

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет (институт) Институт математики, физики и информатики
Кафедра-разработчик *Физики и методики обучения физике*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ИНТЕГРАЦИИ ЗНАНИЙ

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
код и название направления

Профиль/название программы:

*Физическое образование в системе интеграции фундаментального и технологического
знания*
название профиля

квалификация (степень):

магистр
код и название квалификации

Красноярск
2016

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения» составлена доцентом кафедры ФиМОФ Трубициной Еленой Ивановной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физики

протокол № 3 от "11" октября 2016 г.

И.о. заведующего кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Тесленко В.И.

Одобрено учебно-методическим советом института (факультета)
ИМФИ направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
(указать наименование совета и направление)

"26» октября 2016 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



Бортновский С.В.

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Образовательные технологии в системе интеграции знаний» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы магистратуры «Физическое образование в системе интеграции фундаментального и технологического знания» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень академической магистратуры), и рабочим учебным планом подготовки магистров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета (2016 г.). РПД представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения. Дисциплина «Образовательные технологии в системе интеграции знаний» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.Об.03) основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программа «Физическое образование в системе интеграции фундаментального и технологического знания».

2. Общая трудоемкость дисциплины «Образовательные технологии в системе интеграции знаний» составляет 2 зачетных единицы 72 часа и проводится в соответствии с учебным планом подготовки магистров по программе «Физическое образование в системе интеграции фундаментального и технологического знания» направления 44.04.01 «Педагогическое образование» во 2 и 3 семестрах. Количество аудиторных часов для изучения дисциплины составляет 12 часов лабораторных занятий. Самостоятельная работа студентов по дисциплине составляет 56 часов. По окончании изучения дисциплины формой отчетности является зачет.

3. Цель освоения дисциплины «Образовательные технологии в системе интеграции знаний» – способствовать развитию профессиональной культуры и педагогического мышления магистров педагогического образования, использованию научно обоснованных методов и современных педагогических и информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

профессиональных:

- способность формировать образовательную среду и использовать знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p><i>Задача 1.</i></p> <p><i>Сформировать знания о современных технологиях обучения</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий; – современные трактовки понятия педагогической технологии; – горизонтальную и вертикальную структуры педагогической технологии; – основные качества современных педагогических технологий; – классификацию педагогических технологий; – способы описание, анализа и экспертизы педагогических технологий; – пути совершенствования традиционной технологии обучения; – педагогику сотрудничества; – игровые технологии; – проблемное обучение; – технологию современного проектного обучения; – интерактивные технологии; – технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова; – коллективный способ обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко); – систему поэтапного обучения физике Н.Н. Палтышева; 	<p>ПК-2</p>

<p><i>Задача 2.</i></p> <p><i>Развить умения по использованию современных технологий обучения в профессиональной деятельности учителя физики</i></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать педагогические технологии; – анализировать педагогические технологии; – проводить экспертизу педагогической технологии; – использовать пути совершенствования традиционной классно-урочной технологии; – применять основные идеи педагогики сотрудничества в профессиональной деятельности; – применять игровые технологии в профессиональной деятельности; – применять проблемное обучение в профессиональной деятельности; – использовать элементы технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова; – использовать коллективный способ обучения КСО в профессиональной деятельности; – применять элементы системы поэтапного обучения физике Н.Н. Палтышева; 	<p>ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-11 ПК-12</p>
--	--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины. Методами текущего контроля успеваемости являются выступления с сообщениями на лабораторных занятиях, формой итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

«Перечень образовательных технологий»

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - б) Проблемное обучение;
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

Содержание теоретического курса

Раздел 1

Теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий. Современные трактовки понятия педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Основные качества современных педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Описание, анализ и экспертиза педагогической технологии

Раздел 2

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогика сотрудничества.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения). Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология современного проектного обучения. Интерактивные технологии. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Технологии уровневой дифференциации. Коллективный способ обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).

Частнопредметные педагогические технологии. Система поэтапного обучения физике (Н.Н. Палтышев).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ БАККАЛАВРОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке сообщения целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составьте план сообщения (доклада).
- Напишите текст сообщения (доклада).

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте сообщение очень громоздким.
- При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.
- Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять **трем основным критериям**, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это **критерий правильности**, т.е. соответствия языковым нормам, **критерий смысловой адекватности**, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и **критерий эффективности**, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: **докоммуникативный этап (подготовка выступления)** и **коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией)**.

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития **основной части** должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления,

несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными ниже требованиями.

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.
2. Составление списка используемой литературы.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.
5. Публичное выступление и защита сообщения.

Лист внесения изменений в рабочую программу учебной практики

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/2017 учебный год

В РПД вносятся следующие изменения: нет

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

5 октября 2016 г. (протокол заседания кафедры № 03)

И.о зав кафедрой ФиМОФ



В.И. Тесленко

/Директор ИМФИ



А.С. Чиганов

Технологическая карта обучения дисциплине
«Образовательные технологии в системе интеграции знаний»
студентов ООП 44.04.01 – магистр педагогического образования (программа
«Физическое образование в системе интеграции фундаментального и
технологического знания»)
по заочной форме обучения
(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Раздел 1. Теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий	36	4	-	-	4	32	сообщение
Раздел 2. Современные технологии обучения	32	8	-	-	8	24	сообщение
ИТОГО	68 (+4)	12	-	-	12	56(+4)	
Форма итогового контроля по учебному плану	4						зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Институт математики, физики и информатики
(наименование института/факультета)
Кафедра-разработчик физики и методики обучения физике
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3
от «11» октября 2016 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 2
от «26» октября 2016 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по модулю

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ИНТЕГРАЦИИ
ЗНАНИЙ»**

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
код и название направления

Профиль/название программы:
Физическое образование в системе интеграции фундаментального и технологического
знания
название профиля

квалификация (степень):
магистр
код и название квалификации

Составитель: к.п.н., доцент Е.И. Трубицина

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Образовательные технологии в системе интеграции знаний» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Образовательные технологии в системе интеграции знаний» решает **задачи**:

- управления процессом формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки;
- оценки динамики достижений обучающихся в процессе обучения по дисциплине с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся по дисциплине «Образовательные технологии в системе интеграции знаний».

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень академической магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень академической магистратуры) программа «Физическое образование в системе интеграции фундаментального и технологического знания»;

- рабочим учебным планом подготовки магистров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

профессиональные:

- способность формировать образовательную среду и использовать знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
способность формировать образовательную среду и использовать знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	ориентировочный	Информационная культура образовательной организации Интеграция фундаментального учебного и технологического знания Физические задачи и их роль в обучении физике Научно-педагогическая практика практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	текущий контроль	1	сообщение
	когнитивный		текущий контроль	1	сообщение
	праксиологический		текущий контроль	1	сообщение
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	2	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: *вопросы к зачету по дисциплине* «Образовательные технологии в системе интеграции знаний» (разработчик: Трубицина Е.И., к.п.н. доцент).

Критерии оценивания по оценочному средству:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-11 ПК-12	Обучающийся демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме. Речь экзаменуемого при устном ответе логически обоснована и грамматически правильна	Обучающийся демонстрирует прочное знание материала при малозначительных неточностях, пропусках ошибках (не более одной-двух).	Обучающийся демонстрирует знание предмета с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонд оценочных средств включает темы сообщения на занятии

4.2.1. Оценочное средство **«Сообщение на занятии по дисциплине «Образовательные технологии в системе интеграции знаний»** (разработчик: Трубицина Е.И., к.п.н. доцент).

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству

Критерии оценивания	Количество баллов (максимальный балл)
1. Соответствие регламенту (5-7 мин)	1
2. Содержания сообщения	2
3. Способ изложения	1
4. Использование средств наглядности	1
Итоговый балл (максимальный)	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.
2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М. – 2010 – 178 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Магистратура. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство **«Вопросы к зачету по дисциплине «Образовательные технологии в системе интеграции знаний»»**. Разработчик: доцент, к.п.н., Е.И. Трубицина.

1. Какие существуют позиции по определению понятия «педагогическая технология»?
2. Дайте определение понятия «педагогическая технология».
3. Охарактеризуйте горизонтальную структуру педагогической технологии.
4. Охарактеризуйте вертикальную структуру педагогической технологии.
5. Перечислите и охарактеризуйте критерии технологичности для педагогических технологий.
6. Назовите источники и составные части педагогических технологий.
7. Как выполняется описание педагогической технологии?
8. Как осуществляется анализ педагогической технологии?

9. Что такое экспертиза и какова её цель?
10. Раскройте сущность экспертизы педагогических технологий.
11. Раскройте содержание экспертизы педагогических технологий.
12. Что такое экспертный метод и экспертная оценка?
13. Перечислите психологические критерии педагогических технологий (по Кушниру).
14. В каких случаях используется индивидуальная, а в каких коллективная экспертная оценка?
15. Раскройте трудности проведения экспертизы.
16. Когда возникла педагогика сотрудничества? Назовите основных авторов педагогики сотрудничества.
17. Каковы целевые ориентации педагогики сотрудничества?
18. Что такое педагогика сотрудничества?
19. Перечислите основные направления педагогики сотрудничества.
20. Перечислите основные идеи гуманно-личностного подхода к ребенку в педагогике сотрудничества.
21. Перечислите основные позиции нового взгляда на личность ребенка в педагогике сотрудничества.
22. В чем выражается гуманизация и демократизация педагогических отношений в педагогике сотрудничества?
23. Как в педагогике сотрудничества реализуется идея учения без принуждения?
24. Как в педагогике сотрудничества выражается новое содержание принципа учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка?
25. Охарактеризуйте дидактический активизирующий и развивающий комплекс педагогики сотрудничества.
26. В чем заключается концепция гуманистического коллективного воспитания в педагогике сотрудничества?
27. В чем заключается педагогизация окружающей среды в педагогике сотрудничества?
28. Что такое игра?
29. Перечислите функции игры.
30. Какие главные черты присущи игре (по С.А. Шмакову)?
31. Какова структура игры как деятельности?
32. Какова структура игры как процесса?
33. В каких случаях используется игровая деятельность в современной школе?
34. В чем заключается существенное отличие педагогической игры от других видов игр?

35. Перечислите основные направления реализации игровых приемов и ситуаций при поурочной форме занятий.
36. По каким основаниям можно провести классификацию педагогических игр?
37. Перечислите и охарактеризуйте виды деловых игр.
38. Охарактеризуйте технологическую схему деловой игры
39. Кто является автором технологии проблемного обучения? Когда данная технология получила широкое распространение в России?
40. Каковы целевые ориентации технологии проблемного обучения?
41. Каковы концептуальные основы технологии проблемного обучения?
42. По каким признакам можно провести классификацию проблемных ситуаций?
43. Какие бывают виды проблемного обучения по содержанию решаемых проблем?
44. Перечислите и охарактеризуйте этапы проблемного обучения.
45. Перечислите методические приемы создания проблемных ситуаций.
46. Каковы условия успешной реализации проблемного обучения?
47. Перечислите и охарактеризуйте уровни проблемного обучения.
48. Какие потребности-инстинкты присущи ребенку согласно идеям Д.Дьюи?
49. Что означает слово «проект» в контексте образования? В чем заключается основное отличие проектного обучения от проблемного?
50. Кто является автором проектного обучения в России и зарубежом?
51. Что такое учебный творческий проект?
52. Каковы целевые ориентации современного проектного обучения?
53. Каковы концептуальные позиции современного проектного обучения?
54. Перечислите и охарактеризуйте типы учебных проектов.
55. Каковы требования к организации образовательного пространства в проектном обучении?
56. Каковы критерии оценки результатов проектной деятельности учеников?
57. Каковы функции учителя в проектном обучении?
58. Каковы целевые ориентации технологии В.Ф. Шаталова?
59. Каковы принципы технологии В.Ф. Шаталова?
60. Каковы особенности содержания технологии В.Ф. Шаталова?
61. Что такое опорный конспект в технологии В.Ф. Шаталова?
62. Для чего опорный конспект в технологии В.Ф. Шаталова нужен ученику?
63. Для чего опорный конспект в технологии В.Ф. Шаталова нужен учителю?
64. Перечислите и охарактеризуйте этапы работы с опорными конспектами в технологии В.Ф. Шаталова.

65. Как осуществляются контроль и оценивание в технологии В.Ф. Шаталова?
66. Каковы основные результаты обучения с использованием технологии В.Ф. Шаталова?
67. Перечислите и охарактеризуйте виды информационного обмена учащихся с окружающей средой (по Гузееву В.В.)
68. Что такое интерактивные технологии?
69. Каковы особенности организации интерактивных технологий?
70. Охарактеризуйте технологию РКМЧП.
71. Перечислите и охарактеризуйте виды школьных дискуссий.
72. Каковы типичные ошибки в проведении дискуссии?
73. Каковы общие принципы и правила проведения дискуссии?

**КАРТА литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)
«Образовательные технологии в системе интеграции знаний»
для студентов ООП 44.04.01 – магистр педагогического образования
(программа «Физическое образование в системе интеграции фундаментального и
технологического знания») по заочной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Беспалько В.П., Слагаемые педагогических технологий/ ред. В.Г. Иоффе, И.И. Цапко. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.	кафедра ФиМОФ	1
Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебное пособие. М: Пед. общество России, 2001. – 224	кафедра ФиМОФ	1
Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ Под общей редакцией В.С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ»: Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006. – 336 с.	кафедра ФиМОФ	1
Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 819 с.	ОБИМФИ	1
Дополнительная литература		
Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя/ А.А. Гин. – 5-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2004. – 88 с.	кафедра ФиМОФ	1
Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе/ Под ред д.п.н., проф. Л.П. Ильенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. – 200 с.	кафедра ФиМОФ	1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельно работы		
Технология развития критического мышления через чтение и письмо(технология РКМЧП): учебно-методическое пособие по курсу «Современные педагогические технологии»/сост. Б.Е.Андюсев; Краснояр. Гос. Пед.ун-т им. В.П. Астафьева . Красноярск, 2001. 64 с.	ОБИМФИ	50
Метод кейс-стади (case-study): учебно-методическое пособие по курсу «Современные педагогические технологии»/сост. Б.Е.Андюсев; Краснояр. Гос. Пед.ун-т им. В.П. Астафьева . Красноярск, 2001. 76 с.	ОБИМФИ	50

Карта материально-технической базы дисциплины
 «Образовательные технологии в системе интеграции знаний»
 Для обучающихся образовательной программы
44.04.01 – магистр педагогического образования
 программы «Физическое образование в системе интеграции фундаментального и
 технологического знания» заочной формы обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 2-11	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер • проектор
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-06	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер • проектор

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Интеграция фундаментального учебного и технологического знания	ФиМОФ	нет	не вносить никаких изменений протокол № 3 от "11" октября 2016 г.
Научно-педагогическая практика	ФиМОФ	нет	не вносить никаких изменений протокол № 3 от "11" октября 2016 г.

Заведующий кафедрой



В.И. Тесленко

Председатель НМС



С.В. Бортоновский

"26" октября 2016 г.