

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет (институт) Институт математики, физики и информатики  
Кафедра-разработчик *Физики и методики обучения физике*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки:  
*44.03.05 Педагогическое образование*  
*код и название направления*

Профиль/название программы:  
*Физика и информатика*  
*название профиля*

квалификация (степень):  
*бакалавр*  
*код и название квалификации*

Красноярск  
2016

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения» составлена доцентом кафедры ФиМОФ Трубициной Еленой Ивановной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физики

протокол № 3 от "11" октября 2016 г.

И.о. заведующего кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



Тесленко В.И.

Одобрено учебно-методическим советом института (факультета)  
ИМФИ направления 44.03.05 «Педагогическое образование»  
(указать наименование совета и направление)

"26» октября 2016 г.

Председатель  
(ф.и.о., подпись)



Бортновский С.В.

## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы бакалавриата, профиля «Физика и информатика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата), и рабочим учебным планом подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета (2014 г.). РПД представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения. Дисциплина «Современные технологии обучения» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.9) основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля «Физика и информатика».

2. Общая трудоемкость дисциплины «Современные технологии обучения» составляет 3 зачетных единицы 108 часа и проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Физика и информатика» направления 44.03.05 «Педагогическое образование» в 5 семестре. Количество аудиторных часов для изучения дисциплины составляет 36 часов (18 часов лекционных занятий и 18 часов практических занятий. Самостоятельная работа студентов по дисциплине – 36 часов. По окончании изучения дисциплины формой отчетности является экзамен.

3. Цель освоения дисциплины «Современные технологии обучения» – способствовать развитию профессиональной культуры и педагогического мышления бакалавров педагогического образования, использованию научно обоснованных методов и современных педагогических и информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

#### **общекультурных:**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

***общепрофессиональных:***

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

***профессиональных:***

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**Планируемые результаты обучения**

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
-----------------------------------	--	--

<p><i>Задача 1.</i></p> <p><i>Сформировать знания о современных технологиях обучения</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий;</li> <li>– современные трактовки понятия педагогической технологии;</li> <li>– горизонтальную и вертикальную структуры педагогической технологии;</li> <li>– основные качества современных педагогических технологий;</li> <li>– классификацию педагогических технологий;</li> <li>– способы описание, анализа и экспертизы педагогических технологий;</li> <li>– пути совершенствования традиционной технологии обучения;</li> <li>– педагогику сотрудничества;</li> <li>– игровые технологии;</li> <li>– проблемное обучение;</li> <li>– технологию современного проектного обучения;</li> <li>– интерактивные технологии;</li> <li>– технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова;</li> <li>– коллективный способ обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко);</li> <li>– систему поэтапного обучения физике Н.Н. Палтышева;</li> </ul>	<p>ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-11 ПК-12</p>
<p><i>Задача 2.</i></p> <p><i>Развить умения по использованию современных технологий обучения в профессиональной деятельности учителя физики</i></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать педагогические технологии;</li> <li>– анализировать педагогические технологии;</li> <li>– проводить экспертизу педагогической технологии;</li> <li>– использовать пути совершенствования традиционной классно-урочной технологии;</li> <li>– применять основные идеи педагогики сотрудничества в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять игровые технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять проблемное обучение в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать элементы технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова;</li> <li>– использовать коллективный способ обучения КСО в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять элементы системы поэтапного обучения физике Н.Н. Палтышева;</li> </ul>	<p>ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-11 ПК-12</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины. Методами текущего контроля успеваемости являются выполнение практических заданий, подготовка к семинарам,

посещение лекций, выступление на семинаре, формой итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

«Перечень образовательных технологий»

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) Педагогика сотрудничества;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Игровые технологии;
  - б) Проблемное обучение;
  - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);
  - д) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

## Содержание теоретического курса

### Раздел 1

Теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий. Современные трактовки понятия педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Основные качества современных педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Описание, анализ и экспертиза педагогической технологии

### Раздел 2

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогика сотрудничества.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения). Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология современного проектного обучения. Интерактивные технологии. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Технологии уровневой дифференциации. Коллективный способ обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).

Частнопредметные педагогические технологии. Система поэтапного обучения физике (Н.Н. Палтышев).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ БАККАЛАВРОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке сообщения целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составьте план сообщения (доклада).
- Напишите текст сообщения (доклада).

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте сообщение очень громоздким.
- При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.
- Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это **критерий правильности**, т.е. соответствия языковым нормам, **критерий смысловой адекватности**, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и **критерий эффективности**, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.



Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: **докоммуникативный этап (подготовка выступления)** и **коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией)**.

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

**Вступление** включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития **основной части** должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления,

несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

**В заключении** необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

***Подготовка информационного сообщения*** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

**Роль преподавателя:**

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

**Роль студента:**

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными ниже требованиями.

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.
2. Составление списка используемой литературы.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.
5. Публичное выступление и защита сообщения.

## Лист внесения изменений в рабочую программу учебной практики

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/2017 учебный год

В РПД вносятся следующие изменения: нет

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

5 октября 2016 г. (протокол заседания кафедры № 03)

И.о зав кафедрой ФиМОФ



В.И. Тесленко

/Директор ИМФИ



А.С. Чиганов



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Институт математики, физики и информатики  
(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик физики и методики обучения физике  
(наименование кафедры)

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
Протокол № 3  
от «11» октября 2016 г.



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 2  
от «26» октября 2016 г.,



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по модулю

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»**

Направление подготовки:  
*44.03.05 Педагогическое образование*  
*код и название направления*

Профиль/название программы:  
*Физика и информатика*  
*название профиля*

квалификация (степень):  
*бакалавр*  
*код и название квалификации*

Составитель: к.п.н., доцент Е.И. Трубицина

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Современные технологии обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Современные технологии обучения» решает **задачи**:

- управления процессом формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки;
- оценки динамики достижений обучающихся в процессе обучения по дисциплине с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся по дисциплине «Современные технологии обучения».

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата) профиль «Физика и информатика»;
- рабочим учебным планом подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Современные технологии обучения»:

*общекультурные:*

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);

**общепрофессиональные:**

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

**профессиональные:**

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способность к коммуникации в	ориентировочный	Основы математической обработки информации	текущий контроль	1	сообщение



устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	когнитивный	Методика обучения физике Математика Частные вопросы методики обучения физике Дополнительные главы теории и методики обучения физике Математическая физика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	текущий контроль	1	сообщение
	праксиологический		текущий контроль	1	сообщение
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	2	экзамен
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	ориентировочный	Естественнонаучная картина мира Математика История физики Нобелевские лауреаты в области физики	текущий контроль	1	сообщение
	когнитивный		текущий контроль	1	сообщение
	праксиологический		текущий контроль	1	сообщение
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	2	экзамен
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	ориентировочный	Информационная культура Методика обучения физике Частные вопросы методики обучения физике Дополнительные главы теории и методики обучения физике Компьютерное моделирование физических явлений Компьютерное моделирование физических процессов Современные средства оценивания результатов обучения Основы современной тестологии Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Педагогическая практика	текущий контроль	1	сообщение
	когнитивный		текущий контроль	1	сообщение
	праксиологический		текущий контроль	1	сообщение
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	2	экзамен
готовность к психолого-педагогическом	ориентировочный	Методика обучения физике Механика	текущий контроль	1	сообщение

у сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	когнитивный	Электродинамика Оптика Квантовая физика	текущий контроль	1	сообщение
	праксиологический	Молекулярная физики Физика	текущий контроль	1	сообщение
	рефлексивно-оценочный	конденсированного состояния Физика твердого тела Классическая механика Аналитическая механика Статистическая физика Статистические закономерности в физике Элементарная физика Педагогическая практика	промежуточная аттестация	2	экзамен
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	ориентировочный	Методика обучения физике Естественнонаучная картина мира	текущий контроль	1	сообщение
	когнитивный	Вводный курс физики Механика Электродинамика	текущий контроль	1	сообщение
	праксиологический	Оптика Квантовая физика Молекулярная физики История физики Физика конденсированного состояния	текущий контроль	1	сообщение
	рефлексивно-оценочный	Физика твердого тела История физики Нобелевские лауреаты в области физики Частные вопросы методики обучения физике Дополнительные главы теории и методики обучения физике Электротехника Основы силовой электроэнергетики Классическая механика Аналитическая механика Статистическая физика Статистические закономерности в физике Радиотехника Электроника Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	промежуточная аттестация	2	экзамен
готовность реализовывать образовательные программы по учебному	ориентировочный	Методика обучения физике	текущий контроль	1	сообщение
	когнитивный	Естественнонаучная картина мира	текущий контроль	1	сообщение
	праксиологический	История физики Нобелевские лауреаты в	текущий контроль	1	сообщение

предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	рефлексивно-оценочный	области физики Современные средства оценивания результатов обучения Основы современной тестологии Педагогическая практика	промежуточная аттестация	2	экзамен
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	ориентировочный	Информационная культура Основы математической обработки информации	текущий контроль	1	сообщение
	когнитивный	Методика обучения физике Естественнонаучная картина мира Вводный курс физики	текущий контроль	1	сообщение
	практикологический	Механика Электродинамика	текущий контроль	1	сообщение
	рефлексивно-оценочный	Оптика Квантовая физика Молекулярная физика Математический анализ Практикум по решению физических задач (методика обучения) Практикум по решению олимпиадных физических задач Физика конденсированного состояния Физика твердого тела Электротехника Классическая механика Аналитическая механика Статистическая физика Статистические закономерности в физике Радиотехника Электроника Компьютерное моделирование физических явлений Компьютерное моделирование физических процессов Современные средства оценивания результатов обучения Педагогическая практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	промежуточная аттестация	2	экзамен
способность использовать возможности	ориентировочный	Методика обучения физике Естественнонаучная	текущий контроль	1	сообщение

образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)	когнитивный	картина мира Вводный курс физики Механика	текущий контроль	1	сообщение
	праксиологический	Электродинамика Оптика	текущий контроль	1	сообщение
	рефлексивно-оценочный	Квантовая физика Молекулярная физики Физика конденсированного состояния Физика твердого тела История физики Нобелевские лауреаты в области физики Частные вопросы методики обучения физике Дополнительные главы теории и методики обучения физике Аналитическая механика Статистическая физика Статистические закономерности в физике Исследование случайных чисел Педагогическая практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	промежуточная аттестация	2	экзамен
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	ориентировочный	Методика обучения физике Естественнонаучная картина мира	текущий контроль	1	сообщение
	когнитивный	Вводный курс физики Механика	текущий контроль	1	сообщение
	праксиологический	Электродинамика Оптика	текущий контроль	1	сообщение
	рефлексивно-оценочный	Квантовая физика Молекулярная физики Физика конденсированного состояния Физика твердого тела Статистическая физика Статистические закономерности в физике Радиотехника Электроника Компьютерное моделирование физических явлений Компьютерное моделирование физических процессов Современные средства оценивания результатов	промежуточная аттестация	2	экзамен

		<p>обучения</p> <p>Основы современной тестологии</p> <p>Элементарная физика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>			
<p>способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-11)</p>	ориентировочный	<p>Информационная культура</p> <p>Методика обучения физике</p>	текущий контроль	1	сообщение
	когнитивный	<p>Естественнонаучная картина мира</p>	текущий контроль	1	сообщение
	праксиологический	<p>Основы научной деятельности студента</p> <p>Вводный курс физики</p>	текущий контроль	1	сообщение
	рефлексивно-оценочный	<p>Языки и методы программирования</p> <p>Механика</p> <p>Электродинамика</p> <p>Оптика</p> <p>Квантовая физика</p> <p>Молекулярная физики</p> <p>Физика конденсированного состояния</p> <p>Физика твердого тела</p> <p>История физики</p> <p>Классическая механика</p> <p>Аналитическая механика</p> <p>Статистическая физика</p> <p>Статистические закономерности в физике</p> <p>Радиотехника</p> <p>Электроника</p> <p>Компьютерное моделирование физических явлений</p> <p>Компьютерное моделирование физических процессов</p> <p>Современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>Основы современной тестологии</p> <p>Элементарная физика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p>	промежуточная аттестация	2	экзамен

Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	ориентировочный	Методика обучения физике	текущий контроль	1	сообщение
	когнитивный	Естественнонаучная картина мира	текущий контроль	1	сообщение
	праксиологический	Основы научной деятельности студента История физики Нобелевские лауреаты в области физики	текущий контроль	1	сообщение
	рефлексивно-оценочный	Радиотехника Электроника Компьютерное моделирование физических явлений Компьютерное моделирование физических процессов Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Педагогическая практика	промежуточная аттестация	2	экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: *вопросы к экзамену по дисциплине «Современные технологии обучения»* (разработчик: Трубицина Е.И., к.п.н. доцент).

Критерии оценивания по оценочному средству:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-11 ПК-12	Обучающийся демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме. Речь экзаменуемого при устном ответе логически обоснована и грамматически правильна	Обучающийся демонстрирует прочное знание материала при малозначительных неточностях, пропусках ошибках (не более одной-двух).	Обучающийся демонстрирует знание предмета с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонд оценочных средств включает темы сообщения на занятии

4.2.1. Оценочное средство *«Сообщение на занятии по дисциплине «Современные технологии обучения»* (разработчик: Трубицина Е.И., к.п.н. доцент).

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству

Критерии оценивания	Количество баллов (максимальный балл)
---------------------	---------------------------------------

1. Соответствие регламенту (5-7 мин)	1
2. Содержания сообщения	2
3. Способ изложения	1
4. Использование средств наглядности	1
Итоговый балл (максимальный)	5

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.
2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М. – 2010 – 178 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Бакалавриат. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91.

## 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство «Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные технологии обучения»». Разработчик: доцент, к.п.н., Е.И. Трубицина.

1. Какие существуют позиции по определению понятия «педагогическая технология»?
2. Дайте определение понятия «педагогическая технология».
3. Охарактеризуйте горизонтальную структуру педагогической технологии.
4. Охарактеризуйте вертикальную структуру педагогической технологии.
5. Перечислите и охарактеризуйте критерии технологичности для педагогических технологий.
6. Назовите источники и составные части педагогических технологий.
7. Как выполняется описание педагогической технологии?
8. Как осуществляется анализ педагогической технологии?
9. Что такое экспертиза и какова её цель?
10. Раскройте сущность экспертизы педагогических технологий.
11. Раскройте содержание экспертизы педагогических технологий.
12. Что такое экспертный метод и экспертная оценка?
13. Перечислите психологические критерии педагогических технологий (по Кушнiru).

14. В каких случаях используется индивидуальная, а в каких коллективная экспертная оценка?
15. Раскройте трудности проведения экспертизы.
16. Когда возникла педагогика сотрудничества? Назовите основных авторов педагогики сотрудничества.
17. Каковы целевые ориентации педагогики сотрудничества?
18. Что такое педагогика сотрудничества?
19. Перечислите основные направления педагогики сотрудничества.
20. Перечислите основные идеи гуманно-личностного подхода к ребенку в педагогике сотрудничества.
21. Перечислите основные позиции нового взгляда на личность ребенка в педагогике сотрудничества.
22. В чем выражается гуманизация и демократизация педагогических отношений в педагогике сотрудничества?
23. Как в педагогике сотрудничества реализуется идея учения без принуждения?
24. Как в педагогике сотрудничества выражается новое содержание принципа учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка?
25. Охарактеризуйте дидактический активизирующий и развивающий комплекс педагогики сотрудничества.
26. В чем заключается концепция гуманистического коллективного воспитания в педагогике сотрудничества?
27. В чем заключается педагогизация окружающей среды в педагогике сотрудничества?
28. Что такое игра?
29. Перечислите функции игры.
30. Какие главные черты присущи игре (по С.А. Шмакову)?
31. Какова структура игры как деятельности?
32. Какова структура игры как процесса?
33. В каких случаях используется игровая деятельность в современной школе?
34. В чем заключается существенное отличие педагогической игры от других видов игр?
35. Перечислите основные направления реализации игровых приемов и ситуаций при поурочной форме занятий.
36. По каким основаниям можно провести классификацию педагогических игр?
37. Перечислите и охарактеризуйте виды деловых игр.
38. Охарактеризуйте технологическую схему деловой игры



39. Кто является автором технологии проблемного обучения? Когда данная технология получила широкое распространение в России?
40. Каковы целевые ориентации технологии проблемного обучения?
41. Каковы концептуальные основы технологии проблемного обучения?
42. По каким признакам можно провести классификацию проблемных ситуаций?
43. Какие бывают виды проблемного обучения по содержанию решаемых проблем?
44. Перечислите и охарактеризуйте этапы проблемного обучения.
45. Перечислите методические приемы создания проблемных ситуаций.
46. Каковы условия успешной реализации проблемного обучения?
47. Перечислите и охарактеризуйте уровни проблемного обучения.
48. Какие потребности-инстинкты присущи ребенку согласно идеям Д.Дьюи?
49. Что означает слово «проект» в контексте образования? В чем заключается основное отличие проектного обучения от проблемного?
50. Кто является автором проектного обучения в России и зарубежом?
51. Что такое учебный творческий проект?
52. Каковы целевые ориентации современного проектного обучения?
53. Каковы концептуальные позиции современного проектного обучения?
54. Перечислите и охарактеризуйте типы учебных проектов.
55. Каковы требования к организации образовательного пространства в проектном обучении?
56. Каковы критерии оценки результатов проектной деятельности учеников?
57. Каковы функции учителя в проектном обучении?
58. Каковы целевые ориентации технологии В.Ф. Шаталова?
59. Каковы принципы технологии В.Ф. Шаталова?
60. Каковы особенности содержания технологии В.Ф. Шаталова?
61. Что такое опорный конспект в технологии В.Ф. Шаталова?
62. Для чего опорный конспект в технологии В.Ф. Шаталова нужен ученику?
63. Для чего опорный конспект в технологии В.Ф. Шаталова нужен учителю?
64. Перечислите и охарактеризуйте этапы работы с опорными конспектами в технологии В.Ф. Шаталова.
65. Как осуществляются контроль и оценивание в технологии В.Ф. Шаталова?
66. Каковы основные результаты обучения с использованием технологии В.Ф. Шаталова?
67. Перечислите и охарактеризуйте виды информационного обмена учащихся с окружающей средой (по Гузееву В.В.)

68. Что такое интерактивные технологии?
69. Каковы особенности организации интерактивных технологий?
70. Охарактеризуйте технологию РКМЧП.
71. Перечислите и охарактеризуйте виды школьных дискуссий.
72. Каковы типичные ошибки в проведении дискуссии?
73. Каковы общие принципы и правила проведения дискуссии?

**КАРТА литературного обеспечения дисциплины  
(включая электронные ресурсы)  
«Современные образовательные технологии»  
для студентов ООП 44.03.05 – бакалавр педагогического образования  
(профиль «физика и информатика») по очной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Беспалько В.П., Слагаемые педагогических технологий/ ред. В.Г. Иоффе, И.И. Цапко. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.	кафедра ФиМОФ	1
Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебное пособие. М: Пед. общество России, 2001. – 224	кафедра ФиМОФ	1
Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ Под общей редакцией В.С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ»: Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006. – 336 с.	кафедра ФиМОФ	1
Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 819 с.	ОБИМФИ	1
<b>Дополнительная литература</b>		
Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя/ А.А. Гин. – 5-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2004. – 88 с.	кафедра ФиМОФ	1
Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе/ Под ред д.п.н., проф. Л.П. Ильенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. – 200 с.	кафедра ФиМОФ	1
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельно работы</b>		
Технология развития критического мышления через чтение и письмо(технология РКМЧП): учебно-методическое пособие по курсу «Современные педагогические технологии»/сост. Б.Е.Андюсев; Краснояр. Гос. Пед.ун-т им. В.П. Астафьева . Красноярск, 20011. 64 с.	ОБИМФИ	50
Метод кейс-стади (case-study): учебно-методическое пособие по курсу «Современные педагогические технологии»/сост. Б.Е.Андюсев; Краснояр. Гос. Пед.ун-т им. В.П. Астафьева . Красноярск, 20011. 76 с.	ОБИМФИ	50

**Карта материально-технической базы дисциплины**  
**«Современные образовательные технологии»**  
**Для обучающихся образовательной программы**  
**44.03.05 – бакалавр педагогического образования**  
**профиля «Физика и информатика» очной формы обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> <b>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Лекционные аудитории	
№ 2-11	<ul style="list-style-type: none"><li>• компьютер</li><li>• проектор</li></ul>
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-06	<ul style="list-style-type: none"><li>• компьютер</li><li>• проектор</li></ul>

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методика обучения физике	ФиМОФ	нет	не вносить никаких изменений протокол № 3 от "11" октября 2016 г.
Частные вопросы методики обучения физике	ФиМОФ	нет	не вносить никаких изменений протокол № 3 от "11" октября 2016 г.
Дополнительные главы методики обучения физике	ФиМОФ	нет	не вносить никаких изменений протокол № 3 от "11" октября 2016 г.

Заведующий кафедрой



В.И. Тесленко

Председатель НМС



С.В. Бортоновский

"26" октября 2016 г.