучения (общего и профессионального), одним или несколькими иностранными языками, системой понятий родного языка, иностранных языков и основ наук как необходимое условие постижения любой специальности;
- воспитание мировоззрения, признающего системную организацию объективной действительности и наличие духовного мира [32].

Основная идея деятельностного подхода в обучении связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития субъектности ребенка. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации. Таким образом, в качестве общей цели видится человек, способный превращать

собственную жизненную деятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать себя, выбирать способы своей деятельности, контролировать ее ход и результаты [48].

Деятельностный подход, реализуемый в контексте жизнедеятельности конкретного ученика, учитывающий его жизненные планы, ценностные ориентиры и его другие параметры субъективного мира, по своей сути является личностно – деятельностным подходом. Поэтому вполне естественно в целях постижения его сущности выделением два основных компонента – личностный и деятельностный [18].

Суть обучения с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы нравственной и духовной культуры, создает, вырабатывает их вместе с младшими товарищами, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода. Деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности [10].

Приоритетным направлением обучения определено формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность дальнейшего обучения. Основным результатом образования рассматривается на основе деятельностного подхода как достижение учащимися новых уровней развития на основе освоения ими как универсальных способов действий, так и способов, специфических для изучаемых предметов [15].

Систематизировав полученную информацию по основным параметрам системного и деятельностного подходов, мы находим точки пересечения, которые обозначены в таблице 5.

Система и деятельность

Система	Деятельность	Системно-деятельностный подход	Из опыта моей работы
<ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь частей, дает качественно новый интегративного свойства результат, не присущий отдельным её составляющим • способ исследования, который открывает возможности объяснить взаимоотношения между частью и целым • поиск научных средств, позволяющих выразить целостность исследуемого объекта 	<ul style="list-style-type: none"> • процесс собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». • умение извлекать знания посредством выполнения специальных условий • это всегда целеустремленная система • процесс учения - это процесс деятельности ученика 	<ul style="list-style-type: none"> • это основа концепции развивающего образования в любом его варианте • обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы • развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий • совместная деятельность детей с взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> • способ исследования, который открывает возможности объяснить взаимоотношения между частью и целым • процесс собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания»

Идея соединения системного и деятельностного подходов принадлежит в основном отечественным учёным и рассматривалась, в первую очередь, в работах философов марксистской школы. Проблемы деятельности разрабатывались в разных гуманитарных дисциплинах, затрагивающих вопросы обучения и воспитания ребенка [32].

Современное образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования [27].

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Стандарта нового поколения, основной результат применения которого – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий, реализуемый в МКОУ Оръёвская СОШ, предполагает:

- 1.воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- 2.переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- 3.ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий);
- 4.признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- 5.учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения с детьми;

6.обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

7. разнообразие организационных форм, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов обучающихся [15].

Любая деятельность начинается с постановки цели, лично значимой для учеников, когда эта цель «присвоена» учеником, он может понять и сформулировать задачу. Чтобы возник у учащихся познавательный интерес, надо их столкнуть с «преодолимой трудностью», то есть, создать проблемную ситуацию, чтобы решить её, выполняются учебные действия, на этом этапе надо создать ситуацию успеха [13].

Своеобразие и значение учебной деятельности в том, что ребенок изменяет сам себя. Это означает, что школьник не равнодушен к той деятельности, которой занимается, осознает важность получения знаний, умеет ставить проблемные вопросы и находить пути для их решения, анализирует свою деятельность, оценивает успехи, определяет причины ошибок и неудач. Это возможно, если у школьника формируется учебная деятельность, если процесс обучения делает школьника ее субъектом, то есть его учат учить себя (учить+ся), осознавать личную ответственность за результаты обучения, владеть умениями самообучения и саморазвития [7].

Системно - деятельностный подход в образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, а своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, быть в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формируя у учеников универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях [5].

1.3. Особенности организации и проведения образовательного процесса по ФГОС в малокомплектной сельской школе

Малокомплектная школа – это учебно-воспитательный, а часто и культурный центр села или другого малонаселенного пункта. В такой школе часто создается обстановка большой семьи, в ней организовываются разносторонние формы сотрудничества детей и взрослых, создаются разновозрастные коллективы по интересам. В небольшой деревне все события в школе становятся достоянием населения. Малокомплектная школа живет жизнью семьи и села, приобщает детей к нравственной и материальной культуре, всеобщему укладу сельской жизни. Дети гораздо чаще приходят в школу вечером, чем в городе: занимаются в спортивных секциях, в кружках, готовятся к различным мероприятиям [20]. (Приложение 1)

Большое беспокойство у педагогов, психологов, родителей вызывают факторы, обозначенные в таблице 6:

Таблица 6

Показатели малокомплектной школы

Общие факторы [2]	Факторы в контексте МКОУ Орѳѳвская СОШ
-низкая информационная насыщенность школ на селе;	- низкая скорость интернета, загруженность кабинета информатики.
-недостаточное качество знаний и общее развитие сельских детей;	- низкий уровень мотивации детей
-низкий образовательный и культурный уровень сельской семьи;	-низкий уровень образования родителей школьников (8% с высшее, 68% среднее специальное)
-отдаленность малокомплектных школ от методических центров.	- удаленность школы от районного центра 44км, от близлежащих школ- 18 и 32 км.

Однако при существующих трудностях находятся новые, нестандартные, но эффективные средства организации педагогического процесса (формы, методы, приемы обучения и воспитания) оптимально используя для этого все возможности, связанные со спецификой учебно-воспитательной работы в малокомплектной школе [46]. Малая наполняемость классов имеет ряд преимуществ, которые нужно знать и рационально использовать в повседневной практической деятельности. В условиях малокомплектной школы учителю легче осуществлять:

- индивидуальный подход к учащимся учитывая особенности развития, уровня знаний и умений, склонностей и интересов;

- лично - ориентированный подход в обучении, при котором непосредственное общение выступает как главное средство обучения и воспитания, как понимание внутреннего мира ученика;

- практико-ориентированную направленность учебной деятельности учащихся (экскурсии на сельскохозяйственные объекты, работа на пришкольно-опытном участке). При этом основной формой обучения и воспитания в малокомплектной школе остается урок, проведенный в соответствии с новыми стандартами [9].

Главной особенностью уроков в сельской малокомплектной школе является широкое использование раздаточного материала.

Урок – это форма организации учебного процесса, при которой учитель в течение установленного времени организует познавательную и иную деятельность группы учащихся с учетом особенностей каждого из них, используя виды, методы и средства работы, необходимые для того, чтобы все ученики овладевали основами учебного предмета в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных и творческих способностей и духовных сил учащихся [25].

На уроке школьниками приобретаются знания, формируются навыки, проявляются умения, приобретенные на внеклассных занятиях, уроках; выявляются интересы учащихся, развивающиеся впоследствии во внеурочной

деятельности детей. На уроках в малокомплектных школах роль педагога особенно многогранна. Хороший урок несет ученику знания, формирует умения, обучает и воспитывает одновременно, вдохновляет на будущую работу [24].

От учителя зависит мера воздействия на ученика, обогащение его культуры, расширение кругозора. На уроке не должно быть мелочей. Тщательно продуманный и искусно воплощенный в жизнь урок или занятие кружка складываются из многого. Положительная отличительная черта малочисленных классов просматривается при проверке домашних заданий. Педагоги чаще опрашивают всех учеников, что заставляет их более тщательно готовиться на каждое занятие. Устный опрос как метод проверки позволяет выявить осмысленность и глубину усвоения материала. Когда проводится повторение пройденного материала, ученик активно воспроизводит задание, что является лучшим средством запоминания. Проверка знаний связана с речевым воспроизведением изученного материала, что способствует развитию речи. Немаловажно каждый урок начинать с побуждения учащихся к активному участию в учебных занятиях, психологически настроить их на рабочий лад, так как аморфная, рассредоточенная сельская жизнь мало способствует умственной деятельности [31].

Для создания, хорошо продуманного и качественно выполненного урока необходима чёткая последовательность действий. На подготовительном этапе деятельность педагога сводится к анализу содержания учебного материала, планированию учебного процесса, подготовке средств обучения. На втором этапе урока необходимо создание проблемной ситуации, постановка цели и задач урока, обсуждение плана предстоящей работы. Третий, основной, этап урока базируется на обеспечении необходимой информацией учащихся, в оценивании качества предварительных результатов работы. На последнем этапе урока необходим контроль результатов всей учебно-познавательной деятельности, корректирование работы учеников и оценка [1].

В малокомплектных сельских школах с невысокой наполняемостью классов на уроках учителю бывает приходится одновременно руководить

учебной работой двух и даже трех классов. В этих условиях большую роль играет сочетание самостоятельной работы учащихся одного или двух классов с фронтальной работой учителя с другим классом и сменой этих видов деятельности с учащимися разных классов [34].

Самостоятельная работа учащихся в этих школах обеспечивается подготовкой необходимого дидактического материала. К нему относятся задания в виде упражнений и задач из учебников, сборников задач и текстов диктантов или по специальным карточкам, подготовленным учителем. Работа с классом малой наполняемости требует непростых требований к учителю, оказывает на него значительное влияние. Молодому преподавателю важно четко представлять особенности этой работы, уметь находить методы и способы работы в таких условиях [20].

У педагога сельской школы много точек соприкосновения с социальным окружением. Многие вопросы по воспитательной работе необходимо решать при тесном взаимодействии с родителями учащихся. Работа в сельской школе предъявляет повышенные требования к нравственному облику учителя. Преподавание нескольких предметов в среднем и старшем звене, одновременная работа с несколькими начальными классами, тесное общение со школьниками в малых классах требует от педагога постоянного повышения своего профессионального мастерства и глубокого изучения психологических особенностей, учащихся всех возрастных групп [25].

Анализ источников информации выделяет определённые требования к личности учителя сельской школы (Таблица 7)

Таблица 7

Требования к личности учителя сельской школы

Требования к личности учителя сельской школы [9]:	Проекция данных требований в личности учителя МКОУ Орѳѳвская СОШ
1) мотивационно-ценностные отношения личности к деятельности в школе. Сельский учитель должен заинтересованно относиться к проблемам села;	1) 3 педагога школы входят в состав участковой избирательной комиссии; 1 педагог является депутатом сельского совета; 2 педагога являются членами

<p>2) подготовленность в области основ сельского хозяйства;</p> <p>3) общеобразовательная подготовка учителя. Должен владеть современными методами познания, развитыми формами мышления, богатым жизненным опытом.</p> <p>Комплексное образование:</p> <p>1) способность учителя анализировать информацию и выбирать главное для адекватного ее усвоения на этапе подготовки к уроку;</p> <p>2) способность представить мыслительный процесс ученика при усвоении конкретного содержания на этапе подготовки к уроку;</p> <p>3) способность учителя выявить слабое звено при усвоении учениками конкретного содержания на уроке;</p> <p>4) способность определить психологическую причину затруднений;</p> <p>5) способность подобрать адекватный вид коррекции для ликвидации имеющихся затруднений при решении учебной задачи.</p>	<p>административной комиссии сельского совета.</p> <p>2) Каждый учитель имеет личное подсобное хозяйство и огород.</p> <p>3) Все учителя – стажисты, с опытом работы 15-30 лет. Высшее образование имеют -72% Демонстрируют собственный опыт на конкурсах районного уровня (3 педагога становились лауреатами конкурса «Учитель года».</p> <p>1) Участвуют в районных пилотных площадках (ФГОС, инклюзивное обучение).</p> <p>2) Индивидуальный подход к каждому ученику</p>
--	--

Важным стимулом совершенствования собственного педагогического мастерства являются нетрадиционные формы совместной методической работы учителей: педагогические советы школы, творческие отчеты преподавателя перед всем педагогическим коллективом, оригинальных подходов в выборе

средств обучения, формы проведения уроков, проведение совместных обобщающих уроков и посещение уроков коллег, для обмена опытом [40].

В МКОУ Оръёвская СОШ педагоги обобщают свой педагогический опыт через:

- 1) Выставление своих работ в сеть Интернет;
- 2) Участие в окружном консультативном тьюторском центре по организации образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС в 2016-2017 учебном году «Введение ФГОС в сельской малокомплектной школе»
- 3) В работе единого дня открытых дверей пилотных школ по введению ФГОС ООО в Красноярском крае;
- 4) В работе базовой площадки «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»;
- 5) В работе районных методических семинарах (Приложение 2)
- 6) В работе образовательной площадки по ФГОС «Системно-деятельностный подход внедрения ФГОС»

ГЛАВА 2. МЕСТО ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

2.1. Федеральный базисный учебный план как основа формирования учебного плана малокомплектной сельской школы

Общеобразовательная школа в настоящее время находится на этапе постепенного реформирования, в том числе и школьная география. Оно неизбежно, во-первых, потому, что в жизни страны происходят социально-экономические изменения, а в науке географии новые направления. Во-вторых, потому что общее образование перестраивается в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта содержания и с новым Базисным учебным планом.

Федеральный базисный учебный план разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и является основой для разработки региональных (национально-региональных) учебных планов и учебных планов образовательных учреждений [35].

В нём предложено годовое распределение часов, что дает возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Федеральный базисный учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Содержание образования на всех уровнях обучения предусматривает непрерывность и преемственность изучения предметов каждой образовательной области. Образовательный план МКОУ Орьёвская СОШ состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и вариативной (рис.5)



Рис.5 Структура образовательного плана школ

✓ Инвариативная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с п. 11.2. и 18.3. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования учебный предмет «География» включен в обязательную предметную область общественно-научных предметов и его изучение предполагается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения составляет 280 часов, из них: в 5 классе – 35 часов; в 6 классе – 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю; в 7, 8 и 9 классах – по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Пропедевтической

основой по отношению к географии является курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования [37] в федеральном базисном учебном плане изменено количество учебных часов на освоение обучающимися предметов:

- учебный предмет «География» сокращен на 1 час за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет.

По новому базисному учебному плану изучение географии начинается с 5 класса вместо курса «Природоведение». В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Важными психолого-педагогическими условиями являются учёт возрастного уровня и уровня развития учащихся, при отборе содержания и методов обучения, так как пятиклассники готовы к активной познавательной деятельности и самостоятельному решению учебных задач. Изучение географии при этом подразумевает достижение определенных результатов и овладение универсальными учебными действиями. Уже всем очевидно, что традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения недостаточен сегодня для реализации нового социального заказа общества: формирования у учащихся качеств толерантности, способности к самоопределению, самореализации. Поэтому современное обучение должно быть развивающим [35].

В современных условиях развивается новая педагогическая парадигма, в соответствии с которой происходит переход от коллективно-центрической к человеко-центрической концепции формирования личности. Реализация этого процесса во многом зависит и от качества школьного учебника, который оказывает большое влияние не только на организацию процесса обучения, но и

на личность школьника. Учебник- это проектируемая цель обучения. Уникальность учебника заключается в том, что он одинаково нужен и ученику, и учителю. При этом для ученика учебник играет огромную роль в усилении интереса к предмету или, напротив, в снижении его. Учебник должен выполнять ряд специфических функций: способствовать получению информации, стимуляции и мотивации учебных действий, самообразованию [26].

Вот почему при конструировании всех компонентов учебника текста, иллюстраций, методического аппарата и т.д. необходимо заранее предвидеть содержание и характер ожидаемой деятельности учебника, и ее значение для решения задач обучения, воспитания и развития [16].

Учебники, по которым реализуются развивающие программы, составлены с опорой на деятельностную парадигму обучения. В таблице 8 приведена характеристика тематического содержания учебников по географии разных авторских коллективов.

Таблица 8

Анализ учебно-методических комплексов по географии разных авторов [43]

автор	Земля как планета	Глобус, план, карта	История географии	Оболочки Земли	Уникальные разделы
Алексеев А.И. и др.	4 урока	10 уроков	4 урока	8 уроков	Человек на Земле
Лобжанидзе А.А.	4 урока	11 уроков	7 уроков	6 уроков	нет
Баринова И.И. и др.	8 уроков	3 урока	3 урока	9 уроков	Введение в 4 параграфа
Климанова О.А. и др.	5 уроков	6 уроков	6 уроков	13 уроков	нет
Дронов В.П.	5 уроков	4 урока	1 урок	12 уроков	нет
Домогацких	1 урок	4 урока	12 уроков	нет	Обзор

Е.М. и др.					материков
Летягин А.А. и др.	3 урока	нет	нет	19 уроков	нет
Петрова Н.Н.	5 уроков	6 уроков	10 уроков	нет	География на местности

Во всех школах Саянского района, в том числе в МКОУ Орьёвская СОШ преподавание географии ведется по УМК Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. 5 класс. 2-е изд. - М.: 2013. - 160 с. Отличие учебников данной линии заключается в расширенном методическом аппарате, дополнительных элементах навигации. Тематическое содержание учебников дополнено приложениями, позволяющими реализовать на практике деятельностную подготовку учащихся к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.

Большое внимание в учебниках обращается на практическое значение знаний, что способствует развитию интереса к предмету, мотивирует учащихся изучать географию не только в мировом масштабе, но и в рамках своей страны, региона. Этому способствует и богатый иллюстративный ряд учебников, основанный на использовании современных, в том числе и космических, технологий.

2.2. Применение эффективных образовательных технологий на уроках географии

Реализация государственного стандарта и федерального базисного учебного плана в МКОУ Орьёвская СОШ происходит через использование системно - деятельностного подхода, который предполагает использование развивающих технологий обучения, создает необходимые условия для развития умений учеников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем (рис.6)



Рис.6 Основные технологии обучения

Для включения ребёнка в активную познавательную деятельность учителя МКОУ Орёвская СОШ:

1. связывают изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся;
2. планируют урок с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;
3. привлекают для обсуждения прошлый опыт учащихся;
4. оценивают достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой.

Строить работу по развитию мышления и познавательной активности учителю помогает одно из основных положений педагогической науки и

практики: интерес активно развивается, если удовлетворяется естественное стремление ученика «открывать» новое и вырабатывать собственные суждения. Ученики предпочитают выполнять такие задания, в которых они могут проявить себя, показать свои знания и умения. Приемы, методы и средства обучения должны быть разнообразными, только тогда будет поддерживаться постоянный интерес учащихся к открытию нового. Предлагаемые учащимся задания должны быть доступными, интересными, жизненно значимыми по содержанию и вместе с тем интеллектуальными и эстетичными. Проблемные вопросы и ситуации формируют у учащихся мыслительно - аналитические способности: умения делать выводы и обобщения на основе анализа, синтеза и оценки. Таким образом, новые знания, приобретенные самостоятельно, усваиваются глубоко и прочно. Ученик перестает быть пассивным объектом, а становится активным субъектом образовательной деятельности [14].

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Поэтому на уроках географии решаются проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает использование на уроке активных форм обучения [33].

Активные формы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала на разных этапах урока. Они основаны на практической направленности, игровой деятельности, интерактивности, дают возможность каждому ребенку проявить себя во время урока. (Приложение 3)



Рис. 7 Технологии активных форм обучения

К активным формам обучения, применяемым в МКОУ Орёвская СОШ, в том числе учителем географии, относятся различные диктанты, головоломки, ребусы, задания на поиск «лишнего» в предложенном списке понятий, на определение и восстановление связи между терминами или действиями, поиск географических ошибок в тексте, восстановление текста с пропущенными понятиями и т.д. В начальном курсе географии есть темы, позволяющие включить в урок элементы занимательности, «разбавить» сложный материал, снизить эмоциональную нагрузку, помочь в усвоении новых терминов и понятий. Такие уроки – один из наиболее эффективных путей формирования умения учиться, поскольку при такой организации деятельности учащихся происходит не просто овладение знаниями, умениями и навыками, но и накопление опыта творчества, передачи этого опыта другим ученикам, осознание при этом потребности в приобретении знаний, обсуждение своих учебных действий с учителем, сверстниками, сотрудничество с ними.

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не разрушает его непрерывности, а значит, обеспечивает инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов сохраняется деятельностный метод обучения

и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником [29].

Применение активных форм способствует разнообразному (индивидуальному, групповому, парному) изучению учебных вопросов и проблем, активному взаимодействию учителя и обучающихся, живому обмену мнениями между ними, повышает мотивацию к учению географии, трудный материал становится более доступным, а урок более интересным [33].

В качестве наиболее эффективных рассмотрим несколько активных форм обучения. Важно обучать школьников умению самим формулировать проблемные вопросы. В этом учителю на уроках помогает **технология «критического мышления»**. Знания – их глубина и качество – находятся в прямой зависимости от познавательного интереса учащихся, от их активности.

Развитие критического мышления приводит к следующим результатам:

- Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу;
- Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой;
- Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими;
- Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека;
- Развитие умения анализировать полученную информацию.

Проектная деятельность

Для её реализации применяются следующие приёмы:

- Традиционное задание на лето – описать место, где ученик отдыхал. После окончания 5–6-го класса задание носит преимущественно описательный характер: ученик рассказывает о природе, объясняет, почему ему нравится это место, фотографирует его, если возможно – объясняет происхождение названия. По окончании 7-го класса в задание вводится исследовательский элемент: если это водный объект, можно обследовать его берега, установить разницу в высоте,

характере растительности, проследить, как хозяйственная деятельность влияет на объект.

- Проект создания маршрута путешествия (путеводителя). Предлагается ребятам составить свой алгоритм действий, сформулировать проблему и пути ее решения, оформить и представить проект для обсуждения классу. Работа над проектом обычно осуществляется в парах, носит краткосрочный или долгосрочный характер.

- Создание памятки путешественнику («Памятка отправляющемуся в Австралию», «В Антарктиде», «Как вести себя в джунглях Амазонки», «Как вести себя при землетрясении» и т.п.).

- Создание знаковой модели территории, плана местности - с помощью условных знаков ребята отражают особенности природы, хозяйства, культуры изучаемой страны, природной зоны, таким образом осуществляют перевод информации в символическую систему.

Моделирование

При формировании мыслительных способностей эта форма очень эффективна. Формы моделей могут быть разные – макеты, картографические, картосхемы, планы. Такая работа помогает ребятам увидеть локальные особенности исследуемого объекта, его качественные характеристики.

Кейс-технологии

Одним из наиболее действенных механизмов, позволяющих вовлечь в активную учебную деятельность всех учащихся, является работа с кейсами. Каждый ученик получает возможность на каждом уроке говорить, объяснять, доказывать, проверять, оценивать, подсказывать, исправлять, отвечать на вопросы и задавать их. Материал кейса учащиеся должны проработать самостоятельно, без предварительных объяснений учителя, при этом они могут пользоваться дополнительной литературой и источниками информации. Такая работа способствует формированию и развитию базовых общеучебных умений и навыков: интеллектуальных, поисково-информационных, организационных и коммуникативных, обеспечивает регулярное общение учащихся друг с другом

на уроке и значительное повышение их речевой и мыслительной активности. Использование кейс-метода позволяет проводить оценку учебных успехов каждого ученика.

Интерактивные технологии служат для визуализации материала на уроках, вносят в работу необходимое разнообразие. Для демонстрации материала чаще всего использую PowerPoint. Информацию для презентации беру из книг, с CD-дисков, из Интернета, который по объему информации превосходит все мыслимые источники. Использование этой информации происходит по нескольким направлениям:

-на многих Интернет сайтах приводятся статистические материалы: эту информацию можно использовать как при подготовке к урокам, да и на самих уроках. Например, начертить график годового хода температур или годового количества осадков для определенного участка страны по данным, взятым из Интернета.

-Интернет содержит огромное количество иллюстративного материала – фотографий, схем, карт, рисунков. Анимированные рисунки и схемы очень наглядно показывают природные процессы в динамике.

-С опорой на Интернет можно с успехом развивать проектную деятельность учащихся по нескольким направлениям. С одной стороны, можно давать ребятам задания сделать минипроект, результатом которого будет устное выступление на уроке. Например, для урока «Великие географические открытия» в 5-м классе учениками по индивидуальному заданию были найдены сайты о кругосветных плаваниях, старинные гравюры, карты и многое другое. Материал школьники ищут в Интернете сами. Такие способы деятельности очень нравятся ребятам, они понимают, что Интернет – не только развлечения, но и источник знаний.

2.3. Особенности внеурочной деятельности по географии в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта

- ✓ Внеурочная деятельность относится к вариативной части учебного плана

В настоящее время внеурочная деятельность по географии является составной частью учебно-воспитательной работы в школе, так как способствует решению важных задач в образовании и воспитании школьников и позволяет разумно организовывать их досуг. Если раньше цель была дать знания, то сегодня по новым стандартам ФГОС необходимо формировать коммуникативные навыки, создавать условия для самоорганизации и развития творческих способностей. География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной деятельности, так как ее содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране. Учащихся интересуют многие географические проблемы, раскрыть которые не представляется возможным на уроке из-за недостатка времени. Главная задача внеурочных занятий по географии - удовлетворить интересы школьников, помочь им всесторонне познать многообразие и богатство родной природы [42].

Образовательные цели внеурочной работы - расширить географический кругозор и углубить знания школьников в области географической науки, совершенствовать общеучебные и специальные для географии умения учащихся. Эти цели осуществляются путем включения во внеклассные занятия внепрограммных вопросов и проблем географической науки, а также за счет более высокого научного уровня и глубины раскрытия программного материала.

Выделяются следующие формы внеурочной деятельности (рис.8)



Рис.8 Формы внеурочной деятельности по географии

Формы внеурочной деятельности различаются целями, охватом учащихся, методикой подготовки и проведения внеклассных занятий. Формы развиваются и совершенствуются параллельно уроку. Среди внеурочных форм особое значение в процессе обучения географии приобретают наблюдения и практические работы на местности, в том числе на пришкольном участке, географической площадке, экологической тропе. Организация наблюдений и практических работ на местности - особенность обучения географии, необходимое условие, при котором учитель управляет процессом восприятия учащимися окружающего мира. Школьники при этом обогащают свой жизненный опыт; у них формируются конкретно - образное, а затем и абстрактное мышление как основа для усвоения теоретических знаний (понятий, связей, закономерностей) [31].

Для реализации данного вида деятельности учитель географии МКОУ Оръёвская СОШ повышает свой профессионализм на курсах повышения квалификации (Приложение 4).

В качестве наиболее эффективных рассмотрим несколько форм проведения внеурочной работы: географические конференции и географические вечера, экскурсии и неделя географии.

Экскурсия

Одна из форм проведения внеурочной работы может быть экскурсионно-туристическая работа. Существует несколько определений понятия "экскурсия". Различные словари, дают примерно одинаковую трактовку этого термина: "экскурсия от лат. excursion - поездка - коллективное посещение музеев, выставок, достопримечательных мест, а также поездка с учебными или культурно-просветительными целями". В педагогической практике - форма внеаудиторной работы, обеспечивающая наглядность обучения. Истинность знаний демонстрируется в обстановке непосредственного наблюдения явлений и процессов. Экскурсия воспитывает любознательность, внимательность, нравственно-эстетическое отношение к действительности [19].

Экскурсия способствует распространению политических, философских, научных, художественных и других взглядов, идей и теорий. Выполняя функцию пропаганды, каждая экскурсия должна иметь четкую направленность. В основу экскурсии положены принципы пропаганды знаний, научность, идейность, связь с жизнью, доходчивость и убедительность. В практике используется немало различных методов познания: индуктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический, методы абстрагирования, аналогии, моделирования, обобщения, эксперимента и др. Все эти методы в той или иной мере используются при проведении экскурсий. Экскурсионный метод построен на преобладании показа. [4].

Под экскурсией подразумевается любой выход в природу с учебной целью, независимо от того, на какое расстояние придется идти, на какое время и когда. Экскурсия, как форма организации учебно-воспитательной работы, близка к уроку. С некоторым приближением можно считать, что экскурсия - тот же урок, но урок, в непривычной обстановке класса, а в условиях экскурсионного объекта (геологического обнажения, леса, реки и т.д.). Во время экскурсий происходит накопление у школьников образных и содержательных представлений о природных и хозяйственных объектах и явлениях, что служит основой для формирования физико-географических и экономико-географических понятий.

Знания по физической географии своей местности привлекаются для объяснения многих явлений и процессов в географической оболочке Земли. В этом заключается важная роль экскурсии в осуществлении краеведческого принципа обучения[42].

Географические конференции

Форма внеурочной деятельности, способствующая развитию интереса школьников к географической литературе - географическая конференция, которая может проводиться по какой - либо географической проблеме и требует привлечения уже ни одной книги, а большого числа литературных и источников. К конференции готовят сообщения, доклады, стенды, аудиовизуальные средства, посвященные одной теме, которые могут быть рекомендованы учителем и выбраны самими учениками. Тематические географические конференции являются одной из наиболее оправдавших себя форм массового вовлечения учащихся старших классов во внеурочную работу. Для проведения географической конференции требуется большая подготовительная работа, как учителя географии, так и актива класса. Содержание конференций может быть различно и зависит в первую очередь от подготовленности и возраста учащихся [4].

Географические вечера

Наиболее массовые мероприятия внеклассной работы. В отличие от географических конференций, ставящих главным образом познавательные цели, географические вечера имеют и развлекательное значение. Поэтому в настоящее время в связи с переходом многих школ на полный продленный день именно эта форма внеурочной работы помогает решать проблему разумной организации отдыха учащихся. Для географических вечеров характерно сочетание многих форм внеклассной работы: доклады, выпуск стенгазеты, викторины, КВН, показ кинофильмов географического содержания, встреча с интересными людьми, художественная самодеятельность и т.д. Такое разнообразие форм внеклассной работы позволяет использовать в процессе подготовки географического вечера индивидуальную и коллективную деятельность учащихся, учитывая интересы

каждого школьника, и сделать это мероприятие массовым. Особо нужно отметить роль вечеров в эстетическом воспитании учащихся, так как в их программу входят обычно и художественные композиции, и музыкальные произведения, и выставки творческой деятельности школьников [42].

Географические игры

Эффективность учебно-воспитательного процесса так же определяет активность учащихся на уроке, их заинтересованность в изучении того или иного предмета. Эта проблема актуальна и для учителей, работающих в старших классах. Одной из активных форм обучения, способствующей развитию мышления учащихся, стали уроки-игры. Игра – одно из древнейших средств воспитания и обучения детей. Игры в сочетании с другими методическими приемами и формами повышают эффективность преподавания географии. Игровой момент способствует возникновению интересов, восстанавливает эмоциональную уравновешенность и обеспечивает социальную ориентацию. Каждая игра должна иметь подготовительный этап, сюжет или сценарий, связанный с определенной проблемой, в каждой ситуации участники игры получают свои роли, позиции, которые отличаются по точкам зрения [31].

Географические игры (Приложение 13) позволяют моделировать поисковую деятельность учащихся, направленную на достижение общей значимой цели, получение конкретных результатов. Как показывает опыт, во внеурочное время благоприятно организовывать игры сюжетно-ролевого характера, имитирующие различную деятельность: экспедиции, путешествия и тому подобное. Целью проведения таких игр являются закрепление, углубление, обобщение знаний учащихся, профессиональная ориентация [4].

Неделя географии

Неделя географии в школе является комплексным мероприятием, сочетающим в себе разнообразные формы внеклассной работы: вечера, конференции, смотры-конкурсы географических знаний, конкурсы газет, рефератов и т. д. Основная задача проведения недели географии - развитие интереса у учащихся к географии, профессиональная ориентация на

географические профессии, воспитание любви к своей Родине.

"Неделя географии" - форма внеурочной работы, предусматривающая проведение после уроков в течение пяти-шести дней недели внеклассные мероприятия по географии, организуемые с целью широкой пропаганды географических знаний, общество работает над какой-либо одной проблемой, учащиеся имеют возможность изучить ее наиболее глубоко и целенаправленно [42].

При организации внеурочной деятельности следует учитывать особенности и специфику МКОУ Оръёвская СОШ :

- Проведение её возможно после 16⁰⁰ (Приложение 5)
- Учитывать, что есть подвозимые дети (начальные классы)
- У каждого класса разное количество уроков
- При проведении экскурсии в лес, каждый ребенок должен быть вакцинирован против клещевого энцефалита
- Для проведения мероприятий необходимо объединять классы из-за малой численности.

ГЛАВА 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ИНДИКАТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ

3.1. Требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы по географии основного общего образования

Федеральный государственный стандарт основного общего образования – совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования. Является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения [15].

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Педагогический синтез общеземледельческих, и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовывать

деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества [49].

Главное назначение стандартов состоит в такой организации и регулировке взаимоотношений и работы людей, которая ориентирована на создание продуктивных результатов, удовлетворяющих потребности общества.

Основные функции федерального государственного стандарта:

- Обеспечение реализации права каждого гражданина на получение качественного образования;
- Обеспечение единства образовательного пространства страны и преемственности всех основных образовательных программ;
- Повышение объективности оценивания качества образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы по географии основного общего образования (Приложение 6).

Ведущий механизм реализации федерального государственного стандарта – основная образовательная программа, она определяет деятельность образовательного учреждения по достижению планируемых образовательных результатов. Программы, которые реализуются в МКОУ Орьёвская СОШ по географии составлены на основе учебных программ в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта (Приложение 7).

Приоритетные направления в преподавании предмета.

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

—переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;

—переходом от освоения определенной суммы знаний — к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять

и развивать;

— вариативностью образования;

— приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

В этой связи на первый план в содержании географического образования, в требованиях к подготовке выпускников по географии в основной и старшей школе вышли умения и навыки. Это необходимо для того, чтобы теснее увязать содержание учебной географии с реальными проблемами сегодняшнего дня и решениями практических задач, связанных с реформированием России, в том числе преобразованием ее географического пространства.

Это не означает ослабления позиций традиционной методики обучения, направленной, прежде всего, на формирование системы географических знаний. Очевидно, что деятельностный подход, а также развивающий и воспитывающий потенциал предмета не могут быть реализованы без прочного и добротного фундамента географических знаний. Однако полученные знания не должны лежать «мертвым грузом» в памяти учеников. Они должны быть востребованы самой жизнью и активно применяться и использоваться школьниками на практике, в их повседневной деятельности в условиях самообразования, при изучении других предметов.

3.2. Описание и результаты эксперимента

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования реализуется в МКОУ Орѣвская СОШ с 1 сентября 2015 года.

Для анализа изменения качества знаний учащихся и их успеваемости по предмету «География» были использованы данные с 2015 по 2016 год. В течение двух лет экспериментом были охвачены 8 человек (Таблица 9)

Количество учащихся экспериментальной группы по годам

Учебный год	Классы, количество учащихся	
	5	6
2015-2016	4	-
2016-2017	4	4
Итого	8	4

Для проведения диагностической работы в начале эксперимента были проведены:

- Опрос учащихся 5-х классов в сентябре 2015-2016 и 2016-2017 учебных годов для выявления интереса к предмету географии;
- входной контроль в 5 классе МКОУ Оръёвская СОШ 2015-2016 учебного года обучения в количестве 4 человек и учащиеся 5 класса 2016-2017 года обучения в количестве 4 человек.

Анализ опроса показал следующее: на вопрос «Нравится ли тебе география?» получены следующие данные (рис.9)

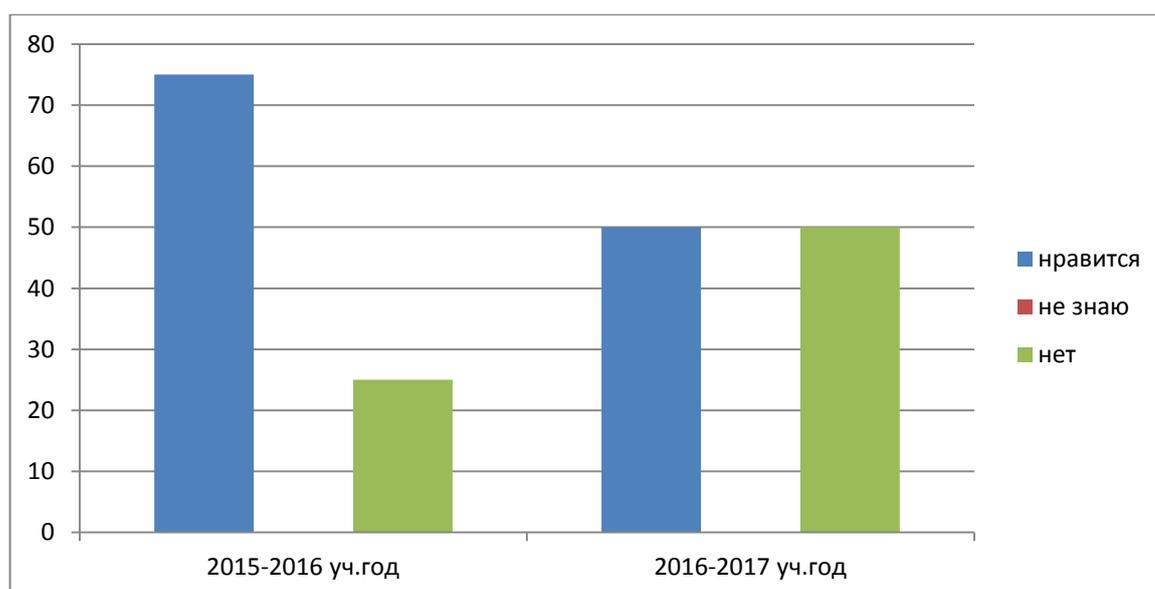


Рис.9 Результаты опроса учащихся

Из данных диаграммы (рис.10) видно, что на входном контроле обе группы имеют низкие показатели качества знаний по предмету «География».

Результаты входного контроля в 5-х классах по предмету «География»

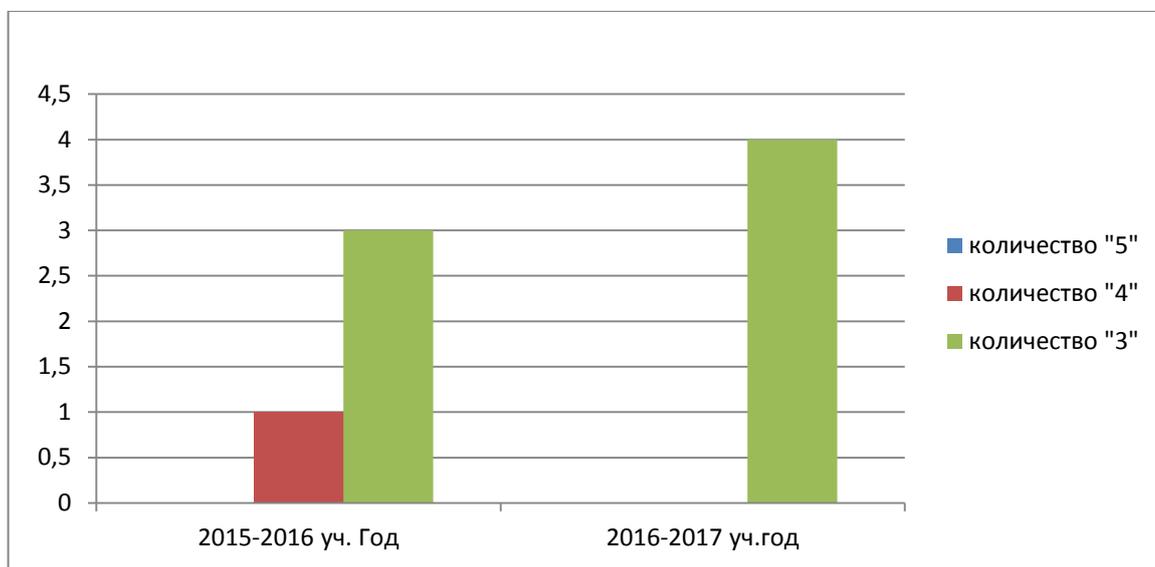


Рис.10 Результаты входного контроля в 5-х классах по предмету «География»

В течение всего 2015-2016 и 2016-2017 учебного года в 5-х классах МКОУ Оръёвская СОШ на каждом уроке географии применялись активные формы обучения, результатом чего стало повышение эмоционального отклика учащихся на процесс познания, мотивация учебной деятельности, интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическому их применению.

Таблица 10

Сводная таблица успеваемости по предмету «География» учащихся 5-х классов с 2015 по 2016 год

2015-2016 учебный год						2016-2017 учебный год					
Всего писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Всего писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)
<i>Проверочная работа «Земля и её изображение»</i>											
3+1	0	2	1	1	50	4	0	0	4	0	0
<i>Проверочная работа за 1 четверть</i>											
3+1	0	2	1	1	50	4	0	1	3	0	25
<i>Проверочная работа «История географических открытий»</i>											
3+1	1	1	1	1	50	4	0	1	3	0	25
<i>Проверочная работа за 2 четверть</i>											
3+1	1	1	1	1	50	4	0	1	3	0	25
<i>Проверочная работа «Путешествие по планете Земля»</i>											
3+1	1	1	1	1	50	4					
<i>Проверочная работа за 3 четверть</i>											
3+1	1	2	1	0	75	4					
<i>Проверочная работа «Природа Земли»</i>											
3+1	1	2	1	0	75	4					
<i>Проверочная работа за учебный год</i>											
3+1	1	2	1	0	75	4					

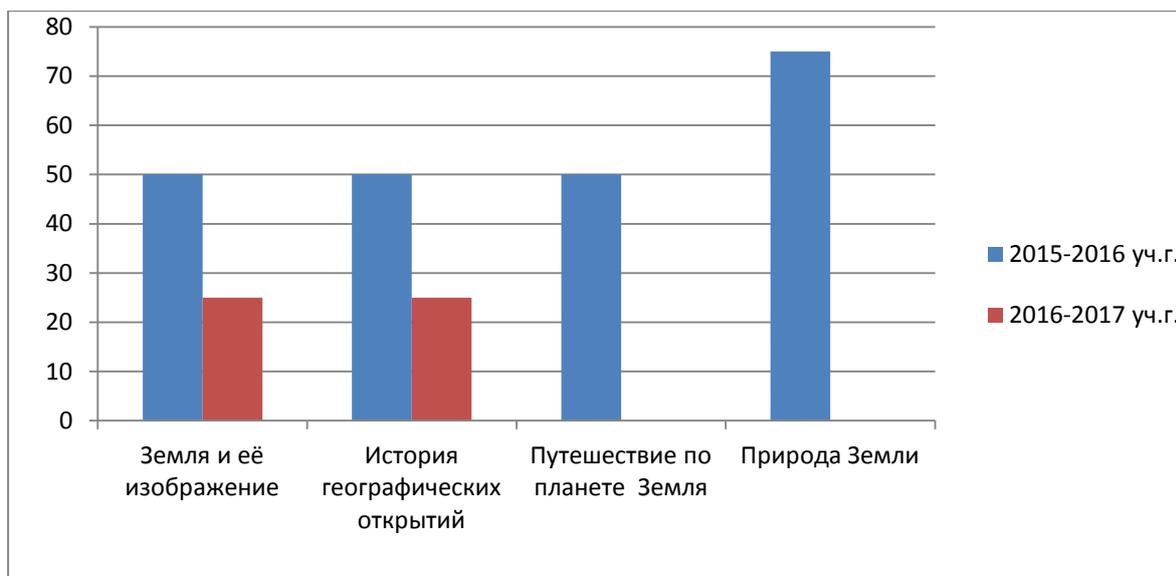


Рис.11 Качество знаний учащихся в 5-х классах по разным темам (на основе проверочных работ)

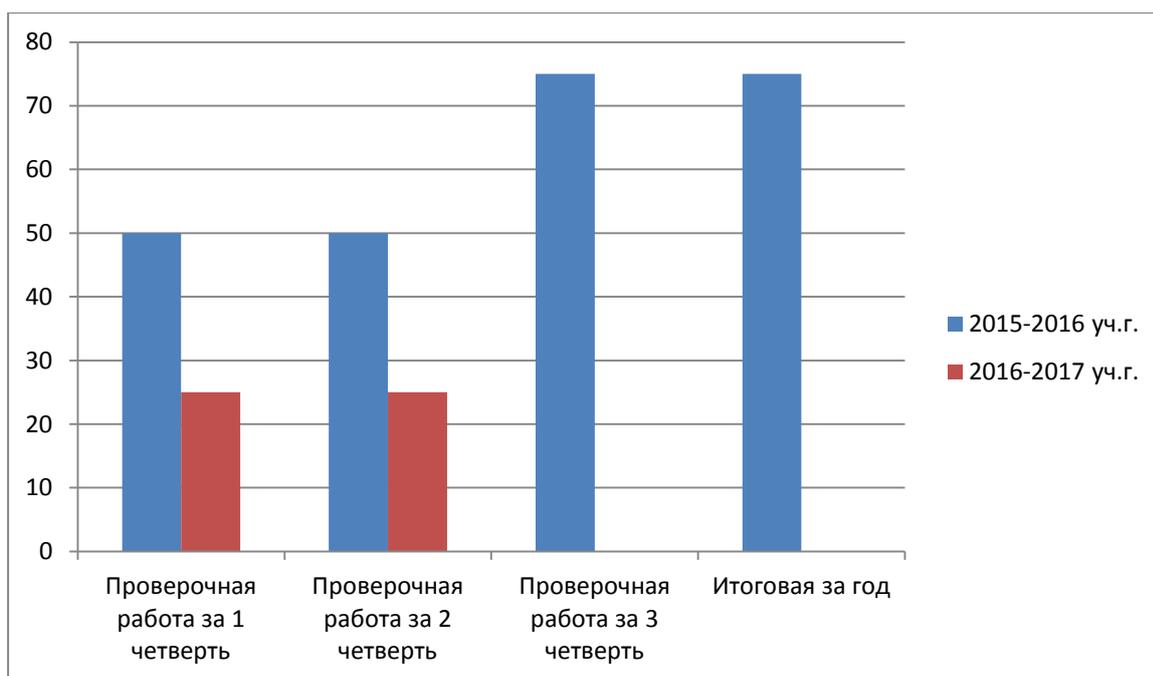


Рис.12 Качество знаний учащихся в 5-х классах по четвертям (на основе проверочных работ).

В конце первого полугодия был проведён повторный опрос учащихся 5-х классов 2015-2016 и 2016-2017 учебных годов, для выявления тенденции интереса к предмету география. Результаты отражены в рис.13

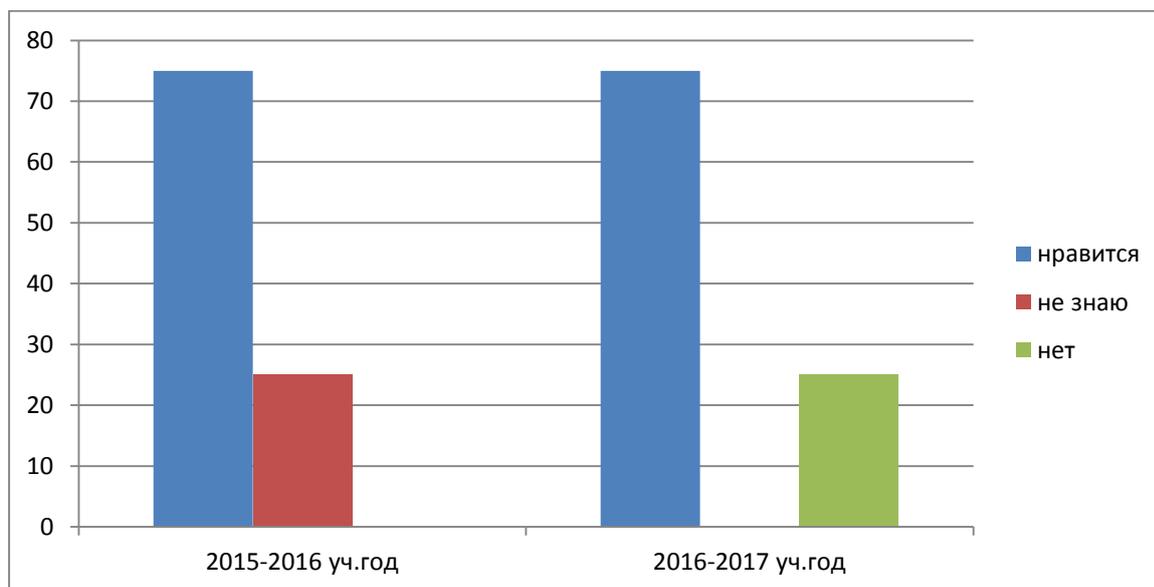


Рис.13 Результаты опроса учащихся в динамике.

В результате анализа рисунков 9,13 можно сделать следующие выводы:

1. Произошло изменение отношения к предмету «география» в 5 классе 2015-2016 учебного года.
2. Произошло повышение отношения к предмету «география» в 5 классе 2016-2017 учебного года.

В результате анализа таблицы 10 и рисунков 11,12 можно сделать следующие выводы:

1. 5-й класс 2015-2016 учебного года повысил качество знаний по сравнению с результатами входного контроля на 25% по итогам первой четверти и на 50 % по итогам годовой проверочной работы.
2. 5-й класс 2016-2017 учебного года повысил качество знаний по сравнению с результатами входного контроля на 25% по итогам первой четверти.
3. Данные результаты являются следствием изменения подхода к построению уроков и применяемым технологиям обучения на уроках географии.

4. Основная гипотеза о том, что качество знаний в условиях применения активных форм и методов обучения повысится, подтвердилась.

Описание приёмов мотивации, используемых на уроках географии

Активные методы обучения (далее АМО) использовались на каждом этапе урока, от начала урока до его окончания, так как с помощью их можно обеспечить активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности, именно всех обучающихся, не только сильных и любознательных, но и слабых, с ограниченными возможностями здоровья.

Каждому этапу урока – свои АМО:

1. АМО начала урока, выяснение ожиданий и опасений: грамотная организация начала урока позволит не только привлечь внимание учащихся к учителю, заинтересовать учащихся, но и включить детей в активную мыслительную деятельность с первых минут занятия «Нестандартный вход в урок», упражнение «Поздоровайся глазами», упражнение «Настроение», методы выяснения ожиданий и опасений, например «Солнышко и туча»;
2. АМО проверки домашнего задания: *метод активизации внимания « Найди цифру»*, «Да-нет», «Верно-неверно», «Учитель-ученик», творческая работа, проект, исследовательская работа.
3. АМО выяснение целей (целеполагание): предполагает актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; мотивацию к учебному действию и его самостоятельное осуществление «Отсроченная отгадка», «Необъявленная тема», «Вопросительные слова», «Согласен - не согласен»;
4. АМО презентации учебного материала: На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели. Этим процессом руководит учитель:

на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего;

5. АМО для систематизации, обобщения полученных знаний: приём «Создай паспорт»- универсальный приём составления обобщенной характеристики изучаемого явления или объекта, по определенному плану, «Кепка лидера»;
6. АМО на этапе контроля знаний, обратная связь: на данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, необходимо подбирать задания, в которых учащиеся могут использовать изученный ранее материал, имеющий методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм. Приём «Выдумщик» - домашнее задание: придумать новые упражнения, которые будут как полезными, так и необычными;
7. АМО релаксации: на данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организовывается рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. Снятие напряжения и усталости, расслабление или восстановление энергии. Получение эмоциональной и содержательной оценки процесса и результатов обучения. В итоге происходит соотнесение цели и результатов, фиксируется степень их соответствия, намечаются дальнейшие цели деятельности. Приём «Телеграмма»;
8. АМО рефлексии: «Мишень», «Рефлексия по алгоритму» - показывает работу учащихся в группе, уровень их коммуникации, анализирует не только результат, но и процесс работы.

Выбор и сочетание АМО позволяет рационально организовать образовательный процесс. Проведённое педагогическое исследование выявило положительные и отрицательные эффекты использования АМО, которые отражены в таблице 11.

Анализ эффективности используемых технологий АМО

технология	Положительные черты	Отрицательные черты
Проектная деятельность	-развитие фантазии учащихся; -повышение интереса к топографической карте	-сжатое, не эмоциональное описание; -ограниченность во времени;
Моделирование	-развитие творчества -индивидуальность подхода (свой взгляд на вещи)	- не все обладают необходимым материалом в домашних условиях; Не все могут рассчитывать на помощь родителей дома.
Кейс-технологии, технологии критического мышления	-развивается речь; -повышается уровень самостоятельности; -интерпретация информации; -умение анализировать.	-трудности при выделении главной информации; - большие временные затраты
Интерактивные технологии	-повышение интереса; -возможность использования готовых материалов;	-не все учащиеся умеют работать с компьютером; - умение работать с нестандартными программами (Paver Paint) -очень низкая скорость интернета
Игровые технологии	-легкое усвоение сложного материала в непринужденной обстановке	-не все воспринимают непринужденную обстановку серьезно (повод побаловаться)

Таким образом, можно сделать вывод о разных сторонах использования АМО:

- стимулируют самостоятельную деятельность;

- активно вовлекают всех школьников в образовательный процесс;
- формируют положительную учебную мотивацию;
- повышают познавательную активность обучающихся;
- помогают эффективно усваивать большой объем учебной информации;
- развивают творческие способности, нестандартность мышления, коммуникативно-эмоциональную сферу обучающегося;
- раскрывают личностно-индивидуальные возможности каждого обучающегося и определяют условия для их проявления и развития.

Недостатки применения активных методов обучения в малокомплектной школе:

- неспособны преодолеть нежелания ребёнка участвовать в процессе обучения;
- несмотря на выслушивание разных мнений, при выступлении может доминировать мнение одного, если выступающий психологически доминирует в группе;
- для некоторых детей активные методы предстают чем-то, что разрушает их привычное представление о процессе обучения, что соответственно создаёт внутренний дискомфорт;
- для некоторых детей работа в команде с использованием активных методов – только способ ничего не делать;
- увлечение активными методами может увести от главного на уроке – получение знаний по конкретному вопросу.

Рекомендации по применению активных методов обучения на уроках географии

В результате проведенного эксперимента, использования активных методов обучения, при построении и проведении урока необходимо соблюдать следующие положения:

1. Быть собранным, четко и ясно ставить задачи перед учащимися, соблюдать логику изложения материала;

2. Задания и инструктаж следует давать четко, кратко, с обязательным выяснением того, как обучающиеся поняли требования;
3. Экономить время, вовремя начинать урок, заканчивать его со звонком, не допускать длительных проработок обучающихся;
4. Темп урока поддерживать оптимальным, но посильным для большинства обучающихся.
5. Стимулировать вопросы учащихся, поддерживать их инициативу, одобрять их активность и осведомленность.

Таким образом, в результате внедрения активных методов обучения в практическую деятельность, большая часть учащихся класса на уроке включалась в работу с интересом и желанием, при этом значительно повышается интенсивность этой работы, интеллектуальная активность у обучающихся и эффективность урока географии. Следовательно, можно констатировать, что степень активности учащихся на уроке является реакцией на методы и приемы работы учителя. Благоприятный вариант личностного развития, способствующий самореализации ребенка, предполагает его активное участие в различных сферах жизнедеятельности, при котором самореализация осуществляется в различных областях деятельности посредством собственных усилий, совместной деятельности и творчества, формировании универсальных учебных действий (Приложение 8,9)

Широкое внедрение АМО в школьный образовательный процесс является стратегической задачей сегодняшнего дня, поэтому смело можно утверждать о продуктивности выбранной стратегии.

Заключение

В современной России происходят глубокие изменения во всех сферах общества. Буквально на глазах трансформируется общественное сознание, пересматривается система ценностей. В этих меняющихся условиях проблемы образования находятся на вершине событий, так как трудно переоценить значение образования, значение его реформирования, ведь содержание, цели и степень влияния его на всех участников образовательного процесса определяют настоящее и будущее нашего общества.

Работая по теме «Особенности реализации ФГОС в условиях малокомплектной сельской школы», проанализировав научную и методическую литературу по данному вопросу, можно сделать вывод, о том, что на сегодняшний день это одна из важнейших задач, стоящая перед педагогами общеобразовательных учреждений, в том числе и малокомплектных школ. Школьное образование должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать поставленные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Школа - важный элемент модернизации инновационного развития.

Несмотря на то, что сельская малокомплектная школа требует особого внимания со стороны методистов, педагогов, психологов, учителям, работающим на селе удастся достичь очень многого, сформировать образ выпускника с набором необходимых ему навыков, которые в дальнейшем он должен развивать на новом уровне своего образования.

В соответствии с целью и задачами получены следующие результаты:

1. Проведена оценка основных условий реализации ФГОС малокомплектной школе;
2. Выявлены педагогические условия, обеспечивающие повышение качества знаний учащихся по предмету «география» в рамках реализации ФГОС в малокомплектной школе;

3. Опытнo-экспериментальным путем апробированы условия повышения качества знаний учащихся по предмету «география» через использование активных методов обучения;

4. Выявлена динамика повышения качества знаний учащихся по предмету «география» через использование активных методов обучения;

Гипотеза исследования, которая основывалась на предположении, что эффективность учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в условиях малокомплектной сельской школы будет доказана, если: обучение будет строиться на основе применения активных методов обучения, подтвердилась.

В ходе исследования было выявлено, что применение активных методов обучения повышает качество знаний по предмету «география», повышает активность и инициативность учащихся не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Материалы данной магистерской диссертации докладывались на научно-практических конференциях, проводимых на базе управления образования администрации Саянского района в 2016 году (Приложение 2) и опубликованы статьи:

1. Сегедий Н.Н. Особенности реализации ФГОС в условиях малокомплектной сельской школы.// География и геоэкология на службе науки и инновационного образования: материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященным Всемирному дню Земли и 60-летию кафедры экономической географии. Педагогический университет им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2015. Выпуск 10-292с.
2. Всероссийский портал интерактивных проектов «Учитель». Второй Всероссийский Методический фестиваль-конкурс авторских материалов «Введение ФГОС: от познания к творчеству», 2015 г.

3. Международный электронный журнал «Педтехнологии», статья «Проблемы реализации ФГОС в условиях малокомплектной сельской школы», 2016г.

Библиографический список

1. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. М.: Политиздат, 1989. 335 с.
2. Акбашев Р.А. Малокомплектная школа: Проблемы, поиски, решения/Р.А. Акбашев.- Казань: Татарское книжное издательство, 1992.-95 с.
3. Байгулова Н.В. Разработка и реализация модели разновозрастной сельской малокомплектной школы: автореф. дисс. канд. пед. наук. - Томск: ТГПУ, 2010. 185 с.
4. Виноградова Н.Ф. Современный урок- удивление, удовольствие, усилие, успех! – Начальная школа.- №3-2005
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения/ В.В. Давыдов-М.:1996-43с.
6. Дубровина И.В. Данилова Е.Ё. «Психология», Москва,1999г
7. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
8. Душина И.В. Методика преподавание географии / И.В. Душина, Г.А. Понурова. М., 1996. 192 с.
9. Зайкин М.И. Сельская школа: модернизация содержания образования // Сельская школа. 2004 №2, С.3-6
10. Зайцев В.Н. Практическая дидактика. Москва, 2000 год
11. Калинина И.Г. Педагогические условия организации самостоятельной работы учащихся на уроке в современной малокомплектной сельской школе: дис... канд. пед. наук. М.,2001

12. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений.- М.: Педагогическое общество России 2002.- 268с.
13. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы)//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011.
14. Муравьева Е.Г. Проектирование технологий обучения. Иваново, 2001 год
15. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся. 5 – 11 классы. Автор- составитель Т.А.Чернова. М., Планета, 2012.
16. Общественная организация учителей географии. Географическое образование XXI века. Материалы семинаров и конференций 1996-2002., Москва, 2002
17. Организация учебно-воспитательной работы в малокомплектных сельских школах: методические рекомендации / под ред. Федосеевкова Н.В. Петропавловск-Камчатский: изд-во КИПКПК, 2009. 163 с.
18. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.
19. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС //Народное образование. 2013. № 1.
20. Рачинский С.А. Сельская школа. М.: Педагогика, 1991. -176 с.
21. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. т.1.
- 22.Санникова И. Г. Формирование профессиональных компетенций управленческо-педагогических команд для модернизации сельских малокомплектных школ: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Томск: ТГПУ, 2011. 212 с.

23. Сегедий Н.Н. Особенности реализации ФГОС в условиях малокомплектной сельской школы.// География и геоэкология на службе науки и инновационного образования: материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященным Всемирному дню Земли и 60-летию кафедры экономической географии. Педагогический университет им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2015. Выпуск 10-292с.
24. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование. 1998. 210 с.
25. Суворова Г.Ф. Организация занятий в малокомплектной школе. Сельская школа. 2000 . №6. С.108-117.
26. Товпинец И.П. Приёмы организации личностно-ориентированного обучения в учебниках нового поколения [текст]/ Товпинец И.П.//Нач.шк.2004.-№8.-с 59-61
27. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов.- СПб: Питер, 2001.- 554с.
28. Червонный М.А. Проблемы малокомплектной школы в современной образовательной ситуации (примеры разных стран). Вестник ТГПУ, 2009г, Выпуск 5.
29. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной образовательной среде. М.: Просвещение, 2011. 65 с.
30. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [текст]:/ Чечель И.Д. – М.:Сентябрь,1998-320с
31. Щербакова Е.В. Сельская малокомплектная школа: современное состояние, проблемы и перспективы развития // теория и практика образования в современном мире: Материалы//Международной научной конференции г. Санкт - Петербург. СПб: Реноме 2012. С. 107109.
32. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. – М.: Наука, 1978. –

342 с.

33. Юнина Е.А. Новые педагогические технологии: учебно-методическое пособие. – Пермь: издательство ПРИПИТ, 2008. – 148 с.

Электронные ресурсы:

34. Данилова Г. А. Малокомплектная школа [Электронный ресурс] URL: <http://vilvolovo.ru/>
35. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] — Режим доступа. URL: <http://s83.yar.fcior.edu.ru/fgos/index.php> (дата обращения 24.12.2014)
36. <http://www.rg.ru/2010/09/08/trebovaniya-dok.html>
37. [krao.ru>files/fck/File/upravlenie/Koncepcija...a.doc](http://krao.ru/files/fck/File/upravlenie/Koncepcija...a.doc)
38. <http://www.federalniy-zakon.ru/zakon-ob-obrazovanii-rf-poslednyaya-redakciya-2016/>
39. Муминов Ф.У. Совершенствование деятельности малокомплектных школ в условиях сельской местности [Электронный ресурс] URL: <http://dibase.ru/article/>
40. Решение проблем малокомплектных школ в сельской местности [Электронный ресурс] URL: <http://gigabaza.ru/>
41. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», <http://минобрнауки.рф/>
42. Внеурочная деятельность школьников по географии [Электронный ресурс] URL: <http://stud24.ru/geography/>
43. [UMK_po_geografii_1431698411_84295](http://umk_po_geografii_1431698411_84295)
44. http://studopedia.su/5_44288_osobennosti-malokomplektnoy-shkoli.html
45. http://www.bigapple.ru/category/sendvalues/obrazovanie/shkoly/question/skolko_shkol_v_rossii/

46. Хабарова В.В. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС [электронный ресурс] // /metod_kop_doc/metod_nedelya/Habarova.pdf
47. <http://e-libra.ru/read/114103-deyatelnost-soznanie-lichnost.html>
48. <http://docs.cntd.ru/document/412385501>
49. <https://infourok.ru/obschaya-harakteristika-predmeta-po-geografii-585393.html>

Расписание спортивных секций МКОУ Орёвская СОШ

№	название секции	ФИО руководителя	класс	кол-во уч-ся	место проведения	время проведения		
						понедельник	вторник	четверг
1.	Баскетбол	Михайлов Р.А.	1-9	33	Спортивный зал	16 ³⁰ -18 ⁰⁰	16 ³⁰ -18 ⁰⁰	16 ³⁰ -18 ⁰⁰
2.	Волейбол	Михайлов Р.А.	1-11	42	Спортивный зал	18 ⁰⁰ -20 ⁰⁰	18 ⁰⁰ -20 ⁰⁰	18 ⁰⁰ -20 ⁰⁰
3.	Лыжи	Михайлов Р.А.	1-11	37	Спортивный зал	18 ⁰⁰ -20 ⁰⁰	18 ⁰⁰ -20 ⁰⁰	18 ⁰⁰ -20 ⁰⁰

Приложение 2

Расписание звонков МКОУ Оръёвская СОШ

1 УРОК	9:00 – 9:45	перемена 10 минут
2 УРОК	9:55– 10:40	перемена 10 минут
3 УРОК	10:50 -11:35	перемена 20 минут
4 УРОК	11:55–12:35	перемена 20 минут
5 УРОК	12:55– 13:40	перемена 10 минут
6 УРОК	13:50 -14:35	перемена 10 минут
7 УРОК	14:45-15:30	

Приложение 6

УУД, сформированные в результате работы в течение 2015-2017 гг

<p>умения учащихся 5 класса до проведения эксперимента</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение видеть проблемы и ставить вопросы; • Умение анализировать информацию из различных источников и группировать; • Умение наблюдать ; • Умение делать выводы, сравнивать и составлять описания . 	<p>умения учащихся 5-6 класса после проведения эксперимента</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение пользоваться географической картой – языком международного общения. • Умение пользоваться современными информационными технологиями; • Владение научными географическими понятиями; • Умение видеть проблемы и ставить вопросы; • Умение анализировать информацию из различных источников, классифицировать ее и группировать; • Умение наблюдать и исследовать местность, ориентироваться в пространстве; • Умение делать выводы, сравнивать и составлять описания и характеристики.
---	--

Активность участия в различных мероприятиях

ФИ ученика	мероприятия, в которых принимали участие	
	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Саша Б. (ОВЗ) Андрей К.	участие во всероссийском конкурсе "Человек и природа», повышение качества выполнения годовой контрольной работы по географии школьный этап олимпиады, участие во всероссийском конкурсе "Человек и природа", проектная работа на районном уровне, повышение качества выполнения годовой контрольной работы по географии	школьный этап олимпиады, участие во всероссийском конкурсе "Человек и природа", проектная работа на районном уровне
Максим К.	школьный этап олимпиады, участие во всероссийском конкурсе "Человек и природа", проектная работа на районном уровне, повышение качества выполнения годовой контрольной работы по географии	школьный этап олимпиады, участие во всероссийском конкурсе "Человек и природа", проектная работа на районном уровне
Алеша Р.	школьный этап олимпиады, участие во всероссийском конкурсе "Человек и природа", проектная работа на районном уровне, повышение качества выполнения годовой контрольной работы по географии	школьный этап олимпиады, участие во всероссийском конкурсе "Человек и природа", проектная работа на районном уровне

Проект урока географии в 5 классе по теме «Ориентирование»

Тема урока	Ориентирование.		
Цель урока:	Формирование у учащихся представлений о способах ориентирования на местности.		
Планируемые ожидаемые результаты	<p>Ученик по окончанию изучения темы урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрывает сущность понятий «ориентирование»; -объясняет особенности работы компаса; - ориентируется на местности при помощи компаса и местных предметов; - определяет (измеряет) направления на местности; -выполняет учебные задачи в сотрудничестве с участниками образовательного процесса; - планирует предстоящую деятельность с помощью учителя; - проявляет интерес к изучаемой теме; - обосновывает значимость ориентирования для сохранения жизни; - активно взаимодействует с другими участниками образовательного процесса; - формулирует свое мнение по изучаемой теме; - анализирует информацию из разных источников; - организует самостоятельную работу. 		
Программные требования	Личностные результаты	Метапредметные	Предметные
	-устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	-целеполагание; -выделяют существенную информацию из текста; -формулируют собственное мнение и аргументируют его; уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирают средства реализации цели и применяют их на практике, оценивают достигнутые результаты	раскрывает сущность понятий «ориентирование»; определяет по компасу и местным признакам направления на стороны горизонта.
Основополагающая идея	Ориентирование – необходимое условие ориентации в незнакомой местности.		
Программное содержание	Компас. Способы ориентирования на местности.		

План изучения нового материала	1. определение темы урока 2. принцип работы компаса 3. ориентирование по небесным светилам 3. ориентирование по местным признакам 4. закрепление пройденного материала
Основные понятия	«компас», «ориентирование».
Тип урока	Повторение пройденного и изучение нового материала
Форма урока	Коллективная, индивидуальная
Технология	интерактивного обучения
Оборудование урока	ноутбук, экран, проектор, презентация, раздаточный материал – таблицы, схемы, компас, текст.
Домашнее задание	§ 17, вопросы в учебнике.

Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ожидаемые результаты
I. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (8 МИН.)		
Показывает картины на слайде. Дайте определение горизонта? Покажите линию горизонта. Назовите стороны горизонта? Распределите стороны горизонта на основные и промежуточные, заполните схему. Расположите буквенные обозначения по сторонам горизонта на рисунке. Задание 1: определить в каком направлении расположены объекты, проставьте цифры, взаимопроверка (1 ученик у доски). Найдите ошибку в названии сторон горизонта (северо-восток, юго-восток, западо-север, юго-запад).	отвечают на вопросы, работают у доски и в парах, проводят взаимопроверку.	
II. ВВОДНЫЙ ЭТАП (2 мин.)		
Введение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. - Представьте себе, что вы пошли в лес и заблудились. Что делать в этой ситуации?	Слушают, делают свои выводы, определяют тему урока: Определить стороны горизонта.	Проявляют интерес к изучаемой теме Формулирует своё мнение по изучаемой теме Планируют

<p>- Правильно, надо определить стороны горизонта. Умение определять стороны горизонта – это? Главный вопрос урока: Как ориентироваться на местности? Чтобы ответить на главный вопрос урока, надо знать способы ориентирования? Как называется прибор для определения направлений сторон горизонта? На каких еще предметах вы слышали про компас? Где впервые изобрели компас? Каким образом можно определить стороны горизонта? Распределение заданий между учащимися: Задание 1: компас Задание: небесные светила Задание: местные признаки</p>	<p>Ориентирование. Записывают тему урока. Отвечают на вопросы. Знакомство с материалами рабочих папок (см. приложения к уроку)</p>	<p>предстоящую деятельность с помощью учителя</p>
<p>III. ОБУЧАЮЩИЙ ЭТАП (10 мин.)</p>		
<p>Практическая работа Учащиеся распределяют обязанности между собой, по ходу работают у доски. Задание 1: по тексту выяснить, как можно точно на местности определить стороны горизонта?» Ответить на вопросы: Как устроен компас? Как работает компас? Задание 2: выполнить задания на определение направлений по небесным светилам. Задание 3: изучить текст с иллюстрациями и заполнить таблицу «Местные признаки» Учащиеся договариваются о презентации, распределяют между собой обязанности.</p>	<p>Продукты деятельности: демонстрация работы компаса таблица «Местные признаки»</p>	<p>определяет по компасу, небесным светилам и местным признакам направления на стороны горизонта; взаимодействуют с другими участниками образовательного процесса; - анализируют информацию из разных источников; - организуют самостоятельную работу;</p>
<p>IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (15 мин.)</p>		
<p>Презентация результатов</p>	<p>У доски</p>	<p>определяет по компасу и</p>

<p>деятельности, коллективное обсуждение.</p> <p>Презентация 1 учащегося: Объясняет принцип работы компаса. в кабинете определяют стороны горизонта, по заданию.</p> <p>Презентация 2 учащегося: Объясняет, как определить стороны горизонта по полярной звезде и солнцу.</p> <p>Презентация 3 учащегося: Таблица «Местные признаки» - Можем ли мы теперь ответить на главный вопрос урока: Как можно ориентироваться, определить стороны горизонта? Обобщение: Подводит детей к формулированию вывода как необходимо вести себя, если вдруг оказался в незнакомой местности?</p>	<p>Вопросы задают представители других групп фронтально</p>	<p>местным признакам направления на стороны горизонта; активно взаимодействуют с другими участниками образовательного процесса; - анализируют информацию из разных источников; - организуют самостоятельную работу;</p>
<p>Задания на закрепление</p>		
<p>Организует работу учащихся диском для проверки усвоенных знаний</p>	<p>отвечают на вопросы, используя пульты; проводят самооценку.</p>	
<p>IV. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (5 МИН.)</p>		
<p>Рефлексия: Как вы чувствовали себя на уроке, насколько вам было хорошо и комфортно.</p>	<p>проводят оценку самочувствия.</p>	

Задания №1

«Ориентирование по компасу»

1. Изучите строение компаса.

Задание: заполните таблицу на доске.

обозначение	направление	градусы
N	Север	0
S	Юг	180
W	Запад	270
E	Восток	90

1. Изучите правила работы с компасом по тексту и покажите классу, как

правильно ориентироваться по компасу.

Задание 1: со всеми одноклассниками, с помощью компаса, определите, в каком направлении находится церковь, магазин?

Строение компаса

Компас состоит из коробочки, внутри которой вращается стрелка. На шкале компаса обозначены буквами стороны горизонта: N-север, S-юг, W-запад, E-восток, а цифрами – градусы.

Правила работы с компасом.

1. Положите компас на горизонтальную поверхность (или ладонь).
2. Стрелка компаса должна быть неподвижной. После этого поверните коробку компаса так, чтобы буква «N»(север) на шкале компаса совпала с темным концом магнитной стрелки.
3. Компас готов к работе. По шкале определите нужное направление.

№2

«Ориентирование по небесным светилам»

К небесным светилам по которым можно ориентироваться, относится солнце и звезды.

Прочитайте внимательно параграф 17 (раздел 2, 3) и выполните задания.

Задание 1: рассказать классу как ориентироваться по Солнцу.

Задание 2: на доске по рисунку показать, как найти Полярную звезду (отметить звездочкой).

№3

«Ориентирование по местным признакам»

Рассмотрите рисунки и прослушайте аудиозаписи к ним.

Задание 1 : заполните таблицу на доске.

Задание 2: подготовьте рассказ по таблице.

Таблица «Местные признаки»

Признаки	Стороны горизонта
На пне дерева годовые кольца ближе друг другу	
более крутая сторона муравейника	
снег весной тает быстрее на крышах домов	
снег весной тает быстрее на склонах	
гуще лишайник на стволах	
у отдельно стоящего дерева ветвей больше	

Задание для работы в парах

Расположите объекты (указав цифры в кружочках) в соответствующих направлениях:

1. Река – север
2. Дом – юго-восток
3. Лес – запад
4. Озеро – северо-восток
5. Горы – юг
6. Дерево – юго-запад
7. Мост – восток
8. Палатка – северо-запад

СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

«Мы - друзья природы!»

Тип работы: сценарий внеклассного мероприятия с презентацией

Предмет: география

Классы: 5-6

Цель: познакомить учащихся с правилами поведения в природе.

Задачи:

- способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе;
- формировать негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе;
- побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.

Ожидаемые результаты: бережное отношение учащихся к родной природе, участие в природоохранных мероприятиях.

Методы и приемы: метод рассказа, беседы, использование ИКТ.

Оборудование и материалы:

- плакат «Мы- друзья природы»;
- экологические рисунки и знаки, выполненные учащимися;
- презентация «Охрана природы»;
- компьютер, проектор и экран для демонстрации презентации;
- записи песен об охране природы;
- памятки по охране природы.

Ход мероприятия

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Сегодня для вас мы проводим мероприятие «Мы- друзья природы» (Слайд 1). Находясь в природе во время экскурсий, прогулок, походов, оглянитесь вокруг и вы увидите, как прекрасен мир, который нас окружает.

Вряд ли найдётся на земле человек, который скажет о себе: «Я не люблю природу!». На словах природу любят все. Но каждому понятно, что любовь проявляется прежде всего в желании защитить, сохранить. Тогда почему же, оказавшись наедине с природой, многие считают, что она ничья, относятся к окружающему миру потребительски, часто не знают, как вести себя в лесу, поле,

на лугу, реке и в других местах? Некоторые думают, что вреда не будет, если собрать охапку цветов, поймать птенца. А это совсем не так.

Чтец 1: Мы рубим лес, устраиваем свалки.

(Слайд 2) Но кто, же под защиту всё возьмёт?

Пусты ручьи, в лесу одни лишь палки.

Подумайте, а что нас дальше ждёт?

Ведущий: Быть или не быть человечеству, останется зелёной и цветущей наша планета или же превратится в безжизненную пустыню – вот в чём вопрос. Ответ на него зависит от каждого из нас.

Чтец 2: Рощи сосновые, дубравы зелёные,

(Слайд 3) Бабочки пёстрые, птицы свободные

К вам обращаются – людям сегодняшним:

Чтобы реки и ручьи не мутнели,

Рыбы резвились, и птицы бы пели,

Зелень от солнца в жару бы спасала,

Каждому правила знать не мешало.

Ведущий: Чтобы человек помнил об ответственности за окружающую природу во время походов, прогулок, существуют знаки предупреждения, которые помогают усвоить ряд несложных правил поведения в природе.

Правил, выполнение которых должно стать естественным для каждого из нас, как привычка говорить «спасибо». И сейчас мы проверим, знаете ли вы, что обозначают знаки предупреждения. Представьте, что во время прогулки по лесу вы встретили такой знак. Как вы объясните друзьям, что это за знак и для чего он нужен?

Ученик 1 (*Показывает первый знак на слайде 4*). Правило первое:

Не ломайте ветки деревьев и кустарников! Растение – живое существо, и ветки вместе с листьями помогают ему дышать, выделяют в воздух кислород, задерживают пыль. Неслучайно там, где много деревьев, дышится легко.

Ученик 2 (*показывает второй знак на слайде 5*). Правило второе:

Не топчите цветы и грибы! В лесу старайся ходить только по тропинкам. От вытаптывания травы и почвы погибают многие растения, насекомые. Народная мудрость гласит: «Один человек оставляет в лесу след, сто человек – тропу, а тысячи – пустыню». Не сбивай грибы, даже несъедобные. Часто человек, проходя по лесу, сшибает палкой мухоморы, поганки. Тот, кто так поступает, не уважает лес, не понимает его и не любит. Мухоморы помогают расти соснам, елям, берёзам и другим деревьям. Ими питаются белки, лоси и сороки. Многие грибы участвуют в разложении растительных остатков в лесу: разрушают пни, поваленные деревья, упавшие сучья, отмершую листву. Они – санитары леса.

Ученик 3 (*показывает третий знак на слайде 6*). Правило третье:

Не разводите костёр в лесу, если в этом нет необходимости! Кострище – это своеобразные раны в напочвенном покрове леса. Для их заживления требуется 15 – 20 лет. Если есть старое кострище, новое делать не следует. Костёр служит мощным источником теплового излучения. Жар от него распространяется не только вверх, но и в стороны. Деревья, находящиеся неподалёку от огня, нагреваются в нижней части, что приводит к отмиранию живых тканей ствола.

От сильного жара погибают корни деревьев. Всё это вызывает их гибель. Огонь отпугивает всех лесных обитателей. Это всегда сигнал тревоги для диких зверей и птиц. Увидев огонь, они обычно спасаются бегством. Если в лесу горит костёр, то в радиусе 100-150 м покидают гнёзда совы, певчие дрозды, другие птицы, покидают надолго, и насиживаемые яйца успевают остыть, кладка погибает.

От костра может возникнуть пожар в лесу в ветреную погоду. Даже правильным образом разведённый, а затем тщательно потушенный костёр может вызвать пожар: часто внутри полусгоревших дров остаётся незамеченной маленькая искорка.

Ученик 4 (показывает четвёртый знак на слайде 7). Правило четвёртое:

Не разоряйте птичьи гнёзда! Если вы увидели гнездо птицы, не вытапывайте траву у гнезда, если оно на траве. Не трогайте яйца руками и не берите их из гнезда. Не берите в руки птенцов, иначе птицы-родители навсегда могут покинуть гнездо.

Ученик 5 (показывает пятый знак на слайде 8). Правило пятое:

Не рвите цветов в лесу и на лугу! Любовь к цветам не должна выражаться в истреблении растений. Ведь цветок в вазе – это пленник, приговорённый к скорой смерти! Пусть лучше это чудо природы радует глаз, сердце, душу всех, кто придёт следом за вами. Сбор цветов для букетов прежде всего опасен тем, что мы не даём возможности растениям образовывать семена. При постоянном сборе цветов в одних и тех же местах некоторые виды могут просто исчезнуть. Чтобы из семени ландыша выросло цветущее растение, необходимо 7-8 лет, а до цветения венерина башмачка проходит целых 18 лет! Именно наша давняя привычка рвать цветы привела к исчезновению многих видов растений. А букеты можно составлять из прекрасных цветов, выращенных человеком.

Слайд 9. Во Франции на горных лугах вывешены «обращения цветов» к путешественникам: «Не рвите нас! Сорвав, вы нас тотчас убиваете и не даёте произвести потомство. Цветы»

Ученик 6 (показывает шестой знак на слайде 10). Правило шестое:

Не ловите диких животных и не уносите их домой! Нельзя раскапывать норы и тревожить лесных зверей. Если увидите в лесу маленьких птенцов или зверёнышей, не берите их с собой. Животные в природе не потеряны и не брошены, они живут своей жизнью, никто не создаст им необходимых условий для роста и развития, кроме родителей.

Ученик 7 (показывает седьмой знак на слайде 11). Правило седьмое:

Не разоряйте муравейники! Лес здоров, если на каждый его гектар приходится по крайней мере четыре муравейника. Установлено, что если бы леса оставались без муравьёв, то урон, нанесённый вредителями, мог бы сравниться с пожаром. Муравьи – самые трудолюбивые санитары леса. Всего за 1 час муравьи берут в «плен» на 0,4 га леса вокруг муравейника более 2 тыс. гусениц. Если лесных санитаров нет, гусеницы уничтожают около 10% листьев, значит, гибнут деревья. Только за один день муравьи приносят в муравейник около 20 тыс. насекомых. В истреблении вредителей леса рыжие муравьи не уступают птицам:

одна муравьиная семья уничтожает в день 7 200 гусениц дубовой листовёртки, 3 500 гусениц сосновой совки и тысячи других гусениц, куколок, личинок у самой земли, куда пернатые почти не опускаются.

Муравьи разносят семена растений, рыхлят почву, помогая тем самым возобновлению леса.

Муравьи часто спасают лес от пожаров. Они быстро гасят непотушенную спичку или окурок, брошенные около муравейника.

Встаньте же на защиту лесных санитаров, если увидите варварское истребление муравьиных семей.

Ученик 8 (показывает восьмой знак на слайде 12). Правило восьмое:

Не шумите в лесу! В лесу запрещается включать на полную мощность магнитофоны, поднимать крик и шум. От этого звери и птицы покидают свои гнёзда и норы (Слайд 13). Нужно ценить и охранять извечную и мудрую тишину, уметь слушать прекрасную музыку природы, волшебные звуки леса, птичьи перепевы, разговор ветра, журчание ручья.

Ученик 9 (показывает девятый знак на слайде 14). Правило девятое:

Не оставляйте после себя мусор! Соблюдайте чистоту в лесу, на лугу, озере, реке. Помните, что брошенная бумага до полного разложения будет лежать более

2 лет, консервная банка – 90, полиэтиленовый пакет – 200 лет, стекло – свыше 1000 лет. (Слайд 15)

Надо всегда помнить золотое правило туриста: сколько мусора в лес принёс, столько и унеси с собой. На худой конец консервные банки следует обжечь на костре, расплющить и вместе с другими несгоревшими отбросами закопать в землю.

Если остался хворост, дрова, нужно аккуратно сложить их.

Покидая лес, луг, берег реки, посмотрите, что вы оставляете после себя. Сделайте всё возможное, чтобы после вашего ухода река осталась прозрачной, лес – зелёным и здоровым, трава – пушистой, а ваша совесть – чистой!

Ведущий: Да, именно наедине со своей совестью остаётся человек, оставшись один в лесу, в степи, на реке, в поле, на болоте. Совесть для человека – единственный контролёр. И быть может, одна из самых важных задач, которая стоит перед теми, кто хочет спасти природу на планете, – пробудить в людях совесть, понимание того, что можно делать и чего делать нельзя.

Чтец (читает стихотворение И. Северянина «В парке плакала девочка»).

В парке плакала девочка: «Посмотрите-ка, папочка,

У хорошенькой ласточки переломлена лапочка, -

Я возьму птицу бедную и в платочек укутаю...»

И отец призадумался, потрясённый минутою,

И простил все грядущие и капризы и шалости

Милой маленькой дочери, зарыдавшей от жалости.

Ученик 10. Я сорвал цветок – и он увял. Я поймал мотылька – и он умер у меня на ладони. И тогда я понял, что прикоснуться к красоте можно только сердцем.

Звучит песня «Дружба с природой» на мотив «Песенка крокодила Гены»

Защитим нашу Землю
Мы от рук браконьеров
Не позволим глумиться над ней.
Пусть живут на планете –
Заяц, волк и пантера
И в лесу пусть живёт соловей.

Припев:

Будут рады звери, птицы,
Будет счастлив человек.
И с природой подружиться
Сможем мы навек!
Знай, наш милый дружочек,
Даже лист и цветочек
Нам без дела не следует рвать
Зайца, белку, синицу,
В речке чистой водицу
Надо в браться свои записать.

Припев:

Будут рады звери, птицы,
Будет счастлив человек.
И с природой подружиться
Сможем мы навек!

Ведущий: Мы познакомили вас с основными правилами поведения в природе: не рвать, не ломать, не пугать, не шуметь, не мусорить! А теперь давайте попробуем представить, как вы выйдете из ситуаций, которые могут вам встретиться в природе.

1. Во время прогулки вы нашли в лесу поляну с редкими растениями. Каковы будут ваши действия?
2. Вы увидели, что ребята, оказавшись в лесу до вас, нарвали букет первоцветов (ландышей). Как вы поступите?
3. Вы отправились в лес, вам навстречу идут ребята и несут маленького зайчонка, чтобы ухаживать за ним. Ваши действия.
4. Вы увидели в лесу ребят, которые сбивали ногами и топтали мухоморы. Что вы скажите по этому поводу?
5. Собирая в лесу ягоды, некоторые ребята обламывают побеги черники. Ваше отношение к этому.
6. Вы увидели упавшего из гнезда птенца. Что вы предпримете?
7. Вы увидели в лесу ребят, которые сильно шумели, громко включали музыку. Ваши действия.

Ведущий: Надеюсь, вы навсегда запомните правила поведения в природе и будите их выполнять. *(Слайд 16)* А мне сейчас вспомнились слова знаменитого французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери, который говорил: «Есть такое твёрдое правило: встал поутру, умылся, привёл себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету» *(Слайд 17)*.

Чтец 1: Без природы в мире людям
Даже дня прожить нельзя.
Так давайте к ней мы будем
Относиться, как друзья.

Чтец 2: И при всём честном народе
Добавляем мы потом:
Нужно помогать природе –
Но со знанием и умом.

Чтец 3: Чтобы мирно мчались годы,
Расцвел за веком век
Другом быть для всей природы
Должен каждый человек.

Ведущий: А сейчас мы хотим вам вручить памятки по охране природы.

1. Отправляясь на экскурсию в природу, следует помнить, что основной закон путешественника – бережное отношение к природе.
2. В лесу вы в гостях у зелёного друга, поэтому не делайте того, что не стали бы делать у своего товарища в гостях.
3. Любой вред, нанесённый нами природе, прежде всего оборачивается против нас.

Убил сову – потерял тонну зерна; вылил в речку или озеро негодное автомобильное масло – погибли сотни мальков рыб; разорил гнездо птиц – оставил в живых тысячи вредных насекомых; сломал дубок или кленок – лишился нескольких кубометров древесины.

4. В любом лесу можно найти сухих веток для костра, чтобы приготовить пищу, но от громадных костров – главных пожирателей лесов – необходимо отказаться.

5. Надо помнить, что куст, срубленный на колышки для палатки, растёт 5-8 лет; дерево, выбранное для костра, - 15-20 лет; следы лесных пожаров сохраняются 50 лет.

6. Не забывайте о людях, которые идут за вами: на месте ваших стоянок не должно оставаться никаких следов.

7. Брошенная бумага лежит, не сгнивая 2 года, а консервная банка или осколок от бутылки могут поранить ногу и через 90 лет.

Ведущий: У нас в школе создан экологический отряд. Ребята из этого отряда оказывают помощь природе. Они развешивают скворечники и кормушки для птиц, очищают берег местной реки, станичный парк и сквер от мусора, озеленяют территорию школы, проводят экологические мероприятия для младших школьников.

Велика сила доброго примера. И пусть каждый из вас выступает примером дружелюбного отношения к природе, непримиримости ко всякому браконьерству.

Любите отчий край, уважайте природу, бережно и рационально относитесь к использованию природных сокровищ.

Сделайте всё, чтобы каждый из вас мог с гордостью сказать: «Я живу на Кубани, в Краснодарском крае, и являюсь настоящим другом родной природы!»

(Слайд 18)

Звучит песня «Гимн Природе» на мотив «Солнечный круг».

Против стрельбы, против беды

Встанем за нашу планету.

Звери навек, счастье навек,

Так повелел человек!

Пусть всегда будут рощи,

Пусть всегда будут птицы,

Пусть в тайге будут звери,

А у дома – цветы!

Пусть всегда будут люди,

Пусть всегда будут дети,

Пусть всегда в чистом небе

Будет солнце светить!

Приложение

ПАМЯТКИ ПО ОХРАНЕ ПРИРОДЫ

1. Отправляясь на экскурсию в природу, следует помнить, что основной закон путешественника – бережное отношение к природе.
2. В лесу вы в гостях у зелёного друга, поэтому не делайте того, что не стали бы делать у своего товарища в гостях.
3. Любой вред, нанесённый нами природе, прежде всего оборачивается против нас.
Убил сову – потерял тонну зерна; вылил в речку или озеро негодное автомобильное масло – погибли сотни мальков рыб; разорил гнездо птиц – оставил в живых тысячи вредных насекомых; сломал дубок или кленок – лишился нескольких кубометров древесины.
4. В любом лесу можно найти сухих веток для костра, чтобы приготовить пищу, но от громадных костров – главных пожирателей лесов – необходимо отказаться.
5. Надо помнить, что куст, срубленный на колышки для палатки, растёт 5-8 лет; дерево, выбранное для костра, - 15-20 лет; следы лесных пожаров сохраняются 50 лет.
6. Не забывайте о людях, которые идут за вами: на месте ваших стоянок не должно оставаться никаких следов.
7. Брошенная бумага лежит не сгнивая 2 года, а консервная банка или осколок от бутылки могут поранить ногу и через 90 лет.

Акция «Безопасность на дороге»



Беседа с фельдшером ФАП «Первая помощь при травмах»



Игра «Зарница» интеграция биологии, географии и физической культуры

