

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для очной и заочной форм обучения)

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки / Профиль
39.03.02 Социальная работа / Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация (степень) – бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Теория социальной работы» составлена доцентами А.С. Ковалевым, Ю.А. Черкасовой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фурьева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	15
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	22
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	34
2.2 Фонд оценочных средств.....	38
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	64
3.2 Карта материально-технической базы.....	75

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина "Теория социальной работы" является одной из базовых в системе дисциплин теоретического цикла, модуля Б1, изучаемого студентами для получения квалификации "Бакалавр".

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб».

Дисциплина относится к базовому циклу базовой части учебного плана, изучается на втором и третьем курсе в 4 и 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.14.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 5 з.е. или 180 часов, из них 36 часов лекций, 36 часов практических занятий и 72 часа самостоятельной работы для студентов, обучающихся по очной форме. Для заочной формы обучения - 14 часов лекций, 14 часов - семинарских занятий, 116 часов самостоятельной работы. 36 часов отводится на подготовку и сдачу экзамена.

Цель освоения дисциплины. Подготовить будущих бакалавров направления «Социальная работа» к профессиональной деятельности за счет овладения знаниями и теоретическими представлениями, а также компетенциями, необходимыми для организации данной деятельности в различных типах учреждений социального обслуживания населения.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (Таблица 1).

Таблица 1. - Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
Задачи: – дать студентам базовые знания по методологии для дальнейшего изучения социальной работы как социальной практики, общественного феномена, учебной дисциплины и научной теории; – сформировать у студентов теоретические представления о социальной работе как области социального знания, ее объекте и предмете, основных категориях, интегративном	– знать понятия, категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы; основные теоретические парадигмы теории социальной работы; основные закономерности и механизмы изменения жизнедеятельности человека в социальной и микросоциальной среде; – уметь применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействия социального развития общественных отношений;	Общепрофессиональные компетенции: способность осознавать значимость своей будущей профессии (ОПК-1); Профессиональные компетенции: способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки

<p>и междисциплинарном характере;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы; – раскрыть специфику основных теорий социальной работы, влияющих на практику и выбор стратегии деятельности специалистов; – дать системное представление об уровнях, видах и ресурсных системах социальной работы; – способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем в сфере социальной работы; – дать студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у участников социальной практики, нуждающихся в посторонней помощи, и способах их решения средствами социальной работы; – сформировать у студентов представление об основных тенденциях развития социальной работы; – способствовать применению студентами на практике результатов научных исследований и теоретических знаний. 	<p>– иметь представление о формах, методах, средствах деятельности социального работника с различными группами населения; о современном состоянии и тенденциях развития системы социальной защиты населения.</p>	<p>индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1). способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).</p>
---	---	---

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка и конспектирование теоретического материала, обзор литературы по выбранной проблеме, выполнение практических заданий и контрольной

работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Консультирование в социальной работе	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Управление в социальной работе	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Содержание и методика психосоциальной работы	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Комплексная реабилитация людей с инвалидностью	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Социальная работа за рубежом	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Инновационный опыт социальной работы	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Муниципальные модели социальной работы	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Социальная работа в сфере занятости населения	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

1.1. Организационно-методические документы

1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Теория социальной работы»

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 5 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Модуль 1. Феноменологические основания социальной работы	24	12	6	6		12		
Тема 1. Содержание и сущность социальной работы как особого вида деятельности. Объекты и субъекты социальной работы.	8	4	2	2		4	Обзор литературы	Конспект
Тема 2. Социальная работа как социально-культурный феномен современности.	8	4	2	2		4	Выполнение практической работы	Проверка практической работы
Тема 3. Социальная работа как гуманитарная практика.	8	4	2	2		4	Выполнение практической работы	Проверка практической работы
Модуль 2. Социальная работа как научная теория	48	24	12	12		24		
Тема 4. Социальная работа как наука. Объект и предмет социальной работы как науки.	8	4	2	2		4	Обзор литературы	Конспект
Тема 5. Роль понятийно-категориального аппарата в становлении и развитии социальной работы как теории.	8	4	2	2		4	Тестирование, контрольная работа	Проверка контрольной работы

Тема 6. Принципы, законы и закономерности теории социальной работы.	8	4	2	2		4		
Тема 7. Социальные проблемы в теории социальной работы.	8	4	2	2		4	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы
Тема 8. Методология социальной работы.	8	4	2	2		4	Выполнение практической работы	Проверка практических работ
Тема 9. Методы исследования в социальной работе.	8	4	2	2		4	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы
Модуль 3. Социальная работа в различных моделях теоретического обоснования	24	12	6	6		12		
Тема 10. Теоретические парадигмы социальной работы.	8	4	2	2		4	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы
Тема 11. Теория маргинальности в социальной работе.	8	4	2	2		4	Выполнение практической работы	Проверка практических работ
Тема 12. Теория социализации в социальной работе.	8	4	2	2		4	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы
Модуль 4. Теория социальной работы как отражение социальной практики	48	24	12	12		24		
Тема 13. Человек как участник социальной практики.	8	4	2	2		4	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы
Тема 14. Проблемы взаимодействия основных участников социальной практики.	8	4	2	2		4	Выполнение практической работы	Проверка практических работ
Тема 15. Комплексная характеристика участника социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации.	8	4	2	2		4	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы
Тема 16. Характерные особенности	8	4	2	2		4	Написание эссе	Проверка эссе

отдельных групп участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации.								
Тема 17. Характерные особенности отдельных категорий участников социальной практики, оказывающих помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	8	4	2	2		4	Выполнение практической работы	Проверка практических работ
Тема 18. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.	8	4	2	2		4	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы
Итого:	144 ч. (4 кредита)	72	36	36		72		экзамен (36 ч.)

1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Теория социальной работы»

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
 Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»
 Квалификация (степень) выпускника
 бакалавр
по заочной форме обучения
 (общая трудоемкость 5 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Модуль 1. Феноменологические основания социальной работы	24	6	4	2		18		
Тема 1. Содержание и сущность социальной работы как особого вида деятельности. Объекты и субъекты социальной работы.	8	2	2			6	Обзор литературы	Конспект
Тема 2. Социальная работа как социально-культурный феномен современности.	8	2		2		6	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Тема 3. Социальная работа как гуманитарная практика.	8	2	2			6	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы
Модуль 2. Социальная работа как научная теория	48	8	4	4		40		
Тема 4. Социальная работа как наука. Объект и предмет социальной работы как науки.	8					8	Обзор литературы	Конспект
Тема 5. Роль понятийно-категориального аппарата в становлении и развитии социальной работы как теории.	8	2	2			6	Тестирование, контрольная работа	Проверка контрольной работы
Тема 6. Принципы, законы и	8	2		2		6		

закономерности теории социальной работы.								
Тема 7. Социальные проблемы в теории социальной работы.	8					8	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы
Тема 8. Методология социальной работы.	8	2		2		6	Выполнение практической работы	Проверка практических работ
Тема 9. Методы исследования в социальной работе.	8	2	2			6	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы
Модуль 3. Социальная работа в различных моделях теоретического обоснования	24	4	2	2		20		
Тема 10. Теоретические парадигмы социальной работы.	8	2		2		6	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы
Тема 11. Теория маргинальности в социальной работе.	8	2	2			6	Выполнение практической работы	Проверка практических работ
Тема 12. Теория социализации в социальной работе.	8					8	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы
Модуль 4. Теория социальной работы как отражение социальной практики	48	10	4	6		38		
Тема 13. Человек как участник социальной практики.	8	2	2			6	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы
Тема 14. Проблемы взаимодействия основных участников социальной практики.	8	2		2		6	Выполнение практической работы	Проверка практических работ
Тема 15. Комплексная характеристика участника социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации.	8					8	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы
Тема 16. Характерные особенности отдельных групп участников социальной	8	2		2		6	Написание эссе	Проверка эссе

практики, находящихся в трудной жизненной ситуации.								
Тема 17. Характерные особенности отдельных категорий участников социальной практики, оказывающих помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	8	2	2			6	Выполнение практической работы	Проверка практических работ
Тема 18. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.	8	2		2		6	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы
Итого:	144 ч. (4 кредита)	28	14	14		116		экзамен (36 ч.)

Содержание модулей и тем дисциплины «Теория социальной работы»

Модуль I. Феноменологические основания социальной работы

Теория социальной работы как учебная дисциплина.

Государственный образовательный стандарт в области социальной работы. Структура, основные проблемы, цели и задачи учебного курса «Теория социальной работы». Назначение и место дисциплины в системе теоретической подготовки специалиста. Теория социальной работы и другие учебные дисциплины. Источники изучения теории социальной работы, их классификация и сравнительная оценка. Обзор литературы по теории социальной работы.

Тема 1. Содержание и сущность социальной работы как особого вида деятельности. Объекты и субъекты социальной работы.

Понятие социальной работы: анализ различных подходов (В.Г. Бочарова, С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.В. Колков, В.И. Курбатов, Г.П. Медведева, А.В. Мудрик, В.А. Никитин, П.Д. Павленок, М. Ричмонд, С.В. Тетерский, М.В. Фирсов, Е.И. Холостова и др.). Развитие социальной работы как самостоятельного вида деятельности.

Понятие трудной жизненной ситуации: анализ различных подходов (социологический, антропологический, феноменологический, психолого-педагогический). Человек в трудной жизненной ситуации. Способы преодоления трудной жизненной ситуации.

Феномен «социального» и проблемы его реализации в социальной работе (В.А. Никитин). Понятие «социальности» и ее основные элементы: социальное сознание, социальное поведение, социальное функционирование, социальное благополучие.

Социальная работа как особый вид деятельности. Взаимодействие социального и профессионального в деятельности социального работника. Объекты, субъекты, цели, задачи, функции социальной работы как особого вида деятельности.

Тема 2. Социальная работа как социально-культурный феномен современности.

Социальная работа в историческом контексте ее культурного пространства. Развитие профессионализма в социальной работе. Цель и задачи социальной работы на современном этапе. Социальная работа: неоднозначная профессия и государственная власть.

Социальная работа в контексте современной политической идеологии. Идеология постмодернизма и его связь с социальной работой. Социальная работа в идеологических представлениях «новых правых» и «новых левых».

Идейные вопросы профессионального выдвижения социальной работы. Идеологический выбор современной социальной работы.

Тема 3. Социальная работа как гуманитарная практика.

Гуманизм как историко-культурное явление в социальной работе: условия формирования и причины воздействия. Гуманистические основы социальной работы как предпосылка к осуществлению профессиональной социальной работы. Социальная работа как сфера воздействия на нравственность общества. Приоритет интересов человека в социальной работе. Суверенитет личности. Право человека на многообразие, непохожесть и нетипичность. Проблемы гуманизма в деятельности социального работника. Ценности социальной работы (мета-, макро-, мезо- и микроуровень). Этический кодекс социального работника.

Модуль II. Социальная работа как научная теория.

Тема 4. Социальная работа как наука. Объект и предмет социальной работы как науки.

Становление теоретических взглядов на социальную помощь в России и за рубежом.

Источники и предпосылки зарождения и становления теории социальной работы как прикладной науки. Генезис новой социальной реальности. Саморазвитие теории социальной работы. Роль ученых и практиков в развитии теории социальной работы.

Теория социальной работы как самостоятельная научная дисциплина. Понятие науки и научной теории. Понятие объекта и предмета науки. Объект и предмет теории социальной работы: анализ различных подходов (С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.В. Колков, В.И. Курбатов, Г.П. Медведева, В.А. Никитин, П.Д. Павленок, А.М. Панов, М.В. Фирсов, Е.И. Холостова и др.).

Проблемы научной идентичности теории социальной работы. Проблема научного статуса социальной работы. Социально-гуманитарное содержание, комплексно-интегративный и междисциплинарный характер теории социальной работы.

Взаимосвязь социальной работы с другими науками. Цель и задачи социальной работы как науки на современном этапе.

Тема 5. Роль понятийно-категориального аппарата в становлении и развитии социальной работы как теории.

Понятие категории социальной работы. Категории как наиболее ключевые понятия. Классификация категорий.

Категории социальных наук, используемые в социальной работе.

Категории социальной работы, используемые в других социальных науках.

Категории социальной работы как самостоятельной науки.

Тема 6. Принципы, законы и закономерности теории социальной работы.

Понятие принципов научной теории. Основные подходы к классификации принципов теории социальной работы.

Общефилософские принципы и особенности их использования в теории социальной работы. Основные принципы социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы.

Социально-политические, организационные, содержательные, психолого-педагогические и специфические принципы теории социальной работы как самостоятельной науки.

Понятие закона и закономерности. Законы теории социальной работы. Особенности закономерностей в теории социальной работы. Анализ различных подходов к пониманию законов и закономерностей социальной работы (С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, В.И. Курбатов, В.А. Никитин, П.Д. Павленок, А.М. Панов, С.В. Тетерский, М.В. Фирсов, Е.И. Холостова и др.).

Основные тенденции разработки законов и закономерностей и принципов теории социальной работы на современном этапе.

Тема 7. Социальные проблемы в теории социальной работы.

Возникновение понятия «социальная проблема». Представления о социальных проблемах в исследованиях социологии в конце XVIII- начале XX вв. Основные теоретические подходы к социальным проблемам: **теория социальной патологии** (С. Смит), **теория социальной дезорганизации** (У. Томас, Ф. Занецкий), **функциональный подход** (Р. Мертон, Р. Нисбет), **теория ценностного конфликта** (Р. Фуллер, Р. Майерс), **теория «наклеивания ярлыков»** (Г. Беккер, Э. Лемерт), **конструкционистский подход** (М. Спектор, Д. Китсьюз), **концепция публичных арен** (С. Хилгартнер, Ч. Боск).

Понятие проблемы и социальной проблемы в отечественной науке. Современное понимание социальных проблем (И.В. Бестужев-Лада, Г.А. Наместникова). Типология социальных проблем. «Дерево социальных проблем» и принципы его построения.

Тема 8. Методология социальной работы.

Понятие методологии науки и методологии теории социальной работы. Методологические проблемы теории социальной работы. Потребность дальнейшего развития методологии теории социальной работы. Различные методологические подходы в теории социальной работы: философский, антропологический, социально-педагогический, социально-психологический, цивилизационный, информационный, феноменологический, структурно-функциональный, теория систем в социальной работе, теория социологической синергетики и др.

Концепция жизненных сил как методология социальной работы. Понятие «человеческого потенциала» и «жизненной силы». Концепция индивидуальной и социальной субъектности человека.

Тема 9. Методы исследования в социальной работе.

Понятие и классификация научных методов. Основные методы теории социальной работы.

Методы социальной работы как социального исследования. Всеобщие (философские) методы, общенаучные методы и частные специальные научные методы. Теоретические и эмпирические методы в социальной работе (И.Г. Зайнышев).

Методы социальной работы как социальной практики: педагогические, психологические, социально-экономические, социологические и др. (И.Г. Зайнышев, П.Д. Павленок).

Методы социальной работы с участниками социальной практики (М.В. Фирсов). *Метод индивидуальной социальной работы.* Общая модель действий социального работника в индивидуальной работе со случаем. *Методы социальной работы с группой.* Теории методов социальной работы с группой. Основные виды социальной групповой работы. *Социальная работа в микросоциальной среде (общине).* Понятие микросоциальной среды. Основные принципы и модели работы в микросоциальной среде.

Рациональные и иррациональные методы познания в теории социальной работы. Способы постижения объективной реальности. Теория социальной работы в контексте классической и постклассической науки. Методология познавательного процесса теории социальной работы. Пути познания в теории социальной работы. Герменевтический подход в теории познания социальной работы.

Модуль III. Социальная работа в различных моделях теоретического обоснования

Тема 10. Теоретические парадигмы социальной работы.

Психолого-ориентированные теории социальной работы: психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая, ролевая, коммуникативная, задача-ориентированная, кризис-интервентная, бихевиористская и др.

Социолого-ориентированные теории социальной работы: теория экологических систем в социальной работе («модель жизни»), радикальные и марксистские модели, разрешающая и др.

Теории социальной работы комплексной или междисциплинарной ориентации: когнитивная, социально-педагогическая, витально-ориентированная, теория социальной интервенции, теория «превенции», теория социальной эксклюзии и др.

Тема 11. Теория маргинальности в социальной работе.

Эволюция понятия маргинальности в истории социальных наук. Концепция «маргинального человека» в исследованиях Р. Парка и Э.

Стоунквиста. «Американская традиция» в понимании маргинальности (Р. Мертон, Т. Шибутани). Комплексный подход к маргинальности в исследованиях Дж. Б. Манчини.

Теория маргинальности в отечественной социальной науке (Ю. Левада, Е. Стариков, Н.О. Навджавонов, А.И. Атоян, Е.Р. Ярская-Смирнова).

Возможности концепций маргинальности для анализа процессов социальной работы. Социальное конструирование маргинальности. Маргинальность как нетипичность. Маргинальность как иное бытие. Маргинальность и социум: негативная и позитивная легитимация. Маргинальная ситуация и маргинальное поведение. Совладание с маргинальностью.

Тема 12. Теория социализации в социальной работе.

Социализация: понятие, сущность, стадии, уровни. Теории социализации: антропологический, психодинамический, социологический, бихевиористский, гуманистический подходы (Г. Зиммель, Ф. Гидденс, Е. Росс, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Г. Олпорт, З. Фрейд, Э. Макнейл, Ф. Элкин, Ч.Х. Кули, Л.С. Выготский, У. Бронфенбреннер, Дж. Огбю и др.).

Этапы и факторы социализации. Агенты и средства социализации. Механизмы социализации. Человек как объект социализации. Задачи социализации. Проблемы социальной виктимологии. Человек как жертва социализации.

Факторы социализации. Экономика и социализация, идеология и социализация, власть и социализация. Природно-географическая среда как фактор социализации. Социализация в городских, сельских и поселковых условиях. Семья как фактор социализации. Соседство как фактор социализации. Социализирующие функции религии. Издержки социализации.

Модуль IV. Теория социальной работы как отражение социальной практики

Тема 13. Человек как участник социальной практики.

Человек в научной картине мира и религиозных традициях. Содержание понятия «сущность человека»: многообразие подходов. Единство и взаимосвязь в человеке физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного.

Человек в системе социальных связей и отношений. Экзистенциальные проблемы человеческого бытия. Индивидуальные, социальные и глобальные проблемы человека. Философские аспекты понятий «человек нуждающийся» и «человек помогающий».

Человек как субъект собственного изменения. Личностные предпосылки субъектной социальной роли: врожденные и приобретенные.

Тема 14. Проблемы взаимодействия основных участников социальной практики.

Теория социальной работы и социальная практики. Понятие социальной практики. Цели, задачи, структура, формы и виды социальной практики.

Основные участники социальной практики. Классификация групп участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации. Классификация групп участников социальной практики, оказывающим помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Различия участников социальной практики, их связь, органичное взаимодействие, возможность меняться местами. Формы проявления объектно-субъектных и субъектно-субъектных отношений в практической социальной работе.

Тема 15. Комплексная характеристика участника социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Различные подходы к определению субъекта социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации (объект социальной работы – клиент – участник социальной практики, находящийся в трудной жизненной ситуации). Основания для типологии и классификации участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации в зарубежной и отечественной науке. Основные характеристики участников социальной практики, нуждающихся в помощи.

Подходы к личности участника социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации (по М.В. Фирсову).

Биопсихосоциальный подход (поведение, структура и функционирование индивидуальности, социальные роли и статус).

Ролевой подход и основные источники формирования социальных ролей субъекта социальной работы (социальное агентство, социальный работник и его референтные группы, самооценка субъекта, социально-референтные группы).

Системный подход (человек в различных аспектах идентичности и различия, система клиентуры).

Тема 16. Характерные особенности отдельных групп участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основные группы участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации: лица с особыми потребностями, пожилые люди, дети, подростки, молодежь, семьи с различным социальным статусом, «группа риска» как группа участников социальной практики. Проблемы особого статуса группы. Физиологические, психологические и социальные характеристики основных групп участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Тема 17. Характерные особенности отдельных категорий участников социальной практики, оказывающих помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Основные группы участников социальной практики, оказывающих помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации: государство (в системе социальной защиты и социального обслуживания населения), общественные и благотворительные организации, социальные работники, волонтеры. Возможности основных групп участников социальной практики, оказывающих помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, для реализации своего фасилитативного потенциала.

Тема 18. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.

Глобализация практики социальной работы в мире. Социальная работа и политическая система. Проблемы методологического плюрализма в теории социальной работы и практика социальных преобразований.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.

В рамках дисциплины преподаются 4 модуля, занятия проходят 2 раза в неделю по 4 часа, модули неравномерны, но по итогам каждого проводится промежуточное тестирование. Дисциплина состоит из трех частей: лекции + семинары + самостоятельная работа, работа по каждой из частей включается в технологическую карту дисциплины и влияет на получение студентом итогового рейтинга.

Для успешного освоения дисциплины необходимо:

- своевременно готовиться к семинарским занятиям;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на экзамене (зачете);
- в случае возникновения проблем с изучением лекционного и семинарского материала обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания реферативных и курсовых работ.

2. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Общие вопросы.

В ходе изучения дисциплины «Теория социальной работы» студенты по каждой теме составляют конспект. Методические рекомендации помогут понять правила и алгоритм составления конспекта.

Последние десятилетия в отечественных и зарубежных научных кругах ведутся серьезные споры о том, является ли социальная работа наукой. Выдвигаются различные концепции и обоснования предмета и объекта социальной работы, ее методологии, отношений с другими дисциплинами, ставится вопрос об отношениях теории и практики. Однако, каким бы ни был исход данной научной полемики, практикующие специалисты и студенты постоянно сталкиваются с необходимостью обобщения опыта оказания социальных услуг, осуществления социальной диагностики, профилактики, коррекции и терапии. Обобщенный опыт, в свою очередь, нуждается в подробном исследовании с целью выявления ошибок и поиска путей совершенствования позитивной преобразующей деятельности социальных работников. Систематизация знаний, касающихся тех или иных сторон практики социальной работы, предполагает отсеивание ложной, недостоверной, несущественной информации и отбор информации, которая представляет собой ценность для исследователя. Выбранные отдельные факты, различные суждения и умозаключения, исторические и иные примеры, ссылки на работы других авторов, критические замечания требуют специального оформления. О том, как это организовать, какую работу для этого надо проделать, рассказано в данном пособии.

Пожалуй, главным источником ценной конкретной информации, касающейся социальных служб и их клиентов, а также различных направлений социальной работы являются публикации в определенных специализированных журналах. Среди таких журналов особо выделим следующие:

"Социальная защита".

"Социальная работа".

"Отечественный журнал социальной работы".

"Работник социальной службы".

"Социальное обеспечение".

"Социальные технологии, исследования (Сотис)".

"Социальная реальность".

"Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы».

"Профессиональная библиотека работника социальной службы".

"Социальная педагогика".

"Социологические исследования".

Поиск публикаций по интересующей тематике целесообразно начинать с просмотра тех номеров журнала, в которых печатаются наименования статей, опубликованных за прошедший год. Обычно это последний номер каждого года. Поиск нужных материалов существенно облегчается при использовании сетевых версий некоторых журналов в Интернете. На сегодняшний день все чаще студенту приходится осуществлять поиск необходимых источников во «всемирной паутине» – сети интернет. С каждым днем этот способ получения требуемой информации становится все более доступным и дешевым. Главное преимущество использования интернета состоит в скорости нахождения определенной книги, статьи, научной работы. Следует отметить, что значительная экономия времени достигается только тогда, когда пользователь владеет навыком поиска информации в сети, умением эффективно использовать сайты-поисковики.

2.1. Работа с конспектами лекций.

Знакомство с теорией социальной работы происходит уже на первой лекции, где требуется самостоятельное оформление конспекта. Чтобы грамотно его составить и с максимальной пользой использовать, следует знать о сущности лекционного курса, который включает в себя следующие виды занятий:

1. Вводная лекция, где дается общее представление о дисциплине, ее предмете и объекте, определяются цели и задачи курса, методология и методы, содержание дисциплины, рекомендация литературы и ее критический анализ. По структуре такие лекции совпадают с разделом «Введение» в курсовых и дипломных работах, поэтому могут служить своеобразным ориентиром в их написании.

2. Текущие лекции по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. Преподаватель может просто ознакомить с новой темой, выделить основные моменты, объяснить причинно-следственные

связи, сделать выводы – это обычный вариант лекции, и она не вызывает затруднений в конспектировании.

Вместе с этим может быть прочитана «проблемная» лекция по какому-либо дискуссионному вопросу, на которой приводятся точки зрения и аргументы различных ученых, дается их критический анализ. Это более сложный вариант лекции для студентов, так как предполагается, что они уже владеют фактическим материалом и основными понятиями. Поэтому без усвоения уже пройденного материала будет сложно понять обсуждаемую проблему (можно понять ее не полностью или неверно). Это, в свою очередь, не позволит вам правильно законспектировать лекцию и затем использовать записи при подготовке к экзамену.

Наиболее сложна для записи лекция-дискуссия (разновидность «проблемной» лекции), так как студенты одновременно должны следить и за мыслью преподавателя, и участвовать в диалоге, в который сознательно вовлекаются лектором, и успевать делать записи. Наиболее распространенная ошибка в этом случае – прекращение конспектирования. Если такое произошло, сразу после лекции нужно восстановить в памяти ее содержание и обязательно сделать нужные записи (в учебнике эту тему в «проблемном» варианте нет). Такой вид лекции стимулирует мыслительные способности, ориентирует на правильное конспектирование и отучает от записи «под диктовку».

3. Заключительная лекция, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы. Такая лекция поднимает знания на более высокий, методологический, уровень. Кроме этого, структура заключительной лекции, логика и стиль изложения материала могут стать своеобразным образцом для написания раздела «Заключение» в курсовых и дипломных работах.

При работе с конспектом лекции нужно учитывать ее разновидность. Одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять теорию социальной работы. Несмотря на наличие разных видов лекций, существуют общие советы по их конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. Конспект должен легко восприниматься зрительно (чтобы максимально использовать «зрительную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Необходимо выделить заголовки, отделить один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркнуть термины.

2. При прослушивании лекции следует обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «таким образом», «итак», «необходимо отметить» и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты, и помечать это при конспектировании.

3. Не нужно записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою

мысль два-три раза. Сначала нужно понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. для правильного конспектирования нужна собственная, удобная система сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Перед семинарским занятием следует прочитать конспекты лекций, предваряющих его.

2.2. Подготовка к семинарским занятиям.

Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

– возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы памяти;

– происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;

– немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару студентам удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;

– развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;

– семинар учит выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих социальных работников;

– имея возможность говорить на занятии, можно оперировать необходимой в будущей работе терминологией.

В рамках дисциплины «Теория социальной работы» основным видом семинарских занятий являются семинары исследовательского характера с независимой от лекций тематикой.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему вам также необходимо:

– ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

– проработать дополнительную литературу и научные статьи;

– решить задачи или выполнить другие письменные задания.

Само семинарское занятие представляет собой групповое рассмотрение и обсуждение вопросов, связанных с определенной темой. Оно предполагает самостоятельную предварительную работу студентов со справочной литературой, учебниками и первоисточниками, подготовку ими докладов, рефератов и сообщений по той или иной проблематике.

Семинарское занятие проходит в виде индивидуальных устных ответов с их последующим обсуждением в группе, дискуссии, или выполнения индивидуальных письменных работ.

Каждому студенту нет необходимости детально изучать все предлагаемые для обсуждения вопросы и прочитывать всю рекомендованную литературу. Достаточно проработать те публикации, в которых освещается заинтересовавшая проблема.

Однако необходимо иметь в виду, что все темы войдут в перечень вопросов на экзамене (зачете). Поэтому оптимальная схема подготовки к семинарскому занятию может выглядеть следующим образом: студент осуществляет всестороннюю подготовку одного из предполагаемых к обсуждению вопросов, а по другим вопросам предварительно или в ходе семинарского занятия конспектирует остальные выступления.

За одно семинарское занятие студент может заработать от 1 (3) до 10 (30) баллов в зависимости от сложности работы. В рамках оценивания преподавателем используются следующие критерии оценивания:

1. Посещение семинарского занятия.
2. Выступление на семинарском занятии с индивидуальным докладом (сообщением).
3. Полнота раскрытия выбранной темы (детальная и развернутая характеристика изучаемой проблемы).
4. Четкость используемых в выступлении формулировок.
5. Наличие и аргументированность собственной позиции.
6. Оригинальность и репрезентативность использованных для выступления источников.
7. Правильность и аккуратность оформления конспекта по результатам семинарского занятия.
8. Презентативность выступления.
9. Подготовленность по различным сюжетам темы семинарского занятия или по всем обсуждаемым вопросам.
10. Активная работа на семинаре (обсуждение выступления, критические замечания, рефлексия).

Порядок проведения семинарского занятия.

Предполагается, что каждый студент готовит к каждому семинарскому занятию 1 доклад (сообщение), которое презентует на занятии.

Каждому выступающему предоставляется время для индивидуального сообщения (регламент) в соответствии с формулой:

ОБЩЕЕ ВРЕМЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ / КОЛИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ В ГРУППЕ = ВРЕМЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СООБЩЕНИЯ.

При этом на различные формы работы в ходе занятия отводится:

1. на презентацию докладов – 70 % времени, отведенного на семинарское занятие;
2. на обсуждение представленных докладов – 20 % времени;
3. рефлексия по итогам семинарского занятия – 10 % времени.

В случае если студент не успевает выступить на семинарском занятии, он имеет право на представление и защиту реферативной работы по выбранной теме сообщения и оценивание ее в соответствии с общими

критериями и требованиями к оформлению письменной работы. При этом в итоговую оценку не включаются пп. 2,4,8.

2.3. Конспектирование научной статьи.

Конспект – это краткое содержание какого-либо доклада, лекции, публикации. Навык составления конспектов различных статей и информационных материалов является одним из основным методов анализа и синтеза прочитанного. Ценность данного навыка заключается в следующем.

Человеческая память устроена так, что информацию, которая не используется регулярно в повседневной жизни, мозг как бы "забывает", то есть связи в нейронных сетях, хранящие память о данных сведениях, ослабляются. В результате человек порою оказывается не способен в точности воспроизвести то, что совсем недавно ему казалось вполне усвоенным. Конспект, сохраняя освоенное знание в сжатом виде, дает возможность быстро освежать память о прочитанном. Это свойство конспекта особенно актуально для социальной работы, спектр сфер и объектов которой чрезвычайно широк. Разнообразие знаний в данной теоретической области требуют от субъекта познания индивидуальной каталогизации своих знаний. Конспект упорядочивает наши знания о социальной работе.

Классифицированные знания сами по себе не имеют ценности, если из них не выводятся новые знания, если человек не синтезирует полученную информацию в форме полезных для себя выводов. Конспект позволяет быстрее и проще делать самостоятельные выводы.

При написании документальных отчетов, методических пособий, научных статей, курсовых и выпускных квалификационных работ приходится иметь дело с большим количеством разнообразных источников. Нужно библиографически правильно оформлять каждую ссылку и цитату, сопоставлять различные точки зрения, излагаемые в тех или иных публикациях. Конспект существенно улучшает продуктивность научной и организационно-методической работы.

Таким образом, конспектирование как метод представляет собой известную ценность как для студентов, так и для практикующих специалистов социальных служб.

Конспектирование как индивидуальный навык складывается из нескольких умений: умения определять основные понятия, умения вычленять тезисы, умения выявлять логические связи между тезисами, умения точно и лаконично перефразировать выражение автора.

К началу самостоятельной научной и практической деятельности в области социальной работы некоторые из этих умений у одних людей уже вполне сложились, а у некоторых только начинают формироваться. Но как бы то ни было, это вовсе не значит, что наука конспектирования студенту или специалисту недоступна.

Рассмотрим универсальную **последовательность действий при составлении конспекта**. Она достаточно проста.

1. **Записать библиографические данные** изучаемого материала (статьи, книги, интернет-публикации и т. п.) в конспективную форму. Позже сделанную библиографическую запись можно использовать в курсовой или дипломной работе, когда необходимо будет сослаться на тот или иной источник. Также, если вдруг по каким-то причинам не хватит времени полностью ознакомиться с материалом, с помощью библиографических координат к данной публикации всегда можно будет вернуться.

2. **Внимательно прочитать материал.** Отмечать карандашом все интересные и важные мысли, отрывки, абзацы. В целях сохранения библиотечного фонда желательно делать пометки не в самом тексте, а на отдельном листе, записывая страницу и порядковый номер абзаца, в котором что-то заинтересовало.

3. **Пометить** в конспективной карте, какие проблемы, темы или идеи отражает конспектируемый материал.

4. **Записать** в конспективную форму (карту) определения основных понятий, используемых в статье.

3. Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе.

Модульно-рейтинговая система – это система организации процесса освоения дисциплин, основанная на модульном построении учебного процесса. При этом осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится регулярная оценка знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

В рамках каждой дисциплины выделяются:

Входной модуль – часть времени, отводимого на изучение дисциплины и используемого для определения уровня остаточных знаний по предыдущим смежным дисциплинам.

Базовый модуль – часть учебной дисциплины, содержащая ряд основных тем или разделов дисциплины.

Итоговый модуль – часть учебной дисциплины, отводимой на аттестацию и подготовку к ней в целом по дисциплине.

Дополнительный модуль – ряд дополнительных заданий, предназначенных для добора недостающих баллов по дисциплине в целом.

Для контроля знаний студента предусматриваются следующие виды контроля:

Входной рейтинг-контроль – это выявление остаточных знаний по ранее изученным смежным дисциплинам, которые необходимы для успешного усвоения данной дисциплины.

Рейтинг-контроль текущей работы – все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный рейтинг-контроль – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговый рейтинг-контроль – это итоговая аттестация, проводимая в любой форме, в т.ч. и традиционной (экзамен, зачет), в конце семестра, в результате которой студент получает определенное количество баллов.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Количество баллов по дисциплине в целом и по отдельным формам работы и аттестации устанавливается ведущим преподавателем.

В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется 100%-ному усвоению материала. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях, за исключением ситуации, когда минимальное количество баллов по модулю определено как нулевое. В этом случае модуль является необязательным для изучения и общее количество баллов может быть набрано за счет других модулей. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 % баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов). Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме: оценка «удовлетворительно» 60 – 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов. Сумма минимальных границ диапазонов всех дисциплинарных модулей должна составлять 60 % баллов, а максимальных – 100 % баллов.

Различаются следующие виды рейтингов:

Рейтинг по модулю – сумма баллов рейтинг-контроля текущей работы и промежуточного рейтинг-контроля по отдельному модулю.

Промежуточный рейтинг – сумма всех рейтинговых баллов к определенному моменту времени.

Рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине, включающей:

- входной контроль;
- рейтинг-контроль текущей работы;
- промежуточный рейтинг-контроль;
- итоговый рейтинг-контроль;
- добор баллов (дополнительные задания).

Вопросы, связанные с конкретными формами работы на занятиях для получения рейтинга студентов, отражены в технологической карте дисциплины с тем условием, что по каждому модулю студент не может набрать больше максимального количества баллов по каждой из форм работы.

Для более эффективной работы по каждому модулю студенты могут разделиться на подгруппы по 4-6 человек, и в течение изучения одного модуля подгруппы по очереди должны на каждом занятии: одна – делать обзор прочитанной литературы для дискуссии; вторая – представлять материалы для обсуждения всеми студентами, третья – делать выводы по указанным вопросам после представления литературы и обсуждения

материалов и т.д. в этом случае студентам может быть выставлена групповая оценка, которая составит рейтинг каждого студента.

4. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса.

Учебно-методический комплекс составлен таким образом, что каждый модуль является необходимой составной частью общего понимания дисциплины. Порядок изучения дисциплины находится в строгой логической последовательности. Усвоение одного модуля является предпосылкой для успешного перехода к следующему.

Задания и вопросы, предложенные при изучении дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят комплексный характер и базируются на изучении всех дисциплин профильной подготовки, укрепляя таким образом знание этой базовой дисциплины.

5. Рекомендации по работе с литературой.

Основу работы с литературой составляет работа с учебником. Важно понимать, что даже самый объемный учебник является лишь сжатым, концентрированным выражением всего материала, который существует по данной дисциплине. В учебнике, во-первых, приводятся и объясняются основные понятия и факты, причем их интерпретация соответствует общепризнанной или доминирующей точке зрения в науке; во-вторых, обращается внимание на дискуссионные вопросы, что позволяет изучить проблему по другим источникам и формировать собственную точку зрения. Нередко в учебниках приводятся мнения и аргументация других ученых по какой-либо проблеме, что призвано содействовать углублению ваших знаний.

В рамках дисциплины «Теория социальной работы» используется два вида учебников: обычные и программированные.

1. Обычные учебники просто излагают материал, в них отсутствуют специальные задания, без выполнения которых нельзя изучать новый учебный модуль. С учетом их содержания создаются рабочие программы, разрабатываются задания и экзаменационные билеты.

2. Программированный учебник – это книга, в которой кроме учебного материала (что учить) содержатся указания о том, как учить. Материал программированного учебника разбивается на части (кадры), каждая из которых содержит порцию информации, подлежащей усвоению, и указания о выполнении обучаемым определенных действий, дополнительные разъяснения, вопросы и ответы для самопроверки. Программированный учебник выполняет ряд функций преподавателя: служит источником информации, организует учебный процесс, контролирует степень усвоения материала, регулирует темп изучения предмета, даёт необходимые разъяснения, предупреждает ошибки и т.д. Действия обучаемого, как правило, немедленно контролируются ответами. Если действие выполнено правильно, то обучаемому предлагается перейти к следующему кадру; при неверном действии программируемый учебник обычно разъясняет характерные ошибки, допущенные обучаемым. Программируемый учебник

не всегда можно читать страницу за страницей, в нём часто встречаются препятствия в виде вопросов и задач для самопроверки, и только правильно найденный ответ позволяет двигаться вперёд.

Независимо от вида учебника, работа с ним должна происходить в течение всего семестра, а его материал распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Неплохой эффект дает чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

Один из лучших способов закрепления материала – попытаться объяснить тему постороннему лицу, что позволит увидеть «пробелы» в знании конкретного вопроса. Кроме этого, при работе с учебником можно составить несколько десятков сложных тестовых заданий, также предложив их однокурсникам. Если задания окажутся слишком легкими для них, значит, материал проработан недостаточно глубоко. Для лучшего усвоения материала базовых учебников предлагаются задания из учебно-методического комплекса дисциплины.

6. Советы по подготовке к экзамену.

Для подготовки к экзамену дается 3-4 дня. В течение этого времени можно только повторить и систематизировать изученный материал, но не выучить его. Даже при усиленной многочасовой «зубрежке» запомнить весь материал за короткое время не позволят свойства человеческой памяти. На экзамене такие студенты помнят только первые и последние вопросы, а находящиеся в середине списка вытесняются из памяти, что отражается на оценке.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до экзамена: распределите экзаменационные вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

3. Данные 3-4 дня перед экзаменом нужно использовать для повторения следующим образом: распределить вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным, который необходимо использовать для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также

доучить некоторые вопросы (как показывает опыт, именно этого дня обычно не хватает для полного повторения курса).

4. Неплохой эффект дает «репетиция» экзамена.

5. Используйте при подготовке написание шпаргалок, но только для повторения и переработки материала, развития письменной памяти. Использование шпаргалок на экзамене нецелесообразно, поскольку они отвлекают и создают психологические препятствия для сдачи экзамена. Вместо того, чтобы сосредоточиться на билете, студент думает о том, как незаметно воспользоваться шпаргалкой, и в результате оказывается не готов к ответу.

7. Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса.

Завершением каждого модуля является тестирование. В рамках дисциплины предусмотрены следующие виды тестов:

1. Открытая форма, когда задание требует от испытуемого произвольного ответа на поставленный вопрос.

2. Закрытая форма, когда испытуемому предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных.

3. Тест на установление правильной последовательности.

4. Тест на соответствие.

Тесты позволяют проверить усвоение учащимся знаний на разных уровнях: узнавание, воспроизведение, умение, навык, творчество.

Наибольшую трудность представляют открытые тесты, предусматривающие развернутый ответ. В этом случае для оценки используется некий эталон, содержащий набор терминов и взаимосвязей. Оценка за ответ в этом случае выставляется в зависимости от числа правильных существенных операций, которые студент должен осуществить (назвать) во время своего ответа. Под существенными операциями понимают термины, понятия, характерные особенности изучаемого объекта, элементы формул, отношения и связи между компонентами изучаемого объекта.

Особенностью тестов на установление правильной последовательности и тестов на соответствие является то, что правильным ответом будет считаться только тот, где все предложенные взаимосвязи являются правильными.

8. Рекомендации по выполнению реферата или курсовой работы.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Реферат имеет научно-информационное назначение, это лишь краткое изложение чужих научных выводов.

Написание реферата (доклада) начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу, это залог успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится

консультант, который всегда поможет вам сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу.

Для правильного написания реферата или курсовой работы и их оформления изданы специальные методические рекомендации, которые есть в библиотеке университета и с прочтения которых должно начинаться ваше исследование.

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям:

1. Во введении должны быть указаны цели и задачи исследования. Цель курсовой работы должна соответствовать ее теме, а задачи, призванные раскрыть цель, содержанию глав и параграфов.

2. В соответствии с целью и задачами исследования нужно распределить материал по главам и параграфам. Основным вариантом структуры курсовой работы является «проблемный», когда материал разбивается на главы и параграфы по проблемам, актуализированным во введении.

3. Заключение курсовой должно соответствовать поставленным во введении целям и задачам. Заключение должно включать обобщения, давать четкие и неоднозначные ответы (выводы) на цели и задачи.

4. В основной части должен быть проведен собственный анализ нормативной, источниковой или литературной базы, это должно лежать в основе вашего исследования. Без собственной интерпретации источников курсовая работа превращается в реферат.

5. Четкость структуры и изложения.

6. Правильное оформление списка литературы с библиографической точки зрения

7. В качестве источников не должна использоваться устаревшая литература. Между тем эту литературу можно и нужно использовать в качестве исторических источников, предварительно дав ей критический анализ.

8. При написании реферата или курсовой работы каждый студент закрепляется за преподавателем - научным руководителем, а также получает индивидуальные консультации, которые проводятся, как правило, раз в неделю.

1.2. Компоненты мониторинга учебных достижений аспиранта

1.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины "Теория социальной работы"

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Теория социальной работы	бакалавриат	Базовая дисциплина базовой части	5 кредитов (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: правовое обеспечение социальной работы, современные технологии социального обеспечения, технологии социальной работы, конфликтология в социальной работе, психология социальной работы, социальное проектирование, социальное страхование и пенсионное обеспечение, экономические основы социальной работы, социальная педагогика, антропология социальной работы, геронтология, семейведение, ювенология			
Предшествующие: вузовский курс по политологии, социологии, антропологии, психологии, философия, история социальной работы, введение в профессию "социальная работа", основы социального государства и гражданского общества, современная научная картина мира, основы социальной медицины, основы права			
Последующие: методы исследования в социальной работе, социальная работа в сфере занятости населения, консультирование в социальной работе, содержание и методика психосоциальной работы, комплексная реабилитация людей с инвалидностью, социальная работа за рубежом, инновационный опыт социальной работы			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	30	50
Итого		30	50

МОДУЛЬ № 1

	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Аналитико-рефлексивная работа	3	5
	Доклад	3	5
	Активная работа на семинарском занятии	3	5
	Проверочная работа	3	5
	Контент-анализ	3	5
	Рецензирование научной статьи	3	5
	Решение учебно-познавательных задач	3	5
	Библиографический обзор	3	5
	Эссе	3	5

	Составление тестов	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	30	50
Итого		60	100

МОДУЛЬ № 2

	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Аналитико-рефлексивная работа	7,5	12,5
	Доклад	7,5	12,5
	Активная работа на семинарском занятии	7,5	12,5
	Проверочная работа	7,5	12,5
	Контент-анализ	7,5	12,5
	Рецензирование научной статьи	7,5	12,5
	Решение учебно-познавательных задач	7,5	12,5
	Библиографический обзор	7,5	12,5
	Эссе	7,5	12,5
	Составление тестов	7,5	12,5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	75	125
Итого		150	250

МОДУЛЬ № 3

	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Аналитико-рефлексивная работа	3	5
	Доклад	3	5
	Активная работа на семинарском занятии	3	5
	Проверочная работа	3	5
	Контент-анализ	3	5
	Рецензирование научной статьи	3	5
	Решение учебно-познавательных задач	3	5
	Библиографический обзор	3	5
	Эссе	3	5
	Составление тестов	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	30	50
Итого		60	100

МОДУЛЬ № 4

	Форма работы	Количество баллов 25 %	
--	--------------	------------------------	--

		min	max
Текущая работа	Аналитико-рефлексивная работа	7,5	12,5
	Доклад	7,5	12,5
	Активная работа на семинарском занятии	7,5	12,5
	Проверочная работа	7,5	12,5
	Контент-анализ	7,5	12,5
	Рецензирование научной статьи	7,5	12,5
	Решение учебно-познавательных задач	7,5	12,5
	Библиографический обзор	7,5	12,5
	Эссе	7,5	12,5
	Составление тестов	7,5	12,5
	Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	75
Итого		150	250
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	Max
	Итоговое тестирование	150	250
Итого		150	250
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Модуль № 1	Собеседование	15	25
Модуль № 2	Собеседование	15	25
Модуль № 3	Собеседование	15	25
Модуль № 4	Собеседование	15	25
Итого		60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		600	1000

Критерии перевода баллов в отметки:

0-599 баллов – не зачтено, 600-1000 баллов – зачтено.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
600-729 баллов	3 (удовлетворительно)
730-869 баллов	4 (хорошо)

870-1000 баллов	5 (отлично)
-----------------	-------------

ФИО преподавателей: к.и.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы А.С. Ковалев, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Ю.А. Черкасова,

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фуряева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**"Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1
от 09.09.2016 г.
Директор ИСГТ

_____ Е.А. Викторук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки / Профиль
39.03.02 Социальная работа / Социальная работа в системе социальных
служб
Квалификация (степень) – бакалавр

Составители: А.С. Ковалев, доцент кафедры социальной педагогики и
социальной работы, Ю.А. Черкасова, доцент кафедры социальной
педагогике и социальной работы

Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория социальной работы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Теория социальной работы» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Теория социальной работы»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Теория социальной работы»:

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осознавать значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального

диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1).

- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
ОПК-1 - способность осознать значимость своей будущей профессии	ориентировочный	Введение в профессию	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный	Деонтология социальной работы, Теория социальной работы	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	праксиологический	Практика по получению проф. умений	Текущий контроль	5	Практическая работа
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа	Промежуточная аттестация	4	Контрольная работа
ПК-1 - способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных	ориентировочный	Теория социальной работы	Текущий контроль	3	Практическая работа
	когнитивный	Технологии социальной работы Социальная политика	Текущий контроль	6	Тестирование
	праксиологический	Технологии социальной работы Производственн	Текущий контроль	5	практическая работа 2

программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению		ая практика			
	рефлексивно-оценочный	Преддипломная практика Государственная аттестация	промежуточная аттестация	1, 2	экзамен
ПК-3 способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	ориентировочный	Теория социальной работы	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный	Технологии социальной работы Социальное страхование и пенсионное обеспечение	Текущий контроль	6	Тестирование
	праксиологический	Технологии социальной работы Производственная практика	Текущий контроль	5	Практическая работа
	рефлексивно-оценочный	Преддипломная практика Государственная аттестация	промежуточная аттестация	1, 2	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: программу экзамена «Теория социальной работы», вопросы к экзамену.

Таблица 2. - Критерии оценивания по оценочным средствам 1, 2 – программа экзамена, вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) ¹ удовлетворительно/зачтено
ОПК-1 - способность осознавать значимость своей будущей профессии	Обучающийся осознает значимость профессии «специалист социальной работы» в широком социальном контексте: как условие реализации	Обучающийся осознает значимость профессии «специалист социальной работы» в узком личностном контексте: социальная работа как пространство для самореализации,	Обучающийся испытывает сложности в осмыслении целостной значимости своей будущей профессии, приводит отдельные аргументы о необходимости

¹ Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

	современной политики государства в области социальной защиты	личностного и профессионального роста и развития	социальной помощи отдельным категориям населения
ПК-1 - способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	знает традиционные и инновационные теоретические подходы научного осмысления сущности социальных проблем человека, находящегося в ТЖС способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан	знает основные теоретические подходы научного осмысления сущности социальных проблем человека, находящегося в ТЖС В отдельных типовых ситуациях способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан	знает частично основные теоретические подходы научного осмысления сущности социальных проблем человека, находящегося в ТЖС испытывает сложности в проведении оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан
ПК-3 способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей	знает традиционные и современные теоретические подходы научного осмысления сущности феномена «Социальная работа» как меры социальной защиты и социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания способен на высоком уровне теоретически обосновывать необходимость социальной защиты и социального обеспечения, социальной помощи и	знает основные теоретические подходы научного осмысления сущности феномена «Социальная работа» как меры социальной защиты и социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания способен на достойном уровне теоретически обосновывать необходимость социальной защиты и социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания	частично знает основные теоретические подходы научного осмысления сущности феномена «Социальная работа» как меры социальной защиты и социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания способен на удовлетворительном уровне теоретически обосновывать необходимость социальной защиты и социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания людей, находящихся в

самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	социального обслуживания людей, находящихся в ТЖС, с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	людей, находящихся в ТЖС, с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	ТЖС, с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
---	---	--	---

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Конспектирование, рецензирование материала, написание эссе, докладов и проч.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по социальной работе. 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по социальной работе. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области социальной работы.
Максимальный балл	5 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочным средствам 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.

Максимальный балл	46 (карта рейтинга дисциплины)
-------------------	--------------------------------

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 150-175 баллов 75 % правильных ответов – 176-200 баллов 90 % правильных ответов – 201-225 баллов 100 % правильных ответов – 250 баллов
Максимальный балл	250 (карта рейтинга дисциплины)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Энциклопедия социальной работы. В 3т. Т.1. – М., 2004.
2. Российская энциклопедия социальной работы. / Под ред. А.М. Панова, Е.И. Холостовой. – М., 2007.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1.1. Примерная программа экзамена по дисциплине «Теория социальной работы» (1).

Модуль I. Феноменологические основания социальной работы

Теория социальной работы как учебная дисциплина.

Государственный образовательный стандарт в области социальной работы. Структура, основные проблемы, цели и задачи учебного курса «Теория социальной работы». Назначение и место дисциплины в системе теоретической подготовки специалиста. Теория социальной работы и другие учебные дисциплины. Источники изучения теории социальной работы, их классификация и сравнительная оценка. Обзор литературы по теории социальной работы.

Тема 1. Содержание и сущность социальной работы как особого вида деятельности. Объекты и субъекты социальной работы.

Понятие социальной работы: анализ различных подходов (В.Г. Бочарова, С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, В.В. Колков, В.И. Курбатов, Г.П. Медведева, А.В. Мудрик, В.А. Никитин, П.Д. Павленок, М. Ричмонд, С.В. Тетерский, М.В. Фирсов, Е.И. Холостова и др.). Развитие социальной работы как самостоятельного вида деятельности.

Понятие трудной жизненной ситуации: анализ различных подходов (социологический, антропологический, феноменологический, психолого-педагогический). Человек в трудной жизненной ситуации. Способы преодоления трудной жизненной ситуации.

Феномен «социального» и проблемы его реализации в социальной работе (В.А. Никитин). Понятие «социальности» и ее основные элементы:

социальное сознание, социальное поведение, социальное функционирование, социальное благополучие.

Социальная работа как особый вид деятельности. Взаимодействие социального и профессионального в деятельности социального работника. Объекты, субъекты, цели, задачи, функции социальной работы как особого вида деятельности.

Тема 2. Социальная работа как социально-культурный феномен современности.

Социальная работа в историческом контексте ее культурного пространства. Развитие профессионализма в социальной работе. Цель и задачи социальной работы на современном этапе. Социальная работа: неоднозначная профессия и государственная власть.

Социальная работа в контексте современной политической идеологии. Идеология постмодернизма и его связь с социальной работой. Социальная работа в идеологических представлениях «новых правых» и «новых левых».

Идейные вопросы профессионального выдвижения социальной работы. Идеологический выбор современной социальной работы.

Тема 3. Социальная работа как гуманитарная практика.

Гуманизм как историко-культурное явление в социальной работе: условия формирования и причины воздействия. Гуманистические основы социальной работы как предпосылка к осуществлению профессиональной социальной работы. Социальная работа как сфера воздействия на нравственность общества. Приоритет интересов человека в социальной работе. Суверенитет личности. Право человека на многообразие, непохожесть и нетипичность. Проблемы гуманизма в деятельности социального работника. Ценности социальной работы (мета-, макро-, мезо- и микроуровень). Этический кодекс социального работника.

Модуль II. Социальная работа как научная теория.

Тема 4. Социальная работа как наука. Объект и предмет социальной работы как науки.

Становление теоретических взглядов на социальную помощь в России и за рубежом.

Источники и предпосылки зарождения и становления теории социальной работы как прикладной науки. Генезис новой социальной реальности. Саморазвитие теории социальной работы. Роль ученых и практиков в развитии теории социальной работы.

Теория социальной работы как самостоятельная научная дисциплина. Понятие науки и научной теории. Понятие объекта и предмета науки. Объект и предмет теории социальной работы: анализ различных подходов (С.И.

Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.В. Колков, В.И. Курбатов, Г.П. Медведева, В.А. Никитин, П.Д. Павленок, А.М. Панов, М.В. Фирсов, Е.И. Холостова и др.).

Проблемы научной идентичности теории социальной работы. Проблема научного статуса социальной работы. Социально-гуманитарное содержание, комплексно-интегративный и междисциплинарный характер теории социальной работы.

Взаимосвязь социальной работы с другими науками. Цель и задачи социальной работы как науки на современном этапе.

Тема 5. Роль понятийно-категориального аппарата в становлении и развитии социальной работы как теории.

Понятие категории социальной работы. Категории как наиболее ключевые понятия. Классификация категорий.

Категории социальных наук, используемые в социальной работе.

Категории социальной работы, используемые в других социальных науках.

Категории социальной работы как самостоятельной науки.

Тема 6. Принципы, законы и закономерности теории социальной работы.

Понятие принципов научной теории. Основные подходы к классификации принципов теории социальной работы.

Общефилософские принципы и особенности их использования в теории социальной работы. Основные принципы социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы.

Социально-политические, организационные, содержательные, психолого-педагогические и специфические принципы теории социальной работы как самостоятельной науки.

Понятие закона и закономерности. Законы теории социальной работы. Особенности закономерностей в теории социальной работы. Анализ различных подходов к пониманию законов и закономерностей социальной работы (С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.И. Курбатов, В.А. Никитин, П.Д. Павленок, А.М. Панов, С.В. Тетерский, М.В. Фирсов, Е.И. Холостова и др.).

Основные тенденции разработки законов и закономерностей и принципов теории социальной работы на современном этапе.

Тема 7. Социальные проблемы в теории социальной работы.

Возникновение понятия «социальная проблема». Представления о социальных проблемах в исследованиях социологии в конце XVIII- начале XX вв. Основные теоретические подходы к социальным проблемам: **теория социальной патологии** (С. Смит), **теория социальной дезорганизации** (У. Томас, Ф. Занецкий), **функциональный подход** (Р. Мертон, Р. Нисбет), **теория ценностного конфликта** (Р. Фуллер, Р. Майерс), **теория «наклеивания ярлыков»** (Г. Беккер, Э. Лемерт), **конструкционистский**

подход (М. Спектор, Д. Китсьюз), **концепция публичных арен** (С. Хилгартнер, Ч. Боск).

Понятие проблемы и социальной проблемы в отечественной науке. Современное понимание социальных проблем (И.В. Бестужев-Лада, Г.А. Наместникова). Типология социальных проблем. «Дерево социальных проблем» и принципы его построения.

Тема 8. Методология социальной работы.

Понятие методологии науки и методологии теории социальной работы. Методологические проблемы теории социальной работы. Потребность дальнейшего развития методологии теории социальной работы. Различные методологические подходы в теории социальной работы: философский, антропологический, социально-педагогический, социально-психологический, цивилизационный, информационный, феноменологический, структурно-функциональный, теория систем в социальной работе, теория социологической синергетики и др.

Концепция жизненных сил как методология социальной работы. Понятие «человеческого потенциала» и «жизненной силы». Концепция индивидуальной и социальной субъектности человека.

Тема 9. Методы исследования в социальной работе.

Понятие и классификация научных методов. Основные методы теории социальной работы.

Методы социальной работы как социального исследования. Всеобщие (философские) методы, общенаучные методы и частные специальные научные методы. Теоретические и эмпирические методы в социальной работе (И.Г. Зайнышев).

Методы социальной работы как социальной практики: педагогические, психологические, социально-экономические, социологические и др. (И.Г. Зайнышев, П.Д. Павленок).

Методы социальной работы с участниками социальной практики (М.В. Фирсов). *Метод индивидуальной социальной работы.* Общая модель действий социального работника в индивидуальной работе со случаем. *Методы социальной работы с группой.* Теории методов социальной работы с группой. Основные виды социальной групповой работы. *Социальная работа в микросоциальной среде (общине).* Понятие микросоциальной среды. Основные принципы и модели работы в микросоциальной среде.

Рациональные и иррациональные методы познания в теории социальной работы. Способы постижения объективной реальности. Теория социальной работы в контексте классической и постклассической науки. Методология познавательного процесса теории социальной работы. Пути познания в теории социальной работы. Герменевтический подход в теории познания социальной работы.

в различных моделях теоретического обоснования

Тема 10. Теоретические парадигмы социальной работы.

Психолого-ориентированные теории социальной работы: психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая, ролевая, коммуникативная, задача-ориентированная, кризис-интервентная, бихевиористская и др.

Социолого-ориентированные теории социальной работы: теория экологических систем в социальной работе («модель жизни»), радикальные и марксистские модели, разрешающая и др.

Теории социальной работы комплексной или междисциплинарной ориентации: когнитивная, социально-педагогическая, витально-ориентированная, теория социальной интервенции, теория «превенции», теория социальной эксклюзии и др.

Тема 11. Теория маргинальности в социальной работе.

Эволюция понятия маргинальности в истории социальных наук. Концепция «маргинального человека» в исследованиях Р. Парка и Э. Стоунквиста. «Американская традиция» в понимании маргинальности (Р. Мертон, Т. Шибутани). Комплексный подход к маргинальности в исследованиях Дж. Б. Манчини.

Теория маргинальности в отечественной социальной науке (Ю. Левада, Е. Стариков, Н.О. Навджавонов, А.И. Атоян, Е.Р. Ярская-Смирнова).

Возможности концепций маргинальности для анализа процессов социальной работы. Социальное конструирование маргинальности. Маргинальность как нетипичность. Маргинальность как иное бытие. Маргинальность и социум: негативная и позитивная легитимация. Маргинальная ситуация и маргинальное поведение. Совладание с маргинальностью.

Тема 12. Теория социализации в социальной работе.

Социализация: понятие, сущность, стадии, уровни. Теории социализации: антропологический, психодинамический, социологический, бихевиористский, гуманистический подходы (Г. Зиммель, Ф. Гидденс, Е. Росс, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Г. Олпорт, З. Фрейд, Э. Макнейл, Ф. Элкин, Ч.Х. Кули, Л.С. Выготский, У. Бронфенбреннер, Дж. Огбю и др.).

Этапы и факторы социализации. Агенты и средства социализации. Механизмы социализации. Человек как объект социализации. Задачи социализации. Проблемы социальной виктимологии. Человек как жертва социализации.

Факторы социализации. Экономика и социализация, идеология и социализация, власть и социализация. Природно-географическая среда как фактор социализации. Социализация в городских, сельских и поселковых условиях. Семья как фактор социализации. Соседство как фактор

социализации. Социализирующие функции религии. Издержки социализации.

Модуль IV. Теория социальной работы как отражение социальной практики

Тема 13. Человек как участник социальной практики.

Человек в научной картине мира и религиозных традициях. Содержание понятия «сущность человека»: многообразие подходов. Единство и взаимосвязь в человеке физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного.

Человек в системе социальных связей и отношений. Экзистенциальные проблемы человеческого бытия. Индивидуальные, социальные и глобальные проблемы человека. Философские аспекты понятий «человек нуждающийся» и «человек помогающий».

Человек как субъект собственного изменения. Личностные предпосылки субъектной социальной роли: врожденные и приобретенные.

Тема 14. Проблемы взаимодействия основных участников социальной практики.

Теория социальной работы и социальная практика. Понятие социальной практики. Цели, задачи, структура, формы и виды социальной практики.

Основные участники социальной практики. Классификация групп участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации. Классификация групп участников социальной практики, оказывающим помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Различия участников социальной практики, их связь, органичное взаимодействие, возможность меняться местами. Формы проявления объектно-субъектных и субъектно-субъектных отношений в практической социальной работе.

Тема 15. Комплексная характеристика участника социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Различные подходы к определению субъекта социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации (объект социальной работы – клиент – участник социальной практики, находящийся в трудной жизненной ситуации). Основания для типологии и классификации участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации в зарубежной и отечественной науке. Основные характеристики участников социальной практики, нуждающихся в помощи.

Подходы к личности участника социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации (по М.В. Фирсову).

Биопсихосоциальный подход (поведение, структура и функционирование индивидуальности, социальные роли и статус).

Ролевой подход и основные источники формирования социальных ролей субъекта социальной работы (социальное агентство, социальный работник и его референтные группы, самооценка субъекта, социально-референтные группы).

Системный подход (человек в различных аспектах идентичности и различия, система клиентуры).

Тема 16. Характерные особенности отдельных групп участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основные группы участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации: лица с особыми потребностями, пожилые люди, дети, подростки, молодежь, семьи с различным социальным статусом, «группа риска» как группа участников социальной практики. Проблемы особого статуса группы. Физиологические, психологические и социальные характеристики основных групп участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Тема 17. Характерные особенности отдельных категорий участников социальной практики, оказывающих помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Основные группы участников социальной практики, оказывающих помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации: государство (в системе социальной защиты и социального обслуживания населения), общественные и благотворительные организации, социальные работники, волонтеры. Возможности основных групп участников социальной практики, оказывающих помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, для реализации своего фасилитативного потенциала.

Тема 18. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.

Глобализация практики социальной работы в мире. Социальная работа и политическая система. Проблемы методологического плюрализма в теории социальной работы и практика социальных преобразований.

6.1.2. Вопросы к экзамену (2)

1. Теория социальной работы как учебная дисциплина.
2. Понятие социальной работы: анализ различных подходов.
3. Понятие трудной жизненной ситуации: анализ различных подходов.
4. Феномен «социального» и проблемы его реализации в социальной работе.
5. Социальная работа как особый вид деятельности.
6. Объекты, субъекты, цели, задачи, функции социальной работы как особого вида деятельности.
7. Социальная работа в историческом контексте ее культурного пространства.
8. Социальная работа в контексте современной политической идеологии.
9. Идеологический выбор современной социальной работы.
10. Социальная работа как гуманитарная практика.
11. Проблемы гуманизма в деятельности социального работника.
12. Ценности социальной работы.
13. Источники и предпосылки зарождения и становления теории социальной работы как прикладной науки.
14. Объект и предмет теории социальной работы: анализ различных подходов.
15. Проблемы научной идентичности теории социальной работы.
16. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.
17. Категории социальных наук, используемые в социальной работе.
18. Категории социальной работы, используемые в других социальных науках.
19. Категории социальной работы как самостоятельной науки.
20. Принципы теории социальной работы.
21. Законы и закономерности теории социальной работы.
22. Возникновение понятия «социальная проблема». Основные теоретические подходы к социальным проблемам.
23. Современное понимание социальных проблем Типология социальных проблем.
24. Методологические проблемы теории социальной работы.
25. Различные методологические подходы в теории социальной работы.
26. Концепция жизненных сил как методология социальной работы.
27. Психолого-ориентированные теории социальной работы:
28. Социолого-ориентированные теории социальной работы:
29. Теории социальной работы комплексной или междисциплинарной ориентации:
30. Методы социальной работы как социального исследования.
31. Методы социальной работы как социальной практики.
32. Методы социальной работы с участниками социальной практики.
33. Рациональные и иррациональные методы исследования в теории социальной работы.

34. Теория маргинальности: зарубежные исследования.
35. Теория маргинальности: отечественные исследования.
36. Теория маргинальности: возможности для анализа процессов социальной работы.
37. Теория социализации: понятие, сущность, стадии, уровни.
38. Теория социализации: анализ различных подходов.
39. Теория социализации: этапы, факторы, агенты, средства, механизмы.
40. Теория социализации: жизненная среда человека и ее значение.
41. Проблемы социальной виктимологии. Человек как жертва социализации.
42. Человек как участник социальной практики.
43. Проблемы взаимодействия основных участников социальной практики.
44. Классификация групп участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации.
45. Классификация групп участников социальной практики, оказывающих помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
46. Комплексная характеристика участника социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации.
47. Основные научные подходы к личности участника социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации.
48. Лица с особыми потребностями как группа участников социальной практики.
49. Пожилые люди как группа участников социальной практики.
50. Дети и подростки как целевая группа участников социальной практики.
51. Молодежь как группа участников социальной практики.
52. Семья как целевая группа участников социальной практики.
53. «Группа риска» как группа участников социальной практики.
54. Государство как субъект социальной практики, оказывающий помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
55. Система социальной защиты населения: понятие, основные компоненты, факторы формирования и развития.
56. Система социального обслуживания населения: понятие, функции, виды, цели и приоритеты.
57. Общественные и благотворительные организации как субъекты социальной практики, оказывающие помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
58. Социальные работники как субъекты практики социальной работы, оказывающие помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
59. Волонтеры как субъекты практики социальной работы, оказывающие помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
60. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины "Теория социальной работы" (3)

Тема 1. Содержание и сущность социальной работы как особого вида деятельности.

Что понимается под «социальной работой» в современной науке?

Что такое «трудная жизненная ситуация»?

Каковы способы преодоления трудной жизненной ситуации?

Что такое «социальное» и «социальность»?

Раскройте содержание основных элементов «социального».

Почему социальная работа является особым видом деятельности?

Определите объекты и субъекты социальной работы как особого вида деятельности.

Тема 2. Социальная работа как социально-культурный феномен современности.

Что такое культурное пространство социальной работы?

Почему социальная работа является неоднозначной профессией?

Раскройте сущность идеологии постмодернизма и ее значение для социальной работы.

Раскройте сущность идеологии «новых правых» и ее значение для социальной работы.

Раскройте сущность идеологии «новых левых» и ее значение для социальной работы.

Какой идеологический выбор делает современная социальная работа?

Тема 3. Социальная работа как гуманитарная практика.

Что такое гуманизм?

Как гуманизм как историко-культурное явление проявляется в социальной работе?

Почему гуманизм является предпосылкой к осуществлению профессиональной социальной работы?

В чем заключаются проблемы реализации человеком в обществе права на нетипичность?

Перечислите и охарактеризуйте ценности социальной работы.

Тема 4. Социальная работа как наука.

Расскажите о становлении теоретических взглядов на социальную помощь в России и за рубежом.

Охарактеризуйте основные источники и предпосылки зарождения и становления теории социальной работы как прикладной науки.

Является ли социальная работа самостоятельной научной дисциплиной?

Определите объект и предмет теории социальной работы.

В чем заключаются проблемы научной идентичности теории социальной работы и проблема научного статуса социальной работы.

Определите содержание и характер теории социальной работы.
Взаимосвязь социальной работы с психологией.
Взаимосвязь социальной работы с социологией
Взаимосвязь социальной работы с другими науками.

Тема 5. Роль понятийно-категориального аппарата в становлении и развитии социальной работы как теории.

Классификация категорий в социальной работе.
Категории социальных наук, используемые в социальной работе.
Категории социальной работы, используемые в других социальных науках.
Категории социальной работы как самостоятельной науки.

Тема 6. Принципы, законы и закономерности теории социальной работы.

Расскажите об основных подходах к классификации принципов теории социальной работы.
Что такое общепризнанные принципы и каковы особенности их использования в теории социальной работы?
Перечислите и охарактеризуйте принципы социальных наук, используемых в теории социальной работы.
Дайте подробное описание принципов теории социальной работы как отражения социальной практики.
Проанализируйте законы теории социальной работы (по В.А. Никитину).
В чем состоят особенности закономерностей в теории социальной работы?
Проанализируйте закономерности теории социальной работы.

Тема 7. Социальные проблемы в теории социальных проблем.

Расскажите о генезисе понимания социальных проблем.
Раскройте основные положения теории социальной патологии.
Раскройте основные положения теории социальной дезорганизации.
Раскройте основные положения функционального подхода.
Раскройте основные положения теории ценностного конфликта.
Раскройте основные положения теории «наклеивания ярлыков».
Раскройте основные положения конструкционистского подхода.
Раскройте основные положения концепции публичных арен.
Как понимаются социальные проблемы в отечественной науке.
Расскажите о типологии социальных проблем.

Тема 8. Методология социальной работы.

Что такое методология науки?
Что такое методология теории социальной работы?
Опишите основные методологические подходы в теории социальной работы.
Почему «концепция жизненных сил» является общепризнанной в социальной науке методологией социальной работы?
Раскройте содержание концепции индивидуальной и социальной

субъектности человека.

Тема 9. Социальная работа в разных моделях ее теоретического обоснования.

Раскройте основные положения психолого-ориентированных моделей теоретического обоснования социальной работы.

Раскройте основные положения социолого-ориентированных моделей теоретического обоснования социальной работы.

Раскройте основные положения теорий социальной работы комплексной или междисциплинарной ориентации.

Тема 11. Теория маргинальности в социальной работе.

Что такое маргинальность?

Понятие маргинальности в исследованиях зарубежных и российских ученых.

Каким образом теория маргинальности используется в теории социальной работы?

Что означает словосочетание «маргинальность как нетипичность»?

Раскройте основные способы совладания с маргинальностью.

Тема 14. Проблемы взаимодействия основных участников социальной практики.

Что такое социальная практика?

Почему теория социальной работы является отражением социальной практики?

Классификация групп участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Классификация групп участников социальной практики, оказывающим помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Как проявляются объектно-субъектные и субъектно-субъектные отношения в практической социальной работе.

Тема 15. Комплексная характеристика участника социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Расскажите об эволюции понятия «участник социальной практики, находящийся в трудной жизненной ситуации».

Раскройте основные положения биопсихосоциального подхода к личности участника социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Раскройте основные положения ролевого подхода к личности участника социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Раскройте основные положения системного подхода к личности участника социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Тема 16. Характерные особенности отдельных групп участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Лица с особыми потребностями как группа участников социальной практики (инвалиды).

Понятие инвалидности.

Научные концепции инвалидизации и социализации. Социальные ограничения лиц с особыми потребностями.

Основные модели инвалидности. Социальное конструирование инвалидности (Е.Р. Ярская-Смирнова).

Социально-психологические проблемы и особенности жизнедеятельности лиц с особыми потребностями. Микросоциальная среда инвалидности.

Теории интеграции и инклюзии лиц с особыми потребностями: проблемы и перспективы.

Пожилые люди как группа участников социальной практики.

Понятие пожилого возраста. Проблемы старения в современном мире.

Психологические и физиологические особенности пожилых людей.

Социальные проблемы людей старшего поколения. Проблемы активного образа жизни пожилых людей.

Дети и подростки как целевая группа участников социальной практики.

Статус детства как социокультурной ценности. Детские и подростковые субкультуры.

Особенности социального, психологического и сексуального развития подростков.

Различные категории детей и подростков, нуждающихся в помощи, и их социальные проблемы

Социокультурный статус родителей: возможности изменения и развития.

Молодежь как группа участников социальной практики.

Молодежь как особая социально-демографическая группа.

Молодежь как субкультура общества, типы молодежных субкультур.

Социально-психологические проблемы молодежи.

Семья как целевая группа участников социальной практики.

Определение семьи. Проблема семьи как социального института в современном обществе.

Типы семей и семейных отношений.

Социальные проблемы отдельных категорий семей.

«Группа риска» как группа участников социальной практики.

Современная социальная трактовка термина «группа риска».

Девиантное поведение: определение, причины, формы проявления.

Люди, имеющие зависимость: личностные и социальные особенности, признаки определения зависимости.

Проблема дискриминации человека.

Тема 17. Характерные особенности отдельных категорий участников социальной практики, оказывающих помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Государство как субъект социальной практики, оказывающий помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Система социальной защиты населения: понятие, основные компоненты, факторы формирования и развития.

Принципы и функции системы социальной защиты населения.

Организационно-правовые формы системы социальной защиты населения.

Система социального обслуживания населения: понятие, функции, виды, цели и приоритеты.

Социальное обслуживание как составная часть системы социальной защиты населения.

Функции и направления деятельности социальных служб.

Принципы, организационная структура управления, финансирование институтов социального обслуживания.

Социальные работники как субъекты практики социальной работы, оказывающие помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Воздействие специалиста по социальной работе на уровень субъектности клиента.

Профессиональная компетентность социального работника.

Социальное взаимодействие социального работника и клиента.

Профессиональные риски в социальной работе.

Волонтеры как субъекты практики социальной работы, оказывающие помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

«Волонтерство» и «добровольничество»: определение, признаки, социальные функции.

Принципы волонтерской деятельности. Всеобщая декларация волонтеров.

Проблемы мотивации волонтеров и удовлетворенности своей деятельностью.

7.2. Темы контрольных работ (4)

Темы контрольных работ.

1. Акмеологические проблемы подготовки социального работника.
2. Алкоголизация детей и подростков как социальная проблема.
3. Бедность и нищета как проблемы XXI в.
4. Бездомность как социальная проблема и пути ее решения в России.
5. Безнадзорность как социальная проблема.
6. Безработица молодежи как социальная проблема.

7. Взаимосвязь профессиональных ценностей социальной работы и общечеловеческих ценностей.
8. Военнослужащие как объект социальной работы.
9. Вынужденные переселенцы как объект социальной работы.
10. Генезис гуманистических ценностей в социальной работе.
11. Генезис философии социальной работы.
12. Государственный и негосударственный сектора социальной работы: общее и особенное.
13. Группы социального риска и специфика их изучения в социальной работе.
14. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики.
15. Девиантное поведение как проблема социальной работы.
16. Дети как объект социальной работы (возможна конкретизация: дети-сироты, дети-инвалиды, безнадзорные дети, дети вынужденных переселенцев, одаренные дети и т.п.).
17. Детская жестокость как социальная проблема.
18. Женщины как объект социальной работы (возможна конкретизация: женская безработица, женщины и насилие, материнство, дискриминация женщин и т.п.).
19. Жестокое обращение с детьми как социальная проблема.
20. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы.
21. Инвалид и общество: социально-психологическая интеграция.
22. Инвалидность как социальная проблема.
23. Инновационные формы подготовки и переподготовки специалистов по социальной работе.
24. Интервьюирование как общий метод социальных наук, возможности и ограничения его использования социальными работниками.
25. Качественные методы социальных исследований, особенности их применения в социальной работе.
26. Квалификационные требования к специалисту.
27. Клиент социальной работы: типология и классификация.
28. Комплексно-ориентированные модели практики социальной работы.
29. Концепция жизненных сил человека, индивидуальной и социальной субъектности в теории и практике социальной работы.
30. Лица без определенного места жительства как объект социальной работы.

7.3. Содержание заданий для практических занятий (5).

Практическое задание № 1. Методы исследования в социальной работе

Тема 10. Методы исследования в социальной работе.

Дайте определение метода теории социальной работы.

Охарактеризуйте методы социальной работы как социального исследования.

Раскройте содержание методов социальной работы как социальной практики.

Опишите методы социальной работы с участниками социальной практики.
Раскройте сущность метода индивидуальной социальной работы.
Какие методы групповой работы используются в социальной практике?
Что такое «социальная работа в микросоциальной среде (общине)? Какие методы используются в рамках этого направления?
Опишите рациональные и иррациональные методы исследования в теории социальной работы.
Что такое герменевтика? В чем заключается использование герменевтических методов в теории социальной работы?

Практическое задание № 2.

Тема 12. Теория социализации в социальной работе.

Что такое «социализация»?
Раскройте основные теоретические подходы пониманию социализации.
Какое влияние на социализацию человека оказывает жизненная среда?
Что такое «социальная виктимология»?
Определите преимущества и издержки социализации.

Практическое задание № 3

Тема 13. Человек как участник социальной практики.

Какую роль играет человек в социальной практике повседневности?
Опишите экзистенциальные проблемы человеческого бытия.
Опишите парадигмы изучения «человека нуждающегося» и «человека помогающего»?
Что означает словосочетание «человек – субъект собственного изменения»?

Практическое задание № 4. Общественные и благотворительные организации как субъекты социальной практики, оказывающие помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Характеристика некоммерческого сектора социальной работы. Предпосылки его возникновения.
Классификация организаций некоммерческого сектора. Основные функции организаций некоммерческого сектора.
Сотрудничество организаций государственного и негосударственного секторов: формы и механизмы взаимодействия.
Роль общественных и благотворительных организаций в решении проблем социальной защиты человека.

Практическое задание № 5. Тема 18. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.

Социальная теория и теория социальной работы.
Новые направления исследования в социальной работе: социальные изменения и исследование социальной жизни.
Теория и практика социальной работы: проблемы взаимодействия.

7.4. Тестовые задания (6)

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Определите особенности и специфику объекта теории социальной работы.
2. Определите особенности и специфику предмета теории социальной работы.
3. Выберите наиболее правильный с Вашей точки зрения вариант. Обоснуйте свой выбор.
 - а) социальная работа – это профессия...;
 - б) социальная работа – это прикладная наука...;
 - в) социальная работа – отраслевая теория среднего уровня...;
 - г) социальная работа – учебная дисциплина...;
 - д) социальная работа – это самостоятельная теория, учебная дисциплина, специфическая форма социальной деятельности...
4. Дайте определение социальной работы как научной дисциплины.
5. Выберите наиболее правильный вариант ответа. Обоснуйте свой выбор. Социальная работа – это
 - а) наука, изучающая пути и условия полноценной "здоровой" старости человека;
 - б) наука о населении, изучающая его численность, состав, структуру, распределение по территории и времени;
 - в) наука, изучающая социальные общности, социальные процессы, явления, взаимозависимости и взаимодействия социальных субъектов;
 - г) разновидность социальной деятельности, имеющая своей целью оптимизировать осуществление субъектной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе совместного удовлетворения потребностей достойного существования;
 - д) процесс восстановления основных социальных функций личности, социальных групп, их социальных ролей, как субъектов основных сфер жизни общества.
6. Выделите основные этапы развития социальной работы как научной теории. Охарактеризуйте их.
7. Можно ли социальную работу рассматривать как общественный феномен. Обоснуйте свой ответ.
8. Определите особенности категорий теории социальной работы.
9. Выделите основания для классификаций категорий теории социальной работы.
10. Дайте определение следующих понятий, раскройте их сущность: социальное; социальная работа; социальные сети; социальная биография; социальное обеспечение; социализация; социальная субъектность; социальные отношения; социальное благополучие; социальный надзор; социальная профилактика; социальное прогнозирование; социальное проектирование; социальный диагноз; благотворительность; волонтерство; меценатство; социальные гарантии; социальная помощь; социальная поддержка; социальная профилактика; социальная реабилитация; социальная коррекция; социальный патронаж; социальная защита; социальное обслуживание.
11. Определите основные характеристики социальной работы как специфической формы социальной деятельности.
12. Что понимается под принципами в теории социальной работы? Назовите основные группы принципов теории социальной работы. Раскройте их содержание.
13. Дайте понятие закона и закономерности. Назовите основные особенности закономерностей теории социальной работы. Приведите примеры.
14. Выделите основания для классификации научных методов.

15. Назовите основные методы теории социальной работы. Выделите основания для их классификации. Приведите примеры.
16. Какие из перечисленных методов являются специфическими методами теории социальной работы:
 - а) анкетирование; б) диалог; в) интервьюирование; г) метод социальных биографий; д) методы диагностики; е) методы обработки информации; ж) метод консультирования; з) метод комплексного психосоциального моделирования; и) фокус-группа; к) наблюдение; л) метод структурного анализа.
17. Раскройте специфику диалога как метода теории социальной работы.
18. Раскройте сущность метода "Социальных биографий".
19. Соотнесите понятия "биографический метод" и "метод социальных биографий". Обоснуйте свой ответ.
20. Назовите основные методы сбора информации в социальной работе. Обоснуйте свой ответ.
21. Назовите основные методы обработки информации, используемые в социальной работе. Обоснуйте свой ответ.
22. Приведите примеры методов социологии, используемых в социальной работе.
23. Приведите примеры методов психологии, используемых в социальной работе.
24. Раскройте специфику использования экономических методов в социальной работе.
25. Раскройте специфику использования методов социальной психологии в социальной работе.
26. Возможно ли планирование сбора информации о клиенте? Обоснуйте свой ответ.
27. Обоснуйте использование метода моделирования в теории социальной работы.
28. Назовите основной принцип выбора модели.
29. Какими свойствами обладает модель?
30. Назовите принципы и правила моделирования.
31. В каких случаях метод моделирования является наиболее эффективным?
32. В чем специфика метода моделирования в теории социальной работы.
33. Приведите примеры использования метода моделирования в теории и практике социальной работы.
34. Назовите основные цели и задачи социального моделирования.
35. Раскройте особенности и возможности психосоциального моделирования. Приведите примеры.
36. Какие существуют критерии соответствия модели объекту? Обоснуйте ответ.
37. Какова роль субъективного фактора в процессе моделирования в теории социальной работы?
38. Дайте понятие социальной диагностики и социального проектирования в теории социальной работы.
39. Назовите принципы теории социальной работы. Обоснуйте их особенности и приведите примеры.
40. Назовите закономерности теории социальной работы. Обоснуйте их специфику и приведите примеры.
41. Определите предметное поле теории социальной работы.
42. В чем суть проблемы согласования теорий социальной работы? Обоснуйте свой ответ.
43. Как сопрягаются наиболее известные социологические парадигмы и важнейшие теории социальной работы?
44. Каковы основные аргументы в пользу существования относительно самостоятельных теорий социальной работы?
45. Чем они отличаются от близких им психологических и социологических построений?
46. Назовите особенности психолого-ориентированных теорий социальной работы.
47. Назовите особенности социолого-ориентированных теорий социальной работы.
48. Назовите особенности комплексно-ориентированных теорий социальной работы.

49. Какие теории социальной работы относятся к *социолого-ориентированным* (обоснуйте свой ответ):
- а) психодинамическая; б) социально-педагогическая; в) марксистская; г) системная; д) ролевая; е) когнитивная; ж) гуманистическая; з) бихевиористская; и) социально-радикальная.
50. Какие теории социальной работы относятся к *психолого-ориентированным* (обоснуйте свой ответ):
- а) психодинамическая; б) социально-педагогическая; в) марксистская; г) системная; д) ролевая; е) когнитивная; ж) гуманистическая; з) бихевиористская; и) социально-радикальная.
51. Какие теории социальной работы относятся к *комплексно-ориентированным* (обоснуйте свой ответ):
- а) психодинамическая; б) социально-педагогическая; в) марксистская; г) системная; д) ролевая; е) когнитивная; ж) гуманистическая; з) бихевиористская; и) социально-радикальная.
52. Дайте понятие структурной и психосоциальной работы. Раскройте их основные черты и формы.
53. Определите место социальной работы как научной теории в системе социальных наук. Обоснуйте свой ответ.
54. Рассмотрите характер соотношения (с точки зрения предмета, объекта, методов) социальной работы и ... социологии; психологии; социальной психологии; правоведения; педагогики; психиатрии; медицины; геронтологии; этики; социальной педагогики.
55. Охарактеризуйте особенности деятельности:
- а) специалиста по социальной работе;
б) социального работника.
56. Назовите основные тенденции подготовки специалистов по социальной работе в конце XX – начале XXI вв.
57. Назовите уровни и формы подготовки:
- а) специалиста по социальной работе; б) социальных работников.
58. Что понимается под субъектом практики социальной работы? Приведите примеры.
59. Назовите основные функции:
- а) специалиста по социальной работе; б) социального работника.
60. В чем заключается разница между социальным работником и специалистом по социальной работе? Обоснуйте свой ответ.
61. Дайте понятие объекта практики социальной работы.
62. Дайте понятие индивидуальной и социальной субъектности человека.
63. Соотнесите понятия жизненные силы человека и личностные ресурсы.
64. Дайте понятие клиента социальной работы. Выделите основания для классификации и типологизации клиентов социальной работы.
65. Какие типы клиентов социальной работы Вам известны?
66. Покажите взаимосвязь типов клиентов, специфики их проблем и методов разрешения этих проблем.
67. Приведите примеры категорий социальной работы, раскрывающих особенности работы с разными типами клиентов.
68. Существуют ли специфические особенности методологии построения социальной работы как учебной дисциплины? Если да, то в чем они состоят. Если нет, то почему и что составляет методологическую основу учебного процесса по специальности "социальная работа".

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий
по дисциплине «Теория социальной работы»**

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины "Теория социальной работы"

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
 Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»
 Квалификация (степень) выпускника
 бакалавр

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература				
Модуль № 1. Феноменологические основания социальной работы				
1.	Антология социальной работы / Сост. М.В. Фирсов. – М., 1995.	ГУНБКК* 1	5	
2.	Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы [Текст] : учебное пособие / П. Д. Павленок. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2009. - 568 с.	НБ КГПУ 97		
3.	Григорьев С.И., Гусякова Л.Г. Теории и модели практики социальной работы. – Барнаул, 1994.	НБ КГПУ 1	3	
4.	Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 1997.	НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 20	20	
5.	Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. д-ра ист. наук проф Е.И. Холостовой. – М.: Юрист, 2000.	МК ИСГТ КГПУ 1	10	
6.	Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учебник / Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2011. - 905 с.	НБ КГПУ 32	10	
7.	Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы. – М.: Владос, 2000.	ГУНБКК, МК ИСГТ КГПУ 2	10	

Модуль № 2. Социальная работа как научная теория				
1.	Бернлер Г., Юнссон Л. Теория социально-психологической работы. – М., 1992.	0	3	
2.	Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М., 1994.	НБ КГПУ 1	5	
3.	Григорьев С.И., Гусякова Л.Г. Теории и модели практики социальной работы. – Барнаул, 1994.	НБ КГПУ 1	3	
4.	Гусякова Л.Г. Объект, предмет и методы социальной работы. Социальная работа в системе наук. – Барнаул, 1995.	ГУНБКК 1	1	
5.	Гусякова Л.Г., Холостова Е.И. Основы теории социальной работы. – М., 1997.	ГУНБКК 1	1	
6.	Ляшенко А.И. Организация и управление социальной работой в России. Учебное пособие. – М.: Наука, 1995.	ГУНБКК 1	1	
7.	Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 1997.	НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 20	20	
8.	Российская энциклопедия социальной работы. / Под ред. А.М. Панова, Е.И. Холостовой. – М., 1997.	ГУНБКК 1	5	
9.	Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. д-ра ист. наук проф. Е.И. Холостовой. – М.: Юрист, 2000.	МК ИСГТ КГПУ 1	10	
10.	Социальная работа: Российский энциклопедический словарь / Под ред. В. И. Жукова. – М., 1997.	0	3	
11.	Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2003.	МК ИСГТ КГПУ 3	5	
12.	Социальная работа: Учеб. пособие для студентов вузов / Под общ. ред. В.И. Курбатова. – Ростов н/Д, 2003.	МК ИСГТ КГПУ 5	10	
13.	Теория и методология социальной работы: Учебное пособие / С.И.	НБ КГПУ	5	

	Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельчанинов. М., 1994.	1		
14.	Теория и практика социальной работы. / Под ред. В.Н. Ярской. – Саратов, 1995.	0	3	
15.	Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учебник / Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2011. - 905 с.	НБ КГПУ 32	10	
16.	Философия социальной работы / Под ред. В.И. Митрохина. – М., 1998.	0	5	
17.	Фирсов М.В. Введение в теоретические основы социальной работы (историко-понятийный аспект). – М., 1997.	НБ КГПУ 5	5	
18.	Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. – М., 1997.	НБ КГПУ 5	5	
19.	Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы. – М.: Владос, 2000.	ГУНБКК, МК ИСГТ КГПУ 2	10	
20.	Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника. – М., 1993.	0	1	
21.	Холостова Е.И. Социальная работа. – М., 2001.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 10	10	
22.	Энциклопедия социальной работы. В 3т. Т.1. – М., 1994.	ГУНБКК 1	5	
23.	Эффективность социальной работы / Сост. В.В. Колков. – М., 1998.	0	3	
24.	Ярская В.Н. Философия социальной работы. – Саратов, 1994.	0	5	
	Модуль № 3. Социальная работа в различных моделях теоретического обоснования			
1.	Григорьев С.И., Гусякова Л.Г. Теории и модели практики социальной	НБ КГПУ	3	

	работы. – Барнаул, 1994.	1		
2.	Гусякова Л.Г. Объект, предмет и методы социальной работы. Социальная работа в системе наук. – Барнаул, 1995.	ГУНБКК 1	1	
3.	Гусякова Л.Г., Холостова Е.И. Основы теории социальной работы. – М., 1997.	ГУНБКК 1	1	
4.	Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2003.	МК ИСГТ КГПУ 3	5	
5.	Социальная работа: Учеб. пособие для студентов вузов / Под общ. ред. В.И. Курбатова. – Ростов н/Д, 2003.	МК ИСГТ КГПУ 5	10	
6.	Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учебник / Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2011. - 905 с.	НБ КГПУ 32	10	
7.	Фирсов М.В. Введение в теоретические основы социальной работы (историко-понятийный аспект). – М., 1997.	НБ КГПУ 5	5	
8.	Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. – М., 1997.	НБ КГПУ 5	5	
9.	Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы. – М.: Владос, 2000.	ГУНБКК, МК ИСГТ КГПУ 2	10	
10.	Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника. – М., 1993.	0	1	
11.	Холостова Е.И. Социальная работа. – М., 2001.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 10	10	
Модуль № 4. Социальная работа как практическая деятельность				
1.	Гусякова Л.Г. Введение в теорию социальной работы. – Барнаул,	ГУНБКК	1	

	1995.	1		
2.	Доэл М., Шадлоу С. Практика социальной работы / Пер. с. англ. – М., 1995.	0	5	
3.	Пинкус А., Минахан А. Практика социальной работы. – М., 1993.	МК ИСГТ КГПУ 1	5	
4.	Сапс М., Уэллс К. Опыт социальной работы. Введение в профессию. – М., 1994.	0	5	
5.	Теория и методика социальной работы. / Под ред. И.Г. Зайнышева. – М., 1994.	ГУНБКК 1	5	
6.	Теория и методика социальной работы. / Под ред. П. Д. Павленка. – М., 1994, 1995.	НБ КГПУ 1	5	
7.	Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учебник / Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2011. - 905 с.	НБ КГПУ 32	10	
	Якушев Л.П. Социальная защита: Учеб. пособие. – М., 1998 .	0	3	
	Дополнительная литература			
	Модуль № 1. Феноменологические основания социальной работы			
1.	Колков В.В. Попытка теоретического осмысления сущности социальной работы // СоТис – 2003 – № 1.	МК ИСГТ КГПУ 1	1	
2.	Куприянов Б.В., Чугунова О.Д. Социальная работа: современные подходы к определению феномена // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова – 1999 – № 2.	МК ИСГТ КГПУ 1	1	
3.	Минигалиева М.Р. Социальная работа как практика понимания человека человеком // Социальная политика и социология – 2003 – № 1.	ГУНБКК 1	1	
4.	Никитин В.А. Некоторые философские аспекты социальной работы // СоТис – 2004 – № 2.	МК ИСГТ КГПУ 1	1	
	Модуль № 2. Социальная работа как научная теория			
1.	Колков В.В. Методологические аспекты формирования теории социальной работы // Работник социальной службы. – 1997. – № 1.	МК ИСГТ КГПУ 1	1	
2.	Медведева Г.П. Понятие и сущность социальной работы // Ученые	МК ИСГТ КГПУ	1	

	записки – 2001 – № 5.	1		
3.	Никитин В.А. О теоретической идентичности социальной работы // Социальная работа: теория, технология, образование. – 1996 – № 1.	ГУНБКК 1	1	
4.	Основные задачи и профессиональные обязанности социального работника / без автора.	МК ИСГТ КГПУ 1	1	
5.	Панов А.М. Социальная работа как наука, вид профессиональной деятельности и специальность в системе высшего профессионального образования. // Российский журнал социальной работы. – 1995. – № 1.	МК ИСГТ КГПУ 1	1	
	Модуль № 3. Социальная работа в различных моделях теоретического обоснования			
1.	Козлов А.А. Парадигмы социальной работы: теоретические конструкты и принципы // Социальная работа: теория, технология, образование. – М., 1996. – № 1.	МК ИСГТ КГПУ 1	1	
2.	Панов А.М. Социальное развитие и социальная работа: проблемы и возможности на пороге XXI в. // Работник социальной службы – 1999 – № 1-2.	МК ИСГТ КГПУ 1	1	
3.	Холостова Е.И. Новые подходы к теории и методологии социальной работы – М, 2005.	МК ИСГТ КГПУ 1	1	
	Модуль №4. Социальная работа как практическая деятельность			
1.	Актуальные проблемы современного детства. – М., 1993.	ГУНБКК 1	1	
2.	Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ. – М., 2002.	МК ИСГТ КГПУ 1	1	
3.	Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника (программно-методическое пособие). – М., 1994.	МК ИСГТ КГПУ 1	1	
4.	Арсеньева М.И., Ермаков В.Д., Панкратов В.В. Изучение преступности несовершеннолетних и деятельности по ее предупреждению. – М., 1990.	МК ИСГТ КГПУ 1	1	
5.	Балабанова Е.С. Андеркласс: понятие и место в обществе // Социс – 1999 – № 12.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 3	1	
6.	Балабанова Е.С. Социально-экономическая зависимость и социальный паразитизм: стратегии “негативной адаптации” // Социс – 1999 – № 4.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ	1	

		КГПУ 3		
7.	Возжаева Ф.С. Реализация комплексных реабилитационных программ для детей-инвалидов // Социс – 2002 – № 6.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 3	1	
8.	Грачёв Л.К. Программа социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов. – М., 1992.	МК ИСГТ КГПУ 1	1	
9.	Гурко Т.А. Программа социальной работы с неполными семьями. – М., 1992.	МК ИСГТ КГПУ 1	1	
10.	Девиантность и социальный контроль. – М., 2000.	МК ИСГТ КГПУ 1	1	
11.	Дементьева И.Ф. Первые годы брака (проблемы молодой семьи). – М., 1991.	ГУНБКК 1	1	
12.	Дементьева Н.Ф., Устинова Э.В. Роль и место социальных работников в обслуживании инвалидов и пожилых людей. – Тюмень, 1995.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 3	1	
13.	Добровольская Т.А., Шабалина Н.Б. Инвалиды – дискриминируемые меньшинства? // Социс – 1992 – № 5.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 3	1	
14.	Добровольская Т.А., Шабалина Н.Б., Демидов Н.А. Социальные проблемы инвалидности // Социс – 1988 – № 4.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 3	1	
15.	Дудкин А. Нужны новые модели социальной работы // Социальное обеспечение – 2003 – № 2.	МК ИСГТ КГПУ 1	1	
16.	Завьялов Ф.И., Спиридонова Г.М. Уровень образ жизни бомжей // Социс – 2000 – № 2.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 3	1	

17.	Зубок Ю.А. Исключение в исследовании проблем молодежи. // Социс – 1998 – № 8.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 3	1	
18.	Иванова Е.И., Михеева А.Р. Внебрачное материнство // Социс – 1999 – № 6.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 3	1	
19.	Карпухин О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения // Социс – 2000 – № 3.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 3	1	
20.	Климова Ю.А. Социальная работа с семьями детей с ограниченными возможностями // Мир психологии – 2001 – № 2.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 3	1	
21.	Ковалева Н.Г. Пожилые люди: социальное самочувствие // Социс – 2000 – № 7.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 3	1	
22.	Козлова Т.З. Самооценка пенсионеров // Социс – 2003 – № 4.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 3	1	
23.	Константинов С.А. Теоретико-социологический подход к определению перспективных профессий на рынке труда // Занятость в России. Саратов, 1996.	ГУНБКК 1	1	
24.	Кукушкина Т.Н. и др. Руководство по реабилитации больных, частично утративших трудоспособность. – М., 1981.	МК ИСГТ КГПУ 1	1	
25.	Лисовский В.Т. Динамика социальных изменений (опыт сравнительных социологических исследований российской молодежи). // Социс – 1998 – № 5.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 3	1	

26.	Лисовский В.Т. Молодежь о времени и о себе: результаты социологического исследования // Педагогика – 1998 – № 4.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 3	1	
27.	Ловцова Н.И. Психологическая диагностика профессиональных предпочтений старшеклассников (справочное пособие). – Саратов, СГУ, 1993.	ГУНБКК 1	1	
28.	Лукашова О.Г., Лукашов А.И. Криминальное лицо безработицы // Социс – 1998 – № 9.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 3	1	
29.	Луков В.А. Проблема обобщающих оценок положения молодежи. // Социс – 1998 – № 8.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 3	1	
30.	Мид М. Культура и мир детства. – М., 1989.	ГУНБКК 1	1	
31.	Осипова О.С. Девиантное поведение: благо или зло? // Социс – 1998 – № 9.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 3	1	
32.	Панова Е.А. Молодежное добровольчество как элемент социальной работы // Работник социальной службы – 1998 – № 2.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 3	1	
33.	Парахонская Г.А. Пожилой человек в семье // Социс – 2002 – № 6.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 3	1	
34.	Писарев А.В. Образ пожилых в современной России // Социс – 2004 – № 4.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ	1	

		3		
35.	Проблемы семьи и детства в современной России. В 2-х ч. М., 1992.	ГУНБКК 1	1	
36.	Пшеницына О.В. Общественные организации как субъект социальной работы // Социс – 2000 – №6.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 3	1	
37.	Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности студентов. – М., 2005.	МК ИСГТ КГПУ 1	1	
38.	Савинов А.Н., Зарембо Т.Ф. Организация работы органов социальной защиты. – М., 2001.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 3	1	
39.	Самарина О. Социальная защита женщин и семейная политика в современной России // Вопросы экономики. – 2000. – № 3.	ГУНБКК, НБ КГПУ 1	1	
40.	Семья в изменяющемся мире. – М., 1993.	ГУНБКК 1	1	
41.	Сибирев В.А., Головин Н.А. Штрихи к портрету поколения 90-х годов. // Социс –1998 – № 3.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 3	1	
42.	Социальная работа в учреждениях здравоохранения. – М., 1992.	ГУНБКК 1	1	
43.	Социальная работа с инвалидами. Настольная книга специалиста / Под ред. Е.И. Холостовой, А.И. Осадчих. – М.: Ин-т социальной работы, 1996.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 3	1	
44.	Социальная работа с пожилыми людьми. Настольная книга специалиста / Отв. ред. Е.И. Холостова. М.: Ин-т соц. работы, 1995.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 3	1	

45.	Суслова М.Ю. О социализации молодых инвалидов // Социс – 2000 – №6.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 3	1	
46.	Терентьева И.В. Женщины о себе и своей жизни. // Социс –1998 – № 11.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 3	1	
47.	Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми. – М., 2001.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 3	1	
48.	Холостова Е.И. Социальная реабилитация. – М., 2002.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 3	1	
49.	Чупров В.И. Молодежь в общественном воспроизводстве. // Социс –1998 – № 3.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 3	1	
50.	Ярская-Смирнова Е.Р. Социальное конструирование инвалидности // Социс 1999 – № 4.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 3	1 3	
51.	Яцемирская Р.С., Беленькая И.Г. Социальная геронтология. – М., 1999.	ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ИСГТ КГПУ 3	1	

**3.2. Карта материально-технической базы
дисциплины «Теория социальной»
Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»
по очной и заочной формам обучения**

Аудитория	Оборудование
Корпус 5 Взлетная, 20 ауд. 107	Медиа-комплекс

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы _____ Т.В. Фуряева

Директор института

социально-гуманитарных технологий _____ Е.А. Викторук

" _____ " _____ 20__ г.