**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ**

**ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**(для очной формы обучения)**

**ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки:

*39.03.02 Социальная раб*ота

Профиль/название программы:

Социальная работа в системе социальных служб

квалификация (степень):

*бакалавр*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Психология»

составлена кандидатом психологических наук, доцентом О.М. Миллер,

(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № \_\_1\_\_ от "08" сентября\_2016 г.

Заведующий кафедрой  Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель  Е.П. Кунстман

**Содержание**

Пояснительная записка……………………………………………………

**1. Организационно-методические документы**

1.1 Технологическая карта обучения дисциплине………………………

1.2 Содержание основных разделов дисциплины……………………….

1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины……………

**2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**

2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины……………………….

2.2 Фонд оценочных средств………………………………………………

**3. Учебные ресур**сы

3.1 Карта литературного обеспечения…………………………………….

3.2 Карта материально-технической базы………………………………..

Пояснительная записка

Дисциплина «Психология» разработанная согласно ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа, относится к базовой (обязательной) части предметов профессионального цикла для подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальных служб».

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 5 З.Е. (180 часов), в том числе 40 часов, отведенных на контактную работу с преподавателем и 104 часа на самостоятельную работу для обучающихся по очной форме в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане –Б1.Б.5.

Цели освоения дисциплины – содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов психологии.

Таблица 1

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи освоения дисциплины | Планируемые  результаты обучения  по дисциплине  (дескрипторы) | Код результата обучения  (компетенция) |
| Сформировать у студентов целостное представление о самоорганизации и саморазвитии, опираясь на понимание развития личности в истории, культурологии, введении в профессию «Социальная работа».  Раскрыть роль самоорганизации и самообразования в процессе саморазвитии личности.  Раскрыть динамику и механизмы самоорганизации и саморазвития. | Знать:  - основные теоретические подходы к проблеме самоорганизации и саморазвития;  - психологические характеристики процесса самоорганизации, способы и методы саморазвития. | ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию |
| Уметь:  - определять основные характеристики личности, обусловливающие саморазаития;  - определять условия, необходимые для развития самоорганизации и самосовершенствования личности. |
| Владеть: системой знаний, основных категориях и характеристиках самоорганизации и саморазвития. |
| Сформировать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики, как системы психической реальности человека.  Познакомить студентов с методами исследования в психологии.  Сформировать навыки применения психологических знаний на практике. | Знать:  - основы общей психологии.. | ОПК-6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества |
| Уметь:  - выделять различные социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов;  - применять психологические знания для решения проблем благополучия и личностного развития клиентов. |
| Владеть: навыками применения психологических знаний на практике. |

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д. По окончанию изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология».

При освоении дисциплины «Психология» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы**

**на 2016/ 2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
| История | Социальной педагогики и социальной работы |  | Без изменений |
| Культурология | Социальной педагогики и социальной работы |  | Без изменений |
| Введение в профессию «Социальная работа» | Социальной педагогики и социальной работы |  | Без изменений |

Зав.кафедрой  Т.В. Фуряева

Председатель НМСС  Е.П. Кунстман

**1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

39.03.02 Социальная работа

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

(указать профиль/наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость 180 часов – 5 З.Е.)

**для очной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы. Наименование тем | Всего часов\*  (З.Е.) | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторых часов | Формы и методы контроля |
| всего | лекций | лаб | Пр. |
| **Раздел I.**  ***Личность как целостная структура проявления психического*** | **114**  **(3,17 З.Е.)** | **30** | **16** |  | **14** | **84** | Работа на практических занятиях |
| Понятие об общей психологии, ее место в системе наук, методы исследования | 14  (0,39 З.Е.) | 4 | 2 |  | 2 | 10 | Составление таблицы |
| Индивидуально-психологические особенности личности | 18  (0,5 З.Е.) | 4 | 2 |  | 2 | 14 | Составление сравнительной таблицы |
| Эмоциональная и волевая регуляция поведения.  Мотивация | 19  (0,53 З.Е.) | 4 | 2 |  | 2 | 15 | Обзор литературных источников |
| Человек как субъект познания | 23  (0,64 З.Е.) | 8 | 4 |  | 4 | 15 | Дидактически тест «Познавательные процессы» |
| Психология сознания и самосознания | 19  (0,53 З.Е.) | 4 | 2 |  | 2 | 15 | Письменная работа |
| Подходы к пониманию личности | 21  (0,58 З.Е.) | 6 | 4 |  | 2 | 15 | Составление библиографии.  Доклад. |
| **Раздел 2.**  ***Общение и деятельность как две стороны социального бытия человека*** | **30**  **(0,83 З.Е.)** | **10** | **4** |  | **6** | **20** | Работа на практических занятиях |
| Деятельность, психологическая структура деятельности | 14  (0,39 З.Е.) | 4 | 2 |  | 2 | 10 | Обзор литературных источников |
| Психология общения | 16  (0,44 З.Е.) | 6 | 2 |  | 4 | 10 | Реферат.  Тест |

\* без учета часов на экзамен

**1.2. Содержание основных разделов дисциплины**

***Раздел 1. Личность как целостная структура проявления психического.*** Предмет, объект и задачи психологии. Становление предмета психологии. Состояние, структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Основные методы психологических исследований. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Психологические свойства и типы темперамента. Роль наследственности в формировании темперамента. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Структура характера. Понятие акцентуации. Задатки и способности. Структура способностей. Формирование и развитие способностей. Общие и специальные способности. Одаренность. Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Основные эмоциональные состояния. Высшие чувства как результат общественного развития личности. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания. Понятие мотива, мотивации. Основные теории мотивации в психологии. Виды мотивов. Основные функции мотивации. Человек как субъект познания. Элементарные и высшие психические функции. Познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь). Сознание и самосознание. Структура и уровни сознания и самосознания. Индивид, индивидуальность, личность. Подходы к пониманию личности.

***Раздел 2. Общение и деятельность как две стороны социального бытия человека.*** Понятие о деятельности, закономерностях ее формирования. Принцип единства сознания и деятельности. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности. Профессиональная деятельность как условие формирования личности. Навыки, умения, привычки. Компетенции. Деятельность и общение. Понятие об общении. Функции, средства, структура, психологи­ческие характеристики общения. Коммуникативная, интерактив­ная и перцептивная стороны общения. Роль общения в развитии самосознания, в разви­тии личности.

Результатом освоения дисциплины «Психология», согласно ОПОП 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальных служб» и учебного плана, является формирование следующих компетенций обучающихся:

* способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
* способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6).

**1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

При изучении учебной дисциплины «Психология» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по «Психология» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Психология» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

* готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
* по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
* содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
* вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
* активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
* не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Психология» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД)), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

* изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);
* систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ» и др.) на бумажных и электронных носителях;
* ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам психосоциальной работы, в качестве учебно-исследовательской работы.

6. При подготовке к экзамену по дисциплине «Психология» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена, как в традиционной, так и в тестовой форме.

Подготовка к **экзамену**. Изучение дисциплины «Психология» заканчивается экзаменом, который проводится по всему ее содержанию. Форма экзамена: ответ на вопросы по билетам. К экзамену допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

• показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

• обзор освещения вопроса в его историческом развитии;

• определение сущности рассматриваемого предмета;

• основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;

• факторы, логика и перспективы эволюции предмета;

• показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности социального работника.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

**Основные виды систематизированной записи прочитанного:**

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

**Конспект** – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

**Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

**Методика написания рефератов и докладов**

**Целью** написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные **задачи** студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

**Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

**Структура реферата.**

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Подготовка **научного доклада** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;

2. Подбор материалов;

3. Составление плана доклада. Работа над текстом;

4. Оформление материалов выступления;

5. Подготовка к выступлению.

**Структура и содержание доклада.**

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

При написании реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

* поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
* в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
* дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета.

**Консультация** - это беседа преподавателя и студентов, в которой студенты могут получить разъяснения преподавателя по различным вопросам, связанным с учебным процессом и содержанием учебной дисциплины. Консультация может проводиться индивидуально или с группой студентов.

**2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины | 39.03.02 Социальная работа  профиль «Социальная работа в системе социальных служб» | Количество зачетных единиц |
| **Психология** | 1 семестр | 5 |
| **Смежные дисциплины по учебному плану** | | |
| Предшествующие: История, введение в профессию «Социальная работа», культурология | | |
|  | | |
| Последующие: Социология, конфликтология в социальной работе, психология социальной работы, содержание и методика психосоциальной работы | | |
|  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ  (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам» | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 5 % | |
| min | max |
|  | Выполнение проверочных знаний и упражнений | 1 | 5 |
| Входной рейтинг-контроль |  | 1 | 5 |
| Итого | | **1** | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 30 % | |
| min | max |
| Текущая работа | Реферирование статьи (источника) по изучаемой теме | 6 | 8 |
|  | Доклад (устное сообщение) | 2 | 4 |
|  | Письменная работа (аудиторная №1) | 3 | 5 |
|  | Составление дополнительного библиографического списка по теме занятия | 2 | 4 |
|  | Практическая работа (аудиторная) | 2 | 4 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | **Тестирование** | **3** | **5** |
| Итого |  | **18** | **30** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 40 % | |
| min | max |
| Текущая работа | Анализ статьи (источника) по изучаемой теме | 3 | 5 |
|  | Доклад по теме реферата | 3 | 5 |
|  | Письменное сообщение | 3 | 5 |
|  | Разработка презентации доклада по теме реферата | 3 | 5 |
|  | Подбор задач по психологии | 3 | 5 |
|  | Чтение первоисточника (выступление с сообщением) | 3 | **5** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | **Тестирование** | **8** | **10** |
| Итого |  | **26** | **40** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 25 % | |
| min | max |
|  | Экзамен | **15** | **25** |
| Итого | | **15** | **25** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов | |
| min | max |
|  | Участие в конференциях с докладом или научная публикация | 0 | 10 |
| Итого | | **0** | **10** |
|  | |  |  |
| Общее количество баллов по дисциплине  (по итогам изучения всех модулей, без учета  дополнительного модуля) | | min | max |
| **60** | **100** |

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество набранных баллов\* | *Академическая оценка* |
| **60 – 72** | **3 (удовлетворительно)** |
| **73 – 86** | **4 (хорошо)** |
| **87 – 100** | **5 (отлично)** |

\* При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

ФИО преподавателя: к.психол.н., доцент кафедры психологии О.М. Миллер

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой  Т.В. Фуряева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ**

**ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО ОДОБРЕНО

На заседании кафедры на заседании научно-методического

совета

Протокол № \_\_\_\_\_\_ специальности (направления подготовки)

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_201\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_201\_ г.

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

обучающихся

**ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

39.03.02 (040401.62) Социальная работа

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

*бакалавр*

квалификация (степень) выпускника:

Составитель: О.М. Миллер, кандидат психологических наук, доцент,

**1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Психология» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

**1.2.** ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций (ПК) обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 040401.62 Социальная работа (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 040401.62 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальных служб»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Психология»**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психология»:

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

**2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочные средства/КИМы | |
| Номера | Форма |
| ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию | ориентировочный | История, введение в профессию «Социальная работа», культурология | текущий контроль | 2 | письменная работа |
| когнитивный | История, культурология | текущий контроль | 3,4 | проверка  библиографического  списка;  таблицы,  схемы |
| праксилогический | История, введение в профессию «Социальная работа», культурология | промежуточная аттестация | 5,6, | проверка  реферат |
| рефлексивно-оценочный | История, введение в профессию «Социальная работа», культурология | итоговая аттестация | 1 | экзамен |
| ОПК-6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества | ориентировочный | История, введение в профессию «Социальная работа», культурология | текущий контроль | 2 | письменная работа |
| когнитивный | История, культурология | текущий контроль | 3,4 | проверка  библиографического  списка;  таблицы,  схемы |
| праксилогический | История, введение в профессию «Социальная работа», культурология | промежуточная аттестация | 7 | отчет "" Роль самооценки в развитии личности" |
| рефлексивно-оценочный | История, введение в профессию «Социальная работа», культурология | итоговая аттестация | 1 | экзамен |

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология»**

**3.1** Фонды оценочных средств включают: тест, письменные работы, вопросы к экзамену, темы рефератов.

**3.2.** Оценочные средства

**Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый  уровень  сформированности компетенций | Базовый уровень  сформированности компетенций |
| (87-100 баллов)  отлично | (73-86 баллов)  хорошо | (60-72 балла)  удовлетворительно |
| ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию | Обучающийся на высоком уровне способен исследовать и анализировать особенности своей самоорганизации, диагностировать уровень своего самосознания и прогнозировать свое развитие; определять необходимые ресурсы и условия для самообразования и самоорганизации | Обучающийся на среднем уровне способен к проведению оценки характеристик самоорганизации и саморазвития; знает основные концепции саморазвития и может «применять» их к своим качествам личности; понимает важность самообразования | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сравнивать основные психологические направления и школы изучения самоорганизации, понимать важность самообразования для развития личности. |
| ОПК-6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества | Обучающийся на высоком уровне готов к эффективному применению психологических знаний для саморазвития и  решения задач общественного благополучия | Обучающийся на среднем уровне способен применять психологические знания для решения задач личностного развития и общественного благополучия | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к применению психологических знаний для решения задач личностного развития и общественного благополучия |

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

**4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Психология»**

**4.1.** Фонды оценочных средств включают: письменную работу, обзор литературных источников и составление библиографического списка, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

**4.2.1.** **Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов  (вклад в рейтинг) |
| Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из истории, введения в профессию «Социальная работа», культурологии | 2 |
| Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры | 2 |
| Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

**4.2.2.** Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзору литературных источников, составление библиографического списка

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов  (вклад в рейтинг) |
| Количество источников | 1 |
| Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников | 2 |
| Глубина анализа источников | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

**4.2.3.** Критерии оценивания по оценочному средству 4 – представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов  (вклад в рейтинг) |
| Количество выделенных для сравнительного  анализа изучаемых объектов (моделей, концепций,  подходов и др.) | 1 |
| Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.) | 2 |
| Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

**4.2.4.** Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов  (вклад в рейтинг) |
| Обоснованность целей и задач реферата | 1 |
| Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему | 2 |
| Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме | 1 |
| Оформление реферата | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

**4.2.5.** Критерии оценивания по оценочному средству 6 – подготовка презентации к реферату

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов  (вклад в рейтинг) |
| Использование цвета, изображений, шрифтов | 1 |
| Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата | 2 |
| Отбор предметного содержания, раскрывающего  суть проблемы и темы | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

**4.2.6.** Критерии оценивания по оценочному средству 7 – учебное исследовательское задание

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов  (вклад в рейтинг) |
| Анализ и характеристика литературы по проблеме самооценки и развития личности. | 1 |
| Выбор методик по исследованию самооценки и уровня развития личности. Определение базы исследования | 2 |
| Отчет " Роль самооценки в развитии личности" | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

**4.2.7.** Критерии оценивания по оценочному средству 8 – выполнение тестовых заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания  % ответов, совпадающих с  ключом | Количество баллов | |
| вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2) | вклад в итоговый  рейтинг |
| 60 - 75 % правильных ответов | 8 | 15 |
| 76- 90 % правильных ответов | 9 | 20 |
| 91-100 % правильных ответов | 10 | 25 |
| Максимальный балл | 10 | 25 |

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер,  2009, - 256 с.

**6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**6.1. Примерные вопросы к экзамену** по дисциплине «Психология»:

1. Определение психологии как науки (предмет, задачи, структура).
2. Понятие о психике. Структура психики.
3. Психика и сознание. Сознание и бессознательное.
4. Этапы развития психики.
5. Методы современной психологии.
6. Различные подходы к определению понятия «личность».
7. Психологическая структура личности. Соотношение биологического и социального в структуре личности.
8. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей.
9. Теории мотивации.
10. Структура мотивации.
11. Мотивационные конфликты. Уровень притязаний. Фрустрация.
12. Уровни сознания и самосознания.
13. Структура самосознания. Самооценка.
14. Общение, его специфика, значение для развития личности.
15. Общение как коммуникация. Средства общения.
16. Общение как взаимодействие. Стили общения.
17. Общение как восприятие и понимание человека человеком.
18. Понятие о чувствах и эмоциях. Теории эмоций.
19. Классификация эмоций.
20. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания и их характеристика.
21. Основные свойства внимания.
22. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений.
23. Закономерности ощущений (пороги, адаптация, взаимодействие).
24. Понятие о восприятии. Особенности образов восприятия. Классификация восприятий.
25. Понятие о памяти. Теории памяти.
26. Процессы памяти и их характеристика. Индивидуальные особенности памяти.
27. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Характеристика мыслительных операций.
28. Виды и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления.
29. Понятие о воображении. Виды воображения. Приемы создания образов воображения.
30. Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Типы темперамента и их характеристика.
31. Понятие о способностях. Задатки и способности.
32. Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность.
33. Понятие о воле. Волевое действие.
34. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе**

1). Сформулируйте существенные отличия естественнонаучного и гуманитарного подходов к пониманию природы психиче­ского.

2). Охарактеризуйте известные Вам методы исследования в со­отнесении с тем, что можно изучать с помощью каждого из них.

3). Опишите взаимоотношения между самопознанием и само­отношением в следующих терминах - «образ Я» и меха­низмы психологической защиты.

4). Как эмоции влияют на интеллектуальную деятельность? Как Вы можете объяснить выражение «женская логика»? Насколько оно правомерно? Правильно ли утверждение, что переживание эмоций всегда приводит к дезорганизации мышления?

5). Дайте примеры диспозиционной, ситуативной и личностной детерминации поведения человека. Подумайте, какой тип детерминации более всего характерен для Вас в настоящее время. Было ли так всегда?

6). Что собой представляет ролевое общение? Согласны ли Вы с утверждением психологов, что общение «по рецептам Дейла Карнеги» неминуемо приведет человека к неврозу?

7). Опишите психологическую структуру деятельности. Что означает «смещение мотива на цель»? Приведите конкретный пример воздействия на поведение ребенка с помощью этого приема.

8). Дайте психологическую характеристику типов темперамента. К какому типу темперамента принадлежите Вы? К какому типу темперамента принадлежит Хлестаков из «Ревизора» Н.В. Гоголя? Выберите какой-нибудь персонаж из литературы, театра или кино и опишите его тип темперамента.

**7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования содержания психосоциальной работы (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых).**

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам исследованиям содержания психосоциальной работы (предложенным преподавателем).

**7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.**

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы, например:

1. естественнонаучный и гума­нитарный методологические подходы к пониманию природы чело­веческой психики;
2. сущность психодинамической, поведенческой и гуманитарной парадигм психологии личности;
3. связь между предметом психологии и методами его исследования;
4. сравнительная характеристика методов исследования в психологии;
5. основные этапы психологического исследования.

**7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)**

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

***Примерная тематика рефератов по дисциплине «Психология»***

1. Проблема сознания и самосознания в психологии.
2. Проблема измененных состояний сознания в психологии.
3. Личность и общество. Проблема индивидуализма и конформизма.
4. Личность и личностный рост в различных концепциях личности.
5. Защитные механизмы и проблемы развития личности.
6. Общение и деятельность в развитии личности.
7. Проблема межличностных конфликтов в психологии.
8. Психологические аспекты этнических конфликтов.
9. Темперамент и деятельность.
10. Проблема характера в психологии.
11. Темперамент, характер, личность.
12. Эмоции в жизни человека. Психологический анализ эмоциональных нарушений.
13. Защитные механизмы личности.
14. Характеристика высших психических функций.
15. Когнитивные стили личности.
16. Личностный подход в понимании способностей.
17. Проблема одаренных детей.
18. Проблема творчества в психологии. Развитие творческих способностей.

**7.5 Учебное исследовательское задание**

Проанализируйте литературу по проблеме самооценки и развития личности. Подберите методики по исследованию самооценки и уровня развития личности. Определите базу исследования. Проведите исследование. Напишите отчет об исследовании роли самооценки в развитии личности.

**7.6. Тестовые задания**

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

**1. *Выберите правильные ответы*: *Выберите правильные ответы*:** Средство овладения собственным опытом, глубинными переживаниями, в результате которого человек обретает способность к личностному росту и самосовершенствованию:

а) самопознание,

б) самоотношение,

в) идентификация,

г) сознание.

2. ***Автором концепции трансактного анализа считается:***

А) А.Адлер,

Б) Э.Берн,

В) К.Роджерс,

Г) З.Фрейд,

Д) Э.Эриксон.

3. ***Установите соответствие между утверждением психолога в левом столбце и именем этого психолога в правом столбце:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Психологические школы, направления** | **Представители** |
| 1. Психолог, который считал, что самоактуализация – главный источник развития личности. | а) А. Адлер |
| 2. Психолог, который считал, что задача самопознания заключена в открытии тех сторон личности, которые ушли в область так называемой Тени. | б) А. Маслоу |
| 3. Психолог, который считал, что суть самопознания заключена в осознании вытесненного в бессознательное. | в) К. Юнг |
| 4. Психолог, который считал, что смысл самопознания заключен в познании человеком своей истинной жизненной цели, которая скрыта за ложными целями, побуждающими его к превосходству над другими, к власти и т. п. | г) З. Фрейд |

4. ***Дайте определение:*** фрустрация – это …..

5. ***Вставьте пропущенное слово:***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это способность погружаться во внутренний мир другого, его чувства, переживать их, как свои собственные, оставаясь при этом самим собой.

**3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

39.03.02 Социальная работа

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

(указать профиль/наименование программы и форму обучения)

*бакалавр*

квалификация (степень) выпускника:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Наличие  место/ (кол-во экз.) | Потребность | Примечания |
|  | **Обязательная литература** |  |  |  |
|  | **Раздел №1. «*Личность как целостная структура проявления психического*»** |  |  |  |
|  | Маралов,В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/ В. Г. Маралов. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2004. – 256 с. | КбППД(1), ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(4), имрц иппиуо(2) | 15 |  |
|  | Немов, Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии/ Р.С. Немов. - 4 изд. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 688 с. | ОБИМФИ(30), ОБИФ(50), АУЛ(57), ЧЗ(1), ФлЖ(2) | 15 |  |
|  | Немов, Р.С.. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики/ Р.С. Немов. - 4 изд. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 640 с. | ОБИФ(50), АУЛ(70), ОБИМФИ(45) | 15 |  |
|  | Петровский  А. В., Ярошевский М. Г. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2002. - 512 с. | АНЛ(3), ОБИФ(11), ОБИМФИ(10), АУЛ(265), ФлЖ(7), ИМРЦ ФНК(1), КфПс(56), КбППД(1), ФтЕ(1) | 15 |  |
|  | **Раздел №2.** «***Общение и деятельность как две стороны социального бытия человека*»** |  |  |  |
|  | Немов, Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии/ Р.С. Немов. - 4 изд. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 688 с. | ОБИМФИ(30), ОБИФ(50), АУЛ(57), ЧЗ(1), ФлЖ(2) | 15 |  |
|  | Немов, Р.С.. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики/ Р.С. Немов. - 4 изд. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 640 с. | ОБИФ(50), АУЛ(70), ОБИМФИ(45) | 15 |  |
|  | Петровский  А. В., Ярошевский М. Г. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2002. - 512 с. | АНЛ(3), ОБИФ(11), ОБИМФИ(10), АУЛ(265), ФлЖ(7), ИМРЦ ФНК(1), КфПс(56), КбППД(1), ФтЕ(1) | 15 |  |
|  | **Дополнительная литература** |  |  |  |
|  | **Раздел №1. «*Личность как целостная структура проявления психического*»** |  |  |  |
|  | Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы/ Б. Б. Айсмонтас. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 288 с. | АНЛ(4), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), КбППД(1), АУЛ(59), ЧЗ(1) | 10 |  |
|  | Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов высших учебных заведений обучающихся по специальности "Психология"/ А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Смысл: Издательский центр "Академия", 2007. - 528 с. | АУЛ(26), АНЛ(3), ЧЗ(1) | 10 |  |
|  | Джемс У.  Психология. - М.: Педагогика, 1991. - 368 с. | АНЛ(1) | 5 |  |
|  | **Раздел №2.** «***Общение и деятельность как две стороны социального бытия человека*»** |  |  |  |
|  | Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие/ А. Н. Леонтьев. - 2-е изд., стер. - М.: Смысл: Издательский центр "Академия", 2005. - 352 с. | ОБИФ(3), ОБИМФИ(2), АУЛ(5), ФлЖ(2) | 5 |  |
|  | [Рогов, Е. И.](javascript:%20s_by_term('A=','%D0%A0%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2,%20%D0%95.%20%D0%98.'))  Психология общения: учебное пособие/ Е. И. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 336 с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(1), ОБИМФИ(1) | 5 |  |

**3.2. Карта материально-технической базы дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

подготовки 39.03.02 Социальная работа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

(указать профиль/наименование программы и форму обучения)

|  |  |
| --- | --- |
| **Аудитория** | **Оборудование**  **(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)** |
| Лекционные аудитории | |
| № 1-04  Взлетная, 20 | * наглядные пособия (таблицы, схемы) |
|  |  |
| № 1-04  Взлетная, 20 | * Компьютеры * Проектор |

Примечание; Заполнить приложение следует с учетом требования ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы Т.В. Фуряева

Директор института

социально-гуманитарных технологий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Викторук

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.