

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

Пахитова Василия Андреевича

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Формирование у обучающихся безопасного образа жизни в
условиях физико-географических особенностей Красноярского края**

Направление подготовки: 44.04.01, педагогическое образование

Магистерская программа «Географическое образование»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И. о. заведующая кафедрой
Ph. D., доцент
Дорофеева Л.А.

(подпись, дата)

Руководитель магистерской
программой
Д.э.н., профессор Шадрин
А.И

(подпись, дата)

Научный руководитель
К.г.-м.н., профессор,
Ананьева Т.А.

(подпись, дата)

Обучающийся
Пахитов В.А.

(подпись, дата)

Красноярск, 2016

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Безопасный образ жизни. Теоретические аспекты.....	5
1.1 Сущность понятия «Безопасный образ жизни».....	5
1.2 Формирование безопасного образа жизни как педагогического процесса.....	6
1.3 Особенности процесса формирования безопасного поведения и воспитания школьников.....	12
Глава 2. Физико-географические особенности районов исследования.....	15
2.1. Минусинский район.....	15
2.2. Канский район.....	22
2.3. Богучанский район.....	26
2.4 Опасные природные, техногенные и социальные явления районов исследования.....	33
Глава 3. Формирование у обучающихся безопасного образа жизни....	42
3.1 Диагностика сформированности знаний у обучающихся о безопасном образе жизни.....	42
3.2 Программа обучения.....	51
3.3 Результаты проверки эффективности экспериментальной работ...	55
Заключение.....	67
Библиография.....	69

Введение

За довольно долгое время общество использует знания, которые позволяют управлять природными явлениями, противостоять стихиям до того момента, пока не будет получен положительный результат. В течение многого времени общество создавало и совершенствовало разные технические средства для обеспечения своей безопасности и комфортности своего проживания, а в результате встало перед угрозой, связанной с производством этих средств.

Несомненно, что через образовательный процесс возможно формирование безопасного образа жизни. Знания о возможных зонах риска в жизни и формирование безопасного образа жизни нужны не только взрослым людям, но и детям. Чем раньше начнется работа по подготовке детей к встрече с возможными опасностями, тем раньше обучающиеся поймут и приобретут опыт безопасного поведения. Обучать человека, как нужно вести себя в различных обстоятельствах, нужно планомерно и систематически. Только таким образом, можно развить у детей те навыки и умения, которые будут направлены на безопасное поведение, укрепление своего здоровья и улучшению социальной среды человека [18].

Обучение подрастающего поколения безопасному поведению, является важной частью общественной безопасности, как в настоящем, так и в будущем.

Проблема безопасного воспитания и поведения является актуальной. Это и послужило обоснованием данной работы.

Актуальность данной темы обусловлена формированием и повышением уровня безопасности и безопасного образа жизни у школьников.

Целью исследования является выявление эффективных форм и методов в формировании знаний о безопасном образе жизни у школьников.

Объектом исследования является процесс формирования знаний о безопасном образе жизни у школьников.

Предметом исследования являются формы и методы формирования безопасного поведения школьников.

Достижение цели осуществляется при помощи следующих задач:

- проанализировать современную литературу с целью выявления проблем в формировании безопасного образа жизни;
- определить уровень сформированности безопасного образа жизни у школьников;
- разработать современные критерии уровня сформированности безопасного поведения;
- выявить и проверить эффективность форм и методов в формировании знаний о безопасном образе жизни.

Методы исследования: педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, практические занятия в природной среде, наблюдение.

Научная новизна данной работы заключается в использовании новых форм и методов для формирования безопасного поведения и воспитания школьников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты данной работы могут быть в дальнейшем использованы *не только* в процессе физического воспитания школьников но и на уроках географии и других смежных предметов, в частности - «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура работы. Работа состоит из введения, 3-х глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Глава 1. Безопасный образ жизни. Теоретические аспекты

В педагогической науке изучаются и в процессе воспитания различаются несколько составляющих педагогического процесса: умственное, физическое, эстетическое и другие процессы педагогического воспитания. И, конечно, к таким педагогическим процессам относится и процесс формирования безопасного поведения [20].

1.1. Сущность понятия «Безопасный образ жизни»

Многие задаются вопросом, что такое безопасный образ жизни. У общества сложилось понятие, что «безопасный образ жизни», есть не что иное как «здоровый образ жизни».

Безопасный образ жизни. В широком смысле слова, «безопасный образ жизни» - это сформированное представление (образ) о вошедших в повседневную практику нормах и правилах безопасного поведения человека, а также методах и средствах их воплощения в жизнь.

В узком смысле, «безопасный образ жизни человека» - основанная на повседневном выполнении норм и правил безопасности устойчивая во времени индивидуальная форма поведения человека, которая отражает его систему социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений, и обеспечивает сохранение жизни [42].

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. ЗОЖ - это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек [41].

В отношении предложенного выше определения могут возникнуть различные точки зрения.

Образ жизни безопасного поведения включает в себя:

1) Совокупность определенных потребностей, интересов, мотивов, побуждающих его к жизнедеятельности.

2) Ментальность, волю и другие способности.

3) Виды безопасности, где формируются мотивы, способы, условия этой безопасности (бытовая, семейная, трудовая, политическая и т.п.).

4) Предметную среду, в которой реализуется его жизнедеятельность и которая становится средством удовлетворения его потребностей, интересов, целей [21].

1.2. Формирование безопасного образа жизни как педагогического процесса

В начале образовательного процесса по формированию безопасного образа жизнедеятельности у школьников наблюдаются следующие варианты поведения: деструктивное поведение - нарушение покоя, страх, паника по отношению к другому человеку, предмету или самому себе; ступор – то есть резкое торможение деятельности человека, его неспособность реагировать на факторы риска; дезорганизация деятельности в опасной ситуации, проявляющаяся в неадекватности и неэффективности действий; активизация действий, т.е. возрастание точности, эффективности действий в опасной ситуации [12].

В реальном учебном процессе совместные действия педагога и школьников приводят к различным изменениям деятельности, способностей и личностных качеств школьников. К их числу мы можем отнести следующее: формирование опыта неправильного, виктимного, деструктивного поведения, которое является причиной возникновения опасных ситуаций или потерь в опасных ситуациях (из которых можно выйти без потерь при правильных действиях); формирование опыта неуспешного поведения в опасных ситуациях; формирование опыта успешных действий по профилактике, минимизации последствий, преодолению опасных

ситуаций; психотравмирующее влияние деятельности школьников в опасных ситуациях, развитие черт тревожности, формирование склонности к неадекватным эмоциональным реакциям на факторы риска; сохранение личности школьников от внутренних и внешних влияний (прежде всего от влияния информационных, игровых и реальных опасных ситуаций) с использованием различных видов психологической защиты [8].

Названные варианты результатов учебного процесса заметны в случае, если суть формирования безопасного поведения сводят к информированию школьников об опасности и различным видам деятельности в опасных (игровых и реальных) ситуациях. Однако подготовка к безопасному образу жизни осуществляется не только в опасных (информационных, игровых, дозированных, реальных) ситуациях. В действительности подготовка к безопасной жизнедеятельности осуществляется в процессе деятельности, в которую вовлечены различные элементы культуры безопасности и контркультуры деструктивности.

Многие педагоги говорят о том, что «культура» гораздо шире, чем понятие «образ жизни». Бесспорно, что культура влияет на образ жизни, но и образ жизни ежедневно изменяет культуру. Образ жизни и культура так тесно связаны друг с другом, что обывателю крайне трудно, а порой и невозможно, их разделить. Это связано с тем, что обычаи, нормы поведения, традиции, нравы и ценности составляют основу, как образа жизни, так и культуры. Разница состоит в том, что понятие «образ жизни» выражает материально-практическую, повседневную сторону этой совокупности элементов, а «культура» – духовную, возвышенную сторону.

Мы согласны с точкой зрения ряда экспертов, что понятие «образ жизни» входит в объем понятия «культура», но составляет только его часть, которая характеризует то, как люди живут «сейчас», т.е. относится к настоящему времени [31]. Символизируя динамическую сторону культуры, на индивидуальном уровне образ жизни не накапливается и не передается из поколения в поколение. Развивая данное положение дальше,

справедливым будет сделать вывод о том, что другая пара понятий – «культура безопасности» и «безопасный образ жизни» – соотносятся между собой подобным образом.

Опираясь на выведенное выше умозаключение и определение «безопасного образа жизни», считаем использование термина «культура безопасного образа жизни» некорректным. На наш взгляд, более приемлемым для педагогического сообщества, будет другой известный термин – «культура безопасности». Культура безопасности как явление уже достаточно хорошо проработано с научной стороны (имеется более 30 диссертационных исследований, в основном – педагогических [25]), используется в нормативных документах различных ведомств. Следует отметить, что во ФГОС понятие «культура безопасности» используется, но редко, и не связывается с «безопасным образом жизни». Мы считаем, что безопасный образ жизни следует считать первым этапом формирования культуры безопасности человека, формирования личности безопасного типа.

Школьники взаимодействуют с элементами культуры безопасности, суть которых в том, что они содержат правила, нормы, традиции безопасной жизнедеятельности, но не содержат информации об опасности и тем более реальных опасных ситуаций [9].

Формирование безопасного поведения включает в качестве составных частей следующие аспекты: общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.), формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска), психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.), развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества) [28].

Рассмотрим соотношение педагогического процесса и формирования безопасного поведения.

Формирование безопасного поведения – компонент педагогического процесса, способствующий формированию личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей. В качестве такого компонента в учебном процессе обычно выступает тот или иной учебный курс, например ОБЖ, валеология или экология. Такого рода учебная дисциплина, основным содержанием которой является культура безопасности, интегрирует, объединяет усилия всех учителей по подготовке школьников к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности [4].

Формирование безопасного поведения – этап педагогического процесса, на котором осуществляется воплощение культуры безопасного поведения в воспитании детей. Это достаточно четко ограниченный во времени специально организованный период жизнедеятельности школьников, в ходе которого освоение культуры безопасного поведения выступает в качестве ведущей цели. Например, в наши дни такого рода этапом воспитательного процесса являются походы в горы, сплав по горным рекам, обучение в школе выживания, специальные смены в молодежных лагерях отдыха (организуемые ГИБДД, управлениями противопожарной охраны Красноярского края, подразделениями МЧС, КГКУ «Спасатель» и т.д.) и, конечно же, участие детей и юношей в краевых профильных сменах «Школе безопасности», и краевых соревнования учащихся «Школа безопасности», дружины юных пожарных [16].

Формирование безопасного поведения – функция педагогического процесса, проявляющаяся в постоянном влиянии данного процесса на уровень готовности школьников к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности. Названная функция реализуется на уроках всех школьных учебных дисциплин. Ее осуществление, прежде

всего, связано с содержанием обучения и воспитания. При знакомстве школьников с информацией об опасности метилового спирта (на уроке химии), электромагнитного излучения (на уроках физики), о возможных действиях мошенников и преступников (на уроках литературы, истории, права) так или иначе, развивается готовность учащихся к профилактике рисков. Однако культура безопасного поведения воплощена не только в знаниях, но и в мировоззренческих идеях, нравственных и эстетических ценностях, в опыте общения с другими людьми и т.д. [19]. Именно эти элементы культуры осваиваются школьниками независимо от конкретного содержания изучаемых тем на уроках различных учебных дисциплин. Реализация названной функции в данном случае обусловлена возможностями методов обучения и воспитания, морально-психологическим климатом на занятиях, характером общения участников педагогического процесса, личностным воплощением формирования безопасного поведения, т.е. уровнем сформированности культуры безопасности у педагога и учащихся [11].

Формирование безопасного поведения является закономерностью педагогического процесса, которая заключается в том, что если в педагогическом процессе осуществляется систематическая превентивная работа по подготовке школьников к предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности, то это способствует повышению уровня их безопасности, понижает вероятность неблагоприятных, вредных последствий от воздействия внешних факторов и от их собственной жизнедеятельности. Данная закономерность является объективной, повторяющейся, существенной, необходимой связью компонентов процесса воспитания. Прежде всего, это связи между целями, содержанием, средствами воспитания и результатами педагогического процесса [23].

Принцип формирования безопасного поведения ориентирует субъектов воспитания на систематическое присвоение и использование безопасного

поведения в процессе вхождения в жизнь. Вытекая из закономерности, сформулированной выше, данный принцип пока не называется в учебниках педагогики, однако в практике педагогического процесса он на вооружении у многих учителей, прежде всего преподавателей ОБЖ, усматривающих в своей работе важную миссию – сохранение жизни воспитанников и создание предпосылок к устранению угрозы гибели человечества. Данный принцип следует отличать от педагогического принципа безопасности, который ориентирует учителя на создание безопасных условий в педагогическом процессе. При формальном анализе данные принципы могут выглядеть как противоречащие друг другу. Принцип безопасности предполагает безопасные условия воспитания, а принцип формирования безопасного поведения предполагает использование опасных ситуаций для формирования у воспитанников опыта деятельности в таких ситуациях [7].

Формирование безопасного поведения является педагогическим условием включения детей в жизнь, формирования личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей.

Выделенные признаки формирования безопасного поведения отражают разные стороны безопасного поведения: вхождение в состав педагогического процесса, наличие у педагогического процесса функции, закономерный характер формирования безопасного поведения в педагогическом процессе, осознание учителями закономерности в виде педагогического принципа [6].

1.3. Особенности процесса формирования безопасного поведения и воспитания школьников

Поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания. А учение – это серьёзный труд, требующий организованности, дисциплины, волевые усилия ребёнка. Школьник включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться, развиваться целых 11 лет.

Основной деятельностью, его первой и важнейшей обязанностью становится учение – приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе.

Разумеется, далеко не сразу у школьников формируется правильное отношение к учению. Они пока не понимают, зачем нужно учиться. Но вскоре оказывается, что учение – труд, требующий волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Если ребёнок к этому не привык, то у него наступает разочарование, возникает отрицательное отношение к учению. Для того чтобы этого не случилось учитель должен внушать ребёнку мысль, что учение – не праздник, не игра, а серьёзная, напряжённая работа, однако очень интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательного, важного, нужного. Важно, чтобы и сама организация учебной работы подкрепляла слова учителя [1].

На первых порах учащиеся начальной школы хорошо учатся, руководствуясь своими отношениями в семье, иногда ребёнок хорошо учится по мотивам взаимоотношений с коллективом. Большую роль играет и личный мотив: желание получить хорошую оценку, одобрение учителей и родителей.

Вначале у него формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес

к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Вот эта основа и является благоприятной почвой для формирования у школьника безопасного поведения не только на уроках основ безопасности жизнедеятельности, но и других предметах. Ведь чем раньше начинать работу по просвещению детей о существующих в жизни опасностях и подготовке к действиям в них, тем раньше учащиеся приобретут опыт безопасного поведения. Обучать человека, как вести в разных обстоятельствах, создающих угрозу для его нормального сосуществования, труда и отдыха, необходимо систематически и планомерно, а не эпизодически, от случая к случаю. Лишь таким образом можно развить умения и навыки, направленные на сохранение жизни, укрепление здоровья и улучшение состояния окружающей природной и социальной среды[25].

Достижение предполагаемых результатов в деле обучения безопасному поведению возможно при условии обеспечения учащихся и учителей дидактическими средствами: учебными, учебно-методическими и наглядными пособиями, плакатами, видеоматериалами и т. п. [23]. Все зависит от учителя, его квалификации, опыта работы и возможностей обучаемых. Педагог сам может читать статьи, выделяя по ходу чтения ключевые моменты темы. Читать могут и учащиеся: самостоятельно про себя, «цепочкой» вслух по предложению, абзацу. Главное, чтобы каждое положение, термин той или иной статьи был проработан учащимися.

Общеизвестно, что у школьников преобладает наглядно-образное мышление и зрительный контроль. В связи с этим в учебных изданиях для начальной школы иллюстративный материал играет немаловажную роль. В некоторых случаях иллюстрации, заменяя текст, самостоятельно раскрывают содержание учебного материала [9].

Несомненно, что предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» дает школьникам информацию, которая становится знанием через ее присвоение субъектом. Тем не менее, одного знания ребенком правил пожарной безопасности, дорожного движения недостаточно. Безопасное

поведение обеспечивают только привычки, а их нельзя сформировать лишь словами. Они вырабатываются путем многократного (в различных формах) повторения действий, имитирующих поведение на улице, во дворе, дома, в школе.

Таким образом, кроме знаний, нужны умения и навыки — оценивать создавшуюся ситуацию, быстро и адекватно реагировать на возникшую опасность, действовать в соответствии с обстановкой. Важны также умения наблюдать, предвидеть опасность, преодолевать волнение, спешку, переключать внимание, контролировать свои действия. Учить детей всему этому нужно, максимально используя учебный материал [22].

Таким образом, можно сказать, что безопасное поведение, это выполнение норм и правил безопасности в повседневной жизни человека, которая отражает его систему социально-культурных ценностей. Что формирование безопасного поведения – этап педагогического процесса, на котором осуществляется воплощение культуры безопасного поведения в воспитании детей.

Глава 2. Физико-географические особенности районов исследования

2.1. Минусинский район

Минусинский район (рис. 1) располагается в южной части Красноярского края, на правом берегу реки Енисей, в центральной части Минусинской котловины.



Рис. 1. Минусинский район

На севере территория граничит с Краснотуранским районом, на северо-востоке с Курагинским районом, на юго-востоке — с Каратузским районом, на юге — с Шушенским районом, на юго-западе и западе (по р. Енисей) — с республикой Хакасия. Площадь Минусинского района 3185,29 кв. км. На территории Минусинского района расположены

39 населенных пунктов, которые образуют 13 сельских поселений: Большеничкинский, Городокский, Жерлыкский, Знаменский, Кавказский, Лугавский, Маломинусинский, Новотроицкий, Прихольмский, Селиванихинский, Тесинский, Тигрицкий и Шушенский сельские советы. По данным Красноярскстата на 1 января 2014 г., в населенных пунктах района проживают 26 205 человек. Минусинский район имеет выгодное географическое положение. Через него проходит транзитная железнодорожная магистраль — дорога «Абакан - Тайшет» и автострада федерального значения М-54 «Енисей» (Красноярск — государственная граница). Район имеет развитую автодорожную сеть с твёрдым покрытием, обеспечивающую устойчивое сообщение внутри района, и со многими населёнными пунктами региона [24].

Геология, почвы и рельеф

Район расположен в центральной части Южно-Минусинской котловины, входящей в систему Минусинских межгорных впадин между горными массивами Кузнецкого Алатау, Абаканского хребта, Западного и Восточного Саяна. Большая часть территории района расположена в зоне лесостепи. Рельеф преимущественно увалисто-равнинный, расчленённый речными долинами. В геологическом строении Минусинского района участвуют девонские, каменноугольные образования, представленные вулканогенно-осадочными породами - от туфов, туфопесчаников до гравелитов и известняков. На большей части территории скальные породы перекрыты рыхлыми четвертичными отложениями мощностью 5-40 м, среди которых доминируют тонкозернистые пески, глинистые грунты (суглинки, супеси), а в долинах рек песчано-гравийные смеси. Имеются месторождения полезных ископаемых, относящиеся к группе нерудных строительных материалов [45].

Основание равнины и отдельные низкие массивы сложены сланцами, песчаниками, конгломератами, мергелями, а также туфами, порфиритами

и сиенитами палеозойского возраста, которые на более пониженных участках перекрыты суглинками, песками и супесями. Высота лесостепной зоны 350-370 м над уровнем моря. Преобладают разнотравно-луговые степи и остепнённые луга на выщелоченных и оподзоленных чернозёмах. К западу от восточной части района лесостепь постепенно переходит в равнинную степь, представляющую низменные участки, расположенные в среднем на 110-200 м. ниже уровня моря. Почвы здесь преимущественно чернозёмы, выщелоченные на южной окраине степи [25].

Климат

Климат Минусинского района резко континентальный умеренного пояса, он формируется под воздействием на атмосферу больших массивов суши. В течение года господствуют континентальные воздушные массы умеренных широт. Коэффициент увлажнения близок к единице.

Для континентального климата характерны большие годовые и суточные амплитуды колебания температуры воздуха, резкая выраженность времен года. Средняя годовая температура воздуха 0,3 °С, абсолютная минимальная –52 °С, абсолютная максимальная +39 °С. Таким образом, годовая абсолютная амплитуда температуры в Минусинском районе составляет 91 °С.

Минусинский район получает солнечного тепла не меньше, чем южные области Украины, по количеству солнечных дней в году его приравнивают к Крыму.

Большое влияние на климат оказывает рельеф. Город Минусинск и Минусинский район находятся в средней части Минусинской котловины. Под влиянием окружающих гор формируются все природные особенности Минусинского района. Горное обрамление котловины влияет на распределение тепла и влаги в Минусинском районе. Котловина имеет холмистую поверхность. Город Минусинск находится на высоте 250 м над уровнем моря. За год здесь выпадает около 350 мм осадков. Большая часть

осадков, выпадающих в районе в виде дождя и снега, приносится воздушными массами с северо-запада и с запада.

Более трех четвертей осадков приходится на теплый период года, что благоприятно сказывается на развитии сельского хозяйства, но в отдельные годы район страдает от недостатка влаги.

Осадки по месяцам распределены крайне неравномерно, в мае — сентябре выпадает около 75% годовой нормы, в ноябре — марте 14%.

Климат Минусинского района характеризуется, прежде всего, очень низкими температурами продолжительной зимы. Длительное время обычные температуры ниже -20°C . Устойчивые морозы начинаются обычно с третьей декады ноября и продолжаются до середины марта. Зима малоснежная, при этом снег сдувается в пониженные места. Мощность снегового покрова около полуметра.

Средняя температура января $-20,8^{\circ}\text{C}$, а в отдельные дни случаются морозы ниже 50°C .

В январе — феврале число дней с метелью иногда достигает 24, а в среднем случается 5 метелей в год.

Весна в Минусинском районе ранняя. Начало ее знаменуется установлением положительных дневных температур. В некоторые годы уже в марте столбик термометра в дневное время показывает положительные температуры, а в основном — лишь в апреле. Так как зимы малоснежные, снег сходит рано, темная земная поверхность хорошо поглощает солнечную радиацию. Весной бывают пыльные бури, наносящие большой урон сельскому хозяйству. Чаще всего они происходят в мае. Наибольшее количество таких бурь пронеслось в 2002 г.

В начале лета бывают кратковременные ночные заморозки. Лето относительно жаркое. Средняя температура июля 20°C . В отдельные дни температура может подниматься до $+39^{\circ}\text{C}$. Август считается летним месяцем, но иногда стоят типичные осенние дни. Хотя днем ярко светит солнце, ночью температура может опуститься до минусовых отметок.

Средняя продолжительность безморозного периода 109 дней. Осень радует жителей Минусинского района не только арбузами, яблоками, помидорами, но и дарит людям «бабье лето». Иногда начинают набухать у растений почки (у смородины), как летом, цвести некоторые травы. Но возвраты тепла обманчивы и губительно влияют на урожай следующего года.

В Минусинском районе бывают опасные явления погоды — суховеи, гололед, ураганы, град. Иногда на территории региона бывают разрушительной силы продолжительные ветры со скоростью более 30 м/с. При них и происходят пыльные бури [30].

Водные ресурсы

Главной водной артерией является Енисей, который течёт вдоль западной границы района, береговая линия реки составляет 22 км, переходя затем в акваторию Красноярского водохранилища. В своём среднем течении Енисей спокойный, полноводный, в период паводка и во время сброса воды с водохранилища. Саяно-Шушенской ГЭС ширина его достигает 600 м. Река Туба. Самый крупный правый приток Енисея. Пройдя по территории трёх районов (Каратузский, Краснотуранский, Курагинский), эта полноводная река заканчивает свой путь в Минусинском районе, образуя при впадении в Енисей Тубинский залив Красноярского водохранилища. На территории района Туба принимает три левых притока: речки Тесинка, Жерлык и Инза. Река Лугавка — правый приток Енисея, впадает в него в 25 км выше г. Минусинска. В прошлом река играла большую роль в экономике сёл. На ней было восемь плотин и шесть мельниц, пять прудов, остались три (два в с. Восточное и Кандов пруд в Тигрицком). На протяжении всего своего пути Лугавка принимает много притоков, крупнейшим из которых является р. Мулан. Везде бьют родники. Верховье реки, согласно топографической карте Минусинского района, именуют Ангарой.

Река Ничка — правый приток Енисея. Длина около 40 км. Речка берёт своё начало выше с. Большая Ничка (в 3 км), вытекая из пруда. Затем впадает в оз. 6 Кутужеково (Карасево) и объём водостока увеличивается. Не добегая до Енисея, Ничка уходит в пески, где в виде подземных вод впадает в Енисей, так же как р. Инка в Тубу.

Река Минусинка, давшая название главному городу региона, берёт своё начало из небольшого родника на северной окраине Инского бора, под горой Тараской и впадает в Минусинскую протоку. На своём пути в районе с. Малая Минуса речка принимает воды ещё более мелких речушек и ручьев: Карасук («чёрная вода»), Самодуровка (раньше называлось Боровой), Сосновый ручей и др. На Минусинке было немало мельниц, построенных на искусственных прудах. Один из них сохранился до наших дней — Жуков пруд, получивший название по имени владельца одной из водяных мельниц. Несмотря на небольшие размеры (длина всего около 15 км), Минусинка — речка коварная. На подходе к Минусинску она разделяется на три рукава — первая, вторая и третья Минусинки. В период весеннего половодья они становились бурными потоками, часто выходящими из берегов и затоплявшими окрестности.

Реки района многоводны лишь весной и летом, мелеют в зимний период. Весеннее половодье бурно и кратковременно, отсюда неравномерность внутригодового стока. Питание рек осуществляется в основном за счёт талых снеговых вод и дождевых осадков.

Подземные воды имеют второстепенное значение. В холодный период реки покрываются льдом, некоторые зимой нередко промерзают до дна.

На территории района расположено несколько десятков озёр, различных по площади, глубинам, происхождению, минерализации воды, водному и ледовому режимам [17]. Наиболее известное из них оз. Тагарское (солёное), в воде которого обнаружен йод, бром, кремневая кислота, ванадий, барий, марганец, медь, цинк, серебро, стронций, бор, титан, сурьма, алюминий, фтор, железо. Ил является ценной лечебной грязью. Берега озера

низкие, песчано-илистые, местами заболоченные. Получает питание лишь за счёт атмосферных осадков и подземных вод. В режиме наблюдается цикличность изменения размеров, химического состава, минерализации воды.

Озёра Малый и Большой Кызыкуль, образовались несколько десятков тыс. лет назад, в результате альпийского оледенения, таяния льда в окружающих Южно-Минусинскую котловину горах и большого количества влаги. Все пониженные формы рельефа были затоплены. В озёрах около 10 млн. кубических метров воды. Она пресная, относительно чистая, без запаха, цвета и вкуса, по химическому составу гидрокарбонатная, магниевонатриевая, 0,7-0,9 г солей на литр.

Большую хозяйственную ценность представляют источники подземных вод, которые относятся к Южно-Минусинскому артезианскому бассейну. Их источником являются грунтовые воды. Ресурсы подземных вод составляют 4244,2 тыс. м³ в сутки, они используются для хозяйственно-питьевого водоснабжения, а также в лечебных целях.

Минеральные воды, содержащие от 3-х до 10 г минеральных солей на 1 литр воды, имеют объём 200 тыс. м³ в сутки. Минеральные воды «Татарская» и «Спасский Собор» уже получили широкую известность во всём Красноярском крае.

В районе имеется 18 искусственных прудов, построены три дамбы для защиты населенных пунктов при бурных паводках. Самая крупная из них — Тубинская, протяженностью 20,2 км. Защитная дамба с. Кавказское имеет протяжённость 7,2 км, пос. Сухое Озеро — 2,1 км. Болот сравнительно немного. Они находятся по долинам рек, на берегах зарастающих мелководных озёр [5].

Растительный и животный мир

Растительный мир представлен следующими видами: саранки, колокольчики, ромашка, душица, изредка встречается «венерин башмачок» (орхидея). В лесах в отдельные годы много лесной клубники, реже

встречается земляника. Из других лесных ягод наиболее часто встречаются брусника и костяника. Много грибов — груздь настоящий, рыжик, маслята, моховики, подберезовики (обабки), подосиновики, сыроежки, волнушки, свинушки, опята и др.

Животный мир степей довольно беден. Основные его представители — длиннохвостый суслик, полевая мышь, заяц, лисица, ящерица, у воды-лягушки. В лесах встречается дикая коза, белка, горностай, бурундук, барсук, крот, водятся летучие мыши. В предгорьях обитают гадюка обыкновенная, узорчатый полоз, щитомордник, уж. Медведи и волки в минусинских лесах, в настоящее время являются редкостью.

Из птиц распространены: скворец, синица, славка, чечётка, свистель, кукушка, дятел, ворона, жаворонок, ласточка-береговушка, сойка, трясогузка, степной орёл, беркут, орёл-канюк, куропатка, удод, цапля, журавль-красавка, на реках — дикая утка, красный турпан [27].

2.2. Канский район

Канский район (рис. 2) является муниципальным районом, расположенным на востоке Красноярского края, в предгорьях Енисейского кряжа и Восточного Саяна, в лесостепной зоне Канско-Рыбинской котловины.

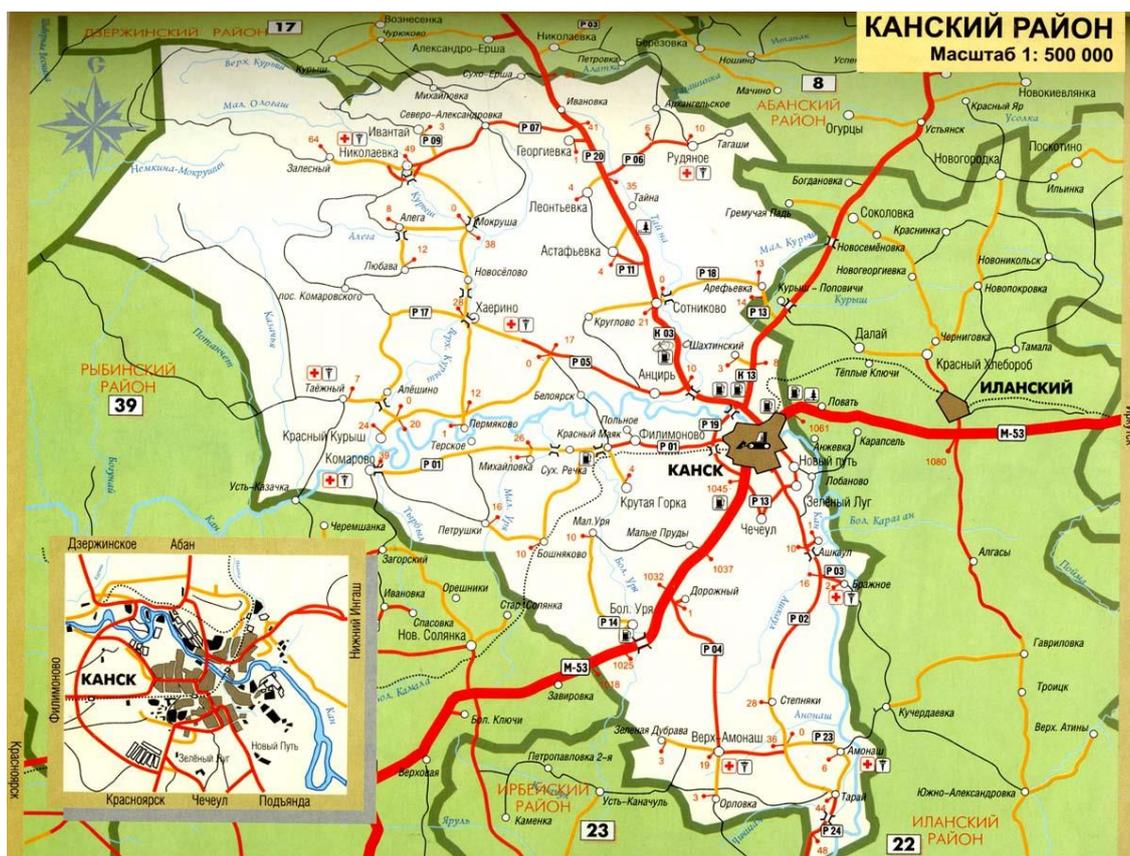


Рис. 2. Канский район

Канский район на северо-востоке граничит с Абанским районом, на севере — с Дзержинским районом, на востоке — с Иланским районом, на северо-западе — с Сухобузимским районом, на юго-западе — с Ирбейским районом. Площадь территории района составляет 4,321 тыс. кв. км. Через территорию района проходит Транссибирская железнодорожная магистраль. С севера на юг и с юго-запада на восток район пересекают дороги краевого значения.

Населенные пункты Канского района соединены дорогами районного значения. Связь с краевым центром осуществляется по автодороге федерального значения «Байкал». В состав Канского района входят 15 сельсоветов, объединяющих 61 населенный пункт: Амонашенский, Анцирский, Астафьевский, Большеуринский, Браженский, Верх-Амонашенский, Георгиевский, Краснокурышенский, Мокрушинский, Рудянский, Сотниковский, Таеженский, Терский, Филимоновский,

Чечеульский сельсоветы. Административным центром Канского района является город Канск. По данным Красноярскстата на 1 января 2014 г., численность населения района составляет 26 178 человек [32].

Геология, рельеф, почвы

Большая часть Канского расположена в степной и лесостепной частях Канско-Рыбинской котловины. Северо-запад занят отрогами Енисейского кряжа с прохладным климатом и горнотаежными лесами.

Канский район представляет собой поднятую, глубоко расчлененную лесостепную холмисто-увалистую равнину. Высота местности в ее пределах нарастает по мере движения на запад и на юг, в сторону горных сооружений Енисейского кряжа и Восточного Саяна. Котловина изрезана речными долинами, большей частью заболоченными. Преобладающие высоты холмов - 300-400 м, вершина холмов - плоские, широкие, склоны пологие.

Отдельные склоны долин имеют крутизну до 30°. Грунты преимущественно, рыхлые. Невысокие плоские междуречья покрыты лессовыми грунтами мощностью 5-0 м, высокие междуречья покрыты щебеночно-суглинистыми грунтами мощностью 3-5 м. Подстилающими породами повсеместно являются песчано-галечниковые отложения, которыми сложены поймы рек, покрытые иловато-глинистыми наносами мощностью менее 1 м.

Почвы района в основном черноземные, благоприятные для сельского хозяйства. Большая часть покрытых лесом земель занята хвойными породами — сосной (49 %). На долю лиственных пород (преимущественно березы) приходится 51 % [40].

Климат

Климат Канского района резко континентальный умеренного пояса, с жарким коротким летом и длительной холодной зимой. В течение года господствуют континентальные воздушные массы умеренных широт.

Средняя годовая температура воздуха $0,2^{\circ}\text{C}$. Средняя температура в середине января составляет $-19,4^{\circ}\text{C}$. Средняя температура июля составляет $19,1^{\circ}\text{C}$. Среднее количество осадков, выпадающих за год, составляет 335 мм. Из них на тёплый период выпадает около 40 % от годового количества осадков, основное их количество приходится на июль–август [33].

Водные ресурсы

Наиболее крупные реки на территории района — Кан, Иланка и Большой Караган. Самая многоводная фаза водного режима Кана — весенне-летнее половодье. Питание рек смешанное: весной — от таяния снегов, летом — от дождевых осадков. Амплитуда колебаний уровней превышает 4 м. Ледостав на реках начинается в начале ноября, вскрытие реки происходит в конце апреля. Наиболее крупным озером считается озеро Тарай. На территории района расположен минеральный Белоярский источник [34].

Растительный и животный мир

Растительность лесов богата и разнообразна. Это и сосна обыкновенная, высотой 35 метров, сосна сибирская, или кедровая (кедр сибирский). Среди других хвойных древесных пород выделяется кроной-свечкой пихта сибирская. Долгожительницей наших лесов является ель сибирская. Произрастают лиственница сибирская, берёза, осина, тополь, липа сибирская, рябина, черёмуха. Во влажных лесах - чёрная и красная смородина, ольховик кустарный, жимолость. В лесах на полянах нас радуют зелень и цветы трав - медуницы, пустырника, подснежников, жарков, лилий, башмачков, папоротника.

Растительный мир насчитывает около 3000 видов растений из них 183 вида растений, занесённых в Красную книгу Красноярского края и России: венерин башмачок, адонис сибирский, марьин корень и другие растения.

Обитают более 100 видов птиц. Из редких видов встречается сапсан – крупный [14].

Животный мир по своему видовому составу - типичный для Средней Сибири: лось, олень, кабарга; из хищников - медведь, россомаха, соболь, волк; из грызунов – белка, бурундук, заяц; в реках и болотах обитает ондатра; боровая дичь – глухарь, тетерев, рябчик. В реках водятся хариус, сиг, щука, окунь, таймень, ленок [15].

2.3. Богучанский район

Район (рис. 3) расположен в северо-восточной части Красноярского края и относится к территориям, приравненным к Крайнему Северу. С востока на запад территорию района пересекает река Ангара. С юга на север район протягивается на 280 км.



Рис. 3. Богучанский район

Богучанский район на севере граничит с Эвенкийским муниципальным районом, на северо-востоке — с Кежемским районом, на западе — с Мотыгинским районом, на юге — с Тасеевским и Абанскими районами, а на юго-востоке — с Иркутской областью. Площадь района — 54 000 км². По своим размерам занимает 5-е место в крае (после Эвенкийского, Таймырского, Туруханского и Енисейского) [35].

На территории района расположены 29 населенных пунктов, которые входят в состав 18 сельских поселений: Ангарского, Артюгинского,

Белякинского, Богучанского, Говорковского, Красногорьевского, Манзенского, Невонского, Нижнетерянского, Новохайского, Октябрьского, Осиново-мысского, Пинчугского, Таежнинского, Такучетского, Хребтовского, Чуноярского, Шиверского сельсоветов. Три населенных пункта расположены на межселенной территории. По данным Красноярскстата на 1 января 2014 г., численность населения района составляет 46 022 человека. Ближайшая железнодорожная станция Карабула находится на расстоянии 46 км до районного центра. Главной дорогой, связывающей район с центральными районами края, является автодорога Богучаны — Абан — Канск. В селе Богучаны имеется аэропорт с бетонной полосой, который может принимать небольшие самолеты и вертолеты. По реке Ангаре до Богучан можно добраться водным транспортом [2].

Геология и рельеф

На площади Богучанского района широко распространены палеозойские, мезозойские и кайнозойские образования. В составе палеозойских отложений выделяются карбонатно-терригенные породы ийской и бадарановской свит ордовика, которые перекрываются угленосной толщей, включающей в себя катскую свиту карбона, бургуклинскую и стрелкинскую свиты перми. Мезозойские отложения разделяются на две толщи: нижнюю - вулканогенно-осадочную, выделенную в составе корвунчанской свиты нижнего триаса и верхнюю - угленосную, которая относится к переясловской свите нижней юры. На водораздельных пространствах иногда отмечаются рыхлые образования, включающие в себя галечники, пески, глины, которые относятся к верхнему палеогену-неогену нерасчлененному. По долинам рек широко развиты четвертичные образования.

Территория Богучанского района целиком находится в пределах Среднесибирского плоскогорья. По большей части она занята Приангарским

плато. Север района входит в зону среднетаежной растительности Заангарского плато. Преобладают низкогорные ландшафты.

Богучанский район — одна из самых богатых природными ресурсами территорий Красноярского края. Общая площадь лесных земель района составляет 52,78 тыс. кв. км. Именно здесь заготавливают знаменитую ангарскую сосну. В районе известны месторождения каменного угля, торфа, железа, марганца, титана, ванадия, алюминия (бокситов), галлия, глини и суглинков, песков, песчано-гравийных материалов, карбонатных пород, гипсов и других ископаемых [39].

Климат

Богучанский район расположен в зоне резко континентального климата, с коротким теплым летом, продолжительной холодной зимой, затяжной дождливой осенью. Абсолютная минимальная температура воздуха может достигать -54°C , абсолютная максимальная температура $+38^{\circ}\text{C}$. Среднемесячная температура за год составляет $-2,6^{\circ}\text{C}$. В январе средняя температура составляет $-24,4^{\circ}\text{C}$, в июле $+18,8^{\circ}\text{C}$. В среднем, количество дней с отрицательной температурой составляет 150-170 дней в году. Среднегодовое количество осадков составляет 377 мм. В среднем 65% всех осадков приходится на период с мая по сентябрь. В течение холодного периода, с октября по апрель, среднее количество осадков (132 мм) выпадает в виде снега. Пик средней относительной влажности (около 76 %) приходится на период с августа по февраль. Устойчивый снежный покров со средней толщиной 33 см в среднем сохраняется на полях в течение 175 дней в году, с 25 октября по 18 апреля [27].

Почвы

По почвенно-географическому районированию территория Богучанского района расположена в зоне тайги, в пределах южно-таежной подзоны. Почвы по своим физико-химическим свойствам относятся

к кислому подзолисту типу, с мощностью гумусового слоя до 16-20 см. Почвенный покров сравнительно однообразен и представлен в основном подтипом дерново-подзолистых почв, которые распространены повсеместно. Они занимают водораздельные пространства и склоны различных экспозиций. На исследуемой территории выделяются следующие разновидности почв: дерново-слабоподзолистые, дерново-среднеподзолистые, дерново-сильноподзолистые, дерново-карбонатные выщелоченные, перегнойно-подзолисто-глеевые, торфянисто-болотные и темно-бурые пойменные [29].

Водные ресурсы

Вся гидросеть района относится к бассейну реки Ангара. Морфологические особенности практически всех рек района не способствуют поверхностному стоку и приводят к образованию болот. Болота - кочкарные, реже моховые и травянистые. На плоских водоразделах формируются верховые болота.

Главная река Богучанского района - река Ангара - один из крупнейших притоков р.Енисей. Хотя по своей длине (около 1800 километров) Ангара уступает Нижней Тунгуске, она полноводнее ее. Река в нижнем течении могуча, широка, представляет собой плес шириной 700-1500 метров, лишь в редких сужениях - 300-400 метров. Преобладают глубины трех-пяти метров, причем они чаще всего вдоль берегов, где и проходит судоходный фарватер, а посередине реки нередки мели. Грунт в реке преимущественно галечный.

В первой половине нижнего течения Ангара имеет много островов - низких, часто затапливаемых весной, поросших лесом; там встречаются хорошие луга. Самый большой остров - Тургенева - неподалеку от села Кежмы. Берега Ангары в основном невысоки - 20-40 метров; лишь около Кежмы есть участок высокого берега (80-150 метров). Берега сложены

живописными разноцветными песчаниками, известняками, сланцами, туффитами [3].

В нижнем течении Ангара принимает только один крупный приток - всего за 70 километров до ее устья слева впадает река Тасеева. Это вообще крупнейший приток Ангары. Другие притоки Ангары в пределах края невелики; основные из них: Чадобец, Иркинеева, Каменка - справа, Кова, Мура, Карабула - слева.

В природном отношении поверхность бассейна нижнего течения Ангары довольно однообразна, ее покрывают преимущественно светлохвойные леса из высококачественной сосны. По своему водному режиму Ангара - особая, уникальная река. Главная причина, конечно, та, что она начинается сразу мощным потоком, вырывающимся из крупного водоема. Ведь она вытекает из озера Байкала. Уже в истоке она проносит через поперечное сечение реки почти две тысячи кубических метров холодных вод за одну секунду. Еще одна особенность Ангары - удивительная чистота и прозрачность ее воды, ее неповторимый сине-зеленый цвет. И этим она обязана Байкалу. Главная причина - в чрезвычайно малом количестве растворенных в байкальской воде солей. Под влиянием притоков содержание солей в Ангаре несколько увеличивается, но все равно в устье не превышает 115-130 миллиграммов в одном литре. Это одно из самых низких значений в крупных реках мира.

Ледовый покров в низовьях Ангары устанавливается в середине ноября и держится 180-190 дней.

Благодаря своим гидрологическим особенностям Ангара - уникальная река по возможностям хозяйственного использования. Мощь и зарегулированность стока - причины того, что река обладает крупнейшими гидроэнергетическими ресурсами - около 11 миллионов киловатт. Ангара - ведущая транспортная артерия Нижнего Приангарья. Среди грузов особое место занимает древесина, ведь это один из основных районов лесозаготовок в стране [13].

Растительный и животный мир

Природа Богучанского района достаточно разнообразна. Район целиком находится в пределах Средне - Сибирского плоскогорья и занят по большей части Приангарским трапповым плато с южнотаежными мелколиственными и светлохвойными лесами. Район благоприятен для произрастания сосновых лесов, в которых присутствуют лиственница и темнохвойные породы, местами развиты березово-осиновые леса.

По зоогеографическому районированию Богучанский район входит в состав Сибирской провинции Палеоарктической области. Эта область, в силу суровых климатических условий, островного распространения вечномерзлых грунтов не отличается фаунистическим богатством. Из млекопитающих здесь обитает 7 видов насекомоядных, 12 видов хищных, 5 видов парнокопытных, 2 вида зайцеобразных и 12 видов грызунов. Фауна земноводных и пресмыкающихся в крае немногочисленна и представлена 11 видами. В их числе 2 вида тритонов, серая (обыкновенная) жаба, 2 вида лягушек, а также 2 вида ящериц и 4 вида змей. Малочисленность видов определяется достаточно суровыми климатическими условиями на большей части территории края.

Ихтиофауна водотоков в Богучанском районе является типичной для этой территории и представлена 21 видом рыб (минога, стерлядь в устье реки, таймень, сиг речной, ленок, хариус, тугун, щука, окунь, плотва, елец, караси, лещ, налим, язь, ерш, пескарь, щиповка, голянь, подкаменщики, голец/вьюн).

Сосновые боры Богучанского района всегда являлись традиционным местом охоты для местного населения. Объектами охотничьего промысла является достаточно широкий перечень видов животных. В первую очередь, это хищные звери: соболь, горностай, американская норка, колонок, лисица, волк, росомаха, бурый медведь. Из парнокопытных популярны лось, северный олень, марал, косуля, кабарга. Среди грызунов - белка, ондатра, а из зайцеобразных - заяц-беляк. Из птиц традиционно охотничьими являются

глухарь, рябчик, тетерев, белая куропатка и группа водоплавающих птиц - гуси и утки [36].

2.4. Опасные природные, техногенные и социальные явления районов исследования

Особенности географического положения, природные условия определили специфическую картину природных опасных явлений на территории Красноярского края.

На территории края возможно возникновение следующих основных видов чрезвычайных ситуаций:

- **природные:** стихийные, гидрометеорологические, геофизические явления (крупный град, сильный снегопад, сильная метель, высокие уровни воды (при половодьях, дождевых паводках, заторах), снежные лавины, природные лесные пожары);

- **техногенные:** транспортные аварии (катастрофы); пожары; взрывы; угроза взрывов; аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически-опасных веществ, радиоактивных и биологически опасных веществ; гидродинамические аварии; внезапное обрушение зданий, сооружений; аварии в электроэнергетических системах, аварии в коммунальных системах жизнеобеспечения, аварии на промышленных очистных сооружениях.

- **социальные:** инфекционная заболеваемость людей, инфекционная заболеваемость животных, болезни и вредители растений.

Наиболее масштабными стихийными бедствиями по территории Красноярского края являются наводнения и лесные пожары.

Все выше перечисленные стихийные бедствия могут возникнуть на территории Красноярского края [38].

Рассмотрим территориально опасные явления районов исследования.

Опасные чрезвычайные ситуации Минусинского района

Для территории Минусинского района характерны следующие риски возникновения чрезвычайных ситуаций **природного характера**:

1) Возникновение землетрясений – Минусинский район является сейсмоопасным районом Красноярского края;

2) Возникновение лесных пожаров и пожаров на особо охраняемых природных территориях, характерно для территории Минусинского района;

3) Весеннее половодье. При весеннем снеготаянии существует риск подтопления населенных пунктов и объектов инфраструктуры на пониженных участках местности в период с марта по июнь;

4) Дождевые паводки. Дождевые паводки являются результатом обильных и продолжительных осадков, что может привести к чрезвычайным ситуациям. Данный риск характерен с июля по сентябрь;

5) Дефицит водоснабжения. Риск возникновения ЧС, связанный с дефицитом водоснабжения характерен для всей территории района.

Возникновение дефицита обусловлено следующими причинами:

- маловодность рек, протекающих на территории;
- существенное количественное и качественное изменение водосборов поверхностных водных объектов за счет вырубки лесного фонда;
- недостаточная комплексность использования водных ресурсов на отдельных водохозяйственных участках;
- неудовлетворительное качество ресурса вследствие использования водных источников в качестве приемников сточных вод;
- несоответствие мощности сетей водоснабжения в отдельных населенных пунктах фактическим потребностям для нужд питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения.

б) Комплекс неблагоприятных метеорологических явлений. Неблагоприятные и опасные метеорологические явления являются источниками возникновения чрезвычайных ситуаций и происшествий

природного характера. Для территории края характерны следующие опасные гидрометеорологические явления:

- Сильный снегопад (ноябрь - февраль);
- Сильный гололёд (ноябрь - февраль)
- Сильный ветер (ноябрь-февраль)
- Сильный мороз (ноябрь - февраль)
- Сильный туман
- Крупный град
- Высокая пожарная опасность (июнь-август)
- Сильная жара (июнь-август)

Возникновение перечисленных опасных гидрометеорологических явлений может проявляться, как по отдельности, так и комплексно [43].

Для территории Минусинского района характерны следующие риски возникновения чрезвычайных ситуаций **техногенного характера**:

1) Риск возникновения чрезвычайных ситуаций на объектах автомобильного транспорта, железнодорожного, воздушного, речного транспорта.

Возникновения ЧС и происшествий на объектах автомобильного транспорта возможно круглогодично на всей территории Минусинского района.

Возникновение аварий на объектах железнодорожного транспорта, так как имеются участки железной дороги с нерегулируемыми железнодорожными переездами. Аварийные ситуации с выбросом АХОВ возможны при транспортировке по железнодорожным магистралям.

Риск возникновения ЧС на речном транспорте по причине столкновения судов, посадки на мель, получении пробоин речными судами.

2) Риск возникновения гидродинамических аварий; Угрозу территории района представляют находящиеся рядом с районом Майнская и Саяно-Шушенская ГЭС.

3) Риск возникновения аварий на электросетях характерен для территории всего района на протяжении всего года.

4) Риск возникновения аварий на системах теплоснабжения, водоснабжения, на канализационных сетях; На всей территории района есть риск возникновения аварий на системах теплоснабжения, водоснабжения, канализационных сетях, объектах ТЭК и ЖКХ существует круглогодично в связи с износом оборудования и воздействием комплекса неблагоприятных метеорологических явлений.

5) Риск обрушения зданий, сооружений приемлем для территории района в течении всего года и находится в прямой зависимости от износа инженерных сооружений и конструкций, а так же воздействия комплекса неблагоприятных метеорологических условий.

Для территории Минусинского района характерны следующие риски возникновения чрезвычайных ситуаций **социального характера**:

Для территории края приемлемы такие риски как инфекционные, паразитарные болезни и отравления людей, инфекционные заболевания людей, особо опасные болезни сельскохозяйственных животных и рыб, карантинные и особо опасные болезни и вредители сельскохозяйственных растений и леса, а так же происшествия на водных объектах во время купального сезона, а в зимний период, связанный с провалом людей и техники под лед.

Опасные чрезвычайные ситуации Канского района

Для территории Канского района характерны следующие риски возникновения чрезвычайных ситуаций **природного характера**:

1) Возникновение лесных пожаров и пожаров на особо охраняемых природных территориях характерно для всей территории Канского района.

2) Весеннее половодье, при весеннем снеготаянии существует риск подтопления населенных пунктов и объектов инфраструктуры на пониженных участках местности в период с марта по июнь.

3) Дождевые паводки являются результатом обильных и продолжительных осадков, что может привести к опасным чрезвычайным ситуациям. Данный риск характерен для Канского района с июля по сентябрь.

4) Комплекс неблагоприятных метеорологических явлений. Неблагоприятные и опасные метеорологические явления являются источниками возникновения чрезвычайных ситуаций и происшествий природного характера. Для территории района характерны следующие опасные гидрометеорологические явления:

- Сильный снегопад;
- Сильный гололёд (октябрь - февраль);
- Сильный ветер (ноябрь-февраль);
- Сильный мороз (ноябрь - февраль);
- Сильный туман (круглогодично);
- Высокая пожарная опасность (июнь-август);
- Сильная жара (июнь-август);

Возникновение перечисленных опасных гидрометеорологических явлений может проявляться, как по отдельности, так и комплексно [43].

Для территории Канского района характерны следующие риски возникновения чрезвычайных ситуаций **техногенного характера**:

1) Риск возникновения ЧС на объектах автомобильного, железнодорожного, воздушного, речного транспорта.

Риск возникновения ЧС и происшествий на объектах автомобильного транспорта круглогодично прогнозируется на всей территории Красноярского края.

Возникновение аварий на объектах железнодорожного транспорта с участием автомобильного, так как в районе имеются участки железной дороги с нерегулируемыми железнодорожными переездами Аварийные

ситуации с выбросом АХОВ возможны при транспортировке по железнодорожным магистралям на территории всего района.

Риск возникновения чрезвычайных ситуаций на речном транспорте по причине столкновения судов, посадки на мель, получении пробоин речными судами.

2) Риск возникновения чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных объектах характерен для района в связи с наличием, химически опасных и пожаро-взрывоопасных объектов.

3) Риски возникновения аварий на электросетях характерны для территории всего края на протяжении всего года.

4) Риск возникновения аварий на системах газоснабжения, аварий на системах теплоснабжения, аварий на системах водоснабжения, канализационных сетях, аварий на объектах ТЭК и ЖКХ, существует круглогодично и на всей территории района, в связи с износом оборудования и воздействием комплекса неблагоприятных метеорологических явлений.

5) риск возникновения техногенных пожаров; Риск возникновения техногенных пожаров характерен для всей территории района. В связи с наличием нефтепровода, риск характерен на протяжении всего года.

6) Риск обрушения зданий, сооружений приемлем для всей территории района в течение всего года, и находится в прямой зависимости от износа инженерных сооружений и конструкций, а так же воздействия комплекса неблагоприятных метеорологических условий.

Для территории Канского района характерны следующие риски возникновения чрезвычайных ситуаций **социального характера**:

Для территории Канского района характерны такие социальные риски как инфекционные болезни, паразитарные болезни и отравления людей, инфекционные заболевания людей, особо опасные болезни сельскохозяйственных животных и рыб, карантинные и особо опасные болезни и вредители сельскохозяйственных растений и леса,

а так же происшествия на водных объектах во время купального сезона, а в зимний период, связанный с провалом людей и техники под лед.

Опасные чрезвычайные ситуации Богучанского района

Для территории Богучанского района характерны следующие риски возникновения чрезвычайных ситуаций **природного характера**:

1) Риск возникновения лесных пожаров на особо охраняемых природных территориях характерен для Богучанского района на всей его территории.

2) Весеннее половодье. Риск весеннего снеготаяния характерен для Богучанского района. Подтопления населенных пунктов и объектов инфраструктуры на пониженных участках местности в период с марта по июнь.

3) Дождевые паводки. Дождевые паводки являются опасным природным явлением Богучанского района с июля по сентябрь. Результатом обильных и продолжительных осадков, что может привести к чрезвычайным ситуациям.

4) катастрофические затопления вследствие аварии на гидротехнических сооружениях. Угрозу территории района представляют находящиеся рядом с районом Майнская и Саяно-Шушенская ГЭС.

5) комплекс неблагоприятных метеорологических явлений. Неблагоприятные и опасные метеорологические явления являются источниками возникновения чрезвычайных ситуаций и происшествий как природного, так и техногенного характера.

Для территории Богучанского района характерны следующие опасные гидрометеорологические явления:

- Сильный снегопад (ноябрь - февраль);
- Сильный гололёд (ноябрь - февраль);
- Сильный ветер (ноябрь-февраль);
- Сильный мороз (ноябрь - февраль);

- Сильный туман (в течение года);

- Высокая пожарная опасность (июнь-август) – в лесах создается высокая вероятность возникновения очагов лесных пожаров и увеличение площадей действующих. Лесные пожары ежегодно наносят большой экологический и экономический ущерб;

- Сильная жара (июнь-август) - при такой температуре, как правило, создается высокая пожароопасность лесов;

Возникновение перечисленных опасных гидрометеорологических явлений может проявляться, как по отдельности, так и комплексно [43].

Для территории Богучанского района характерны следующие риски возникновения чрезвычайных ситуаций **техногенного характера**:

1) Риск возникновения чрезвычайных ситуаций на объектах автомобильного, железнодорожного, воздушного, речного транспорта. Возникновения чрезвычайных ситуаций и происшествий на объектах автомобильного транспорта возможно круглогодично на территории всего района.

Возникновение аварий на объектах железнодорожного транспорта, так как имеются участки железной дороги с нерегулируемыми железнодорожными переездами. Аварийные ситуации с выбросом АХОВ возможны при транспортировке по железнодорожным магистралям.

Риск возникновения ЧС на речном транспорте по причине столкновения судов, посадки на мель, получении пробоин речными судами.

2) риск возникновения гидродинамических аварий угрозу территории района представляет авария на Богучанской ГЭС.

3) Риски возникновения аварий на электросетях характерен для территории всего края на протяжении всего года.

4) На всей территории района риск возникновения аварий на системах теплоснабжения, водоснабжения, канализационных сетях, объектах ТЭК и ЖКХ существует круглогодично и связан с износом оборудования и воздействием комплекса неблагоприятных метеорологических явлений.

5) Риск обрушения зданий, сооружений приемлем для территории края в течение всего года, и находится в прямой зависимости от износа инженерных сооружений и конструкций, а так же воздействия комплекса неблагоприятных метеорологических условий.

Для территории Богучанского района характерны следующие риски возникновения чрезвычайных ситуаций **социального характера**:

Для территории района приемлемы такие риски как инфекционные, паразитарные болезни и отравления людей, особо опасные болезни сельскохозяйственных животных и рыб, карантинные и особо опасные болезни и вредители сельскохозяйственных растений и леса, а так же происшествия на водных объектах во время купального сезона, а в зимний период, связанные с провалом людей и техники под лед.

Вывод по главе. Для территорий Минусинского, Канского и Богучанского района характерны схожие физико-географические особенности и как следствие опасные природные, техногенные явления.

3.1. Диагностика сформированности знаний у обучающихся о безопасном образе жизни

В педагогическом эксперименте принимали участие обучающиеся Красноярского государственного бюджетного образовательного учреждения «Красноярский краевой центр туризма и краеведения», Минусинского, Канского и Богучанского районов. Общее количество участников эксперимента составляло 30 человек. Возраст участников 13-14 лет. Эксперимент проводился на базе отдыха «Салют» в городе Канске, где в течение 5 дней учащиеся интенсивно осваивали программу формирования безопасного воспитания и безопасного образа жизни.

Для диагностики знаний о правилах и знаний про безопасное знание и поведение участникам в первый день эксперимента, были выданы анкеты (рис. 4). Во «входной» анкете присутствует ограниченное количество вопросов.

1 вопрос. С какой целью вы приехали?

2 вопрос. Что означает для вас понятие «безопасность»?

3 вопрос. Что означает для вас понятие «безопасный образ жизни»?

4 вопрос. Какими качествами должен обладать человек, который ведет безопасный образ жизни?

5 вопрос. Ведешь ли ты безопасный образ жизни. Если да, то как? Если нет, то почему?

Результаты итогов первого анкетирования показали (рис. 5-19):



Рис. 4. Входное анкетирование

Минусинский район

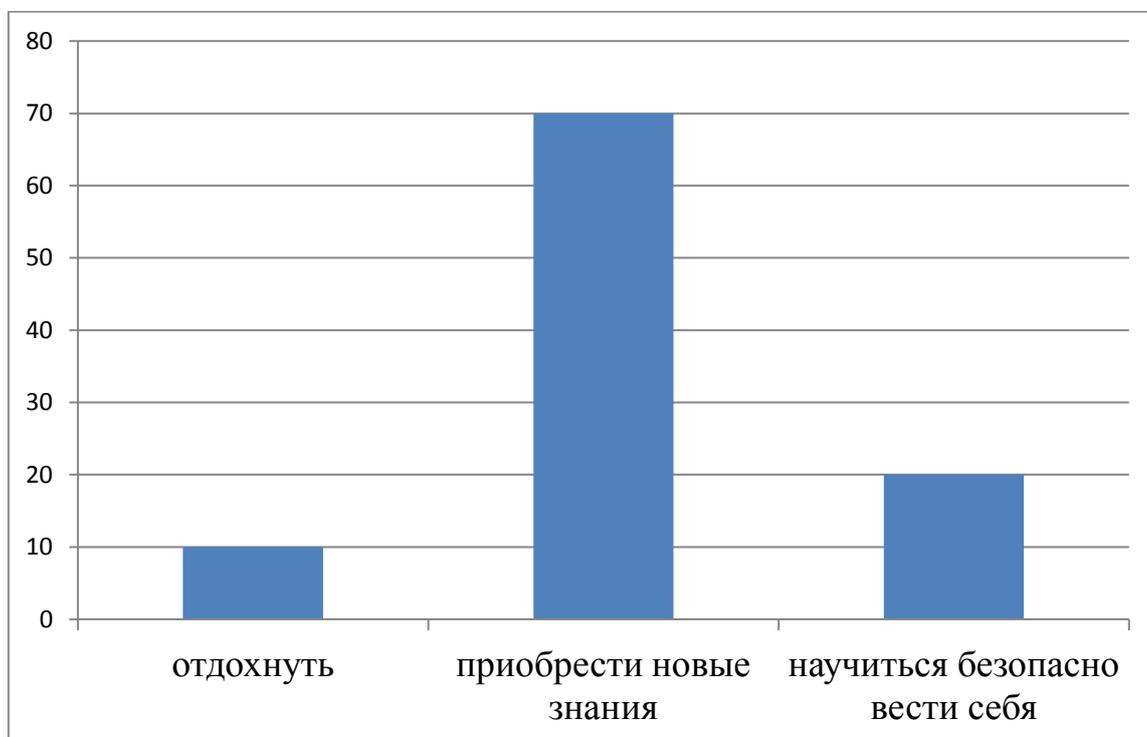


Рис. 5. С какой целью вы приехали?

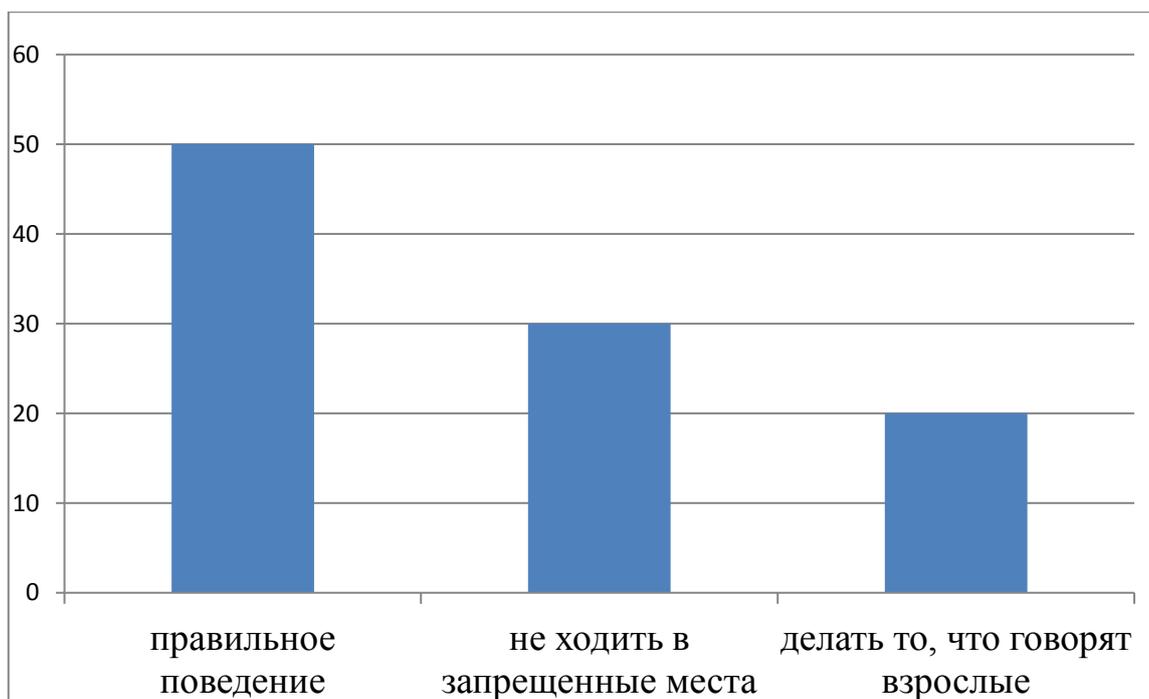


Рис. 6. Что означает для вас понятие «безопасность»?

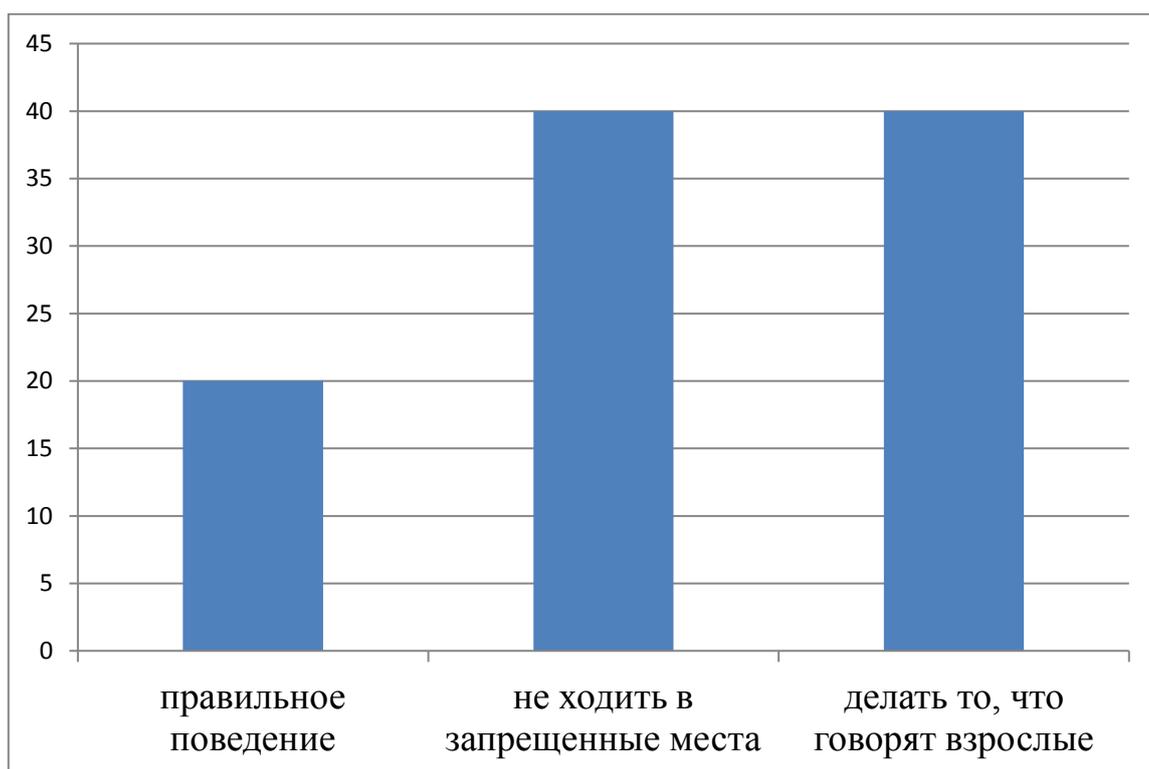


Рис. 7. Что означает для вас понятие «безопасный образ жизни»?

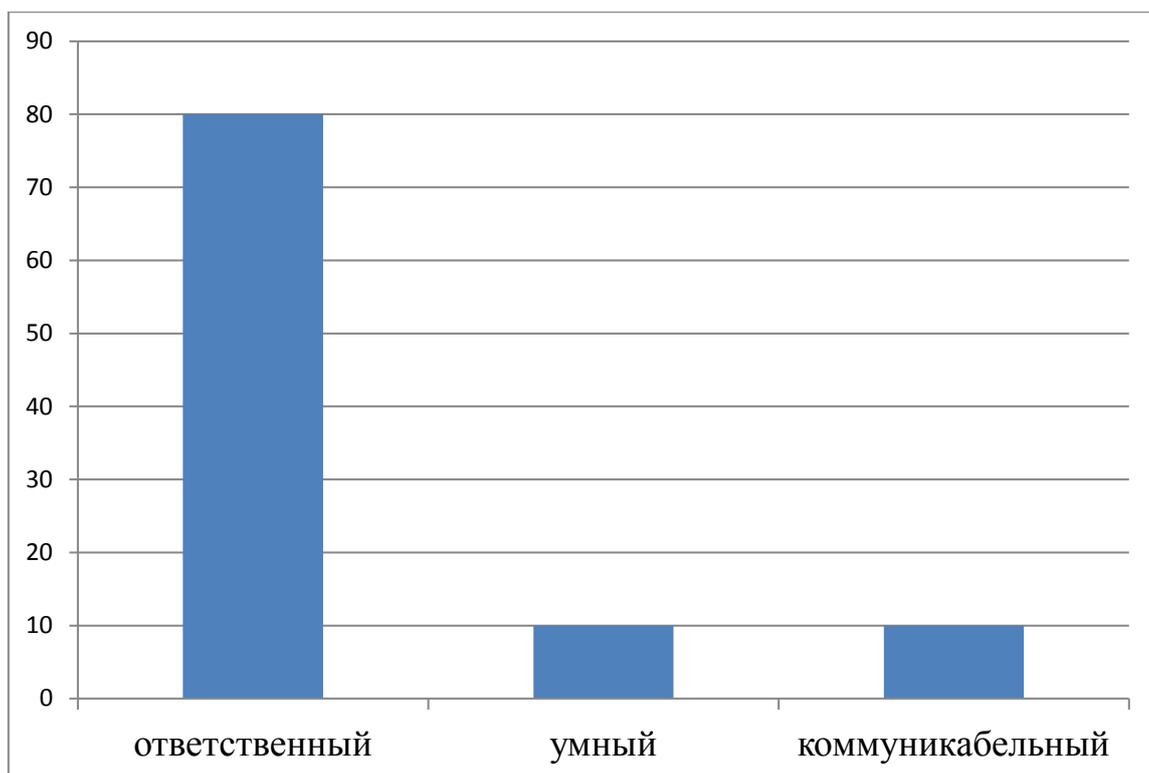


Рис. 8. Какими качествами должен обладать человек, который ведет безопасный образ жизни?

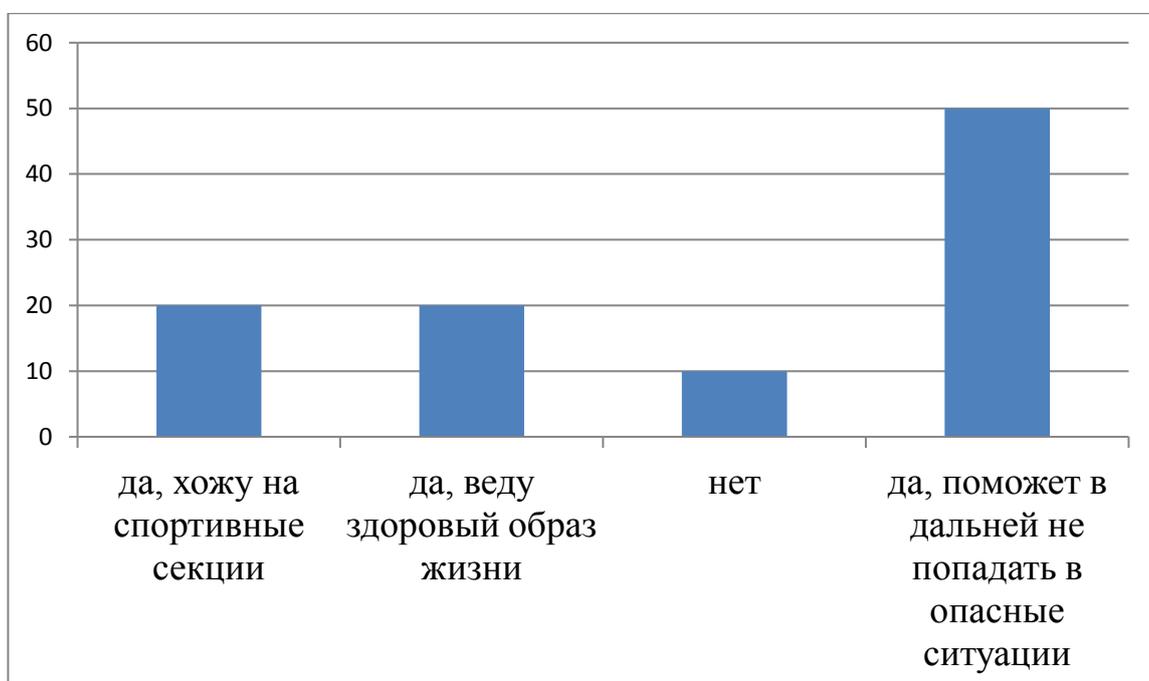


Рис. 9. Ведешь ли ты безопасный образ жизни. Если да, то как? Если нет, то почему?

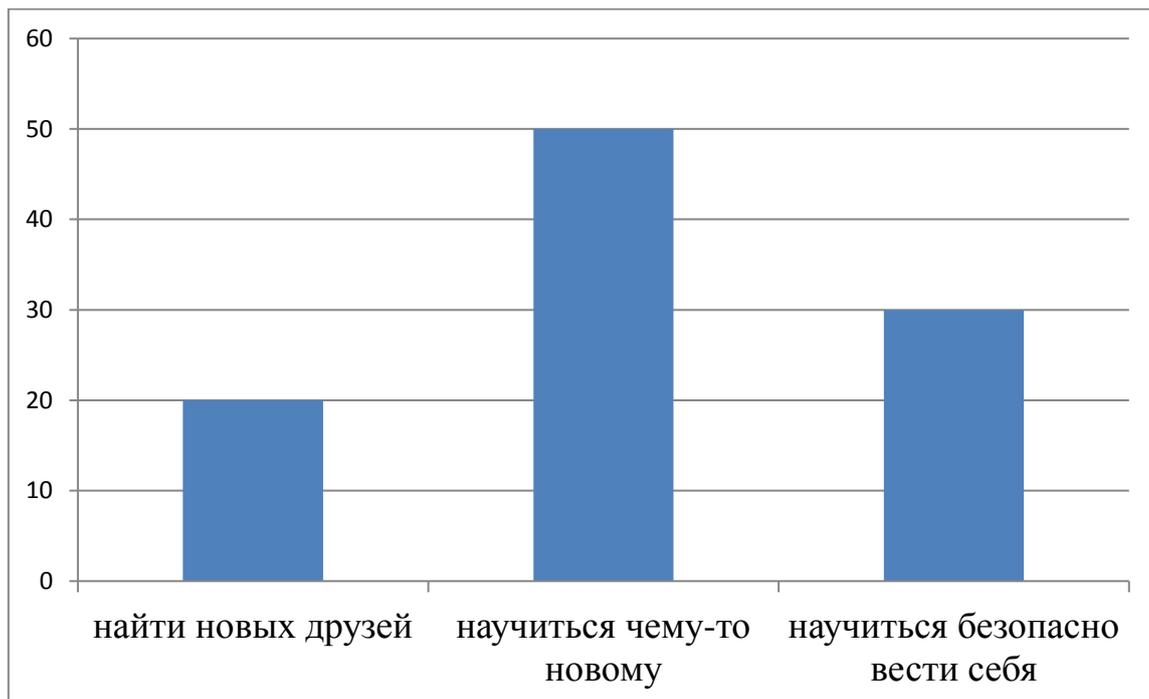
Канский район

Рис. 10. С какой целью вы приехали?

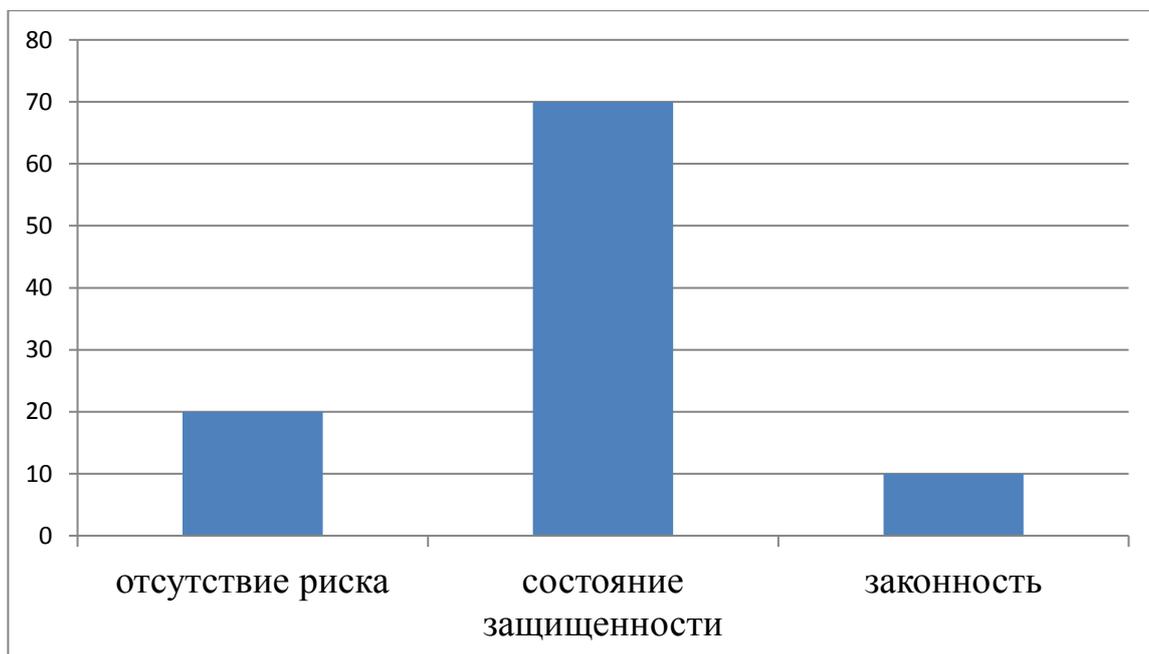


Рис. 11. Что означает для вас понятие «безопасность»?

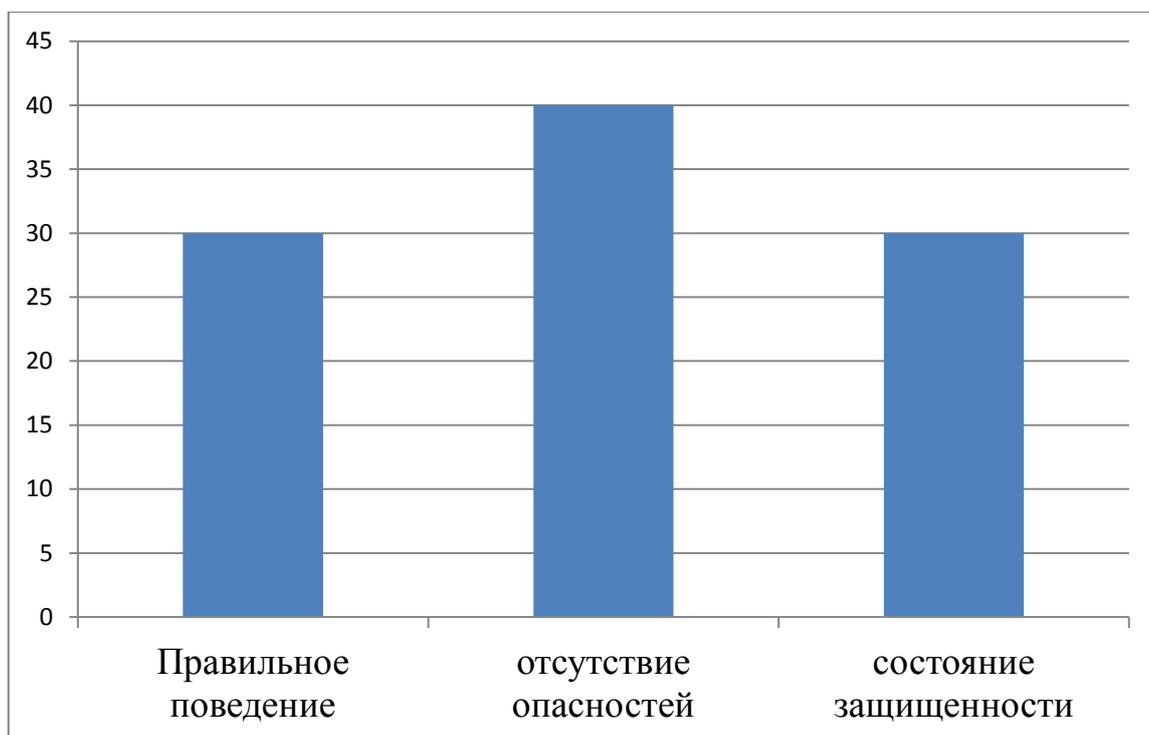


Рис. 12. Что означает для вас понятие «безопасный образ жизни»?

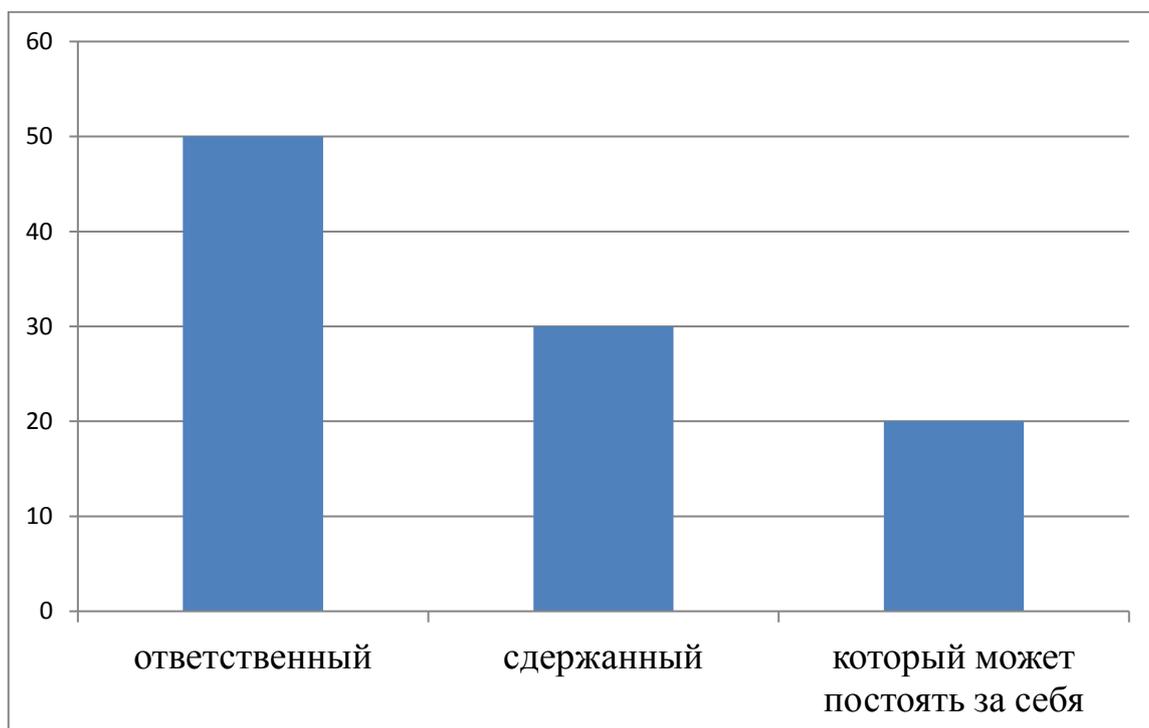


Рис. 13. Какими качествами должен обладать человек, который ведет безопасный образ жизни?

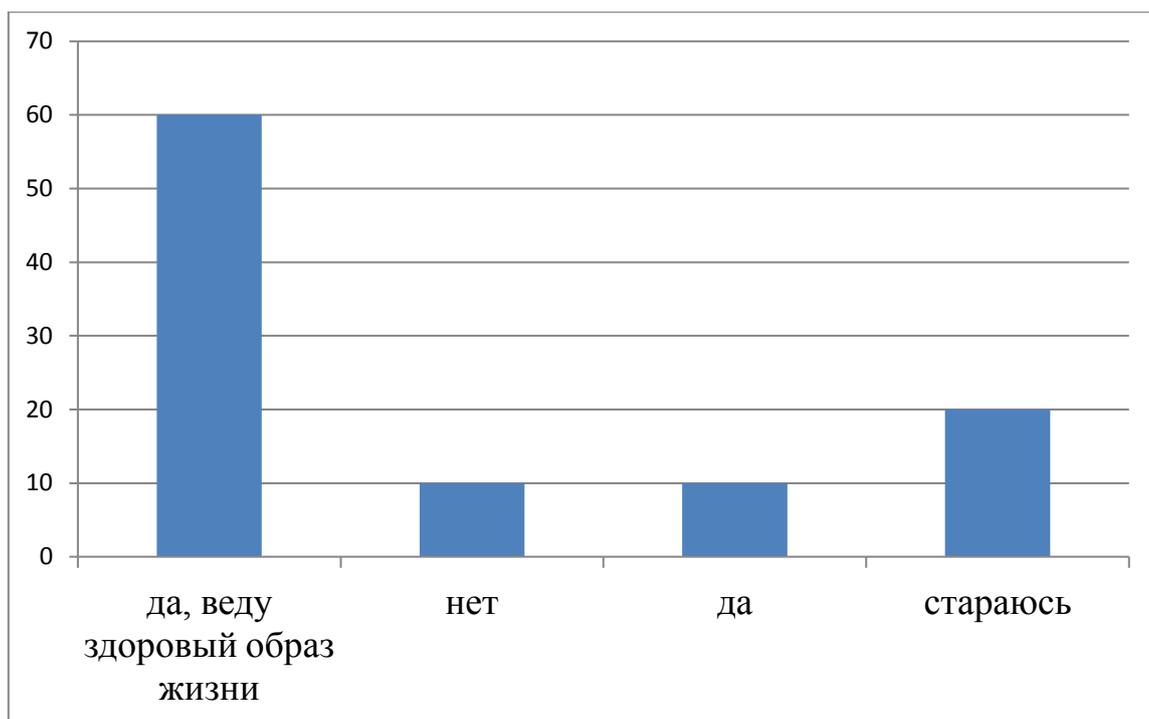


Рис. 14. Ведешь ли ты безопасный образ жизни. Если да, то как? Если нет, то почему?

Богучанский район

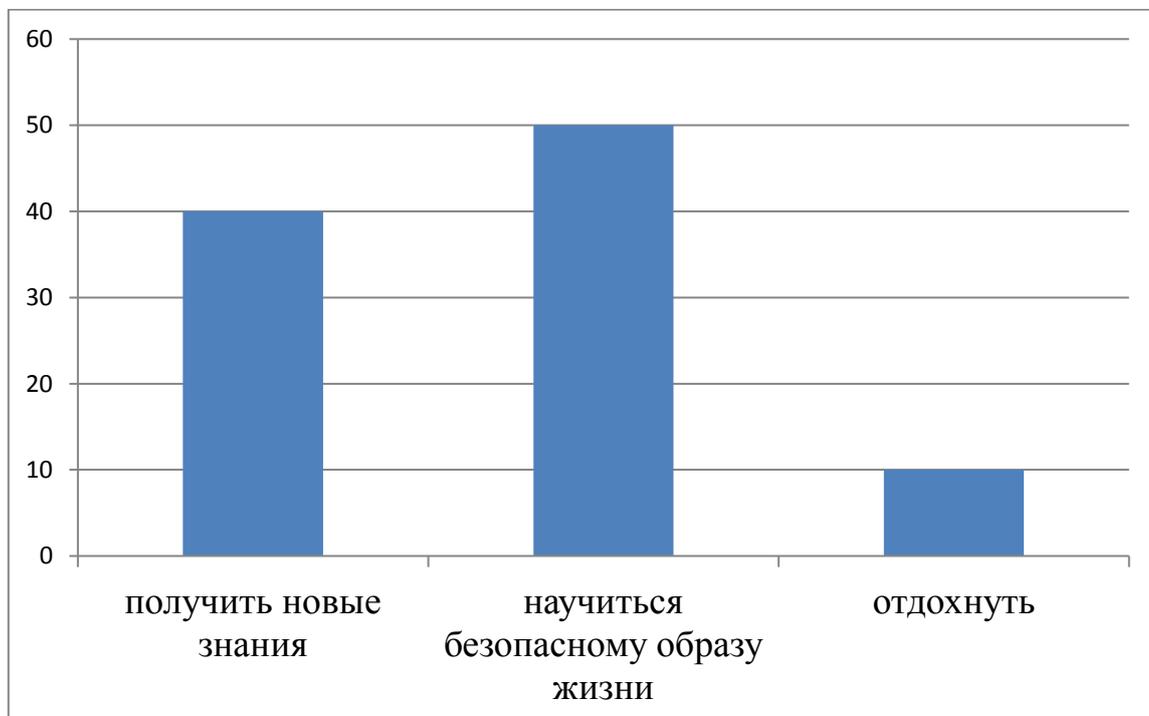


Рис. 15. С какой целью вы приехали?

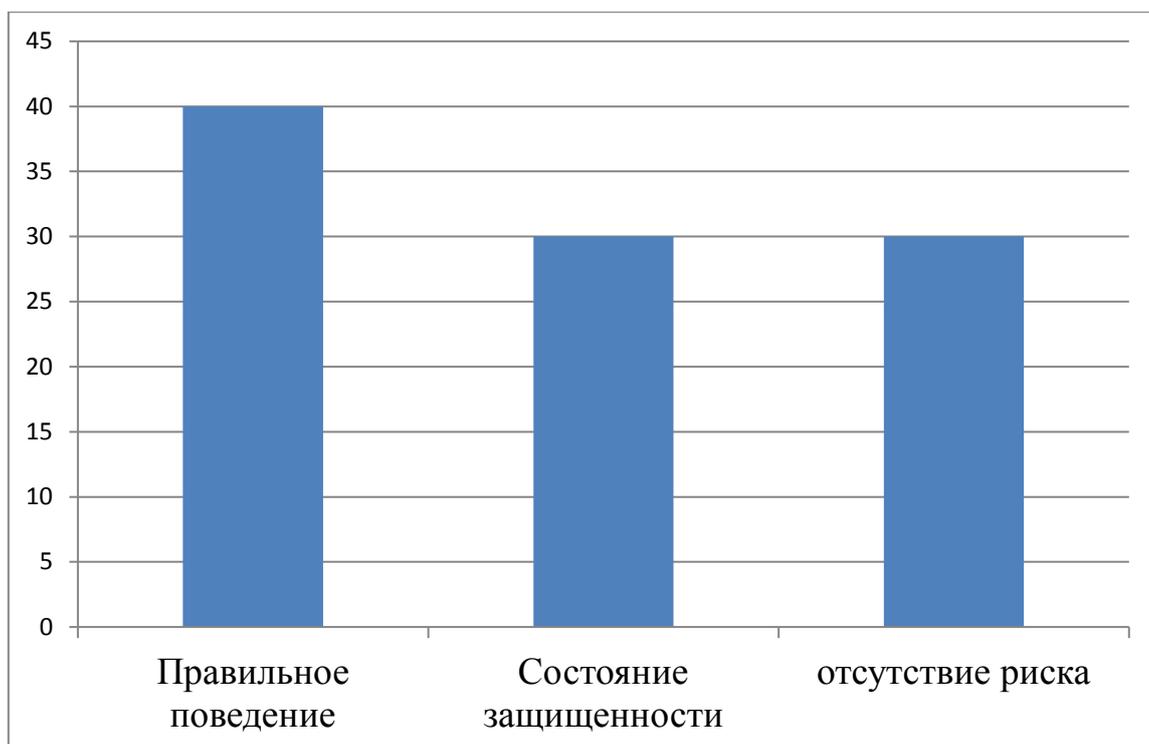


Рис. 16. Что означает для вас понятие «безопасность»?

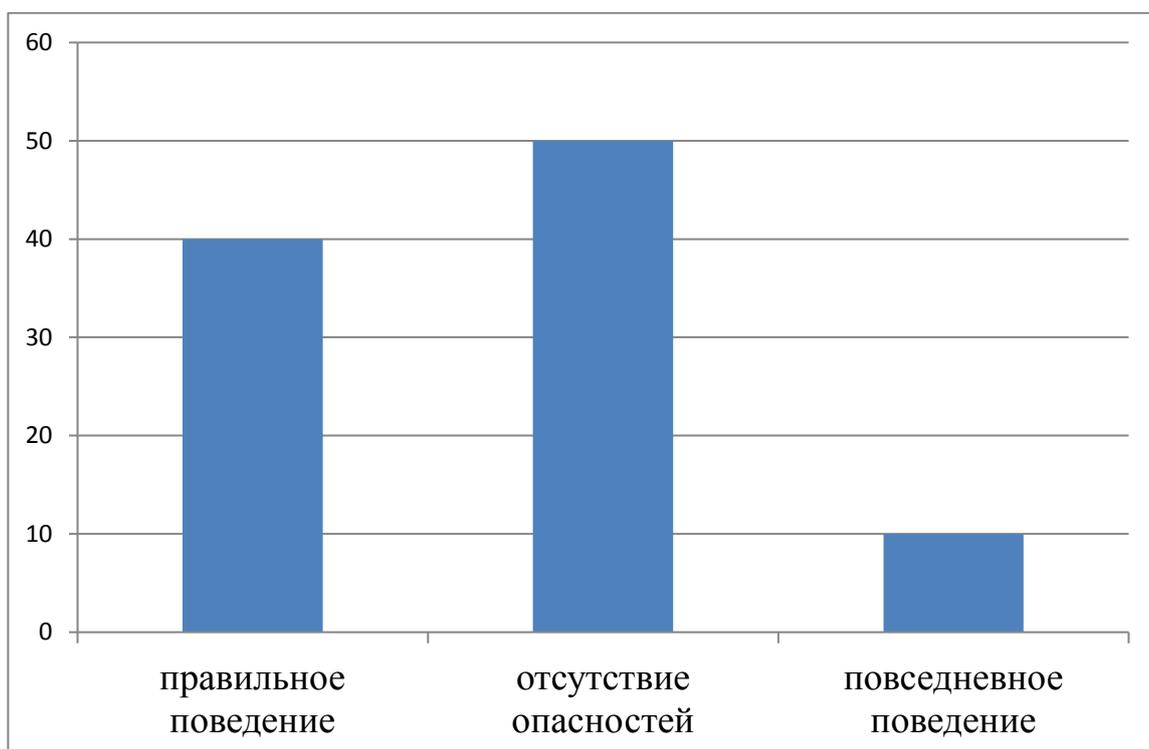


Рис. 17. Что означает для вас понятие «безопасный образ жизни»?

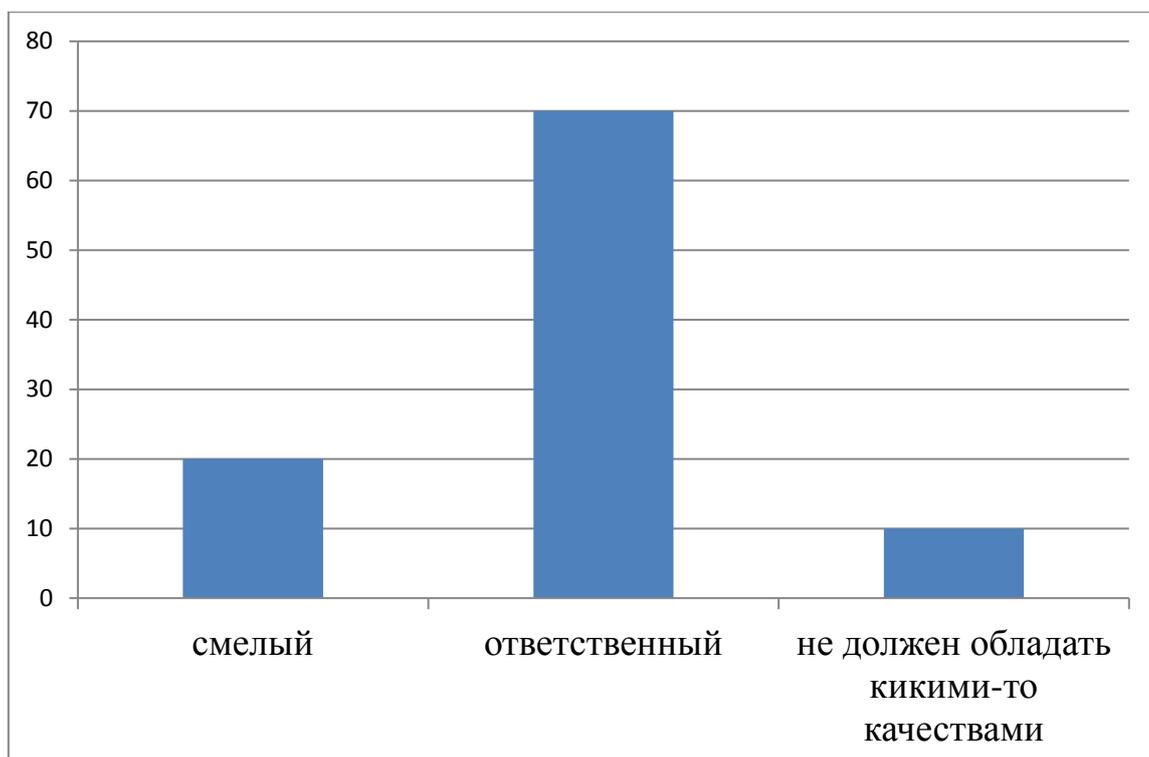


Рис. 18. Какими качествами должен обладать человек, который ведет безопасный образ жизни?

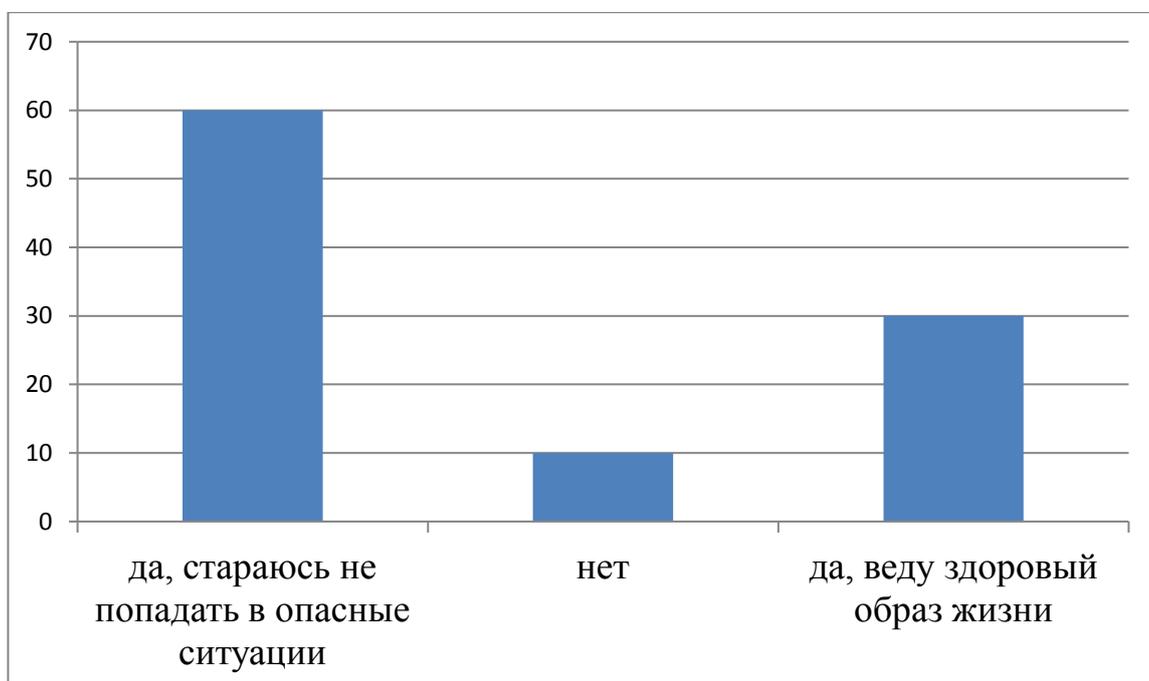


Рис. 19. Ведешь ли ты безопасный образ жизни. Если да, то как? Если нет, то почему?

Таким образом, если мы посмотрим на графики, то увидим положительную динамику в вопросах безопасного образа жизни. Большинство учащихся приехали приобрести новые знания в области безопасности.

3.2. Программа обучения

Методика работы по программе строилась в личностном взаимодействии с учащимся, а также делался акцент, как на самостоятельную, так и групповую работу учащихся, побуждая их к выполнению заданий.

Занятия содержали теоретический познавательный материал в сочетании с практическими занятиями, которые были направлены на поведение учащегося в опасных ситуациях, где он преодолевал их.

Занятия проводились в виде уроков, направленных на приобретение навыков безопасного образа жизни, проводимых в течение нескольких дней интенсивного обучения. При реализации программы использовались практические занятия в природной среде, анкетирование, тестирование (табл. 1). В ходе реализации программы этим видам деятельности придавалось особое значение. Они присутствовали во время учебной деятельности согласно темам занятий.

Таблица 1

Программа обучения

№№ п\п	Тема занятия	Формы и методы
1	Основы первой помощи	Практические упражнения
2	Преодоление	Практические упражнения,

	природных препятствий без специального туристского снаряжения	игры
3	Преодоление природных препятствий со специальным туристским снаряжением	Практические упражнения, игры
4	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера района проживания	Дискуссия, дебаты
5	Индивидуальные средства защиты	Практические упражнения, игры
6	Основы психологии	Дискуссия, дебаты, тренинг
7	Автономное нахождение в природной среде	Практические упражнения, игры, тренинг
8	Возможные риски при формировании безопасного образа жизни	Дискуссия, дебаты, тренинг, игры
9	Основы пожарной безопасности	Игры, дискуссии, беседы

Содержание программы обучения:

1) Основы первой помощи. Характеристика различных видов кровотечений и их причины. Общие симптомы кровопотери. Способы временной остановки кровотечений. Виды повязок и их назначение. Правила наложения повязок. Характеристика различных видов травм и переломов. Причины и признаки травм. Причины и признаки ожогов, обморожений и переохлаждений. Тепловых ударов. Помощь при отравлении продуктами горения, ожогах.

2) Преодоление природных препятствий без специального туристского снаряжения – Понятие о тактике в туристском походе. Изучение, разведка сложных участков маршрута. Определение способов их преодоления. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи. Техника движения по равнине. Техника движения в тайге. Сложности ориентирования. Техника движения в горах. Основные формы горного рельефа. Правила ходьбы в горах (самостраховка альпенштоком).

3) Преодоление природных препятствий со специальным туристским снаряжением. Использование страховки и самостраховки на сложных участках маршрута. Использование специального снаряжения: страховочная система, веревки, карабины и т.д. Узлы, техника вязания узлов. Броды через равнинные и горные реки: выбор места брода и способ прохождения. Страховка и самостраховка во время брода. Навесная переправа через сухой овраг и через водную преграду, переправа по бревну, спуск по склону, подъем по склону, переправа в брод, подача сигналов бедствия, подъем/спуск пострадавшего в носилках и на человеке, транспортировка пострадавшего по сложному рельефу, различные виды ориентирования на местности.

4) Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера района проживания - землетрясения, смерчи, наводнения, лавины, сели, оползни, камнепады, обвалы). Способы обеспечения безопасности человека, правила поведения и действия при стихийных бедствиях. Аварии,

катастрофы, пожары и др.). Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные последствия (химическое заражение, затопление, массовые пожары). Краткая характеристика стихийных бедствий, наиболее опасных для Красноярского края. Потенциальные опасности аварий на предприятиях, расположенных на территории Красноярского края.

5) Индивидуальные средства защиты. Определение опасных и безопасных зон. Техника транспортировки и страховки пострадавшего. Поисково-спасательные работы в условиях ЧС техногенного характера (поиск и эвакуация пострадавшего из здания на носилках, поиск и эвакуация пострадавших из подвала с парами АХОВ (в средствах индивидуальной защиты). Индивидуальные средства защиты. Средства защиты органов дыхания. Классификация индивидуальных средств защиты органов дыхания. Средства защиты органов дыхания, применяемые спасателями: изолирующие противогазы, кислородно-изолирующие противогазы, воздушно-дыхательные аппараты. Респираторы, их назначение и применение.

6) Основы психологии Психология малых групп. Межличностные отношения. Психолого – педагогическое тестирование участников (интересы и склонности, темперамент, взаимоотношения в семье и коллективе, определение коэффициента интеллектуальных способностей). Составление психолого-педагогического портрета участников (черты характера, способности). Тренинги личностного роста. Тренинги по саморегуляции настроения, самонастрой на достижение результата, расслабление и снятие нервного напряжения. Тренинговые упражнения на отработку навыков эффективных взаимоотношений в группе. Как понять другого человека. Причины возникновения конфликтов в группе и способы их предотвращения и устранения. Овладение навыками предупреждения конфликтных ситуаций в межличностном общении.

7) Автономное нахождение в природной среде. Понятие об автономном существовании человека. Факторы выживания в условиях автономного

существования. Подача сигналов бедствия. Подручные средства жизнеобеспечения. Питание в условиях автономного существования. Способы добычи огня и приготовления пищи без кухонной посуды. Водопотребление и водообеспечение.

8) Возможные риски при формировании безопасного образа жизни. Понятия опасности и определение опасных факторов. Понятие о риске.

9) Основы пожарной безопасности. Основные причины возникновения пожаров. Социальный характер пожаров. Техногенный характер пожаров. Природный характер пожаров. Обозначение классификации пожаров. Классификация пожаров по зонам. Характеристика классов пожаров. Обозначение подклассов пожаров. Описание подклассов пожаров. Классификация пожаров по местам их возникновения. Факторы возникновения пожаров. Причины возникновения пожаров в быту, действия при возникновении пожара. Пожары в помещении, действия при возникновении пожара. Лесные пожары, действия при возникновении пожара. Распространяющиеся пожары. Не распространяющиеся пожары.

Итоговые занятия по закреплению полученных знаний проводились в форме соревнований и дебатов, где каждая команда отстаивала свою точку зрения в формировании воспитания безопасного образа жизни.

3.3. Результаты проверки эффективности экспериментальной работы

Итогом реализации программы, стало проведение второго анкетирования-тестирования учащихся:

Вопросы второго анкетирования соответствовали программе обучения:

1. Добился ли ты той цели, с которой приехал на программу?
Да? Нет?
2. Повысился ли уровень знаний в понятии – личная безопасность? Да? Нет?

3. Как ты считаешь, какими качествами, должен обладать человек, который ведет безопасный образ жизни?

4. Как ты считаешь, пригодятся ли тебе в дальнейшем полученные знания? Да? Нет?

5. Будешь ли ты в дальнейшем вести безопасный образ жизни? Да? Нет?

В результате анкетирования выяснилось (рис. 20-34):

Минусинский район

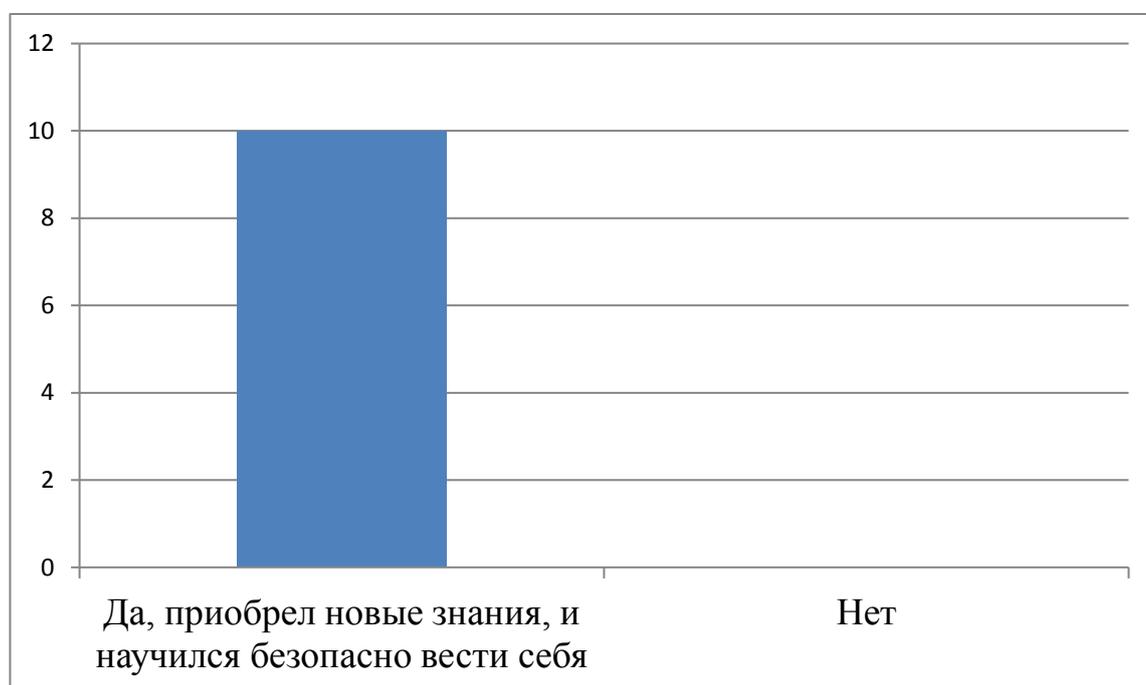


Рис. 20. Добился ли ты той цели, с которой приехал на программу?

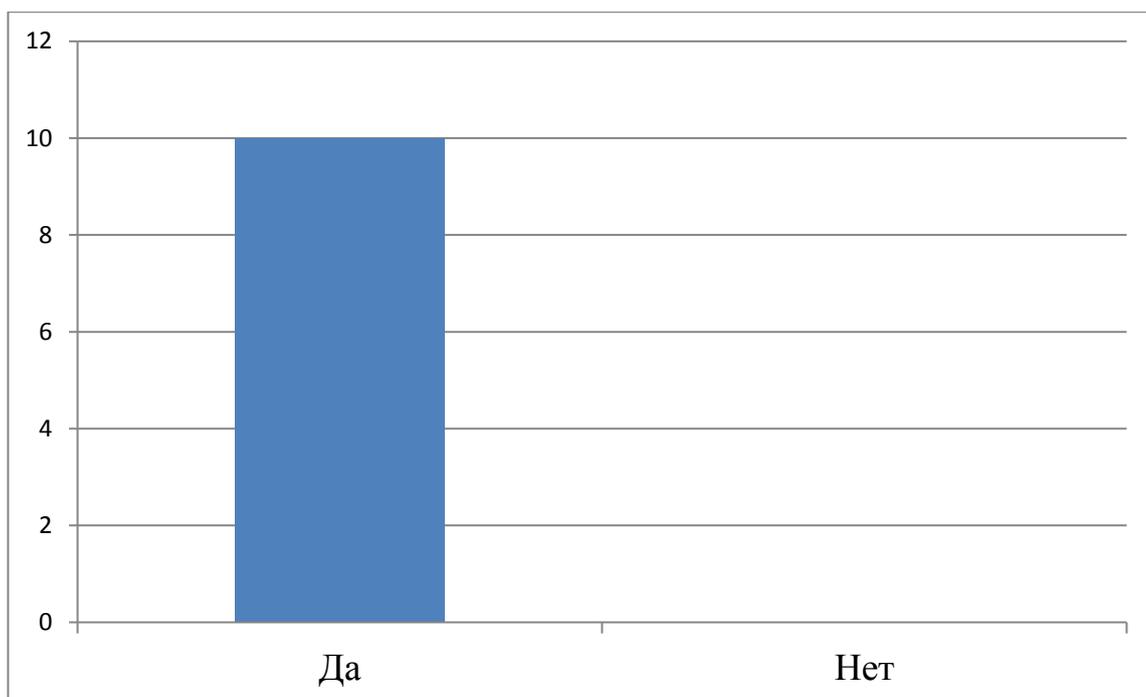


Рис. 21. Повысился ли уровень знаний в понятии – личная безопасность? Да? Нет?

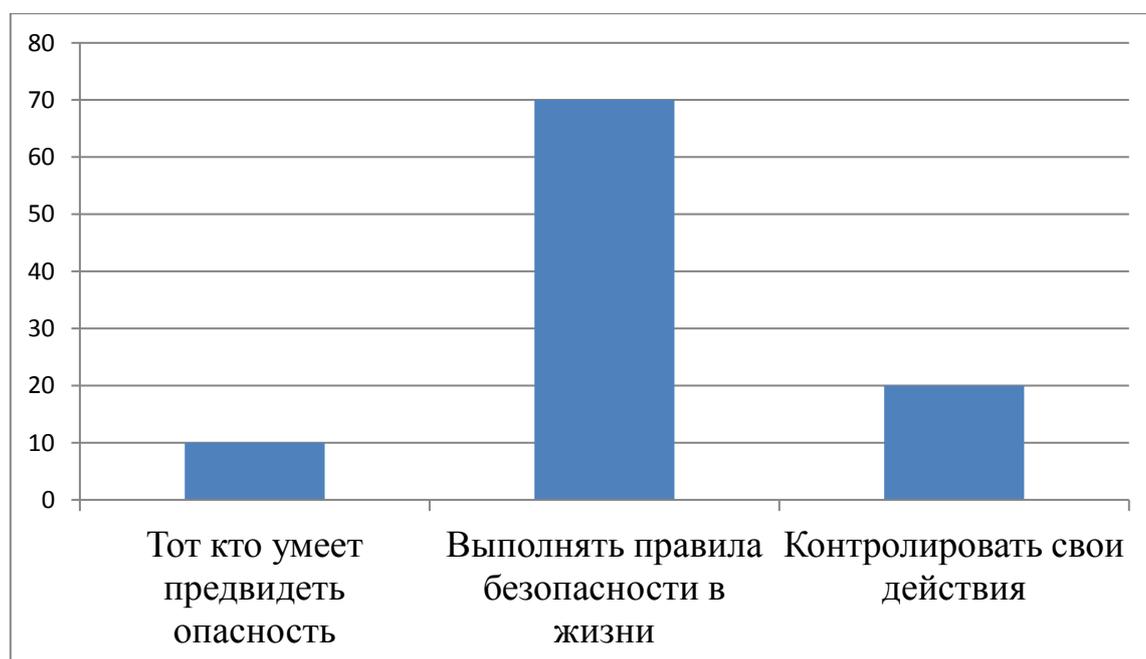


Рис. 22. Как ты считаешь, какими качествами, должен обладать человек, который ведет безопасный образ жизни?

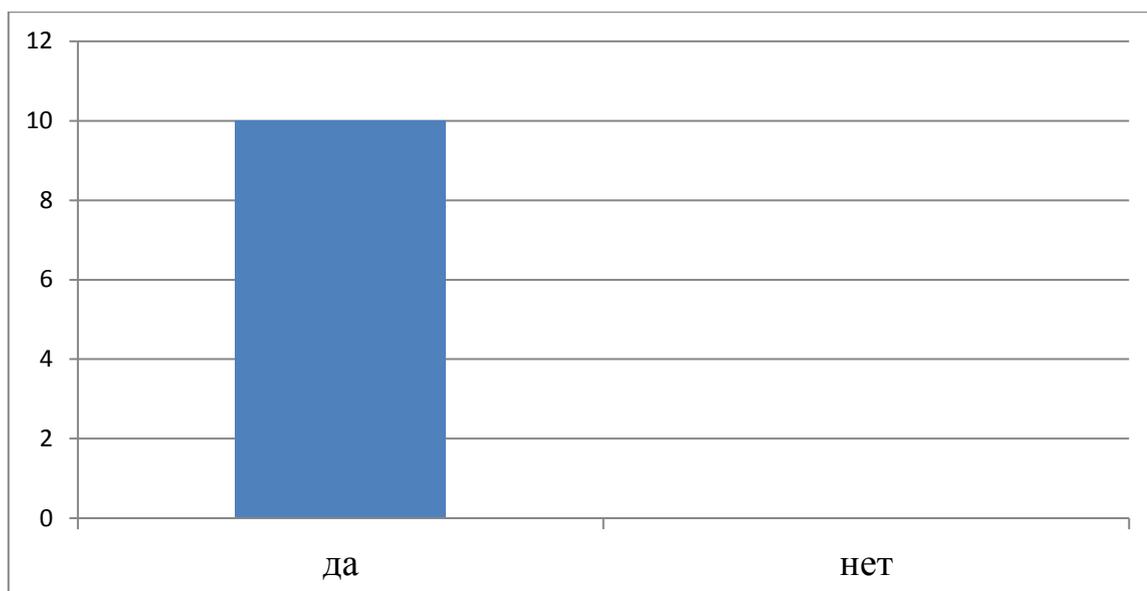


Рис. 23. Как ты считаешь, пригодятся ли тебе в дальнейшем полученные знания? Да? Нет?



Рис. 24. Будешь ли ты в дальнейшем вести безопасный образ жизни? Да? Нет?

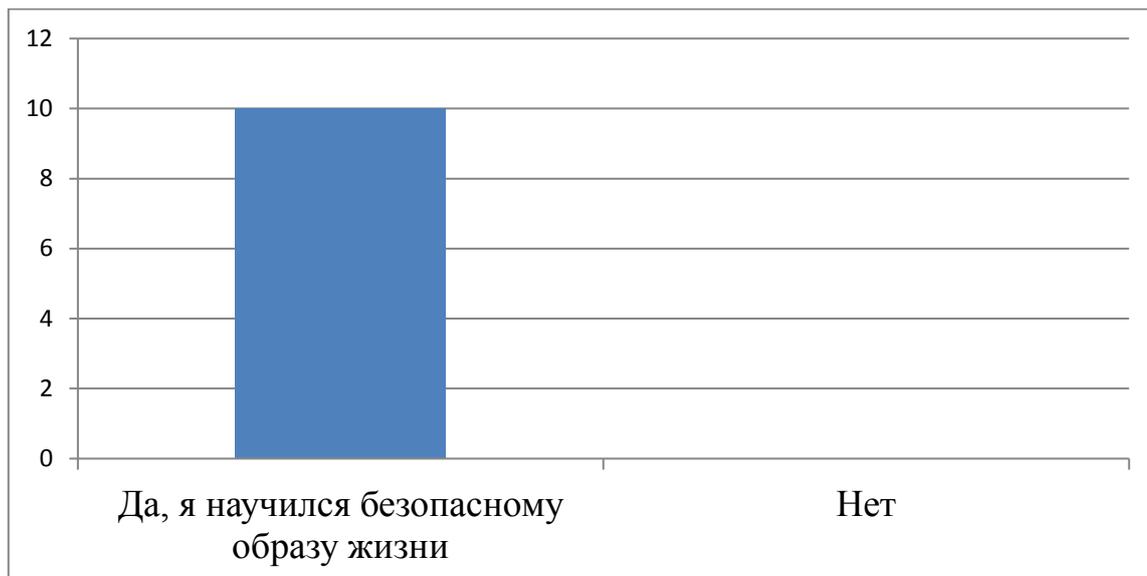
Канский район

Рис. 25. Добился ли ты той цели, с которой приехал на программу?

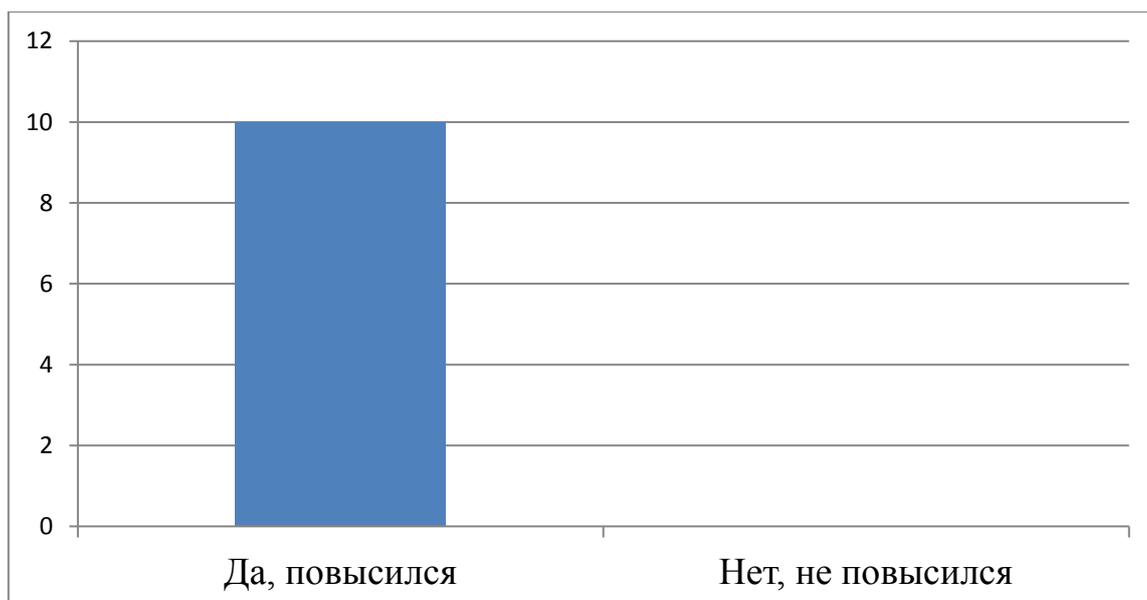


Рис. 26. Повысился ли уровень знаний в понятии – личная безопасность? Да? Нет?

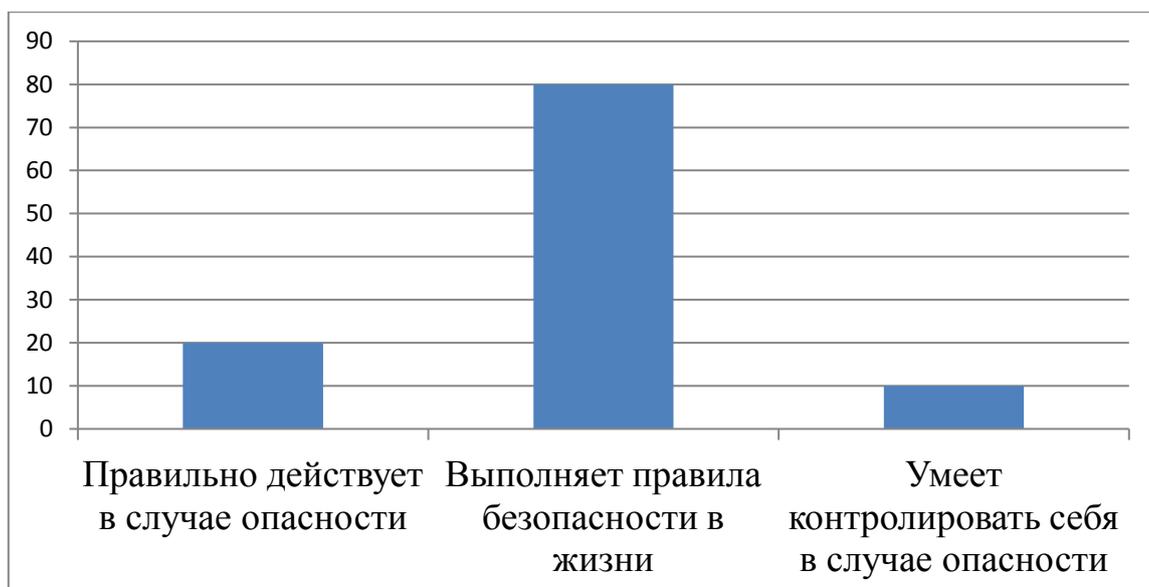


Рис. 27. Как ты считаешь, какими качествами, должен обладать человек, который ведет безопасный образ жизни?

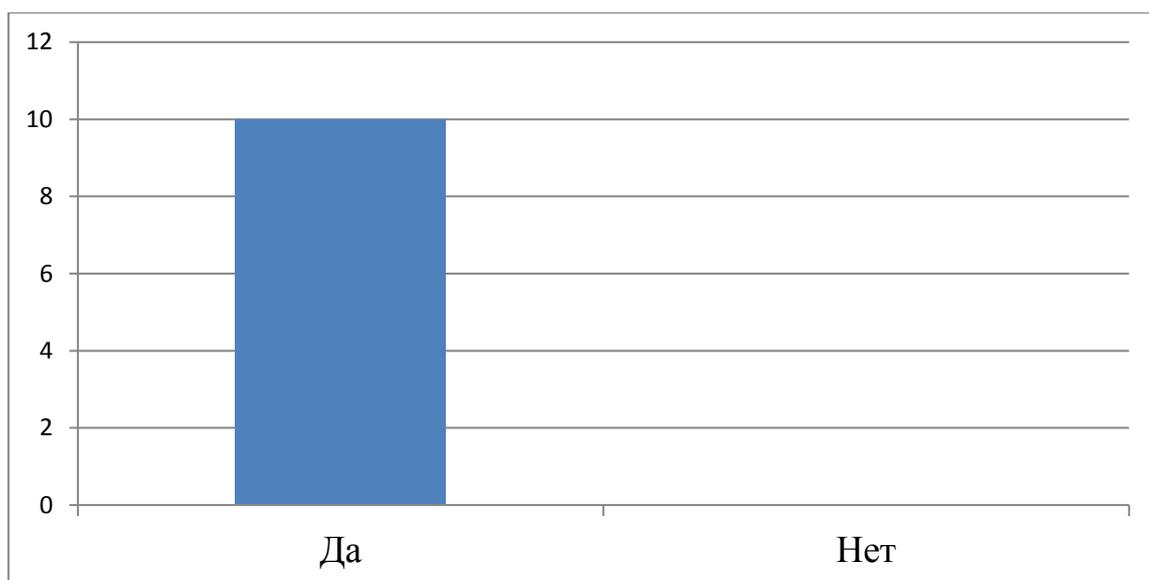


Рис. 28. Как ты считаешь, пригодятся ли тебе в дальнейшем полученные знания? Да? Нет?

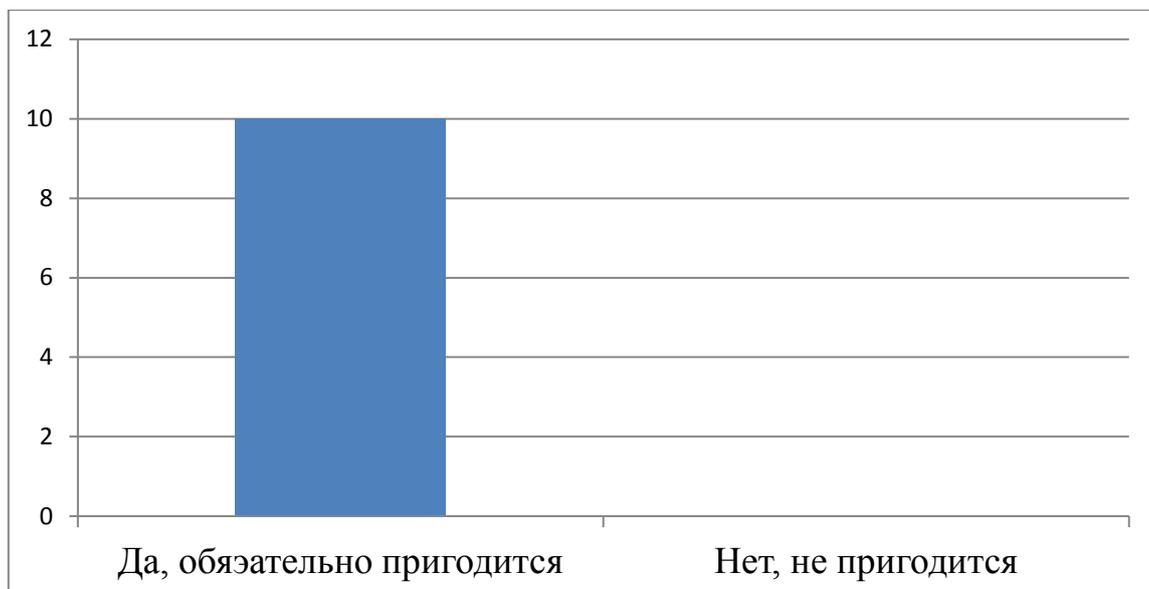


Рис. 29. Будешь ли ты в дальнейшем вести безопасный образ жизни?
Да? Нет?

Богучанский район

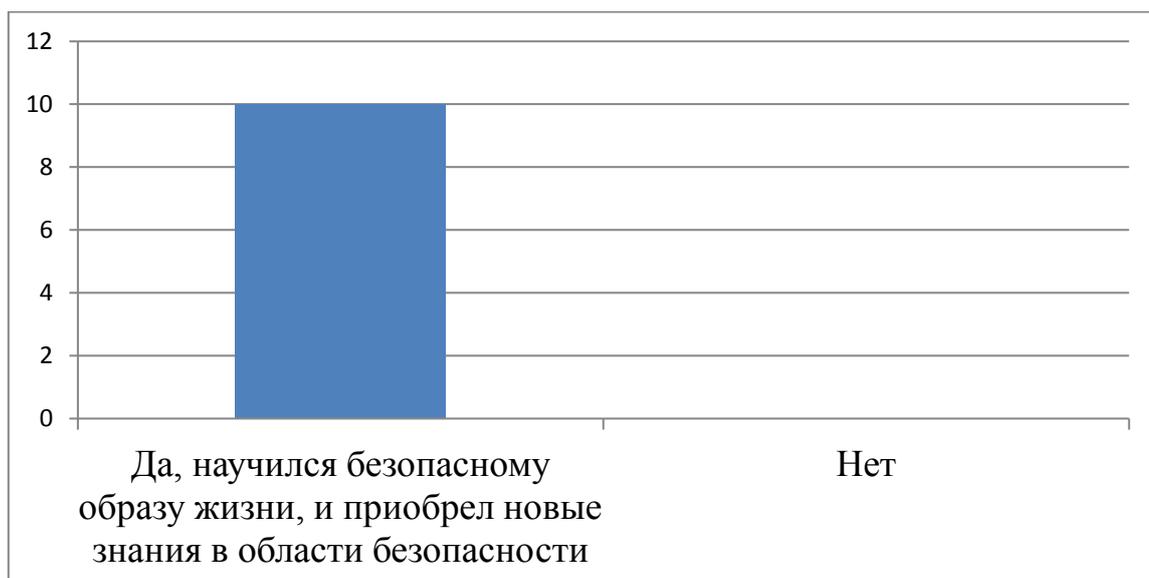


Рис. 30. Добился ли ты той цели, с которой приехал на программу?

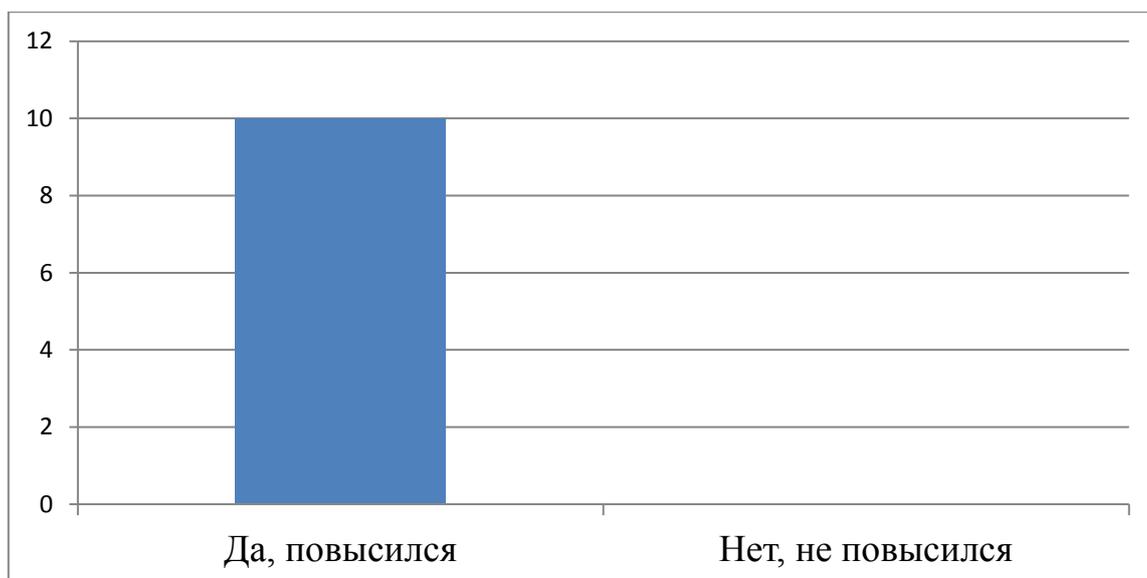


Рис. 31. Повысился ли уровень знаний в понятии – личная безопасность? Да? Нет?

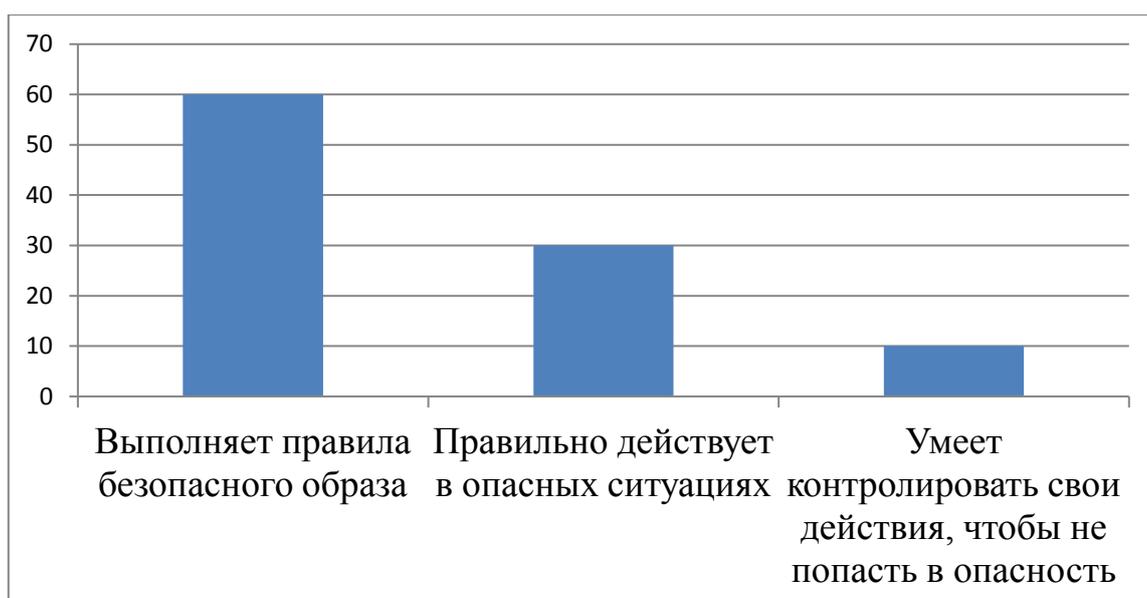


Рис. 32. Как ты считаешь, какими качествами, должен обладать человек, который ведет безопасный образ жизни?

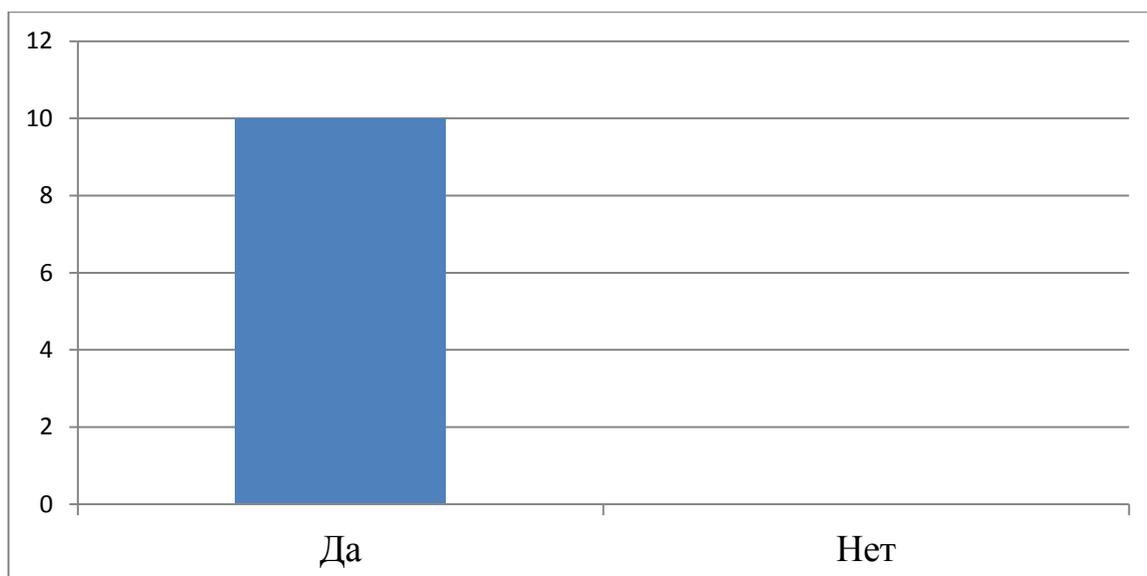


Рис. 33. Как ты считаешь, пригодятся ли тебе в дальнейшем полученные знания? Да? Нет?

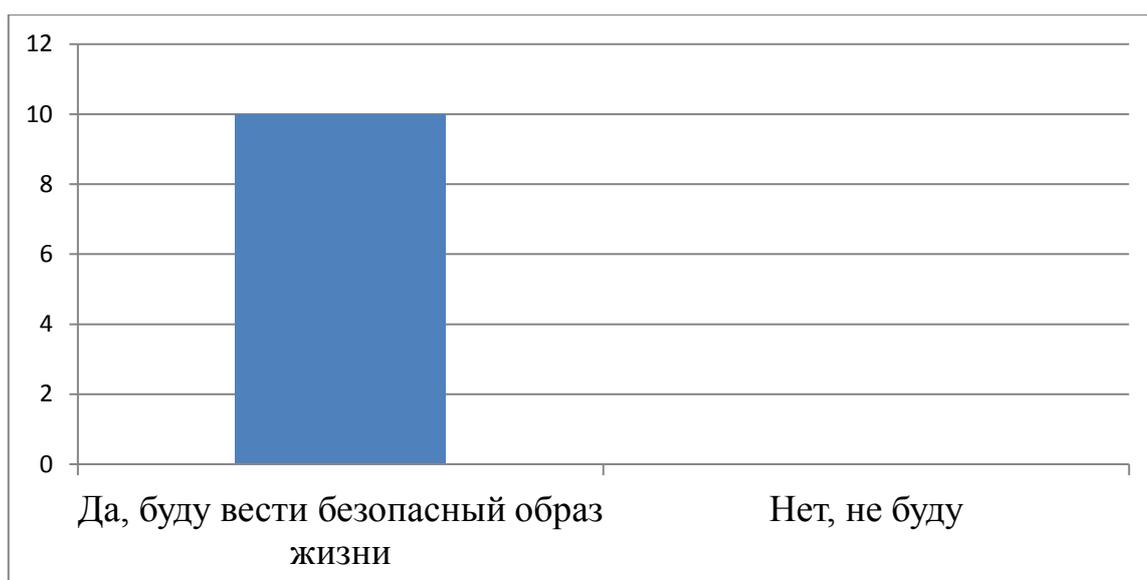


Рис. 34. Будешь ли ты в дальнейшем вести безопасный образ жизни? Да? Нет?

Анализируя итоги первого и второго анкетирования, можно сделать следующие выводы (рис. 35-38):

1. С какой целью ты и приехал и достиг ли ее? (Рис 35).

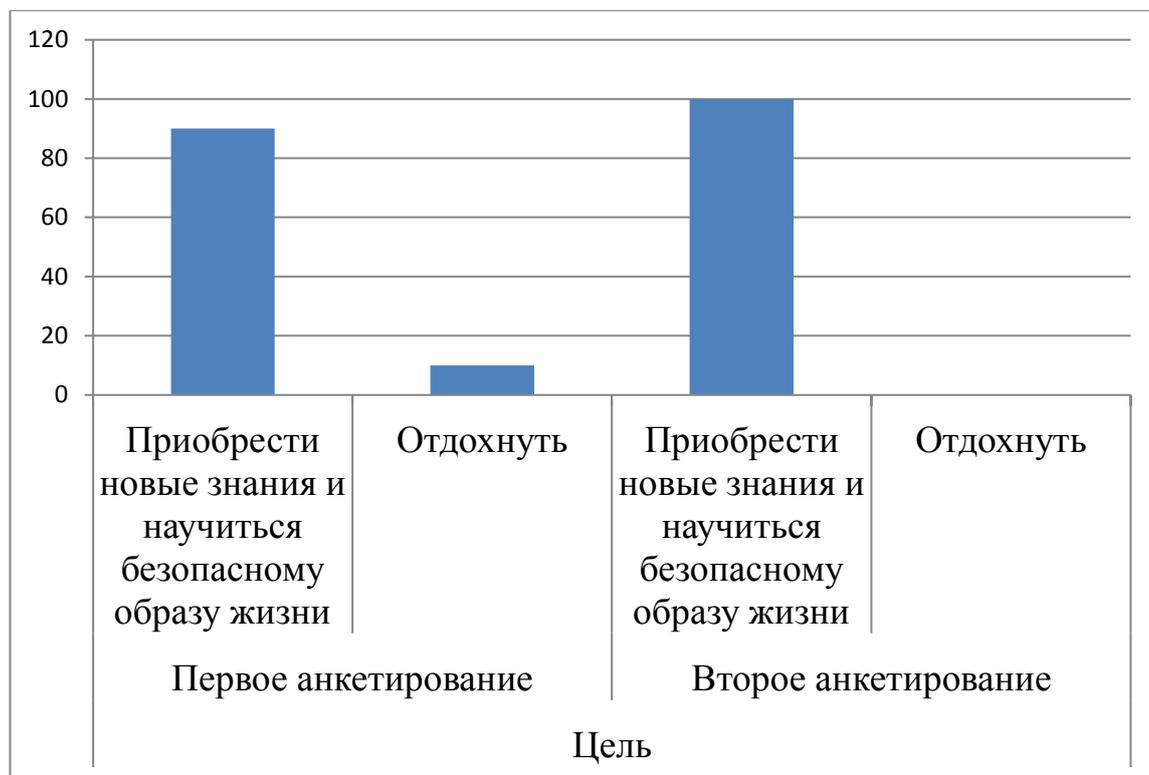


Рис. 35.

2. Что вы понимаете под понятием «безопасность и личная безопасность» и повысился ли уровень знаний в этих понятиях? (Рис. 36)

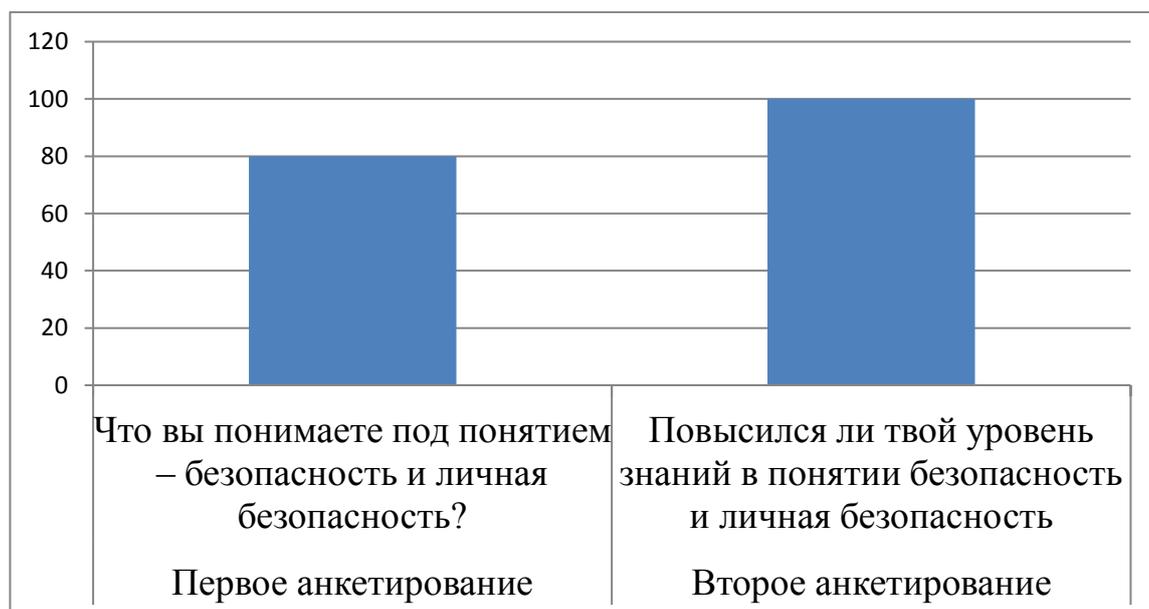


Рис. 36.

3. Какими качествами, должен обладать человек, который ведет безопасный образ жизни? (Рис. 37)

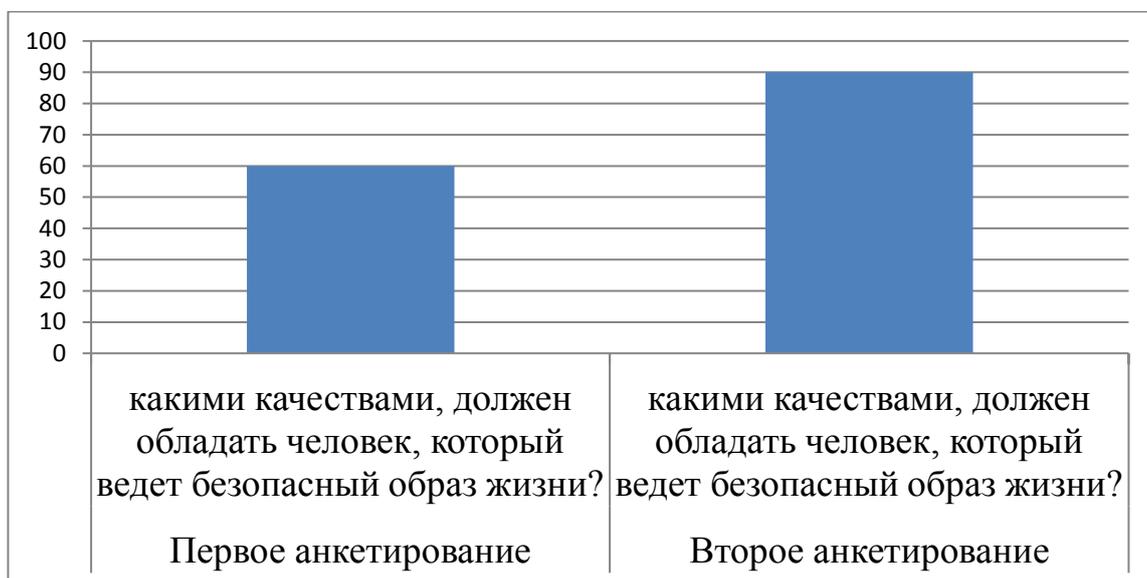


Рис. 37.

4. Ведешь ли ты безопасный образ жизни и будешь ли вести его в дальнейшем? (Рис. 38)

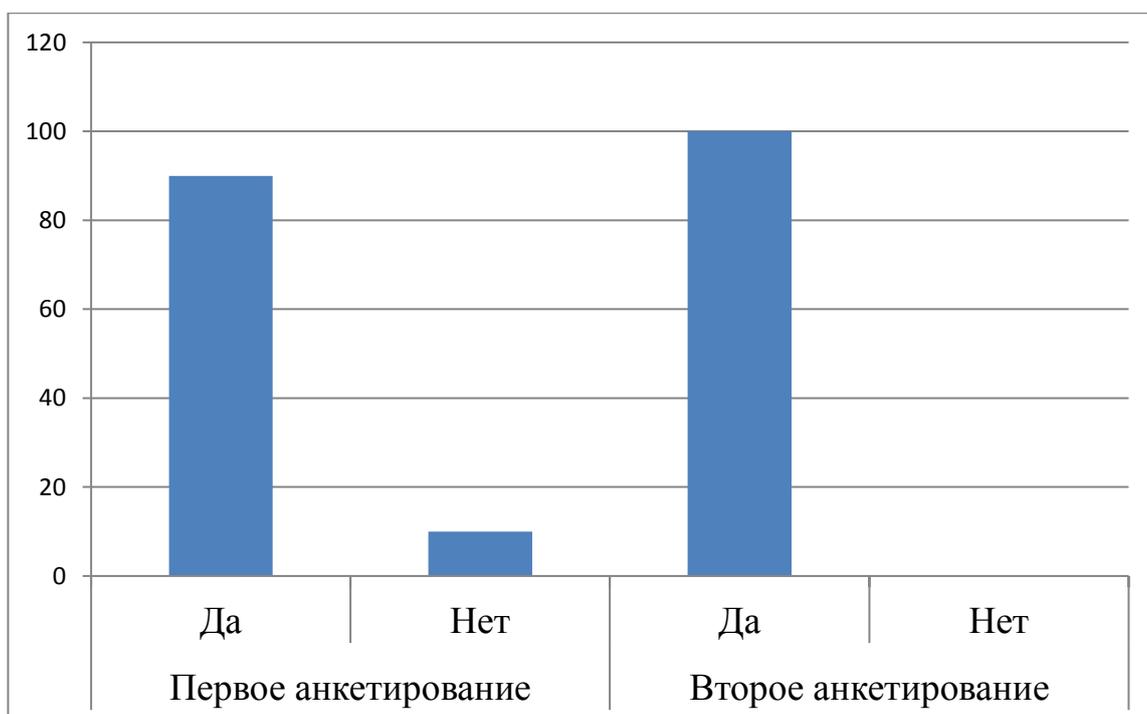


Рис. 38.

Основными критериями сформированности знаний у школьников о безопасном образе жизни выступили:

1. Знания школьников об основах первой помощи в случае формирования опасности себе и пострадавшему.
2. Овладение навыками преодоления природных препятствий со специальным туристским снаряжением и без специального туристского снаряжения. Формирование действия в нестандартных жизненных ситуациях.
3. Формирование знаний о природных, техногенных и социальных опасностях. Для знаний об обеспечении безопасности человека, правила поведения и действия при стихийных бедствиях.
4. Знания об индивидуальных средствах защиты, которые помогают безопасному образу жизни в повседневной жизни.
5. Активное стремление детей в области знаний об основах психологии, в случае возникновения конфликтов и средствах самоуспокоения.
6. Проявление потребностей школьников знаний к автономному существованию в природной среде.
7. Формирование знаний о возможных рисках в различных нестандартных ситуациях.

Анализируя результаты анкетирования-тестирования можно сказать, что учащиеся, которые поставили перед собой цель научиться безопасному образу жизни достигли ее. На 20% повысился уровень знаний в области личной безопасности. На 30% учащиеся повысили уровень знаний в том, какими качествами должен обладать человек в формировании безопасного образа жизни. 100% учащихся сказали о том, что будут в дальнейшем вести безопасный образ жизни. Таким образом, проверилась эффективность форм и методов в формировании безопасного образа жизни школьников.

Заключение

Проблема формирования потребностей сохранения безопасности и здоровья школьников в процессе обучения является актуальной в связи с тенденциями, связанными с возрастанием опасностей для людей. Период школьного возраста - один из главных этапов становления и формирования навыков безопасности, а также физического и психологического статуса, на базе которого закладываются основы безопасного образа жизни. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни, безопасного образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Анализ литературных источников показал, что формирование безопасного образа жизни является педагогическим условием становления личности, готовой действовать в непредсказуемых условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей.

Определен уровень сформированности безопасного образа жизни у школьников. В ходе анкетирования было выявлено, что уровень знаний в вопросах безопасного образа жизни у школьников – высокий.

Экспериментальная работа по разработке современных критериев уровня сформированности безопасного поведения выполнена. Организация уроков должна проходить в нестандартных практических занятиях, которые, с одной стороны, повышают интерес у школьников, а с другой – совершенствуют уровень их знаний.

Эффективность таких форм и методов как: практические занятия в природной среде, соревнования, игры, беседы, дискуссии, дебаты были выявлены. Результаты второго анкетирования позволяют убедиться в том,

что около 100% школьников сформировали знания о безопасном образе жизни.

Таким образом, результаты научных исследований в области данной проблемы показали, что при использовании таких методов и приемов как: педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, практические занятия в природной среде, наблюдение будут успешными в формировании знаний о безопасном поведении школьников.

Библиография

1. Авдеева, Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2007. – 144с.
2. Администрация Богучанского района.
3. Андрюсев, Б. Е. Сибирское краеведение: хозяйство, быт, традиции, культура старожилов Енисейской губернии XIX — начала XX в.: учебное пособие для учащихся и студентов. — Красноярск: Кн. изд-во, 2006. — 336 с.
4. Баравермак, Э.М. Как повысить эффективность учебных занятий: некоторые современные пути / Э.М.Баравермак // ОБЖ в школе. – 2005. – №6. – С.23–25.
5. Безруких В. А., Кириллов М. В. «Физическая география Красноярского края и республики Хакасии». Учебное пособие. Хрестоматия. Красноярск, 1995.
6. Болотов, В.А. Прагматичность и практичность должны лежать в основе курса ОБЖ / В.А. Болотов // ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. – 2003. – №2. – С.3–5.
7. Выготский, Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО–Пресс, 2000. – 108с.
8. Гафнер В.В. Культура безопасности: аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки. 2002-2012 гг.); ФГБОУ ВПО «Урал. Гос. Пед. ун-т». – Екатеринбург, 2013. – 200 с. – (Серия «Педагогика безопасности»).
9. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики: учеб. Пособие / В.И. Гинецинский. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, – 2008. – 154 с.
10. 9. Давыдова, Т.Ю. Педагогические основы управления процессом формирования знаний и умений по безопасности жизнедеятельности: Дис. канд. пед. наук. – Тула, 2001. – 208 с.

11. Денякина, Л.М. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения /Л.М.Денякина. – Минск: Коррадес, 2000. – 72 с.
12. Иовенко, И.В. Теория и практика формирования у учащихся общеобразовательной школы культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Дис. на соискание уч. степени д.п.н. – М., 2003. – 408 с.
13. История Приенисейского края XVII — первой половины XIX века: учебное пособие. — Красноярск, 1997.
14. Кадочников, Д. «Кан»-это просто «река». (О названии реки «Кан»)/ Д. Кадочников // Импульс. – 2011.-№29.-26июля.-С.7.хищный сокол.
15. Кириллов М.В. География Красноярского края и история развития его природы (Учебное пособие). Красноярск: Изд-во Красноярского гос. пед. Института, 1970. 210 с.
16. Латышев, Л.К. Теория, практика и методы преподавания: учебное пособие / Л.К. Латышев. – Москва: Академия, 2003. – 190 с.
17. Минусинскоеведение: учебник по географии / руководитель проекта Н. П. Краснопеева, авторский коллектив учителей школ города Минусинска, учеников и выпускников средней школы № 4 имени Героя Советского Союза М. П. Хвастанцева.
18. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. Сост. В.З. Смирнов /Н.И. Пирогов. – М.: Академия Пед. наук РСФСР. 1953. – 752 с.
19. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высших учебных заведений: в 2 кн./ И.П. Подласый – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003. – Кн. 1: Общие основы процесса обучения. – 576 с.
20. Складнова, Н.А., Плющ И.В., Шелегин Н.Н. и др. Современные тенденции развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности». //Сибирский учитель – 2000 – № 4 – С. 10 –14.

21. 6. Соколов С.В. Социальная философия: Учеб. Пособие для вузов. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2003. – 440 с.
22. Сократов, Н.В. Культура здоровья с основами безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/ Н.В. Сократов. – Оренбург: Издательство ОГПУ, 2006. – 364с.
23. Сорокина, Л. Компетентностный подход в обучении ОБЖ / Л. Сорокина // Основы безопасности жизни. – 2006. – №12. – С.13–15.
24. С.С. Бабинок, Н.Н. Гельд, Е.А. Комарова, А.А. Комаров, К.А. Комаров, Н.П. Краснопеева, А.А. Куценов, В.С. Максименко, В.П. Машкович, Л.В. Попова, Ж.Е. Соловьева. Минусинскоеведение. Учебник по географии для общеобразовательных учебных заведений. — Рукопись.
25. Топоров, И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 5-9 классов/ И.К. Топоров. – М.: Просвещение, 1996. – 158 с.
26. Физическая география Красноярского края: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Ананьева, В.П. Чеха, О.Ю. Елин и др.; под ред. Т.А. Ананьевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 296 с.: ил.
27. Чуринов, Л. П. На просторах Нижнего Приангарья. Век XX и новый XXI. Село Богучаны. — Красноярск, 2008. — 242 с.
28. Шадриков, В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения. – М.: Логос, 2003. –210 с.
29. Шилько, Г. Малая родина. Очерки по истории района. Ч. 1—2. — Богучаны: Типография газеты «Ангарская правда», 2000.
30. Энциклопедия Красноярского края. Юг. — Красноярск: Буква С, 2008. — 592 с.
31. Влияние культуры на образ жизни Электронный ресурс. URL: <http://www/nirsi.ru/47>.
32. Официальный сайт администрации Канского района.
33. Электронный ресурс «Летопись Канска» на сайте Канской центральной городской библиотеки им. А. П. Чехова.

34. <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=821539>.
35. <http://boguchansky-raion.ru/about/>.
36. <http://www.bogbiblio.ru/jirbis2/images/files/enziklopediya/1prirodnie.html>.
37. <http://g.10-bal.ru/geografiya/13025/index.html?page=8>.
38. <http://pandia.ru/text/78/104/1086.php>.
39. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%B3%D1%83%D1%87%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD.
40. <http://www.vostok-sibir.ru/centralno-krasnoyarskij-rajon/228-kanskaya-lesostep.html>.
41. <http://www.zdorovajaplaneta.ru/zdorovyj-obraz-zhizni-zozh/>.
42. <http://xn--90akw.xn--p1ai/obzh-2-0/bezopasnyy-obraz-zhizni/>.
43. <http://24.mchs.gov.ru/operationalpage/dailyforecast/item/1614180/>.