

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
(кафедра общего языкознания)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

по направлению подготовки

44.04.01 Русский язык и литература в поликультурной среде

(квалификация магистр)

заочная форма обучения

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «История лингвистических учений»
составлена доцентом Т.В. Мамаевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
современного русского языка и методики № 2 от 19 октября 2015 г.

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности

филологического факультета

"26" октября 2015 г. (протокол №2)

Председатель



И.В. Ревенко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программ.
РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование «Русский язык и литература в поликультурной среде» (квалификация магистр).

Дисциплина «История лингвистических учений» входит в вариативную часть Б1.В.ДВ.1 Блока 1 учебного плана, утвержденного в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

2. Трудоемкость — 2 з.е. Изучается на 1 курсе. Завершается экзаменом.
Аудиторных занятий — 18 час.

Лекций – 6

Практических - 12 час.

СРС — 54 час.

Форма контроля – зачет .

3. Цели и задачи курса

Миссия курса – развивать аналитическое мышление, учить сопоставлять и анализировать различные точки зрения, вырабатывать умение ориентироваться в различных ментальных и методологических парадигмах, воспитывать культуру мышления, обеспечивать необходимые резервные знания, способствовать адекватному восприятию новых лингвистических идей.

Цель курса – расширение и углубление знаний в области теории и истории языкознания.

Курс сталкивается с большими трудностями, которые объясняются сложностью проблематики:

1) Охарактеризовать основные направления в лингвистике конца XX – начала XXI веков, продемонстрировав преемственный характер развития науки.

2) Выделить основные тенденции развития языкознания как части научного знания.

3) Сформировать представление о языке как естественно сложившейся и исторически развивающейся в человеческом обществе знаковой системе, обеспечивающей общение и формирование нравственных, оценочных и т. п. концептов, которые отражают мировидение народа, его мировоззрение в ту или иную эпоху.

4) Показать магистрантам роль научных идей в практике вузовского преподавания русского языка.

Изучение курса осуществляется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы с рекомендуемой литературой.

Форма контроля – зачет.

Планируемые результаты обучения.

Выпускник, освоивший программу данной дисциплины, должен обладать следующими универсальными компетенциями: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями в области русского языка: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Таблица

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
-----------------------------------	--	--

<p><i>Задача</i></p>	<p>знать: – теоретические аспекты современной научной методологии; - теоретические основы философской, общенаучной и лингвистической методологии; - теоретические и методологические особенности трех основных парадигм изучения языка в истории лингвистики: сравнительно-исторической, системно-структурной и функционально-коммуникативной; - основные направления в лингвистике конца XX – начала XXI веков, продемонстрировав преемственный характер развития науки; сущность системной организации языка; знать о разных способах и методах изучения языка; о разных формах существования языка.</p>	<p><i>способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);</i></p> <p><i>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</i></p>
----------------------	---	--

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно отбирать, изучать и использовать в своих исследованиях специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных и лексикографические источники в рамках определенной лингвистической парадигмы; - определять теоретические и формулировать прикладные (методические) аспекты порождения нового научного знания о языковых явлениях в рамках определенной лингвистической парадигмы; - формировать круг методов и принципов изучения и описания языковых явлений в рамках определённой лингвистической парадигмы; - рассматривать и объяснять языковые процессы и законы с позиций различных парадигм современной лингвистики; 	<p><i>способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).</i></p>
--	--	--

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями, полученными в процессе освоения всех предыдущих лингвистических курсов; - навыком использования теоретической и прикладной специальной научной литературы в собственных исследованиях; - использования различных теоретических и прикладных методов и приёмов современных лингвистических парадигм в собственных языковедческих исследованиях. 	
--	--	--

Содержание теоретического курса

Тема 1. Проблема сущности языка

1. Различные интерпретации сущности языка. Решения проблемы сущности языка в разные исторические эпохи. Гносеологический, онтологический, биологический, психофизиологический, прагматический, социальный подходы к определению языка.

2. Форма и содержание в языке. Современные представления о системе и структуре языка, его связи с мышлением, социумом, культурой.

Тема 2. Проблема происхождения языка. Вопросы истории русского языка

1. Вопрос о происхождении языка с точки зрения философии и филологии.

Логосическая гипотеза происхождения языка.

Доктрина «Общественный договор».

Ономатопозэтическая теория Штейнталя-Потебни.

Трудовая теория происхождения языка.

2. Языки до эпохи образования наций. Языки первобытнообщинного строя. Их внутренние особенности (женские языки, табу и др.) и эволюции (внешние контакты, скрещивание и др.).

Языки древнейших и древних государств.

Языки феодальных обществ.

3. Языки в эпоху образования наций. История русского национального языка.

4. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции.

Тема 3. Научно-лингвистические направления

1. Антропологический подход к исследованию языка. Лингвистическая персонология как наука о языковой личности. Идиолексикон, идиостиль, речевой портрет.

2. Типологическая лингвистика. Структурная и функциональная типология языков.

3. Социолингвистика. Язык и общество (язык и культура, язык и история, язык и этнос, язык и политика, язык и массовая коммуникация и т. п.). Изучение особенностей языка различных социальных групп. Проблемы выбора того или иного варианта языка в конкретной коммуникативной ситуации. Языковой коллектив. Билингвизм и диглоссия. Языковая ситуация и языковая политика.

4. Когнитивная лингвистика и лингвистическая концептология. Этапы становления когнитивизма. Основные понятия когнитивной лингвистики. Концепт, понятие, значение.

5. Этнолингвистика. Языковая картина мира. Язык и этнический менталитет.

Содержание практического курса

Тема 1 Логическое языкознание

1. Отличие лингвистики XVII – XVIII вв. от предшествующего языкознания.
2. Роль Ф. Бэкона, Д. Локка, Г. Лейбница, Р. Декарта и Ж.Ж. Руссо в развитии лингвистических идей.
3. Русские грамматисты XVIII в. Н.Г. Курганов, В.П. Светов, А.А. Барсов.
4. Идеи всеобщей грамматики в языкознании первой пол. XIX в. Лингвистические взгляды И.С. Рижского, Л.Г. Якоба, Н.И. Греча.
5. Отличие логицизма XIX в. от рациональной грамматики XVII в.
6. Проблемы общего языкознания, обсуждаемые в трудах представителя логико-грамматического направления XIX в. Ф.И. Буслаева.

Тема 2. Натуралистическое языкознание

1. Причины появления натуралистического языкознания.
2. Основные идеи теории Августа Шлейхера (необходимо ответить на вопросы):
 - Почему А. Шлейхер относил язык к естественным явлениям?
 - Как, в понимании А. Шлейхера, развивался язык?
 - В чём сильные и слабые стороны концепции А. Шлейхера?
3. Основные последователи и оппоненты А. Шлейхера.

Тема 3. Младограмматизм в истории языкознания

1. Причины и условия возникновения школы младограмматиков.
2. Теоретические основы младограмматизма. Достижения и недостатки учения.
3. Роль младограмматизма в истории лингвистики.
4. Русский и немецкий младограмматизм.

Тема 4. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и её влияние на последующее развитие лингвистики

1. В. Гумбольдт – основоположник общего языкознания.
2. Философские основы лингвистической концепции Гумбольдта.
3. Основные положения лингвистической концепции Гумбольдта (решение проблемы сущности языка, его происхождения и развития, связи с мышлением, культурой, «духом народа» и т. д.). Антропологический характер теории Гумбольдта.

4. Отражение лингвистической теории Гумбольдта в последующих лингвистических направлениях. А.А. Потебня. Неогумбольдтианство (в его европейском и американском вариантах). Л. Вайсгербер. Гипотеза лингвистической относительности Сепира — Уорфа.

Тема 5. Язык, речь и мышление в различных системных концепциях XX – нач. XXI в.

1. Проблема соотношения языка и мышления в рациональных грамматиках XVII – XIX вв.

2. Решение проблемы «язык и мышление» в трудах В. фон Гумбольдта.

3. Решение проблемы «язык и мышление» в трудах Г. Штейнталя, А.А. Потебня, Д.Н. Овсяннико-Куликовского, И.А. Бодуэна де Куртен, других классиков психологического направления в языкознании XIX в. Менталингвистика XX в.

4. Решение проблемы «язык и мышление» в лингвистике XX в. – нач. XXI в. Общественное сознание и язык.

5. Процесс мышления и речь.

6. Единство и различие речи и мышления.

Тема 6. Языковая ситуация и языковая политика

1. Предмет социолингвистики. Методологические основы социолингвистики. Формы существования языка.

2. Понятие «языковая ситуация». Билингвизм, диглоссия, дву- и многоязычие. Типология языковых ситуаций.

3. Языки-посредники (лингва франка, койнэ, пиджин; международные и мировые языки).

4. Национально-языковая политика. Возможности и пути её формирования. Правовой статус языков, аспекты юридической регламентации. Законы о языке.

Практические занятия для магистрантов проводятся в интерактивной форме, в форме обсуждения различных проектов, в том числе проектов лекций. При подготовке проектов лекций необходимо соблюдать следующие требования.

Требования к лекции

Основные принципы, которые следует соблюдать при подготовке к лекции и преподаванию, научность и информативность, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления; четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; методическая обработка — выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий; использование, по возможности, аудиовизуальных дидактических материалов.

Перечисленные требования лежат в основе критериев качества лекции.

Структура лекции

По характеру излагаемого материала и содержанию лекции могут отличаться. Основой же любой лекции является план, который должен выполняться. План в виде узловых вопросов желательно изложить студентам в начале лекции.

При раскрытии темы можно применять **индуктивный метод** — на основе отдельных фактов строится общее утверждение.

Можно использовать **метод дедукции**. Началом (посылками) дедукции являются аксиомы, постулаты или просто гипотезы, имеющие характер общих утверждений («общее»), концом — следствие из посылок, теоремы («частное»). Если посылки дедукции истинны, то истинны и ее следствия.

В конце лекции необходимо подвести итог.

Технологическая карта обучения дисциплине
История лингвистических учений
для магистрантов программы магистратуры
44.04.01 Русский язык и литература в поликультурной среде
по заочной форме обучения
2 з.е.

Наименования разделов и тем	Всего часов (2 з.е.)	Аудиторных часов			Самостоятельная работа	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		Всего	Лекций	Практических			
1. Проблема сущности языка	8	2	2	-	6	Составление конспекта	Проверка
2. Проблема происхождения языка. История языка	8	2	2	-	6	Написание реферата	Собеседование
3. Научно-лингвистические направления	8	2	2	-	6	Подготовка сообщения	Коллоквиум
4. Логическое языкознание	8	2	-	2	6	Составление аннотированного библиографического списка	Обзор периодики

5.Натуралистическое языкознание	8	2	-	2	6	Составление аннотированного библиографического списка	Интернет-обзор.
6.Младogramматизм в истории языкознания	8	2	-	2	6	Написание реферата	Собеседование
7.Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и её влияние на последующее развитие лингвистики	8	2	-	2	6	Изучение литературы по теме	Подготовка проекта лекции
8. Язык, речь и мышление в различных системных концепциях XVIII — нач. XXI в.	8	2	-	2	6	Изучение литературы по теме	Подготовка презентации
9. Языковая ситуация и языковая политика	8	2	-	2	6	Подготовка Интернет-обзора	Подготовка проекта научного исследования
Итого	72	18	6	12	54		

Контрольно-измерительные материалы

(вопросы к зачету)

Зачет проводится в форме устного собеседования по изученным темам, в том числе – и предназначенным для самостоятельной работы.

1. Объект и проблематика лингвистики. Отдельные лингвистические дисциплины.
2. Решения проблемы сущности языка в разные исторические эпохи.
3. Логосическая гипотеза происхождения языка.
4. Доктрина «Общественный договор».
5. Ономастопозитическая теория Штейнталя-Потебни.
6. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции.
7. Антропологический подход к исследованию языка.
8. Типологическая лингвистика.
9. Социолингвистика.
10. Когнитивная лингвистика и лингвистическая концептология.
11. Этнолингвистика. Языковая картина мира. Язык и этнический менталитет.
12. Отличие лингвистики XVII – XVIII вв. от предшествующего языкознания.
13. Младограмматизм в истории языкознания.
14. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и её влияние на последующее развитие лингвистики.
15. Понятие «языковая ситуация».
16. Национально-языковая политика. Возможности и пути её формирования. Правовой статус языков, аспекты юридической регламентации. Законы о языке.

«Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины»

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) педагогика сотрудничества;
 - б) гуманно-личностная технология.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) проблемное обучение;

б) технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод);

в) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);

г) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения;

б) коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

а) технологии модульного обучения;

б) технологии концентрированного обучения;

6. Альтернативные технологии:

а) технология продуктивного образования;

б) технология эвристического образования.

7. Комбинированные технологии: технология «Критическое мышление» (при сравнительно-сопоставительном анализе концепций и положений разных лингвистических школ и направлений).

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
История лингвистических учений

44.04.01 Русский язык и литература в поликультурной среде
 (квалификация магистр)
 по заочной форме

	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
п	Основная литература			
	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие/ Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта-Наука, 2009. - 416 с.	ЧЗ - 1 экз.	1	
	Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для студентов филологических специальностей высших учебных заведений / Н.Ф. Алефиренко.- 2-е изд., исп. и доп.. - М.: Академия, 2007. - 368 с.			
	Алпатов В.М. История лингвистических учений: учебное пособие. 4-е изд-е. М.: Языки славянской культуры, 2005. - 368 с.	ЧЗ, АНЛ/4	1	
	Зеленецкий А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса: учебное пособие. - М.: Восточная книга, 2009. - 248 с.	ЧЗ, КБРЯ/2	1	

Дополнительная литература			
Березин Ф.М. История лингвистических учений: учеб. пособие для филолог. спец. Вузов / Ф.М. Березин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 1984. - 319 с.	Кб. 3-28 /1	1	
Левицкий Ю.А. История лингвистических учений: Учеб. пособие / Ю.А. Левицкий, Н.В. Боронникова. - М.: Высш. шк., 2005. - 302 с.	Кб. 3-28 /1	1	
Степанов Ю.С. Основы общего языкознания: учебное пособие / Ю.С. Степанов. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1975. - 271 с.	Кб. 3-28 /1	1	
Хроленко А.Т. Теория языка: учебное пособие. / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; ред. В.Д. Бондалетов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 528 с..	Кб. 3-28 /1	1	
Введение в языкознание: хрестоматия / сост. А.В. Блинов [и др.]. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 342 с.	Кб. 3-28 /1	1	
Общее языкознание: хрестоматия / сост. Б.И. Косовский, Н.А. Павленко; под ред. А.Е. Супруна. - Минск: Высшая школа, 1987. - 415 с.	Кб. 3-28 /1	1	

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

(включая электронные ресурсы)
История лингвистических учений
Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Русский язык и литература в поликультурной среде
(квалификация магистр)
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Аничков И.Е. Труды по языкознанию	http://spisok-literaturi.ru/books/i-e-anichkov-trudyi-po-yazyikoznaniyu_3997614.html	
Кузнецов П.С. Морфологическая классификация языков	http://genhis.philol.msu.ru/article_133.html	
Кондрашов Н.А. Славянские языки	http://ksana-k.narod.ru/menu/slave/kondrashov.html	
Дополнительная литература		
Язык и личность / Отв. ред. Д.Н. Шмелев	http://www.any-book.ru/book/show/id/1213118	
Колокольцева Т. Н. Речевой портрет	http://cyberleninka.ru/article/n/rechevoy-	

персонажа: синтаксический аспект	portret-personazha-sintaksicheskiy-aspekt	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Стернин И.А. Контрастивная лингвистика. Проблемы теории и методики исследования	http://www.twirpx.com/file/1664481/	
Ткаченко О.Б. Очерки теории языкового субстрата	http://costroma.k156.ru/tk/141-200.pdf	
Ресурсы сети Интернет		
Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика.	http://philology.by/uploads/logo/mechkovskaya.pdf	
Язык. Культура. Общество. Выпуск 1.	http://yazik.info/2008-04.php	
Информационные справочные системы		
Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания: (универсальное, типовое и специфическое в языке)	http://danefae.org/djvu/kibrik92/	
Языки Российской Федерации и соседних государств. Энциклопедия в 3-х томах	http://www.twirpx.com/file/1209279/	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (магистратура) 44.04.01 Русский язык и литература в поликультурной среде Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
История лингвистических учений		2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: общее языкознание, современный русский литературный язык		
Последующие: философия		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая	Составление аннотированного		5

работа	библиографического списка по теме		
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Классификация методов исследования языка		2
	Индивидуальное домашнее задание	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление аннотированного библиографического списка по теме		5
	Доклад	8	3
	Разработка презентации доклада		5

	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		3
	Интернет-обзор		2
	Индивидуальное домашнее задание		2
	Письменная работа (аудиторная)	7	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	зачет	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по		2

	теме		
	Изучение литературы по теме. Собеседование		5
БР № 2 Тема № 4	Обзор периодики Библиографический список		3
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	Зачтено
73 – 86	зачтено
87 – 100	зачтено

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

Приложение 7

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

История лингвистических учений

44.04.01 Русский язык и литература в поликультурной среде ,

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-21	<ul style="list-style-type: none">• компьютер• проектор
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 3-21	<ul style="list-style-type: none">• компьютер• проектор

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на
201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Бебриш

Декан факультета _____ Т.Н. Садырина

" ____ " _____ 201__ г.