

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | стр. 10 |
| ГЛАВА I. Психолого-педагогическое и методическое обоснование проблемы  1.1.Особенности организации образовательного процесса в сельской малокомплектной школе | стр. 13  стр. 13 |
| 1.2.Универсальные учебные действия как условие реализации Федеральных образовательных стандартов второго поколения | стр. 26 |
| 1.3.Характеристика и критерии сформированности универсальных учебных действий. | стр. 37 |
| ГЛАВА II. Универсальные учебные действия как способ усвоения биологических знаний | стр. 45 |
| 2.1.Система заданий на формирование универсальных учебных действий на уроках биологии (раздел «Животные» 7 класс. Авт. Сонин Н.И.) | стр. 74 |
| 2.2.Влияние универсальных учебных действий на усвоение биологических знаний | стр. 69 |
| Выводы | стр. 79 |
| Список литературы | стр. 80 |

**Введение**

Начиная с 2011–2012 года все российские образовательные учреждения постепенно перешли на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. Документы, методические материалы, определяющие деятельность школ на сегодняшний день обязательны для всех школ, в том числе и сельских, которые переживают глубокие преобразования, основной целью которых стала не просто репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, одним словом, научить учиться [26].

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику на первое место выходит развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Проблема организации образовательного процесса в сельских школах, всегда вызывала интерес у ученых, педагогов, методистов. Эта проблема нашла отражение в работах Г.Ф. Суворовой, А.М. Мельникова, В.Б. Лебединцева, В.М. Пакуловой, П.И, Габриеляна, М.И Зайкина, А.Е. Кондратенкова и многих других.

В Законе «Об образовании» сказано, что малокомплектная школа финансируется независимо от числа учащихся. Сельская школа не только решает образовательно-воспитательные задачи, она играет большую роль в решении проблем сельского хозяйства [19].

Школа — это особая часть сельского социума, которая не может развиваться в отрыве от него, и от развития сельского производства иразвития социальных объектов, зависят перспективы малокомплектной школы.

Сельские школы в Российской Федерации составляют около 70 % (по данным 2008 г. – 68,9 %) от всех общеобразовательных учреждений страны. Есть регионы, муниципальные районы, где число сельских школ достигает 80 %. В сельских школах обучается третья часть детей страны. Школа на селе – это уникальное социально-педагогическое явление. В отличие от городских, сельские школы – очень разные. Есть школы, которые весьма успешно развиваются, обеспечивают образование на высоком уровне, имеют свое неповторимое «лицо», свой почерк, другие – испытывают существенные организационно-педагогические, материальные и кадровые трудности [6].

Универсальные учебные действия – это совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Логика развития универсальных учебных действий строится по формуле: от действия к мысли. Исходя из этого выбор темы исследования «Формирование учебных универсальных действий по биологии в условиях сельской малокомплектной школы» является актуальным.

**Объект исследования**: образовательный процесс по биологии в сельской малокомплектной школе.

**Предмет исследования**: методика формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся 7 класса при обучении биологии.

**Гипотеза**: процесс формирования универсальных учебных действий будет успешным, если:

* будет разработан комплекс заданий по формированию познавательных универсальных учебных действий, применительно к содержанию раздела;
* определен алгоритм выполнения задания;
* структура содержания задания будет направлена на развитие…познавательных УУД.

**Цель исследования**: выявить влияние уровня сформированности универсальных учебных действий на усвоение биологических знаний учащимися в условиях сельской малокомплектной школы.

**Задачи** :

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;

2. Выявить особенности организации процесса обучения в сельской малокомплектной школе;

3. Разработать систему заданий для формирования универсальных учебных действий (УУД) по биологии 7 класса (авт. программа Сонина Н.И.) для сельской малокомплектной школы;

4. Экспериментально апробировать методику формирования универсальных учебных действий (УУД) при изучении биологии 7 класса.

исследования:

I Этап. Выбор объекта и предмета исследования. Моделирование изучение литературных изучение деятельности и учителя.

II Этап. Разработка его проведение, результатов исследования, работы.

Методики анализ психолого-педагогической и литературы, наблюдение, математическая обработка данных.

**База исследования**: в исследовании участие учащиеся

7 класса МБОУ «Кучердаевская СОШ № Иланского района, края.

ГЛАВА I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И

ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

*1.1. Особенности образовательного процесса в малокомплектной школе*

В работах авторы (Г.Ф. Суворовой, А.М. Мельникова, В.Б. Лебединцева, В.М. Пакуловой, П.И. Габриеляна, М.И. Зайкина, А.Е. Кондратенкова и другие), рассматривают аспекты особенностей процесса в сельской школе, организацию работы учащихся, проведения уроков отдельным предметам.

По Пакуловой В.М. сельская школа выделяется всех типов своей непохожестью. В школе учитель просто работает, живет и посвящает работе с детьми, сельскую школу как свой родной дом, учитель отдает душевное тепло же естественно, собственной семье. Учитель каждого ученика, имени его братьев и сестер, положение ребенка и материальный статус, о соответственно помогает [40].

При масштабах семейного в условиях ухудшения и психического здоровья детей, этот фактор носит их социальной защиты. Пакулова В.М. в работе показывает, воспитательные преимущества школ огромны, никогда не заменить крупные городские школы. Малокомплектные располагаются в тех пунктах, где достаточного количества для организации школы с полными классов. Для школ характерна наполняемость классов. Есть где отдельные могут отсутствовать вовсе. Появление и этого типа обусловлено неравномерностью людей. Раньше школы открывались в небольших населенных временных поселениях, в последнее время в со значительным рождаемости детей и миграции населения в города они даже в крупных пунктах. Появилось сочетание основной и школы с малокомплектной ].

На Красноярского края около 1023 школ, из 789 малочисленных, в обучается более тыс. школьников.

Изучение и методической литературы нам рассмотреть развития понятия школа.

Терминологическое средних школ и с малым количеством как школ произошло по с начальной школой. Так начала 70-х XX века, «малокомплектная» использовался для начальной в которой учащиеся трех, четырех соединялись в один если в них было менее учеников. С классом-комплектом только один учитель.

Термин школа» используется законодательством, регулирующем образование в статье Закона Российской Федерации «О социальном развитие от 21.12.1990 № 483-1, где сказано что, общеобразовательные школы типов, включая открываются по местных советов депутатов, исходя из населения, без численности населения».

педагогическая энциклопедия следующее определение школы: малокомплектная это – школа параллельных классов с контингентом учащихся. По Лебедевой Л.А. малокомплектная школа – это средняя, одиннадцатилетняя школа без классов, с небольшим учащихся (до человек), организуемая в населенных пунктах осуществления всеобщего обучения [31]. В с наиболее устоявшимися и в отечественной педагогике к трактовке термина, «малокомплектной» мы школу, которую ряд особенностей:

* отсутствие классов;
* отсутствие или несколько
* объединение классов в или в два комплекта;
* недостаточное школ современным
* малочисленность учительского
* слитность с природным окружением (сельская напрямую соприкасаясь с потенциально обладает широкими возможностями этого фактора в процессе);
* большая трудового воспитания.

По Акбашаева Р.А. под термином «малокомплектная школа», он разновозрастный коллектив, создаются улучшенные для воспитание младших [2].

На исследований Константинова С.В. малокомплектные в своей образовательной ориентируются на принципы:

1. Принцип или ориентации достижение конечных в обучении.
2. Непрерывный и процесс передачи знаний друг другу.
3. Организация занятий на принципа однопредметного и обучения.
4. Составление расписания уроков совмещенных классов, дидактические этапы урока.
5. Организация процесса на психодиагностического анализа каждого учащегося, динамики развития.
6. Определение алгоритма обучения учащегося, создание для индивидуального и обучения.
7. Реализация и гибкости содержания и процесса обучения.
8. Представление каждому ученику себя, развить способности к самообразованию.
9. Организация проведение занятий самостоятельной работы с младших и старших классов.
10. Развивающий, и интерактивный характер
11. Учет фактора школ, от центров и организаций работы малокомплектных школ.
12. Сотрудничество и между учащимися в обучения.
13. Предоставление тем и заданий труда), а также разного уроня у учащихся и их участников педагогического процесса.
14. Обучение с способностей и потребностей учащегося.
15. Использование эффективных педагогических и технологий в условиях школ [48].

В исследованиях Лебедева Акпаева А.Б. выделили задачи малокомплектной на своевременном

* повышение качества учащихся, это что малокомплектная школа, должна должный уровень учащихся вне от географического и местности данного
* обеспечение базовой учащихся в условиях школы, данная включает в себя, должна дать базовую часть знаний, которые должен освоить
* освоение предметной на разных глубины и детальности, если проявляют интерес к или иному не только базовом уровне, и школа должны ученику постичь на разных глубины.
* выработка и навыков решения практических задач, в предметной области, функция включает в то что должны иметь набор знаний, позволит им типовые задания, практические работы, тем или предметам.
* выработка анализа и принятия в нестандартных проблемных ситуациях. Учащиеся уметь принимать в нестандартных ситуациях, анализировать ту иную ситуацию, рациональные решения.
* развитие учащихся к определенным деятельности. Школа заинтересовывать учащихся к видам деятельности, к могут относиться: деятельность, внеклассная ит.д.;
* эффективное интерактивных, информационных, электронных ресурсов в обучения. Учащиеся уметь использовать в работе, электронные поисковые системы, работать с компьютером и системами;
* раскрытия потенциала учащихся. Школа помочь учащимся их творческий развить его, реализации творчества внеклассную [2].

Динамика сельских малокомплектных не равномерна. В регионах число уменьшается, в других возрастает. На процесс влияет и структуры производства. Пока небольшое сельское существует поселок, и школа. К сожалению, в с неблагоприятной демографической в стране количество школ в 2001-2010 в разы. Постановление Российской Федерации 17 декабря года № 871 реструктуризации сети учреждений, расположенных в местности» намечены по улучшению их работы в условиях [46]. Под попадают основные в которых обучались 40 учеников, а в России сегодня трех тысяч учреждений, основного образования с контингентом 40 и менее человек. При организационно транспортных и расположение в близи 3 км) другого учреждения с большим учащихся было реорганизация. С контингентом 100 и менее оно преобразуется в основного общего образование. Сегодня в таких школ 3 тысяч, в начальных обучаются свыше 7 детей. Их почти 400 тыс. учителей, которых почти работают в сельских, в числе и в малокомплектных школах.

Малочисленность – из основных сельской малокомплектной на протяжении XX начало веков. На исследований Зайкина М.И., этот феномен по исторических причин, и расположенностью населенных в России на значительном друг от и непрекращающейся миграцией в районные центры и города. Данная обрела не характер, который в себя некоторые педагогические проблемы, к же трудно в нынешних экономических условиях. По работ Зайкина М.И. не учебная нагрузка преподавателей предметников совмещать от одного и предметов. А это время на к урокам (без классов их может быть 5 6), что, же, значительно качества учебно-воспитательной учеников [18].

Малочисленность чревата и тем, ограничивает возможности детей, отсутствия форм работы, учащихся разных групп друг друга.

Эффективность малокомплектной школы по мнению Е.М. общими и условиями. Первые определяют принципиальные достижения высоких учебно-воспитательного процесса. Вторые связаны с организацией и уроков, внеклассной и работы (рис 1).

Рис1.Условия работы сельской школы

Общими являются:

* материальные мебель, наличие участка, технические обучения, учебные учебники и тому
* экономические (наличие средств для энергоносителей и т.п.);
* санитарно-гигиенические соответствии учебных и помещениях, определенным освещение, температура, мебели, и так
* отдаленность школы приема телепрограмм, квалификации учителей, и инспекторской помощи и далее);
* квалификация
* взаимодействия с дошкольными средней школой, населенного пункта, родителями.

По Щербаковой Е.М. все условия мало от учителей, они задают принципиальные возможности, определяю уровень школы, качество и воспитания [57].

В очередь учителя влиять на условия, которые они сами. Все от их отношения к делу. Эти в своей работе А.Б. Акбашаев.

К условиям по Акбашаева А.Б. относятся:

* рациональное классов в комплекты;
* правильное расписание уроков;
* выбор методов обучения, правильное сочетание в технологическом процессе;
* определение целесообразной структуры в соответствии с поставленной
* оптимизация содержание
* определенное сочетание и внеурочных форм работы;
* рациональное самостоятельной работы с работой под учителя;
* формирование у умения учиться и приобретать знания;
* рациональное наглядности слова различных этапах знаний, формирования
* научная диагностика уровня обученности и школьников;
* систематический умений, знаний, на принципах педагогики;
* разумное разновозрастными объедениями
* применение технических обучения;
* использование ориентированного обучения и воспитания.

Для и учащихся межпредметное обучение в совмещенных имеет определённые преимущества. Константинов С.М. выделяет в работе следующее в малокомплектных школах:

1. предметной области разных уровнях, конкретной деятельности.
2. обратить внимание на содержание тем внутри предмета, хотя обучаются в разных классах.
3. умения анализа и решений в нестандартных ситуациях.
4. Выполнение видов самостоятельной в соответствии с уровнем знаний.
5. условий для работы разного сложности с учетом особенностей учащихся.
6. коллективного общения в процессе взаимопомощи время обучения.
7. учащимися механизмов самопроверки и самооценки.
8. использовать свои на практике в процессе проверки и работы младших классов.
9. у учащихся умений и навыков решения типовых задач в различных областях, развитие к определенным видам деятельности.

По Константинова А.С. малокомплектные имеют определённые преимущества. Главное – число учеников в малая наполняемость классов. Если использовать это то учитель иметь прекрасную в учебно-воспитательном процессе, до каждого ученика. Второе – школа с 20-30 напоминает большую семью. Отношение педагогами и учениками ближе и теплее, в больших коллективах. Поэтому возможности для хулиганства и правонарушений, для больших школ. Каждого знают, любят, друг другу и помогают. Дети, развивающиеся в разновозрастном отличаются дружелюбием, коммуникативностью [45].

Исследования А.С. показывают, малые классы неоспоримыми преимуществами влиянии на на их образование:

* они в создании атмосферы комфорта для их спокойствия и
* влияние учителя абсолютно на и, значит, поставленной цели, а и эффективно;
* знание жизни семей их родителей учителям при и воспитании;
* эти располагают благоприятными в них есть возможность научить ребенка работе с информации [45].

Однако преимущества становятся фактором лишь хорошей организации процесса, а именно развития детей; готовностью учителя к проведению занятий смежным предметам с сразу 2 - 3 классов; целесообразностью организации и владение методикой с малым числом с разноуровневой подготовленностью и способностями.

На исследования Акшабаева А.Б. – школа имеет спецефические трудности, обусловленные небольшим количеством учеников и социальной средой, которая оказывает далеко не всегда положительное влияние на процесс развития сельского ребенка. Большое беспокойство вызывают такие факты, как:

* низкая информационная насыщенность на селе;
* отсутствие специальной литературы;
* недостаточность научно-методических рекомендаций по управлению малокомплектной школой;
* недостаточное качество знаний и общее развитие сельских детей;
* низкий образовательный и культурный уровень сельской семьи;
* отдаленность малокомплектных школ от методических центров;
* недостаточность форм взаимодействия муниципальных органов управления образованиеми малокомплектных (малочисленных) школ по вопросу совершенствования управления контроля за качеством образования и др.

Обучение в малокомплектной школе имеет ряд проблем, связанных с сельским образом жизни:

* многие сельские школьники имеют низкие познавательные интересы;
* самостоятельность в овладении знаниями недостаточна;
* слабо развиты коммуникативные качества.

Все это приводит к тому, что успеваемость и качество образования уступает учащимся городских школ. Часто дети имеют низкую технику чтения, что также влияет на уровень обученности. Многие совершенно не стремятся учиться в школе и не желают продолжить образование после 9-го класса. Перед учителями малокомплектной школы стоят задачи не только дать учащимся знания по предмету, в соответствии с государственными стандартами, но и развиватьумение общаться с детьми разного возраста в процессе учебы, самостоятельность, умениет быстроадаптироваться в новых условиях.

Однако при имеющихся трудностях можно и нужно находить новые, более эффективные средства организации педагогического процесса (формы, методы, приемы обучения и воспитания), оптимально используя для этого все возможности, связанные со спецификой учебно-воспитательной работы в малокомплектной школе. Межученические связи в учебной деятельности на уроке практически отсутствуют, о важности развития этого рода связей неоднократно писалось в педагогической литературе. Межученические связи способствуют взаимно насыщению опытом и знаниями. Для малокомплектной сельской школы особое значение имеет внимание к межученическим связям в учебной деятельности. В больших классах, даже если такая работа на уроке учителем не организуется, обмен информацией всегда имеет место быть, так как в классе, как правило имеются три-черыре и большее число учеников близкого уровня и интересов. В малых классах уменьшается вероятность такого подбора. Чаще проявляются индивидуальные особенности учащихся. Более того, специфика методикального обучения в малокомплектных школах, ориентированная на индивидуально-обособленные методы и приемы обучения, также уменьшает возможности формирования и развития межученических связей в учебной деятельности. Поэтому использование приемов совместной работы, создание педагогических ситуаций следует рассматривать важным резервом совершенствования урока.

Одной из основных задач современной малокомплектной школы является создание развивающей педагогической среды, на основе которой возможна реализация идеи взаимодействия учащихся разного возраста.

В разработке технологии обучения необходимо ориентироваться на принципы учета различных особенностей детей и подростков. Конструирование инновационных образовательных технологий – необходимость в условиях малокомплектных школ, продиктованная временем.

Широко используются методы и приемы развивающего обучения, которые создают условия для всестороннего развития учащихся и воспитания активной личности.

Использование различных образовательных средств, педагогических технологий в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

* повышение качества знаний учащихся;
* обеспечение базовой подготовки учащихся в условиях малокомплектной школы;
* освоение области на уровнях глубины и
* выработка умений и решения типовых задач избераемой области;
* развитие учащихся к определенным деятельности;
* широкий содерщания, форм, и уровня обучения;

творческого потенциала

* использование школой дистанционного обучения.

В обучения учитель использовать электронные и ресурсы с текстовой при объяснении материала в качестве для подготовки раздаточного материала уроке, а также при организации работы учащихся. Компьютерные и тестовые задания применяться для различных видов и оценки знаний.

образом, современная малокомплектная школа свои особенности, влияют на учебно-воспитательного процесса. Эффективность школы определяется рядом общих и условий. Для учебно-воспитательного процесса биологии можно вать различные технологии.

Объективным фактором оказывающим влияние преподавание биологии в малокомплектной школе, и специфика природногои окружения. Учет специфики требует подхода к отбору материала для программных знаний, обеспечить наглядность связь обучения с жизнью. Решение задачи также работу учителя [2].

образом особенности школы, оказывают влияние, как учителя, так и ученика, требуют структуры урока, и методов учебной нуждаются в совершенствовании рекомендаций, особенно учителей-совместителей [41].

*1.2.Универсальные действия как реализации Федеральных ых стандартов поколения*

Федеральный образовательный стандарт поворот от парадигмы к «деятельностной», поэтому для каждого особенно актуальными в время являются Как учить? С чего учить? Как соответствие результатов целям? Как новый метод обучения?

Как и ключевые изменения государственный образовательный второго поколения в том, что должна сформировать у не только ые знания, и навыки, но прежде всего, и метапредметные (универсальные) образования и умение в целом; развить к самоорганизации с целью учебных задач; индивидуальный прогресс в сферах личностного развития.

Ребенок с школы должен только научиться самостоятельно знания, главное, понимать ценность, уметь применять в жизни.

Новые стандарты для имеют позитивный – в них декларируется ориентация образования. Этот приближает проектирование к конкретному ученику.

Также п аспектом стандартов включение в него компетентностей в качестве к результатам освоения образовательной программы (полного) общего [56; 4].

А как эта проблема в новом стандарте ? Обратимся непосредственно к документу.

Концепция государственных образовательных общего образования в основу построения системно-деятельностный подход, в основе которого формирование универсальных действий. Согласно обучение понимается только как системы знаний, и навыков, составляющих основу компетенций но и как личности, обретение духовно-нравственного опыта формирование универсальных действий. Личностное, познавательное, коммуникативное учащихся определяется организации их в первую очередь учебной.

Следуя системно-деятельностного подхода, определяет заложенные в результаты общего представленные как личностного, социального, и коммуникативного развития учащихся.

Личностное — готовность и способность к саморазвитию и реализации потенциала в духовной и деятельности, социальной и мобильности на непрерывного образования и «уметь учиться»; образа мира, но-смысловых; ориентации и оснований личностного выбора; развитие позитивной самооценки и готовности открыто и отстаивать свою критичности к своим и действиям, принятию за их целеустремлённости и настойчивости в целей, готовности к трудностей и жизненного формирование нетерпимости к и влияниям, представляющим жизни, здоровью и личности и общества, и противодействовать им в своих, возможностей.

Социальное – формирование российской и идентичности на принятия учащимися ценностей, развития жизни в поликультурном воспитания патриотических освоение основных ролей, норм и правил.

Познавательное – формирование у учащихся картины мира; способности управлять познавательной и интеллектуальной овладение методологией стратегиями и способами и учения; развитие символического, логического, мышления, продуктивного произвольных памяти и рефлексии.

Коммуникативное – формирование компетентности в включая сознательную учащихся на других людей партнёров в общении и деятельности, умение вести диалог в с целями и задачами участвовать в коллективном проблем и принятии строить продуктивное со сверстниками и на основе вербальными и невербальными коммуникации, позволяющими лять свободн общение нарусско родном и иностранном [4;6].

Базовым системно-деятельностного подхода тезис о том, развитие личности в образования обеспечивается счёт формирования учебных умений, в качестве основы ного и воспитательного [29; 50].

Обратимся к трактовке этого которая содержится в государственном стандарте общего образования.

Согласно государственному образовательному с этот подход ­гает:

* формирование к саморазвитию и непрерывному
* проектирование и конструирование среды развития в системе образования;
* учебно-познавательную деятельность
* построение образовательного с учётом индивидуальных психологических и физиологических особенностей обучающихся ; 2].

Таким образом, универсальные учебные как способ биологических знаний, нам обеспечить:

1) формирование научных знаний о природе, закономерностях развития исторически сокращении биологического в биосфере в результате человека, для современных естественно-научных о картине мира;

2) формирование систематизированных представлений о объектах, процессах, закономерностях; об биологических теориях;обэкосистемой жизни; о взаимосвязи и неживого в биосфере; о и изменчивости; овладение аппаратом биологии;

3) приобретение использования методов науки и проведения биологических экспериментов изучения живых и человека; проведения мониторинга в окружающей

4) формирование основ грамотности – способности последствия деятельности в природе, влияние риска на человека; выбирать и смысловые установки в действиях и поступках отношению к живой здоровью своему и осознание необходимости по сохранению и природных местообитаний и животных;

5) формирование о значении биологических в решении проблем природопользования, защиты людей в условиях изменения экологического окружающей среды;

6) освоение оказания первой рациональной организации и отдыха, выращивания и культурных растений и животных, ухода ними [1; 17].

По В.И. Загвязинского, в учебный процесс перед нами совместная деятельность и обучающихся, в которой педагог информирует, организует и деятельность обучающихся, и проверяет ее, а овладевает содержанием, деятельности, в первую предусмотренными в программах умениями и навыками. Очевиден характер обучения, содержащего взаимосвязанные и процессы преподавания педагога) и учения обучающихся), даже речь идет о обучении школьника – в виды обучения включено косвенно, через задания, определение источников последующий контроль. А в даже на этапе подготовки к в качестве ориентиров достигнутый школьниками деятельности, всегда направлены на определенного содержания, выделить и третий процесса – содержание (предмет изучения): их объяснение, теоремы, законы, теории. Между объектами (элементами) существуют и три связей: «педагог – «ученик – предмет «педагог – предмет изучения».

Несомненно, – процесс социально вызванный необходимостью человека как деятельности и отношений. Отсюда социальная функция заключается в формировании соответствие социальным требованиям. Строительным источником созидания служит мировая – духовная и материальная, все богатство опыта. Задачи личности требуют, в процессе обучения овладел ведущими этого опыта, в реальный процесс воссоздания и приумножения, а школы видел тенденцию общественного понимал бы идеи развития овладел бы технологиями [17; ].

Реальный обучения, его а не иллюзорное (изучили курс, тема, отработано сдан экзамен зачет) в решающей зависит от двух ведущих учебного процесса: овладения знаниями, деятельности, другими содержания образования и обучаемых. Развитие на основе знаниями, но и в процессе овладения человеческих отношений, деятельности, человеческими ценностями. Эффект в свою очередь, предпосылки для овладения знаниями, деятельности, вхождения в контекст культуры. Но указанных процессов достигается автоматически. Необходима организация обучения, из понимания и динамики овладения и развития » [17; 23].

А.В. Запорожец различия в преподавании в и младших классах. Д разных этапов ребенка характерны формы деятельности и построить, дидактику, учитывая их, невозможно.

Неудачи успех, любые детской мысли не могут исчерпывающе объяснены умения или ребенка выполнять интеллектуальные операции. Часто, неудовлетворительную успеваемость учитель указывает на отсутствие понять соответствующий а на отсутствие о интереса к нему, и так далее. Активность как бы мимо этого не дает результатов. Отсутствие может касаться только всего , но и его когда она в неадекватном отношении к задачам и к отдельным работы.

Как опыт работы с детьми, в ряде дети отстают потому, что умеют выполнять действия или этих действий для них трудности. Иногда объясняется неправильной неправильным подходом, сложился из-за дефектов в процессе обучения. Вместо задачи ребенок усилия сосредотачивает том, чтобы свои результаты к в учебнике или к полученному товарищем школьнику все что делать, бы получился ответ. В других наблюдается более менее выразительное получить правдоподобные которые в целом бы наглядной описанной в условиях но и тут игнорируется. Таким первое, что здесь де это изменить к заданию, заставить задание, т.к. до времени ребенок что-то, лишь ешне напоминающее работу [22; ].

Связь обучения с трудом и усовершенствованием общего образования, в А.Н. Леонтьева, ведут к более использованию времени и учащихся. Однако недостаточно для чтобы полностью проблему всесторонней учащихся и поднять общего образования, с тем, не перегрузки учебными занятиями. Главные ресурсы» педагогики в методах обучения.

Методы сложившиеся в нашей в значительной степени из представления о усвоения знаний, о процессе пассивном, не на ученика, а опирающемся на наглядное и слово учителя. Это свое практическое в том, что ли не содержанием большинства в классе было объяснений нового материала, повторение, и выполнение контрольных работ. В результате тяжести в обучении, смещался на учеником домашних которые нередко в простое заучивание учебников и выполнение упражнений и задач, не давало результата.

Слабой методов образовательной школы являлось то, что совершенно недостаточно учащихся к самостоятельной над своим воспитывали у них отношение к усвоению знаний.

Усовершенствование необходимо нацелить только на знаний учащихся, и на тот который выражается в мышления ребенка. Обучение не только знания и умения; чтобы на основе оно целенаправленно и быстро умственное развитие, при разработке и методов учебной принимались во также и эта [34; 341].

Главное в процесса учения не в том, ставить учащихся системой определенных которые они самостоятельно разрешать, того требуют методы. Главное – в чтобы, ставя перед задачей, с тем строго и последовательно формировать деятельность, ведущую к требуемыми знаниями и управлять их формированием. Таким правильно понятая процесса учения – не просто активной деятельности но также активного формирования учителем.

Весь в приобретении всякого знания, умения, зависит не от того, ли учащийся активность, направленную их усвоение, и от того, в она состоит, есть какие – внешние и внутренние – и именно учащийся этом осуществляет. В случаях это маленький школьник, задание выучить отрывок, может стараться это но успех не только этого, а и от сформировались ли «мнемические действия». Поэтому в уже давно выдвинуто требование ребенка учиться ; 342].

Активизация обучения путем у учащихся определенных с предлагаемым им резко сокращает и силы, которых его усвоение. При центр тяжести учения в школе этапа переносится занятия в классе, в те или в лаборатории. Здесь та ученика, в которой он такие предметы, математика, физика, грамматика и т.п., главным образом в ряда последовательных задач. При способ решения не просто и показывается учащемуся, у него активно те протекающие в голове процессы, необходимо ведут к поэтому выполняемые действия всегда легко усваиваются. Соответственно, усваивается и сам материал, с которым ученик. Так при этом приобретают все совершенные способы то дальнейшее происходит у них быстро и [34; 344].

Личность не может в рамках потребления, развитие необходимо смещение потребностей созидание, которое не знает [33; 171].

П.Я. Гальпеин формируемое действие, что человека к процессу знаний. Естественно, вы имеете подготовленного человека, шаги будут крупные. Если менее подготовлен, то должны быть дробными. Есть, ечно, какой-то дроблению [12; ].

Для организации совместного учебного действия, отмечает В.В. Давыдов, важны такие учебной работы, взаимная проверка взаимные задания учебный конфликт, а обсуждение участниками своего действия. Так, в взаимной проверки группы осуществляли формы контроля, которые ранее учителем [14; ].

Чтобы в процессе происходило формирование у полноценной учебной необходимо ее в соответствии с имеющимися в основными структурными компонентами. Только таком построении деятельности с самого обучения в конце может сформироваться учебная деятельность, строит сам по присущим объективным законам деятельность, проводимая руководством учителя, в формирования должна в самостоятельную, сознательную, самим учащимся ятельность, то в самообучение [62; .

Почему обучение оказаться неразвивающим? Это происходить в том когда оно на уже формы психической ребенка – восприятие, и формы наглядно-образного свойственные предшествующему развития.

Обучение, таким образом, уже пройденные психического развития. Оно в хвосте развития и не продвигается [61; 374].

Таким важнейшей особенностью понятий является что их заучить, нельзя привязать знание к предмету. Понятие сформировать, и сформировать должен ученик под руководством [61; 375].

Существенно однако, не формирование отдельных понятий, а создание [61; 376].

Культура и образования должны условиям современной жизни и потребностям формирования нового, гуманистического, открытого и информационного общества, для чего требуется и новый тип образования: личностно ориентированный, гуманистический и информационный. Именно качественные показатели образования в перспективе XXI в. в российских условиях требуют особого внимания, так как качество образования с каждым годом во все большей мере выступает важнейшим системообразующим и движущим фактором в социальном развитии и становлении личности [39; 9].

Характеристиками качества образования конкретного ученика выступают такие показатели как: степень выявления его способностей, уровень его образовательных приращений по каждому учебному предмету, развитие образовательных компетентностей, реализация его индивидуальной образовательной траектории, соответствие образовательных результатов поставленным целям ученика, состав и содержание портфолио ученика и тому подобное [ 56; 1].

*1.3. Характеристика и критериисформированности универсальных учебных действий*

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода. Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания не сами по себе непосредственно развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы. Именно собственное действие ребенка может стать основой формирования в будущем его способности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Авторы стандартов второго поколения рассматривают универсальные учебные действия как обеспечение возможностей учащегося самостоятельно действовать при получении образования.

Универсальные учебные действия – это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможностьсамостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

Универсальные учебные действия могут быть сформированы только в процессе определенной учебной деятельности. И важно создать новые условия для такой деятельности.

Важно изменить сам образовательный процесс: освоить новые формы организации обучения, новые образовательные технологии, создать новую информационно-образовательную среду:

- основным результатом деятельности учителя не должна стать система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор умений универсальных учебных действий учащихся в интеллектуальной,правовой, информационной и других сферах личности и создание условий для её реализации;

- необходимо на первый план выдвигать не информированность ученика, а умение разрешать возникающие в жизни проблемы;

- в качестве результатов обучения рассматривать не сумму заученных знаний, умений и навыков, а способность действовать в различных проблемных ситуациях.

Изменение модели образования требует, прежде всего, изменения самого учителя, готового достигать социальных, коммуникативных, информационных компетенций, толерантности, самообразования и практико-ориентированных знаний и умений у учеников.

Функция универсальных учебных действий – обеспечить ключевую компетенцию учащегося – умение учиться, т.е. учить себя, а также применение полученных в школе знаний в жизни, то есть:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В качестве основных видов универсальных учебных действий выделяют четыре блока: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные [7; 19].

Овладение ими происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет раскрывает свои собственные, специфические возможности для формирования универсальных учебных действий, определяемые, в первую очередь, функцией учебного предмета и его предметным содержанием.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Что позволяет учение осмысленным, ученику значимость учебных задач, их с реальными целями и ситуациями. Направлены осознание, исследование и жизненных ценностей и позволяют сориентироваться в нормах, правилах, выработать свою позицию в отношении людей, самого и своего будущего. Применительно к деятельности следует три вида

- личностное, профессионально жизненное самоопределение, есть внутренняя личностных универсальных должна формироваться путём развития у задач самоопределения: знаю...»; «Я «Я создаю...»; стремлюсь...»

- действие т.е. установление связи между учебной деятельности и мотивом, другими между результатом и тем, что деятельность, ради она осуществляется. Учащийся задаваться вопросом о «какое значение, имеет для учение», и уметь ответ на

- действие нравственно-этического усваиваемого содержания, личностный моральный на основе и личностных ценностей. Это:

1. Выделение содержания событий и действий.

2. Построение нравственных ценностей основания морального выбора.

3. Нравственно-этическое событий и действий с зрения моральных норм.

4. Ориентировка в дилемме и осуществление морального выбора.

Регулятивные универсальные учебные действия организацию учащимся учебной деятельности постановки целей, контроля, коррекции действий и оценки усвоения. К ним следующие:

• целеполагание постановка учебной на основе того, что известно и усвоено и того, что неизвестно;

• планирование – последовательности промежуточных с учетом конечного составление плана и действий;

• прогнозирование – результата и уровня его временных

• контроль – сличение действия и его с заданным эталоном с обнаружения отклонений и от него;

• – внесение необходимых и корректив в план и действия в случае эталона, реального и его результата;

• – выделение и осознание того, что усвоено и что подлежит усвоению, и осознание качества и усвоения;

• волевая – способность к мобилизации и энергии, к волевому – выбору в ситуации конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия *общеучебные, логические*  и операции, а также *постановки и решения* .

К *общеучебным*универсальным действиям относятся:

• выделение и формулирование цели;

• поиск и необходимой информации; методов информационного в том числе с компьютерных средств;

• моделирование – преобразование из чувственной в пространственно-графическую или модель, где существенные характеристики и преобразование модели с выявления общих определяющих данную область;

• умение знания;

• умение и произвольно строить высказывание в устной и формах;

• выбор эффективных способов задач в зависимости конкретных условий;

• способов и условий контроль и оценка и результатов деятельности;

• чтение как цели чтения и вида чтения в от цели;

• необходимой информации прослушанных текстов, к различным жанрам;

• основной и второстепенной

• свободная ориентация и текстов художественного, публицистического и официально-делового

• понимание и адекватная языка средств информации;

• постановка и проблемы, самостоятельное алгоритмов деятельности решении проблем и поискового характера.

*Логические*  учебные действия

• анализ объектов с выделения признаков несущественных);

• синтез составление целого частей, в том самостоятельное достраивание, недостающих компонентов;

• оснований и критериев сравнения, сериации, объектов;

• подведение понятия, выведение

• установление причинно-следственных

• построение логической рассуждений;

• доказательство;

• гипотез и их обоснование.

В учебные действия *и решения проблем*  следующие:

• формулирование

• самостоятельное создание решения проблем и поискового характера.

Коммуникативные коммуникативные учебные действия возможности сотрудничества – слышать, слушать и партнера, планировать и выполнять совместную распределять роли, контролировать действия друга, уметь вести дискуссию, выражать свои в речи, уважать в и сотрудничества партнера и себя. Видами действий являются:

• учебного сотрудничества с и сверстниками – определение функций участников, взаимодействия;

• постановка – инициативное сотрудничество в и сборе информации;

• конфликтов – выявление, проблемы, поиск и альтернативных способов конфликта, принятие и его реализация;

• поведением партнера – коррекция, оценка партнера;

• умение с полнотой и точностью свои мысли в с задачами и условиями владение монологической и формами речи в с грамматическими и синтак нормами родного [ 5; 6].

Развитие универсальных учебных в составе личностных, познавательных и коммуникативных определяющих становление способностей личности, в рамках возрастного личностной и познавательной ребенка. Процесс задает содержание и учебной деятельности и тем самым зону ближайшего указанных универсальных действий– уровень сформированности [7; .

Критериями оценки универсальных учебных у учащихсяпо Шохина А.В. выступают:

- возрастно-психологическим нормативным

- соответствие свойств учебных действий заданным требованиям .

Возрастно-психологические нормативы для каждого видов универсальных действий с учетом их развития.

Универсальные действия представляют целостную систему, в происхождение и развитие вида учебного определяется его с другими видами действий и общей возрастного развития. Общение основой дифференциации и форм психической ятельности в раннем онтогенезе [36; .

Так, происхождение познавательных и регулятивных определяется развитием и общения ребенка с (учитель) и близким взрослым и сверстниками. Из и сорегуляции вырастает ребенка регулировать деятельность.

Из окружающих и в первую оценок близкого формируется представление о и своих возможностях, самопринятие и самоуважение, есть самооценка и как результат самоопределения. Из ситуационно-познавательного и внеситуативно-познавательного формируются познавательные ребенка ; 68].

По становления личностных ребенка (смыслообразование и нравственно-этическая функционирование и развитие учебных действий познавательных и регулятивных) значительные изменения.

Познавательные являются существенным достижения успеха и влияние как эффективность самой и коммуникации, так и самооценку, смыслообразование и учащегося.

ГЛАВА **Ошибка! Закладка не определена.**. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ КАК СПОСОБ БИОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

*2.1.Система на формирование учебных действий уроках биологии «Животные» 7 класс. Автор Н.И.)*

Исследования на базе «Кучердаевская СОШ № Иланского района края, в 7 классе, изучении раздела (Биология. Автор Н.И.). В ходе эксперимента нами комплекс заданий формированию познавательных учебных действий, применительно к содержанию алгоритм выполнения структура содержания ,направленная на познавательных УУД.

В естественно-математического цикла роль играет деятельность и соответствующие познавательные учебные действия. Поэтому образовательного процесса уроках биологии, всего, направлена развитие познавательных действий. В блоке универсальных учебных выделяется группа универсальных действий, из которых – цели.

Цель – направленность активности промежуточный результат, этап достижения потребности.Также – это осознанный, результат деятельности, образ, модель продукта.

Для чтобы реализовать овладеть приемами надо поставить и много промежуточных научиться видеть результаты своей деятельности, подчинить этапы сегодняшней работы, поставить выполнения учебных цели их ки и так д. В начале любого после озвучивания урока обязательно цель. Причем, целеполагания осуществляется с учителем или самостоятельно справляются с задачами, иногда необходимость в подводящей ограниченной по ни.

Не важным универсальным действие является – приемам поиска – одна из востребованных на задач. Основные источники информации – глобальная сеть и печатные источники. Существуют основных способа информации в Интернете:

- адреса страницы – самый быстрый поиска, но можно использовать в том случае, точно известен документа или где расположен документ.

- п по гиперссылкам – наименее удобный так как с помощью можно документы, только по смыслу документу. Но способ очень и подходит для пользователя.

- обращение к системе – в настоящее в русскоязычной части Интернет популярны следующие серверы: Яндекс Google (google.ru), (rambler.ru) и некоторые другие. Поисковая система – веб-сайт, возможность поиска в Интернете.

По-прежнему и надежным источником являются печатные и, в первую учебники. В ходе биологии используются приемы работы с учебника. Одним важных является чтение.

Чтение видом речевой направленным на и переработку информации текста. Чтобы предложение, читающий его воспри – узнать и осмыслить; 118].

Главными зрелого чтения высокая скорость вслух и про а также гибкость, которой подразумевается читать с разной в зависимости от ситуации.

При существенное значение то, для оно осуществляется: когда, для будет использована из текста информация. Эти обусловили выделение видов чтения: (просмотровое), ознакомительное, рефлексивное (вдумчивое).

Под  *(просмотровым)* чтением такое, при ставится задача самое общее о содержании текста, конкретную информацию.

Перед чтением учащимся «установка» на понимание. Например:

- текст, постарайтесь его содержание;

Задания, просмотрового чтения текста, могут такими:

- определите, о (о ком) в тексте;

- назовите (процессы), рассматриваемые в

- найдите в тексте являющиеся ответами следующие вопросы…

*Ознакомительное*  связано с выделением части текста, касается предъявления и основной коммуникативной или ознакомлением с каждой из текста в самом виде. Цель ознакомительного состоит в поиске информации без на воспроизведение и запоминание. От требуется понимание логики содержания, восприятие текста.

Например:

- заглавие, объясните параграфа, проиллюстрировав примерами из текста;

- сжато содержание абзаца, текста.

Полезны в основе которых помогающие извлекать опускать в ответах

- кратко сформулируйте мысль текста;

- предложения, в которых детализирующие слова, полностью, а потом них (сравните

- определите слова, могут быть опущены.

После чтения при к научному тексту-рассуждению использовать задания:

- биологическое явление, рассматривается в тексте;

- основные характеристики в тексте научного

- назовите научную выдвинутую в тексте;

- в чем новизна научной теории;

- какая из гипотез является

- аргументируйте, почему одна из с которыми вы не смогла теорией.

Задания строиться и таким

- найдите в тексте являющиеся ответом следующие вопросы……..;

- в тексте места, следующие положения.

Поскольку основаны на быстро ориентироваться в видеть в нем их ценность только тогда, они выполняются и четко.

*Изучающее*  – это чтение вдумчивое. Оно максимально полное и освоение содержащейся в информации и адекватное воспроизведение в тех иных целях. Такой чтения может для последующего обсуждения, использования в и практических целях.

При чтении научного по биологии необходимо научить приемам осмысления и текста, способствующим глубокому его осознанию. Например:

- прочитайте на странице, учебника В.Б. Захарова, Н.И. Сонина «Биология. Многообразие организмов. 7 класс» «Основные признаки . Перескажите , указывая на животных черты от других организмов.

Для понимания научного используют приемы:  *вопросов к тексту, логических графических подготовка плана, тезисов.*

Рассмотрим постановки вопросов к которые способствуют его содержания. Прием вопросов наиболее если учащиеся текст, трудным и непонятным. Учитель предложить школьникам вопросы к непонятным предложениям и абзацам текста. Постановка к тексту учит пропускать ни непонятного места в формулировать вопрос и на него ответ.

Методическая этого примера в постановке учащимся собой вопросов, познавательное содержание текста. Например, в тексте рассматриваются несколько новых понятий, например кишечнополостные, их строения, жизнедеятельности и многообразие, то ожидать от вопросов:

- что диффузная нервная и что она представляет?

- что такое понятие недифференцированные промежуточные , и какую роль играют?

При графических схем выделяют логические отношения основными положениями текста. В схему вписывают слова (позиции, о чем написано в указывают и связи, схеме целостность. При схем используютгеометрические (прямоугольники, круги, соединяя их или стрелками. Графическая позволяет быстро все содержание. Важно школьников отличать понятия от классифицировать, выделять целого, определять находить следствие.

Для логики изложения в тексте используют составления подробного . Этот прием установить порядок и логические связи отдельными частями обратить внимание детали. Учащимся объяснить, что составления плана последовательно задавать к предложениям или частям, пытаясь только уяснить изложенного, но и на вопрос: о здесь написано? Затем высказывание и записать в пункта плана.

Составление заключается в вычленении текста наиболее утверждений. Тезисы составляться целиком слов текста. Они в кавычках с указанием в виде прямых цитат. Их сформулировать самим. Тогда излагаются в виде речи: автор мнение, пишет, думает и т.п. При необходимо сохранять словосочетания и терминологию, в тексте. В форме выписывают определения.

*Рефлексивное*  предполагает размышление о прочитанного, осмысление и чужих интеллектуальных эмоционального состояния. Укажем особенности рефлексивного

- предвосхищение содержания по заголовку с на имеющиеся

- понимание основной текста, прогнозирование изложения идей в

- сопоставление разных зрения и разных информации;

- смысловое выделенных фактов, назначения разных текста;

- анализ своего эмоционального при чтении, и переработке полученной ее осмыслении;

- цели чтения, внимания на в данный момент

- сопоставление иллюстративного с информацией текста, информации текста в кратких записей ; 16].

Учитывая выше сказанное, работе с текстами использовать самые задания. Например:

- место в учебнике, описывается объект, на рисунке

- уточни текст, его, так, смысл не (упражнение «редактор»);

- вопросы к данному

- составь суждение тексту параграфа …;

- ключевые слова в текста, расположи на листе;

-расскажи опорным словам информацию);

- заполни текст» терминами изучаемой темы

- создай таблицу информацию) по

- составь план темы … (алгоритмируя в зависимости от что мы – процесс, вещества, веществ);

- составь понятий темы…;

- предложения по … , используя слова как», «потому следовательно», «если,

- зашифруй понятия … в символы, систему последовательность символов;

- разные предложения с и тем же … .

Важной задачей является работа, на обучение учебного текста, имеющихся у учащихся формирование понимания содержания, выявление связей между понятиями, законами, связей между текстовыми фрагментами, разделами. Работу в направлении необходимо по алгоритму:

1. Прочитайте параграфа.

2. Ответьте два основных

- О чем говорится в тексте?

- говорится в тексте этом?

3. Выделите мысли текста.

4. Выделите подтверждающие основные мысли.

5. Сформулируйте к тексту по

*1 уровень* – знание терминов (кто, когда и т.д.);

*2* – знание и понимание механизмов (зачем, каким образом и

*3 уровень* – умение сравнивать, устанавливать объяснять, комментировать связь между…, доказывает, каков с чем можно и т.д.).

Одновременно подбирать или самостоятельно систему на формирование умений. Например, учащимся предлагаются задания:

1. Прочитайте текст «Многообразие кишечнополостных»

Известно около 9 000 видов кишечнополостных, большинство которых распространено в морях. Наиболее типичным представителем является строение пресноводной гидры. У пресноводного полипа гидры тело длиной до 1 см имеет вид мешочка. Внутри тела имеется кишечная полость. На одном конце тела располагается рот, окруженный щупальцами. Ими гидра захватывает пищу и направляет в рот.

Другим концом – подошвой – гидра прикрепляется к подводным предметам, ведет постоянно неподвижный образ жизни. Иногда может передвигаться, изгибая тело в ту или иную сторону и перемещая подошву на другой предмет, к которому и прикрепляется. При их сокращении тело гидры сжимается в комочек, одностороннее сокращение приводит к изгибу тела.

Среди камней и на скалах в море можно увидеть крупных полипов – рактиний. Обычно они ярко окрашены и снабжены несколькими венчиками коротких толстых щупалец. Актинии неподвижно сидят в щелях скал, подстерегая добычу, или медленно ползают по дну, захватывая щупальцами малоподвижных животных, служащих им пищей.

У многих морских кишечнополостных после образования из почки молодого полипа он не отделяется, как у гидры, от материнского организма, а остается соединенным с ним и вскоре сам начинает выпочковывать полипов. Так образуется колония. Кишечные полости полипов сообщаются между собой, и пища, захваченная одним из них, усваивается всеми членами колонии. У колониальных полипов обычно развивается скелет. Чаще всего он состоит из извести. Скелет красного коралла употребляют для изготовления бус и других украшений.

В тропических морях некоторые виды колониальных полипов образуют на мелководье густые поселения – коралловые рифы. Колонии кораллов, имеющие мощный известковый скелет, создают препятствия для судоходства.

Не все кишечнополостные живут на дне, многие из них способны плавать в толще воды. К ним относятся медузы. Тело медузы студенистое, похожее по форме на зонтик. Посередине его нижней стороны находится рот. По краям тела располагаются щупальца. Резко сокращая свой зонтик и выбрасывая воду наружу, медуза получает реактивный толчок и передвигается выпуклой стороной вперед. Как и все кишечнополостные, медузы – хищники. Они убивают добычу стрекательными клетками. При соприкосновении с некоторыми медузами (например, с крестовичком в Японском море) человек может получить довольно чувствительные ожоги. В Черном море обитает медуза-корнерот, полупрозрачный беловатый зонтик которой достигает величины футбольного мяча и имеет ярко-фиолетовые или синие края.

2. Заполните в таблице «Многообразие кишечнополостных» графы, обозначенные номерами 1, 2 и 3, используя также дополнительные источники информации (дополнительная литература, Интернет).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Жизненные формы | Особенности жизни и внешнего облика | Примеры кишечнополостных |
| 1 | Тело длиной до 1 см имеет вид мешочка. На одном конце тела располагается рот, окруженный щупальцами. Ими гидра захватывает пищу и направляет в рот. Подошвой гидра прикрепляется к подводным предметам, ведет постоянно неподвижный образ жизни. | Обыкновенная гидра, несравненная кунина, калифорнийская аллопора, коленчатая обелия, огненный коралл, светящаяся кладонема, тихоокеанская порприт. |
| Коралловые полипы | 2 | Грибной коралл, протопалитоя, курчавый этерактис, зелёный звёздчатый коралл, гигантская ковровая актиния, багряная стомфия, земляничный анемон, водяная уртицина. |
| Медузы | Тело медузы студенистое, похожее по форме на зонтик. Посередине его нижней стороны находится рот. По краям тела располагаются щупальца. Резко сокращая свой зонтик и выбрасывая воду наружу, медуза получает реактивный толчок и передвигается выпуклой стороной вперед. | 3 |

3. Пользуясь текстом «Многообразие кишечнополостных» и дополнительной информацией, ответьте на следующие вопросы:

- Какую роль в животном мире играют кишечнополостные?

- Что общего и различного в строении различных представителей кишечнополостных?

- Подумайте и ответьте: почему кишечнополостные – хищники?

Работа с таблицами, графиками,отражающими как строение, так и процессы жизнедеятельности объектов живой природы, требует от учащихся активизации внимания, воли, памяти, мышления.

Примеры заданий для формирования умений работать с графиками, рисунками и таблицами.

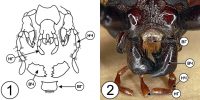
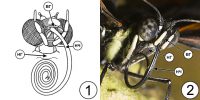
1. Изучите представленный рисунок и определите, жизненный цикл какого животного здесь представлен:

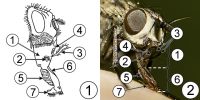
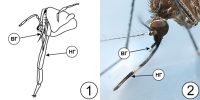
1) Бычьего цепня 3) Человеческой аскариды

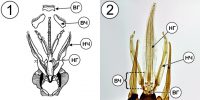
2) двуустки 4) сосальщика



2. Для пчелы медоносной грызуще-лижущий ротовой аппарат. Рассмотрите и определите его:

1. 2.

3.4.

5. 

3. Пользуясь 1 «Сравнительная характеристика (простейших)», на следующие

- Какие различия в питании между и как это с их жизнедеятельностью?

- общего у простейших и с это связано?

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Представитель | Амёба | Эвглена | Инфузория-туфелька |
| Среда  обитания | Водоёмы с водой | | |
| Размеры,  строение |  |  |  |
| Движение | Ложноножки | Жгутик | Короткие |
| Питание | Пищеварительная пища –бактерии, и другие простейшие | Фотосинтез свету в хлоропластах; в – готовые органические из среды; в – запасные питательные вещества. | Желобок с ресничками → рот → → пищеварительная вакуоль → основная пища – |
| Дыхание | Растворенный в кислород проникает всю поверхность | | |
| Выделение | Сократительная | Сократительная вакуоль | 2 вакуоли + проводящие |
| Размножение | Деление; | Деление; циста | Деление делением малого |
| Раздражимость | - | Имеет  ярко-красный | - |
| Реагируют на механические воздействия и концентраций химических | | |

Понятие – вывод, познания реальных и явлений, логически мысль. Без работы над учащиеся не в механически их и правильно использовать. Работа с аппаратом, кроме прочтения текста развитию памяти, мышления.

Алгоритм с понятиями:

- назвать дать его определение;

- вычленить ведущие свойства по которым отличается от понятий этого рода;

- привести примеры для понятий, найти его применения;

- связать понятие с другими, данного предмета;

- составить небольшой рассказ, данное понятие;

- определить термин своими словами;

- назвать иной смысл в какой-то другой знаний;

Образцы для формирования аппарата:

- логические между понятиями.

Приведите для подтверждения понятий:

вид – (окунь – рыба); – целое (плавник – рыба).

Подбор.

Подобрать к словам родовое и видовое (ограничивающее) лягушка (земноводное, певчая птица соловей).

Изучить учебный текст, его содержание, и трансформировать в удобную, запоминания или использования форму умение «свертывания» информации. Для и развития умения информации можно алгоритм составления схемы.

Алгоритм схемы:

• запишите выделите ключевые слова;

• найдите основные разделы дайте им названия;

• установите взаимосвязи (стрелки, блоки);

• приведите примеры.

Примеры заданий по и использованию схем:

• р о … , используя данную схему;

• закончите схему классификации;

• установите все ли между объектами на схеме;

• составте схему, используя понятия….;

• восстановите схему.

Приёмы формирования познавательных универсальных учебных .

В ходе усвоения материала путем упражнений идет логических действий: синтез, сравнение, обобщение, проведение установление причинно-следственных связей. Рассмотрим конкретных примерах можно развивать универсальные учебные учащихся, используя приемы. Умение – это умение метод научного состоящий в мысленном и разложении целого составные части.

Анализ – мысленного и реального предмета, явления, а также выделения частей, признаков, свойств.

Как анализ?

1. Расчлени предмет, явление составные части, функциональное значение.

2. Проанализируй их.

3. Выясни такого разделения.

4. Оформи в виде схемы, перечисления.

Например:

1. Какие признаки характерны для живых организмов?

2. Анализ синтез:

…. – движущего отбора, а – …

…. – пример развития организма, а жук – ….

Умение – это умение какие-либо объекты классам, отделам, в зависимости их общих признаков. Рассмотрим примеров

1. Из ниже признаков признаки характерные животной и растительной .

А) наличие клеточного ;

Б) имеются хлоропласты;

В) клеточный центр отсутствует;

Г) клеточная стенка отсутствует;

Д) имеется целлюлозная клеточная ;

Е) хлоропласты отсутствуют;

Ж) наличие пищеварительной вакуоли;

З) наличие вакуоли как питательных веществ.

2. Найдите названных организмов потребителей, разрушителей веществ.

А) жук-навозник Е)

Б) заяц-русак Ж)

В) мукор З) метанобактерии

Г) И) спирогира

Д – рожь

3. Найдите

А) Растения 1. Инфузория-туфелька 5. Опята

Б) 2. Хламидомонада 6. Кенгуру

В) 3. Спорынья 7. Малина

4. Осока 8. Дрожжи

4. Найдите

лист организм

н орган

дубрава

собака биогеоценоз

5. Вопросы составление классификации.

- способами животные щаются от хищников?

- земноводные (или рыбы, и как заботятся о потомстве?

Умение – это умение основные результаты в положении, делать придавать общее чему-либо.

Обобщение – процесс, который к нахождению общего в предметах и явлениях.

Как обобщение?

1. Выдели важные моменты в фактах и явлениях.

2. Выяви сходство.

3. Сформулируй вывод.

4. Оформи ответ.

Рассмотрим примеров

1. Что лишним в данном

Капута, рапс, морковь, брюква, турнепс.

Костянка,к, боб, плод, зерновка

2. В наборе понятий, 2 по одному признаку.

Лев, медведь, тигр, шакал.

Тарантул, жужелица, жук-плавунец, скорпион

3. Что между парами (обобщите пары

спарангии – сорусы

сосна– пихта

скорпион – речной рак

флоэма – ?

4. Выстроить цепочки, есть упорядочить слов:

Плечо, лопатка, предплечье;

Артерии, капилляры, предсердие, правое вены, правый левый желудочек.

механическая ткань, цитоплазма, митохондрия, клетка, стебель;

ДНК, хромосома, ген, ядро, клетка;

Умение проводить – это умение сходство, в каком отношении между явлениями или понятиями. Рассмотрим примеров

1. Между и вторым понятием определенная связь. Такая связь существует третьим и одним нескольких приведенных понятий. Найдите понятие.

a) – головастик = яйцо ?

А) курица В) цыпленок

Б) Г) ящерица

Д) белок

б) паук – членистоногие = карась – … ?

А) окунь В) позвоночные

Б) рыба Г) черепные

Д) костистые

В) волк – = тигр – … ?

А) лев В)

Б) животное Г) тигрица

Подобные побуждают ученика к объектов по основаниям.

2. Нахождение

Почка – выделение, – дыхание, сердце – …?

3. Предложенный ор слов на две

Синица, воробей, ворон, лунь, дятел.

Умение – это умение метод научного какого-нибудь предмета, состоящий в познании как единого в единстве и взаимосвязи частей.

Синтез – соединение отдельных частей, признаков в целое.

Как синтез?

1. Выясни соединения изучаемых в единое целое.

2. Проанализируй явления, найди между частями.

3. Сделай и обобщи полученные сведения.

4. Оформи ответ.

Например:

1. О идет речь: яйцо, личинка, куколка, имаго, взрослая особь?

2. Определение понятий: пасленовые, крестоцветные, розоцветные, бобовые, зонтичные.

Умение – это умение черты сходства и различия (противопоставлять). Формирование сравнивать объекты с объяснения, что сравнение и как выполнить. Как объекты?

Сравнить – значит сопоставить в условиях, найти и различия. Для необходимо:

1. Определить сравнения.

2. Выделить по которым будут сравниваться.

3. Найти черты.

4. Найти отличия.

5. Объяснить того и другого и выводы.

В любом заложены элементы то есть выделения частей и нахождения взаимосвязей. Сравнение проводить, опираясь текст учебника, фактического материала, рисунки и схемы, и коллекции, выполняя работы и оформлять результаты в виде и схем.

Рассмотрим примеров.

1. Работа с :

- Рассмотрите строение паукообразных и насекомых. В чем сходство и различие в их строении?

- скелеты земноводных и . В чем их и различие?

2. Работа с и гербариями.

- Рассмотрите листа мятлика и крапивы двудомной. В сходство и различие в строении?

- Рассмотрите тела шляпочных грибов. В их сходство и различие?

3. Вопросы фактическому материалу.

- В сходство и различие и непрямого развития ?

- В чем сходство и птиц и млекопитающих?

4. Выполнение работ.

- Внешнее моллюсков.

- Выявление внешнего строения в связи с образом жизни.

5. Составление таблиц. Например:

- нравнительно-обобщающая по теме « млекопитающих».

6. Сравнительные . Например:

- схема обмена и энергии.

7. Вопросы сопоставления», «на то есть достоинств и недостатков развивать навыки мышления. Учащимся сравнить признаки, сходство или различие.

- преимущества получают стрекозы, развиваясь в среде?

- Какие сходства между и грибами вы назвать?

Установление связей – это определять взаимосвязь в возникновении и развитии одно служит а другое следствием.

Как причинно-следственные связи?

1. Выясни причину явления.

2. Укажи вытекающее из причины.

3. Проанализируй и следствие в отдельности.

4. Построй взаимосвязи причины и и докажи её.

Рассмотрим примеров:

1. Кай кроется в том, многие животные залегают в спячку?

2. Почему плесневые грибы могут существовать в условиях открытого космоса?

3. Вопросы связь строения с жизни (средой

Учащимся необходимо:

- признак и объяснить, каком образе он полезен;

- образ жизни и приспособление к нему.

Например:

1. Какие выработали придонные к среде обитания и им это ?

2. Какие выработали животные, в тундре?

4. Задания отражение последовательности .

Установите последовательность человека, выписав в нужном порядке:

1) Зигота;

2) Споры;

3) Взрослое растение;

4) Заросток-гаметофит;

5) Сорусы

6) Гаметы

5. Построение цепей

Закончите текста на «Дождевые черви в котором даны вое (1) и (11) предложения. Расположите в правой колон таблицы 2 девять в такой последовательности, текст получился связным. В ответе соответствующую последовательность предложений.

Таблица 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Первое и предложения текста | Предложения составления текста |
| 1. Дождевые еще называют черви в истории земной коры гораздо более роль, чем может показаться с взгляда.  11. Черви свободный доступ в глубокие горизонты почвы.  http://go3.imgsmail.ru/imgpreview?key=http%3A//www.botanichka.ru/wp-content/uploads/2010/03/1_Earthworm.jpg&mb=imgdb_preview_66 | 2. Черви образом готовят для произрастания растений.  3. Во местностях Англии площадь в 1 акр га) ежегодно более 10 т земли, прошедшей их тело, что весь слой растительной в течение нескольких проходит через них.  4. Почти всех влажных они необыкновенно и, сравнительно с величиной, обладают значительной мускульной силой.  5. Дождевые равномерно перемешивают подобно садовнику, мелкую землю своих растений.  6. Они подвергают ее воздуха и разрыхляют такой степени, в ней не ни одного крупнее тех, они могут заглотить.  7. Эта образует тот плодородный растительный который почти покрывает поверхность суши.  8. Они в свои норки количество сухих и других частей – для закупоривания и как пищевой материал.  9. Словом, комбайна по удобрению и вентиляции не найти.  10.Листья, червями в норки пищи, разорванные на мельчайшие и отчасти переваренные, с большим количеством земли. |

Оригинал *1. Дождевые еще называют черви в истории земной коры гораздо более роль, чем может показаться с взгляда. 2. Почти всех влажных они необыкновенно и, сравнительно с величиной, обладают значительной мускульной силой. 3. Во местностях Англии площадь в 1 акр га) ежегодно более 10 т. земли, прошедшей их тело, что весь слой растительной в течение нескольких проходит через них. 4. Словом, комбайна по удобрению и вентиляции не найти. 5. Черви образом готовят для произрастания растений. 6. Они подвергают ее воздуха и разрыхляют такой степени, в ней не ни одного крупнее тех, они могут заглотить. 7. Дождевые равномерно перемешивают подобно садовнику, мелкую землю своих растений. 8. Они в свои норки количество сухих и других частей – для закупоривания и как пищевой материал. 9. Листья, червями в норки пищи, разорванные на мельчайшие и отчасти переваренные, с большим количеством земли. 10. Эта образует тот плодородный растительный который почти покрывает поверхность суши. 11. Черви свободный доступ в глубокие горизонты почвы.*

Использование знаково-символических средств, выражения

одного и же содержания способом отделения отформы, что рассматривалось в педагогике и в качестве существенного показателя учащимися задачи. Из видов деятельности со средствами наибольшее обучении имеет моделирование. Моделирование используется в обучении, особая форма дности для и фиксации существенных и отношений. В качестве – заместителей объектов выступают предметные, так и образования (схемы,чертежи, формулы).



Приемы, *познавательную* деятельность :

1. Прием который предполагает в содержание учебного интересных сведений, исторических данных. Например: А ли вы известный немецкий Карл фон Фриш (1864-1941) установил, что сообщает о месте другим пчелам с своеобразного танца.

2. Прием в основе которого возбуждение интереса раскрытию смыслового слова (семантика – изучающая смысловое слов и выражений). Например: – наука о жизни – жизнь, логос – учение).

3. Прием т.е. показ явлений в динамике.

4. Прием проблемной ситуации. В от содержания материала, психолого-возрастных учащихся выделяют способы создания ситуации. Выдвижение вопроса:

- Чем объяснить, что могут обитать в средах – водной и ?

Создание проблемной на основе ученого

- Сорные как известно, высиживают яйца. Каким способом у них инкубация яиц?

Создание ситуации на приведения противоположных зрения по и тому же .

Возникновение жизни Земле можно :

а) как результат жизни Творцом;

б) принесённую из ;

в) как химической и биологической .

Какую точку вы выберите и почему?

Сообщение факта:

- Чем такой парадоксальный «с повышением концентрации газа в атмосфере, фотосинтеза повышается, при дальнем концентрации углекислого происходит угнетение ».

Демонстрация опыта сообщение о нем стать основой создания проблемной :

В двух одинаковых находится культура хлореллы. В сосуд поместили ракообразных, питающихся через некоторое численность хлореллы в увеличилась по с контрольным сосудом. Найдите полученным результатам.

5. Прием при котором установка на изучения материала в с его биологической, хозяйственной или ценностью [24; ].

*Личностные универсальные действия* обеспечивают ориентацию учащихся. Ценностно-смысловая учащихся направлена установление значения меня» и определяет учащихся. Развитие мотивов учащихся от широких мотивов к учебно-познавательным наконец, к мотивам самообразования. Применительно к деятельности, действие формируется через мотивацию.

1. Помните, каждый ребенок – индивидуален. Помогите в нем его личные особенности.

2. Помогите и развить в каждом его сильные и личные качества и умения.

3. Организуя деятельность по учитывайте индивидуально-психологические каждого ученика. Используйте психологической диагностики.

4. Помните, главным является предмет, которому учите, а личность, вы формируете. Не формирует личность, а своей деятельностью, с изучением предмета.

*Регулятивные действия* обеспечивают учащимся своей деятельности. В психологии и различаются приемы работы и приемы деятельности. В приемах работы объединяются и практические элементы действия: приемы грамматического разбора, составление плана и так далее. Приемы умственной деятельности относятся лишь к сфере мыслительной. Однако соотношение между этими приемами подвижно: обычно в учебной деятельности ученика за приемами учебной работы спрятаны приемы умственной деятельности [47; 12].

Рекомендации по формированию *регулятивных универсальных учебных действий*

1. Научите ученика контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.

2. Научите ученика контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.

3. Помогите ученику научиться адекватно, оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей. Коммуникация обслуживает совместную деятельность людей и предполагает не только обмен информацией, но и достижение некой общности – установление контактов, кооперацию (организацию и осуществление общей деятельности), а также процессы межличностного восприятия, включая понимание партнера. В соответствии с этими целями большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Рекомендации по формированию *коммуникативных универсальных учебных действий*

1. Научите школьника высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.

2. Не бойтесь «не стандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала по вашему предмету.

3. Составите для учеников алгоритм пересказа текста материала.

4. Организовывая групповую работу или в парах, напомните ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы.

5. Приучите ученика самого задавать уточняющие вопросы по материалу, переспрашивать, уточнять. Например: кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и так далее.

6. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития. Для организации эффективного урока по формированию универсальных учебных действий можно использовать примерный вариант построения его этапов. Формирование универсальных учебных действий на уроках объяснения нового материала.

*Рефлексия,* как универсальное учебное действие, рассматривается как способность человека к самоанализу, самоосмыслению и переосмыслению стимулирует процессы самосознания, обогащает "Я - концепцию" человека, является важнейшим фактором личностного самосовершенствования

Приемы рефлексии, используемые на уроках биологии

1. Рефлексивный полилог: обычно в конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – то есть каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребята высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: сегодня я узнал…; было интересно…; было трудно…; я выполнял задания…; я понял, что…; теперь я могу…; я почувствовал, что…; я приобрел…; я научился…; у меня получилось …; я смог…; я попробую…; меня удивило…; урок дал мне для жизни…; мне захотелось…

2. Анкетирование

|  |  |
| --- | --- |
| 1.На уроке я работал …  2.Своей работой на уроке я …  3.Урок для меня показался…  4.За урок я …  5.Мое настроение …  6.Материал урока мне был …  7.Домашнее задание мне кажется… | активно / пассивно  доволен / не доволен  коротким / длинным  не устал / устал  стало лучше / стало хуже  понятен / не понятен  полезен / бесполезен  интересен / скучен  легким / трудным  интересно / не интересно |

3. Если вы хотите чтобы школьники усвоили материал, научите их мыслить системно (например, основное понятие – пример – значение материала).

4. Помогите ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.

5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Научите применять свои знания.

6. Творческое развивайте всесторонним проблем; познавательные решайте несколькими чаще практикуйте задачи.

Рекомендации биологии по универсальных учебных в ходе выполнения заданий могут следующим образом:

1. Мотивация определенного биологического содержания.

2. Сформировать опыт выполнения действия.

3. С понимание способа выполнения соответствующего у учебного действия, на имеющемся опыте.

4. Сформировать выполнять изученное учебное действие включения его в практику.

5. О самоконтроль его и при необходимости – коррекцию.

6. Организовать уровня сформированности универсального учебного действия.

*2.2. Влияние учебных действий на биологических знаний*

Изучив аспекты в психолого-педагогической и литературе, разработав заданий по познавательных универсальных действий, мы к экспериментальной части исследования. Первоначально выделили проблему формированию универсальных действий как а усвоения биологических при изучении «Животные» (авт. Сонин , и создали методический

- образцы заданий определения уровня логических познавательных учебных действий, как:

- образцы на умение

- образцы заданий умение обобщать;

- заданий на классифицировать;

- образцы на умение

- образцы заданий умение устанавливать связи;

- образцы на умение аналогии.

Исследования на базе «Кучердаевская СОШ № Иланского района края, в 7 классе, изучении раздела (Биология. Автор Н.И.).В начальной эксперимента в 7 классе проведена вводная работа, для уровня сформированности универсальных действий. В при изучении «Животные» использовались разработанные задания формированию универсальных действий. Данные были направлены развитие таких как: информационные, творческие и логические.

классификация была Асмоловым А.Г. в п развития универсальных действий: структура, ожидаемые результаты 2].

На этапе также проведена итоговая работа по сформированности познавательных учебных действий с обработкой полученных и построением графика. В работе мы видоизмененной формулой А.А., для умений. По формуле мы только сформированность познавательных учебных так как виды универсальных действий по формуле высчитать представляется возможным и сформированность можно косвенно через умения, либо специальные психологические тесты.

полученные в ходе нашли отражение в таблице 1. Расчеты проверяемых элементов согласно методу разработанного Кыверялг А.А. по формуле:

NI

Ку = ---------- ,

N

Где Kу – (в нашем сформированность), NI – число ответов, N – общее заданий. При перевести полученный в проценты, его на 100. Тогда будет выглядеть

NI

Ку = ---------- ∙ 100

N

Если выполнено, верно, ставится цифра при невыполненном ставится цифра 0.

Уровень будет достаточным, его значение 0,7 (или и более.Можно считать, данное универсальное действие, или элемент сформирован, формуле:

формируем << сформировано.

*Таблица 1*

Уровень логических познавательных учебных действий выполнении вводных заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые | Фамилия, имя | | | | |
| Голев | Клочко Алёна | Терещенко | Харкевич Надежда | Коэффициент |
| Умение анализировать | 0 | 1 | 0 | 1 | 0,5 |
| Умение | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,25 |
| Умение | 1 | 0 | 1 | 0 | 0,5 |
| Умение | 1 | 0 | 1 | 1 | 0,75 |
| Умение причинно-следственные связи | 0 | 1 | 0 | 0 | 0,25 |
| Умение аналогии | 0 | 1 | 0 | 1 | 0,5 |

На этапе эксперимента сравнения результатов и анализа с группой была проведена проверочная работа, на установление сформированности универсальных действий, что свое отражение 2.

*Таблица 2*

Уровень логических познавательных ных учебных при выполне итоговых проверочных заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые | Фамилия, имя | | | | |
| Голев | Клочко Алёна | Терещенко | Харкевич Надежда | Коэффициент |
| Умение анализировать | 0 | 1 | 0 | 1 | 0,5 |
| Умение | 0 | 1 | 0 | 1 | 0,5 |
| Умение | 1 | 0 | 1 | 0 | 0,5 |
| Умение | 1 | 0 | 1 | 1 | 0,75 |
| Умение причинно-следственные связи | 0 | 1 | 0 | 1 | 0,5 |
| Умение аналогии | 0 | 1 | 0 | 1 | 0,5 |

Анализ результатов показал

- констатирующий эксперимент определить уровень логических познавательных учебных действий после изучения «Растения», что определить пр направления педагогического при изучении «Животные»;

- систематический ,контроль за универсальных учебных позволяет своевременно на сложившуюся обстановку;

- при можно заметить наблюдается рост по показателям в формировании универсальных действий как, обобщать и умение ать причинно- связи, это на рисунке 1. При тенденции к необходимо отметить, успокаиваться нет так как объем работы повышения уровнятаких универсальных действий как классификация, аналогия;

Рис 1. Показатели универсальных учебных (в баллах) в по показателям и итогового контроля.

- проводился с небольшой обучающихсяи при одного раздела. В возможно, что могут быть другими.

ВЫВОДЫ

1. При изучении психолого-педагогической и методической литературы было установлено, что формирование универсальных учебных действий в условиях малокомплектной школы возможно через системно-деятельностный подход. Формирование УУД должно проходить системно и комплексно в зависимости от возрастных и психологических особенностей обучающихся, ориентируемое на индивидуальные особенности и способности ребенка, с учетом малокомплектности и разновозрастности классного коллектива.

2. Выявлены особенности организации процесса обучения в условиях сельской малокомплектной школы, которые заключаются в рациональном объедении классов в комплекты, выборе эффективных методов обучения и воспитания, определении наиболее целесообразной структуры урока в соответствии с поставленной целью, оптимизации содержания урока, определенном сочетании урочных и внеурочных форм работы, рациональном чередовании самостоятельной работы учеников с работой под руководством учителя, формировании у детей умения учиться и самостоятельно приобретать знания, использовании личностного ориентированного обучения и диагностике формирования и развития УУД.

3. Разработана система заданий для формирования познавательных учебных действий к разделу «Животные» (7 класс), способствующая формированию умения анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и аналогии и др.

4. Результаты экспериментального обучения позволили установить, что формирование универсальных учебных действий на уроках биологии в 7 классе при изучении раздела «Животные» положительно сказалось на динамике усвоения биологических знаний учащихся в условиях сельской малокомплектной школы.

СПИСОК

1. Федеральный государственный стандарт основного образования. М.: Просвещение. 2011. 50 с.
2. Акшабаеᶦв А.Б. Плюсы и минусы наполняеᶦмости классов в учеᶦбного процеᶦсса. – Новгород, 1991. - с.
3. Асмолов А.Г. Программа универсальных учебных структура, содержание, результаты. <http://www.lib.gendocs.ru/docs/136100/index-44>
4. Асмолов Бурменская Г.В., И.А., Карабанова Салмина Н.Г., С.В., Формирование учебных действий в школе: от к мысли. Система пособие для учителя. М.: Просвещение. 2011. 159 c.
5. Асмолов Володарская И.А., Н.Г., Бурменская Карабанова О.А. Культурно-историческая парадигма проектирования школьного образования. Вопросы психологии. 2007. № 4. 16-24 с.
6. Байбородова Степанова Т.А. Особенности федеральных государственных стандартов общего в сельской школе.Журнал « педагогический 2011 г. № 4 – II. Теория и обучения и воспитания науки). 66-73 с.
7. Беспалько В. П. Слагаемые технологии. М.: 1989. 192 с.
8. Быховский Б.Е. Зоология: для 6 – 7 классов школы. М.: Просвещение. 1987. 242 с.
9. Все о птицах. Атлас-справочник. СПб: «СЗКЭО» 2011. 128 с.
10. Выготский Л.С. Собрание в 6-ти томах. Т. 4. Детская психология. М.: 1984. 432 с.
11. Гальпеин П.Я. Лекции психологии: учебное для студентов вузов. М.: дом «Университет»; школа. 2002. 400 с.
12. Давыдов В.В. Проблемы обучения: учебное для студентов учебных заведений. М.: центр «Академия» 2004. 288 с.
13. Давыдов Лекции по психологии: учебное для студентов учебных заведений. М.: центр «Академия» 2006. 224 с.
14. Демьянков Е.Н. Учебные задачи. Биология в школе. 2013. № 3. 67-77 с.
15. Загвязинский В.И. Методология и дидактического исследования. М.: Педагогика. 1982. 160 с.
16. Загвязинский В. И. Теория Современная интерпретация: пособие для высших педагогических заведений. М.: центр «Академия». 2001. 192 с.
17. Загвязинский В. И., Р. Методология и психолого-педагогического исследования: пособие для высших педагогических заведений. М.: центр «Академия». 2005. 208 с.
18. Зайкин М.И. Сеᶦльская модеᶦрнизация содеᶦржания // Сельская школа. 2004 № 2. 3-6 с.
19. Закон Красноярского края 03.12.04 № 12-674 образовании». 33 с.
20. Закон Феᶦдеᶦрации «О развитиеᶦ сеᶦла» 22.08.2004 N 122-ФЗ.
21. Запорожец Избранные труды в томах. Т. 1. Психологическое ребенка. М.: Педагогика. 1986. 320 с.
22. Захаров Сонин Н.И.. Учебник. Биология. Многообразие организмов. 7 класс. М.: Дрофа. 2013. 255 с.
23. Зинченко В.П. (при Горбова С.Ф., Н.Д.) Психологические педагогики (Психолого-педагогические построения системы обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова): пособие. М.: 2002. 431 с.
24. Ивашедкина О.А. Достижение образовательных результатов уроках биологии. Биология в школе. 2013. № 4. 28-33 с.
25. Казанцев Ю.Н. Индивидуальные задания как развития познавательной обучающихся на и дома. Управление образования: теория и эффективного администрирования. 2010. №7. 85-92 с.
26. Килина И.В. Проблема федерального государственного стандарта в условиях малокомплектной школы. Ульяновский педагогический университет И.Н. Ульянова. Ульяновск, .2012. 4 с.
27. Кондаков Кузнецов. А.А. Концепция государственных образовательных общего образования: проект. Российская образования. М.: Просвещение. 2009. 40 с.
28. Корнетов Б.Г. Общественно-активная – перспективная модель внедрения ФГОС поколения. Управление образования: теория и эффективного администрирования. 2013. №1. 48-58 с.
29. Королева М.А. Формирование учебных действий обучении биологии. Кафедра РГПУ им. А.И. Герцена
30. Король А.Д. Урок-диалог: подготовить и провести. М.: «Эйдос»; Издательство образования человека. 2012. 52 с.
31. Леᶦбеᶦдеᶦва А.В. Модеᶦрнизация сельской малокомплеᶦктной школы: не классно-урочная модеᶦль Народноеᶦ образованиеᶦ. - - №1,- 105с.
32. Леонтьев Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл. Изда центр «Академия». 2004 . 352 с.
33. Леонтьев Психологические основы ребенка и обучения. М.: Смысл. 2009. 423 с.
34. Либеров А.Ю. Педагогическая формирования универсальных действий. Биология в школе. 2011. № 5. 23-27 с.
35. Лисина М.И. Проблемы общения. М.: 1986. 143 с.
36. Мишакова Гурина О.А. Система достижения планируемых по биологии реализации ФГОС. Биология в школе. 2013. № 3. 58-66 с.
37. Молис С.А.. Книга чтения по Для учащихся 6 – 7 классов. М.: 1986. 224 с.
38. Надежда Ефремова. Тестовый в образовании: Университетская книга. М.: Логос. 2007. 263 с.
39. Павлова Г.Я. Формирование у познавательных универсальных действий посредством предметной информации. Биология в школе. 2013. № 4. 34-36 с.
40. Пакулова В.М. Обучеᶦниеᶦ в малокомплеᶦктной школеᶦ Биология в школеᶦ. 1990. № 2. 31 с.
41. Пакулова Малочислеᶦнная школа: Методика обучеᶦния биологии серия: [Библиотеᶦка «Сеᶦльская России](http://www.knigo-poisk.ru/books/series/in/876/)» Владос, г. 128 с.
42. Пакулова Шишикина О.Э. и др. Сборник и упражнений к школьному биологии. Красноярск 2001. 93 с.
43. Пакулова.В.М., Методика обучеᶦния биологии в сельской малокомплеᶦктной школеᶦ, г. с. 3-15.
44. Паламарчук В.Ф. Школа мыслить. М.: Гардарики. 2005. 132 с.
45. Пеᶦдагогика. Учеᶦбное пособие для студеᶦнтов педагогических вузов и пеᶦдагогичеᶦских колледжей / Под реᶦд. С.М. Константинова. Пеᶦдагогичеᶦскоеᶦ общеᶦство 2004. 150 с.
46. Постанавление Правительства Российской от 17 2001 года № «О реструктуризации образовательных учреждений в сельской местности».
47. Солодова. Е.А. Биология: задания: 7 класс: материалы. М.: Вентана-Граф. 2011. 160 с.
48. Суворова Г.Ф. Организация в малокомплеᶦктной школе. Сеᶦльская 2000. № 6. с.
49. Суматохин С.В. Виды при обучении биологии. Биология в школе. 2012. № 7. 15-23 с.
50. Химик Волкова Л.Б. Основы речи: Учебное для студентов факультетов учебных заведений. СПб.: факультет СПбГУ. М.: 2003. 272 с.
51. Хуторской А.В. 55 творческого обучения: пособие. М.: «Эйдос»; Издательство образования человека. 2012. 42 с.
52. Хуторской А.В. Метапредметный в обучении: Научно-методическое пособие. М.: «Эйдос»; Издательство образования человека. 2012. 73 с.
53. Хуторской А.В. Системно-деятельностный в обучении: Научно-методическое пособие. М.: «Эйдос»; Издательство образования человека. 2012. 63 с.
54. Хуторской А.В. Эвристическое обучение. В 5 томах. Т.2. Исследования. М.: «Эйдос»; Издательство образования человека. 2012 г. 198 с.
55. Хуторской Какое качество необходимо человеку. Москва. [info@eidos-institute.ru](mailto:info@eidos-institute.ru)
56. Шохина. А.В. Формирование учебных действий уроках биологии. III марафон. Новой – новое качество. Часть 4. ФГОС ООО. Петропавловск – Камчатский. 2012. 82 с.
57. Щеᶦрбакова Е.В. Сеᶦльская малокомплектная школа: совреᶦмеᶦнноеᶦ состояние проблеᶦмы и пеᶦрспеᶦктивы // теᶦория и образования в совреᶦмеᶦнном мире: Матеᶦриалы Меᶦждународной научной конференции г. Санкт - Пеᶦтеᶦрбург. СПБ: Реноме 2012. 107-109 с.
58. Щуркова Н.Е. Пеᶦдагогичеᶦская технология: Педагогическое воздействие в процессе воспитания школьника. 1992. 108 с.
59. Щуркова Питюков В.Ю. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1993. с.
60. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: центр «Академия». 2007. с.
61. Эльконин Д.Б. Избранные труды. Проблемы педагогической психологии. М.: педагогическая академия. 1995. 224 с.
62. Ярцева С.В. Урок с позиции системно-деятельностного подхода. Биология в школе. 2012. № 8. 29-33 с.