

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики, информатики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль «Физика и информатика»
Квалификация: бакалавр

очная форма обучения


Красноярск 2016

Рабочая программа практики составлена канд.пед.наук, доцентом кафедры ФиМОФ Латынцевым С.В., канд.пед.наук, доцентом базовой кафедры ИИТВО Симоновой А.Л.

РПП обсуждена на заседании обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

Протокол №3 от «11» ноября 2016 г.

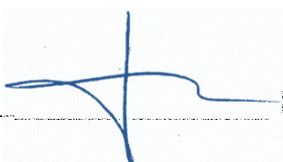
И.о. заведующего кафедрой


_____ В.И. Тесленко

РПП обсуждена на заседании обсуждена на заседании базовой кафедры информатики и информационных технологий в образовании

Протокол №3 от «5» октября 2016 г.

Заведующий кафедрой


_____ Н.И. Пак

Одобрено научно-методическим советом института математики, физики, информатики

Протокол №3 от «26» ноября 2016 г.

Председатель


_____ С.В. Бортоновский

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы. Рабочая программа педагогической практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя направлениями подготовки) приказ № 91 от 09 февраля 2016 г., и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Педагогическая практика относится к блоку 2 «Практики» основной образовательной программы сдвоенного бакалавриата, профиль «Физика и информатика». Реализуется в 9 и 10 семестрах по очной форме обучения. Педагогическая практика проходит в базовых общеобразовательных организациях г.Красноярска, а также в образовательных организациях за пределами г.Красноярска (на основании ходатайства управления образования или образовательной организации). В отдельных случаях (в связи с особыми образовательными потребностями) предусмотрено прохождение педагогической практики на базе КГПУ им. В.П.Астафьева или в специализированных образовательных организациях.

2. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 21 з.е (756 часов): 9 семестр – 9 з.е. (324 часа), 10 семестр – 12 з.е.(432 часа). Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилям «Физика, информатика» направления 44.03.05 «Педагогическое образование» в течение шести недель в 9 семестре и восьми недель в 10 семестре.

3. Цель педагогической практики: развитие профессиональных компетенций будущих учителей физики и информатики, а также приобретение ими опыта профессионально-методической деятельности путем погружения их в профессиональную деятельность в условиях современной образовательной практики на базе образовательных организаций города Красноярска.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Формируемые компетенции

<i>Общекультурные</i>	
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
<i>Общепрофессиональные</i>	

ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
Профессиональные	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Планируемые результаты обучения

Задача практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>Задача: реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Краткое описание содержания деятельности Разработка серии уроков (учебного модуля) по физике и информатике в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов</p>	<p>Знать требования к содержанию и структуре программ учебных дисциплин.</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты</p> <p>Уметь использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p>	ПК-4, ПК- 8, ПК- 9, ОПК-1, ОПК-2
<p>Задача: Осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых</p>	<p>Знать требования к структуре и содержанию различных видов контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Владеть методами объективной оценки</p>	ПК- 2, ПК- 4, ПК- 5, ПК- 6,

<p>результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Краткое описание содержания деятельности</p> <p>Использование разноуровневых контрольно-измерительных материалов, в т.ч. самостоятельно подготовленных, для индивидуализации контроля уровня сформированности универсальных учебных действий</p>	<p>знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Уметь использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	<p>ОПК-2,</p>
<p>Задача:</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Краткое описание содержания деятельности</p> <p>проведение учебных занятий различного типа по предметам, соответствующим профилю подготовки (физика и информатика)</p>	<p>Знать содержание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>Владеть различными современными образовательными технологиями и применять их при проведении учебных занятий по преподаваемым предметам.</p> <p>Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p>	<p>ПК- 1, ПК- 2, ПК- 3, ПК- 4, ПК- 5, ПК- 6, ОПК-2, ОПК-4</p>
<p>Задача:</p> <p>Формирование психолого-педагогической компетентности при реализации обучающей и воспитательно-развивающей функции пед деятельности с детьми подросткового периода в качестве учителя и воспитателя.</p> <p>Краткое описание содержания работы практиканта:</p> <p>Проведения уроков, а также и участия во внеурочной деятельности класса.</p>	<p>знать: систематизированные теоретические и практические знания общей, возрастной ,социальной и педагогической психологии.</p> <p>уметь: применять технологию на практике</p> <p>владеть: технология использования знаний при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Знать: процессы социализации; возрастные задачи подросткового периода</p> <p>Уметь: применять на практике</p> <p>Владеть: методами педагогического сопровождения процессов социализации;; современными методами диагностирования достижений</p>	<p>ОПК-2</p> <p>ПК-3</p>
<p>Задача:</p>	<p>Знать: способы постановки целей и</p>	<p>ОК-3</p>

<p>Рефлексия и саморефлексия эффективности применяемых способов воспитания и обучения в целях развития учебной деятельности учеников, а также решению основных задач возраста.</p> <p>Краткое описание содержания работы практиканта: Осуществить наблюдение и самонаблюдение с последующим анализом и заключением.</p>	<p>выбора путей ее достижения Уметь: обобщать, анализировать и воспринимать информацию Владеть: культурой мышления</p>	
	<p>Знать: способы построения устного выступления и письменного изложения Уметь: логически верно устно и письменно оформлять и излагать Владеть: культурой письменной речи</p>	ОК-6
	<p>Знать: результаты профессиональной деятельности в области социализации, успешности развития и воспитания учащихся Уметь: оценивать и корректировать результаты профессиональной деятельности Владеть: способами и технологиями оценивания, мониторинга и корректировки результатов профессиональной деятельности</p>	ОПК-4
	<p>Знать: основы подготовки и редактирования текстов профессионального содержания Уметь: использовать технологию подготовки и редактирования текстов профессионального содержания на практике Владеть: технологией подготовки и редактирования текстов профессионального содержания</p>	ОК-4
<p>Сконструировать и организовать образовательный процесс на период педагогической практики.</p>	<p>Знать: - алгоритм составления паспорта образовательного учреждения. Уметь: - составить план воспитательной работы в классе; - логически верно выстраивать устную и письменную речь. Владеть: - приемами использования отечественного и зарубежного опыта в организации учебно-воспитательной деятельности; - приемами толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.</p>	ОПК- 3, ОПК- 4 ПК-1, ПК- 3, ПК- 4, ПК-5, ПК-10 ОК- 3, ОК- 6.
<p>Включиться в процесс продуктивного общения со всеми субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Знать: - алгоритм составления плана-конспекта урока, акцентирующего внимание на путях решения воспитательных задач.</p>	ОПК- 3, ОПК- 4 ПК- 3, ПК- 4,

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно составить план-конспект воспитательного дела с его педагогическим анализом, вытекающим из теоретического обоснования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами написания сценариев, отражающих последовательность проведения педагогического события. 	<p>ПК-6, ОК- 3, ОК- 6.</p>
<p>Содействовать созданию социокультурной среды, способствующей эффективному становлению личности ребенка.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое сопровождение учащихся на всех этапах педагогической практики по формированию социально-значимых качеств, умений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы диагностирования обучающихся и воспитанников. 	<p>ОПК- 3, ОПК- 4 ПК- 3, ПК- 4, ПК-5, ПК-11 ПК-14, ОК- 3, ОК- 6.</p>

5. Контроль результатов.

Контрольно-измерительные материалы:

1. Индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения
2. Анализ включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения
3. Конспект учебного занятия по физике с самоанализом.
4. План индивидуальной работы с учащимися
5. Отчет о выполнении научно-исследовательских заданий по физике
6. Методическое планирование дидактического модуля (системы уроков) по информатике
7. Комплект заполненных дидактических карт по модулю «информатика»
8. Сценарий интегрированного внеклассного мероприятия по физике и информатике с самоанализом
9. План воспитательной работы класса с определением своей роли в его реализации
10. Проект профориентационного мероприятия
11. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно методистом и учителем-консультантом на основе критериев, выделенных в технологической карте педагогической практики и оценочном листе студента-практиканта.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Педагогическая практика	44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Физика и информатика»	24 з.е.

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа			
	1.Участие в установочной методической конференции;	1	1
Самооценка уровня сформированности компетенций	2.Входная диагностика готовности к практике и выработка на его основе индивидуального образовательного маршрута	2	4
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 – МЕТОДИЧЕСКИЙ («Физика»)			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Знакомство с классным коллективом. Составление календарно-тематического плана деятельности на период практики	1	2
	Составление плана индивидуальной работы с обучающимися, направленной как на коррекцию знаний, так и на развитие творческих способностей	1	2
	Проектирование и проведение системы учебных занятий по физике в 7-8 классах (не менее 8)	9	15
	Проектирование и проведение внеклассного мероприятия по физике, направленного на развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся	4	6
	Посещение и анализ уроков других студентов-практикантов (не менее 2-х уроков)	1	2
	Выполнение педагогических исследовательских заданий	2	3
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 – МЕТОДИЧЕСКИЙ («Информатика»)			
	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		Min	max
Текущая работа	Знакомство с классным коллективом. Знакомство с особенностями реализации информатики как отдельного учебного предмета в	1	2

	начальной и основной школе. Планирование деятельности на период практики (заполнение карты 2 – левая часть)		
	Знакомство с методической системой учителя по различным учебным предметам (не менее 4 уроков – в основной, 2 уроков – в начальной (или пропедевтический курс 5-6-7 класс)) Психолого-педагогическая оценка образовательной среды урока (заполнение карт 1а, 1б – на всех посещённых уроках)	2	3
	Проектирование и проведение 4 уроков по основному курсу. Психолого-педагогическое проектирование и реализация системы уроков (заполнение карт 3а, 3б, 3в)	6	10
	Проектирование и проведение 2 уроков на пропедевтическом этапе (заполнение карт 3а, 3б для каждого урока)	3	5
	Проектирование и проведение внеклассного мероприятия, связанное с организацией творческой деятельности, развитием способностей личности школьников с использованием средств ИКТ	4	7
	Посещение и анализ уроков других студентов-практикантов (не менее 2-х уроков) (карты 1а)	2	3
	ИТОГО:	18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ 2 («Педагогика»)			
	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
	Составление плана воспитательной работы в классе.	2	3
	Проектирование и проведение воспитательного мероприятия с его педагогическим анализом.	5	9
	Составление характеристики классного коллектива.	2	3
Итого		9	15

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4 – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ («Психология»)			
	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Текущая работа	Выделение и описание трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его	1	2
	Анализ трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его по заданным критериям	2	3

	Проведение психологического анализа классного коллектива (на основе применения диагностических методик)	2	3
	Самоанализ педагогической деятельности в форме письменного эссе	2	3
	Формулировка выводов, оформление письменного отчета	2	3
Итого		10	15

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	Подготовка отчетной документации	1	2
	Выступление с докладом на итоговой конференции	2	3
Итого		3	5

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

Методические рекомендации по организации деятельности в период педагогической практики
 для студентов основной образовательной программы
Педагогическое образование, квалификация (степень) «Бакалавр» 44.03.05
 профили «Математика, информатика», «Физика, информатика»
 по очной форме обучения

9 семестр

№№	Курс, кол-во недель	Содержание практики по неделям	Освоенные профессиональные компетенции (умения)	Виды деятельности
1.	1-2 неделя	Адаптация к условиям конкретной школы: - знакомство с особенностями реализации курса информатики в конкретном ОУ (посещение не менее 3-х уроков информатики в основной школе, 2-х уроков информатики в начальной школе или пропедевтического курса (5-6-7 класс), 3-х уроков информатики в старшей школе (базовый и профильный уровни – по возможности)); - установление контактов с учителем информатики, классным руководителем, классом.	Аналитические умения, перцептивные умения	Заполнение Карт дидактического анализа урока (1а) и анализа образовательной среды урока (1б) на посещённых уроках информатики (основная, начальная и старшая школа) <i>Карты дидактического анализа заполняются на уроке «от руки» и подписываются учителем!</i>
2.	2-3 неделя	Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве учителя информатики в период практики: <ul style="list-style-type: none"> • планирование проведения уроков информатики в основной и начальной школе (не менее 4 уроков – в основной, 2 уроков – в начальной (или пропедевтический курс 5-6-7 класс)); <i>Если прикреплены к старшим классам – можно проводить уроки в них.</i> • планирование индивидуальной работы с 	Проективные умения, прогностические умения	Заполнение индивидуального плана педагогической деятельности на период практики (карта 2 левая часть), согласование плана с учителем-куратором и методистом по информатике

		<p>учащимися по информатике (по согласованию с учителем);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование посещения кружковых, факультативных занятий, занятий элективных курсов по информатике; • планирование проведения внеклассного мероприятия по информатике (по согласованию с учителем, можно одно от всех студентов в школе <i>(например крупное мероприятие «Неделя информатики» (приурочить к 4 декабря))</i>)). 		
3.	3-5 недели	<p>Реализация индивидуального плана профессиональной деятельности в период педагогической практики в качестве учителя информатики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение уроков (не менее 4 уроков по основному курсу информатики, 2-х уроков по пропедевтическому); • индивидуальная работа с учащимися по информатике; • посещение кружковых, факультативных занятий, занятий элективных курсов по информатике; • проведение внеклассного мероприятия по информатике 	<p>Мобилизационные умения, информационные умения, педагогическое общение, педагогическая техника, рефлексивные умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических планирований уроков (карта 3а); • Проведение уроков и заполнение Карт самоанализа уроков (3б); • Проектирование (разработка сценария) и проведение внеклассного мероприятия по информатике, написание самоанализа внеклассного мероприятия (в свободной форме с подписью учителя) <i>внеклассное мероприятие можно провести всем вместе и представить один сценарий и один самоанализ от всех практикантов</i> Карты 3а и 3б для контрольного урока, а также сценарий и самоанализ внеклассного мероприятия подписываются учителем и сдаются в отчёт! На

				<i>контрольные уроки методиста по информатике приглашать обязательно! На остальные – желательно.</i>
4.	6 неделя	Выявление собственного уровня профессиональной компетентности: - рефлексия педагогической деятельности; - проведение самоанализа педагогической деятельности за период практики; - выявление образовательных дефицитов и дефицитов профессиональной подготовки; - разработка индивидуальной траектории дальнейшего профессионального образования и самообразования - подготовка отчёта по педагогической практике (информатика)	Рефлексивные умения, аналитические умения, проективные умения	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнение индивидуального плана результатами выполнения (карта 2, левая часть) - <i>согласование с учителем-куратором, подпись учителя!</i> • Заполнение карты итогового самоанализа (4), проекта индивидуальной траектории профессионального образования и самообразования (свободная форма) • Сборка итогового отчёта по педагогической практике (информатика)

10 семестр

№№	Курс, кол-во недель	Содержание практики по неделям	Освоенные профессиональные компетенции (умения)	Виды деятельности
1.	1-4 неделя	Анализ системы уроков по информатике: - посещение не менее 4-х последовательных уроков информатики в рамках одной темы в основной или в старшей школе с заполнением карты анализа системы уроков	Аналитические умения, перцептивные умения	Заполнение Карты дидактического анализа системы уроков (Карта 1) <i>Карту дидактического анализа системы уроков можно заполнять последовательно на уроках «от руки» либо готовить итоговую карту на все посещенные уроки в печатной форме</i>

2.	1-4 неделя	<p>Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве учителя информатики в период практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование проведения системы уроков информатики (последовательно идущих уроков в рамках темы) в основной или в старшей школе (не менее 8 уроков); • планирование подготовки и проведения дистанционного урока информатики в Мегаклассе (в составе рабочей группы); • планирование индивидуальной работы с учащимися по информатике (по согласованию с учителем); • планирование посещения или проведения кружковых, факультативных занятий, занятий элективных курсов по информатике <i>(по необходимости, если связано с ВКР)</i>; • планирование проведения апробации или педагогического эксперимента в рамках ВКР <i>(по необходимости)</i> <p>Проведение анализа включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения</p>	Проективные умения, прогностические умения	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнение индивидуального плана педагогической деятельности на период практики (Карта 2 левая часть), согласование плана с учителем-куратором и методистом по информатике • Заполнение карты анализа включенности ОУ в реализацию идей профильного обучения (Карта 3)
3.	2-9 недели	<p>Реализация индивидуального плана профессиональной деятельности в период педагогической практики в качестве учителя информатики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка и проведение системы уроков (последовательно идущие уроки в рамках темы) в основной или старшей школе (не менее 8 уроков); 	Мобилизационные умения, проективные умения, информационные умения, педагогическое общение, педагогическая техника, рефлексивные умения	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка методического планирования системы уроков (Карта 4 подписывается учителем-куратором и выставляется оценка за проведение каждого урока и за систему в целом); • Проведение системы уроков и заполнение Карты психолого-

		<ul style="list-style-type: none"> • подготовка и проведение дистанционного урока информатики в Мегаклассе (в составе рабочей группы); • индивидуальная работа с учащимися по информатике; • посещение или проведение кружковых, факультативных занятий, занятий элективных курсов по информатике; • проведение апробации или педагогического эксперимента в рамках ВКР (по необходимости) 		<p>педагогического самоанализа системы уроков (Карта 5);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектирование (разработка методического планирования) и проведение дистанционного урока информатики в Мегаклассе (Карта 4а – методическое планирование урока со всеми сопутствующими дидактическими материалами и подписью преподавателей, присутствующих на мегауроке – <i>сдаётся одна от творческой группы</i>)
4.	10 неделя	<p>Рефлексия педагогической деятельности в период практики, заполнение результатов выполнения индивидуального плана; Подготовка отчёта по педагогической практике (информатика)</p>	<p>Рефлексивные умения, аналитические умения, проективные умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнение индивидуального плана результатами выполнения (карта 2, левая часть) • Сборка итогового отчёта по педагогической практике (информатика)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
Кафедры-разработчики
Физики и методики обучения физике,
Информатики и информационных технологий в образовании

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры ФиМОФ
Протокол №3
от «11» ноября 2016 г.
_____ .И. Тесленко

на заседании кафедры ИИТвО
Протокол №3
от «5» октября 2016 г.
_____ Н.И. Пак

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол №3
от «26» ноября 2016 г.
_____ С.В. Бортниковский

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Педагогическая практика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Физика и Информатика»
Квалификация: бакалавр

очная форма обучения

Составители: Симонова А.Л., доцент каф. ИИТвО, Латынцев С.В. доцент каф. ФиМОФ

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания **ФОС педагогической практики** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы педагогической практики.

1.2. ФОС по педагогической практике решает **задачи**:

– управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);

– управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценки динамики достижений обучающихся в процессе педагогической практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;

– оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период педагогической практики.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата) профиль «Физика и информатика»;

- рабочего учебного плана подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения педагогической практики:

<i>Общекультурные</i>	
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
<i>Общепрофессиональные</i>	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
<i>Профессиональные</i>	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	ориентировочный	дисциплины естественно-научного цикла	Текущий контроль	2,9,12, 14	Индивидуальный план
	когнитивный	ИКТ в профессиональной деятельности	Текущий контроль	3,4,5, 10,15, 16	Методическое планирование урока, системы уроков; процесс проведения урока
	практикологический	ИКТ в профессиональной деятельности	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10,11, 17	План с самоанализом, методическое планирование урока, системы уроков, самоанализ урока, самоанализ системы уроков
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по педагогической практике
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	ориентировочный	Русский язык Иностранный язык	Текущий контроль	2,9,12, 14	Индивидуальный план
	когнитивный	Русский язык, иностранный язык, педагогика, психология	Текущий контроль	3,4,5, 10,15, 16	Методическое планирование урока, системы уроков; процесс проведения урока
	практикологический	Русский язык, иностранный язык, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10,11, 17	План с самоанализом, методическое планирование урока, системы уроков, самоанализ урока, самоанализ системы уроков
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по педагогической практике
способностью работать в команде,	ориентировочный	Педагогика, философия, психология	Текущий контроль	2,9,12, 14	Индивидуальный план

толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	когнитивный	Педагогическое мастерство, методика обучения и воспитания	Текущий контроль	3,4,5, 10,15, 16	Внеклассное мероприятие
	практиологический	Педагогическое мастерство, методика обучения и воспитания Педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10,11, 17	Самоанализ проведения внеклассного мероприятия
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по педагогической практике
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	ориентировочный	Педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,12, 14	Индивидуальный план практиканта (левая часть)
	когнитивный	Педагогическая практика, все дисциплины учебного плана	Текущий контроль	3,4,5, 10,15, 16	Индивидуальный план практиканта (левая часть)
	практиологический	Педагогическая практика, все дисциплины учебного плана	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10,11, 17	Индивидуальный план практиканта с самоанализом (правая часть)
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по педагогической практике
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности технологий (ОПК-1)	ориентировочный	Профессиональная деятельность учителя информатики, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,12, 14	Дидактический анализ урока, анализ особенностей образовательной среды урока, индивидуальный план
	когнитивный	Профессиональная деятельность учителя информатики, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5, 10,15, 16	Самоанализ урока, системы уроков

	праксиологический	Профессиональная деятельность учителя информатики, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10,11, 17	Самоанализ урока, системы уроков, самоанализ деятельности в период практики
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	1	Итоговый отчет по педагогической практике
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	ориентировочный	Профессиональная деятельность учителя информатики, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,12, 14	Индивидуальный план
	когнитивный	Профессиональная деятельность учителя информатики, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5, 10,15, 16	Методическое планирование урока, системы урока
	праксиологический	Профессиональная деятельность учителя информатики, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10,11, 17	Самоанализ урока, системы уроков, самоанализ педагогической деятельности
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	1	Итоговый отчет по педагогической практике
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	ориентировочный	Педагогика, психология, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,12, 14	Анализ урока и психолого-педагогической среды урока
	когнитивный	Педагогика, психология, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5, 10,15, 16	Методическое планирование урока, системы уроков
	праксиологический	Педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10,11, 17	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности

	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по практике
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя информатики, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,12, 14	Индивидуальный план
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя информатики, педагогическая практика исследованиях	Текущий контроль	3,4,5, 10,15, 16	методическое планирование урока, системы уроков
	праксиологический	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя информатики, педагогическая практика исследованиях	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10,11, 17	методическое планирование урока, системы уроков
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая и научно-исследовательская практики	промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по педагогической практике
готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,12, 14	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5, 10,15, 16	Методическое планирование урока, системы урока
	праксиологический	Методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10,11, 17	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по практике

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,12, 14	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5, 10,15, 16	Методическое планирование урока, системы урока
	практикологический	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10,11, 17	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по практике
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	ориентировочный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,12, 14	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5, 10,15, 16	Методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по информатике

	праксиологический	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10,11, 17	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия по информатике
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по практике
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)	ориентировочный	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,12, 14	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5, 10,15, 16	Индивидуальный план, методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по информатике
	праксиологический	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10,11, 17	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия по информатике
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по практике
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	ориентировочный	Педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,12, 14	Индивидуальный план (левая часть)
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, педагогика, психология, профессиональная деятельность учителя информатики	Текущий контроль	3,4,5, 10,15, 16	Индивидуальный план, методическое планирование уроков, сценарий внеклассного мероприятия
	праксиологический	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя информатики	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10,11, 17	Самоанализ педагогической деятельности, эссе – траектория профессионального саморазвития

	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по практике
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	ориентировочный	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,12,14	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5,10,15,16	Методическое планирование урока, системы уроков, сценарий внеклассного мероприятия по информатике
	праксиологический	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6,10,11,17	Самоанализ уроков, внеклассного мероприятия по информатике, собственной педагогической деятельности
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по практике
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	ориентировочный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2,3,9,12,14	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5,10,15,16	Методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по информатике
	праксиологический	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6,10,11,17	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия по информатике

	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по практике
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	ориентировочный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2,3,9, 12,14	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5, 10,15, 16	Индивидуальный план, методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по информатике
	праксиологический	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10,11, 17	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия по информатике
способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по практике
способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	ориентировочный	Все дисциплины, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,12, 14	Индивидуальный план (левая часть)
	когнитивный	Все дисциплины, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5, 10,15, 16	Самоанализ уроков, внеклассного мероприятия
	праксиологический	Все дисциплины, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10,11, 17,18	Самоанализ педагогической деятельности, эссе – траектории профессионального саморазвития
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по практике

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: итоговый отчёт по педагогической практике.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство итоговый отчёт по педагогической практике (1).

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – итоговый отчёт по педагогической практике

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Во всех компонентах итогового отчёта прослеживается свободное ориентирование в современном информационном пространстве	В итоговом отчёте в целом прослеживается ориентирование в современном информационном пространстве	В итоговом отчёте в основном прослеживается ориентирование в современном информационном пространстве
ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Во всех компонентах итогового отчёта прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации	В итоговом отчёте в целом прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации	В итоговом отчёте в основном прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации
ОК-5 Способность работать в команде, толерантно	В итоговом отчёте предусмотрены варианты поведения учителя с учётом социальных,	В итоговом отчёте неявно выражены варианты поведения учителя с учётом социальных,	В итоговом отчёте не предусмотрены варианты поведения учителя с учётом социальных,

воспринимать социальные, культурные и личностные различия ()	культурных и личностных различий	культурных и личностных различий	культурных и личностных различий
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Итоговый отчёт аккуратно оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчёта обосновано и целесообразно описаны траектории профессионального самообразования	Итоговый отчёт в целом оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчёта в общем представлены намерения по реализации траектории профессионального самообразования	Итоговый отчёт частично оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчёта в кратко и не всегда обоснованно описаны намерения по профессионального самообразования
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности технологий	В итоговом отчёте прослеживается высокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся обоснованные аргументы в пользу её социальной значимости	В итоговом отчёте прослеживается достаточный уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся факты в пользу её социальной значимости	В итоговом отчёте прослеживается невысокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Во всех компонентах итогового отчёта отражены и обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В некоторых компонентах итогового отчёта отражены и обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В итоговом отчёте слабо отражены и (или) не обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению	Во всех компонентах итогового отчёта прослеживается целесообразная и обоснованная опора	В итоговом отчёте в целом прослеживается опора на психолого-педагогические основы сопровождения	В материалах итогового отчёта эпизодически проявляется опора на психолого-

учебно-воспитательного процесса	на психолого-педагогические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса	учебно-воспитательного процесса	педагогические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Все материалы итогового отчёта целесообразно опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения	Основные материалы итогового отчёта целесообразно опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения	Некоторые материалы итогового отчёта опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Представленные в итоговом отчёте разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий целиком и полностью соответствуют требованиям современных образовательных стандартов	Представленные в итоговом отчёте разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий в целом соответствуют требованиям современных образовательных стандартов	Представленные в итоговом отчёте разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий частично соответствуют требованиям современных образовательных стандартов
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчёте, целесообразно используются разнообразные современные методы и технологии обучения и диагностики	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчёте, целесообразно используются некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчёте, эпизодически используются современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	В материалах итогового отчёта прослеживается использование обоснованных и целесообразных методов и приёмов воспитания и духовно-нравственного	В материалах итогового отчёта прослеживается эпизодическое использование обоснованных и целесообразных методов и приёмов воспитания и духовно-нравственного	В материалах итогового отчёта слабо прослеживается эпизодическое использование методов и приёмов воспитания и духовно-нравственного развития

деятельности	развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах описываются обоснованные и целесообразные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов	В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах описываются некоторые способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов	В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах эпизодично описываются отдельные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	В материалах самоанализа итогового отчёта отражены и обоснованы способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на высокий уровень готовности к взаимодействию	В материалах самоанализа итогового отчёта частично отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на достаточный уровень готовности к взаимодействию	В материалах самоанализа итогового отчёта слабо отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на не высокий уровень готовности к взаимодействию
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий описываются различные используемые современные способы организации сотрудничества	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий описываются некоторые использованные современные способы организации сотрудничества обучающихся. В	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий эпизодически описываются способы организации сотрудничества обучающихся. Выводов о

способности	обучающихся. В самоанализе даны обоснованные выводы о результатах организации сотрудничества обучающихся в процессе обучения.	самоанализе даны выводы о результатах организации сотрудничества обучающихся в процессе обучения.	результатах использования в учебном процессе нет.
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	В материалах отчёта присутствует целесообразное и грамотное описание постановки и решения исследовательских задач в области образования	В материалах отчёта присутствует описание отдельные элементы описания постановки и решения исследовательских задач в области образования	В материалах отчёта присутствуют единичные ссылки на описание постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	В рефлексивных материалах итогового отчёта по практике представлено обоснованное описание способов руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	В рефлексивных материалах итогового отчёта по практике представлено эпизодичное, частично обоснованное описание способов руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	В рефлексивных материалах итогового отчёта по практике слабо представлено описание способов руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий используются современные способы реализации культурно-просветительских программ	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий описываются некоторые современные способы реализации культурно-просветительских программ	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий слабо прослеживаются используемые способы реализации культурно-просветительских программ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля включают в себя:

– по разделу «Физика» – составление календарно-тематического плана деятельности на период практики (2); составление плана индивидуальной работы с обучающимися, направленной как на коррекцию знаний, так и на развитие творческих способностей (3); проектирование и проведение учебных занятий по физике (4); проектирование и проведение внеклассного мероприятия по физике, направленного на развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся (5); посещение и анализ занятий других студентов-практикантов (6); выполнение педагогических исследовательских заданий (7).

– по разделу «Информатика» – набор карт: карта 1а дидактического анализа урока, карта 1б анализа образовательной среды урока (8); карта 2 индивидуального плана с самоанализом (9); карта 3а методического планирования урока, карта 3б самоанализа урока, карта 3в методического планирования системы уроков (10); карта 4а самоанализа педагогической деятельности (11) (карты см. в Приложении).

– по разделу «Педагогика» – составление плана воспитательной работы в классе (12); проектирование и проведение воспитательного мероприятия с его педагогическим анализом (13); составление характеристики классного коллектива (14).

– по разделу «Психология» – выделение и описание трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его (15); анализ трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его по заданным критериям (16); проведение психологического анализа классного коллектива (на основе применения диагностических методик) (17); самоанализ педагогической деятельности в форме письменного эссе (18).

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства 2 – Составление календарно-тематического плана на период педагогической практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформлено в соответствии с требованиями	1
Спроектировано на основе нормативно-правовых документов	1
Максимальный балл	2

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 3 – Составление плана индивидуальной работы с обучающимися, направленной как на коррекцию знаний, так и на развитие творческих способностей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сформулированы цели	0,5
Сформулирован план с учетом целей обучения	0,5
Определено содержание индивидуальных заданий	1
Максимальный балл	2

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – проектирование и проведение учебных занятий по физике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Планирование занятий с учетом современных требований	2
Ориентация на решение метапредметных задач обучения	2
Ориентация на решение предметных задач обучения	2
Ориентация при разработке занятий на системность в изучении материала	2
Рефлексия собственного педагогического опыта	3
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Проведение всех запланированных учебных занятий	2
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства 5 – Проектирование и проведение внеклассного мероприятия по физике, направленного на развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие диагностируемых задач мероприятия	1
Ориентация на достижение метапредметных и личностных результатов	1
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	1
Оригинальность заданий и формы их представления	1
Включенность всех учащихся в процесс выполнения заданий	1
Объективность при самоанализе	1
Максимальный балл	6

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства 6 – Посещение и анализ занятий других студентов-практикантов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание особенностей организации урока	0,5
Использование в ходе анализа знаний в психолого-педагогической и методической областях	1
Объективность оценки результатов занятий	0,5
Максимальный балл	2

4.2.6. Критерии оценивания оценочного средства 7 – выполнение педагогических исследовательских заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сформулирован методологический аппарат	0,5
Обеспечена достоверность полученных данных	1
Разнообразие форм представления результатов	1
Самостоятельность выполнения заданий	0,5
Максимальный балл	3

4.2.7. Критерии оценивания по оценочным средствам 8-11 раздела «Информатика».

Номер группы оценочных средств	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
8	Дидактический анализ посещённого урока (Карта 1а) Точность формулировки целей и задач урока. Правильность установления последовательности этапов урока, определения типа урока. Правильность и подробность описания основных элементов методической системы урока: дидактических задач каждого этапа, содержания обучения на каждом этапе, методов обучения, форм, средств.	2
	Анализ образовательной среды посещённого урока (Карта 1б). Полнота и соответствие описания каждого аспекта образовательной среды урока: содержательного, предметного, технологического, межличностного. Уровень использования профессиональной терминологии при описании. Обоснованность выводов и предложений по совершенствованию урока.	2
9	Индивидуальный план педагогической деятельности в период практики (Карта 2). Соответствие содержания планируемой деятельности целям и требованиям педагогической практики по	4

	информатике. Соблюдение психологических и эргономических требований при планировании педагогической деятельности. Наличие и целесообразность различных видов педагогической деятельности. Адекватность и полнота самоанализа, наличие выводов, описания способов корректировки.	
10	Методическое планирование урока (Карта 3а). Соответствие методической системы урока требованиям нормативных документов и рабочей программе, реализуемой в образовательной организации. Правильность формулировки целей урока в контексте требований нормативных документов. Целесообразность выбора структуры урока, форм, методов и средств обучения. Качество используемых средств обучения, контроля и диагностики результатов обучения. Правильность отбора и описания содержания обучения на уроке. Соблюдение психолого-педагогических и эргономических норм при планировании урока.	6
	Самоанализ проведённого урока (Карта 3б). Полнота самоанализа, соответствие аспектам, выделенным в карте самоанализа. Использование профессиональной терминологии при проведении самоанализа. Правильность установления результатов урока, степени их достижения, аргументация и обоснование возникших затруднений. Целесообразность предлагаемых корректирующих действий.	2
	Методическое планирование дидактического модуля (системы уроков) (Карта 3в). Соответствие методической системы дидактического модуля требованиям нормативных документов и рабочей программе, реализуемой в образовательной организации. Правильность формулировки целей освоения дидактического модуля в контексте требований нормативных документов. Целесообразность выбора структуры модуля и каждого урока, форм, методов и средств обучения. Качество используемых средств обучения, контроля и диагностики результатов обучения. Правильность отбора и описания содержания обучения. Соблюдение психолого-педагогических и эргономических норм при планировании уроков дидактического модуля.	5
	Сценарий внеклассного мероприятия по информатике. Целесообразность планируемого мероприятия с точки зрения целей и содержания освоения информатики в школе и реализации внеурочной деятельности по информатике. Целесообразность отбора содержания, форм и средств проведения мероприятия с точки зрения соответствия психолого-педагогических и эргономических требований. Степень использования инновационных форм, методов и средств обучения в планируемом мероприятии.	3
11	Самоанализ педагогической деятельности в период педагогической практики по информатике (Карта 4а). Критичность при самооценивании степени проявления профессиональных характеристик педагога, отражённых в карте. Аргументация и обоснованность степени проявления выделенных характеристик. Правильность использования профессиональной терминологии при описании примеров проявления профессиональных характеристик.	2
	Эссе «Траектории профессионального саморазвития» (пишется)	2

в свободной форме на основе результатов выявления профессиональных дефицитов с помощью катры 4а). Соответствие планируемой траектории профессионального саморазвития выявленным дефицитам. Целесообразность и реализуемость планируемой траектории саморазвития. Правильное использование профессиональной терминологии в эссе. Степень осознанности значимости профессии педагога.	
Самоанализ внеклассного мероприятия по информатике. Правильность определения степени достижения ожидаемых результатов и их соответствие целям и задачам внеурочной деятельности по информатике. Обоснованность и точность выводов относительно достигнутых результатов, целесообразность предлагаемых корректирующих мероприятий. Правильность использования профессиональной терминологии в самоанализе.	2
Максимальный балл	30

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства 12 – составление плана воспитательной работы в классе; составление характеристики классного коллектива

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформлено в соответствии с требованиями	1
Спроектировано на основе нормативно-правовых документов	1
Сформулированы цели и задачи воспитательной деятельности	1
Максимальный балл	3

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства 13 – проектирование и проведение воспитательного мероприятия с его педагогическим анализом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие диагностируемых задач мероприятия	1
Ориентация на достижение личностных результатов	1
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Оригинальность заданий и формы их представления	1
Включенность всех учащихся в ход мероприятия	2
Степень использования инновационных форм, методов и средств воспитания	1
Объективность при самоанализе	1
Максимальный балл	9

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства 14 – составление характеристики классного коллектива

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлен план изучения особенностей классного коллектива (с указанием методик)	1
Представлен анализ результатов диагностического исследования, сформулированы выводы	1
Сформулированы и описаны рекомендации для классного руководителя и учителя-предметника	1
Максимальный балл	3

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства 15 – выделение и описание трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проблематизация выделенных ситуаций	1
Оригинальность описания ситуаций	1
Максимальный балл	2

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства 16 – анализ трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его по заданным критериям

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Интерпретация действий ученика (учеников).	0,5
Интерпретация действий учителя.	0,5
Оптимальный вариант выхода из ситуации (решения педагогической задачи).	1
Стратегия дальнейшего взаимодействия учителя с классом, способствующая снижению подобных конфликтных ситуаций	1
Максимальный балл	3

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства 17 – проведение психологического анализа классного коллектива (на основе применения диагностических методик)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлен план анализ обучающегося/классного коллектива (с указанием методик)	0,5
Описаны результаты диагностических исследований	0,5
Представлен анализ результатов диагностического исследования, сформулированы выводы	1
Сформулированы и описаны рекомендации для классного руководителя и учителя-предметника	1
Максимальный балл	3

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства 18 – самоанализ педагогической деятельности в форме письменного эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	0,5
Адекватность предлагаемой выборки источников	0,5
Глубина рефлексии	1
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	1
Максимальный балл	3

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», URL: [Http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc](http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc) (дата обращения: 11.11.2016).

2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М.: Институт содержания образования Государственного университета – высшей школы экономики, 2010. 173 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата). URL: [Http://минобрнауки.рф/документы/8073](http://минобрнауки.рф/документы/8073) (дата обращения: 11.11.2016).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования (5-9 кл.). 17.12.2010, № 1897; URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 11.11.2016).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.).17.05.2012.№413 URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения 11.11.2016).

6. Тесленко В.И., Залезная Т.А., Трубицина Е.И. Современные средства диагностики профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования (профиль «Физика»). – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013.-272 с.

7. Тесленко В.И., Залезная Т.А. Профессиональное становление будущего учителя по предметам естественнонаучного цикла (бакалавра, магистра): монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 348 с.

Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС: компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике за 9 семестр

По разделу «физика»

1. Дневник:

- план работы на весь период практики;
- данные посещенных занятий, их рабочий анализ;

2. Отчет о работе:

- количество проведенных занятий, их темы;
- количество посещенных уроков, их темы;
- перечень знаний и умений, приобретенных в процессе практики;
- перечень трудностей, испытанных в процессе работы, как они преодолевались;

3. Конспект одного учебного занятия с дидактическими материалами, с подробным его анализом, подписанным методистом и рабочая тетрадь с конспектами всех занятий
4. Сценарий одного внеклассного мероприятия с его обоснованием и анализом.
5. Описание педагогического исследования:
 - указана цель;
 - представлено научно-исследовательское задание с данными, полученными в процессе наблюдения
 - подсчитан соответствующий коэффициент;
 - построена гистограмма, отражающая результаты исследования.

По разделу «информатика»:

1. Характеристику из школы с оценкой учителя информатики (заверенную, с печатью)
2. Карты дидактического анализа посещённого урока (1а, заполненные от руки, подписанные учителем) – 3 шт. (по одной из основной, начальной и старшей школы)
3. Карты анализа образовательной среды урока (1б, заполненные от руки, подписанные учителем) – 3 шт. (по одной из основной, начальной и старшей школы)
4. Индивидуальный план педагогической деятельности на период практики (Карта 2 - заполненная полностью с подписью учителя) – 1 шт.
5. Методические планирования всех проведённых уроков по информатике (Карта 3а с приложениями (все дидактические материалы к уроку – включить в приложения) – с подписью учителя) – 6 шт.
6. Самоанализы проведённых уроков по информатике (Карта 3б – с подписью учителя) – 6 шт.
7. Сценарий внеклассного мероприятия по информатике с самоанализом (в свободной форме с подписью учителя) – 1 шт. (можно один от всей группы практикантов)
8. Карта итогового самоанализа педагогической деятельности (Карта 4 – с подписью учителя) – 1 шт.

9. Проект индивидуальной траектории профессионального образования и самообразования (на основе результатов самоанализа педагогической деятельности в период практики: свободная форма - эссе) – 1 шт.

По разделу «педагогика»:

1. Педагогическая характеристика классного коллектива
2. Сценарий воспитательного мероприятия с анализом

По разделу «психология»:

1. Письменный психологический анализ конфликтной ситуации

6.2. Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике за 10 семестр

По разделу «физика»

- Конспект одного из учебных занятий (школьной лекции, семинара или зачета с приложением теста или другого контрольного задания), анализ его результатов, личные впечатления о проведенном занятии.
- Конспект внеклассного мероприятия по предмету (можно один на параллельные классы).
- Отчет по научно-исследовательскому заданию.
- Тетрадь с рабочими конспектами всех занятий.
- Характеристика, данная учителем, с оценкой, заверенной администрацией школы.

По разделу «информатика»:

Характеристика от учителя информатики с оценкой за практику

Карты (все по 1 шт.):

- 1 – Дидактический анализ системы уроков;
- 2 – Индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения;
- 3 – Анализ включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения;

- 4 – Методическое планирование дидактического модуля (системы уроков) с оценкой за проведение и подписью учителя-наставника;
- 4а – Методическое планирование дистанционного урока информатики в Мегаклассе с оценкой и подписями преподавателей;
- 5 – Психолого-педагогический анализ системы уроков

По разделу «педагогика»:

- 1. Педагогическая характеристика классного коллектива
- 2. Сценарий воспитательного мероприятия с анализом

По разделу «психология»:

- 1. Психологический портрет учащегося (группы учащихся)

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Научно-исследовательские задания по разделу «Физика»

Задание 1

**УЧЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ
В ПРОЦЕССЕ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ**

Содержание работы	Учителя	Учащихся
1. Актуализация знаний		
2. Определение цели лабораторной работы		
3.Создание проблемной ситуации		
4. Формулировка проблемы		
5.Выбор метода исследования		
6.Указание мер по технике безопасности		
7. Определение погрешности измерения		
8. Определение критерия знаний и умений в процессе выполнения и оформления результатов лабораторной работы		
9. Выбор задания для индивидуальной работы		
10. Организация консультации		
11. Подведение итогов		

Выделите не менее 10 учащихся, за которыми удобно наблюдать.

Определите коэффициент сформированности у будущего учителя физики умения организовать работу учащихся во время лабораторной работы по формуле:

$$K = \frac{\sum n_i}{nN}$$

где N - число учащихся, за которыми Вы наблюдали; n - число заданий;

$\sum n_i$ - общее число учащихся, принимающих активное участие в процессе подготовки и проведения лабораторной работы

Задание 2

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕЙСТВИЯМИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА НА ТЕМУ

Действия учителя	Действия учащихся		
	Слушают	Записывают в тетрадь	Участвуют в беседе
1. Называет тему занятия			
2. Перечисляет какие новые знания и умения приобретут учащиеся в процессе изучения материала			
3. Выделяет ведущее понятие, изучаемое в данной теме			
4. Указывает, какую сторону понятия более подробно будут рассматривать на занятии			
5. Рассуждает о внешних проявлениях изучаемого объекта или явления			
6. Вводит физические величины, характеризующие данное понятие			
7. Устанавливает связь между физическими величинами			
8. Выделяет основной закон			
9. Устанавливает границы применимости закона			
10. Раскрывает области использования его на практике			

Выделите не менее 10 учащихся, за которыми Вам удобно наблюдать. Запишите число учащихся n, выполнивших указанные в графах действия. Постройте 3 гистограммы по данным наблюдениям. По горизонтальной оси укажите действия учителя. По вертикальной – число учащихся из 10-ти наблюдаемых, выполнивших соответственно конкретное действие.

Задание 3

Учет деятельности учителя и учащихся в процессе проведения лекции

№№ пп	Действия	Учителя	Учащихся
1.	Объявление темы лекции		
2.	Управление записями учащихся: даются задания (составить план лекций, зафиксировать данные для составления физических задач, ответить на вопросы поставленные в лекции, найти ошибки специально сделанные преподавателем); делается заключение по оформлению записей в конце лекции		
3.	Чтение лекции на уровне: репродуктивном; объяснительно-иллюстративном; проблемном; частично-поисковым; дискуссионном		
4.	Использование средств ТСО		
5.	Показ демонстрационных опытов		
6.	Определение результатов: лекции; тестирование; самостоятельная работа		
7.	Делаются выводы: по содержанию лекции; по записям лекции учащимися класса		

Определите коэффициент сформированности у учителя умения управлять деятельностью учащихся в процессе проведения школьной лекции (конференции, семинара, зачета) по формуле:

$$K = \frac{\sum n_i}{nN}$$

где N - число учащихся, за которыми вы наблюдали; n - число действий, выделенных для наблюдения;

$\sum n_i$ - сумма, равная числу учащихся, которые выполнили эти действия.

Результаты представьте в виде гистограммы.

Опишите результаты наблюдения.

Задание 4
Учет деятельности учителя и учащихся в процессе проведения учебного семинара

№№ пп	Действия	Учителя	Учащихся
1.	Объявление темы семинара		
2.	Раскрытие цели семинара		
3.	Объяснение порядка записей материала семинара: интересный материал из сообщений учащихся фиксируется на «рабочих полях»		
4.	Управление записями учащихся: рекомендации перед семинаром по фиксированию содержания выступления учащихся; советы по кодированию материала в процессе семинара; замечания по оформлению записей по окончании семинара		
5.	Использование ТСО		
6.	Использование демонстрационных опытов, плакатов, рисунков		
7.	Рекомендации по оформлению выступлений		
8.	Рекомендации оппонентам		
9.	Управление логической последовательностью содержания семинара: Дача опорных знаний, позволяющих систематизировать учебный материал; дополнение содержания выступления учащихся; установление связи между отдельными элементами знания в процессе выступления учащихся; заключение по содержанию семинара		

Задание 5
учета деятельности учителя и учащихся в процессе подготовки и проведения зачета

№№ пп	Действия	Учителя	Учащихся
Подготовка учащихся к зачету			
1.	Установление срока зачета		
2.	Выделение перечня знаний и умений для проверки на зачете		
3.	Определение порядка проведения зачета		
Подготовка ассистентов:			
4.	Выявление желающих быть ассистентами		
5.	Распределение между ними узловых вопросов		
6.	Проверка готовности ассистентов по		

	теоретическим вопросам		
7.	Проверка умений применять теоретические знания в решении задач		
8.	Проверка умений решать экспериментальные задачи		
9.	Составление тестов для зачета		
10.	Определение критерия оценки учащихся на зачете		
Подготовка кабинета физики			
11.	Указание номеров столов согласно узловым вопросам зачета		
12.	Наличие карточек для проверки теоретических вопросов		
13.	Наличие каждого стола оборудованием, заданиями, необходимыми для проверки практических, экспериментальных умений		
14.	Выдача зачетных листов каждому ученику с указанием порядка его действий во время зачета		
15.	Корректировка действий ассистента		
16.	Выводы по зачету		

Определите коэффициент сформированности у учителя умения готовить и проводить зачет по физике.

7.2. Ведомость по оценке сформированности педагогических умений

№№ пп	Педагогические умения	Оценка в баллах		
		Сам ооц енк а	Учи тел я физ ики	Мет одис та
Проектировочной деятельности				
1.	Формулировать основные задачи урока			
2.	Планировать структуру урока			
3.	Подбирать средства ТСО и демонстрации			
4.	Выделять, что нужно «знать» и «уметь»			
5.	Составлять план доски на уроке			
6.	Распределять действия учителя и учащихся			
7.	Подбирать задачи для урока и для домашних заданий			
8.	Планировать контроль усвоения знаний			
Конструктивной деятельности				
1.	Добиваться реализации поставленных задач			
2.	Укладываться в рамках структуры урока			
3.	Использовать средства ТСО и демонстрации			
4.	Работать по реализации «знать», «уметь»			
5.	Рационально использовать доску			
6.	Формировать учебные умения			
7.	Осуществлять оперативный контроль знаний и умений			

8.	Обобщить, что узнали нового и чему научились			
Организаторской деятельности				
1.	Провести организационный момент			
2.	Использовать мотивации частей урока			
3.	Организовать коллективную работу на уроке			
4.	Организовать индивидуальную работу			
5.	Задавать вопросы учащимся, выслушать ответ			
6.	Распределять свое внимание на уроке			
7.	Организовать смену деятельности			
Диагностической деятельности				
1.	Проводить наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование			
2.	Анализировать свою деятельность			
3.	Анализировать работу коллег			
4.	Опирается на при анализе на объективные данные			
5.	Обрабатывать результаты исследования			
6.	Уметь делать выводы			

7.3. Ведомость по оценке сформированности педагогических умений

№ № пп	Педагогические умения	Оценка в баллах		
		Само оценк а	Учите ля	Мето диста
Проектировочной деятельности:				
1.	Формулировать основные задачи (лекции, семинара, зачета)			
2.	Планировать структуру занятия			
3.	Подбирать средства ТСО и демонстрационные опыты			
4.	Выделять, что нужно «знать» и «уметь»			
5.	Составлять план расположения материала на доске			
6.	Планировать действия учителя и соответствующие им действия учащихся			
7.	Составлять опорный конспект (заготовку) для использования учащимися во время занятия			
Конструктивной деятельности:				
1.	Добиваться реализации поставленных задач			
2.	Укладываться в рамках структуры учебного занятия			
3.	Использовать ТСО и демонстрационные опыты			
4.	Работать по реализации «знать» и «уметь»			
5.	Рационально использовать доску			
6.	Формировать учебные умения			
7.	Осуществлять оперативный контроль знаний и умений			
8.	Обобщать, что узнали нового, чему научились			
Организаторская деятельность:				
1.	Проводить оргмомент			
2.	Мотивирование каждой части занятия			
3.	Организовывать коллективную работу на лекции, семинаре, зачете			
4.	Организовывать индивидуальную работу			

5.	Управлять записями учащихся			
6.	Организовывать смену деятельности учащихся			
7.	Оценивать работу учащихся			
Коммуникативной деятельности:				
1.	Говорить спокойно, без раздражения			
2.	Быть требовательным, но в то же время стремиться помочь			
3.	Обращаться к учащимся уважительно			
4.	Быть тактичным			
Гностической деятельности:				
1.	Проводить наблюдения, беседу, тестирование			
2.	Анализировать свою деятельность			
3.	Анализировать работу коллег			
4.	Опирается при анализе на объективные данные			
5.	Обрабатывать результаты исследования			
6.	Уметь делать выводы			

7.4. Карты для отчётности по педагогической практике (раздел «Информатика»)

Карта 1а

Дидактический анализ урока

Дата _____ Время _____ Класс _____ ФИО учителя _____

Тема урока: _____

Тип урока (*нужное подчеркнуть*): урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения знаний и способов деятельности, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности, другой тип _____

Цели урока:

освоение знаний _____

овладение умениями _____

развитие _____

воспитание _____

выработка навыков _____

НАЛИЧИЕ, № этапа на	Этапы урока	Дидактические задачи этапа (<i>подчеркнуть нужное, дописать</i>)	Содержание обучения	Организация процесса обучения (методы, организационные формы, средства)	Учебная деятельность учащихся (мотивы: внешние, внутренние, соревновательные; учебные действия, контроль/само- контроль)
<input type="checkbox"/>	Организация начала урока	Подготовка _____ учащихся _____ к _____			
<input type="checkbox"/>	Проверка выполнения домашнего задания	Установление правильности, осознанности выполнения домашнего задания учащихся, устранение обнаруженных пробелов		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский	
<input type="checkbox"/>	Подготовка к УПД (актуализация знаний)	Актуализация _____ _____ _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский	
<input type="checkbox"/>	Усвоение новых знаний	Формирование _____ _____ _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский	
<input type="checkbox"/>	Первичная проверка понимания учащимися нового материала	Установление _____ осознанности усвоения _____ _____ _____, Выявление пробелов		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский	
<input type="checkbox"/>		Организация деятельности учащихся по _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский	

<input type="checkbox"/>	Закрепление знаний	применению _____ _____ _____ _____		Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	
<input type="checkbox"/>	Обобщение и систематизация знаний	Усвоение _____ _____ _____ _____ _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	
<input type="checkbox"/>	Контроль и самопроверка знаний и способов деятельности	Проверка _____ _____ _____ _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	
<input type="checkbox"/>	Подведение итогов урока	выявление недостатков и причин их появления; стимулирование учащихся на самообразование Анализ успешности овладения знаниями и способами деятельности; показ типичных недостатков в знаниях и способах деятельности, _____ _____ _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	
<input type="checkbox"/>	Информация о дом.задании, инструктаж по выполнению	_____ _____ _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	

Подпись учителя: _____

Карта анализа особенностей образовательной среды урока

Дата _____ Время _____ Класс _____
 ФИО учителя _____

<i>Содержательный аспект - выявление особенностей разворачивания учебного содержания</i>	
- постановка проблем перед учащимися	
- передача учебной информации разного уровня обобщения	
- типы вопросов и ответов учителя и учащихся (проблемные или конкретные)	
- использование дидактических приемов	
<i>Предметно-технологический аспект – реализация технологических особенностей предмета</i>	
- особенности использования компьютера, ИКТ	
- организация различных видов информационной деятельности учащихся средствами ИКТ	
<i>Организационный аспект – способы решения организационных задач</i>	
- инструкции по организации работы учащихся	
- инициирование и ведение групповой дискуссии	
- включение в учебной процесс различных дидактических средств	
- организация групповых форм деятельности учащихся	
- организация практической и исследовательской деятельности учащихся	
- рефлексия	
- контроль знаний	
<i>Межличностный аспект – способы межличностного взаимодействия с учащимися</i>	
- стимулирование и мотивация	

- оценивание	
- поощрения и наказания	
- реакция учителя на поведение учащихся на уроке	

Подпись учителя: _____

**Индивидуальный план профессионально-педагогической деятельности
на период практики** *(заполняется в электронном варианте и распечатывается в отчёт)*

Левая часть			Правая часть		
№	Сроки	Содержание профессионально-педагогической деятельности	Сроки	Анализ, рефлексия, результаты и т.п.	Примечания
	план		факт		

Дата _____ ФИО учителя _____ Подпись учителя _____

ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА

Класс:

Тема урока:

Цели урока: (освоение знаний, овладение умениями, развитие, воспитание, выработка навыков)

Опорные знания, умения, навыки, способы деятельности:

Новые знания, умения, навыки, способы деятельности:

Требования к знаниям, умениям, навыкам, способам деятельности (знать/понимать, уметь, использовать)

Методическое планирование урока

Этапы урока	Дидактические задачи этапа	Содержание обучения	Организация процесса обучения (методы, организационные формы, средства)	Учебная деятельность учащихся (учебные действия, контроль/самоконтроль)

Приложения:

Дидактические материалы для каждого этапа (системы вопросов, системы учебных заданий, содержание бесед, лекций, тесты, учебные элементы и т.п.)

Дидактические средства обучения

Дата _____ ФИО учителя _____ Подпись учителя _____

КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМОАНАЛИЗА УРОКА (ретроспективный анализ урока)

Написать в свободной форме, опираясь на предложенный план

1. Управление познавательной деятельностью учащихся и ее проявление на уроке.

- *Соответствие целей урока (обучающих, воспитательных, развивающих) достигнутым результатам.*
- *Пути (способы) активизации:*
 - восприятия,
 - памяти,
 - мышления,
 - воображения,
 - речи
- *Способы организации и поддержания внимания*
- *Активизируемые виды:*
 - внимания (произвольное, произвольное, послепроизвольное)
 - памяти (смысловая/механическая; образная/словесно-логическая; кратковременная/оперативная/долговременная; произвольная/непроизвольная)
 - мышления (наглядно-действенное/образное/словесно-логическое; конкретное/абстрактное)
 - воображения (активное/пассивное; репродуктивное/творческое; произвольное/непроизвольное)
 - речи (устная/письменная)
- *Стимулирование творческой деятельности учащихся*
 - пути (способы) активизации
 - виды творческой деятельности
- *«Проблемность» обучения*
 - наличие проблемных заданий
 - способность создать проблемную ситуацию (вызвать потребность в решении проблемных заданий)
 - уровень проблематизации (формулировка проблемы учителем/самостоятельный поиск)
- *Формирование интеллектуальной рефлексии*
 - пути формирования
 - виды рефлексивной деятельности учащихся (самооценка, самоконтроль, самоанализ учебных действий)
- *Наличие внутренней логики урока*
- *Формируемые умения и навыки:*
 - 1) мыслительной деятельности

- 2) практические
- 3) навыки организации, планирования, контроля работы
- 4) тип ориентировки при формировании УНов (прямая демонстрация/полная программа действий/общая информация о способах действия)
- *Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.*

2. Коммуникативное пространство урока.

- *Организация обратной связи*
 - интенсивность (как часто учитель обращается к детям, на каких этапах урока)
 - цель обратной связи
 - восприятие учащимися оценок и комментариев учителя
 - учет учителем информации, полученной от учащихся (перестройка деятельности)
- *Педагогический такт* (уважение, доброжелательность, терпение)
- *Способы поддержания дисциплины*
 - уровень дисциплины на уроке
 - воздействия в случаях нарушения порядка
 - способы стимуляции и наказания
- *Эмоциональная экспрессия педагога*
 - артистизм
 - искренность чувств
 - дистанция
- *Организация взаимодействия учащихся*
- *Перцептивные способности учителя*
 - понимание и учет состояния и потребностей учащихся
 - оказание внимания
 - способность снять напряжение и усталость.

3. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- *Характер мотивации (преобладание внутренних/внешних мотивов)*
- *Способы мотивирования, используемые учителем*
- *Наличие интереса учащихся к учебной деятельности на уроке*
 - степень заинтересованности
 - содержание интересов (какие формы работы, виды деятельности вызвали наибольший интерес, какие – наименьший)
- *Способность учащихся к соподчинению мотивов*
- *Активность учащихся на уроке*

- степень активности
- характер активности, связь с учебной деятельностью.

4. Воспитательный эффект урока

- *Наличие воспитательных целей урока*
- *Активизация и формирование личностных качеств учащихся*
 - ценностей
 - нравственных и эстетических чувств
 - волевых качеств
 - рефлексии (личностной, поведенческой)
- *Способы (пути) активизации и формирования личностных качеств учащихся*
- *Культура поведения учителя*
 - культура речи
 - характер невербального поведения
 - внешний вид
- *Система требований*
 - содержание требований
 - последовательность и систематичность
 - соответствие требований целям и задачам урока
 - отношение учащихся к требованиям учителя
- *Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся*
- *Эмоциональная окрашенность деятельности учащихся. Психологическая атмосфера урока.*

5. Общая оценка содержания и результативности урока.

- *Соответствие содержания урока его целям и задачам 0 _____ 10. Пояснения.*
- *Психологическая целесообразность предложенной структуры урока 0 _____ 10. Пояснения.*
- *Психологическое качество учебного материала (описательный/объяснительный; степень наглядности, конкретности, абстрактности, обобщенности)*
- *Соответствие учебного материала, методов, форм, средств обучения возрастным особенностям учащихся, их жизненному опыту 0 _____ 10. Пояснения*
- *Реализация индивидуального подхода 0 _____ 10. Пояснения*
- *Развивающий эффект урока 0 _____ 10. Пояснения*
- *Психологические показатели результативности урока:*
 - уровень усвоения материала

- интерес
- эмоциональный настрой
- развитие познавательных способностей
- стимулирование творческой деятельности, др.

Дата _____ ФИО учителя _____ Подпись учителя _____

Методическое планирование дидактического модуля (системы уроков)

(разработать систему /фрагмент системы уроков информатики базового или профильного уровня в старших классах, состоящий не мене чем из 6-ти уроков в одном из классов параллели)

Тема (название содержательного модуля)					Класс:			
Образовательные результаты (формулируете набор результатов, которые предполагаете развить и формировать в процессе изучения модуля):								
<ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... 								
...								
№ урока в системе	Тема урока, тип урока	Дидактические задачи урока (в виде диагностируемых целей)	Содержание урока (основные понятия, способы действий)	Учебные задания (формулируете задания, с помощью которых вы сможете оценить степень достижения цели (наличие и уровень сформированности каждого обозначенного ожидаемого образовательного результата))			Методическое обеспечение процесса обучения (используемые методы, организационные формы и средства)	Дата проведения урока, оценка за урок, подпись учителя-наставника
				формирующие	диагностические / контролирующие	коррекционные		
1.								
2.								
...								

Самоанализ деятельности в период прохождения практики

Умение	Частота применения (постоянно, часто, иногда, никогда)	Примеры применения из собственной практики
Теоретическая готовность – конструктивная и гностическая деятельность		
<i>Аналитические умения:</i>		
расчленять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и т.д.); вычленять педагогическую задачу (проблему) и определять способы ее оптимального решения; осмысливать каждое педагогическое явление во взаимосвязи со всеми компонентами педагогического процесса		
<i>Прогностические умения</i>		
выдвижение педагогических целей и задач; отбор способов достижения педагогических целей; предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений; распределение времени		
<i>Проективные умения:</i>		
учет при определении педагогических задач и отборе содержания деятельности учащихся их потребностей и интересов, возможностей материальной базы, своего опыта и личностно деловых качеств; отбор содержания, выбор форм, методов и средств педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планирование системы приемов стимулирования активности школьников и сдерживания негативных проявлений в их поведении		
<i>Рефлексивные умения:</i>		
эффективность применявшихся методов, приемов и средств педагогической деятельности; соответствие применявшихся организационных форм возрастным особенностям учащихся, содержанию материала и т.д.;		

причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач		
Практическая готовность – умения педагогически действовать		
Организаторские умения		
<i>Мобилизационные умения</i> - привлечение внимания учащихся; - актуализация знаний и личного опыта учащихся с целью формирования творческого отношения к окружающему миру; - разумное использование методов стимулирования и наказания		
<i>Информационные умения</i> - умения четко и ясно излагать учебный материал с учетом специфики предмета, уровня подготовленности учащихся, их жизненного опыта; - формулировать вопросы в доступной форме, четко, кратко и выразительно; - применять технические средства обучения (в т.ч. компьютер), средства наглядности;		
<i>Развивающие умения</i> - создание проблемных ситуаций и других условий для развития познавательных процессов, чувств и воли учащихся; - формулирование и постановка вопросов, требующих применения усвоенных знаний, сравнений и самостоятельных умозаключений; - создание условий для развития индивидуальных особенностей, осуществления в этих целях индивидуального подхода к учащимся		
<i>Ориентационные умения</i> - формирование морально-ценностных установок учащихся, их научного мировоззрения; - формирование мотивов поведения учащихся; - формирование отношения учащихся к труду, обществу, друг к другу и к самому себе		
Коммуникативные умения		
<i>Перцептивные умения</i> - восприятие и адекватная интерпретация информации о сигналах от партнера по общения и от себя, получаемых в ходе совместной деятельности; - определение характера переживаний, состояния другого человека, его		

<p>причастности непричастности к тем или иным событиям по незначительным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нахождение в действиях и других проявлениях человека признаки, делающие его непохожим на других, а может быть и на самого себя в сходных обстоятельствах в прошлом; 		
<p><i>Умения собственно общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление психологического контакта с классом, способствующего передаче информации и ее восприятию учащимися; - настраивание учащихся на общение с педагогом и учебным предметом; - умения распределять внимание, поддерживать его устойчивость; - управление инициативой в общении, повышение эффективности взаимодействия; 		
<p><i>Педагогическая техника</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умения выбрать правильный стиль и тон в общении с учащимися; - управление внимание учащихся, темпом деятельности; - демонстрация своего отношения к поступкам учащихся; - проявление «своих чувств» в рамках педагогической целесообразности; - развитие речи: дикция, поставленный голос, темп 		

7.5. Задание по разделу «Психология». Определение и психологический анализ конкретных педагогических ситуаций.

Задание: опираясь на предложенную схему, провести письменный психологический анализ конфликтной ситуации.

Схема анализа педагогической ситуации

- Описание конфликтной педагогической ситуации.
- Интерпретация действий ученика (учеников).
- Интерпретация действий учителя.
- Оптимальный вариант выхода из ситуации (решения педагогической задачи).
- Стратегия дальнейшего взаимодействия учителя с классом, способствующая снижению подобных конфликтных ситуаций.

КОММЕНТАРИИ К ЗАДАНИЮ: Стремление учителя утвердить свою позицию и протест ученика против сложившегося типа отношений могут привести к конфликтной педагогической ситуации. Ученику трудно каждый день выполнять правила поведения в школе и требования учителей на уроках и на переменах, поэтому естественны нарушения общего порядка — ведь жизнь детей в школе не ограничивается учебой, возможны ссоры, обиды, смены настроений и т.п.

Правильно реагируя на поведение ученика, учитель берет ситуацию под контроль и восстанавливает порядок. Поспешность в оценках поступка часто приводит к ошибкам, вызывает возмущение ученика несправедливостью со стороны учителя, и тогда педагогическая ситуация переходит в конфликтную. Ученики не всегда могут открыто заявить о своих позициях, отстаивать свою правоту, оценить ситуацию. Поэтому учителю необходимо проявлять инициативу в анализе своей позиции в конфликтных ситуациях, а не торопиться обвинять во всем учеников. Всякая ситуация в работе учителя при грамотном анализе может быть ценным источником для самопознания и самосовершенствования.

Типы потенциальных конфликтных педагогических ситуаций:

ситуации деятельности — возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности;

ситуации поведения — возникают по поводу выполнения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках и вне школы;

ситуации отношений — возникают в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения и педагогической деятельности.

Ситуация деятельности может стать ситуацией поведения и отношений. Разрешить ее значительно труднее.

Психологический анализ конкретной ситуации поможет осмыслить собственный опыт, увидеть ошибки и просчеты в своем поведении и не повторять их, научиться принимать решения без лишних эмоций, уходя от традиционных мер воздействия. Все это повышает свободу выбора учителя, его профессиональное самоуважение, способствует саморазвитию.

ПРИМЕР выполнения задания.

Схема анализа.

- Описание конфликтной педагогической ситуации.
- Интерпретация действий ученика (учеников).
- Интерпретация действий учителя.
- Оптимальный вариант выхода из ситуации (решения педагогической задачи).
- Стратегия дальнейшего взаимодействия учителя с классом, способствующая снижению подобных конфликтных ситуаций.

Анализ.

- Учитель истории начинает вести урок в седьмом классе словами приветствия. В этот момент один из учеников внезапно громко смеётся. Учитель подходит к этому ребёнку, забирает дневник, записывает туда замечание и кидает дневник обратно на парту, затем продолжает вести урок и до конца урока игнорирует данного ученика. Ученик же, когда ему записывают в дневник замечание, ложится на парту и начинает плакать. Класс сначала не обращает внимание на поведение одноклассника, ребята заняты своими делами, но, когда мальчик громко всхлипывает, часть ребят начинает тихонько смеяться и переговариваться шепотом между собой. Весь урок ребёнок «всхлипывает», а со звонком выбегает из класса, хотя учитель класс не отпустил.
- Мальчик, по-видимому, лидер в классе, решил в очередной раз доказать свою позицию, унижая учителя. Можно сказать, что учитель ответил ему силой, как бы «принял бой», но мальчик всё равно не остановился, пытаясь сорвать урок демонстративным плачем. А потом, всё – таки, добился своего, уйдя из класса по своему желанию.
- Учитель не стал разбираться в мотивах школьника, сразу наказал его очень строго, а затем ещё и игнорировал его, т.е. наказал практически дважды.
- Необходимо было задать мальчику вопрос, что случилось, а затем предложить сделать выбор – либо работать с классом, соблюдая правила поведения, либо быть наказанным.
- Если мальчик продолжит нарушать дисциплину, после уроков с ним необходимо побеседовать о причинах, побудивших его к такому поведению. Цель беседы – установление эмоционального контакта учителя и ученика, а также установление сотрудничества между ними.

7.6. Анализ воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия, занятия, кто проводит. Цель занятия. Возраст обучающихся: класс, группа. Место проведения.
2. Какие особенности данного коллектива можно отметить? Чем вызвана постановка целей данного занятия?
3. Конкретная обстановка проведения данного мероприятия; обстановка помещения; наличие наглядных пособий на стенах и стендах: место расположения участников. Какие технические средства привлечены для усиления воспитательного воздействия?
4. В какой степени и при помощи каких средств информированы обучающиеся о данном занятии? В чем выразилась их общая и индивидуальная подготовка к данному занятию? Как был учтен возраст обучающихся?
5. Как было организовано начало воспитательного занятия? На какой психолого-педагогический эффект была ориентирована методика начала занятий?
6. Как и какими средствами выдерживалась основная цель на протяжении всего занятия? Внутренняя логическая связь всех частей материала.
7. Какими приёмами осуществлялось воздействие на познавательную сферу деятельности обучающихся; какие новые данные были усвоены, их нравственное значение?
8. Как и какими приемами осуществлялось воздействие на чувства? Какие чувства были активизированы, в чём нашла выражение эмоциональная активность? Как можно охарактеризовать общую эмоциональную обстановку во время занятий?
9. Какие оценочные отношения были выработаны у обучающихся на данном воспитательном занятии?
10. Как была организована концовка данного занятия? В чем педагогическое значение данной организации? Как вы считаете, была ли достигнута поставленная цель?
11. Ваша общая оценка воспитательного занятия. Педагогическая ценность мероприятия. Ваши предложения. Как будет учтен опыт этого мероприятия в Вашей дальнейшей работе?

7.7. Схема педагогической характеристики классного коллектива

1. Адрес и тип учебного заведения.
2. Краткая характеристика микрорайона школы.
3. Класс: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11-й (подчеркнуть).
4. Состав класса по возрасту: 14, 15, 16, 17, 18 (лет).
5. Состав класса по полу: девочки (девушки), мальчики (юноши).

6. Неполные семьи (количество человек).

7. Учащиеся с ослабленным здоровьем (количество человек).

8. Характеристика деятельности класса:

- - какие виды деятельности предпочитают в классе: познание, труд, общение и др. (подчеркнуть или дописать);

- могут ли учащиеся самостоятельно ставить цели своей деятельности;

- - мотивы участия школьников в деятельности класса (подчеркните или допишите): подражание другим, потребность в эмоционально близких контактах, потребность в самовыражении, самореализации, стремление выделиться, получение поощрения и др.

9. Характеристика взаимоотношений:

- - Количество микрогрупп: из 2 человек, из 3 человек, из 4 человек, из 5 и более человек.

- - Количество микрогрупп в классе, включающих только девочек, только мальчиков и тех и других.

- - Какие существуют основания для объединения в дружеские микрогруппы.

- Характер отношений между группами.

- Характеристика наиболее авторитетных групп (характер взаимоотношений в группе, преобладание ценностей, нормы поведения).

- Краткая характеристика лидеров класса, входят ли они в официальный актив.

- Количество и краткая характеристика «отверженных» в классе.

- Есть ли в классе постоянно действующие: учебные группы, кружки, трудовые бригады, другие группы (какие).

- Каковы традиции класса или школьные традиции, которые принимает класс.

- Какие конфликты наиболее часто встречаются в классе, их причины, способы разрешений.

- Какой тон, настрой преобладает в классе.

10. Место класса в школе

- Осознает ли класс себя единым целым.

- В каких официальных общешкольных объединениях участвуют учащиеся класса (кружки, секции, студии).

- Какие дела предпочитает класс: общешкольные или классные, какие из этих дел, по вашему мнению, более важны для развития этого класса.

- Каков характер взаимоотношений класса с параллельными классами, с младшими, со старшими классами.

- В какие неформальные объединения вне школы входят учащиеся класса.

7.8. Паспорт образовательного учреждения (примерный вариант)

1. Тип учебного заведения: общеобразовательная школа, гимназия, лицей или др.
2. Материальная база:
 - здание: типовое, индивидуальный проект, приспособленное помещение;
 - пришкольный участок: детская площадка, спортивно-физкультурный блок, общее озеленение;
 - школьные кабинеты;
 - ТСО, лингафонные классы, классы информатики;
 - спортивный комплекс: залы и классы, спортивное оборудование, тренажеры, бассейн, душ, раздевалки;
 - кино- и актовый залы, зал ритмики и хореографии;
 - библиотека и читальный зал;
 - мастерские для трудового обучения и преподавания технологии творческой деятельности;
 - медицинские кабинеты;
 - столовая;
 - оформление и озеленение класса.
3. Педагогический коллектив: количественный и возрастной состав, стаж, образование, психологический микроклимат.
4. Учебные планы и программы: какие, сколько лет по ним работает учебное заведение, их оценка, наличие авторских программ.
5. Основные направления учебно-воспитательной работы учебного заведения.
6. Новации в деятельности коллектива.
7. Посещение уроков учителя-мастера.

7.9. Возможные схемы планов воспитательной работы

а) Стратегическая цель на период практики (написать):

Дата	Воспитательная задача	Основное содержание деятельности	Текущая работа	Педагогические выводы
------	-----------------------	----------------------------------	----------------	-----------------------

б) Планирование по И. Иванову

Дело	Задача	Что сделаем, когда, кто готовит?	Вывод	
	ученики	родители	Классный руководитель	общественно сть

7.10. Анализ воспитательной направленности урока

Это оценка и выявление путей наиболее эффективного использования учебного материала для воспитания качеств личности учащихся.

1. Использование воспитательных возможностей содержания материала.
2. Дополнение учебного материала историческими фактами.
3. Формирование мировоззрения на уроке.
4. Формирование нравственных качеств личности.
5. Воспитание у учащихся добросовестного отношения к труду и учению.
6. Оценка воспитательных возможностей методов и приемов обучения.
7. Использование воспитательных возможностей оценки труда учащихся.
8. Влияние личности учителя.
9. Характер деятельности и общения учащихся на уроке.
10. Резервы повышения воспитательных возможностей урока.

7.11. Самоанализ собственной педагогической деятельности.

За период педагогической практики мною были реализованы некоторые виды педагогической деятельности _____

Удачно были организованы и проведены следующие формы воспитательной работы _____

В ходе практики мною были апробированы отдельные современные педагогические воспитательные технологии _____

В ходе практики я столкнулся/ась со следующими проблемами:

1. В изучении коллектива учащихся класса _____
2. В знаниях по выбору методов воспитания _____
3. В реализации требований к организации деятельности школьников в современных условиях, школьного и внешкольного социума _____
4. В психолого-педагогической подготовке _____

Самоанализ помог мне утвердиться в правильном выборе профессии и необходимости в дальнейшем совершенствовать свою подготовку:

- 1) обогащением знаний;
- 2) совершенствованием отбора и сочетанием методов воспитания;
- 3) овладением современными формами организации деятельности

Оценочная ведомость по педагогической практике (9 семестр)

Студента _____
Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Физика и информатика»
Сроки практики: 23.11.2015 – 03.01.2016
Образовательная организация: _____

Оценки за проведенные занятия по физике

Дата	Класс	Тема	Оценка	Подпись учителя

Оценки за проведенные занятия по информатике

Дата	Класс	Тема	Оценка	Подпись учителя

Оценки за внеклассную деятельность по предметам

Дата	Класс	Тема	Оценка	Подпись учителя

Оценки за воспитательную деятельность

Дата	Класс	Тема	Оценка	Подпись учителя

Итоговые оценки от образовательной организации

Ответственный	Оценка	Подпись
Учитель физики		
Учитель информатики		
Классный руководитель		

Ответственный за практику в ОУ _____ / _____
М.П.

Итоговые оценки за педагогическую практику

	Оценка	Подпись	Фамилия
Методист по физике			
Методист по информатике			
Методист по педагогике			
Методист по психологии			

Общие замечания, предложения:

Оценочная ведомость по педагогической практике (10 семестр)

Студента _____
Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Физика и информатика»
Сроки практики: 15.02.2016 – 24.04.2016
Образовательная организация: _____

Оценки за проведенные занятия по физике

Дата	Класс	Тема	Оценка	Подпись учителя

Оценки за проведенные занятия по информатике

Дата	Класс	Тема	Оценка	Подпись учителя

Оценки за внеклассную деятельность по предметам

Дата	Класс	Тема	Оценка	Подпись учителя

Оценки за воспитательную деятельность

Дата	Класс	Тема	Оценка	Подпись учителя

Итоговые оценки от образовательной организации

Ответственный	Оценка	Подпись	Расшифровка подписи
Учитель физики			
Учитель информатики			
Классный руководитель			

Ответственный за практику в ОУ _____ / _____

М.П.

Итоговые оценки за педагогическую практику

	Оценка	Подпись	Фамилия
Методист по физике			
Методист по информатике			
Методист по педагогике			
Методист по психологии			

Общие замечания, предложения:

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2016-2017 учебный год.

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМОФ

«__» _____ 2016 г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ИИТВО

«__» _____ 2016 г., протокол № _____

Директор ИМФИ _____

«__» _____ 2016 г.

**Карта литературного обеспечения практики
(включая электронные ресурсы)
педагогической практики
для обучающихся образовательной программы
44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Физика и информатика»
очной формы обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Методика преподавания физики в 7-8 классах средней школы: пособие для учителя/ А. В. Усова [и др.] ; ред. А. В. Усовой. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1990. - 319 с.: ил. - ISBN 5-09-001313-6: 0.80 р.	ОБИМФИ(47)	47
Методика преподавания физики в 8-10 классах средней школы: методический материал. Ч. 1/ В. П. Орехов [и др.] ; ред.: В. П. Орехова, А. В. Усовой. - М.: Просвещение, 1980. - 320 с.: ил. - (Библиотека учителя физики). - 0.90 р.	ОБИМФИ(15)	15
Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения : современная интерпретация [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	АУЛ (70)	70
Тесленко, В.И. Лабораторный практикум по методике обучения физике. Школьный физический эксперимент. Для студентов 3-5 курсов пед. вузов: учебник/ В.И. Тесленко, Е.И. Трубицина. - Красноярск: РИО КГПУ, 2003. - 128 с.	ЧЗ (1), ОБИМФИ (89)	90
Теория и методика обучения информатике: учебник/ М. П. Лапчик [и др.] ; ред. М. П. Лапчик. - М.: Академия, 2008. - 592 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4748-5: 492, 492, р.	ЧЗ(1), ОБИМФИ(99), КБМПИ(15)	115
Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ Под ред. Сластенина В.А.-3-е изд., стереотип./ Сластенин В.А.. - М.: "Академия", 2004. - 576 с. - ISBN 5-7695-1943-6: 200; 188; 280 р.	ИМЦ ФФкиС(1), ЧЗ(1), АНЛ(1), ОБИФ(50), АУЛ(95), ФлЖ(4), ОБИМФИ(43)	> 100

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; Ред. Е.С. Полат. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2005. - 272 с. - ISBN 5-7695-0811-6: 101, 101, р.	ОБИФ(5), ОБИМФИ(1), АУЛ(39)	35
Угринович, Н. Д.. Преподавание курса "Информатика и ИКТ" в основной и старшей школе. 8-11 классы [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Н. Д. Угринович. - Электрон. прикладная прогр. "Windows-CD" и Электрон. прикладная прогр. "TurboDelphi-CD" и Электрон. прикладная прогр. "Linux-DVD" и Электрон. прикладная прогр. "Visual Studio". - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2008. - 180 с.: ил. - Загл. с этикетки диска. - ISBN 978-5-94774-893-2: 171, 171, р.	ОБИМФИ(19), КБМПИ(2)	21
Семакин, И.Г. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие/ И.Г. Семакин, Т. Ю. Шеина. - 3-е изд., испр. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2006. - 416 с.: ил. - ISBN 5-94774-421-X: 114 р.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(67)	70
Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И. А. Зимняя. - 2-е изд., испр. и доп. и перераб.. - М.: Университетская книга: Логос, 2008. М.: Логос, 2007. М.: Логос, 2005	АУЛ(86); ИМРЦ ИППиУО(2), АНЛ(2), АУЛ(16); ОБИМФИ(50), ЧЗ(1)	>100
Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник/ И. В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2007	ИМРЦ ИППиУО(2), АНЛ(3), АУЛ(12)	18
Дополнительная литература		
Селевко, Г.К.. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.: энциклопедия. Т. 2/ Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-227-5: 319р, 143; 136 р.	ЧЗ(1), АНЛ(4), СБО(1), ОБИФ(3), АУЛ(3), имрц иппиуо(3), ОБИМФИ(2)	17
Физика / Приложение к газете "Первое сентября"/. - Газета. - Выходит дважды в месяц: Методическая газета для преподавателей физики, астрономии и естествознания.. - М.: Первое сентября	ОБИМФИ(1)	1
Физика в школе. - Журнал. - Выходит 8 раз в год: Научно-методический журнал. - М.: Школа-Пресс	ОБИМФИ(2)	2
Непрерывный курс информатики: методическое пособие/ С. А. Бешенков [и др.]. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2008. - 143 с.: ил.. - ISBN 978-5-94774-745-4: 138, 138, р.	КБМПИ(2), ОБИМФИ(6)	8
Трайнев, В.А.. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие/ В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 2-е изд.. - М.: Дашков и К,	АУЛ(8), ОБИМФИ(2)	10

2006. - 280 с. - ISBN 5-94798-824-0: 153 р.		
Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2008. М.: Аспект Пресс, 2006 М.: Аспект Пресс, 2004; 2005.	АУЛ(62); ОБИФ(10), АУЛ(75), ФлЖ(5), ОБИМФИ(9); ОБИФ(35), АУЛ(124), ФлЖ(5), ОБИМФИ(33), ОБИМФИ(50)	>100
Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - М.: Академия, 2003.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(6), ОБИМФИ(6), АУЛ(10)	25
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Кейс заданий и тестов: Методика психолого-педагогического анализа и самоанализа деятельности учителя.(Педагогический колледж университета штата Джоржия, США); Опросник определения содержания отношений учителя и ученика; методические рекомендации к педпрактике по психологии	Методический кабинет кафедры общей психологии	
Тесленко, Валентина Ивановна. Современные средства диагностики профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования (профиль "Физика") [Текст] : учебное пособие / В. И. Тесленко, Т. А. Залезная, Е. И. Трубицина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 268, [2] с.	ЧЗ (1), ОБИМФИ (92)	93
Ресурсы сети Интернет		
Федеральные государственные образовательные стандарты Примерные программы общего образования	http://www.edu.ru/db/portals/obschee/index.htm	Неограничен
Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ	минобрнауки.рф	
Электронная библиотечная система КГПУ им .В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru	
Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	
Федеральный институт педагогических измерений, официальный сайт -	http://fipi.ru/	
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/portals	
Информационные справочные системы		
Ларченкова Л.А. Десять интерактивных лекций по методике обучения физике [Электронный	Электронно-	1600

<p>ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ларченкова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: , 2012.— 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20771.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p><u>библиотечная система «IPRbooks»</u> http://www.iprbookshop.ru/20771</p>	
<p>Сборник контекстных задач по методике обучения физике [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.С. Пурышева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24023.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p><u>Электронно-библиотечная система «IPRbooks»</u> http://www.iprbookshop.ru/24023</p>	1600
<p>Сборник контекстных задач по методике обучения физике [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.С. Пурышева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24023.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p><u>Электронно-библиотечная система «IPRbooks»</u> http://www.iprbookshop.ru/24023</p>	1600
<p>Владимиров Ю.С. Основания физики [Электронный ресурс]/ Владимиров Ю.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.— 456 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6481.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p><u>Электронно-библиотечная система «IPRbooks»</u>http://www.iprbookshop.ru/6481</p>	1600

Карта баз практики
Производственная (педагогическая) практика
Для студентов образовательной программы
44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физика и информатика»

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

очной формы обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1	Педагогическая	МБОУ Средняя школа №27 г.Красноярск
		МБОУ Средняя школа №145 г.Красноярск
		МБОУ Средняя школа №32 г.Красноярск
		МБОУ Средняя общеобразовательная школа №10 г.Красноярск
		МАОУ Красноярская университетская гимназия №1 – Универс
		МАОУ Гимназия №4 г.Красноярск
		МАОУ Гимназия №9 г.Красноярск
МАОУ Гимназия №14 г.Красноярск		

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр _____ 20____/20____ учебного года

Форма обучения очная

Институт математики, физики, информатики

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Физика и информатика»

Группа _____ Курс _____ Общее количество зачетных единиц _____

Дисциплина/модуль/практика _____

Ф.И.О. преподавателя _____

№ п п	ФИО	Количество баллов						Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел (физика)	Базовый раздел (информатика)	Базовый раздел (педагогика)	Базовый раздел (психология)	Итоговый раздел	

Преподаватель _____ / _____
подпись