

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики, информатики  
Кафедра физики и методики обучения физике

**Царегородцев Вадим Леонидович**

## МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема: Профессиональная ориентация учащихся в процессе обучения физике

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Физическое образование в новой образовательной  
практике



Допущен к защите  
и.о. зав.кафедрой :  
д.п.н., профессор Тесленко В.И.

Руководитель магистерской  
программы:  
д.п.н., профессор Тесленко В.И.

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент Михасёнок Н.И.

Студент:  
Царегородцев В.Л.

Красноярск 2016

## РЕФЕРАТ

Основной целью исследования было рассмотреть возможности использования профориентации на уроках физики с целью повышения интереса к предмету и помощи учащимся в выборе профессии. В малокомплектной школе есть возможность индивидуального подхода к учащимся и более полного наблюдения за ними, также возможность информирования с учетом интересов подростков и их родителей.

В результате исследования возникли трудности из-за того, что не все учащиеся согласились участвовать в тестировании, а из тех кто согласился не все принесли результаты опроса родителей. Так же было замечено, что в процессе заполнения теста некоторые учащиеся отвечали на него, не читая вопросов.

Несмотря на это 90% учащихся прошли тестирование, положительным эффектом было появление заинтересованности у учащихся 6-8 класса к информационным материалам по профориентации и активная деятельность в направлении поиска информации о профессиях (Стали активно расспрашивать родственников о различных профессиях).

Так же зная интересы учащихся, появляется возможность подбирать или перефразировать условия задач, для повышения интереса к предмету.

Работа имеет практическую пользу, так как в беседе с учащимися проходило информирование их о том, что надо смотреть не только на свои желания, но и учитывать свои способности и спрос на различные профессии.

Магистерская работа: страниц 97, рисунков 1, диаграмм 9, таблиц 3, источников 15, приложений 2

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 4  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ..... | 5  |
| 1.1 Основные подходы к трактовке понятия самоопределения.....   | 5  |
| 1.2 Концепция профильного обучения<br>на старшей ступени общего образования .....                         | 8  |
| 1.3 Организация профориентационной работы со школьниками с учётом образовательных стандартов.....         | 18 |
| 1.4 Мотивы и основные условия выбора профессии школьников.....  | 33 |
| 1.5 Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе.....                                     | 35 |
| Выводы по 1 главе.....  | 39 |
| <br>  |    |
| ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ.....                                 | 40 |
| 2.1 Методика изучения профессиональной направленности школьников....                                      | 40 |
| 2.2 Анализ результатов анкетирования школьников и их родителей по выбору профессии.....                   | 40 |
| 2.3 Типичные ошибки при выборе профессии.....   | 54 |
| Выводы по 2 главе.....  | 56 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....   | 58 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ.....   | 61 |

## ВВЕДЕНИЕ

Всем известный факт о том, что наиболее продуктивный труд, это тот труд которым занимаешься с удовольствием.

Как много переживаний мы испытываем, когда ищем своё место в жизни, и каждый родитель переживает за своего ребенка, когда приходит время окончания школы. Правда стоит заметить, что дожидаясь окончания школы, может случиться так, что будет уже поздно отвечать на самый главный вопрос: «Кем я хочу стать?». В этой работе мы попытались проанализировать интересы детей и их родителей, в малокомплектной школе с помощью тестов и опросов, тестирование проводили по тестам модификации Азбель А.А., а также рассмотрели подходы к организации работы в школах для профессионально ориентированных детей.

Новизна в том, что мы решили определить не только интересы школьников, но и учесть интересы их родителей. Рассмотрена возможность подбора индивидуальных заданий.

Так же в работе рассмотрены различные подходы к трактовке понятия самоопределения и различные виды самоопределения.

**Объект исследования:** профориентационная работа учителя физики.

**Предмет исследования:** тесты по профориентации и возможность подбора индивидуальных задач для учащихся. Интересы школьников и их родителей в вопросе профориентации.

**Цель исследования:**

1. Изучить основные подходы профессионального самоопределения школьников, условия выбора профессии.
2. Выявить интересы, склонности и способности учащихся в профессиональном выборе.
3. На основе выявленных интересов и склонностей составить практико ориентированные задачи по физике.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.

## 1.1 Основные подходы к трактовке понятия самоопределения.

Для переживаемого Россией периода характерным является то, что прежние ценностно-нравственные и профессиональные ориентации во многом не соответствуют реальной жизни, а новые еще не сформированы. Эти изменения не обошли школу, школьники оказались в ситуации неопределенности, неуверенные в своём будущем, поэтому проблема профессионального самоопределения является чрезвычайно актуальной в условиях современных социально – экономических и социокультурных преобразований.

Профессиональное самоопределение неразрывно связано с личностным самоопределением, как указывают ряд авторов (М.Р. Гимбзбург, И.С. Кон, А.К. Макарова, Н.С. Пряжников и др.) является его частью. В этой связи, особенности структуры и закономерности профессионального самоопределения необходимо учитывать уже в процессе обучения в школе.

Внимание к проблеме профессионального самоопределения вызвано не только актуальной необходимостью адаптации к современным социально – экономическим условиям, но и естественной для молодых людей потребностью найти своё место в жизни.

В настоящее время проблема самоопределения привлекает внимание всё более широкого круга исследователей, представляющих различные области научного знания: философов и социологов, педагогов и психологов и многих других.

В наиболее общем плане под самоопределением понимают форму включения человека в общество, способность осознавать себя, свои

интересы, определить своё место в жизни, обществе, начать существовать самостоятельно.

Необходимо остановиться на понятии «самоопределение», тем более что его понимание неоднозначно. Можно выделить следующие основные подходы к трактовке этого понятия.

Социологический подход рассматривает самоопределение как вхождение в различные социальные структуры и сферы жизнедеятельности. При этом этапами самоопределения являются жизненные события, характеризующие данное вхождение (окончание школы, получение профессионального образования, вступление в брак и т.п.). То есть, самоопределение рассматривается как результат жизненно – практического включения в определённые социальные сферы и приобретения личностью своего места в них.

Социологический и социально – философский подход к трактовке понятия «самоопределение» отражен в работе П.О. Кенкманна, в котором под самоопределением молодежи понимается включение молодого поколения во все сферы жизни общества, осуществляемые через деятельность самой молодёжи и реализуемые в формировании качеств, системы деятельности и отношений, свойственных социальным группам, в состав которых войдёт молодое поколение.[3]

Данный подход к проблеме говорит о том, что понятие самоопределения относится к поколению в целом; субъектом самоопределения является молодёжь, оно характеризует включённость молодого поколения в те или иные сферы социальной жизни. Термин самоопределения используется для «отражения места конкретных социальных институтов во вхождении молодёжи в общественную жизнь и охвата анализом включения в жизнь общества молодого поколения». Результат процесса самоопределения – «занятие стабильной позиции во всех сферах общественной жизни, в которой молодое поколение начинает участвовать в жизни общества в качестве

членов тех социальных общностей, в которую они включились в ходе самоопределения. Таким образом, в понятии самоопределения фиксируется результат жизненно – практического вхождения молодежи в определенные социальные структуры и сферы жизни и стабилизация в качестве элемента этих структур. То, в каких сферах жизни общества, на каких стадиях своего социального созревания и в каких условиях включается та или иная категория молодёжи, составляет основу процесса самоопределения с точки зрения его исследования.

На основе этого П.О. Кенкманн определяет следующие виды самоопределения:

- социальное самоопределение, т.е. вхождение в социально – классовую структуру общества;

- общественно – политическое самоопределение, т.е. установление определенной позиции и вхождения в политическую жизнь;

- профессиональное самоопределение, т.е. приобретение профессиональной подготовки, достижение стабильной профессиональной позиции;

- образовательное самоопределение, т.е. приобретение общеобразовательной и профессиональной подготовки в системе образования;

- семейное самоопределение, т.е. формирование молодой семьи и занятие его позиции в структуре общества, занятие определенного места в малых группах и формирование межличностного общения.

Профессиональное самоопределение – определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма. Один человек считает критерием профессионализма просто принадлежность к профессии или получение специального образования, соответственно и себя оценивает с этих позиций, другой человек полагает, что критерием профессионализма является

индивидуальный творческий вклад в свою профессию, обогащение своей личности средствами профессии, соответственно он иначе с этой более высокой «планки» себя самоопределяет, и далее, самореализует.

Профессиональное самоопределение начинается с выбора профессии которую подросток хочет освоить, но в течении жизни человек может столкнуться с необходимостью смены профессии.

Для современного мира характерны резкие социальные и политические изменения, что ведет к изменениям знаний и подходов к обучению.

1.2 Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильная школа является институциональной формой реализации этой цели. В отдельных случаях перспективными могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе, выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного общеобразовательного учреждения[8].

В профильном обучении наиболее ценным является индивидуально – личностный подход к учащимся с построением образовательного процесса исходя из личностных качеств учащегося.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

1. обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
2. создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
3. способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
4. расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования[8].

В контексте ориентации будущего выпускника школы (абитуриента) на получение высшего профессионального образования в системе образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов (по окончании школы). Социологические исследования доказывают, что большинство старшеклассников (более 70%) отдают предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться».

Стоит заметить что учащиеся глубоко изучившие множество дисциплин в дальнейшем жалеют своё потраченное время.

К 15-16 годам у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности.

Реализация концепции профильного обучения, расширение форм профориентационной работы предполагает:

- отработку гибкой системы профилей и ИУП (ориентация на индивидуальный образовательный запрос учащегося);

- сетевое взаимодействие учреждений общего и профессионального образования;
- социализацию учащихся, включение их в трудовые отношения, профессиональную ориентацию.

### **Отечественный опыт профильного обучения**

Российская школа накопила немалый опыт по дифференцированному обучению учащихся. Первая попытка осуществления дифференциации обучения в школе относится к 1864 г. Соответствующий Указ предусматривал организацию семиклассных гимназий двух типов: классическая (цель — подготовка в университет) и реальная (цель — подготовка к практической деятельности и к поступлению в специализированные учебные заведения).

Новый импульс идея профильного обучения получила в процессе подготовки в 1915-16 годах реформы образования, осуществлявшейся под руководством Министра просвещения П.Н. Игнатьева. По предложенной структуре, 4-7 классы гимназии разделялись на три ветви: новогуманитарную, гуманитарно-классическую, реальную.

В 1918 г. состоялся первый Всероссийский съезд работников просвещения и было разработано Положение о единой трудовой школе, предусматривающее профилизацию содержания обучения на старшей ступени школы. В старших классах средней школы выделялись три направления: гуманитарное, естественно-математическое и техническое.

В 1934 г. ЦК ВКП(б) и Совет Народных комиссаров СССР принимают постановление “О структуре начальной и средней школы в СССР”, предусматривающее единый учебный план и единые учебные программы. Однако введение на всей территории СССР единой школы со временем высветило серьезную проблему: отсутствие преемственности между единой средней школой и глубоко специализированными высшими учебными

заведениями, что заставило ученых-педагогов в который раз обратиться к проблеме профильной дифференциации на старших ступенях обучения.

Академия педагогических наук в 1957 г. выступила инициатором проведения эксперимента, в котором предполагалось провести дифференциацию по трем направлениям: физико-математическому и техническому; биолого-агроническому; социально-экономическому и гуманитарному. С целью дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы в 1966 г. были введены две формы дифференциации содержания образования по интересам школьников: факультативные занятия в 8-10 классах и школы (классы) с углубленным изучением предметов, которые, постоянно развиваясь, сохранились вплоть до настоящего времени.

В конце 80-х - начале 90-х годов в стране появились новые виды общеобразовательных учреждений (лицеи, гимназии), ориентированные на углубленное обучение школьников по избираемым ими образовательным областям с целью дальнейшего обучения в вузе. Также многие годы успешно существовали и развивались специализированные (в известной мере, профильные) художественные, спортивные, музыкальные и др. школы. Этому процессу способствовал Закон Российской Федерации 1992 года “Об образовании”, закрепивший вариативность и многообразие типов и видов образовательных учреждений и образовательных программ[8].

Развитие профильного образования в России соответствует общемировой концепции образования.

Вместе с тем, сеть общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предметов (гимназии, лицеи и др.) пока развита только в крупных городах. Однако они существуют только в больших городах. Профилизация обучения в старших классах школы должна внести позитивный вклад в разрешение подобных проблем.

## **Направления профилизации и структуры профилей**

Важным вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения. При этом следует учитывать, с одной стороны, стремление наиболее полно учесть индивидуальные интересы, способности, склонности старшеклассников (это ведет к созданию большого числа различных профилей), с другой – ряд факторов, сдерживающих процессы такой во многом стихийной дифференциации образования: введение единого государственного экзамена, утверждение стандарта общего образования, необходимость стабилизации федерального перечня учебников, обеспечение профильного обучения соответствующими педагогическими кадрами и др.

Негативной стороной профилизации может стать сокращение часов базовых предметов.

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система должна включать в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные[8].

В зависимости от выбранного профиля обучения учащийся получает комплект занятий, обязательных к посещению, так например выбравшие естественнонаучный профиль будут углубленно изучать физику, химию, биологию

Достижение выпускниками уровня требований государственного образовательного стандарта по базовым общеобразовательным и профильным предметам определяется по результатам единого государственного экзамена.

Элективные курсы выбираются учащимися и являются обязательными к посещению, они реализуются за счет школьного компонента учебного плана.

Элективные курсы могут выполнять две функции увеличивать профильный компонент или служить специализации обучения для построения индивидуальных образовательных траекторий. Например, курсы «Информационный бизнес», «Основы менеджмента» и др. в социально-гуманитарном профиле; курсы «Химические технологии», «Экология» и др. в естественнонаучном профиле. Количество элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся. По элективным курсам единый государственный экзамен не проводится.

Предлагаемая система не ограничивает общеобразовательное учреждение в организации того или иного профиля обучения (или нескольких профилей одновременно), а школьника в выборе различных наборов базовых общеобразовательных, профильных предметов и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию. Во многих случаях это потребует реализации нетрадиционных форм обучения, создания новых моделей общего образования.

### **Формы организации профильного обучения**

Предлагаемая концепция профильного обучения исходит из многообразия форм его реализации. Возможна такая организация образовательных учреждений различных уровней, при которой реализуется не только содержание выбранного профиля, но и предоставляется учащимся возможность осваивать интересное и важное для каждого из них содержание из других профильных предметов. Такая возможность может быть реализована как посредством разнообразных форм организации образовательного процесса (дистанционные курсы, факультативы, экстернат), так и за счет кооперации (объединения образовательных ресурсов) различных образовательных учреждений (общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного, начального и среднего

профессионального образования и др.). Таким образом, можно выделить несколько вариантов (моделей) организации профильного обучения.

### **1) Модель внутришкольной профилизации**

Общеобразовательное учреждение может быть однопрофильным и многопрофильным (организовать несколько профилей обучения).

Общеобразовательное учреждение может быть в целом не ориентировано на конкретные профили а быть классическим образовательным учреждением, но за счет значительного увеличения числа элективных курсов предоставлять школьникам (в том числе, в форме многообразных учебных межклассных групп) в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, включая в них те или иные профильные и элективные курсы.

### **2) Модель сетевой организации**

В подобной модели профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений

Первый вариант связан с объединением нескольких общеобразовательных учреждений вокруг наиболее сильного общеобразовательного учреждения, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом, которое выполняет роль «ресурсного центра». В этом случае каждое общеобразовательное учреждение данной группы обеспечивает преподавание в полном объеме базовых общеобразовательных предметов и ту часть профильного обучения (профильные предметы и элективные курсы), которую оно способно реализовать в рамках своих возможностей. Остальную профильную подготовку берет на себя «ресурсный центр».

Второй вариант основан на кооперации общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и привлечении дополнительных

образовательных ресурсов. В этом случае учащимся предоставляется право выбора получения профильного обучения не только там, где он учится, но и в кооперированных с общеобразовательным учреждением образовательных структурах (дистанционные курсы, заочные школы, учреждения профессионального образования и др.).

Предложенный подход не исключает возможности существования и дальнейшего развития универсальных (непрофильных) школ и классов, не ориентированных на профильное обучение и различного рода специализированных общеобразовательных учреждений (хореографические, музыкальные, художественные, спортивные школы, школы-интернаты при крупных вузах и др.).

Решение об организации профильного обучения в конкретном образовательном учреждении принимает его учредитель по представлению администрации образовательного учреждения и органов его общественного самоуправления.

### **Элективные курсы в профильном обучении старшеклассников с учётом образовательных стандартов**

Элективные курсы (курсы по выбору) играют важную роль в системе профильного обучения на старшей ступени школы. В отличие от факультативных занятий элективные курсы обязательны для старшеклассников и связаны с процессом самоопределения личности.

Самоопределение личности представляет собой сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. Профессиональное самоопределение личности – сознательное выявление и утверждение собственной позиции в решении проблемы профессионального выбора. Сознание человеком себя, окружающего мира и своего места в мире не остается постоянным, а изменяется со временем, поэтому и проблема профессионального выбора может решаться по-разному с течением времени.

Базовые общеобразовательные курсы отражают обязательную для всех школьников инвариативную часть образования и направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Содержание базового курса определяется Федеральным Государственным Образовательным Стандартом. Профильные курсы обеспечивают углубленное изучение отдельных предметов и ориентированы, в первую очередь, на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию. Элективные же курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Именно они по существу и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т.к. в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов.

Элективные курсы могут служить как надстройкой над базовым образованием, так и смежной (межпредметной) дисциплиной.

Для школьников, выбравших инженерный профиль, примером таких элективных курсов могут служить курсы: «Основы землеустроительной науки», «Основы природопользования», «Основы экологии», «Основы земельного законодательства современной России». Элективные курсы помогут школьнику, обучающемуся в профильном классе, получить расширенное представление о будущей профессии, обучаясь в школе, и принять единственно верное, обоснованное решение о выборе своего профессионального пути.

Элективные курсы может быть ориентированы на приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

Стоит помнить о том что элективные курсы должны носить практическую значимость, например профориентационная работа, осознание

возможного жизненного пути и т.д. Кроме этого не стоит забывать что элективные курсы реализуются за счет компонента образовательного учреждения.

Вводя в школьное образование элективные курсы, необходимо учитывать, что речь идет не только об их программах и учебных пособиях, но и о всей методической системе обучения в целом, т.к. профильное обучение – это не только дифференцирование содержания образования, но, как правило, и по-другому построенный учебный процесс.

Именно поэтому в примерных учебных планах отдельных профилей в рамках времени, отводимого на элективные курсы, предусмотрены часы в 10-11 классах на организацию учебных практик, проектов, исследовательской деятельности. Эти формы обучения, наряду с развитием самостоятельной учебной деятельности обучающихся, применением новых методов обучения (например, дистанционного обучения, учебных деловых игр и т.д.), станут важным фактором успешного проведения занятий по элективным курсам. Предлагаемая организация обучения обуславливает необходимость разделения класса, как минимум, на две подгруппы.

Важное значение в успешном внедрении элективных курсов имеет такой фактор, как учебно-методическое обеспечение учебного процесса. В качестве учебной литературы по элективным курсам могут быть использованы учебные пособия по факультативным курсам, методические разработки по организации профориентационной работы, а также научно-популярная литература, справочные издания.

Таким образом, внедрение элективных курсов становится неотъемлемой частью процесса получения профильного образования.

Профильное обучение предусматривает организацию предпрофильной подготовки в девярых классах и профильного обучения на старшей ступени школьного образования.

Один из важнейших аспектов профильного обучения заключается в ориентации на развитие способности к самостоятельному построению образовательного маршрута. Важно, как сам ученик ответит на вопросы: Чего хочу? Что могу? Чего от меня ждёт общество? Профильное обучение и выбор индивидуального маршрута образования предполагает акцент на развитии самостоятельности, правовой культуры, способности к сотрудничеству, толерантности.

В профильном образовании большую роль играет профессиональная ориентация.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки – оказание поддержки учащимся в принятии решения о выборе профиля обучения. Важно, что не возникало сразу стремления сузить, ограничить эту деятельность до выбора определённой профессии. В этот промежуток времени необходимо определиться главным образом с образовательными предпочтениями учащегося и стандартами. Поле образовательно-профессионального выбора должно быть максимально широким, позднее, в 10-11-х классах, оно сужается до ориентации на конкретную профессию.

### 1.3 Организация профориентационной работы со школьниками с учётом образовательных стандартов.

Профориентация в учреждениях общего и профессионального образования - это деятельность, направленная на помощь учащемуся в выборе профессии и планировании успешной карьеры. Специалист в области профориентации оказывает консультационную помощь в осознании личных склонностей и способностей учащегося к определённому виду трудовой деятельности, обеспечивает информацией о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения профессией.

Профориентация как средство социального регулирования профессиональной направленности личности может быть эффективной только при учете склонностей, интересов и индивидуальных качеств человека. Поэтому решение задач профориентационной работы в школе является важнейшим делом не только с точки зрения экономической значимости, но и в социальном плане. Для успешного вхождения человека в мир профессий и продвижения к желаемой цели общество предоставляет ему ориентиры, отражающие количественную и качественную потребность общества в кадрах, особенности рынка труда и характеризующие особенности профессий или конкретного вида труда и способа подготовки к нему.

Профориентационная работа в учреждениях образования ведётся по следующим направлениям:

- профессиональное информирование;
- профессиональное консультирование;
- профессиональный подбор/отбор;
- психологическая поддержка.

Профессиональное *информирование* предполагает предоставление учащемуся сведений о особенностях различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных условиях.

Профессиональное *консультирование* направлено на активизацию профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах. На основе подбора адекватных способов решения проблемы (выявление запроса, диагностика, обсуждение вариантов поиска работы, трудоустройства, перспектив рабочего места) профессиональная консультация должна способствовать выработке

учащимся личного профессионального плана и определению путей его реализации.

Профессиональный *подбор* предполагает определение профессии, которая наиболее соответствует психофизиологическим особенностям конкретного индивида, учитывает его склонности и возможности. В профориентационной работе принято различать профессиональный подбор (профподбор) и профессиональный отбор (профотбор). При проведении профподбора педагог-профконсультант идёт «от человека к профессии», подбирая соответствующую данной личности профессию, а при профотборе – наоборот: «от профессии к человеку», подбирая наиболее соответствующую данной профессии личность.

*Психологическая поддержка* представляет совокупность мер по оценке и формированию пригодности человека к труду на этапах профессионального пути, обеспечению благополучия, эффективности и безопасности жизни и деятельности индивида, его здоровья и преодоление социальных, трудовых, личностных и других конфликтов и расстройств. Психологическая поддержка предусматривает оценку психологического состояния учащегося с целью оптимизации условий консультирования, повышения уровня адаптации индивида к современным рыночным условиям, активизации реализации собственной профессиональной карьеры.

Таким образом, политика в области профессиональной ориентации направлена на повышение эффективности использования профессионального, интеллектуального и творческого потенциала общества; создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для свободного социально-профессионального самоопределения человека; развитие профориентационных услуг для различных групп населения.

Профессиональная ориентация учащихся – неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы в учреждениях образования (школах, гимназиях, лицеях, колледжах). Профориентационная работа представляет собой

систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда.

Психолого-педагогическое управление профессиональным становлением учащихся способствует решению многих проблем социализации, обучения и по направленности воздействия может иметь следующие формы: информационная, активизирующая, диагностическая, консультативная, корректировочная, формирующая и развивающая.

Руководит профориентационной работой в образовательном учреждении педагог-психолог, психолог, профконсультант, завуч, заместитель директора по воспитательной работе или другое ответственное лицо, назначаемое директором. Реализуя взаимосвязанные цели и задачи, в профориентационной работе участвуют также сотрудники Центра профориентации, медработник, классный руководитель, преподаватели-предметники, социальные педагоги, социальные работники и другие субъекты учебно-воспитательного процесса[9].

Планирование и организация профориентационной работы зависит от ступени обучения ребёнка и делится на ряд этапов:

Дошкольный возраст – эмоционально-образный этап, когда знания о конкретных формах труда, профессиях накапливаются через визуальное восприятие, интерпретацию образов.

I-IV классы – пропедевтический (от греч. «предварительно обучаю») этап – сокращённое, систематическое изложение материала (информации) о мире профессий в элементарной форме, подготовительный, вводный курс. У младших школьников с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.)

необходимо сформировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создать установку на выбор профессии. Таким образом, I-IV классы – это этап получения информации о различных компонентах трудовой деятельности, формирование первоначальных трудовых умений и навыков.

V-VII классы – поисково-зондирующий этап. У подростков важно сформировать осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К VIII классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии. VIII-IX классы – профильная ориентация. На этом этапе школьников необходимо информировать о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; научить оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывать им индивидуальную психологическую помощь. Таким образом, V-IX классы – это этап получения информации о классификации профессий, профессионально важных качествах, формирования умения объективно оценивать свои возможности, анализировать характер труда представителей конкретных профессий, составлять свой профессиональный план, выполнять отдельные операции, действия, характерные для конкретной профессии.

X-XI классы – период проектирования послешкольного образовательно-профессионального маршрута. С учащимися X-XI классов важно осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить внимание на формировании профессионально важных качеств; контроле и коррекции профессиональных планов; познакомить учащихся со способами оценки результатов, достижений в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии, саморазвитии в ней. Таким образом, X-XI классы – это этап

получения информации о современном рынке труда, динамике его развития, умение адекватно оценивать собственные профессионально важные качества, обосновать свой профессиональный опыт, составлять программу самоподготовки к избираемой профессии.

Знание социально-психологических особенностей возрастного развития позволяет смягчить возрастные кризисы в развитии человека; оптимально использовать соответствующие периоды его жизни для формирования тех или иных способностей, качеств. Это знание дает понимание того, чему и как надо учить человека, какой стиль общения будет лучше восприниматься в том или ином возрасте[9].

Можно выделить как минимум три важные характеристики:

1) психические функции (познавательные процессы), которые направлены формируются обучением и воспитанием в семье и обществе;

2) общение – процесс продолжающийся в течение всей жизни, это взаимосвязь человека с окружающими людьми; новые контакты порождают новые способы общения и нередко ведут к изменению иерархии личных ценностей человека в процессе общения.

3) направленность – индивидуальное психологическое свойство человека, которое представляет систему выработанных человеком собственных взглядов на жизнь, на окружающий мир, людей.

Итак, психическое (функции) – социальное (общение) – психологическое (направленность) это три звена одной цепи, определяющие своеобразие поведения человека.

Характер организации профориентации в школе обусловлен возрастными особенностями учащихся. Следовательно, целесообразно дифференцировать процесс получения знаний о профессиях на разных ступенях обучения. Жизнь человека складывается из определенных периодов, этапов. В основе смены этапов, периодов жизни человека лежит смена (изменение) ведущих типов его жизнедеятельности и ведущих мотивов

его поведения на определенном возрастном отрезке жизни. Ведущими типами деятельности человека являются: общение, игра, учеба, труд. Ведущие мотивы деятельности человека: стремление утвердить свое положение (социальный статус) в формальной и неформальной группах (школа, учебное заведение, предприятие, команда, группа и т.д.).

Для эффективной профориентации необходимо:

1. Информированность учащегося: знание отраслей экономики и видов профессионального образования, состояния рынка труда, содержания и условий труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность).

2. Сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение личных намерений с потребностями рынка труда).

3. Выраженность профессиональных интересов к определенной области деятельности и конкретной профессии.

4. Наличие специальных способностей к определенному виду профессиональной деятельности.

5. Практический опыт в избранной трудовой деятельности (занятия в кружке, факультативе, секции, музыкальной школе и т.д.).

6. Сформированность профессиональных намерений.

7. Реальный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения учащихся согласуются между собой).

8. Состояние здоровья позволяет избрать данный вид деятельности (профессию) по заключению врача.

Занятия по формированию профессионального самоопределения в школе могут быть организованы в следующих формах:

- лекция
- групповые обсуждения

- активизирующие профессиональные методы предполагают непосредственное включение учащегося в процесс прогнозирования и планирования своего профессионального будущего;
- профориентационные игры и тренинговые упражнения обеспечивают связь между теорией и практикой, когда ситуации близки к жизненным, позволяют учащимся приобрести новые навыки, осознать самих себя, могут быть использованы в дополнение к диагностическим процедурам, дискуссиям, индивидуальным консультациям и лекционным формам работы.

В зависимости от количества участников; различают индивидуальные формы профориентационной работы – с конкретным учащимся: беседа, консультация, индивидуальная диагностика; групповые – работа с группой: урок, игра, беседа, групповая диагностика, семинар, тренинг; массовые – работа с большим количеством учащихся: межшкольные профинформационные мероприятия, презентации учебных учреждений, ярмарки учебных мест.

Профессиональное информирование является составной частью системы профессиональной ориентации и представляет собой групповое и индивидуальное информирование учащихся о состоянии и перспективах развития рынка труда, особенностях профессий и специальностей, требованиях, предъявляемых будущей профессией к личности, условиях и режиме труда, возможностях трудоустройства и получения специальности. Цель профессионального информирования – просвещение молодежи по основным вопросам выбора профессии, профессионального обучения и трудоустройства. Профессиональное информирование может выступать в качестве самостоятельной профориентационной задачи (справочно-информационная консультация) или проводиться в рамках работы по профессиональному консультированию.

Профессиональное информирование должно быть достоверным, полным, убедительным, своевременным, доступным для учащихся по форме, содержанию и проводиться как через средства массовой информации, печатные издания (буклеты, справочники, и т.д.), информационные стенды, так и посредством информационного консультирования.

В основе информационной деятельности педагога (психолога)-профконсультанта лежит владение информацией о характере конкретных видов профессиональной деятельности, особенностях местного рынка труда, спросе и предложениях на специалистов, возможностях получения профессии.

Результатом профессионального информирования является овладение учащимися информацией такого объема и содержания, которые необходимы для сознательного профессионального самоопределения, а также овладения способами самостоятельного поиска информации и знакомство с необходимыми для этого средствами (справочниками и т.п.)

Учащихся можно разделить на две группы по степени готовности к самостоятельному выбору профессии:

первая группа – учащиеся знают, что им нужно, какую информацию они хотят получить. Таких учащихся следует направлять по линии «самообслуживания», указав, где можно найти соответствующую информацию. Возможной проблемой в работе с такими учащимися может быть неадекватное представление о своих способностях, профессиях, спросе на рынке труда;

вторая группа – учащиеся не достаточно готовы к самостоятельному поиску информации, отсутствует более или менее четкое представление о своих возможностях, не сформированы ярко выраженные профессиональные предпочтения. С такими учащимися необходимо вести индивидуальное профессиональное консультирование.

## **Методы и средства профессионального информирования**

Одним из ведущих методов профессионального информирования является профинформационная беседа, которая может включать бланковый метод, предполагающий использование бланковых профессиографических материалов: аннотации профессий, профессиокарты (краткая характеристика, дающая общее представление о профессии, доступное для самостоятельного изучения человеком) и информационные профессиограммы.

В профориентационной работе часто используется аудиовизуальный метод, Учащиеся смотрят видеоролики продолжительностью 3-5 минут, представляющие различные профессии. Комментарии к видеоряду помогают разобраться во многих тонкостях и особенностях конкретного профессионального труда и позволяют усвоить значительный объём информации за короткий срок.

К эффективным методам профессионального информирования можно также отнести экскурсии на предприятия, беседы-встречи с представителями различных профессий, профессиональные пробы.

Особое место в профориентационной работе отводится организации самостоятельной работы учащихся с информационно-справочной, учебной и развивающей литературой, а также с сетевыми ресурсами (интернет-порталами, поисковыми системами). Значительную пользу приносит учащимся знакомство с научными классификациями, упорядочивающими многообразный мир профессий: классификация профессий по предмету труда Е.А. Климова, классификация профессий, основания на теории Дж. Голланда и др.

Результатом профессионального информирования является обеспечение учащихся комплексной информацией, необходимой для адекватного профессионального самоопределения, а также обучение навыкам самостоятельного поиска информации.

## **Индивидуальное профессиональное консультирование**

Главная задача педагога (психолога)-профконсультанта при проведении индивидуальной профессиональной консультации - помочь учащимся сориентироваться и найти выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профессии. Для этого в практике индивидуального профессионального консультирования широко используются бланковые материалы, которые могут содержать информацию об особенностях профессий (профессиокарты, профессиограммы), учебных заведениях, вакансиях, условиях поступления на работу и т.д., а также компьютерные программы. Однако основным методом индивидуальной профессиональной консультации остается профориентационная беседа, целью которой является - принятие учащимся решения о выборе профессии.

Основные этапы индивидуального профессионального консультирования (беседы):

а) определение учащимся собственных возможностей (профессионального, трудового потенциала, общих и специальных возможностей, знаний, умений, навыков, возможного профессионального опыта);

б) определение учащимся собственных ограничений (психологических, медицинских ограничений и т.п.);

в) подбор профессии в соответствии с профессиональными склонностями, способностями, приобретенными умениями, знаниями, навыками, а также с учётом ограничений (заболеваний).

При этом необходимо предусмотреть возможные запасные варианты выбора учащимся профессии. В индивидуальной профессиональной консультации необходимо подвести консультируемого к обдумыванию пути освоения выбранной профессии, осознанию следующих аспектов: каким представляется ему будущий образ жизни; что учащийся будет делать в

ближайшее время; с кем взаимодействовать; каковы его ближайшие и отдаленные цели; конкретные пути и средства их достижения; в чем заключаются внешние и внутренние препятствия; запасной вариант при выборе профессии.

Педагог (психолог)-профконсультант должен учитывать психологические закономерности, свойственные разным этапам проведения индивидуальной профориентационной консультации (беседы). Игнорирование принципа завершенности каждого этапа может свести на нет результаты профконсультационной работы в целом.

### **Развивающая групповая профессиональная консультация**

Развивающая групповая профессиональная консультация является частью системы профессиональной ориентации и представляет собой групповое профессиональное консультирование учащихся по вопросам выбора профессии, самоопределению, планирования профессионального пути и т.д.

Цель развивающей групповой профессиональной консультации – активизировать процессы личностного и профессионального самоопределения учащегося, используя динамику группы. Наиболее часто изучаемыми темами групповой профессиональной развивающей консультации являются: «Мир профессий» (многообразие профессий, их классификация по предмету, целям, средствам и условиям труда); «Человек и профессия» (понятие «Профессия», «Специальность», «Должность»; требования профессии к человеку); «Здоровье и выбор профессии», «Рынок труда и современные требования к профессионалу»; «Моя профессиональная карьера», «Планирование карьеры» и др.

Проведение групповой развивающей профессиональной консультации предполагает владение преподавателем (психологом)-профконсультантом разнообразными методами и средствами групповой работы. Назовем

наиболее часто применяемые на практике методы: анкетирование, интервью, сочинение, тематические рисунки, ролевые игры.

Анкетирование позволяет активизировать процесс самоопределения учащихся, выделить уровень профессиональной готовности, направить процесс «осознания учащимся себя в профессии» в нужном направлении.

Цель интервью – с помощью вопросов направить учащихся на серьёзные размышления о вариантах собственного профессионального пути. Возможно проведение группового профконсультирования в форме собеседования по предлагаемым вопросам, либо обсуждение письменных ответов учащихся с последующей групповой консультацией. Данный метод предполагает ответ учащихся на вопросы: «Что значит успех в профессиональной карьере?», «Есть ли у тебя профессиональный проект?», «Что ты хотел бы достичь в профессиональной деятельности?» и т.д.

Сочинение – метод, позволяющий учащимся выделить приоритеты при определении своего профессионального пути. Ещё один творческий метод – тематические рисунки – активизирует жизненное самоопределение учащихся. Можно, например, предложить учащимся с помощью образов пофантазировать на одну из тем: «Я через десять лет», «Я и моя профессия», «Мое профессиональное будущее». Затем провести развивающую групповую профессиональную консультацию с обсуждением рисунков. Метод – игры с профориентационным содержанием – позволяет «запустить» процесс профессионального самоопределения и развития за счет пробуждения интереса, любопытства, состязательности, эмоционального заражения учащихся. В качестве активизирующих форм можно использовать игры «Я и мир», «Открытие фирмы», «Моя профессиональная карьера» и т.д.

Хорошее знание методов, выбор того или иного в зависимости от задачи, содержания материала, индивидуальных характеристик учащихся даёт возможность педагогу (психологу)-профконсультанту определить наиболее эффективные способы создания психолого-педагогической среды,

позволяющей учащимся овладеть определенными компетенциями, необходимыми для профессионального самоопределения и эффективного поведения на рынке труда. Указанные в данном параграфе методы могут использоваться не только для проведения групповой профконсультации, но и для всех форм профориентационной работы в целом.

### **Диагностическая профессиональная ориентация и профессиональный отбор**

Для определения профессиональных интересов и склонностей личности используются стандартизированный тест интересов и склонностей, который позволяет с высокой точностью определить индивидуальный «профиль» человека соответственно пяти основным областям профессиональной деятельности. Полученные результаты позволяют консультанту в дальнейшем проводить объективное сравнение индивидуальных профессиональных интересов личности с характером труда в конкретных профессиях.

Профессиональные возможности – это совокупность профессионально важных качеств личности, комплекс общих и специальных способностей, а также психофизиологические особенности личности.

Одной из важнейших характеристик личности, определяющих ее профессиональные возможности, является уровень субъективного контроля личности. Его суть заключается в том, что человек выбирает в качестве ориентира всех своих действий, либо самого себя, либо внешние обстоятельства. В первом случае человек интерпретирует все значимые для себя события как результат собственной деятельности. Во втором случае человек полагает, что все происходящие с ним события являются результатом внешних сил. Любому человеку свойственна определенная позиция.

Данная характеристика личности отвечает за развитие таких профессионально важных качеств, как: ответственность за свои действия,

умение принимать решения, готовность к риску, высокий самоконтроль, уверенность в себе, умение устанавливать контакты с другими людьми.

Наиболее адекватным инструментом для диагностики общих и специальных способностей клиентов являются тесты Р.Амтхауера (на их основе создан ШТУР - школьный тест умственного развития). Основным достоинством его методик является то, что результаты исследования способностей прямо сопоставляются с числовыми данными требований различных профессий, что дает возможность искать наиболее подходящую конкретную профессию для человека, а не определять только область его профессиональных возможностей. Данные тесты не только прошли апробацию на контингенте более 3-х миллионов человек, но и имеют точные возрастные нормативы, позволяющие учитывать в период с 12 до 60 лет особенности каждого возрастного периода.

Диагностику психофизиологических особенностей следует проводить лишь в случае реальной необходимости сопоставления требований конкретной выбранной профессии и способностей человека. В качестве основных психофизиологических характеристик индивида, важных для осуществления профессиональной деятельности, можно назвать скорость простой и сложной реакции, устойчивость и распределение внимания, объем оперативной и долговременной памяти.

Скорость простой и сложной реакции можно диагностировать лишь с помощью специальной аппаратуры или специальных компьютерных методик. Устойчивость и распределение внимания можно диагностировать с помощью черно-красной таблицы. Объем оперативной и долговременной памяти определяется с помощью соответствующих методик (см., например, А.Анастази).

### **Профориентация – главная функция курсов по выбору**

Реализация идеи профильности старшей ступени, ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора

- предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору.

Курсы по выбору должны носить краткосрочный характер, являться своего рода учебными модулями. Единовременное введение целого спектра разнообразных курсов по выбору может поставить ученика перед трудноразрешимой задачей. Необходима целенаправленная, опережающая работа по освоению учеником самого механизма принятия решения, освоения «поля возможностей и ответственности».

#### 1.4 Мотивы и основные условия выбора профессии школьников.

Какие мотивы побуждают к выбору овладеть той или иной профессией? Каковы возможные причины выбора учебного заведения? Чего хотят добиться при выборе профессии учащиеся?

Выбор профессии – дело важное и ответственное, от которого зависит будущее.

Так человек, который занимается любимым делом, испытывает меньшую психологическую нагрузку, нежели тот, кто занимается той же работой, но при этом желающий заниматься совершенно другим делом.

Счастливы те, кто еще в школе нашёл в себе определенные склонности и интересы – техническое творчество, конструирование, моделирование, лечение животных, программирование, искусство изобразительное и художественное и т.д. Для них выбор будущей профессии не вызывает больших трудностей.

Однако в большинстве случаев выпускники так и не выявляют определенных склонностей и теряются в выборе профессии и образовательного учреждения.

Если нет склонностей, многие предпочитают подходить к выбору профессии с практической стороны или советоваться с родителями. В результате на выбор образовательного учреждения и профессии влияют следующие факты.

- Престижность ОУ (Образовательное Учреждение)
- Престижность профессии
- Уровень заработной платы
- Востребованность профессии на рынке труда
- Место расположения организаций желаемых для будущей работы
- Место расположения ОУ
- Требуемый минимальный балл ЕГЭ или ОГЭ
- Наличие льгот для данной профессии
- Условия труда

В результате часто подростки учатся чтобы учиться, или чтобы посещать занятия. При этом совершенно забывая о простой истине, чтобы добиться успеха, необходимо быть хорошим специалистом или лучшим.

Таким образом, идя учиться по наставлению родителей, подростки испытывают отвращение к специальности, которую они изучают и после окончания ОУ не пытаются устроиться по профессии или не готовы после окончания ВУЗа начинать свою трудовую деятельность с более низких должностей.

Такие профессии, как юрист, экономист, менеджер, часто выбираются только потому, что они стали престижными в наше время. При этом люди, выбирающие эти профессии, не всегда задумываются о содержании самой деятельности, о том, что им придется делать, смогут ли они выполнить подобную работу.

А ведь интерес – это один из наиболее существенных мотивов, по которому следует выбирать себе профессию, одна из наиболее веских причин профессионального выбора. Если человеку нравится содержание труда, то он более охотно будет работать, повышать свою профессиональную квалификацию, завоёвывать авторитет у окружающих и больше зарабатывать.

Основным мотивом выбора профессии может стать давление со стороны окружающих, их называют внешними мотивами. Которые, могут быть как положительными, так и отрицательными.

Положительные мотивы – это материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, отсутствие тяжёлого физического труда, престижность.

Отрицательные мотивы – оказывающие на личность путём давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Кроме внешних факторов, существуют внутренние факторы. Это так называемый «образ профессии или профессионала» - совокупность представлений и ожиданий, связанных не только с будущей профессией, но и будущим образом жизни, общественная и личная значимость профессии, возможность руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на её основе человек трудиться с удовольствием, без внешнего давления.

Поэтому, каждый человек, выбирающий себе профессию, должен четко определить для себя, какие мотивы для него важнее, и в соответствии с этим, решить, какая профессия позволит удовлетворить наиболее важные для него потребности.

### 1.5 Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе.

В профессиональном выборе интерес – это положительное отношение к определенной области труда, стремление к познанию и деятельности в этом направлении. Интересы различаются по: содержанию, широте; длительности.

По содержанию (музыкальные, технические и т.д.) отражают кругозор и любознательность человека. Интересы по широте подразделяются на разносторонние или поверхностные. По длительности выделяют временные (эпизодические) и устойчивые интересы.

Интерес помогает человеку овладеть знаниями, расширить кругозор, преодолеть препятствия.

Интересы в своей основе носят временный характер и проявляются в положительном отношении к определенному предмету. Если не развивать интерес, он ослабевает и со временем исчезает. По мере систематического изучения того или иного предмета интересы закрепляются, усиливаются и постепенно могут стать устойчивыми. Такие интересы часто превращаются в склонности.

Склонность – это стремление, желание человека заниматься определенной деятельностью, стремление не только к результату, но и к самому процессу деятельности.

Если интересы выражаются формулой «хочу знать», то склонности «хочу делать». Одно дело интересоваться книгами о животных, совсем другое находить удовольствие в ежедневной работе по уходу за животными. Склонности не только проявляются, но и формируются в деятельности. Только активная деятельность, причем в разных направлениях, позволит вам познать и проверить свои склонности.

Разные люди обладают разными способностями. Каждый человек может в той или иной степени обучаться новому, запоминать, рассуждать, воображать, анализировать ситуацию, принимать решение, понимать окружающих людей, оказывать на них влияние, улаживать конфликты, формулировать свои мысли, разбираться в технике, управлять машинами, искать и устранять неисправности, читать, считать, рисовать, планировать, контролировать свои чувства, преодолевать препятствия, отвечать за себя и других, переносить физические нагрузки, работать руками или головой. Перечисленные функции, которые может выполнять человек в различных видах деятельности наводит на мысли, что они исполняются с различной успешностью, иначе говоря, способности людей различаются.

Способность – это индивидуальные особенности человека, от которых зависит возможность успешного осуществления деятельности.

Способности делятся на общие и специальные.

Общие способности, это такие способности которые необходимы всем или многим представителям различных профессий (способность к творчеству, организаторские способности).

Специальные способности важны для отдельных представителей профессий или относительно узкого круга профессий (например: обостренное обоняние важно для поваров, самелье, парфюмеров).

Успешная работа возможна только при сочетании общих и специальных способностей.

Как же быть, если у человека нет всех способностей, необходимых для избранной профессии? В этом случае возможны два пути: либо изменить сам выбор, либо искать способы развития или компенсации недостающих и слабо выраженных способностей. Недостатки памяти, например, можно компенсировать систематическим ведением различных записей, составлением картотеки и т.п., что в свою очередь должно привести к ее системности и развитию; недостаточное развитие пространственного воображения – использованием объемных моделей и др. Компенсация слабо выраженных способностей – явление обычное и необходимое, и оно должно занимать немалое место в жизни человека, если он действительно хочет добиться высокого мастерства в деле.

Активная учебная деятельность в школе позволяет развивать умственные способности, ясность, логичность, самостоятельность и оригинальность мышления, сообразительность, гибкость ума.

Итак, к избираемой профессии нужно готовиться, формируя и развивая в конкретной деятельности свои интересы, склонности и способности, т.е. «хочу» и «могу». Но при выборе профессии необходимо знать и учитывать третью составляющую – «надо», т.е. рынок труда.

На рис. 1 представлена схема функционально определяющая алгоритм выбора профессии.

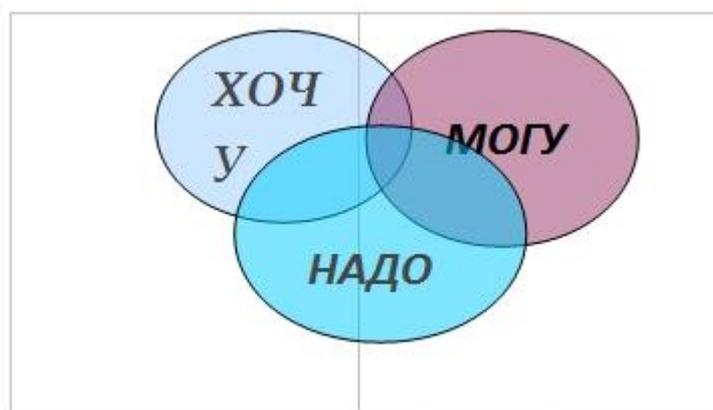


Рис. 1. Схема выбора профессии

Чем же торгуют на рынке труда? На рынке труда покупают и продают рабочую силу. Силу не в прямом физическом смысле, а силу как способность

к определенному виду труда. Покупателем на рынке труда выступает работодатель, это тот, кто готов платить за определенные качества личности и за определенную работу.

Теоретически чем вы более уникальны и обладаете высоким уровнем профессионализма, тем дороже вы стоите. Но на практике всё не совсем так, профессионалы экстра-класса оказываются без работы. Это происходит из-за того, что они не пользуются спросом. То, что они могут предложить не пользуется спросом и по этой причине они остаются невостребованными.

Рабочая сила, т.е. здоровье, квалификация и способности на рынке труда является товаром, у которого есть цена.

Цена на товар зависит от соотношения спроса и предложения. Цена товара прямо пропорциональна спросу на него и обратно пропорциональна его предложению. Иначе говоря, чем больше спрашивают товар и чем меньше предлагают его на рынке, тем дороже он стоит. Поэтому самыми дорогими товарами являются товары дефицитные, которых не хватает, несмотря на крайнюю в них нужду. Если же спрос на товар не велик или вообще отсутствует, то цена оказывается на него очень низкой. Особенно, если предлагают его все, кому не лень (в переводе на язык работодателя низкоквалифицированные специалисты).

Профессионализм тоже является товаром, и цена на него зависит не столько от его уровня или качества, сколько от того, требуются ли профессионалы этого класса и типа на рынке труда и сколько подобных профессионалов предлагает работодателям свои услуги. Поэтому платить большие деньги вам будут не за то, что вы обладаете высокой профессиональной квалификацией, а за то, что других столь же квалифицированных людей не так уж много и выбор у работодателя не велик. Если же ваша профессия сегодня не требуется, то будьте вы хоть «семи пядей во лбу», рассчитывать вы сможете в лучшем случае лишь на

минимальную оплату. А если при этом таких как вы «хоть пруд пруди», то работу по специальности вы можете вообще не найти.

Таким образом, профессия, которую вы выбираете, должна соответствовать не только вашему «хочу» и «могу», но и «надо» - реальному спросу на конкретный товар, в качестве которого в современных рыночных условиях может стать и ваша будущая профессиональная квалификация.

## ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

В настоящее время предложено множество вариантов организации обучения подростков. Многие из них учитывают индивидуальные особенности учащихся, через постановку акцентов на самоопределение и профессиональное ориентирование. Кроме этого обучающимся подросткам, предлагают осознано подходить к выбору профессии и смотреть на выбор разносторонне. Выбор не должен происходить только с точки зрения интереса, должны быть учтены способности подростка и потребности рынка труда

## ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

### 2.1 Методика изучения профессиональной направленности школьников

Исследование осуществлялось с помощью анкетирования как основного метода сбора первичной информации; анализа статистической отчетности, документального материала и социологических исследований.

Вопросы нацелены на выявление у респондентов интересов к каким – либо отдельным областям знаний или определенной деятельности, которые можно определить с помощью карты интересов. Анкеты для проведения опроса брались из практикума «Выбери профессию сам» А.Г. Грецов Е.Г. Попова – Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры 2005 г. Пример опросника в Приложении.

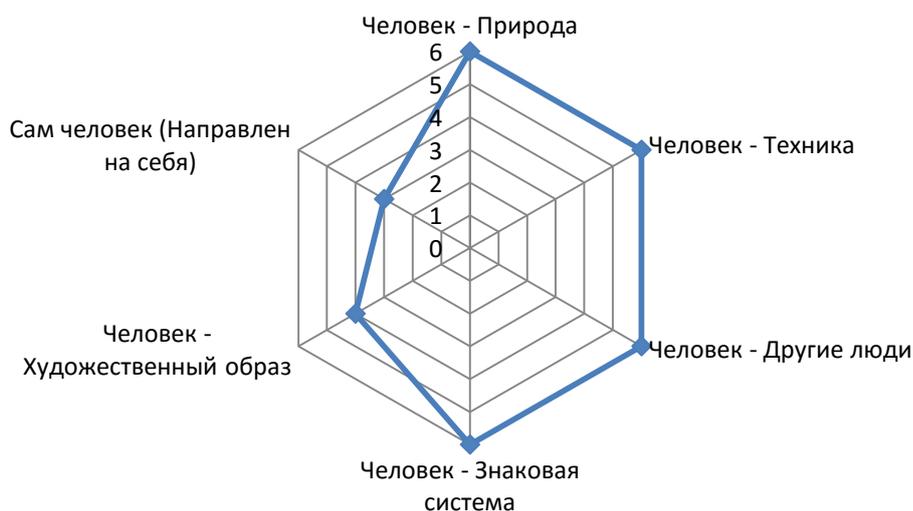
Опрос респондентов производился с помощью анкеты в которую вошли: «Дифференциально диагностический опросник» (Методика Е.А. Климова; модификация А.А. Азбель); «Большая пятёрка личностных качеств» (Методика разработана А.Г. Грецовым); «Профессиональная направленность» (Методика Дж. Голланда; модификация А.А. Азбель); «Изучение статусов профессиональной идентичности» (Методика разработана А.А. Азбель); «Карта интересов» методика А.Е. Голомштока, модификация А.А. Азбель, А.Г. Грецова. Участники опроса, учащиеся 6-11 классов МКОУ «Мостовская СОШ» и их родители.

### 2.2 Анализ результатов анкетирования школьников и их родителей по выбору профессии.

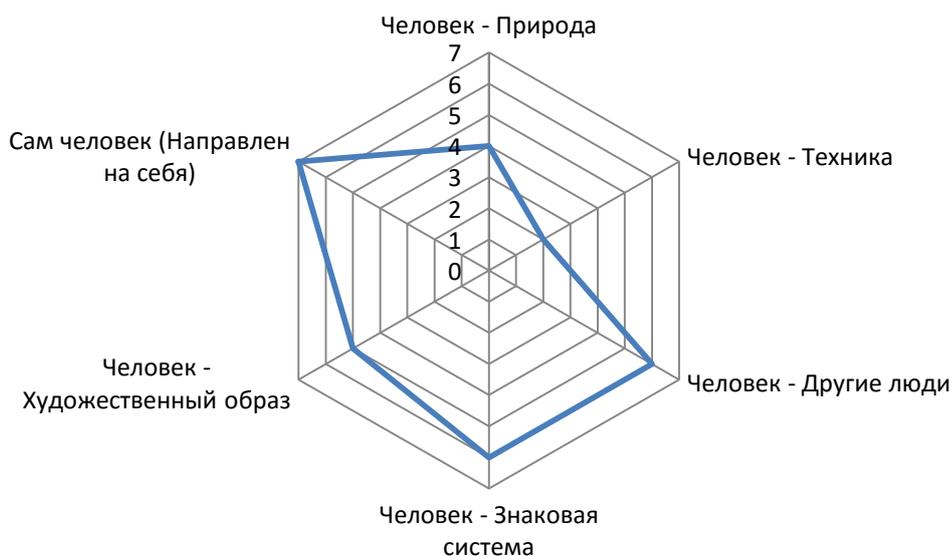
Результат дифференциально диагностического опросника(Методика Е.А. Климова; модификация А.А. Азбель), представлены в диаграммах для большей наглядности. Тест предназначен для определения интересов подростков в различных сферах. Опираясь на такие данные можно

осуществить индивидуальный подбор заданий, предметно ориентированных задач или перефразирования стандартных задач.

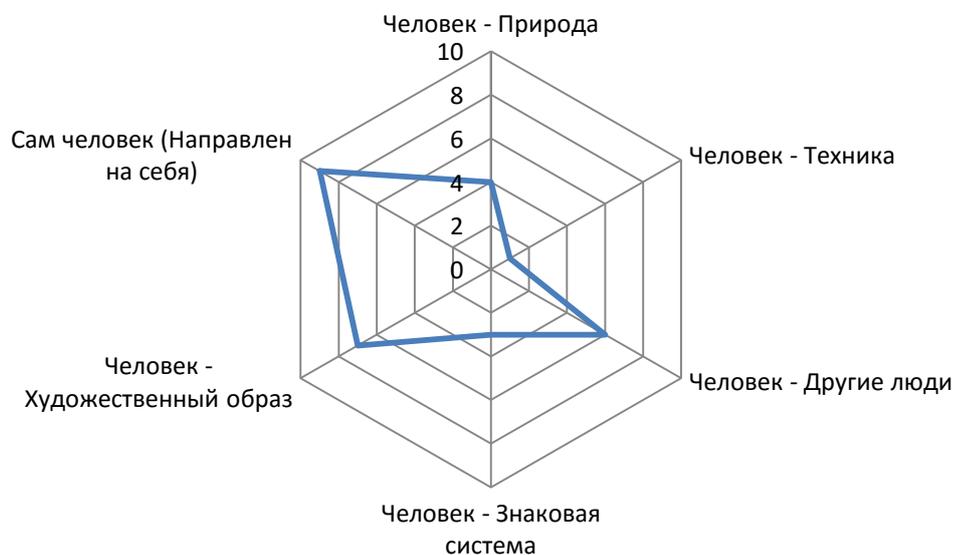
### Дифференциально диагностический опросник ученица 1



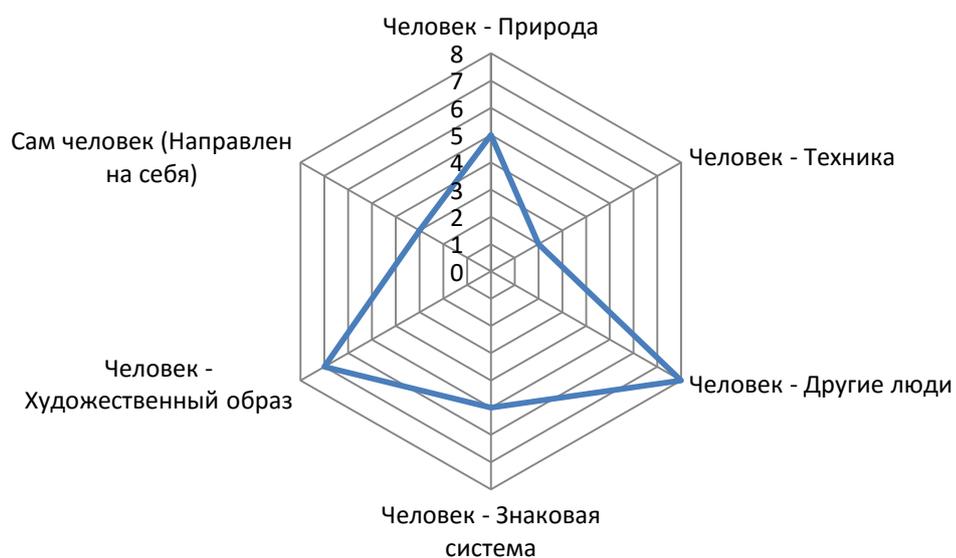
### Дифференциально диагностический опросник ученица 2



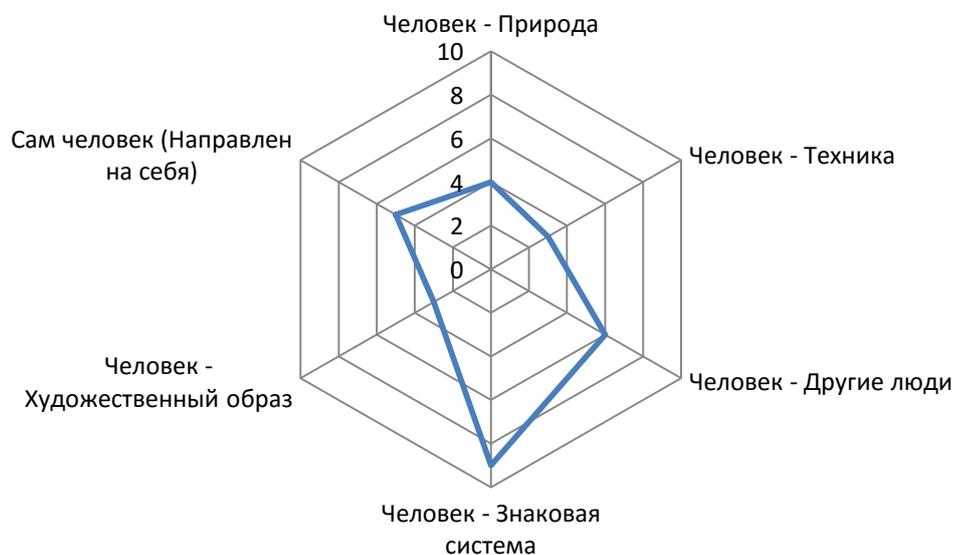
## Дифференциально диагностический опросник ученица 3



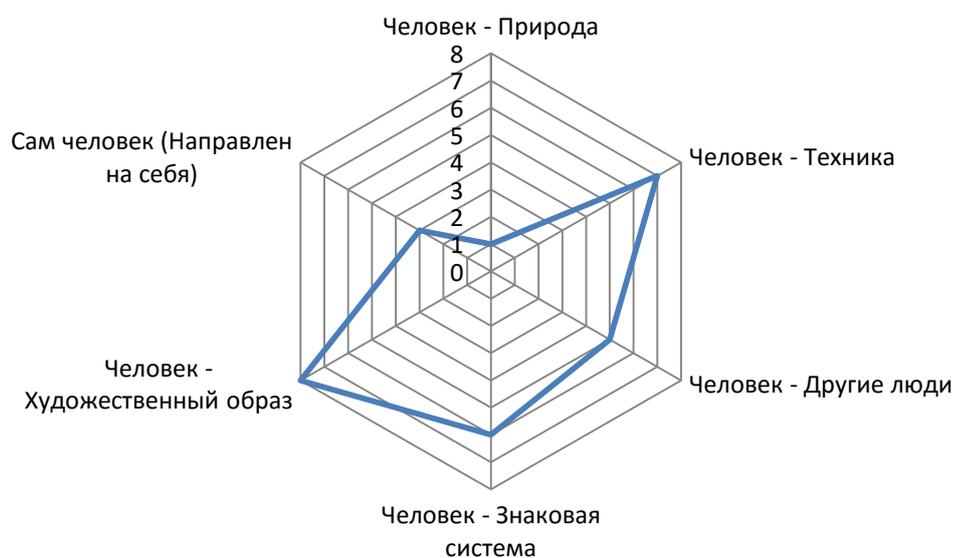
## Дифференциально диагностический опросник ученица 4



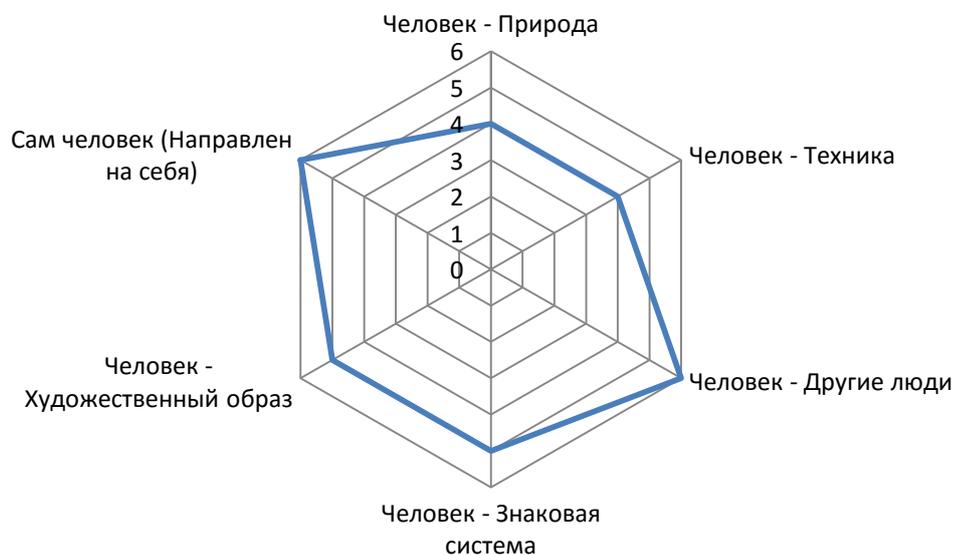
## Дифференциально диагностический опросник ученица 5



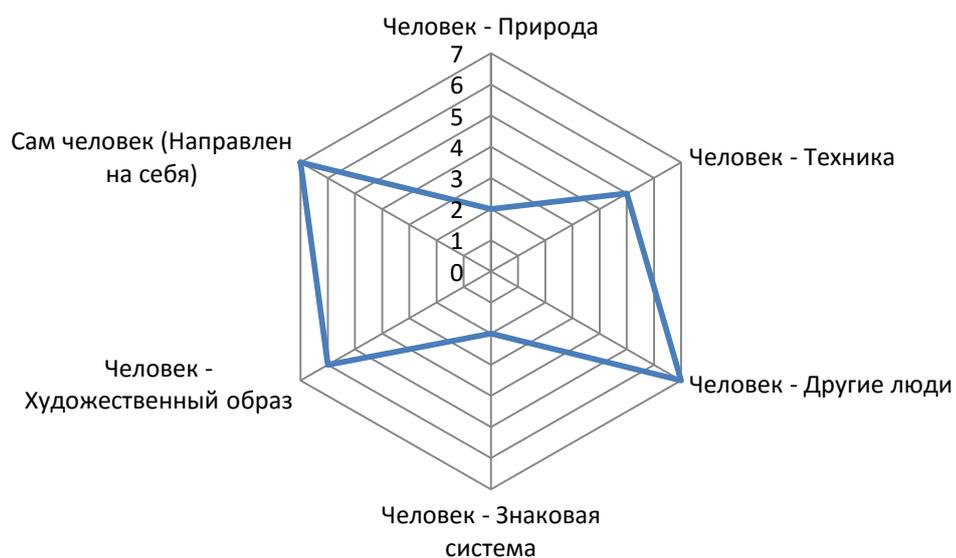
## Дифференциально диагностический опросник ученица 6



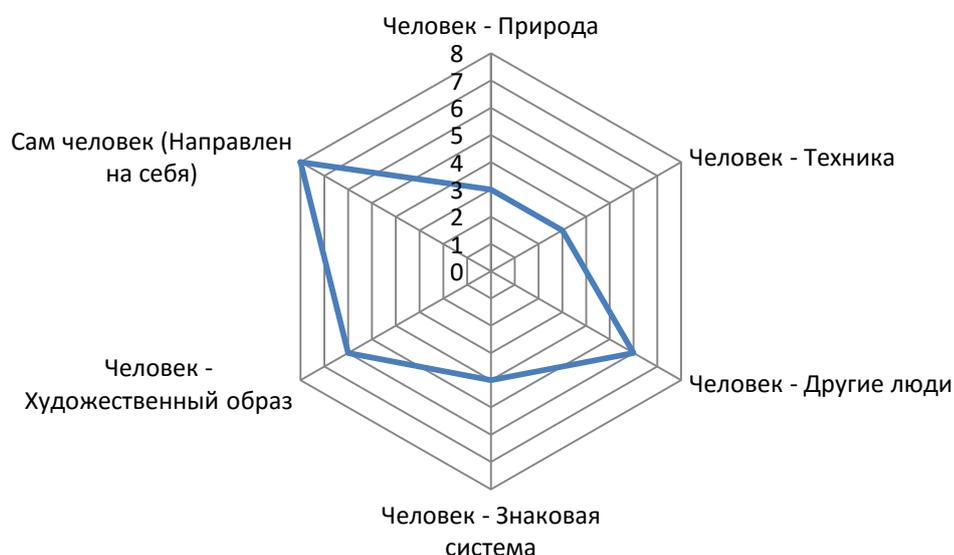
## Дифференциально диагностический опросник ученица 7



## Дифференциально диагностический опросник ученица 8



## Дифференциально диагностический опросник ученица 9



Если область интересов как человек – техника и человек – знаковая система не вызовет затруднений, то человек художественный образ, человек – другие люди и сам человек вызывает затруднения в подборе ориентированной задачи. Такой подход позволяет индивидуально подходить к обучаемому и улучшить интерес ученика к изучаемому предмету, особенно если задача имеет отношение к той сфере, которая интересна ученику.

При таком подходе необходимо формировать картотеку с колодами карточек заданий различной сложности, колоды должны быть разделены на различные области интересов.

Области интересов характеризуются следующими разделами.

Человек - Природа. Такая работа направлена на объекты живой природы. Например, это деятельность агронома, фермера, кинолога (профессионального собаковода, дрессировщика собак), ветеринара, цветовода, микробиолога (специалиста по микроорганизмам), пчеловода или лесника. Биологические объекты сложны, изменчивы, нестандартны, для успешной работы с ними важна интуиция, заботливость, инициативность и самостоятельность. Обычно люди положительно относятся к живым

объектам. В частности это происходит потому, что природа ассоциируется с отдыхом. Но чтобы сделать работу такого профиля своей профессией, одной любви к отдыху на природе мало, необходимо желание постоянно и активно взаимодействовать с растениями и животными.

Человек - Техника. Это профессии, связанные с созданием, обслуживанием или эксплуатацией технических устройств. Например, это водитель, пилот, железнодорожный машинист, специалист по обслуживанию компьютерных сетей, инженер-технолог. К этой же группе относится и большая часть так называемых «рабочих» профессий: токарь, слесарь, сварщик, станочник, крановщик и т. п. Больше всего таких специалистов требуется в различных областях промышленности: для добычи и переработки полезных ископаемых, в металлургии, машиностроении, строительстве, на транспорте. Для достижения успеха в таких профессиях нужен технический склад ума, точность, склонность к конкретным действиям, а не к абстрактным размышлениям.

Человек - Другие люди. Это все те профессии, которые связаны преимущественно с общением между людьми, с их влиянием друг на друга. Например, это врач, менеджер, учитель, психолог, социальный работник, продавец, тренер. Для успешного овладения такими профессиями важно желать и уметь активно взаимодействовать с людьми, любить общаться. Профессиональная подготовка в таких профессиях включает два основных компонента: один касается области выполнения работы (например, тренер должен очень хорошо знать свой вид спорта, а продавец—специфику предлагаемых товаров), другой — подготовки к эффективному деловому взаимодействию с людьми.

Человек - Знаковые системы. В этих профессиях преобладает работа с текстами, документами, различными базами данных, математическими выкладками и т. п. (все это психологи называют «знаковые системы»). Примеры таких профессий: переводчик письменного текста, программист,

бухгалтер, экономист, корректор, делопроизводитель, эксперт-аналитик. Для такой работы важны пунктуальность, скрупулезность, усидчивость, аналитический склад ума. Должен присутствовать интерес к знаковым системам: текстам, таблицам, формулам, схемам, картам, разного рода условным сигналам и т. п.

Человек - Художественные образы. Деятельность таких профессионалов направлена на создание, совершенствование с помощью разнообразных изобразительных средств, художественных образов. Это сфера живописи, скульптуры, архитектуры, кинематографии, создания литературных произведений и т. д. Можно назвать здесь такие профессии, как художник, скульптор, писатель, литературный редактор, режиссер, кинооператор, дизайнер, реставратор художественных произведений. Как правило, подобные профессии подразумевают творческую работу. Для овладения ими важны соответствующие способности, хорошее воображение, готовность действовать в новых, необычных ситуациях, где нет готовых, шаблонных способов решения возникающих проблем.

Сам человек. Это профессии, в которых основной труд сводится к самосовершенствованию, и деньги человек получает за демонстрацию того, что в итоге получается. Таких профессий немного, зато их представители часто находятся на виду у широкой публики. Например, это спортсмен, каскадер, актер кино и театра, певец, фотомодель, цирковой артист. Для успеха в этих профессиях нужен очень высокий природный уровень задатков и способностей в соответствующей сфере, желание и готовность демонстрировать себя, работая «на публику», а также тяга к самосовершенствованию, преодолению внешних и внутренних ограничений.

Для того чтобы определиться с заданиями мы провели опрос, и по методике Голомштока и составили карту интересов. Результаты, которой приведены ниже. В теории используя две эти методики можно подбирать

задания более эффективно, иначе говоря ориентироваться на личность учащегося.

Таблица 1 - «Карта интересов» методика А.Е. Голомштока, модификация А.А. Азбель, А.Г. Грецова.

| Карта интересов                  | 1                  | 2                   | 3             | 4                  | 5                       | 6      | 7      | 8      | 9      |
|----------------------------------|--------------------|---------------------|---------------|--------------------|-------------------------|--------|--------|--------|--------|
| 1. Биология                      | Green              | Green               | Yellow        | Green              | Red                     | Red    | Red    | Red    | Red    |
| 2. Физика                        | Blue               | Green               | Yellow        | Red                | Yellow                  | Red    | Red    | Red    | Red    |
| 3. Химия                         | Green              | Green               | Green         | Red                | Yellow                  | Red    | Red    | Red    | Red    |
| 4. География                     | Blue               | Yellow              | Green         | Green              | Green                   | Red    | Red    | Yellow | Red    |
| 5. Медицина                      | Yellow             | Green               | Yellow        | Purple             | Yellow                  | Yellow | Green  | Red    | Red    |
| 6. Техника и электроника         | Green              | Yellow              | Red           | Red                | Red                     | Yellow | Yellow | Yellow | Red    |
| 7. Строительство                 | Green              | Green               | Red           | Yellow             | Yellow                  | Green  | Red    | Red    | Red    |
| 8. Математика                    | Blue               | Blue                | Green         | Red                | Yellow                  | Green  | Red    | Red    | Yellow |
| 9. Экономика                     | Green              | Green               | Yellow        | Yellow             | Green                   | Yellow | Red    | Red    | Blue   |
| 10. Иностранные языки            | Yellow             | Yellow              | Red           | Green              | Yellow                  | Green  | Yellow | Red    | Yellow |
| 11. Транспорт                    | Yellow             | Yellow              | Green         | Green              | Green                   | Green  | Blue   | Yellow | Red    |
| 12. Авиация, морское дело        | Green              | Yellow              | Green         | Purple             | Yellow                  | Yellow | Purple | Yellow | Red    |
| 13. Военные специальности        | Green              | Blue                | Red           | Blue               | Green                   | Blue   | Green  | Red    | Yellow |
| 14. История                      | Purple             | Yellow              | Green         | Yellow             | Blue                    | Green  | Green  | Red    | Yellow |
| 15. Рабочие специальности        | Blue               | Yellow              | Red           | Red                | Yellow                  | Red    | Yellow | Red    | Red    |
| 16. Журналистика                 | Blue               | Yellow              | Yellow        | Blue               | Yellow                  | Yellow | Red    | Green  | Yellow |
| 17. Юриспруденция                | Blue               | Yellow              | Green         | Yellow             | Green                   | Green  | Green  | Yellow | Yellow |
| 18. Педагогика                   | Green              | Green               | Purple        | Yellow             | Green                   | Yellow | Yellow | Yellow | Yellow |
| 19. Сфера обслуживания, торговля | Green              | Yellow              | Yellow        | Yellow             | Blue                    | Green  | Red    | Blue   | Blue   |
| 20. Физкультура и спорт          | Green              | Green               | Purple        | Yellow             | Yellow                  | Yellow | Green  | Yellow | Blue   |
| 21. Музыка                       | Green              | Green               | Green         | Purple             | Red                     | Green  | Yellow | Red    | Yellow |
| 22. Сценическое искусство        | Yellow             | Yellow              | Purple        | Yellow             | Green                   | Green  | Yellow | Green  | Green  |
| 23. Изобразительное искусство    | Blue               | Yellow              | Yellow        | Green              | Blue                    | Green  | Red    | Blue   | Yellow |
| 24. Экология                     | Green              | Yellow              | Yellow        | Yellow             | Yellow                  | Yellow | Yellow | Red    | Red    |
| Интерпретация карты интересов    | Активно отрицается | Интерес не вызывает | Выражен слабо | Выраженный интерес | Ярко выраженный интерес |        |        |        |        |
|                                  | Red                | Yellow              | Green         | Blue               | Purple                  |        |        |        |        |

Так для ученицы 1 теоретически будут подходить стандартные задачи по физике. Из – за того, что сфера интересов человек – техника на среднем уровне и карта интересов показывает выраженный интерес к физике.

У ученицы 2 сфера интересов направлена на себя, и выраженный интерес по карте интересов в военных специальностях и математике. Предлагаем простую задачу для данной ученицы: Труппа военного театра выезжает из Москвы во Владивосток на поезде, если концерт назначен на 20 число, какого числа необходимо выехать на поезде из москвы, чтобы быть во владивостоке за сутки до концерта. Средняя скорость поезда 63 км/ч, расстояние по железной дороге от Москвы до Владивостока 9290 км, отправление поезда 6:00 утра.

У ученицы 3 сфера интересов направлена на себя, и ярко выраженный интерес в сценическом искусстве. Предлагаем простую задачу для данной ученицы: На репетициях для синхронности действий труппы художественный руководитель подвесил груз к нити так, чтобы проходя через точку равновесия, груз немного ударял по пластине, которая издавала звук с периодичностью в 1 с. Вопрос какова длина нити подвеса.

У ученицы 4 сфера интересов человек – другие люди, и ярко выраженный интерес к медицине, музыке, авиации и морскому делу. Дополнительная трудность в том, что физика активно отрицается. По личным наблюдением наибольший интерес вызывает музыка (ученица играет на гитаре) Наибольшей эффективностью будет обладать проведение опыта свободные колебания струны на стр. 126 «Элементарного учебника физики» под редакцией академика Г.С. Ландсберга том III. Колебания и волны. Оптика. Атомная и ядерная физика. 1986 г. Так как надо убрать отрицание предмета.

Кроме этого тестирование выявляет примерные личностные качества и направленность личности. Приведенных в таблице 2 и таблице 3

Таблица 2 – Пятёрка личностных качеств

| Личностные качества/номер ученика | 1            | 2 | 3  | 4               | 5  | 6  | 7               | 8 | 9              |
|-----------------------------------|--------------|---|----|-----------------|----|----|-----------------|---|----------------|
| Экстраверсия                      | Нп           | В | В  | Нп              | Нп | В  | Нп              | В | В              |
| Интроверсия                       |              |   |    |                 |    |    |                 |   |                |
| Нейротизм                         |              | В | Нп | Нп              | В  | В  | С               | В | Нп             |
| Эмоциональная устойчивость        | В            |   |    |                 |    |    |                 |   |                |
| Открытость к новому опыту         | В            | Н | В  |                 | В  | Нп |                 | В | В              |
| Закрытость к новому опыту         |              |   |    | С               |    |    |                 | С |                |
| Сознательность                    | С            | В | В  | С               |    | Нп | В               | В | В              |
| Несобранность                     |              |   |    |                 | В  |    |                 |   |                |
| Доброжелательность                | Нп           | В | Нп | С               | В  | Нп | В               | В | В              |
| Враждебность                      |              |   |    |                 |    |    |                 |   |                |
| Интерпритация таблицы             | Нп           |   |    | В               |    |    | С               |   | Н              |
|                                   | Неопределено |   |    | Высокая степень |    |    | Средняя степень |   | Низкая степень |

Таблица 3 – профессиональная направленность

| Профессиональная направленность | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Реалистичный тип                |   |   |   |   | √ | √ |   |   |   |
| Интеллектуальный тип            | √ | √ |   |   |   |   |   |   |   |
| Социальный тип                  |   |   | √ | √ |   |   | √ |   |   |
| Конвенциальный тип              |   |   |   |   |   |   | √ |   |   |
| Предприимчивый тип              |   | √ |   |   | √ |   |   |   | √ |
| Художественный тип              |   |   |   |   |   | √ |   | √ |   |

Расшифровка личностных качеств:

**Экстраверсия – Интроверсия.** Это направленность личности на внешний либо свой внутренний мир. В первом случае человек общительный, оптимистичный, активный, любящий повеселиться, более продуктивно выполняющий любую работу в компании, чем в одиночестве. Во втором — сдержанный, трезво мыслящий, отчужденный, ориентированный не на общение, а на дело. Такому человеку сложнее в коллективе, по натуре он индивидуалист. Такие люди находят себя в деятельности, не требующей интенсивного общения.

**Нейротизм – эмоциональная устойчивость.** Это показатель эмоциональной стабильности. Устойчивые люди проявляют спокойствие и уверенность. Не склонны к бурному излиянию чувств, даже «немного толстокожи». У них повышенная стрессоустойчивость, они продуктивно работают в напряжённых ситуациях. Те же, кому свойственен высокий нейротизм, бурно реагируют на любые жизненные события, эмоциональны, менее устойчивы к стрессу. Но, в то же время, это люди более чуткие, отзывчивые, динамичные.

**Открытость – закрытость к новому опыту.** Человек легко воспринимает все то новое, что появляется вокруг, демонстрирует любопытство, гибкость и готовность к изменениям, обычно склонен к творчеству. Но это может оборачиваться некоторой «поверхностью», неустойчивостью убеждений и интересов. Во втором случае человек насторожено относится ко всему новому и неизвестному, предпочитает стабильность, тяжело меняет свои принципы и убеждения. Тяжело ориентируется в неожиданных ситуациях.

**Сознательность - несобранность.** Люди, проявляющие сознательность, характеризуются как усердные, пунктуальные, целеустремленные, надежные, честолюбивые и настойчивые. Но иногда это оборачивается неоправданным упрямством, желанием всех и все

контролировать, а также мучительным переживанием вины из-за своих реальных или мнимых ошибок. Противоположный полюс — беспечность, небрежность, слабоволие, лень и любовь к наслаждениям. Но, в то же время, такие люди обычно более расслабленные, жизнерадостные, приятные в общении, легко переносящие проблемы и неприятности.

**Доброжелательность - враждебность.** Человек благожелателен, доверчив, готов к бескорыстной помощи. Такие качества помогают ему располагать к себе окружающих, хотя иногда те начинают злоупотреблять бескорыстностью этого человека, «салятся ему на шею». Во втором случае человек насторожен, недоверчив, склонен воспринимать окружающих как конкурентов «Он себе на уме», не даёт злоупотреблять своим доверием, но не редко отталкивает от себя окружающих своими бесконечными подозрениями, оказываясь в итоге одиноким.

Расшифровка профессиональной направленности:

**Реалистичный тип.** Практик, склонный заниматься конкретными делами. Предпочитает работу, дающую ощутимые результаты для себя и для других. Не пугает физический труд. Интересует работа с техникой, требующая практического склада ума, хорошо развитых двигательных навыков. Хорошо умеет подчиняться и исполнять инструкции. Сильная сторона— практическая исполнительность.

**Интеллектуальный тип.** Скорее, теоретик, чем практик. Нравится заниматься изучением, исследованием какой-либо проблемы, получением новых знаний. Предпочитает работу, приносящую радость познания, а иногда и радость открытия, работу, требующую абстрактного склада ума, способностей к анализу и систематизации информации, широкого кругозора. В подчинении работает хуже, чем самостоятельно. Сильная сторона— способность проявлять творческий подход к решению различных проблем.

**Конвенциональный тип.** Нравится работать с документами, текстами, цифрами, в том числе с использованием компьютерных средств. Подходит

работа спокойная, без особого риска, с четким кругом обязанностей. Она может быть связана с обработкой информации, с расчетами, вычислениями, требующими точности, аккуратности, усидчивости. Этому типу хотелось бы избежать частого общения, необходимости управлять другими людьми и отвечать за их действия. Сильные стороны— желание и способность к логической обработке информации и к глубокому изучению вопросов, спокойствие, терпеливость.

**Предприимчивый тип.** Организатор, ориентированный на активную преобразовательную деятельность. Предпочитает работу, дающую относительную свободу, самостоятельность, обеспечивающую положение в обществе, превосходство над другими, материальное благополучие; работу азартную и рискованную, требующую инициативности, предприимчивости, воли, умения брать ответственность на себя. Сильная сторона— лидерские качества, смелость и решительность в решении различных вопросов.

**Художественный тип.** Склонен быть «свободным художником». Подходят виды деятельности, дающие возможность творческого самовыражения, где нет жесткого режима, формальностей. Нравится работа, дающая простор фантазии, воображению, требующая развитого эстетического вкуса, творческих способностей (художественных, литературных, музыкальных). Сильная сторона— оригинальность восприятия действительности, умение видеть жизнь не так, как все.

Так же проводился опрос среди родителей учащихся. Опросник представлен в приложении 2. Суть опроса была выяснить представителем какой профессии видят родители своих детей и какая профессия на их взгляд наиболее подходит подростку.

Так у ученицы 1 родители хотели бы видеть ребенка в будущем инженером (представителем технической профессии) или в сфере Сам человек. Данные виды профессий противоположны, но при этом профессия инженера вписывается в личные интересы подростка.

Ученица 2 не предоставила опросник заполненный родителями.

Ученица 3 не предоставила опросник заполненный родителями.

Ученица 4 родители хотят видеть ребенка в будущем в сфере Сам человек, при этом думают что больше подходит профессия врача, а самому подростку нравятся занятия творчеством музыкой и проявляет интерес к медицине. Данные опроса показывают что наиболее подходящая профессия, это профессия связанная с медициной.

Ученица 5 родители не указали кем хотят видеть своего ребенка.

Ученица 6 родители хотят видеть подростка представителем творческой профессии, что сочетается с желанием подростка, но при этом считают что наиболее подходящей профессией является профессия повара.

Ученица 7 родители хотят видеть в сфере Сам человек, но при этом считают что наиболее подходящая профессия для подростка Человек - другие люди.

Ученица 8 родители хотят видеть подростка в профессии связанной с туризмом (Человек – другие люди), при этом подросток в свободное время занимается изобразительным искусством, сфера интересов Сам человек.

Ученица 9 родители хотят видеть подростка в роли технолога, считают что наиболее подходящая профессия актриса, сфера интересов подростка Сам человек.

### 2.3 Типичные ошибки при выборе профессии

Самой распространенной ошибкой при поиске работы является, то что большинство не знает на что способны, а иногда и то что их на самом деле интересует.

Нам всем приходится принимать решения, мы не можем принять решения по поводу нашего прошлого, но каждый день мы принимаем решения, от которых зависит наше будущее.

Однажды в своей жизни мы все сталкиваемся с проблемой выбора профессии, этот выбор не всегда означает выбор учебного заведения. Но каждый знает, что это один из самых важных поступков в жизни. И все знают что от него зависит будущая жизнь, каждому страшно сделать не верный выбор.

Профессию конечно можно сменить, но это сделать не так просто, да и бывает жаль того времени которое проведено в мучительных сомнениях. Конечно, можно идти методом проб и ошибок. Но если первый выбор будет не случайным, то искать варианты по смене места работы не потребуется.

Смена профессии всегда стресс, с которым тяжело бороться и потеря в финансовом плане на время устройства на новое рабочее место, а также потеря финансов во время прохождения испытательного срока. Так же, частая смена профессий часто приводит к комплексу неполноценности.

Все ошибки можно разделить на три группы:

- Незнание мира профессий
- Незнание самого себя
- Незнание правил выбора профессии.

Незнание мира профессий – заключается в слабой информированности многих людей о мире профессий, стереотипов и ложных образов профессии, предубеждения о престижности. Часто бывает не полным или искаженным. Для того чтобы избежать таких недоразумений, нужно быть достаточно информированным, касательно интересующей профессии.

Не стоит забывать, что престижность профессии может меняться со временем, иногда это происходит достаточно быстро, или даже несколько раз за поколение.

Незнание самого себя – это проблема самооценки. Так люди переоценивающие своё здоровье едут на север и там не справляются с тяжёлыми климатическими условиями, что приводит к неудовлетворенности своим выбором. Еще одним примером может быть человек который всю

жизнь пытается стать певцом и всё время проводит на прослушиваниях, но при этом он может обладать ужасными вокальными данными и не иметь музыкального слуха. Все эти проблемы возникают из-за неадекватной самооценки, наибольшей проблемой является завышенная самооценка, хотя заниженная самооценка тоже приносит много проблем и заставляет отказываться от довольно хороших профессий.

Бывает и так что вроде всё хорошо, но что то, не устраивает человека, он раздражителен. Так, происходит, когда человек попадает не на своё место, и в результате не справляется психологически. Это случается из – за несовпадения личностных качеств и определенных тонкостей в профессии.

Незнание правил выбора профессии – заключается в том, что неправильное суждение о своих интересах и своих способностях, приводит к неправильному выбору. Так, например если в школе кому – то нравится физика, это не значит, что он станет хорошим механиком или конструктором.

Так же бывает, что выбирают профессию за компанию с друзьями, иногда это хорошо и человек может стать счастливым, но часто это приводит к тому, что человек начинает постоянно сомневаться.

Проблема семейной династии, является проблемой, когда у человека есть определенные желания, но его заставляют поступиться ими в пользу семейных традиций. Хотя если у человека проблема выбора, а семейная профессия пользуется спросом на рынке труда, это наиболее оптимальный выбор.

## ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Тестирование по практикуму Грецова А.Г. «Выбери профессию сам» действительно показывает сферу интересов подростка к определенным профессиям, однако стоит отметить, что большинство подростков направлены на сферу Сам человек. Это может негативно сказаться на них в

будущем, так как данная сфера переполнена, а профессии на которые есть спрос не интересуют подростков.

Кроме этого много противоречий которые появляются из – за навязанных стереотипов и желаний родителей. Вплоть до появлений противоположных результатов в опроснике.

Определение интересов подростков может помочь при личностно ориентированном обучении, для подбора практико-ориентированных задач по физике, сложность с детьми ориентированных на сценическое искусство. Сложность заключается в том, что подростки желающие работать в сфере шоу бизнеса, рассматривают физику как абсолютно бесполезный предмет.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проделанной работы были получены результаты, которые помогают в индивидуальном подходе к учащимся. После анализа интересов подростков и их родителей можно сказать, что для сферы их интересов достаточно поверхностного базового изучения физики, исключением является ученица 1. Для работы с данной ученицей возможно составление рекомендаций и советов по поиску интересующей информации. Следует учесть что возраст ученицы 1 достиг 13 лет, и с возрастом интересы могут измениться.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»// [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1888/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/)
3. Герман, Ирвинг/ Физика организма человека – Москва: Интеллект, 2011
4. Грецов А.Г. Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум/ Информационно-методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 г. – 36с.
5. Ланин И.Я/ Внеклассная работа по физике – Москва: Просвещение, 1977.
6. Элементарный учебник физики: Учебное пособие. В 3-х т. /Под ред. Г.С. Ландсберга. Т III. Колебания и волны. Оптика. Атомная и ядерная физика. – 10-е изд., перераб. –М.: Наука. Главная редакция физико – математической литературы, 1986. – 656 с. ил.
7. Бендюков М. Соломин И. Как стать профессионалом путеводитель по рынку труда/М. Бендюк// <http://knigi1.dissers.ru/books/library2/2849-1.php>
8. Концепция профильного обучения//<http://pandia.ru/text/77/305/24872.php>
9. Кузнецов А. Пинский А. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования/А.Кузнецов//Народное образование. Педагогика – 2002 - № 2-3 // <http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-profilnogo-obucheniya-na-starshey-stupeni-obshchego-obrazovaniya-ministerstvo-obrazovaniya-rossiyskoy-federatsii-i>
10. Организация профориентационной работы//<http://litceysel.ru/amda/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0>

[%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8Ba/main.html](#)

11. Понятия рынка труда//[http://studopedia.su/19\\_24459\\_ponyatie-rinka-truda.html](http://studopedia.su/19_24459_ponyatie-rinka-truda.html)
12. Царегородцев В.Л. Профорентация в школе/В.Л.Царегородцев//Живой журнал Методичка.орг – 2016. - 20 октября//[http://www.metodichka.org/news/proforientacija\\_v\\_shkole/2016-10-20-784](http://www.metodichka.org/news/proforientacija_v_shkole/2016-10-20-784)
13. Царегородцев В.Л. Формирование устойчивого интереса к изучению физики у учащихся в условиях сельской школы/В.Л.Царегородцев// Молодежь и наука XXI века. XVI Международный форум студентов, аспирантов и молодых ученых - 2015. - 28-29 мая – С.348-351.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### **ТЕСТ ОПРОСНИК, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

(на основе практикума Грецова А.Г. Выбери профессию сам)

Школа \_\_\_\_\_

Класс (год рождения) \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Наиболее интересный предмет? \_\_\_\_\_

Кем бы вы хотели стать? \_\_\_\_\_

Сложное это дело - профессию выбирать, тем более нелегко сделать это самостоятельно. Наверное, гораздо проще обстоит дело, когда профессию выбирает за тебя кто-то другой, например родители или друзья. Или когда ты просто начинаешь заниматься каким-то делом, которое само «пришло к тебе в руки», не особенно задумываясь, а то ли это, в чем ты сможешь наиболее полно реализоваться. И уже после этого решаешь, «примериваешься» — на всю жизнь это дело, или так, случайный эпизод. Но проще — не значит лучше. Бывает, что взрослые люди, видящие в юном человеке какие-то дарования, ограничивают ему свободу выбора. Например, один наш знакомый (теперь успешный физиолог, работающий в США) в детстве превосходно играл подростка на сцене профессионального театра. Приобрел за этот период очень ценный жизненный и творческий опыт. Но учиться потом пошел на медицинский факультет университета, сделав осознанный выбор, основанный на тщательном изучении самого себя. А другой знакомый в детстве очень любил гонять шайбу (и это у него здорово получалось), но родители мечтали видеть его актером. Он и стал актером, но весьма заурядным. А, возможно, в спорте он бы достиг более значительных результатов.

Мы начали с этих жизненных примеров, чтобы заострить внимание на двух моментах: 1) если жизнь предлагает что-то стоящее, не надо отказываться, 2) для успеха в жизни нужно уметь ориентироваться, представлять направления усилий, наиболее выгодные для реализации своих способностей.

## ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК

**Инструкция.** Предположим, что после соответствующего обучения ты способен одинаково успешно выполнять любую работу. В таблице приведен список различных видов работ. Если бы пришлось выбирать, лишь одну работу из пары приведенных, какую бы вы выбрали? Выберите один вид работы из каждой пары и запишите его номер в бланке ответов.

(Методика Е.А. Климова; модификация А.А. Азбель)

|   |   |
|---|---|
| 1а. Выращивать и дрессировать служебных собак для поиска наркотиков.                        | 1б. Разрабатывать новые модели электронной бытовой техники.                                 |
| 2а. Спасать людей после аварий, землетрясений.  | 2б. Заверять документы, оформлять доверенности и договора.                                  |
| 3а. Петь в музыкальной группе.  | 3б. Интенсивно тренироваться, совершенствоваться и добиваться новых спортивных результатов. |
| 4а. Налаживать работу компьютеров, оборудования.  | 4б. Рассказывать о товаре, убеждать людей приобретать его.                                  |
| 5а. Переводить научные тексты.  | 5б. Писать рассказы, сценарии, фельетоны.   |
| 6а. Тренировать свой организм, чтобы он выдерживал воздействие больших физических нагрузок. | 6б. Разрабатывать мероприятия по охране редких растений.                                    |
| 7а. Ремонтировать оргтехнику: компьютеры, телефоны.   | 7б. Исправлять смысловые и стилистические ошибки в подготавливаемых для печати текстах.     |
| 8а. Заниматься флористикой, оформлять помещения цветами.                                    | 8б. Анализировать состояние растений и животных в условиях загрязненной среды.              |
| 9а. Управлять автомобилем, автобусом, трейлером, локомотивом поезда.                        | 9б. Микшировать музыку или корректировать фотоснимки с помощью компьютера.                  |
| 10а. Ежедневно тренировать свои атлетические навыки в спортивном                            | 10б. Отлаживать работу спортивного автомобиля и заменять механизмы в                        |

|  |   |
|--|---|
| <p>зале, в бассейне, на стадионе, корте и т. п.</p> <p>11а. Давать людям консультации по туристическим маршрутам других городов и стран.</p> <p>12а. Разводить декоративных рыб и ухаживать за аквариумами в офисах.</p> <p>13а. Упорядочивать документацию фирмы и подготавливать новую (договора, счета, ведомости, доверенности и т. п.)</p> <p>14а. Изучать генетику, выводить новые сорта растений.</p> <p>15а. Сопровождать людей в сложных туристических походах в роли инструктора.</p> <p>16а. Лечить кошек, собак, лошадей и пр.</p> <p>17а. Искать нужных людей, проводить подбор персонала в различные фирмы.</p> <p>18а. Играть на сцене, сниматься в кино, ставить трюки.</p> <p>19а. Налаживать работу медицинского лазера, ультразвуковой аппаратуры.</p> <p>20а. Рассчитывать экономный путь транспортировки товара до потребителя.</p> <p>21а. Осуществлять постоянную психологическую и физическую подготовку к соревнованиям, турнирам, выступлениям.</p> <p>22а. Строить дома по планам, делать разводку электричества в соответствии с проектом.</p> <p>23а. Проектировать садовопарковые зоны, оформлять участки с помощью растений.</p> <p>24а. Проектировать новое производственное оборудование, дома.</p> <p>25а. Оттачивать мастерство выполнения спортивного упражнения, преодолевая усталость и страх.</p> | <p>случае неисправности.</p> <p>11б. Оформлять витрины универмагов; заниматься оформлением концертов и шоу.</p> <p>12б. Оказывать людям медицинскую помощь.</p> <p>13б. Вырабатывать навыки красивой походки и пластичных движений для профессионального выступления на подиуме.</p> <p>14б. Работать в фондах архивов, находить необходимые документы.</p> <p>15б. Придумывать и отрабатывать сложные акробатические трюки, спортивные номера.</p> <p>16б. Осуществлять сборку компьютеров.</p> <p>17б. Проводить финансовый анализ рынка ценных бумаг.</p> <p>18б. Тренировать и репетировать красивые и точные движения перед спортивным выступлением.</p> <p>19б. Преподавать различные предметы в школе, техникуме, институте и т. д.</p> <p>20б. Оформлять иллюстрациями сайты, книги, журналы.</p> <p>21б. Участвовать в экспедициях, посвященных изучению природных явлений.</p> <p>22б. Работать с финансовыми законами и кодексами.</p> <p>23б. Анализировать молекулярный состав крови.</p> <p>24б. Производить архитектурно-восстановительные работы исторических мест.</p> <p>25б. Разрабатывать новые модели спортивных тренажеров.</p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| 26а. Организовывать праздники, выступать в роли тамады.                       | 26б. Вести концертные программы, объявлять зрителям имена выступающих и названия номеров программы.  |
| 27а. Изучать жизнь организмов с помощью электронного микроскопа.              | 27б. Оказывать людям психологическую помощь, работать на телефоне доверия.                           |
| 28а. Обрабатывать, анализировать и обобщать социологические данные.           | 28б. Профессионально работать над красотой своей фигуры и внешности.                                 |
| 29а. Разрабатывать средства защиты растений от вредителей и вирусов.          | 29б. Создавать компьютерные программы.   |
| 30а. Консультировать людей в фитнес-зале, в бассейне, на спортивной площадке. | 30б. Тренировать общую выносливость и совершенствовать отдельные спортивные или артистические навыки |

### Бланк ответов на Дифференциально-диагностический опросник

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| а |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| б |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

### «БОЛЬШАЯ ПЯТЕРКА» ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ.

(Методика разработана А. Г. Грецовым)

**Инструкция:** оцени применимость к себе каждого из приведенных ниже утверждений. Свои ответы обозначай одной из трех цифр:

- 0 — нет, это не обо мне;
- 1 — иногда это обо мне, иногда — нет;
- 2 — да, это точно обо мне.

Пожалуйста, отвечай искренне — «правильных» и «неправильных» ответов здесь нет, каждый из них свидетельствует о твоём индивидуальном своеобразии. Отвечай быстро, не задумываясь слишком долго над вопросами; давай тот вариант, который первым приходит в голову. Ответы записывай в бланк, приведенный ниже вопросов.

1. Для меня лучший отдых — пообщаться в веселой компании.
2. Я иногда чувствую себя очень веселым или печальным даже без серьезной причины.
3. Меня очень интересует все новое, что появляется вокруг.

4. Я всегда осуществляю то, что запланировал.
5. Когда я с кем-то в ссоре, то обычно сам делаю первый шаг, чтобы помириться.
6. Я часто нуждаюсь в друзьях, которые могли бы меня поддержать и утешить.
7. У меня легко меняется настроение.
8. Мне кажется, что пословица «все новое — это хорошо забытое старое» неверна.
9. Я умею рассчитывать свое время так, что успеваю сделать все нужное.
10. Меня можно назвать человеком мягкосердечным.
11. Я очень люблю ходить в гости.
12. Иногда я волнуюсь так сильно, что не могу усидеть на месте.
13. Меня можно назвать человеком очень любопытным.
14. Думаю, что окружающие считают меня очень ответственным человеком.
15. Я человек доверчивый.
16. Меня часто тянет к приключениям, я люблю «встряхнуться».
17. Однообразие мне очень быстро надоедает.
18. У меня широкий круг интересов, разнообразные увлечения.
19. Я аккуратен и осмотрителен в словах и в делах.
20. Я охотно откликаюсь на самые разнообразные просьбы друзей и знакомых.
21. Большинство знаний я получаю из общения со сверстниками, а не из книг или школьных уроков.
22. Бывает, я чувствую себя очень уставшим без всякой причины.
23. Я легко ориентируюсь в неожиданных ситуациях.
24. Если мои желания вступают в противоречие с потребностями, то я выбираю не то, что хочу, а то, что должен делать.
25. Думаю, что окружающие не считают меня эгоистом.
26. Я человек разговорчивый.

27. Считаю, что характеристика «спокойный» — точно не про меня.
28. Думаю, что большинство окружающих считает, что я человек творческий, с богатым воображением.
29. Полагаю, что назвать меня ленивым нельзя.
30. Я предпочитаю сотрудничать с окружающими, а не вступать с ними в соперничество.
31. Мне нравятся большие шумные компании.
32. Меня часто одолевают сомнения по самым разным поводам.
33. Я люблю размышлять над причинами и последствиями происходящих в моей жизни событий.
34. Когда я поставил перед собой цель, то готов преодолеть большие трудности на пути к ней.
35. Думаю, что я человек щедрый.
36. У меня лучше получается работать в обществе других людей, а не в одиночестве.
37. Меня легко развеселить или расстроить.
38. Мне нравится узнавать все новое — даже когда это идет вразрез с моими знаниями и убеждениями.
39. Прежде чем сделать что-либо, я всегда задумываюсь о возможных последствиях.
40. Мне доставляет удовольствие помогать другим людям.

Бланк ответов «Большая пятерка» личностных качеств.

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1.  | 2.  | 3.  | 4.  | 5.  |
| 6.  | 7.  | 8.  | 9.  | 10. |
| 11. | 12. | 13. | 14. | 15. |
| 16. | 17. | 18. | 19. | 20. |
| 21. | 22. | 23. | 24. | 25. |
| 26. | 27. | 28. | 29. | 30. |
| 31. | 32. | 33. | 34. | 35. |
| 36. | 37. | 38. | 39. | 40. |

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

(Методика Дж. Голланда; модификация А. А. Азбель)

**Инструкция.** Предположим, что после соответствующего Инструкции обучения ты сможешь выполнять любую работу. В таблице приведены сгруппированные по парам специальности, из каждой пары надо выбрать одну, которую ты считаешь более подходящей для себя. Рядом с названием специальности стоит ее код — цифра от 1 до 6. Записывай код специальности, выбранный в каждой из пар.

| Код | Специальность                          | Код | Специальность                                |
|-----|--|-----|--|
| 2   | археолог                               | 6   | реставратор произведений искусств            |
| 3   | специалист по связям с общественностью | 4   | страховой агент                              |
| 4   | нотариус                               | 6   | телеведущий                                  |
| 2   | географ                                | 3   | туристический агент                          |
| 2   | метеоролог                             | 4   | эксперт-оценщик имущества                    |
| 1   | фармацевт                              | 6   | архитектор                                   |
| 4   | налоговый инспектор                    | 5   | директор по финансам                         |
| 1   | шеф-повар                              | 4   | офицер федеральной службы безопасности       |
| 5   | начальник стройки                      | 1   | проектировщик домов                          |
| 1   | геолог-нефтяник                        | 4   | контролер качества технологического процесса |
| 3   | спасатель                              | 6   | дизайнер интерьеров                          |
| 5   | маркетолог                             | 3   | агент по недвижимости                        |
| 3   | тренер-инструктор                      | 1   | инженер мобильной связи                      |
| 1   | машинист электропоезда                 | 3   | логопед                                      |
| 6   | студийный фотограф                     | 2   | лингвист-востоковед                          |
| 2   | искусствовед                           | 3   | преподаватель физико-математических наук     |
| 3   | гид-переводчик                         | 5   | начальник отдела кадров                      |
| 4   | спортивный арбитр                      | 6   | web-дизайнер                                 |
| 5   | руководитель предприятия               | 6   | обозреватель политических событий            |
| 2   | редактор научной литературы            | 4   | аудитор                                      |
| 3   | врач-нарколог                          | 5   | командир военной части                       |
| 1   | водолаз                                | 2   | бактериолог                                  |

|   |                                    |   |                                      |
|---|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| 2 | ученый-экономист                   | 5 | директор супермаркета                |
| 2 | инженер-конструктор                | 5 | управляющий производством            |
| 6 | поэт-переводчик                    | 2 | ученый в области геологии            |
| 4 | судья                              | 3 | психоаналитик                        |
| 1 | инженер-испытатель двигателей      | 5 | главный инженер по строительству     |
| 3 | инструктор по фитнесу              | 6 | журналист                            |
| 4 | ревизор                            | 5 | директор театра                      |
| 3 | травматолог                        | 4 | сотрудник ГИБДД                      |
| 2 | ученый-математик                   | 4 | авиадиспетчер                        |
| 5 | кинорежиссер                       | 6 | артист в шоу-бизнесе                 |
| 3 | доzentатель                        | 1 | водитель транспортного средства      |
| 4 | инкассатор                         | 1 | специалист по ремонту автомобилей    |
| 3 | педиатр                            | 6 | имиджмейкер                          |
| 1 | пожарный                           | 6 | комментатор соревнований             |
| 1 | судовой электромеханик             | 5 | штурман корабля                      |
| 4 | главный бухгалтер                  | 5 | капитан корабля                      |
| 6 | ди-джей                            | 4 | программист                          |
| 2 | хранитель музейных фондов          | 5 | декан факультета                     |
| 6 | корреспондент                      | 5 | предприниматель                      |
| 1 | взрывотехник                       | 6 | каскадер                             |
| 1 | инженер садово-паркового хозяйства | 2 | научный сотрудник в области генетики |
| 2 | океанолог                          | 3 | врач-терапевт                        |
| 1 | авиационный механик                | 2 | физик-ядерщик                        |

Бланк ответов «Профессиональная направленность»

(Заполнять слева направо, сверху вниз)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ИЗУЧЕНИЯ СТАТУСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

(Методика разработана А. А. Азбель)

Опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, b, с, d. Внимательно прочитай их и выбери тот, который лучше всего выражает твою точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся тебе равноценными, тем не менее, выбери тот, который в наибольшей степени отвечает твоему мнению. Запиши номера вопросов и выбранный вариант ответа (а, b, с, d) на каждый из них. Старайся быть максимально правдивым! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайся угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

**1 Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.**

1. Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
2. Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
3. Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.
- d) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.

**2 Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.**

- a) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.
- b) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).
- c) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.
- d) Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.

**3 Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.**

- a) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.
- b) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.
- c) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.
- d) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

**4 Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.**

- a) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.
- b) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.
- c) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.
- d) Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

**5 Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.**

- a) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.
- b) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.
- c) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии.
- d) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

**6 Мне хорошо ясны свои будущие профессиональные планы.**

- a) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.
- b) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.
- c) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.
- d) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы.

**7 На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.**

- a) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.
- b) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.
- c) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.
- d) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

**8 Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.**

- a) Согласен, так как моя карьера все равно буде зависеть от решения моей семьи.
- b) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.
- c) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать путь своей дальнейшей карьеры.
- d) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

**9 Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.**

- a) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.
- b) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.
- c) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться.
- d) Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

**10 Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.**

- a) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.
- b) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.
- c) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.
- d) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего, без помощи друзей.

**11 Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.**

- a) Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.
- b) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.
- c) Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.
- d) Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

**12 Я боюсь без совета своих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.**

- a) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.
- b) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.
- c) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.
- d) Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

**13. Я не часто думаю над своим профессиональным будущим.**

- a) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.
- b) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.
- c) Согласен, думаю мне ещё рано над этим размышлять.
- d) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

**14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.**

- a) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.
- b) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.
- c) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.
- d) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

**15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.**

- a) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.
- b) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.
- c) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.
- d) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

**16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.**

- a) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили и с ними уже бесполезно спорить.
- b) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.
- c) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам и спорить со мной все равно бесполезно.
- d) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

**17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.**

- a) Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.
- b) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.
- c) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.
- d) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

- 18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.**
- a) Согласен, но они были определены заранее моими родителями.
  - b) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.
  - c) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.
  - d) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.
- 19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.**
- a) Не согласен, пока мое профессиональное будущее — это множество альтернативных вариантов выбора.
  - b) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.
  - c) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.
  - d) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.
- 20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.**
- a) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.
  - b) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.
  - c) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.
  - d) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Бланк ответов «изучения статусов профессиональной идентичности»

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |

## КАРТА ИНТЕРЕСОВ

Методика «Карта профессиональных интересов» А. Е. Голомштока,  
модификация А. А. Азбель, А. Г. Грецова

Методика «Карта интересов» позволит конкретизировать, в каких из областей знания сосредоточены твои профессиональные интересы.

**Инструкция.** Для того чтобы помочь выбрать профессию с учетом интересов, предлагаем оценить ряд утверждений о различных видах занятий, которые ты сможешь освоить в будущем. Если тебе нравится и очень сильно хотелось бы, заниматься тем, что предлагается в утверждении, то поставь в соответствующей клетке бланка ответов «++». Если нравится, но не очень сильно — поставь «+». Если не знаешь, сомневаешься — поставь «0». Если не хотел бы, не нравится «-». Если очень не хотел бы, совершенно не нравится, то «- -». Не раздумывай слишком долго над вопросами — правильных и неправильных вариантов ответов здесь нет, давай тот ответ, который первым придет в голову. Отвечай на каждый вопрос, не пропуская ни одного. Проставляя свои ответы, внимательно следи, чтобы номер клетки в бланке для ответов не расходился с номером вопроса.

### Хотелось бы? Нравится ли? Интересно ли?

- 1 Изучать разнообразие животного и растительного мира.
- 2 Проводить физические эксперименты.
- 3 Разрабатывать новые технологии химического синтеза.
- 4 Изучать месторождения полезных ископаемых.
- 5 Разрабатывать новые методы диагностики и лечения различных болезней. ^
- 6 Устанавливать и налаживать работу компьютерных программ.
- 7 Следить за последовательностью и технологиями строительных работ.
- 8 Решать задачи из книг типа «Математические игры», «Занимательная математика».

- 9 Планировать финансовую и производственную деятельность предприятия, фирмы.
- 10 Помогать делать переводы документации.
- 11 Управлять машиной, автобусом, трейлером и т. д.
- 12 Заниматься в секции парашютистов, в авиаклубе или заниматься в секции яхтсменов, аквалангистов.
- 13 Заниматься в стрелковой секции.
- 14 Заниматься в историческом клубе, разыгрывать ролевые игры по сюжетам исторических событий.
- 15 Изучать устройство и режимы работы станков.
- 16 Писать статьи, фельетоны, очерки в периодические издания и в Internet.
- 17 Оказывать юридическую помощь людям, консультируя их по вопросам законодательства.
- 18 Организовывать для ребят игры и праздники.
- 19 Консультировать людей при крупных покупках (автомобиль, заграничный тур и т. д.)
- 20 Тренировать команду спортсменов.
- 21 Работать на музыкальных радиоканалах, составлять списки песен для звучания в эфире.
- 22 Сниматься в кино или играть на сцене.
- 23 Делать Интернет-сайты, web - страницы.
- 24 Разрабатывать мероприятия по охране численности редких растений и животных.
- 25 Участвовать в биологических экспедициях, посещать биологические секции.
- 26 Изучать законы природы, находить физические закономерности.
- 27 Проводить опыты с различными веществами, следить за ходом химических реакций.
- 28 Вести наблюдения за изменениями состояния атмосферы.

- 29 Читать о том, как люди учились бороться с болезнями и изобретали новые лекарства.
- 30 Находить и устранять причины сбоя в компьютерах, аппаратуре, приборах.
- 31 Набрасывать эскизы или выполнять чертежи различных построек.
- 32 Соревноваться в решении математических задач.
- 33 Выступать посредником при заключении торговых сделок (искать покупателям продавцов и наоборот).
- 34 Проводить экскурсии на иностранном языке для гостей нашего города.
- 35 Управлять пожарной машиной.
- 36 Управлять самолетом МЧС или скоростным катером.
- 37 Участвовать в военизированных учениях («Зарница», «Разведчик» и др.)
- 38 Посещать исторические музеи, изучать исторические памятники разных народов.
- 39 Регулировать механизмы и заменять их в случае неисправности.
- 40 Наблюдать и анализировать события, поступки людей, делать об этом репортажи.
- 41 Искать и фиксировать следы на месте преступления.
- 42 Заниматься репетиторством и преподавательской деятельностью.
- 43 Изучать спрос покупателей на определенный товар.
- 44 Читать специальные спортивные новости в газетах и на сайтах.
- 45 Исполнять произведения на музыкальных инструментах с использованием различных техник игры.
- 46 Изучать основы сценического искусства, творчество знаменитых мастеров сцены.
- 47 Искать наиболее рациональное и эстетическое цветовое решение для интерьеров.
- 48 Проводить наблюдения и контроль загрязнения окружающей среды.

- 49 Изучать анатомию и физиологию животных.
- 50 Собирать установки для проведения физических экспериментов.
- 51 В лабораторных условиях определять степень загрязненности почвы химическими веществами.
- 52 Создавать ландшафтные карты с помощью компьютерных геоинформационных систем.
- 53 Интересоваться причинами и способами лечения болезни.
- 54 Прокладывать сетевые кабели и кабели силового питания.
- 55 Изучать новые технологии строительства.
- 56 Изучать языки программирования на компьютере.
- 57 Осуществлять финансовые расчеты между предприятиями.
- 58 Читать литературу на иностранном языке или смотреть фильмы без перевода (например, J. Tolkien, J. Rowling Harry Potter).
- 59 Управлять современным поездом дальнего следования.
- 60 Оказывать экстренную помощь людям на затонувших судах.
- 61 Быть военным инженером или командиром.
- 62 Обсуждать исторические и текущие политические события России и других стран.
- 63 Подбирать цветовые оттенки, красить дома, расписывать стены.
- 64 Добывать эксклюзивную информацию, передавать ее читателям и зрителям.
- 65 Контролировать своевременную уплату налогов фирмами и физическими лицами.
- 66 Обучать маленьких детей, играя с ними.
- 67 Встречать и размещать пассажиров в салоне самолета.
- 68 Тренироваться в профессиональном спортивном клубе.
- 69 Играть в музыкальной группе или в оркестре, следуя указаниям дирижера.

- 70 Вести концертные программы, объявлять зрителям новые номера программы.
- 71 Создавать необычные модели одежды.
- 72 Разрабатывать меры по снижению количества вредных производственных выбросов в окружающую среду.
- 73 Разрабатывать средства борьбы с возбудителями заболеваний животных и растений.
- 74 Изучать процессы взаимодействия элементарных частиц в ядерных реакторах.
- 75 Брать на анализ химические пробы воды, продуктов питания, почвы и пр.
- 76 Вести разведку месторождений полезных ископаемых: нефти, газа, драгоценных металлов и пр.
- 77 Тренироваться в навыках первой медицинской помощи.
- 78 Проверять, испытывать, регулировать работу узлов автомобиля, самолета, корабля и т. д.
- 79 Готовить растворы, смеси для строительных работ.
- 80 Разрабатывать программные алгоритмы для выполнения сложных расчетов.
- 81 Вести финансовую документацию фирмы, предприятия.
- 82 Изучать иностранные языки.
- 83 Регулировать движение транспортных потоков на улицах города.
- 84 Оказывать экстренную помощь людям «с воздуха» (например, управляя вертолетом МЧС).
- 85 Изучать устройство оружия, военной техники.
- 86 Анализировать по книгам исторические факты.
- 87 Обеспечивать в домах систему отопления, исправную работу водопровода.

- 88 Редактировать тексты книг, статей, выступлений высокопоставленных лиц.
- 89 Выдвигать обвинения преступникам, назначать им наказания в соответствии с законом.
- 90 Готовить школьников к олимпиадным заданиям, конкурсам.
- 91 Помогать подбирать людям наряды и украшения для торжественных церемоний.
- 92 Сдавать спортивные нормативы.
- 93 Выступать в качестве солиста перед публикой на концертах, в клубах.
- 94 Подбирать актеров для съемки художественного фильма или рекламного клипа.
- 95 Делать фотоснимки, монтировать фотографии с помощью компьютера.
- 96 Заниматься мониторингом состояния воздуха на оживленных городских магистралях.
- 97 Отбирать и заготавливать семена для посадки, высаживать растения в зимних садах.
- 98 Моделировать на компьютере физические законы природы.
- 99 Создавать новые синтетические вещества из нефтепродуктов и других полезных ископаемых.
- 100 Изучать особенности флоры и фауны различных регионов.
- 101 Осуществлять уход за человеком во время его выздоровления после болезни.
- 102 Заниматься в технической или электротехнической секции (например, в авиа- или судомоделировании).
- 103 Изучать качества и условия применения строительных материалов.
- 104 Писать компьютерные программы на основе анализа математических алгоритмов.
- 105 Рассчитывать предполагаемый размер прибыли предприятия.
- 106 Осуществлять перевод телепередач на русский язык.

- 107 Консультировать людей по соблюдению правил дорожного движения.
- 108 Изучать особенности управления яхтой в штормовую погоду.
- 109 Предупреждать незаконное пересечение государственной границы иностранными гражданами.
- 110 Разыскивать и собирать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого.
- 111 Обрабатывать и изготавливать металлические детали на фрезерном станке.
- 112 Работать в средствах массовой информации, вести телепередачи.
- 113 Выяснять у людей причины незаконных поступков, которые они скрывают.
- 114 Организовывать походы для школьников.
- 115 Разрабатывать рекламные акции для продвижения товара в магазинах города.
- 116 Ездить в качестве участника на спортивные соревнования в другой город.
- 117 Сочинять музыку для кинофильмов, телепередач, для известных исполнителей.
- 118 Подготавливать и ставить трюки в кино.
- 119 Придумывать оригинальные ювелирные изделия, украшения.
- 120 Изучать взаимоотношения живых организмов с их средой обитания.
- 121 Заниматься дрессировкой служебных собак или других животных.
- 122 Читать книги типа «Занимательная физика», «Физики шутят» и т. п.
- 123 Управлять технологическими процессами производства лекарств.
- 124 Участвовать в географических экспедициях.
- 125 Работать врачом на станции «Скорой медицинской помощи».
- 126 Ремонтировать радиоприборы и различную аппаратуру.
- 127 Продумывать планировку домов, этажей, квартир. Намечать план строительства.

- 128 Отражать в виде чисел и формул какие-либо события, процессы или явления.
- 129 Заключать сделки, договора на выполнение определенных работ.
- 130 Изучать происхождение слов и различных словосочетаний в различных языках.
- 131 Тренироваться водить машину или мотоцикл для подготовки к гонке.
- 132 Изучать особенности управления легким самолетом в ветреную погоду.
- 133 Жить согласно уставу, носить военную форму.
- 134 Участвовать в археологических экспедициях, работать на раскопках.
- 135 Делать из дерева различные предметы, мебель и пр.
- 136 Осуществлять литературную обработку статей в соответствии с жанровым своеобразием.
- 137 Продумывать новые законы и поправки в кодексы, которые были бы удобны для применения.
- 138 Руководить одной из секций в доме детского творчества.
- 139 Помогать человеку улучшить внешность с помощью прически, макияжа, подбора красивой одежды и т. п.
- 140 Осуществлять честное и грамотное судейство на спортивных соревнованиях.
- 141 Изучать творчество выдающихся композиторов и исполнителей.
- 142 Создавать творческие проекты, «раскручивать» исполнителей.
- 143 Заниматься дизайном интерьеров.
- 144 Следить за качеством воды, поступающей в городскую водопроводную сеть.

Бланк к «Карте интересов»

Отмечай свои выборы следующими символами: ++: очень хотелось бы, нравится этим заниматься +: нравится, но не очень сильно 0: затрудняюсь ответить -: не хотелось бы, не нравится - -: очень не хотелось бы, совершенно не нравится

Бланк

|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1.   | 2.   | 3.   | 4.   | 5.   | 6.   | 7.   | 8.   | 9.   | 10.  | 11.  | 12.  | 13.  | 14.  | 15.  | 16.  | 17.  | 18.  | 19.  | 20.  | 21.  | 22.  | 23.  | 24.  |
| 25.  | 26.  | 27.  | 28.  | 29.  | 30.  | 31.  | 32.  | 33.  | 34.  | 35.  | 36.  | 37.  | 38.  | 39.  | 40.  | 41.  | 42.  | 43.  | 44.  | 45.  | 46.  | 47.  | 48.  |
| 49.  | 50.  | 51.  | 52.  | 53.  | 54.  | 55.  | 56.  | 57.  | 58.  | 59.  | 60.  | 61.  | 62.  | 63.  | 64.  | 65.  | 66.  | 67.  | 68.  | 69.  | 70.  | 71.  | 72.  |
| 73.  | 74.  | 75.  | 76.  | 77.  | 78.  | 79.  | 80.  | 81.  | 82.  | 83.  | 84.  | 85.  | 86.  | 87.  | 88.  | 89.  | 90.  | 91.  | 92.  | 93.  | 94.  | 95.  | 96.  |
| 97.  | 98.  | 99.  | 100. | 101. | 102. | 103. | 104. | 105. | 106. | 107. | 108. | 109. | 110. | 111. | 112. | 113. | 114. | 115. | 116. | 117. | 118. | 119. | 120. |
| 121. | 122. | 123. | 124. | 125. | 126. | 127. | 128. | 129. | 130. | 131. | 132. | 133. | 134. | 135. | 136. | 137. | 138. | 139. | 140. | 141. | 142. | 143. | 144. |

Приложение 2

## ОПРОСНИК ДЛЯ ЛИЦА ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ ВОСПИТАНИЕМ ПОДРОСТКА

Ф.И.О. подростка \_\_\_\_\_

Степень родства \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Образование (место работы) \_\_\_\_\_

Какими важными качествами, которые могут пригодиться в будущем, обладает подросток?

1. Честность
2. Добросовестность
3. Пунктуальность

4. Стрессоустойчивость
5. Хорошая физическая форма
6. Быстрая обучаемость
7. Коммуникабельность

Другое \_\_\_\_\_

Какой предмет дается подростку лучше всего?

Каким характером обладает подросток?

1. Лидер
2. Ведомый

Представителем, какой профессии вы бы хотели видеть подростка?

1. Гуманитарий
2. Технолог
3. Представитель технической профессии
4. Творческой профессии
5. Представитель профессии человек – природа
6. Сам человек
7. Другое \_\_\_\_\_

Какая профессия на ваш взгляд наиболее подходит подростку?

Чем любит заниматься подросток в свободное время?

Что получается делать у подростка лучше всего?

## Приложение 3

### Примеры практико-ориентированных задач по физике

1. Труппа военного театра выезжает из Москвы во Владивосток на поезде, если концерт назначен на 20 число, какого числа необходимо выехать на поезде из Москвы, чтобы быть во Владивостоке за сутки до концерта. Средняя скорость поезда 63 км/ч, расстояние по железной дороге от Москвы до Владивостока 9290 км, отправление поезда 6:00 утра. (Военное дело, сценическое искусство)

2. Предлагаем простую задачу для данной ученицы: На репетициях для синхронности действий труппы художественный руководитель подвесил груз к нити так, чтобы проходя через точку равновесия, груз немного ударял по пластине, которая издавала звук с периодичностью в 1 с. Вопрос какова длина нити подвеса. (Сценическое искусство)

3. Наибольшей эффективностью будет обладать проведение опыта свободные колебания струны на стр. 126 «Элементарного учебника физики» под редакцией академика Г.С. Ландсберга том III. Колебания и волны. Оптика. Атомная и ядерная физика. 1986 г. Так как надо убрать отрицание предмета. (Музыка).

4. Колодезное железное ведро массой 1,56 кг и объемом 12 л опускают в колодец. Какую силу нужно приложить, чтобы поднять полное ведро в воде? Над водой? Трение не учитывать.

Согласно закону Паскаля, давление по всем направлениям передается одинаково. В результате все тела, находящиеся на Земле, испытывают давление всей атмосферы. Объясняем влияние атмосферного давления на живые организмы, учащиеся приводят примеры.

Две комнаты объемами  $32 \text{ м}^3$  и  $90 \text{ м}^3$  соединены коридором с дверью. В первой комнате влажность 40%, во второй 60%. Температура в обеих комнатах 300 К. давление соответственно  $10^5 \text{ Па}$  и  $2 \cdot 10^5 \text{ Па}$ . Дверь

открывают и воздух перемешивается. Определите относительную влажность воздуха и давление влажного воздуха.

Качественные задачи:

- Как пьют коровы и лошади?
- Почему приходится прилагать огромное усилие, вытаскивая ногу, увязшую в глине или топком болотистом грунте?
- Почему парнокопытные животные не испытывают трудностей, передвигаясь по болотистой почве?
- Еще присутствие атмосферного давления можно продемонстрировать на примере трубки с поршнем, обычного медицинского шприца, пипетки.
- Изменится ли давление на дно банки, если вместо масла в нее налить такой же объем молока?
- Почему лопаются ячейки упаковочного целлофана, когда их сильно сдавливают пальцами?
- Вода легче песка. Почему же ветер может поднять тучи песка, но очень мало водяных брызг?
- Какая зубная паста лучше – с большим или малым поверхностным натяжением (при прочих равных условиях)? Почему?
- Если мыло уменьшает поверхностное натяжение воды, то почему мы выдуваем мыльные пузыри, а не водяные?
- Почему стаканы из толстого стекла чаще, чем тонкостенные, лопаются при наливании в них крутого кипятка?
- Поршни цилиндров двигателей обычно делаются из того же материала, что и стенки цилиндров. Почему?
- Почему между плитами бетонных тротуаров делают зазоры?
- Почему большие оконные стёкла при сильном ветре выдавливаются изнутри?

## ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

На магистерскую диссертацию

**«Профессиональная ориентация учащихся в процессе обучения физике»**

студента 3 курса магистратуры ИМФИ КГПУ им В.П. Астафьева

**Царегородцева Вадима Леонидовича**

Магистерская работа Царегородцева В.Л. посвящена использованию профессиональной ориентации учащихся на уроках физики, для индивидуального подхода к учащимся. Профессиональное самоопределение учащихся является **актуальной** темой для исследовательской работы.

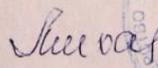
Считаю, что цель, поставленная в исследовании, достигнута. Проведен анализ тестов различных методик по профориентации среди учащихся, выявлены интересы, склонности и способности подростков. На основе выявленных интересов и склонностей подобраны практико-ориентированные задачи по физике. Можно с уверенностью сказать что такой подход к учащимся способствует повышению качества усвоения учебного материала по физике.

По теме имеется 2 публикации.

Считаю недостатком работы, то что не было повторного тестирования, при наличии возможности провести повторное тестирование и сравнить полученные результаты с целью выявления изменчивости интересов в процессе взросления.

**Считаю, что выполненная Царегородцевым Вадимом Леонидовичем работа удовлетворяет требованиям Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерская диссертация) КГПУ им. В.М. Астафьева, заслуживает оценки «хорошо», а её автор – присуждения звания магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» ООП «Физическое образование в новой образовательной практике»**

Научный руководитель,  
к.п.н., доцент  
кафедры ТиМОФ  
19.12.2016 г.

  
 Н.И. Михасёнок

## РЕЦЕНЗИЯ

На магистерскую диссертацию

Профориентация в процессе изучения физики в школе

Студента 3 курса магистратуры ИМФИ КГПУ им В.П. Астафьева

Царегородцева Вадима Леонидовича

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) Царегородцева В.Л. посвящена вопросам совершенствования процесса обучения учащихся на уроках физики, посредством использования профориентации, что является **актуальным** направлением для научно-методической и исследовательской работы.

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования. Цель, задачи, объект и предмет исследования соответствуют заявленной теме магистерской диссертации. Выделены проблемы исследования.

**В первой главе** исследования анализируются теоретические подходы к вопросу самоопределения и профориентации, рассматривается концепция профильного обучения на старшей ступени обучения в школе, а так же организация профориентационной работы с учетом образовательных стандартов. Рассмотрены основные мотивы выбора профильного направления обучения и основные ошибки учащихся.

**Во второй** главе подробно рассмотрены методы проведения профориентации школьников и возможности использования результатов для индивидуального подбора ориентированных заданий и повышения интереса к предмету, на основе личностного подхода к обучающимся.

**В Заключении** формулируются основные выводы и результаты исследования, в целом соответствующие заявленной теме, цели и задачам. В основном текст написан грамотным, четким языком, раскрывает суть квалификационной работы.

В качестве замечаний можно отметить следующее: большую часть работы составляют выдержки из концепций и расшифровки психотипов.

Учитывая вышеизложенное, считаю, что данная работа удовлетворяет требованиям положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) КГПУ им. В.П. Астафьева, заслуживает оценки «удовлетворительно», а ее автор, Царегородцев Вадим Леонидович, присуждения степени магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Физическое образование в новой образовательной практике»

Рецензент:

зам. директора по учебной работе

институт математики, физики, информатики

к.т.н., доцент, КГПУ им Астафьева



С.В. Бортиновский

19.12.2016

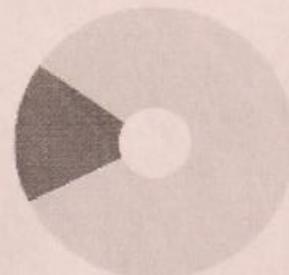
Уважаемый пользователь! Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

## Отчет о проверке № 1

дата выгрузки: 20.12.2016 14:36:37  
 пользователь: asder88@ikom@mail.ru / ID: 3904201  
 отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»  
 на сайте <http://www.antiplagiat.ru>

### Информация о документе

№ документа: 10  
 Имя исходного файла: Царегородцев В.Л. Профессиональная ориентация учащихся в процессе обучения физике.docx  
 Размер текста: 303 кБ  
 Тип документа: Прочее  
 Символов в тексте: 128938  
 Слов в тексте: 14958  
 Число предложений: 1032



### Информация об отчете

Дата: Отчет от 20.12.2016 14:36:37 - Последний готовый отчет  
 Комментарий: не указано  
 Оценка оригинальности: 83.2%  
 Заимствования: 16.8%  
 Цитирование: 0%

Оригинальность: 83.2%  
 Заимствования: 16.8%  
 Цитирование: 0%

### Источники

| Доля в тексте | Источник  | Ссылка  | Дата             | Найдено в              |
|---------------|---|---|------------------|------------------------|
| 8.99%         | [1] не указано  | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>       | раньше 2011 года | Модуль поиска Интернет |
| 6.26%         | [2] 2009152.pdf   | <a href="http://elibrary.udsu.ru">http://elibrary.udsu.ru</a> | раньше 2011 года | Модуль поиска Интернет |
| 3.46%         | [3] Разработка процедуры диагностики профессиональных потребностей старшеклассников | <a href="http://diplomba.ru">http://diplomba.ru</a>           | 31.12.2015       | Модуль поиска Интернет |

*Наугмай рун.*

*Синкеева*



**Приложение**  
к Регламенту размещения  
выпускной квалификационной работы обучающихся,  
по основным профессиональным образовательным программам  
в КГПУ ИМ. В.П. Астафьева

**Согласие**  
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося  
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Царегородцев Вадим Леонидович  
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

(нужное подчеркнуть)

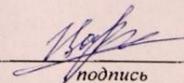
на тему: Профессиональная орчентация учащихся в  
процессе обучения физике  
(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

9.12.2016

дата

  
подпись