

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального обучения
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

Сорока Елена Анатольевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ВЛИЯНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ
НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОРИЕНТАЦИЮ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Географическое образование»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального обучения
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

Сорока Елена Анатольевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ВЛИЯНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ
НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОРИЕНТАЦИЮ ШКОЛЬНИКОВ
Направление подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Географическое образование»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:
И.о. зав. кафедрой

Доктор PhD, доцент Дорофеева Л.А.

«19» 12 2016 г.

Руководитель магистерской
программой
д.э.н., профессор Шадрин А.И.

«19» 12 2016 г.

Научный руководитель:

К.п.н., доцент, Л.Ю. Ларионова

«16» 12 2016 г.

Обучающийся Сорока Е.А.

«16» 12 2016

Красноярск 2016

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И.о. зав. кафедрой

Доктор PhD, доцент Дорофеева Л.А.

« _____ » _____ 2016 г.

Руководитель магистерской

программой

д.э.н., профессор Шадрин А.И.

« _____ » _____ 2016 г.

Научный руководитель:

К.п.н., доцент, Л.Ю. Ларионова

« _____ » _____ 2016 г.

Обучающийся Сорока Е.А.

« _____ » _____ 2016

Красноярск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	
1.1. История образования научного общества учащихся в Российской Федерации.....	6
1.2. Научное общество учащихся Красноярского края.....	8
1.3. Научные исследования школьников.....	15
ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА	
2.1. Основные этапы процесса реализации творческих идей	29
2.2. Организация научного общества учащихся в Октябрьском районе....	38
ГЛАВА 3. ВЛИЯНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОРИЕНТАЦИЮ УЧАЩИХСЯ	
3.1. Изучение вопроса влияния научно-исследовательских работ на профессиональный выбор учащихся.....	44
3.2.Методические рекомендации для учителей по организации исследовательской деятельности школьников в рамках научного общества учащихся (НОУ).....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
ЛИТЕРАТУРА.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ	67

ВВЕДЕНИЕ

«Нет ничего такого сложного,
что невозможно было бы исследовать»

Эрнст Хайне

Важную роль в развитии и реализации творческих способностей школьников играет научно-исследовательская деятельность. Это своего рода деловая игра для школьников, направленная не только на формирование у них навыков и приёмов научной деятельности, но и на приобретение значительного опыта социализации. В планируемых результатах воспитания и социализации обучающихся основной образовательной программы, реализующей ФГОС, прописан раздел «Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии»¹. А выбор профессии начинается порой с увлечённостью предметом в школе и желанием знать его глубже, что часто является мотивом к научно-исследовательской работе.

Главная задача организации научно-исследовательской работы учащихся - дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей. При этом существует главное правило - никакого принуждения и насилия над личностью ребёнка.

Занимаясь научно-исследовательской деятельностью, ученики работают с различными справочниками научной литературой, защищают свои работы, выступая перед аудиторией. Учащиеся, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью в школе, внешкольных образовательных учреждениях становятся уверенными в своих знаниях предмета, могут отстаивать свою позицию. Они легко адаптируются в студенческой жизни:

¹ Примерная основная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. С.261.

им не составляет труда написать реферат, курсовую, дипломную работу, создать проект. Значительная часть учащихся продолжают заниматься научной работой и в высших учебных заведениях, выбирая предметы будущей профессиональной деятельности.

Исследований прямого влияния научно-исследовательской деятельности ученика в определённой предметной области на выбор профессиональной занятости не проводилось. География же такой предмет школьного обучения, который даёт довольно широкий спектр знаний о различных профессиональных видах деятельности, причем, как в естественнонаучной области, так и в социально-экономической.

Актуальность выбранной проблемы настоящей работы связана с актуализацией роли научно-исследовательской работы как одной из форм профессиональной ориентации школьников.

Объектом исследования является научно-исследовательская деятельность школьников.

Предмет исследования: связь научно-исследовательской деятельности по географии и профессиональной ориентации школьников.

Цель работы: показать влияние научно-исследовательской деятельности школьников на профессиональную ориентацию учащихся на примере организации НОУ в Октябрьском районе города Красноярск. одной из форм организации внеурочной деятельности учащихся.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

- Изучить историю научного общества учащихся в России;
- Проанализировать виды и формы организации научно-исследовательской работы школьников;
- Проанализировать материалы по организации НОУ в Октябрьском районе г. Красноярск и профессиональный выбор участников НОУ;
- Принять участие в руководстве научно-исследовательской работе учащихся.

Методы исследования: исторический, системно-логический, литературный, педагогического проектирования.

Практическая часть магистерской диссертации была проведена на базе МБОУ СШ № 36 города Красноярска и научного отдела управления образованием Октябрьского района.

ГЛАВА 1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. История образования научного общества учащихся в Российской Федерации

Научное общество учащихся в России начало оформляться в организованную структуру с 1992 года. Его организации предшествовала активная работа школ и внешкольных учреждений (в частности, Дворцов пионеров), высших учебных заведений по привлечению школьников к исследовательской работе. В школах чаще всего ядрами этой деятельности были предметные кружки, во Дворцах пионеров – кружки, секции. В вузах создаются для школьников научные общества «Юный химик», «Юный естествоиспытатель», «Юный геолог» и т.п. Работали внешкольные учреждения – так называемые станции «Юный техник», «Юный натуралист» и другие. Проводилась системная работа коллективами педагогов над развитием интеллектуальной и творческой активности, исследовательских умений учащихся. Велась работа по вовлечению учащихся в научно-исследовательскую деятельность.

Традиционной формой отчета деятельности этих форм исследовательской работы становится проведение научно-практической конференции школьников. Конференции, стали притягивать к себе участников из других регионов. И кто бы мог подумать, что уже через 10 лет они приобретут международную и всероссийскую популярность, а в последние несколько лет станут самыми крупными и самыми престижными Всероссийскими научными конференциями школьников, а тем более перерастут в Федеральную научно-образовательную программу, включающую десятки Российских проектов. Чем был обусловлен успех этого своеобразного научного движения? По-видимому, прежде всего тем, что это движение было рождено не по указанию сверху, не по постановлению вышестоящих чиновников, а по инициативе снизу. Поэтому оно делалось с душой, от чистого сердца, без принуждения. Кроме того, научное общество

учащихся опирается на интересы регионов России, на интересы образовательных учреждений по развитию интеллектуально-творческой инициативы школьников, на интересы детей и учащейся молодежи по самореализации в интеллектуально-творческой сфере. [24. С.51-52.]

История осуществления программы начинается с 1993 года, когда было создано научное общество учащихся и стали проводиться конференции учащихся. В последующие годы интерес к интеллектуально - творческим, научным формам образования учащейся молодежи расширил географию участников: начиная с 1997 года конференции становятся Межрегиональными, Российскими, Международными и собирают в последние годы до 500-700 учащихся из 70-80 городов России. Потом, по предложению участников конференций, стали проводиться Межрегиональные лагеря (школы) юных исследователей, интеллектуально-творческие Турниры для учащихся и другие творческие, развивающие формы образования, в том числе для детей и более младшего возраста. Помимо этого, проводилась работа по отдельным направлениям: экологические экспедиции, дизайн-пленеры, лагеря технического творчества. Реализуется программа по подготовке педагогов к работе в интеллектуально-творческой и научной сфере: проводятся семинары, педагогические конференции и форумы, готовятся и издаются методические материалы. [37. С.23-47]

Известными центрами научной деятельности школьников являются - Челябинск, Москва, Санкт-Петербург, Рязань, Смоленск, Новосибирск, Красноярск. Город науки - Санкт-Петербург, со своим мощным интеллектуальным потенциалом просто не мог оказаться в стороне от этого процесса. В 1995 году по инициативе Л.Ю. Ляшко было создано Санкт-Петербургское научное общество учащихся, объединившее юношеские профильные научные школы - биошколу, химшколу, физматшколу, географическое общество учащихся. На следующий год была проведена уже первая научно-практическая конференция школьников, правда докладов на ней было сделано всего десять.

В 1998 программа создания научного общества, была включена в Федеральную целевую программу "Одаренные дети" Президентской программы "Дети России". В 2001 году программа удостоена Государственного гранта им. М.В. Ломоносова первой степени.

В настоящее время программа включает целый комплекс проектов.

1.2. Научное общество учащихся Красноярского края

В 1985 году краевой Дворец пионеров и школьников и научное общество учащихся города Красноярска стали инициаторами создания краевого научного общества учащихся (НОУ). Среди основных заслуг НОУ - создание атмосферы исследования, расширение научных контактов, развитие умения полемизировать, отстаивать свою точку зрения, умение выдвигать и решать проблемные ситуации. В своей деятельности НОУ поддержана министерством образования и науки Красноярского края, муниципальными администрациями, высшими учебными заведениями г. Красноярска, научно-исследовательскими организациями, школами, центрами молодежного творчества, предприятиями. [25. С. 66-77]

Организация исследовательской работы учащихся приобретает все большую актуальность в современной школьной педагогике края. Губернатор края Хлопонин А.Г., обращаясь к юным исследователям Федерально- окружного Соревнования «Шаг в будущее», отметил: «Сегодня на красноярской земле реализуется целый ряд крупнейших в современной истории нашей страны инвестиционных проектов, еще несколько десятков - будут воплощены в жизнь в самом ближайшем будущем. Благодаря этому тысячи молодых и талантливых получили реальный шанс сделать в Сибири блестящую карьеру. Сейчас нам как никогда нужны смелые идеи, свежие мысли, оригинальные и эффективные решения. Именно поэтому мы так активно поддерживаем инициативную, талантливую молодёжь».

За прошедшее время через краевое научное общество учащихся прошло более 60 тысяч человек. Восьми из каждых десяти членов НОУ оно

помогло определить для себя будущую профессию. Замечательно и то, что бывшие воспитанники, став признанными мастерами своего дела, успешно продолжают работать в научном обществе учащихся в качестве кураторов и наставников новых поколений юных исследователей и изобретателей.

Краевой Дворец пионеров и школьников, краевое научное общество учащихся включен в официальный реестр Российской научно- социальной программы «Шаг в будущее». На протяжении пятнадцати лет школьники края становились призерами и лауреатами Российской молодежной научной и инженерной выставки и Всероссийской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее». Ежегодно (с 2006 года) Московский государственный технический университет им. Н.Э.Баумана, в рамках программы «Шаг в будущее», поручает проводить Соревнования молодых исследователей в Сибирском Федеральном округе Красноярскому краевому Дворцу пионеров и школьников и Красноярской региональной детскомолодежной общественной организации «Научное общество учащихся». Победители Соревнования, более 20 школьников от 13 до 16 лет получают ценные призы и рекомендации в состав национальных делегаций России для участия в ведущих научных международных выставках, соревнованиях.

Сегодня учебно-исследовательская деятельность школьников и педагогов-исследователей в Красноярском крае представлена разнообразными формами. [35. С.21-23]

Основные из них:

- дистанционная школа «Юный исследователь»,
- авторская школа ученого- исследователя,
- образовательная программа «Поле научных проб»,
- краевая интенсивная школа «Экспедиция к успеху»,
- краевая интенсивная школа «Ресурс будущего»,
- краевой форум «Молодежь и наука»,
- краевая научная молодежная выставка «Шаг в будущее»,

- научно-практические конференции,
- конкурсы, турниры, семинары.



Рис.1. Эмблема Красноярского НОУ

Организация сетевого взаимодействия инновационных образовательных учреждений, участников учебно-исследовательской деятельности на территории края поддерживается образовательным Интернет-ресурсом. В крае, благодаря программе «Информатизации системы образования», создана сеть, что позволило использовать ИКТ для дистанционного обучения в удаленных образовательных учреждениях в области исследовательской деятельности учащихся, научном консультировании и сопровождения школьных работ. [22. С. 20-21]

Итоговым мероприятием годовой программы является - краевой форум «Молодежь и наука», который представляет собой систему интеллектуально-

творческих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных компетентностей, распространение исследовательской культуры и разработку проектов развития исследовательской деятельности школьников по социально-значимым и актуальным проблемам края. Победители форума ежегодно представлены кандидатами на присуждение премий для поддержки талантливой молодежи в рамках национального проекта «Образование».

При поддержке министерства образования и науки Красноярского края, Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования, Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников и Красноярская региональная детско - молодежная общественная организация «Научное общество учащихся» проводят кадровую школу для педагогов-исследователей «Нормы и требования к процессу и результату учебно-исследовательской деятельности школьников». Программа школы направлена на расширение жанров исследовательских работ школьников, открытости и доступности учебно-исследовательской деятельности, укрепление связи общего и дополнительного образования, усиление связи педагогов и научных структур, разработку образовательных программ как по отдельным предметным областям, так и на уровне отдельных школ, УДО и муниципальных образований края.

Вклад краевого Дворца пионеров и школьников, краевого научного общества учащихся, в развитие молодежного научного движения получил признание в крае и России. Деятельность краевого НОУ - содействует поддержке инновационных образовательных программ и создает благоприятные условия для научно-образовательного сотрудничества. [25. С. 66-77].

Таким образом, структура НОУ может быть представлена следующим образом. (Рис. 2)



Рис.2. Организационные структуры НОУ в России

Результаты исследовательской работы школьников представляются на конференциях НОУ различных уровней: школьных, районных, городских (если город является центром муниципального района), краевых, всероссийской. Продвижение работы отдельного ученика, чаще всего проходит именно такой путь и, таким образом, «фильтруется» отбор наиболее интересных с научно-познавательной точки зрения исследования учащихся (рис.3).



Рис.3. Схема иерархии конференций

То есть работа отдельного ученика проходит школьный уровень, затем - районный и сразу – краевой уровень, минуя городской. Такая схема применима к большим городам, в которых несколько районов. Как, например, город Красноярск, в котором семь районов. А в более мелких городах, как, например, Канск, Ачинск работы учащихся проходят городской уровень. В городе Красноярске городской уровень конференции проходит на базе КГПУ им. Астафьева (рис.4).



Рис.4. Городской этап НОУ на базе КГПУ им.В.П.Астафьева

Что касается географии, то следует отметить, что на конференциях НОУ всех выше перечисленных уровней, география, как отрасль знаний, объединяется в секции, в следующих сочетаниях: «Экология, география», «Экономика, география», «География, краеведение» или даже в сочетании трёх дисциплин. Вполне понятна причина такого объединения, которая чаще всего лежит в финансовом поле, но у географии есть свои критерии оценивания результатов научно-исследовательской работы. Поэтому, у членов жюри, которые часто являются специалистами различных областей

знаний, испытывают затруднения в оценке результатов работы, поскольку инструменты и продукты исследования различаются. Отсюда неудовлетворённость некоторых участников районных и краевой конференций НОУ. Кафедра географии и методики обучения географии при поддержке Управления образованием Администрации города Красноярска проводит уже вторую городскую конференцию НОУ, в которой принимают участие школьники, прошедшие публичную защиту своих работ на школьных, районных конференциях и даже краевой. Это не только победители, но все желающие представить свои работы на уровне города. Для руководителей научно-исследовательской работы учащихся, которыми чаще всего являются учителя географии, есть возможность увидеть работы школьников города и пообщаться с коллегами, обменяться опытом.

Проведение отдельной секции по географии позволило выработать подходы к оценке результатов научно-исследовательских работ учащихся, представленных, как в вербальной, так и в наглядной формах. Кроме того, подобный подход обеспечивает понимание школьниками специфики географических методов исследования и представления информации об изучаемых объектах и явлениях природной и социальной среды. А это, в свою очередь, при всей интегративности географии, даёт возможность увидеть её практическую значимость и роль в современном познании пространства Земли. С этой маленькой ступени познания окружающего мира рождается пылливость ума и делается первый шаг в большую науку. Как показывает опыт проведения научных конференций школьников по географии, часть их участников продолжили географическое образование в высших учебных заведениях, стали профессиональными географами, защитили диссертации, получив учёные степени кандидатов географических наук, многие посвятили себя учительскому делу, прививая интерес и «вкус» школьников к географическим исследованиям. [13.С. 191-193.]

1.3. Научные исследования школьников

Цели исследовательской деятельности школьников – развитие их творческих способностей, познавательных интересов, развитие личностных качеств учащихся.

В работе с учащимися используют исследовательскую деятельность различного характера – теоретического и экспериментального. В первом случае учащиеся пишут рефераты, сообщения, презентации, выполняют проекты, имеющие главным образом интегративный, межпредметный характер. Экспериментальная деятельность связана с исследованием природных объектов, выполнение которых доступно учащимся. При этом повышается осознанность знаний и появляется устойчивый интерес учащихся к предметам. Исследовательская деятельность может вызвать определенные затруднения, потребует больше времени на подготовку чем выполнение заданий по образцу, однако эти и другие трудности впоследствии компенсируются тем, что деятельность учащихся продуктивная, творческая, и что тоже немало важно, интересная работа приносит огромное удовлетворение от проделанной работы.

Исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Исследовательские работы — творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Значение исследовательской работы способствует более глубокому и прочному усвоению знаний по учебным предметам, вырабатывает умения и навыки самостоятельной работы учащихся, формирует умения применять теоретические знания в решении конкретных практических задач, развивает

личностные качества ученика, влияет на выбор будущей профессии учеников.

Виды исследовательской деятельности:

- 1) Научно-исследовательская деятельность – это вид деятельности, направленный на получение новых объективных научных знаний.
- 2) Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления [10. С.23-24].

Приобщаясь к исследовательской работе, учащимся следует двигаться по своеобразной лесенке: от простого к сложному, от определения и фиксации конкретной проблемы до создания научных работ, от учебно-исследовательской к научно-исследовательской деятельности.

Основные этапы исследовательской деятельности: выявление и постановка проблемы исследования; формулирование гипотезы; планирование и разработка исследовательских действий; сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств), их анализ и синтез; сопоставление (соотношение) данных и умозаключений, их проверка; подготовка и написание (оформление) сообщения; выступление с подготовленным сообщением; переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы; подготовка выводов, заключений.

Постановка проблемы предполагает ответ на вопрос что надо изучить из того, что ранее не было изучено. Необходимо отличать научную проблему от практической задачи, о чем речь шла раньше. В проблеме находит отражение пробел в научном знании. Это, как иногда говорят, знание о незнании. [38.С. 45-50.]

Формулируя тему исследования, отвечаем на вопрос: как назвать то, чем мы собираемся заниматься? Нужно так обозначить тему, чтобы в ней нашло отражение движение от старого к новому, с одной стороны, было

понятно, с какими более широкими категориями и проблемами тема соотносится, а с другой - какой новый познавательный и практический материал предполагается освоить.

Обосновать актуальность исследования - значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать. Нужно различать практическую и научную актуальность. Начинать исследование имеет смысл лишь в том случае, если они совпадают. Может случиться так, что в науке вопрос решен, но по тем или иным причинам полученные наукой знания не дошли до практики. Это значит, что к уже имеющимся научным трудам не стоит добавлять еще один. Лучше сосредоточить усилия не на исследовании того же самого, а на доведении уже состоявшегося научного решения проблемы до практического применения.

Определить объект исследования - значит выяснить, что именно в исследовании. Однако получить новое знание об объекте во всех его аспектах и проявлениях практически невозможно, поэтому необходимо определить: предмет исследования, обозначить, как рассматривается объект, какие отношения в нем, свойства, аспекты, функции оно раскрывает.

Выделяя предмет, рассматриваем объект весь, целостно, в определенном ракурсе: предмет исследования - то, что находится в границах объекта, исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Объект принадлежит всем, а предмет - личное достояние исследователя, его собственное видение объекта. Он целенаправленно конструирует предмет, выделяет в объекте то, о чем он, и только он намерен получить новое научное знание. Определяя предмет, мы одновременно открываем возможность прийти к конечному (для данного этапа) результату. Поэтому в реально проведенных исследованиях в объекте был выделен предмет исследования. Таким образом, все знания группируются вокруг предмета, рассматривают объект только в том качестве и в том аспекте, которые обозначены в формулировке предмета. Формулирование предмета исследования - результат учета задач, реальных возможностей и имеющихся

в науке описаний объекта, а также других характеристик исследования. Ставя перед собой цель, ученик определяет, какой результат он намерен получить в ходе исследования, а задачи дают представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.

Для формирования методологической культуры ученика, следующие условия являются необходимыми и достаточными: ориентация на осознание творческого характера деятельности; формирование мотивации и умения использовать науку для совершенствования практической деятельности. Типичная ошибка - тривиальность гипотезы, самоочевидность того, что выдвигается как научное предположение. Не нужно доказывать и защищать ту истину, что если много и хорошо работать, результаты будут лучше, если работать «традиционно», то есть, в сущности, кое-как.

Подводя итоги своей работы, исследователь имеет возможность сказать о новизне полученных результатов - что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые.

На этом этапе устанавливается также значение исследования для науки – в какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки, пополняющие ее содержание.

Важно иметь в виду, что между новизной результатов исследования, с одной стороны, и их значением для науки - с другой, имеется существенное различие. Характеризуя новизну результатов, исследователь остается в рамках поставленных им задач и показывает, какое новое знание он получил, решая их. Значение полученного нового знания выявляется по отношению к другим сферам познания, к научной работе, которая только еще предстоит в будущем. [17.С.13-16, 33.С. 34-45]

Определение научной значимости исследования имеет решающее значение для его оценки. Не все новое - лучшее. Нужно специально доказывать положительное значение этого нового для науки и практики. Размышляя о значении проведенной научной работы для практики, ученик отвечает на вопрос: «Какие конкретные недостатки практической

деятельности можно исправить с помощью полученных в исследовании результатов?»

В заключение необходимо отметить, что все методологические характеристики взаимосвязаны, дополняют и корректируют друг друга. Проблема находит отражение в теме исследования, которая должна так или иначе отражать движение от достигнутого наукой, от привычного к новому, содержать момент столкновения старого с новым. В свою очередь, выдвинутые проблемы и формулировки темы предполагают определение и обоснование актуальности исследования. Объект исследования обозначает область, избранную для изучения, а предмет - аспект изучения. В то же время можно сказать, что предмет - это то, о чем исследователь намеревается получить новое знание. Таким образом, перечисленные характеристики составляют систему, все элементы которой в идеале должны соответствовать друг другу, взаимно друг друга дополнять. По степени их согласованности можно судить о качестве самого исследования. Вообще же код познающей мысли принципиально не зависит от типа научной работы. [1. С.64-68]

Логика научного исследования

Исследование начинается с постановки цели. Цель - это представление о результате. Ставя перед собой цель, человек представляет себе, какой результат он намерен получить, каким будет этот результат. Чтобы получить реальный результат, необходимо применить определенные средства. Для исследователя это - методы и процедуры научного познания.

Намечая логику своего исследования, школьник формулирует ряд частных исследовательских задач, направленных на получение промежуточных результатов. Эти задачи в своей совокупности должны дать представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Чтобы представить обобщенную логику исследования в наиболее кратком и доступном виде, изобразим его как последовательность переходов от эмпирического описания действительности, как она представляется

исследователю в первом приближении, к ее отображению в теоретических моделях и в нормативной форме (в нормативных моделях). [15. С. 110-115]

Любое исследование непосредственно или опосредованно и в конечном счете является вкладом в научное обоснование практической деятельности. Переход от отображения действительности к ее преобразованию в структуре научного обоснования можно представить как процесс формирования ряда теоретических и нормативных моделей действительности в их взаимосвязи. Логику исследования можно представить как последовательность этапов научного познания в данной области.

Первый шаг в отображении исследовательской действительности - эмпирическое описание. В эмпирическом описании отражаются факты. Это могут быть знания о фактах эффективности или неэффективности тех или иных приемов, о трудностях, которые испытывают учащиеся при изучении учебных материалов определенного типа, об успешности или не успешности работы отдельных.

Исследователь переходит к созданию нормативных моделей, воплощающих знание о том, какими должны быть преобразованные участки исследовательской действительности, усовершенствованная педагогическая деятельность и - в общем виде - что нужно сделать, чтобы эту деятельность улучшить. [36. С.102-107]

Методы исследования

Под методом понимается нормативная модель исследовательской деятельности, направленной на выполнение определенной научной задачи и реализуемой в совокупности приемов и процедур. Чем богаче арсенал методов той или иной науки, тем успешнее деятельность учеников. По мере возрастания сложности научных задач повышается зависимость полученных результатов от степени разработанности исследовательского инструментария.

Основные методы исследований, используемые в творческих работах учащихся следующие.

Едва ли не самым распространенным из них является метод наблюдения. Это непосредственное восприятие исследователем изучаемых явлений, процессов. Наряду с непосредственным прослеживанием хода наблюдаемых процессов практикуется и опосредованное, когда сам процесс скрыт, а его реальная картина может фиксироваться по каким-либо показателям.

Существует несколько видов наблюдений. Прежде всего, это наблюдение непосредственное и опосредованное, где действует сам исследователь, либо факты фиксируются по нескольким косвенным показателям. Далее выделяются сплошные или дискретные наблюдения. Первыми охватываются процессы в целостном виде, от их начала до завершения. Вторые представляют собой пунктирное, выборочное фиксирование тех или иных изучаемых явлений, процессов. Материалы наблюдения фиксируются с помощью таких средств, как протокольные, дневниковые записи. В заключение нужно заметить, что метод наблюдения при всех его возможностях ограничен. Он позволяет обнаруживать лишь внешние проявления фактов. Внутренние же процессы остаются для наблюдений недоступными. [8.С.48- 59]

Опросные методы.

Методы этой группы сравнительно просты по организации и универсальны как средства получения данных широкого спектра.

Сущность эксперимента состоит в том, что он ставит изучаемые явления в определенные условия, создает планомерно организуемые ситуации, выявляет факты, на основе которых устанавливается неслучайная зависимость между экспериментальными воздействиями и их объективными результатами.

В отличие от изучения явления в естественных условиях путем непосредственного наблюдения эксперимент позволяет:

- искусственно отделять изучаемое явление от других;
- целенаправленно изменять условия;

- повторять отдельные изучаемые явления примерно в тех же условиях.

Наиболее важные условия эффективности эксперимента:

- предварительный тщательный теоретический анализ явления, его исторический обзор, изучение массовой практики с целью максимального изучения поля эксперимента и его задач;

- конкретизация гипотезы, чтобы она требовала экспериментального доказательства ввиду новизны, необычности, несовпадения с существующими мнениями. В этом смысле гипотеза не просто постулирует, что данное средство улучшит результаты процесса (порой это очевидно и без доказательства), а высказывает предположение, что это средство из ряда возможных окажется наилучшим для определенных условий [2. С. 24-33].

Эффективность эксперимента зависит от умения четко сформулировать его задачи, разработать признаки и критерии, по которым будут изучаться явления, средства, оцениваться результат.

Моделирование - это воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения. Второй из объектов называют моделью первого. В наиболее общем виде модель определяют как систему элементов, воспроизводящую некоторые стороны, связи, функции объекта исследования.

Проектный метод предполагает, что проектирование выполняется не под опекой преподавателя, а вместе с ним, строится не на педагогическом диктате, а на педагогике сотрудничества. [33. С. 34-45] Проектирование предполагает также изучение не только технологий, но и собственно деятельности людей в производственной и непромышленной сферах хозяйства. Проектирование как метод познания должно оказывать учащимся практическую помощь в осознании роли знаний в жизни и обучении, когда они перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладеть культурой мышления. Оно направлено также на психофизическое, нравственное и интеллектуальное развитие школьников, активизацию их задатков и способностей, сущностных сил и

призвания, включение в успешную трудовую деятельность и систему общечеловеческих ценностей, формирование и удовлетворение их деятельностных и познавательных запросов и потребностей, создание условий для самоопределения, творческого самовыражения и непрерывного образования. [30. С.96-97]

Творческий проект - это задание, активизирующее деятельность учащихся, в результате которой ими создается продукт, обладающий субъективной, а иногда и объективной новизной.

Выполняя проекты, учащиеся на собственном опыте должны составить представление о жизненном цикле изделий - от зарождения замысла до материальной реализации и использования на практике. При этом важной стороной проектирования является оптимизация предметного мира, соотнесение затрат и достигаемых результатов.

Важной целью проектирования, является диагностика, которая позволяет оценивать результаты как динамику развития каждого школьника. Наблюдение за выполнением проектной деятельности позволяет получать данные о формировании жизненного и профессионального самоопределения учащихся.

Задача проектирования - сформировать у учащихся систему интеллектуальных и общетрудовых знаний, умений и навыков, воплощенных в конечные потребительские предметы и услуги, способствовать развитию творческих способностей, инициативы и самостоятельности. В процессе выполнения проектных заданий учащиеся должны приобрести различные умения (которые будут, конечно, иметь разные уровни успешности в зависимости от половозрастных и индивидуальных особенностей). Этапы исследовательской деятельности над проектом можно представить следующим образом (рис. 5).

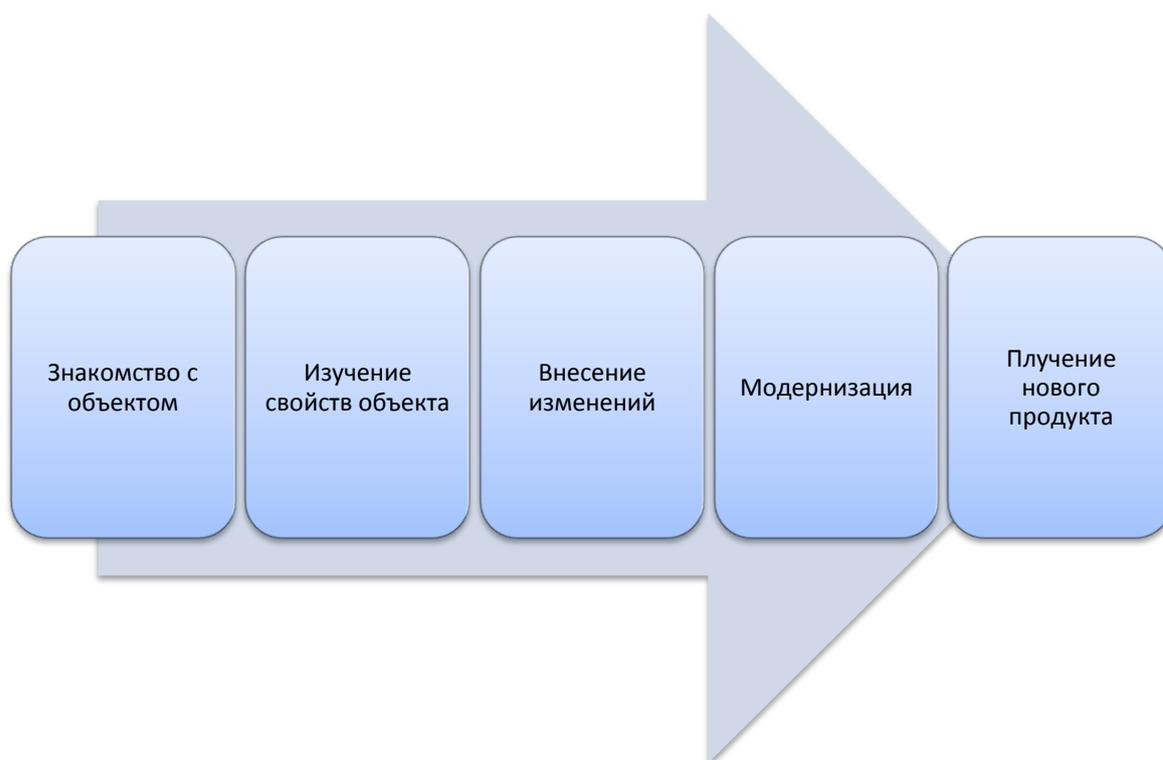


Рис. 5. Этапы работы над проектом

Тематика проектов и требования к отбору объектов проектирования. При определении содержания проектного обучения принципиально важным и сложным вопросом является педагогически правильный выбор объектов проектирования. Сложность подбора творческих проектов связана со многими факторами: возрастными и индивидуальными особенностями школьников, учебно-материальная база для выполнения творческих проектов. Работа с учащимися при работе над исследовательским проектом строится по следующим направлениям (табл. 1).

Таблица 1

Этапы и содержание работы над исследовательским проектом

Этапы работы	Содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовка	Определение темы и целей	Обсуждают проблему и получают	Знакомит со смыслом проектного подхода и

	проекта	необходимую информацию от учителя. Определение целей и корректировка проекта.	мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей.
Планирование	Поиск источников информации. Определение способов сбора и анализа информации, способа предоставления результатов (формы отчета). Установление процедур и критериев оценки. распределение задач между членами творческих групп	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.	Предлагает идеи, пути поиска информации.
Исследование	Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения	Исследуют	Наблюдает, советует, косвенно руководит. Предлагает новые источники информации.

Результаты	Анализ информации. Формулирование выводов	Анализируют, обобщают	Советует, пассивно участвует в обсуждении результатов
Предоставление отчета	Различные творческие формы предоставления результатов.	Отчитываются, обсуждают, выступают с творческими отчетами.	Слушает, задает вопросы в роли активного участника творческого проекта.
Оценка результат и процесса	Подведение итогов представления творческих отчетов, рассмотрение перспектив продолжения работы	Самооценка в ходе итогового обсуждения.	Оценивает усилия, качество работы с источниками и анализ, неиспользованные возможности и качество творческого отчета, оценивает уровень и правильность творческой работы.

При подборе проектных заданий необходимо учитывать принципы дидактики, специфичные для трудовой деятельности в школьных мастерских (политехническая, проф. ориентационная и воспитательная направленность, соединение обучения с производственным трудом, формирование творческого отношения к труду, научность).

Использование в практике проектного обучения школьников комплексного многопланового подхода к отбору творческих проектов позволяет взять за основу выбора проектов учет организационно-педагогических, технологических, экономических, психолого-физиологических, эстетических и эргономических требований.

Одним из наиболее важных требований в отборе проектов является его

творческая направленность. При подборе творческих проектов необходимо учитывать индивидуальные особенности школьников степень их подготовки, возрастные и физиологические возможности. Важным требованием при отборе творческих проектов является их общественно полезная или личностная значимость. Общественно полезная ценность объекта проектирования может включать в себя значимость по удовлетворению запросов школьника, семьи, общества, школы.

Темы проектов выбираются учащимися самостоятельно или по рекомендации учителя. Рекомендую темы творческих проектов, следует учитывать возможность реализации межпредметных связей, преемственности в обучении. Проекты выполняются как индивидуально, так и в составе группы - временного, творческого коллектива.

Учащиеся должны выбрать для себя объект проектирования, тему проекта, объект, который они действительно хотели бы усовершенствовать, ввести в предметный мир, чтобы удовлетворить реальные потребности людей.

К выбору темы проекта предъявляются требования, которые должны быть восприняты учащимися почти как инструкция, руководство:

- объект (изделие) должен быть хорошо знаком, понятен и, главное, интересен;
- необходимо предчувствие, что объект позволит разработчику реализовать себя в творчестве, что он ему по силам;

Выбор проектов определяется потребностями различных сфер жизнедеятельности личности и общества (школа, индустрия, досуг, дом), необходимостью их удовлетворения, улучшения и модернизации существующих предметов потребления и услуг.

Основными критериями выбора проектов являются:

- оригинальность, доступность, надежность;
- техническое совершенство;
- эстетические достоинства;

-безопасность;

соответствие общественным потребностям;

Отличие структуры проектной деятельности от других лишь в специфике и содержании потребностей и мотивов, вызывающих и направляющих эту деятельность и в соответствующих этим мотивам целях, задачах, действиях и операциях. Целенаправленная проектная деятельность имеет прямым и главным результатом изменение самого субъекта. [21. С.154-155]

Преобладающими темами докладов в секции «Экономическая география» являются темы, посвящённые демографическим проблемам. В своих исследованиях учащиеся затрагивают актуальные проблемы социально-экономического развития. Секция «Физическая география и геоэкология» объединила доклады ребят в сфере физической и рекреационной географии, природопользования. Ребята представляют работы, связанные с непосредственным изучением компонентов природной среды. Отдельно нужно отметить доклады на тему «Краеведение». Некоторые ребята проводят свои собственные исследования, связанные с туристическими программами регионального развития.

Анализ содержания деятельности учащихся при выполнении научно-исследовательской работы позволяет сделать вывод о том, что проектная деятельность содержит в себе большие возможности для развития творческих способностей.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА

2.1. Основные этапы процесса реализации творческих идей

Процесс реализации творческих идей можно представить в виде технологической цепочки, состоящей из нескольких основных этапов. *Первый этап* - выявление учеников, желающих заниматься исследовательской работой. Ведущая роль здесь отводится учителю-предметнику, который в процессе индивидуальной работы с учеником призван не только разглядеть «искру» исследовательского таланта, но и помочь в выборе темы предполагаемого исследования, определить круг проблем, требующих решения, подобрать необходимую литературу. Необходимо, чтобы учащийся с первых шагов понял значимость своего исследования, возможность его практического применения (выступление на уроке, использование работы другими учащимися для подготовки домашних заданий, докладов, ответов на выпускных и переводных экзаменах).

После постановки проблемы и мотивации учащихся наступает *второй этап*: по представлению педагога, школьные методические объединения учителей на своих заседаниях утверждают темы предлагаемых исследований. Здесь может возникнуть вопрос: насколько целесообразна подобная процедура? Опыт показывает, что в технологии исследовательской работы учащегося практика утверждения темы может играть ключевую роль. Во-первых, учащиеся осознают значимость выполняемой работы. Во-вторых, происходит стирание неких граней между учеником и учителями, возникает атмосфера сотрудничества. В-третьих, имея информацию о тематике разрабатываемых проектов, учитель может использовать их в дальнейшем в качестве учебно-методического сопровождения отдельных тем, предусмотренных программой. В-четвертых, ситуация обсуждения исследовательских тем на заседаниях методических объединений способствует росту профессиональной компетентности педагогов, стимулируя развитие их собственной исследовательской деятельности.

Нередко возникает ситуация, когда предполагаемая тема проекта находится на стыке нескольких дисциплин, либо требует оказания консультационной помощи представителей высшей школы. В этом случае определяется, кто из специалистов-консультантов (работающих в школе или представителей вузов) будет курировать работу. Школа приглашает в качестве научных руководителей работ преподавателей с вуза, которые, как правило, охотно идут на сотрудничество.

После завершения первых двух этапов начинается непосредственная работа самого ученика над проектом или рефератом под руководством учителя и с помощью консультантов.

Третий (практический) этап предваряет теоретическая подготовка. В школах организована систематическая методическая подготовка; как учителей - научных руководителей учеников, так и самих учеников. Такая учёба представляет собой проведение нескольких занятий (по разным возрастным категориям), в результате которых школьники получают навыки культуры исследовательского труда, оформления реферата. [5. С.16-27].

Формы представления результатов исследования группируются по способу информации в три блока:

Первый – вербальный (устные и письменные представления);

Второй – наглядный;

Третий – комбинированный.

Вербальные формы представления результатов являются наиболее традиционными. В качестве примеров можно привести устный доклад, собеседование, написание статьи или реферата, обсуждение темы во время «круглого стола». Для всех этих видов представлений применимы обычные (чтение и письмо) и специальные способы работы с текстом (введение «полевых дневников», составление таблиц). Преобладание вербальных форм представлений связано с характером исследовательской деятельности,

исторически сложившиеся традицией. Словесные презентации условно можно разделить на устные и письменные. Среди устных форм представления преобладают доклады. Продолжительность доклада в каждом конкретном случае определяется регламентом, но, как правило, ограничивается 5-10 минутами. Обсуждение может происходить в 2-3 раза дольше, чем выступление, что говорит об актуальности темы.

Собеседование. Эта форма позволяет неформально организовать общение автора и слушателей, дает возможность получить разъяснения по интересующим вопросам, уточнить детали и сформулировать наиболее полную и объективную оценку фактического уровня владения материалом.

Обсуждение результатов исследований одного автора может занимать от нескольких минут до нескольких часов, что технически не всегда возможно, поэтому для активизации процесса предлагаются дискуссионные формы с участием нескольких авторов работ сходной тематики – дебаты, «круглый стол». Эти устные формы представления результатов исследований позволяют, с одной стороны, сократить время работы, а с другой – дать возможность высказаться максимальному количеству заинтересованных участников.

«Круглый стол» предлагает более свободное общение и предоставляет равные возможности участия для всех диспутантов, в то время как дебаты - более детализированы и формализованы, все выступления регламентированы как по времени, так и по позиции.

Авторам можно составлять конспекты и аннотации. При своем сходстве этих сжатых форм изложения содержания конспект отличается от аннотации степенью объективности. Констатирующий характер конспекта позволяет кратко перечислить существенные факты и обозначить связи между ними, т. е. в конспекте главное – объективность. В аннотации главным является оценка изложенной информации, сформулированная автором аннотации. Т. е. присутствует субъективность изложения. Если в ходе дискуссии аргументами является знание фактического материала – полезны будут

конспекты; если главным является выработка позиции - предпочтительнее опираться на аннотации.

И конспект и аннотация содержания исследовательской работы учащихся могут содержать сведения о целях, обоснование актуальности исследования, формулировку гипотезы, данные о полученных результатах или о достижимости планируемых результатов; различие в изложении связано со стилистическими особенностями выбранной формы. Для краткой записи информации об использованных источниках пригодны и конспект и аннотация.

Традиционной формой письменной презентации результатов исследования является написание научной статьи. Объем текста в статье обычно невелик и составляет 5-10 страниц, формата А4, набранных 12 или 14 кеглем.

В зависимости от индивидуальных особенностей каждой работы доля той или иной части в статье может варьировать, но общий принцип распределения: примерно половину объема текста занимает описание и объяснение результатов, полученных в результате собственных исследований, а остальные части работы в сумме не должны превышать этого объема.

Самая распространённая форма представления – написание рефератов.

Такой итоговый аттестационный реферат также может содержать сведения о самостоятельной работе автора, если результаты этой работы представляют научный интерес или являются значимыми с точки зрения формы и содержания.

К наглядному блоку относятся изготовленные авторами: действующие модели; макеты; географические карты; плакаты; альбомы рисунков и фотографий; собранные ими коллекции. В настоящее время самым распространённым видом наглядных способов являются компьютерные презентации.

К примеру, итогом географического исследования может стать карта; результаты геологической, палеонтологической или археологической экспедиций – коллекции объектов. Статистически обработанные данные социологических, экологических исследований могут быть представлены в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Невербальные формы презентации результатов исследований могут быть эффективны в том случае, когда автор – творческая личность, с развитой эмоциональной сферой («доминирование» правого полушария мозга). Для всех наглядных форм представления результатов исследований характерной особенностью является наличие вещественного продукта, произведенного автором на основе того багажа знаний, который был приобретен им в ходе исследования. Этот тип представления результатов исследований тесно сближается с методом учебного проекта, в котором авторы планируют и производят определенные продукты.

Для педагогических целей достаточно того, что ученик смог самостоятельно пройти путь изучения сложной для него темы и получил ответ. Уже другим людям, например руководителям работы, он ставит условие, чтобы они не сообщали автору ответ напрямую, а только направляли его на самостоятельный поиск и по мере необходимости давали ему рекомендации по преодолению возникающих трудностей.

В комбинированном блоке представление результатов сочетается с вербальными и наглядными приемами, что дает возможность максимально эффективно использовать весь спектр форм и выбрать подходящие для данного исследования. Примеры: буклеты, видеофильмы, стенды, портфолио.

Большие возможности для комбинирования презентации представляют современная вычислительная техника.

Стеновые доклады. Автор может разместить текст, иллюстрации, другие необходимые объекты на стенде или рядом с ним на столе, а все зрители могут ознакомиться с материалом работы и побеседовать с автором.

Последний может продемонстрировать целый набор форм, каждая из которых в наибольшей степени будет соответствовать конкретным особенностям работы и личности автора.

Портфолио. Помимо сбора и систематизации информации по теме исследования автор собирает и анализирует данные обо всех этапах работы, включая выбор темы, постановку проблемы, подбор методов работы, планирования и выполнение плана работ, коррекцию целей и задач в связи с поступлением новой информации, получение и обработку данных, подведение итогов, анализ и успехов и неудач и определение перспектив на будущее. Главным в этой технологии является развитие критического мышления и формирование адекватной самооценки, как у учащихся, так и у педагогов [19. С. 139-145].

Пример исследовательской работы ученицы гимназии № 13 Октябрьского района г. Красноярска на тему «Национальный характер» может служить образцом работ комбинированного блока. Здесь есть исследование в форме социологического опроса и на этом фоне выделение характерных черт русской нации и сравнение с характерными чертами других народов. Позволим себе привести фрагменты этого исследования, реферат по материалам которого был представлен на научно-практической конференции НОУ в 2014 году.

Метод анкетирования.

Были проведены социологические исследования среди различных возрастных групп, посвященные проблемам национальной психологии. Участникам были предложены следующие вопросы:

1. Какие положительные черты характера свойственны Вашему народу?
2. Что необычного в поведении Западной (Восточной) цивилизации?
3. Какие ценности у Вашего народа на первом месте? А у Вас?

4. Считаете ли Вы, что национальному характеру Вашего народа свойственны отрицательные черты? Если да, то какие?
5. Какие народы Вам менее всего приятны?
6. Кто из народов Вам ближе по душе?
7. Какие положительные черты характера других народов Вам бы хотелось, чтобы приобретал Ваш народ?
8. Влияют ли черты национального характера на развитие экономики стран?
9. Как Вы думаете, какие из них способствуют улучшению экономики стран?
10. Интересуют ли Вас особенности национальных характеров других народов?

Результаты анкетирования

Участников анкетирования я разделила на 4 возрастные группы:

- 1) 16-20 лет;
- 2) 21-30 лет;
- 3) 31-50 лет;
- 4) Старше 50 лет

В результате анализа анкет участников 1ой группы, нами были сделаны следующие выводы:

- Большинство участников отметили положительные черты характера нашего народа такие, как щедрость, гостеприимство, доброта и храбрость;
- У нашего народа преобладают материальные ценности;
- Главными отрицательными чертами были названы лень и пьянство;
- Менее приятным народом для этой группы оказались китайцы и американцы;
- Более тёплые отношения у русских с украинцами, немцами, англичанами и испанцами. А самый близкий для нас народ оказался наш, русский народ.

- На 8 вопрос все ответили положительно и уточнили, что больше всего на развитие экономики влияют трудолюбие, упорство и образование.

Заметим, что очень многих участников интересуют особенности национальных характеров других народов.

Мнение участников второй группы несколько отличается от первой. Они дополнили, что нашему народу свойственны также отзывчивость и предприимчивость, наглость и грубость.

Зато участники третьей группы указали на такие положительные черты характера нашего народа, как терпимость, открытость, добродушие и сообразительность. Главной отрицательной чертой они считают безответственность. Многие из этой группы ответили, что неприятных им народов нет. А улучшению экономики страны способствуют такие качества, как практичность, пунктуальность, деловитость, трудолюбие и патриотизм.

Ф.М. Достоевский: «У русских есть умение понимать и принимать другие народы».

Русские люди сами считают себя довольно симпатичными. Главные их черты - **ум, доброта** и желание жить по **правде**. Из других национальностей наибольшие симпатии у них вызывают **англичане, французы** и, к некоторому удивлению, **евреи**. Наименее же симпатичны **немцы, японцы** и, как это ни странно, **украинцы**. Исторически наиболее близкая нация наделена просто букетом негативных черт. Не намного лучше отношение к **американцам**.

Добрые и умные русские люди видят себя наиболее мотивированными по сравнению со всеми другими нациями. У них выражены потребности, они стремятся управлять, стремятся к новым свершениям, хотят любви и дружбы и при этом не забывают о физиологических потребностях.

Участники последней группы указали на такие отрицательные черты русского народа, как воровство и взяточничество.

А также я перевела анкету с русского на английский и попросила моего брата помочь мне, он сразу согласился провести исследование среди жителей Америки. Таким образом, участниками моего анкетирования оказались итальянка, индианка, грек, немец и украинец.

Очень ответственно отвечала на вопросы итальянка. Она полно рассказала об особенностях своего народа.

Ещё меня заинтересовал ответ немца, который отвечал очень просто и откровенно. Он считает, что каждый человек хорош по-своему, и нельзя по отдельным чертам характера судить обо всём народе. «Лично мне, - говорил Л.Н. Гумилёв, - тесные контакты с казаками, татарами, узбеками показали, что дружить с этими народами просто. Надо лишь быть с ними искренне доброжелательными и уважать своеобразие их обычаев. Ведь сами они свой стиль поведения никому не навязывают». [7.]

Полученные в ходе опроса результаты ученица сравнила с материалами Всероссийского опроса ВЦИОМ, проведенного 6–7 августа 2005 г, когда было опрошено 1600 человек в 153 населенных пунктах в 46 областях, краях и республиках России. (Рис. 6)

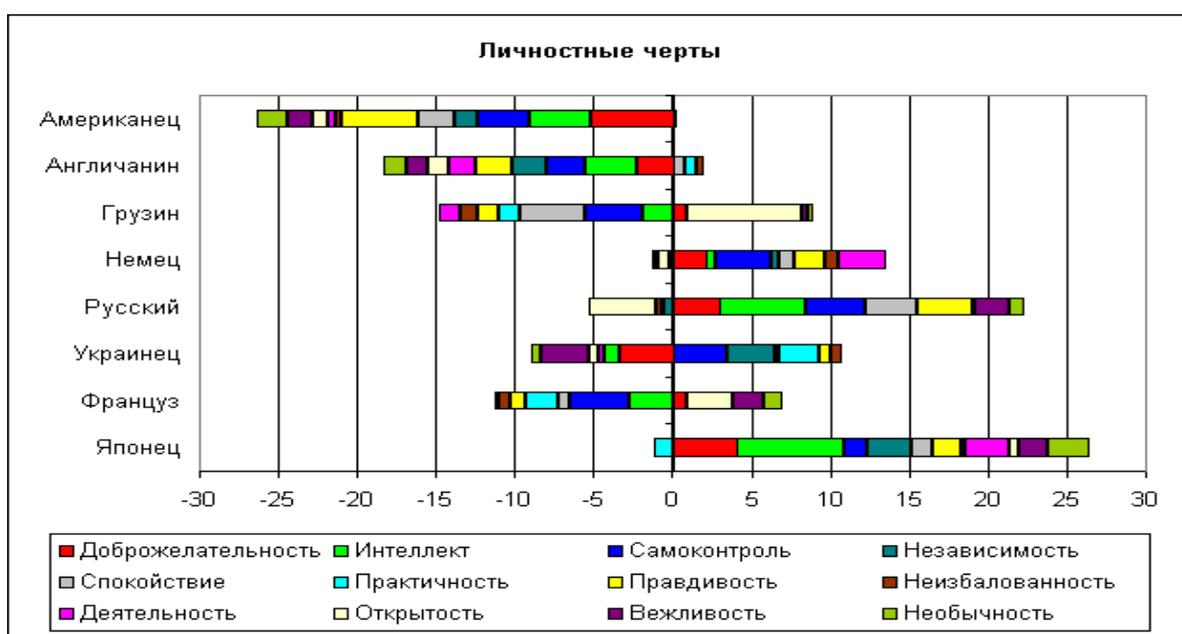


Рис.6. Личностные черты народов мира

А далее, исследование вопроса о национальном характере школьница пыталась географизировать, а точнее – классифицировать характеры народов Севера, Запада (включая американцев США), Востока (японцев и китайцев), Южной Европы (испанцев, итальянцев). И затем делается вывод: «В системе факторов определяющее место принадлежит трудовой деятельности. Решающим фактором, формирующим ценностные отношения к труду, являются социально-исторические».

2.2. Организация научного общества учащихся в Октябрьском районе

Исследование является необходимым условием современного образования, предполагается развитие у детей интереса к окружающему миру, самостоятельный поиск знаний, и, как следствие, формирование таких качеств личности как целеустремленность, способность к принятию решений, адаптация в обществе посредством общения с большим кругом людей. Также в процессе исследования у учащихся формируются поисковые умения: умение самостоятельно найти недостающую информацию, умение находить несколько вариантов решения проблемы, умение выдвигать гипотезы, умение планировать свои действия, навыки делового партнерского общения, умение отстаивать свою точку зрения и вести дискуссию. [24. С.51-52]

На первом (школьном) этапе происходит отбор лучших работ, авторы которых и представляют свою школу на районной конференции (рис.6).



Рис. 7. Школьный этап НОУ



Рис. 8. Участники школьного этапа НОУ

В Октябрьском районе ежегодно проходит районный этап НОУ. Более 300 старшеклассников принимают участие в работе конференции, на которую заявлено около 260 докладов. Представлены исследовательские работы учащихся по направлениям: социально-гуманитарные, естественные, физико-математические науки и информационные технологии. Победители получают право представлять район на краевом форуме «Молодежь и наука».

Октябрьский район является ассоциированным членом Краевой общественно-молодежной организации «Научное общество учащихся», включающей более двадцати тысяч молодых людей из территорий края. Порядка тысячи школьников Октябрьского района под руководством педагогов и ученых участвуют в научно-исследовательской деятельности в различных направлениях науки. Подростки патентуют новые технические

устройства, предлагают оригинальные пути решения экологических, социальных и экономических проблем города.

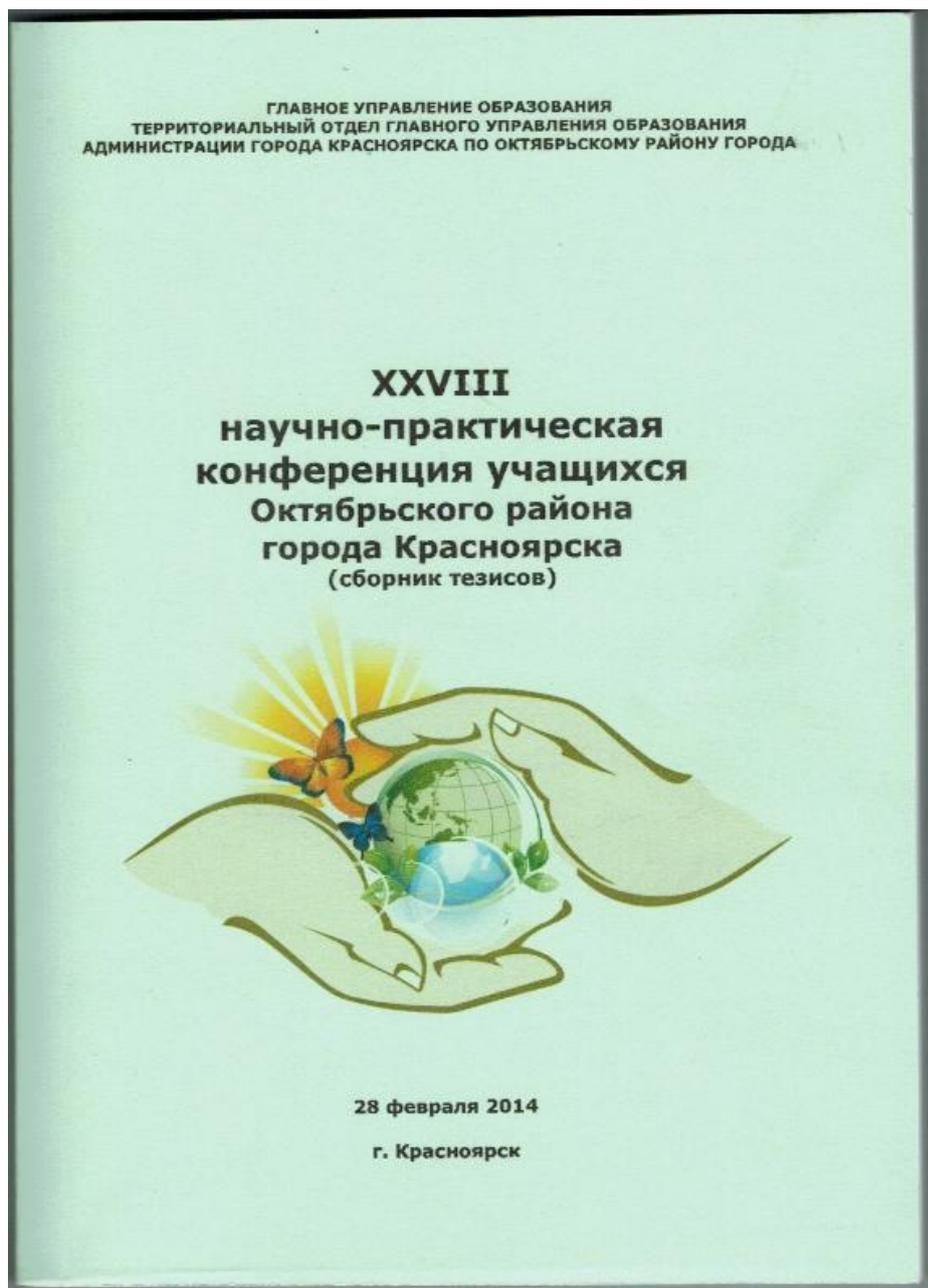


Рис.9. Эмблема НПК учащихся Октябрьского района.

На конференции работает 20 секций, в качестве независимых экспертов присутствовали преподаватели университетов города Красноярск.

На конференции выступали те школьники, которые прошли предварительный отбор на школьных конференциях и конкурсах исследовательских работ.



Рис.10. Районный этап НОУ



Рис.11. Участник районного этапа НОУ

В 2014 году мною был подготовлен ученик 9 класса Суравцев Руслан Витальевич (Рис.11). Который занял II место в школьном этапе Научно-практической конференции с научно-исследовательской работой «Знакомый и неизвестный Таиланд» и принял участие в районном этапе. Целью данной работы послужило исследование Таиланда на основе личных наблюдений и с помощью современных обучающих технологий. Новизна заключается в создании дополнительного параграфа к учебнику географии 7 класса «География материков и океанов». Практическая ценность: данную работу могут использовать учителя на уроках географии для способствования формирования географической культуры у школьников. Ведь на сегодняшний день существует целый ряд проблем, связанных с изучением развивающихся стран в школьном курсе географии. Одна из них нехватка учебного времени на подробное изучение стран. Наличие литературы по странам в школьных библиотеках весьма ограничено, преобладают лишь справочные источники. То, что учащиеся видят на экранах телевизоров дома, в свободное от учёбы время не всегда "откладывается" в их памяти, поскольку организация восприятия, которое на уроке направляет учитель, чаще всего отсутствует. В результате, ученик разработал и предложил проект в виде дополнительного параграфа школьного учебника географии для 7 кл «Изучаем Таиланд».

А так же Руслан участвовал во Всероссийском заочном этапе исследовательских работ «Шаги в науку» в номинации «География», за что имеет Диплом лауреата I степени (Приложение 2). За свои успехи учащийся был внесён в сборник-рейтинги учащихся национальной образовательной программы интеллектуально-творческий потенциал России «Ими гордится Россия» в ранге «высший»(Приложение 3).

В 2015 году мною был подготовлен ученик 10 класса Найдёнов Даниил Евгеньевич, который является призёром в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по географии (Приложение 4).

9 апреля 2015г была членом жюри Первой городской научной конференции учащихся по географии (Приложение 6)

Мои ученики ежегодно принимают участие в международной природоведческой игре-конкурсе «Гелиантус». В 2014 г. Огнева Светлана Юрьевна, ученица 7 класса, получила диплом призёра 3 степени (Приложение 6).

ГЛАВА 3. ВЛИЯНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОРИЕНТАЦИЮ УЧАЩИХСЯ

3.1. Изучение вопроса влияния научно-исследовательских работ на профессиональный выбор учащихся

Выбор профессии можно считать успешным при совпадении трех В: В – Возможность, Влечение, Востребованность.

Возможность – наличие способностей именно к этой данной работе, соответствие особенностей личности специфике выбранной профессии, отсутствие медицинских или психологических противопоказаний к ней.

Влечение – желание выполнять конкретную работу, интерес к ней, увлеченность, направленность именно на эту деятельность.

Востребованность – потребность общества в работниках этого профиля. Определяется спросом на рынке труда и готовностью работодателей платить им достойную заработную плату.

Когда три В совпадают, человек доволен делом, которым занимается, своим местом работы, должностью, достижениями, видит перспективы для дальнейшего профессионального роста, зарабатывает на достойную жизнь.

Для того, чтобы определить сделали ли выпускники свой выбор профессии я провела анкетирование. Анкетирование проводилось открытого типа, т.е. участники давали свободный ответ.

В анкетировании приняли 105 человек, учащихся 9-11 класса.

Вопросы анкеты:

1. Выбрали ли вы профессию?
2. Что помогло вам в выборе профессии?
3. Как вы считаете, профессию нужно выбирать самому или с помощью кого-либо или чего-либо?

В результате анкетирования:

Определились с профессией - 54 человека;

Не определились – 51 человек.

На вопрос: «Что помогло вам в выборе профессии?» из 54 человек(рис.12):

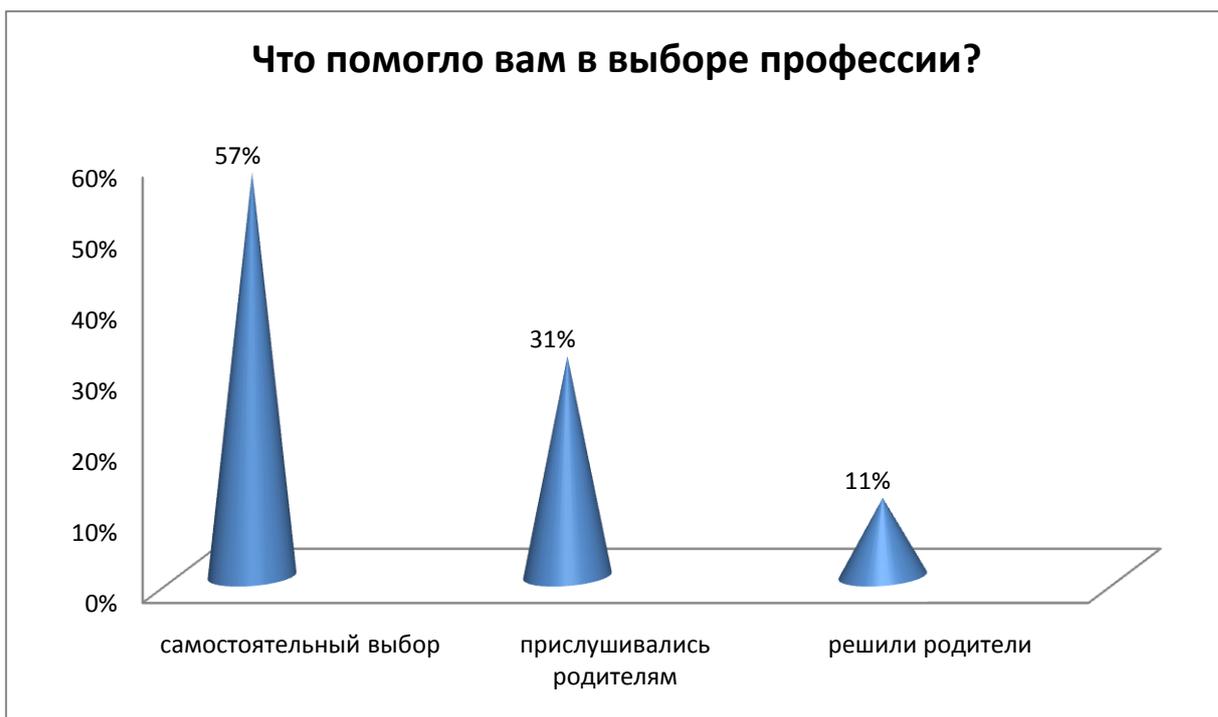


Рис.12. Факторы, влияющие на выбор профессии.

57% - приняли решение самостоятельно

31% - самостоятельно, но прислушиваясь к мнению родителей

11% - решили родители

На вопрос: «Как вы считаете, профессию нужно выбирать самому или с помощью кого-либо?», ответили (рис.13):



Рис.13. Самостоятельное решение в выборе профессии.

- 20% – это должно быть самостоятельное решение;
- 45% – самостоятельно, но учитывая мнение родителей;
- 35% – должны выбрать родители.

Для того, чтобы определить заинтересованность учеников в предмете «География» я разработала и провела анкетирование (Приложение 10). В анкетировании приняли 634 человека. В результате анкетирования: На вопрос: «Зачем мне надо изучать Географию?» из 634 человек(рис.14):

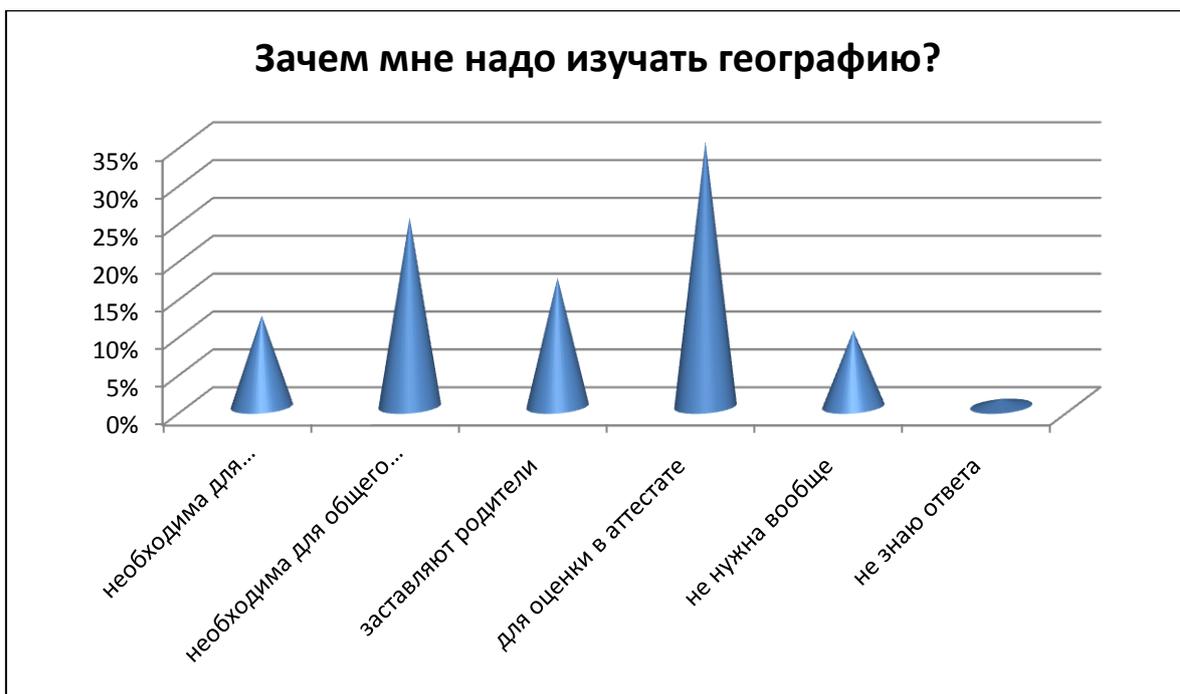


Рис.14. Факторы для изучения географии.

- 12% - необходима для продолжения обучения и приобретения профессии;
- 25% - необходима для общего развития;
- 17% - заставляют родители;
- 35% - для оценки в аттестате;
- 10% - не нужна вообще;
- 1% - не знаю ответа.

На вопрос: «Свяжите ли Вы своё дальнейшее образование с географией?» из 634 человек:

- 6% - да
- 43% - нет
- 51% -пока не знаю



Рис.15. Выбор географического образования.

При выборе профессии важно знать содержание труда, что конкретно приходится делать профессионалу, какими орудиями и средствами труда он пользуется, в каких условиях работает. Все перечисленные характеристики относятся к профессиональному миру.

Второй стороной выбора профессии является сам человек, его интересы, профессиональные предпочтения, качества, необходимые для успешного выполнения работы.

Многие до сих пор представляют себе географию в виде разрисованной цветной политической карты мира, ну или в лучшем случае помня, что есть еще карта физическая. То есть в их представлении география - это наука о том куда поехать отдохнуть в отпуске. На самом деле современная география - это целый комплекс очень сложных научных дисциплин, которая изучают и сушу и море, и различные ландшафты и влияние всевозможных факторов на их образование, пещеры, расселение живых существ по планете, климат, почвы, гидрологию суши и многое другое.

География - предмет интересен даже потому, что интересно знать:

где ты живёшь, какие реки есть в твоей стране, какие страны расположены по соседству с твоей страной, какая по размеру твоя страна и сколько людей в ней проживает. Старейшая наука «География» является основополагающей для многих профессий.

А потому и список профессий, в которых может понадобиться знание географии очень велик: географ, геолог, геодезист, спелеолог, океанолог, эколог, картограф, метеоролог, синоптик, гидролог, почвовед, вулканолог, политолог, историк, военный, турагент, экскурсовод, моряк, летчик, лесник, дипломат и др.

Знания по географии очень важны в этих профессиях! Их можно получить в следующих учебных заведениях г. Красноярска: Сибирский федеральный университет, КГПУ им. В.П.Астафьева. И ещё в 61 высшем учебном заведении нашей страны.

За несколько лет к участию научно- практической конференции вовлечено большое число детей (Табл. 2).

Таблица. 2.

Динамика вовлечения учащихся в научно- практическую деятельность по географии за 2013-2015 годы.

	2013год	2014год	2015год
Количество научных работ	228	239	251
Количество научных работ география	9	11	15
% вовлечения по географии	4%	4,6%	5,9%

Из таблицы видно, что число научных работ по географии за три года растёт, из 21учебного учреждения района, процент вовлечения учащихся увеличивается.

Проведён мониторинг с 2013 по 2015г. с целью выявления выбора выпускниками учебных заведений, изучающих предмет «География» (Табл.3).

Таблица 3.

**Динамика учащихся выбирающих ВУЗ с изучением «географии»
за 2013-2015 годы.**

	2013год	2014год	2015год
Количество выпускников	693	769	794
Количество выпускников, выбрали Вуз с изучением «Географии»	37	45	53
% выпускников, выбрали Вуз с изучением «Географии»	5%	5,8%	6,6%
Количество выпускников, участвующих в НОУ по «Географии»	9	11	15
Количество выпускников, участвующих в НОУ, выбрали Вуз с изучением «Географии»	1	2	3
% выпускников, участвующих в НОУ, выбрали Вуз с изучением «Географии»	11%	18%	20%

Из таблицы видно, что интерес выпускников к предмету «География» растёт. Всё большее число учащихся выбирают профессии связанные с любимым предметом. Только в КГПУ им. В.П. Астафьева на основную образовательную программу по географии ежегодно поступают 3-4 участника НОУ из районов городов Красноярского края. Среди учителей географии в школах края и города трудятся около десяти бывших участников НОУ.

3.2. Методические рекомендации для учителей по организации исследовательской деятельности школьников в рамках научного общества учащихся (НОУ)

Внеклассная работа по предметам помогает реализовать научно-исследовательскую деятельность и позволяет каждому школьнику испытать, испробовать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих дарований. Важную роль в стимулировании одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности исследовательского характера имеют олимпиады, фестивали, конференции, выставки, предметные кружки и факультативы конкурсы. На протяжении многих лет, ведя исследовательскую работу на уроках, внеклассных занятиях появилась необходимость объединить одаренных детей разных возрастов для того, чтобы увидеть динамику развития школьников. Воспитание ученика исследователя - это процесс очень сложный и трудный, но он открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникшие проблемы, принимать решения и нести ответственность за них. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление школьников, добываются знания, формируются умения. [24. С.51-52]

Совместная деятельность дает возможность общения друг с другом, слушать и слышать другого, обмениваться опытом и тем самым способствовать развитию каждого ребенка. Все перечисленное стало главной причиной для организации научного общества учащихся (НОУ) в школе.

Опыт в проведении исследовательской работы был, школьники под руководством ежегодно выполняли исследования, участвовали в городских, районных, краевых конференциях, фестивалях, конкурсах и не безрезультатно. школьники индивидуально под руководством учителя. Старшеклассники овладели исследовательскими навыками, у них, появилось желание выполнять исследовательские работы на более высоком уровне,

обмениваться опытом работы, общаться больше друг с другом выполняя исследования. И поэтому возникла, необходимость объединить одаренных детей для того, что бы увидеть динамику развития школьников, ни кто не будет оспаривать, что совместная деятельность способствует развитию каждого ребенка, развитию его одаренности. [28. С.98-103]

Документы, регламентирующие организацию НОУ в школе:

- Устав НОУ
- Положение о НОУ
- Положение о проектной деятельности учащихся
- Требования к письменной работе и публичной защите
- Методические рекомендации проектной и исследовательской деятельности в школе.

Данные документы требуют построения целой системы организации НОУ, с которой должны быть ознакомлены, как учителя, так и учащиеся.

Положение о научном обществе учащихся.

Общие положения:

1. Научное общество учащихся (НОУ) является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.
2. Непосредственное руководство научным обществом учащихся осуществляет заместитель директора школы по научно-методической работе.

Цели и задачи научного общества учащихся:

1. Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.
2. Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
3. Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.

4. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.

5. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Педагогический коллектив оказывает реальную помощь в решении следующих задач:

- овладеть знаниями, выходящими за пределы учебной программы;
- почувствовать вкус к поисково-исследовательской деятельности;
- научиться методам и приемам научного исследования;
- научиться работать с литературой;
- стать пропагандистами в значимой для себя области знаний.

Основные направления работы:

1. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.
 2. Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.
 3. Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.
 4. Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.
 5. Привлечение научных сил к руководству научными работами учащихся. б. Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.
 7. Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.
 8. Редактирование и издание ученических научных сборников.
- Научно-исследовательская конференция.

Конференция проводится с целью:

- развития познавательных интересов и творчества учащихся, развития

кругозора в различных областях знаний, привития навыков самостоятельной работы;

- вовлечения учащихся в научный поиск, стимулирования активного участия в научно-исследовательской жизни своей страны;

- профессионального самоопределения и ранней профессиональной ориентации.

Основная форма работы НОУ - это секция, в которую могут быть объединены учащиеся тех классов, возраст которых определен положением НОУ конкретной школы. В секцию объединяются ребята, которые имеют общие интересы в той или иной области знаний.

Положение о конференции НОУ

Общие положения

Конференция проводится (указать образовательное учреждение)

Цель конференции

- ^ Пропаганда научно-исследовательской и проектной деятельности школьников в области географии;
- ^ Привлечение общественного внимания к проблемам географического образования, как пути развития интеллектуального потенциала общества;
- ^ Выявление и поддержка творчески одарённых школьников ;
- ^ Способствовать профессиональной ориентации школьников.

Участники конференции

К участию в конференции допускаются учащиеся 6-11 классов, активно участвующие в работе научных секций и получившие разрешение научного руководителя и консультанта на участие в школьной научной конференции.

Общие требования к работам:

Порядок предоставления работ

Конференция проводится в два этапа.

Первый – заочный (заочно-дистанционный), на котором проводится предварительная экспертиза работ, поступивших до (указывается срок).

Второй – очный, проводится в форме публичной защиты предъявленной исследовательской работы школьника.

Решение о предоставлении работ на конференцию принимается:

- ^ решением жюри школьной или районной конференции НОУ;
- ^ на основании рекомендации научного руководителя;
- ^ на основе индивидуального решения с предъявлением работы на экспертную проверку.

На конференцию могут быть представлены работы поискового и исследовательского характера, выполненные членами школьных секций индивидуально или в группе в форме доклада или отчета об эксперименте. Защита работы может сопровождаться слайдами, рисунками, чертежами, схемами.

Научная работа должна быть:

- исследовательской;
- иметь практическую значимость.

В работе должны быть следующие составляющие:

- поставлены задачи;
- намечены пути их решения;
- работа должна быть отпечатана на стандартных листах, иметь список используемой литературы, титульный лист;
- работа, представленная на конференцию, сопровождается тезисами и рецензией научного руководителя.

Секции, работа которых предполагается на конференции. Творческая деятельность каждой секции предполагает подготовку и проведение конкурсов знатоков науки или конкурсов интеллектуалов, научных парадов, викторин, вечеров и т. д.

Такая деятельность НОУ и работа в секциях позволяет сделать участие каждого ученика значимым, стимулирует мотивацию участия большого количества ребят в исследовательской и экспериментальной работе.

По итогам работы за год Совет НОУ готовит отчет по всем позициям плана и выступает с ним на итоговом педагогическом совете. На этом же педагогическом совете педагоги высказывают свое мнение о работе секций и руководстве ими, выступают с предложениями по организации научно-исследовательской работы на новый учебный год. Будет весьма уместно, если на последнем педагогическом совете будут вручены грамоты членам педагогического коллектива - руководителям секций, а также ребятам, которые наиболее активно участвовали в научно-исследовательской работе в школе.

Требование к написанию реферата

Общие требования оформления реферата

Реферат выполняется на листах бумаги формата А-4 в Microsoft Word; объем: 5-10 страниц текста для доклада, 10-15 страниц текста для реферата (приложения к работе не входят в ее объем). Размер шрифта – 14; интервал – 1,5; с нумерацией страниц сверху страницы посередине, абзацный отступ на расстоянии 2,25 см от левой границы поля. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Количество источников: не менее 5-8 различных источников для доклада, не менее 8-10 для реферата.

При оформлении работы соблюдаются поля:

левое – 25 мм;

правое – 10 мм;

нижнее – 20 мм;

верхнее – 20 мм.

Структура реферата

Структура реферата традиционно включает в себя следующие части.

1. Титульный лист.
2. План (оглавление, содержание). В нем последовательно излагаются названия пунктов доклада/реферата (простой план). Доклад/реферат может структурироваться по главам и параграфам (сложный план). Здесь необходимо указать номера страниц, с которых начинается каждый пункт

плана. Каждая глава начинается с новой страницы. Заголовки каждой главы, параграфа печатаются в середине строчки, в конце заголовка точка не ставится. Не допускаются кавычки и переносы слов.

3. Вводная часть (введение). Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, т. е. автор объясняет ее *актуальность и значимость*. Дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема.

Далее раскрывают *цель* (например, показ разных точек зрения, разных подходов на определенную личность или явление, событие) *и задачи* (в качестве задач можно давать описание позиций авторов, раскрывать различные стороны деятельности).

4. Основная часть. Структурируется по главам, параграфам, количество и названия которых определяются автором и руководителем. Основной материал излагается в форме связного, последовательного, доказательного повествования, иллюстрация автором основных положений. Подбор материала в основной части доклада/реферата должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; выявление собственного мнения обучающегося, сформированного на основе работы с источниками и литературой. Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в докладе/реферате. Оформляются ссылки и цитаты в соответствии с правилами.

5. Заключение. Подводятся итоги выполненной работы, краткое и четкое изложение выводов, анализ степени выполнения поставленных во введении задач. Подтверждается актуальность проблемы и перспективность, предлагаются рекомендации. Заключение должно быть кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Список используемой литературы. Указывается не менее 5-8 различных источников для доклада, 8-10 источников для реферата. Расположение источников следует по алфавиту: фамилии авторов и заглавий документов. В список вносится перечень всех изученных обучающимся в процессе

написания доклада/реферата монографий, статей, учебников, справочников, энциклопедий и проч.

7. Приложение. Иллюстративный материал составляется параллельно написанию доклада. В него выносятся только самое главное по работе: выводы, обобщения, результаты сделанного автором анализа, иллюстрации вспомогательного характера, инструкции и методики, разработанные в процессе выполнения работы, таблицы вспомогательных цифровых данных. Иллюстративного материала не должно быть слишком много, не более 10 страниц. На все таблицы, рисунки, схемы, графики должны быть сделаны ссылки: «Составлено автором», либо ссылка на источник.

10. Поскольку реферат изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые просто сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление должно хорошо восприниматься на слух, т.е. быть подано интересно для аудитории.

Требование к устному докладу

Речь докладчика должна быть ясной, грамматически точной, уверенной, что делает ее понятной и убедительной.

- Речь должна быть также выразительной, что зависит от ее темпа, громкости и интонации. Спокойная, неторопливая манера изложения всегда импонирует слушателям.
- Отвечая на вопросы, нужно касаться только существа дела. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо внимательно его выслушать и понять смысл того, что интересует задавшего его человека. Желательно на заданный вопрос отвечать сразу, а не выслушивать все вопросы, а потом на них отвечать. При этом надо учитывать, что четкий, логичный и

аргументированный ответ на предыдущий вопрос может исключить последующий.

Доклад должен быть рассчитан на 5 -7 минут. Он готовится в виде отдельного текста. Доклад не должен представлять собой пересказ текста, тем более его чтение. В своем выступлении докладчик обозначает актуальность выбранной темы, цель работы, задачи, сообщает полученные выводы. Допустимо остановиться на наиболее интересных моментах работы. Желательно, чтобы учащийся сообщил, насколько значима тема работы лично для него. После доклада члены комиссии задают учащемуся вопросы.

Критерии оценивания учебно-исследовательской деятельности школьников

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над исследованием;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- практическое использование предметных и универсальных учебных действий;
- количество новой информации, использованной для выполнения исследования;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы и формулирование цели исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Во время индивидуальной работы над исследованием список этих критериев может изменяться - увеличиваться или уменьшаться. Целесообразно использовать такую схему оценивания, которая даёт наиболее объективную оценку исследовательской деятельности учащихся. Возможно создание специальных оценочных бланков, в которых будет отражаться динамика развития деятельности ученика на каждом этапе исследования.

При оценивании работы учащегося необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание успешности и результативности. Важно помнить - положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Только в этом случае у школьника останется мотивация к активной созидательной и творческой деятельности.

Таблица 4.

Критерии оценивания научно-исследовательских работ

		Оценка реферата				Оценка доклада				Сумма баллов
		Наличие и ясность формулировки цели и задач исследования	Наличие плана исследования	Количество используемых источников и наличие ссылок	Наличие картографического материала, в том числе составленных самостоятельно	Изложение, умение раскрыть тему, показать методику исследования	Эрудированность, доказательность новизны исследования, свободное владение материалом	Использование наглядного материала, в том числе географических карт	Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность	
	Максимальное количество баллов	5	3	3	7	7	10	5	5	45
1.										
2.										
3.										

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенной исследовательской работы были сделаны следующие выводы. В ученической среде в настоящий момент четко прослеживается повышение интереса к исследовательской деятельности. Этому способствуют научные общества учащихся.

Занятие учащихся исследовательской деятельностью, несомненно, связано с требованиями времени, с реализацией интересов старших школьников в какой-либо области, с развитием и реализацией творческих способностей и со стремлением получить качественную подготовку к поступлению в высшие учебные заведения.

Непосредственное руководство научно-исследовательской деятельностью учащихся является одним из ключевых моментов в организации НОУ в общеобразовательной школе. Школьный учитель должен стать достойным научным руководителем учащихся, проявивших интерес, к изучению вопросов в ряде областей школьных наук. Создание ученической исследовательской работы - самый ответственный и трудоемкий вид деятельности учащегося. Но его высокая результативность и эффективность оправдывают все затраты сил и времени как учащегося, так и его руководителя.

В теоретической части работы показана современная структура и формы организации научно-исследовательской работы школьников. Изучена взаимосвязь учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности школьников и её роль в изучении предмета.

В эмпирическом исследовании рассмотрена форма демонстрации результатов, достижений этого вида деятельности - научная конференция. Анализ иерархии проведения конференций на школьном, муниципальном и региональных уровнях показал, что школьники больших городов, на примере Красноярска, не имеют возможности «соревноваться» между собой на городском уровне. Обосновывается необходимость проведения этого уровня ещё и тем, что на районных конференциях география объединяется в

секциях с другими школьными предметами по циклам (естественнонаучных или общественных дисциплин), что затрудняет оценить географичность мышления участника и её отражение в докладе. В том, что городская конференция НОУ по географии привлекает участников, прошедших школьный и районный уровни, не зависимо от того занимали они там призовые места или нет, показывает анализ проведения её в 2015,2016 гг.

На примере организации научно-практической деятельности в Октябрьском районе г. Красноярска показана система этой работы, сложившаяся за 30 лет. К сожалению, по географии вовлечено незначительное число учащихся, что показывает смешивание её на секциях школьного и районного уровней с другими предметами, а отсюда и не всегда справедливой оценки результатов. А это снижает интерес, как школьников, так и учителей к исследовательской работе. И, как проблема, это требует дополнительной, правильной организации НОУ начиная со школьного уровня. Приводится перечень профессий, связанных с географией, которые были выбраны выпускниками школ, занимавшихся исследовательской работой по предмету. Тем не менее, исследуя вопрос о роли научно-исследовательской работы по географии в школе на выбор профессиональной сферы деятельности после её окончания, автором установлено, что значительная часть учащихся, участников НОУ, связывают свою будущую профессию с предметом интереса. Таким образом, научно-исследовательскую деятельность можно считать одной из форм профессиональной ориентации школьников.

Практическая значимость данной магистерской диссертации заключается в том, что в ней даются рекомендации, как правильно структурировать работу НОУ, и методические рекомендации для руководителя научно-исследовательской работы и организаторов научного общества учащихся школы.

Материалы данной работы были доложены на Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвящённой

60-летию кафедры экономической географии «География и геоэкология на службе науки и инновационного образования» и опубликована статья «Научно-исследовательская деятельность учащихся по географии и проявление познавательного интереса к предмету» [12.С. 198-200.] (Приложение 9).

Библиографический список

1. Алексеев Н.Г. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник/ Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович .-М.,2001.-С.64-68.
2. Алексеев Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников/ Н.Г. Алексеев , А.В. Леонтович, А.С. Обухов, Л.Ф. Фомина. -М., 2002.- С. 24-33.
3. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. Методические рекомендации для учащихся и педагогов/ М.Н. Арцев //Завуч ЛГ 6 .2005. - С. 4-5.
4. Бабаева. Ю. Д. Психология одаренности детей и подростков/ Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес.- М., Издательский центр «Академия», 1996. - С. 35-40.
5. Борзова В. А.]Развитие творческих способностей у детей/ В. А. Борзова, А. А. Борзов.- Самара, 1994.- С.16-27.
6. Венгер Л. А. Программа одаренный ребенок/ Л. А Венгер, О. М. Дьяченко, Е. Л. Агеева.- М., Новая школа, 1995.- С.46-58.
7. Гумилёв Л.Н. От Руси к России: очерки этнической истории. - М.: Экопрос,1992.
8. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе/ Н.И. Дереклеева. -М., 2001. - С.48- 59.
9. Директор школы, 2008, . Мартынов С., Сайт научного общества учащихся, С. 67-73.
- 10.Кленова И. Наука становится ближе: опыт организации исследовательской деятельности учеников // Учитель.- 2006.- № 5. С.23-24.
- 11.Костюк Т. С. Способности и их развитие у детей/ Т. С. Костюк. - Киев, 1989.-С.44-47.
- 12.Ларионова Л.Ю., Сорока Е.А Научно-исследовательская деятельность учащихся по географии и проявление познавательного интереса к предмету // В сб. материалов Всероссийской с международным участием научно-

практической конференции, посвящённой 60-летию кафедры экономической географии «География и геоэкология на службе науки и инновационного образования» (г. Красноярск, 23 апреля 2015 г.). - Красноярск, 2015, сс. 198-200.

13. Ларионова Л.Ю. Научно-исследовательская деятельность школьников как шаг в большую науку //В сб. материалов XI Международной научно-практической конференции, посвящённой Всемирному Дню Земли и 100-летию заповедной системы России «География и геоэкология на службе науки и инновационного образования» (г. Красноярск, 22 апреля 2016 г.). - Красноярск, 2016, сс. 191-193.

14. Лежникова Н.В. Исследовательская работа школьников/ Н.В. Лежникова, Т.И. Потапова // Модель организации исследовательской деятельности. От сотрудничества через сотворчество к соразвитию. -М., 2007, М4(22). -С. 52- 59.

15. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения/ А.С. Леонтович. -М., 1999.- С. 54-59.

16. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся/ А.В.Леонтович .- М., 2002.- С. 110-115.

17. Меде В. А. Детская одаренность/ Меде В. А. , Пиорковский Г. Н. . -М., 1995.-С.13-16.

18. Матюшкин А. М. Концепция творческой одаренности/ А. М. Матюшкин// Вопросы психологии. - М., 1989. З'б.-С.33-36.

19. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения/ А.С. Обухов.-М., 1999. № 10.-С.43-47.

20. Осипенко, Л. Е. Научное творчество в учебном процессе. Журнал Социально-гуманитарные знания // Социально-гуманитарные знания.- 2005.- № 5. С. 139-145.

21. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников / Г.И. Осипова. - Волгоград., 2007.- С.154-155.

- 22.Официальный реестр Красноярской региональной детско-молодежной общественной организации "Научное общество 'учащихся'" 2003-2004 учебный год . - С .20-21.
23. Паршуков. В.Г. Исследовательская работа школьников/ В.Г. Паршуков. // Управленческое содействие развитию исследовательских способностей учащихся.- М., 2004, X2.- С.174-184.
- 24.Петрухина А.И. Устав ученического научного общества/ А.И. Петрухина. -М., 2005. № 8. - С.51-52.
- 25.Плющ И.В. Краевое научное общество учащихся/ И.В. Плющff Компетентностный подход в учебно-исследовательской деятельности учащихся. - М., 2004.- С. 66-77.
- 26.Развитие исследовательской деятельности учащихся// Методический сборник. -М., 2001. - С. 272-276.
- 27.Рыкунова М.Н. Организация исследовательской работы учащихся в условиях школы/ М.Н. Рыкунова.- М., 2005.3Ч4. -С.147-153.
- 28.Сергеев Н.К. Особенности организации и содержания научно — исследовательской деятельности/ Н.К.Сергеев. - М., 1993.-С.98-103.
- 29.Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов/ Н.Н.Соловьева. — М., 2000.-С. 45-47. 30.Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей/ М.В.Степанова. — Спб.,2005. -С.96-97.
- 31.Ступницкая М.А. Проектная деятельность как средство повышения учебного мотива и развития информационных и коммуникативных навыков учащихся/ М.А. Ступницкая // Материалы городской научно-практической конференции «Комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья школьников». - М., 2004.-С. 6-9.
32. Ступницкая М.А. Проектная деятельность в школе/ М.А. Ступницкая //Школьный психолог. —М., 2004. К 46.-С.87-89.

33. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ/ Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. — М., 2003. №4.-С. 34-45.
34. Татарина Л. Как в режиме экспериментальной деятельности составить индивидуальный план исследования/ Л. Татарина // Школьное планирование.-М., 2005.МЗ. -С.39-41 .
35. Учебно-исследовательская деятельность как инструмент становления и развития личности: краевой научно-методический семинар "Наука в школе", 22-23 октября 2003 г. : сборник материалов // Гл. упр. образования Адм. Краснояр. края, Краев. дворец пион. и школьн., Краснояр. регион. дет.-молодеж. обществ. орг-ция "Научное общество учащихся". - Красноярск, 2003.- С.21-23.
36. Федотова Т.С. Исследовательская работа школьников/ Т.С. Федотова // Опыт развития исследовательской деятельности лицеистов. -М., 2007, №24(22).- С.102-107.
37. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя/ А.В. Хуторской. - М., 2000. - С.23-47.
38. Щенев В. А. Элементы исследовательского подхода на уроках географии в седьмом классе // География в школе 2008.- №5. С. 45-50.
39. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. 40 посещений в день.
40. www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих. До 50 посещений в день.
41. Просто для общей информации www.subscribe.dnttm.ru — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям в рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся (в разработке).

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

«*Актуальность*» - свойство данных в указанный момент времени адекватно отображать состояние объектов предметной области.

«*Анализ*» - операция мысленного или реального расчленения целого на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-практической деятельности человека.

«*Библиографический список*» - это список изученной по теме литературы, представленный специальным образом. Наиболее удобен в исследовательской работе учащихся алфавитный список (по алфавиту фамилий авторов или заглавий) способ группировки литературных источников.

«*Гипотеза*» - недоказанное утверждение, предположение или догадка.

«*Исследование*» - процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний.

«*Задача исследования*» - это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

«*Мотивация*» - общий психологический настрой на освоение нового, более выгодного объекта приложение своих сил может натолкнуться на конкретные трудности, связанные с тем, что не легко найти место и время для быстрого и добротного, но наименее накладного обучения облюбкованному делу.

«*Наблюдение*» - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

«*Наука*» - особый вид человеческой познавательной деятельности, направленный на получение и производство объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, обществе и мышлении. Основой этой деятельности является сбор научных фактов, их систематизация, критический анализ и на этой базе синтез новых научных

знаний или обобщений, которые не только описывают наблюдаемые природные или общественные явления, но и позволяют построить причинно-следственные связи, и, как следствие,- прогнозировать.

«Научно-исследовательская деятельность» - это вид деятельности, направленной на получение новых объективных научных знаний.

«Научное общество учащихся» - добровольное творческое формирование подростков школы, стремящихся совершенствовать свои знания в окружающей области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и опытной деятельности под руководством ученых, педагогов, инженеров и других специалистов.

«Метод проектов» - педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний для активного освоения новых способов человеческой деятельности.

«Объект» - это своеобразный носитель проблемы - то, на что направлена исследовательская деятельность. Объект - это совокупность связей и отношений, свойств, которые существуют объективно в теории и практике, и служат источником необходимой для исследования информации. С понятием объекта тесно связано понятие предмета исследования.

«Объект исследования» - это определенный процесс, или явление, порождающее проблемную ситуацию.

«Объектная область исследования» - это сфера науки или практики, в которой находится объект исследования.

«Обобщение» - форма приращения знания путем мысленного перехода

«Обследование» - это проведение выборочных исследований, сбор данных, их анализ.

«Общество» - это сложная, объемная, многоуровневая, открытая органическая система, основанная на коллективной деятельности людей.

«План-проспект» - это такой план, который представляет собой реферативное, более подробное изложение вопросов, по которым будет

систематизироваться весь собранный фактический материал. План-проспект служит основой для последующей оценки научным руководителем учащегося соответствия его работы целям и задачам проводимого исследования.

«Практически план-проспект» - это черновое оглавление работы с реферативным раскрытием содержания её глав и параграфов. Наличие плана-проспекта позволит анализировать её результаты, проверить их соответствие намеченной цели и при необходимости внести коррективы.

«Приложение» - это часть текста научного исследования, имеющая дополнительное (обычно справочное значение), необходимое для наиболее полного освещения темы. Оно помещается после основного текста.

«Проект» - это такая открытая и динамичная форма организации и учебной деятельности учащегося и педагогической деятельности учителя, которая предполагает их выбор и творческие решения.

«Сравнительное исследование» - включает в себя поиск данных о различных этапах развития той или иной проблемы или сравнение сходных.

«Тема» - отражает черты проблемы. Тема - ещё более узкая сфера исследования в рамках предмета. Тема - ракурс, в котором рассматривается проблема.

«Творческий проект» - это учебно-трудовое задание, активизирующее деятельность учащихся, в результате которой ими создается продукт, обладающий субъективной, а иногда и объективной новизной.

«Учебно-исследовательская деятельность» - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

«Цель» - идеальное видение результата, который направляет деятельность человека.

«Цель исследования» - это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы.

«*Эксперимент*» - метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом.

«*Экспериментальное исследование*» - это контролируемое наблюдение в полевой либо лабораторной обстановке.



**ИНТЕЛЛЕКТ
БУДУЩЕГО**
малая академия наук

ДИПЛОМ

НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
"ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ"

Суравцев Руслан
(МБОУ СОШ № 36, Красноярск)

лауреат I степени
Всероссийского Заочного конкурса исследовательских работ
«ШАГИ В НАУКУ»

Номинация: «География».
Тема: «Знакомый и неизвестный Таиланд».

Председатель Общероссийской Малой Академии наук «Интеллект будущего»,
лауреат премии Правительства РФ в области образования

Л.Ю. Ляшко

г. Обнинск, 2013-2014 учебный год.




**ИНТЕЛЛЕКТ
БУДУЩЕГО**
малая академия наук

СВИДЕТЕЛЬСТВО

НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
"ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ"

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Сорока Елена Анатольевна
(МБОУ СОШ № 36, Красноярск)

подготовил(а) **лауреата I степени**
Всероссийского Заочного конкурса исследовательских работ
«ШАГИ В НАУКУ»

Номинация: «География».
Тема работы: «Знакомый и неизвестный Таиланд».
(*Суравцев Руслан*)

Председатель Общероссийской Малой Академии наук «Интеллект будущего»,
лауреат премии Правительства РФ в области образования

Л.Ю. Ляшко

г. Обнинск, 2013-2014 учебный год.





<p>ОБЩЕРОССИЙСКАЯ МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО»</p> <p>ИМИ ГОРДИТСЯ РОССИЯ</p> <p>НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ»</p> <p>2014</p> <p>658</p>	<p>ИМИ ГОРДИТСЯ РОССИЯ</p> <p>2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД</p>	<p>2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД</p> <p>ИМИ ГОРДИТСЯ РОССИЯ</p>
<p>Конавальчук Данила Иванович 4 класс, 840</p> <p>Харитонов Никита Сергеевич 10 класс, 850</p> <p>▼ МБОУ «Лицей №174», МБОУ ДОО ЦДО «ЦЭКиТ»</p> <p>Домих Сергей Сергеевич 3 класс, 840</p> <p>Дровников Сергей Сергеевич 3 класс, 840</p> <p>Ильин Артемий Григорьевич 3 класс, 840</p> <p>▼ МБОУ «СОШ №161»</p> <p>Ильенко Елизавета Игоревна 2 класс, 995</p> <p>▼ МБОУ ДОО ЦДО «ЦЭКиТ»</p> <p>Логвинов Владимир Валентинович 8 класс, 960</p> <p>▼ МБОУ ДОО ЦДО «ЦЭКиТ», МБОУ СОШ №169</p> <p>Савина Елизавета Николаевна 4 класс, 840</p> <p>▼ ЦДО «Перспектива»</p> <p>Роголева Дарья Алексеевна 4 класс, 840</p> <p>Ирбейское</p> <p>▼ МБОУ Ирбейская СОШ №1</p> <p>Гримбаум Мария Сергеевна 10 класс, 800</p> <p>Кедровый</p> <p>▼ КГБОУ КШИ «Кедровый кадетский корпус»</p> <p>Ермилов Данила Игоревич 7 класс, 940</p> <p>Красноярск</p>	<p>▼ КГБОУ ОШИ Красноярская МЖГИ</p> <p>Говьянкина Алена Алексеевна 9 класс, 800</p> <p>Кравченко Камилла Ильусовна 11 класс, 990</p> <p>Симакова Дарья Валерьевна 9 класс, 800</p> <p>▼ МАОУ Гимназия №2 г. Красноярск</p> <p>Нигаматзянова Аня Данисовна 7 класс, 830</p> <p>▼ МАОУ Лицей №9 «Лидер»</p> <p>Губов Андрей 4 класс, 850</p> <p>Коломиец Мария Юрьевна 3 класс, 1060</p> <p>Лобанов Сергей Евгеньевич 3 класс, 1090</p> <p>▼ МБОУ СОШ №137</p> <p>Бамбурова Елизавета Максимовна 9 класс, 900</p> <p>▼ МБОУ СОШ №36</p> <p>Суравцев Руслан Витальевич 9 класс, 900</p> <p>▼ МБОУ СОШ №7</p> <p>Демуриян Гегешик Мушеговна 9 класс, 800</p> <p>Касс Анастасия 11 класс, 1080</p> <p>▼ МБОУ СОШ №51</p> <p>Багиров Виллоят Каримович 4 класс, 840</p> <p>Ставер Алина Александровна 4 класс, 840</p> <p>▼ ОЭБШЛ «Фламинго»</p>	
<p>РЕЙТИНГИ УЧАЩИХСЯ</p> <p>ЧАСТЬ 7</p>	<p>РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>НАКОПИТЕЛЬНЫЕ РЕЙТИНГИ УЧАЩИХСЯ</p>	





2. Богданова Ирина, Савельева Ксения, 9 кл., МБОУ СОШ № 7, Советский район. ВЛИЯНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ НА УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ
3. Дюкова Полина, 8 кл., МБОУ «Гимназия № 8», Железнодорожный район. ТУРИСТИЧЕСКИЙ МАРШРУТ «КРЫМ НАШ»
4. Жихарева Кристина, МАОУ «Гимназия № 11 им. А.Н. Кулакова», Ленинский район. ГЕОГРАФИЯ ТАНЦА
5. Зарубенко Юлия, 11 кл., МАОУ Лицей № 9 «Лидер», Свердловский район. ВЫКЛОЧИ СВЕТ — ЭКОНОМЬ ЭНЕРГИЮ ЗЕМЛИ
6. Крапивина Инесса, 10 кл., МБОУ «Лицей № 12», Ленинский район. СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ ПО ГОРОДУ ЕНИСЕЙСКУ
7. Коновал Дарья, 10 кл., КГОАУ «Школа космонавтики», г. Железнодорожск. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АТОМОХОДОВ НА СЕВЕРНОМ МОРСКОМ ПУТИ
8. Лемешко Александр, Васильев Олег, 11 кл., КГОАУ «Школа космонавтики», г. Железнодорожск. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ СРЕДСТВАМИ СВЯЗИ РАЙОНОВ СЕВЕРНОГО МОРСКОГО ПУТИ
9. Мазаник Сергей, 11 кл., МАОУ «Гимназия № 13», Октябрьский район. СИМВОЛИКА РОДНОГО КРАСНОЯРЬЯ (К 80-ЛЕТИЮ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ)
10. Петина Елизавета, Зотина Анна, 9 кл., МБОУ «Лицей № 8», Октябрьский район. ГРАНЬ МЕЖДУ ПРАВДОЙ И ВЫМЫСЛОМ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ В РОМАНЕ В. КАВЕРИНА «ДВА КАПИТАНА»
11. Сабатина Ксения, 8 кл., МБОУ СОШ «Гимназия № 8», Железнодорожный район. ЭМБАРГО: ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА
12. Симаченко Ирина, 9 кл., МБОУ СОШ № 24, Советский район. ГОРОДА — ПРИЗРАКИ
13. Слонина Анна, 10 кл., МБОУ СОШ № 23, Свердловский район. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАРОДНОГО ТАНЦА
14. Терентьева Яна, 10 кл., МБОУ СОШ № 17, Свердловский район. ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ В МБОУ СОШ № 17

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
 им. В.П. Астафьева
 (КГПУ им. В. П. Астафьева)
 Главное управление образования Администрации города Красноярска



9 апреля

Красноярск
2015

Регламент работы конференции

- 9.00 — 10.00 Регистрация участников
- 10.00 — 10.20 Открытие конференции
- 10.20 — 12.30 Работа секций
- 12.30 — 13.00 Кофе-пауза
- 13.00 — 14.00 Продолжение работы секций
- 14.00 — 14.40 Подведение итогов работы секций и конференции

**Секция
ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЭКОЛОГИЯ**

Руководитель: Н.А. Лигаева, доц., и.о. зав. кафедрой географии и методики обучения географии.

Жюри: Т.А. Алашьева, к.г.-м.н., доц., М.С. Астрашова, ст. преподаватель, В.А. Безружик, д.г.-н., проф., доц., Т.Н. Мельниченко, к.г.-н., доц., И. Туринин, студент 4 курса

1. Абелев Альберт, 8 кл., МБОУ СОШ № 90, Кировский район. АНОМАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА Г. КРАСНОЯРСКА
2. Андреева Ирина, Терский Валерий, 10 кл., МБОУ «Лицей № 12», Ленинский район. ПУТЕШЕСТВИЕ ОДНОГО ДНЯ
3. Белехов Сергей, 6 кл., МБОУ СОШ № 149, Советский район. ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ В Г. КРАСНОЯРСКЕ
4. Бустерякова Валерия, 10 кл., МБОУ СОШ № 121, ОЭБШЦ «Фламинго», Советский район. ЛАНДШАФТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ ДЕРЕВЕНЬ ЮГА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ НА ПРИМЕРЕ ПОСЕЛЕНИЙ ПОЙМЕННОЙ ЧАСТИ РЕК ШИНДА, КИЗИР, ТУБА
5. Васильева Анна, 10 кл., Дробышев Захар, 11 кл., КГОАУ «Школа космонавтики», г. Железнодорожск. КОНФЕКТИВНЫЕ ЯВЛЕНИЯ НАД НЕЗАМЕРЗАЮЩИМ РУСЛОМ ЕНИСЕЯ В УСЛОВИЯХ СИБИРСКОГО АНТИЦИКЛОНА
6. Волосянов Александр, Еприцкий Ян, 7 класс, МБОУ «Лицей № 10», Октябрьский район. КЛАССИФИКАЦИЯ ВУЛКАНОВ
7. Демидов Иван, 6 класс, МБОУ № 150, Советский район. ОЗЕРО БАЙКАЛ — ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ ЮНЕСКО
8. Жемчужин Александр, 11 класс, МБОУ СОШ № 145, Советский район. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОСЛЕДСТВИЙ МОЛЧЕВОГО СПЛАВА НА МАЛЫХ РЕКАХ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

9. Изотова Наталья, 10 кл., КГОАУ «Школа космонавтики», г. Железнодорожск. ВКЛАД РОССИЙСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ В ОСВОЕНИЕ АРКТИКИ
10. Копкин Семён, 7 кл., МБОУ «Лицей № 3», Ленинский район. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВЫВЕТРИВАНИЯ НА ИНЖЕНЕРНЫЕ СООРУЖЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
11. Краснобаев Артём, 8 кл., МАОУ «Гимназия № 10», г. Дивногорск. ОЦЕНКА СЕЙСМИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ КРАСНОЯРСКОЙ ГЭС
12. Лаушкин Сергей, 10 кл., КГОАУ «Школа космонавтики», г. Железнодорожск. ДИНАМИКА АНТРОПОГЕННОГО ВЛИЯНИЯ НА ЛАНДШАФТЫ В ПРЕДЕЛАХ ТУРИСТИЧЕСКО-ЭКСКУРСИОННОГО РАЙОНА ЗАПОВЕДНИКА «СТОЛЬБЫ» НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА КОСМИЧЕСКИХ СНИМКОВ
13. Овсянник Александр, Шепин Григорий, 8 кл., МБОУ СОШ № 99, Октябрьский район. СЕЙСМИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
14. Первозникова Алина, 8 кл., МАОУ «Гимназия № 10», г. Дивногорск. ПАМЯТНИК ПРИРОДЫ — ДЕНДРОЛОГИЧЕСКИЙ ПАРК В РАЙОНЕ СТАРОГО СКИТА
15. Цепелева Юлия, 7 кл., МБОУ СОШ № 149, Советский район. БОГУЧАНСКАЯ ГЭС: ПОСЛЕДСТВИЯ ЕЁ СТРОИТЕЛЬСТВА
16. Чурякова Марина, 7 кл., МБОУ «Гимназия № 9», Железнодорожный район. ВЛИЯНИЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА НА СОСТОЯНИЕ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА
17. Шекелдин Виктор, МБОУ СОШ № 121, ОЭБШЦ «Фламинго», Советский район. СПЕЛЕОТВАПЯ В ОКРЕСТНОСТЯХ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
18. Ямских Александра, 7 кл., МБОУ СОШ № 149, Советский район. ОСОБЕННОСТИ МИКРОКЛИМАТА Г. КРАСНОЯРСКА В ЯНВАРЕ 2015 ГОДА (НА ПРИМЕРЕ МИКРОРАЙОНА «ВЗЛЁТКА» И РАЙОНА «ОПЫТНОЕ ПОЛЕ» - МЕТВОСТАНЦИИ КРАСНОЯРСКОГО ГИДРОМЕТЕОЦЕНТРА)

**Секция
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ, СОЦИАЛЬНАЯ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ И
РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ**

Руководитель: А.И. Шадрин, д.э.н., профессор.
 Жюри: Л.А. Дорофеева, РнД, доц., Н.В. Журавкова, ст. преподаватель, М.В. Прохорчук, к.г.-н., доц., Е.А. Сорока, учитель географии МБОУ СОШ № 36.

1. Баранов Денис, 10 кл., МБОУ СОШ № 152, Советский район. ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ИЗМЕНЕНИЯ СТОЛИЦ НА ПРИМЕРЕ РАЗНЫХ СТРАН



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»



ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ

КРАСНОЯРСКОЕ КРАЕВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА



СЕРТИФИКАТ

свидетельствует о том, что

Сорока Елена Анатольевна

принял(а) участие в работе X Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
**«ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЭКОЛОГИЯ НА СЛУЖБЕ НАУКИ
И ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**,
посвященной Всемирному дню Земли
и 60-летию кафедры экономической географии КГПУ им. В.П. Астафьева

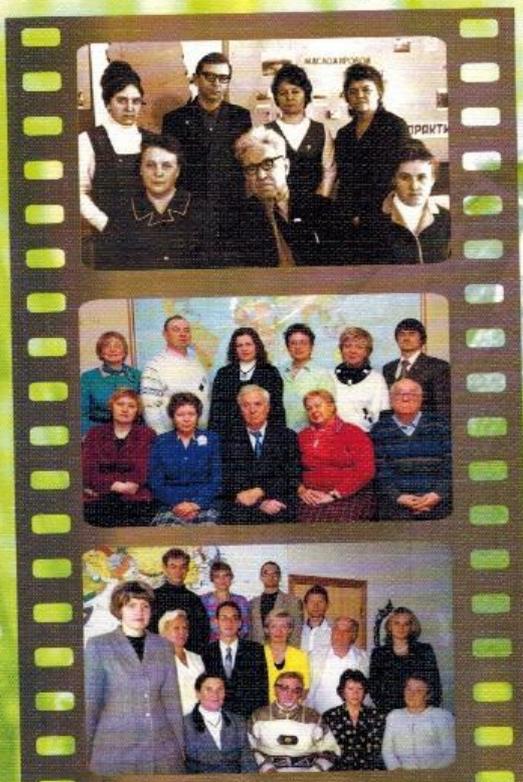
Ученый секретарь конференции
канд. геогр. наук, доцент



М.В. Прохорчук

г. Красноярск, 23 апреля 2015 г.

ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЭКОЛОГИЯ НА СЛУЖБЕ НАУКИ И ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



*Материалы Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной Всемирному дню Земли
и 60-летию кафедры
экономической географии
КГПУ им. В.П. Астафьева*

(Красноярск, 23 апреля 2015 г.)

Выпуск 10



Библиографический список

1. Влияние пластика на окружающую среду. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vliyanie-plastika-na-okruzhayushuyu-sredu/> (Дата обращения: 25.03.15).
2. Влияние пластмасс на здоровье детей и взрослых. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://spravzdrav.ru/> (Дата обращения: 25.03.15).
3. Экология. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wikipedia.org/> (Дата обращения: 25.03.2015).

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ И ПРОЯВЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ

Л.Ю. Ларионова, Е.А. Сорока

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
МБОУ СОШ № 36, г. Красноярск

Познавательный интерес, поисково-исследовательские навыки, научно-исследовательская деятельность, школьное географическое образование.

Рассматривается роль познавательного интереса школьников в научно-исследовательской деятельности.

Вступающий с силу Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества [5]. Интерес к познанию (познавательный интерес) формируется у школьников в процессе учения и во многом это двухсторонний процесс, который зависит от личностей учителя и ученика. Деятельность учителя, стимулирующая к появлению интереса к предмету, опирается на: во-первых, содержание учебного материала, во-вторых, разнообразные и новые способы организации учебной деятельности и, в-третьих, создание психологического комфорта, доверия в отношениях с учениками.

В.Б. Бондаревский, рассматривая вопрос о воспитании интереса к знаниям, считает, что одним из правил работы учителя в этом направлении является то, что, «побуждая интерес, необходимо помнить о триединой задаче обучения – научить, развить, вдохновить каждого ученика на повседневный труд, систему личного самообразования, творческого проведения досуга» [1, с. 77]. Иными словами, важным условием формирования, а затем и развития познавательного интереса должно быть создание положительной мотивации к изучению предмета. Таким образом, учитель, используя содержательные стороны изучаемого предмета, способы организации учебной деятельности (к их числу относятся методы и технологии обучения), создаёт внешнюю стимуляцию интереса у учеников, мотивируя их к познавательной деятельности.

Обоюдный характер процесса взаимодействия учителя и учеников в процессе формирования интереса обусловлен общей целью и его можно представить в виде цикла, в котором познавательный интерес выступает с одной стороны внутренним стимулом (мотивом), с другой – внешним стимулом (рис. 1).

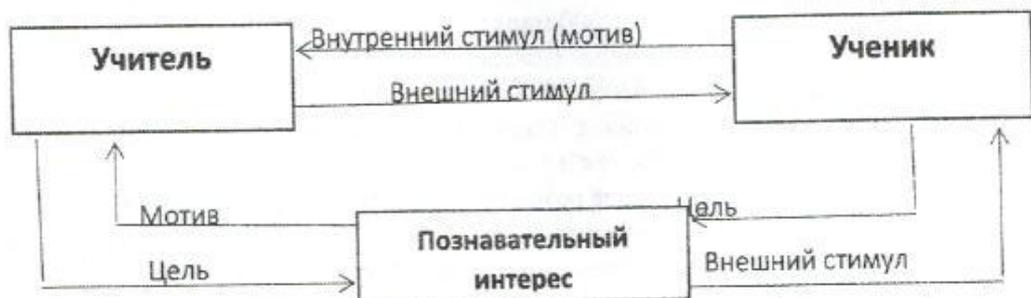


Рис. 1. Характер взаимодействия учителя и ученика в процессе формирования познавательного интереса

афия как предмет объективно интересна для учащихся, о чём свидетельствуют опро-
ников. Однако изучать её глубже программы, проявлять инициативу в самостоятель-
льности способны и желают отдельные ученики. Справедливости ради, следует ска-
в реальных условиях каждый школьник не должен проявлять к географии устойчи-
окий интерес. Но ценность познавательного интереса заключается в том, что позна-
деятельность хотя бы в одной конкретной области активизирует мыслительные про-
ности, приносит ей глубокое интеллектуальное удовлетворение.

а учителя заключается в том, чтобы поддержать учеников, которые проявили инте-
мету в индивидуальной работе с ними. Уже в школе таких учащихся можно привле-
следовательской работе, творческому участию в разработке посильных проблем те-
кого и прикладного характера, проектной деятельности. Именно в такой работе они
себя и крепнут, выбирают свой путь в жизни.

индивидуальная внеурочная научно-исследовательская деятельность – наиболее опти-
форма развития интеллектуальных способностей учащихся. Есть определение иссле-
ской деятельности, которая сформулирована следующим образом: «Это такая форма
дии воспитательно-образовательного процесса, при которой учащиеся ставятся в си-
огда они сами овладеют понятиями и подходами к решению проблем в процессе по-
большей или меньшей степени организованного (направляемого) учителем, решают
ие, исследовательские задачи с заранее неизвестным результатом (в различных обла-
и, техники, искусства)» [2].

едовательская деятельность учащихся может выступать как образовательная техноло-
ая решает комплекс задач воспитания, образования, развития личности в современном
трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему, вос-
и развития интеллектуального потенциала общества. Эта деятельность не является но-
той индивидуальной работы с увлечёнными предметом школьниками, но её значение
воспитательном процессе общеобразовательной школы непрерывно возрастает.

едовательская деятельность учащихся по географии имеет довольно большие воз-
и. Причиной этому можно назвать ряд факторов.
первых, содержание школьной географии, привлекательной стороной которого явля-
странство изучения.

вторых, география имеет огромное информационное пространство и широкие иссле-
ские возможности, как полевые, так и лабораторные.

третьих, именно в процессе исследовательской деятельности осваивается современное,
ческое оборудование и успешно решается задача самодельного оборудования путем
рования и изготовления всевозможных наглядных пособий, принадлежностей, при-
ений. Применительно к географии исследовательская деятельность учащихся связана
нем учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным реше-
предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории,
инной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение
р собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собствен-
оды.

едовательская деятельность по географии осуществляется как в условиях полевых
ти стационарных наблюдений за природными объектами и явлениями, так и в виде
ого анализа литературного, статистического, картографического материалов в школе,
ьных учреждениях производственной и непроизводственной сферы. Ценность этой
заключается в том, что уже на школьном этапе образования молодёжи прививаются
еские навыки и умения исследовательской деятельности.

овременных условиях усиленного внимания к проектной технологии исследователь-
боты школьников имеют проектную направленность, которая имеет выход в конкрет-
е, материальном или интеллектуальном продукте.

следовательская деятельность по географии среди школьников способствует росту пре-
еографии, пробуждает интерес к географической науке. Результаты своей исследова-

тельской работы ученики представляют на уроке, научно-практических конференциях различного, муниципального, регионального, всероссийского и других уровней. В последнее объединение на ученических конференциях географии в секции с другими предметными и близкими по содержанию, но различающимися по объекту исследования, затрудняется ученикам донести суть работы и её результаты и снижает дух их предметного общения, как же и учителей – руководителей научно-исследовательской работы.

Сложившаяся система общеобразовательной подготовки, внедрение ФГОС как условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения требует деятельностный подход, который предполагает «разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося...» [4, с. 8]. Это подчёркивает, что познавательные интересы школьников, индивидуальные потребности и просы школьника в исследовании могут реализоваться в научно-исследовательской деятельности, что будет способствовать восполнению интеллектуального потенциала общества.

Библиографический список

1. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М.: Просвещение, 1985.
2. Леонтьевич А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии: [Опыт учеб. комплекса на базе сред. шк. N 1333 «Донская гимназия» в Дону. техн. творчества молодежи Москвы] // Школ. технологии. 1999. № 1–2. С. 132–137.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1983.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основы географии [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2013. (Стандарты второго поколения).

ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ ЧЕРЕЗ ТУРИСТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Г.Г. Ломова, Н.Т. Зина

МБОУ «Роцинская СОШ № 17», Курагинский район, Красноярский край
МБОУ «Краснокаменская СОШ № 4», пгт. Краснокаменск, Курагинский район, Красноярский край

Поселок Краснокаменск, краеведение, туризм, турслет, природные ландшафты, пещера, экологический поход, природоохранное воспитание.

Показан опыт организации и проведения мероприятий туристической направленности, которые дают возможность школьникам увидеть и почувствовать природу своего края, определены знания, которыми обогащаются личными наблюдениями и могут быть использованы в изучении географии своей страны. Пойдёт о туристском клубе «Искра», в работе которого активно используются теория и практика этапов естественнонаучного цикла.

Региональный компонент базисного плана в Красноярском крае включает в себя «Природа и экология Красноярского края», который изучается с 5 по 9 классы. Этот методический комплекс слабо разработан, для 5 классов имеется программа, составленная в конце октября 2006 г., примерное тематическое планирование, для 6 класса издано учебное пособие. Учебники, карты, какие-либо еще материалы находятся в стадии разработки, сюда вытекает необходимость в разработке содержательной части курса, методики преподавания. Перед каждым преподавателем стоит проблема: как дать учебный материал так, чтобы был интересным и познавательным для учащихся. Недостаток учебников и других материалов учебно-методического комплекта создает определенные трудности при подготовке к уроку. Информацию можно найти в Интернете и донести ее до учащихся через презентации и видеоролики.

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

класс _____

Зачем мне надо изучать географию?**1. Зачем мне надо изучать Географию?**

- необходима для продолжения обучения и приобретения профессии;
- необходима для общего развития;
- заставляют родители;
- для оценки в аттестате;
- не нужна вообще;
- не знаю ответа.

2. Укажите, каков, по Вашему мнению, уровень понимания Вами географии.

- высокий;
- средний;
- низкий;
- затрудняюсь ответить.

3. Как Вы оцениваете свою успешность в учении и самообразовании:

- я реализую свои способности в учении, дополнительно развиваю их вне школы, имею свои собственные приемы обучения, поддерживаю среди товарищей престиж знаний, умею извлекать пользу из опыта;
- я в целом успешен в учении, стремлюсь самостоятельно решать свои проблемы;
- я недостаточно успешен в учении, зачастую нуждаюсь в поддержке учителей и товарищей при организации учебной деятельности;
- я не успешен в учебе и не люблю учиться.

4. Занимаетесь ли Вы географией дополнительно? (кружок, секция, факультатив и т.п.)

- да
- нет

5. Если Вы НЕ посещаете кружок, секцию, факультатив и т.п., то какова причина этого?

- неудовлетворительное состояние здоровья;
- отсутствие интереса к предлагаемым видам занятий в кружках, секциях, на факультативах и т.п.;
- нет интереса к этому предмету;
- не позволяют учебные занятия, занятия по другим учебным предметам;
- нет необходимости в таких занятиях;
- другое _____

6. Свяжите ли Вы своё дальнейшее образование с географией?

- да
- нет
- пока не знаю

7. Какие географические профессии (специальности) знаешь?

8. А твоя профессия (специальность) будет связана с географией?

- да
- нет

9. Определились ли Вы в выборе профессии?

- Профессия выбрана (указать, какая) _____
- Выбор не сделан

10. Определились ли Вы с местом дальнейшей учёбы?

- Да (указать учебное заведение) _____
- Нет

11. Каковы основные причины выбора профессии?

- Интерес к профессии
- Высокий доход
- Совет родителей
- Доступность обучения
- Спрос профессии на рынке труда

12. Что, по Вашему мнению, следует предпринять сегодня для успешной профессиональной карьеры в будущем?

- Внимательно следить за тем, какие профессии больше всего ценятся в современном обществе
- Определить место своего дальнейшего профессионального обучения
- Составить детальный план своего профессионального роста
- Завести полезные знакомства

13. Какой уровень профессионального образования необходимо Вам, по Вашему мнению, получить для реализации жизненных планов?

- высшее образование;
- высшее, а если не получится, то среднее специальное или незаконченное высшее;
- среднее специальное образование;
- начальное профессиональное образование (в профессионально-техническом училище, колледже и т.п.)
- профессиональную подготовку на курсах;
- возможно, будут достаточны практические знания и навыки, приобретенные "по жизни", для выполнения работ в какой либо сфере, где можно было бы устроиться на работу после обучения в общеобразовательной школе.
- пока не определено, какое профессиональное образование будет достаточно.