

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**  
**В.П. АСТАФЬЕВА»**

Базовая кафедра информатики и информационных технологий  
в образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «IT-технологии в образовании»  
Квалификация: магистр

Очная форма обучения

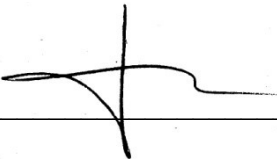
Красноярск 2016

РПП составил к. пед.н., доцент кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании базовой кафедры Информатики и информационных технологий в образовании

протокол № 3 от "5" октября 2016 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



---

Н.И. Пак

Одобрено научно-методическим советом  
ИМФИ направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
(указать наименование совета и направление)

"26" октября 2016 г.

Председатель



---

С.В. Бортновский

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Методические рекомендации для обучающихся	7
Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	15
Технологическая карта рейтинга практики	15
Оценочный лист	16
Фонд оценочных средств	17
Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся	23
Лист внесения изменений в программу практики	24
Учебные ресурсы	25
Карта литературного обеспечения практики	25
Карта баз практики	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1. Место практики в структуре образовательной программы.** Рабочая программа Научно-исследовательской практики для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы магистратуры «IT-технологии в образовании» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505 и рабочим учебным планом подготовки магистрантов КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета.

РПП представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Рабочая программа научно-педагогической практики включает: пояснительную записку; содержание основных заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для магистрантов, фонд оценочных средств.

**2. Общая трудоемкость** практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов (по очной форме обучения)

Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки магистра по ООП «IT-технологии в образовании» направления «Педагогическое образование» в течение 4 семестра.

**3. Цель практики.** Научно-исследовательская практика имеет **целью** приобретение студентами практического опыта систематизации, обобщения и публичного представления результатов проводимого научно-педагогического исследования в форме аннотации магистерского исследования и научной публикации.

**4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.** Научно-исследовательская практика включает следующие виды деятельности практиканта:

- 1) Подготовка аннотации магистерского исследования
- 2) Аннотация научной статьи и тезисов доклада по теме исследования на русском и английском языках
- 3) Определение перечня журналов, подходящих для публикации
- 4) Подготовка текста статьи и тезисов доклада по материалам статьи
- 5) Представление результатов научно-исследовательской практики на методологическом семинаре (доклад)

### Формируемые компетенции

<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Готовность использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
<b>Профессиональные</b>	

ПК-12	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
-------	--

Профессиональные умения и опыт к концу научно-исследовательской практики:

- Умение анализировать, систематизировать и обобщать результаты научного исследования в сфере образования
- Приобретение опыта публикации результатов научно-исследовательской работы: поиск издания, оформление статьи (тезисов доклада) в соответствии с его требованиями, работа с рецензентами
- Приобретение опыта изложения, представления и публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности

Структура и содержание научно-исследовательской практики

Структурно научно-исследовательская практика, проводимая в **4 семестре** разбивается на следующие этапы:

Организационный этап: **1 неделя** - установочная конференция. Консультация с руководителем научного исследования. Ожидаемый результат – представление о задании на практику, требованиях к результатам, запись на электронный курс в системе дистанционного взаимодействия.

I этап: **2 неделя** – работа над аннотацией магистерского исследования. Ожидаемый результат – аннотация магистерского исследования в установленной форме.

II этап: **3 неделя** – подготовка к публикации текста статьи, подготовка тезисов доклада по материалам статьи. Ожидаемый результат – тексты статьи и тезисов доклада, выступление на научном семинаре.

Заключительный этап – **4 неделя**. Ожидаемый результат – самоанализ деятельности студента в период практики, печатный отчет по практике, оценка за практику.

## Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенции)
<b>4 семестр</b>		
Подготовка аннотации магистерского исследования	Знать компоненты методологического аппарата научно-педагогического исследования Уметь использовать знание современных проблем науки и образования при решении исследовательских задач Владеть способами систематизации, обобщения опыта научно-педагогического исследования	ОПК-2 ПК-12
Подготовка к публикации текста статьи, подготовка тезисов доклада по материалам статьи	Знать общие проблемные и перспективные направления исследований в области информатизации образования и педагогической информатики; Уметь осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности Владеть способами оформления и представления идей научно-педагогического исследования	ОПК-1 ОПК-2
Рефлексия, подготовка итогового отчёта	Знать требования к содержанию и оформлению отчётной документации; Уметь проводить самоанализ деятельности в соответствии с критериями	ПК-12

### **5. Контроль результатов.**

Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно методистом на основе критериев, выделенных в технологической карте практики и оценочном листе студента-практиканта. Итоговая оценка выставляется на основе общей суммы баллов в соответствии с таблицей:

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

**Методические рекомендации для обучающихся  
в период прохождения научно-исследовательской практики**  
образовательная программа  
44.04.01 Педагогическое образование  
квалификация (степень) «Магистр»  
магистерская программа «IT технологии в образовании»  
по очной форме обучения

**Цель практики:** приобретение опыта систематизации, обобщения и публичного представления результатов проводимого магистрантом научно-педагогического исследования в форме аннотации магистерского исследования и научной публикации

**Задачи практики:**

- Освоение умений, связанных с анализом, систематизацией и обобщением результатов научного исследования в сфере образования
- Приобретение опыта публикации результатов научно-исследовательской работы: поиск издания, оформление статьи (тезисов доклада) в соответствии с его требованиями, работа с рецензентами
- Приобретение опыта изложения, представления и публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности

**Этапы, содержание, задания практики:**

**Организационный этап: 1 неделя** - *установочная конференция*. Консультация с руководителем научного исследования. Ожидаемый **результат** – представление о задании на практику, требованиях к результатам, запись на электронный курс в системе дистанционного взаимодействия.

**I этап: 2 неделя** – работа над аннотацией магистерского исследования. Ожидаемый результат – аннотация магистерского исследования в установленной форме.

**II этап: 3 неделя** – подготовка к публикации текста статьи, подготовка тезисов доклада по материалам статьи. Ожидаемый результат – тексты статьи и тезисов доклада, выступление на научном семинаре.

**Заключительный этап – 4 неделя.** Ожидаемый результат – самоанализ деятельности студента в период практики, печатный отчёт по практике, оценка за практику.

**Аттестация за практику:**

О результатах выполнения заданий каждого этапа студент отчитывается научному руководителю и руководителю практики в системе дистанционного взаимодействия с текущей оценкой в оценочный лист.

Итоговая оценка за практику выставляется на основании результатов текущего оценивания отдельных элементов в системе дистанционного взаимодействия (критерии: своевременность, качество содержания) и результатов оценивания итогового отчёта по практике (критерии: качество содержания и оформления, своевременность сдачи)

**Требования к итоговому отчёту по практике:**

Отчёт по практике сдаётся в печатной форме в отдельной папке. Обязательные компоненты отчёта:

1. Аннотация магистерского исследования с подписью научного руководителя;
2. Аннотация научной статьи и тезисов доклада по теме исследования
3. Перечень журналов, подходящих для публикации статьи по теме магистерской

- диссертации
4. Текст научной статьи с описанием результатов научного исследования
  5. Текст тезисов доклада на научном семинаре
  6. Оценочный лист (заполненный, с подписями научного руководителя).

## Методические рекомендации по выполнению заданий практики

### Задание 1.

#### Аннотация магистерского исследования

#### Уважаемые студенты!

Если на современном этапе ваше исследование носит описательный характер, в данной аннотации просьба указать и сведения прогностического плана – что изменится, если преобразовать действительность для разрешения проблемы (как опишите в идее, гипотезе, теоретической и практической значимости). С этой же позиции опишите реальные и возможные результаты вашего исследования.

Сведения об авторе	ФИО, место учебы, курс, направление подготовки
Тема исследования	
Замысел исследования (что планировалось сделать, сколько для этого потребовалось времени, чему был посвящен эксперимент?)	
Ключевые слова исследования: перечислить 5-10 педагогических терминов и их значения (используйте словари, энциклопедии, учебники)	
Актуальность исследования обусловлена (опора на авторов, нормативные документы, публикации) Аргументировать/Подтвердить цитатами.  В аргументах и фактах должна быть конкретика и обоснованность (где, когда, откуда информация).	Социально-экономическая ситуация
	Изменения в сфере образования
	Потребности практики и отсутствие теоретических (новых) знаний
	Неологические, аксиологические, праксиологические факторы (инновационная деятельность)
	Другие факторы (какие конкретно)
Противоречия (не менее двух)	
Проблема	
Цель	
Объект	
Предмет	



<b>Гипотеза</b>	
<b>Задачи</b>	
<b>База исследования (организация, учреждение)</b>	
<b>Сведения о теоретической апробации положений автора (где и когда вы представляли ваше исследование – семинары, конференции, симпозиумы, форумы и пр.)</b>	
<b>Степень разработанности проблемы (что на данный момент известно об объекте и предмете исследования по результатам других авторов, какой прирост дает ваше исследование?)</b>	
<b>Основные результаты и выводы исследования (полученные или планируемые)</b>	
<b>Новизна результатов (согласно нормативам ВАК)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработана (научная концепция; новая научная идея, обогащающая научную концепцию, новая экспериментальная методика, позволившая выявить качественно новые закономерности исследуемого явления, повысить точность измерений с расширением границ применимости полученных результатов и т.п.)</li> <li>– предложены (оригинальная научная гипотеза, оригинальные суждения по заявленной тематике, нетрадиционный подход и т.п.)</li> <li>– доказана (перспективность использования новых идей в науке, в практике, наличие закономерностей, неизвестных связей, зависимостей и т.п.)</li> <li>– введены (новые понятия, измененные трактовки старых понятий, новые термины и т.п.)</li> </ul>	
<b>Теоретическая значимость результатов исследования (ВАК)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доказаны (теоремы, леммы, положения, методики, вносящие вклад в расширение представлений об изучаемом явлении, расширяющие границы применимости полученных результатов, и т.п.)</li> <li>– применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован (комплекс существующих базовых методов исследования, в т.ч.</li> </ul>	

<p>численных методов, экспериментальных методик и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изложены (положения, идеи, аргументы, доказательства, элементы теории, аксиомы, гипотезы, факты, этапы, тенденции, стадии, факторы, условия и т.п.)</li> <li>– раскрыты (существенные проявления теории: противоречия, несоответствия; выявление новых проблем и т.п.)</li> <li>– изучены (связи данного явления с другими, генезис процесса, внутренние и внешние противоречия, факторы, причинно-следственные связи и т.п.)</li> <li>– проведена модернизация (существующих математических моделей, алгоритмов и/или численных методов, обеспечивающих получение новых результатов по теме диссертации, и т.п.)</li> </ul>	
<p><b>Практическая значимость результатов исследования (ВАК)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработаны и внедрены (указать степень внедрения) технологии, новые универсальные методики измерений, образовательные технологии, ГОСТы и т.п.</li> <li>– определены (пределы и перспективы практического использования теории на практике и т.п.)</li> <li>– создана (модель эффективного применения знаний, система практических рекомендаций и т.п.)</li> <li>– представлены (методические рекомендации, рекомендации для более высокого уровня организации деятельности, предложения по дальнейшему совершенствованию и т.п.)</li> </ul>	
<p><b>Научная литература по проблеме исследования (не более 7 наиболее важных, с Вашей точки зрения, источников – учебников, монографий, диссертаций, научных статей)</b></p>	
<p><b>Ваши публикации по теме исследования (если есть). Список указать согласно ГОСТ</b></p>	
<p><b>Ваш личный вклад состоит в.. (ВАК)</b>  включенное участие на всех этапах процесса, непосредственное участие соискателя в получении исходных данных и научных экспериментах, личное участие в апробации результатов исследования, разработка экспериментальных стендов и установок (ключевых элементов экспериментальных установок), выполненных лично автором или при</p>	

участии автора, обработка и интерпретация экспериментальных данных, выполненных лично автором или при участии автора, подготовка основных публикаций по выполненной работе и т.п.)	
<b>Каковы перспективы для вашего исследования? Оцените степень готовности, «диссертабельность» проведенной работы.</b>	
<b>Проведите методологическую рефлексию, используя <a href="#">этот ресурс</a>.</b>	
<b>Изменилась ли аннотация?</b>	Да/Нет

## Задание 2.

### Аннотация научной статьи и тезисов доклада по теме исследования

#### Справка

**Аннотация** - краткая характеристика научной статьи (тезисов доклада) с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

**Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков (ГОСТ 7.9-95 СИБИД).**

#### Пример

*Статья посвящена философскому осмыслению сетевых коммуникаций в современном обществе, которые вносят новые формы диалога и общения в социум и все его сферы, в том числе и в образование. Показано, что сетевые коммуникации играют в обществе двоякую роль: могут формировать клипмейкерское сознание, которое не требует креативности, или же развивать креативное, поисковое, навигаторское мышление. Образование в XXI веке должно развиваться по сетевой модели, которой свойственны синергетические, диалогические и коммуникативные аспекты. Главное достоинство новой модели - открытость для диалога и коммуникации и возможность самоорганизации.*

#### Фразы, рекомендуемые для написания аннотации к научной статье:

*В данной статье рассматривается проблема...*

*Обосновывается идея о том, что...*

*Прослеживается...*

*В статье затрагивается тема...*

*Дается сравнение...*

*Статья посвящена комплексному исследованию...*

*Целью статьи является анализ изучения...*

*Статья посвящена феномену...*

*В статье раскрываются проблемы...*

*Особое внимание уделено...*

*В статье анализируется...*

*Автор приходит к выводу, что...*

*Основное внимание в работе автор акцентирует на...*

Выделяются и описываются характерные особенности...  
 В статье выяснены особенности...  
 На основе изучения... установлено...  
 Статья посвящена пристальному анализу...  
 На основании анализа..., а также привлечения... устанавливается, что...  
 Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме...  
 Данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований...  
 В статье обобщен новый материал по исследуемой теме, вводятся в научный оборот...  
 Автором предложены...  
 Работа имеет междисциплинарный характер, написана на стыке...  
 Основное содержание исследования составляет анализ...  
 Такой взгляд будет интересен специалистам в области...  
 В статье речь идет о...  
 Статья посвящена детальному анализу.....  
 Значительное внимание уделяется...  
 В заключение раскрывается...  
 Статья раскрывает содержание понятия...  
 Автор прослеживает становление...  
 Обобщается практический опыт...  
 В статье исследуются характерные признаки...  
 В статье рассматриваются ключевые этапы...  
 В качестве исследовательской задачи авторами была определена попытка оценить...  
 В статье раскрываются процессы...  
 Статья подводит некоторые итоги изучения...  
 Автор дает обобщенную характеристику...  
 Данное направление дополняется также рассмотрением...  
 Обосновывается мысль о том, что...  
 В статье проанализированы концепции...  
 В качестве ключевого доказательства... используется...  
 В статье приведен анализ взглядов исследователей...  
 Дискуссионным продолжает оставаться вопрос о...  
 В данной статье предпринята попытка раскрыть основные причины...  
 В статье излагаются взгляды на...  
 Автор стремится проследить процесс...  
 В статье дан анализ научных изысканий...

Сведения об авторе(ах)	
Тип	Статья/Тезисы
Объем (пл) = кол-во страниц А4/16	
Тема	
Основная проблема	
Полученные автором результаты (либо спорные утверждения, требующие доказательства)	
Новизна и значимость	
Текст аннотации (500 пз)	

### Задание 3.

#### Перечень журналов ВАК, подходящих для публикации статей

Изучите Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты по адресу: <http://vak.ed.gov.ru/87>  
 Составьте перечень тех из них, которые подходят для публикации Вашей статьи.

№	Наименование	Адрес сайта	Сроки

#### Задание 4

##### Подготовка текста научной статьи

Научная статья, должна иметь ограниченный объем (7-10 страниц машинописного текста, формат страницы - А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, Times New Roman, цвет - чёрный, размер шрифта -14; 1,5 интервал), ссылки в квадратных скобках. Требования включают следующую структуру к тексту научной статьи:

**Заглавие статьи**, указав Фамилию, Имя, Отчество (полностью) автора и названия учебного заведения или научной организации, в которой выполнялась работа, специальность автора.

**Аннотация**. Описывает цели и задачи проведенного исследования, а также возможности его практического применения, что помогает быстрее уловить суть проблемы. (2-3 предложения), на русском и английском языках.

**Ключевые слова** (3-5 слов), на русском и английском языках.

**Вводная часть и новизна**. Значение исследуемых научных фактов в теории и практике. В чем новое решение научной задачи.

**Данные о методике исследования**. Собственное исследование, предыдущие исследования (по теме статьи), статистика и т.п. – использованные автором в данной статье. Наличие рисунков, формул и таблиц допускается только в тех случаях, если описать процесс в текстовой форме невозможно.

**Экспериментальная часть, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных**. По объему – занимает центральное место в вашей статье.

**Выводы и рекомендации**. Статья обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы.

**Литература**. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В статье, рекомендуется использовать не более 10 литературных источников.

Общие принципы построения научной статьи могут варьироваться в зависимости от тематики и особенностей проведенного исследования. Поскольку в научных исследованиях существует теоретический и эмпирический уровни знаний, различают теоретические и эмпирические статьи.

**Теоретические научные статьи** содержат в себе результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, синтез, анализ, индукция, дедукция, формализация, идеализация, моделирование. Главенствующее значение имеют логические законы и правила.

Научные же **статьи эмпирического характера** хоть и используют ряд теоретических методов, но больше опираются на методы измерения, наблюдения, эксперимента и т.п. В заголовках этих статей часто употребляются слова «методика», «оценка», «определение».

#### Задание 5

##### Подготовка тезисов доклада

**Тезисы доклада**, статьи или другого объемного (как правило – текстового) материала – совокупность отдельных положений, логически связанных друг с другом. При этом часто подразумевается, что их доказательство имеет место в тексте основной (объемной) публикации.

Основная цель написания любых тезисов – обобщить имеющийся материал, дать его суть в кратких формулировках, раскрыть содержание относительно большой по объему

публикации или доклада; глубоко разобраться в вопросе, проанализировать его и создать возможность противопоставления своих мыслей мыслям других, либо дополнение последних.

Любые тезисы могут быть отнесены к одному из двух основных типов:

1. Тезисы, составленные по публикации другого автора.
2. Тезисы, написанные на основе собственного оригинального материала.

В первом случае автор тезисов заранее не знаком с материалом и должен его тщательно изучить. Поэтому после предварительного ознакомления текст читают вторично. При этом разбивают текст на ряд отрывков. Далее находят в каждой части выделенного текста то, что определило первоначальное его членение; выписывают или временно просто отмечают это главное в самом тексте публикации. Затем, хорошо продумав выделенное, уяснив его суть, формулируют отдельные положения. Это и будут тезисы.

Ко второму типу как раз и относятся тезисы научных работ – докладов, презентаций, статей и др. В этом случае подразумевается, что автор хорошо знает вопрос и его основной задачей является краткое и емкое выражение этого вопроса в письменной форме. Последнее не всегда удается легко и быстро сделать, однако по окончании работы по написанию тезисов оказывается, что понимание описываемого вопроса или материала стало глубже, нередко появляются новые идеи, становится легче объяснить другим суть своей работы.

Можно выделить три основных типа тезисов:

- К постановке проблемы;
- Результаты исследования;
- Новая методика работы.

Каждый тип предъявляет довольно жесткие требования к структуре работы. Что предполагают эти варианты?

### **Типовая структура тезисов**

При написании тезисов типа «**К постановке проблемы**» необходимо представить следующие блоки информации:

- Краткое вступление (актуальность темы).
- Цель работы (поставить проблему/задачу).
- Обзор существующих точек зрения на проблему, или описание ситуации в предметной области.
- Некоторые собственные мысли на эту тему.
- Предполагаемые исследования (опционально).
- Вывод (какая задача или проблема ставится для последующего решения).

При написании тезисов типа «**Результаты исследования**» необходимо представить следующие блоки информации:

- Краткое вступление, постановка проблемы (собственно, все-то же, что в тезисах «к постановке проблемы», только коротко).
- Цель работы (исследовать что-то конкретное).
- Базовые положения исследования или гипотеза (в случае экспериментального исследования).
- Примененные методы.
- Параметры выборки.
- Промежуточные результаты (при необходимости).
- Основные результаты.
- Интерпретация + выводы.

При написании тезисов типа «**Новая методика работы**» необходимо представить следующие блоки информации:

- Краткое вступление, описывающее задачи, для решения которых необходима разрабатываемая методика, область применения методики (актуальность).
- Цель работы (разработать такую-то методику).
- Описание существующих методик.
- Описание новой методики.
- Описание результатов применения.
- Оценка преимуществ и ограничений новой методики.
- Выводы.

**Задание 6**  
**Написание абстракта статьи**  
**Справка**

**Абстракт (в переводе «конспект, резюме, извлечение»)** – это краткое изложение, которое позволяет читателю просмотреть ряд материалов и выбрать подходящую для его исследовательской задачи информацию. Следовательно, абстракт как сопровождение публикации должен быть самостоятелен в смысловом плане, хотя возможно он освещает только часть предложенной читателю письменной работы. Также абстракт пишут как часть письменного задания. Хотя абстракт расположен в первой части этого задания, он должен быть написан последним, после завершения работы.

Есть несколько общих правил его написания:

- расположите абстракт на отдельной странице сразу после титульной страницы;
- по центру заглавными буквами расположите заголовок – АБСТРАКТ;
- напишите 50-300 слов в зависимости от объема основной письменной работы. Абстракт не превышает 10 процентов от количества слов в основной работе;
- используйте ясный лаконичный стиль, короткие предложения и ключевые слова и фразы, которые быстро можно соотнести с основным содержанием и сутью работы.

**Заполните таблицу:**

1. Укажите научную проблему и причину, по которой она исследуется;	
2. Укажите главные составляющие работы и их характеристики. Это может быть материал исследования, участники эксперимента (испытуемые) и т.д. в зависимости от области и уровня научной деятельности;	
3. Дайте краткий обзор того, что было сделано;	
4. Укажите главный достигнутый результат;	
5. Укажите, о чем свидетельствуют результаты исследования.	
Ваш абстракт	
Выходные данные статьи	

## Рекомендуемая литература

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Борытко Н.М. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М: Academia, 2008. – 320 с.
3. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. - 244 с. .— Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/447/56447>
4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

### Научно-исследовательской практики

для обучающихся образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование  
 квалификация (степень) «Магистр»  
 магистерская программа «IT технологии в образовании»  
 по очной форме обучения

Наименование	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Профиль, магистерская программа	Количество зачетных единиц (кредитов)
Научно-исследовательская практика	44.04.01 Педагогическое образование квалификация (степень) «Магистр» магистерская программа «IT технологии в образовании»	6

### ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Подготовка к прохождению практики	Участие в установочных конференциях в вузе	0	1

**Итого**            **0**            **1**

### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Подготовка аннотации магистерского исследования с подписью научного руководителя	13	20
	Аннотация научной статьи и тезисов доклада по теме исследования	6	10
	Перечень журналов, подходящих для публикации статьи по теме магистерской диссертации	3	5
	Текст научной статьи с описанием результатов научного исследования	18	30
	Текст тезисов доклада на научном семинаре	9	15
	Абстракт научной статьи	6	10
<b>ИТОГО:</b>		<b>55</b>	<b>90</b>

### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов	
		min	max
Итоговый рейтинг-контроль	Участие в итоговой методической конференции, итоговый отчёт	5	9
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>9</b>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов +10%	
		min	max

Качество отчётной документации	Качество оформления отчётной документации	3	5
	Своевременность сдачи отчётности по этапам практики	2	5

**Итого            5            10**

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b> (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	<b>min</b>	<b>max</b>
	<b>60</b>	<b>100</b>

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

### Научно-исследовательской практики

Студент (ФИО) \_\_\_\_\_

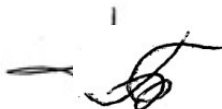
Методист (ФИО) \_\_\_\_\_

Этап		Баллы	Дата	Самооценка (студент)	Оценка (методист)	Подпись методиста
<b>Организационный этап</b>		0-1				
<b>I этап:</b> Работа над аннотацией магистерского исследования	Подготовка аннотации магистерского исследования с подписью научного руководителя	13-20				
	Аннотация научной статьи и тезисов доклада по теме исследования	6-10				
<b>II этап:</b> Подготовка научной публикации и доклада	Перечень журналов, подходящих для публикации статьи по теме магистерской диссертации	3-5				
	Текст научной статьи с описанием результатов научного исследования	18-30				
	Текст тезисов доклада на научном семинаре	9-15				
	Абстракт научной статьи	6-10				
<b>Заключительный этап</b> Итоговый отчёт		5-9				
<b>ИТОГОВАЯ оценка</b> за практику		<b>60-100</b>				
Курсовой руководитель: _____						

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики  
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в образовании

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 3\_\_  
от «5» октября 2016 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 2\_\_  
от «26» октября 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
**научно-исследовательская практика**  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

для обучающихся образовательной программы  
44.04.01 Педагогическое образование  
квалификация (степень) «Магистр»  
магистерская программа «IT технологии в образовании»  
по очной форме обучения

Составитель: Дорошенко Е.Г., доцент каф. ИИТвО

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС научно-исследовательской практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы педагогической практики.

1.2. ФОС по практике по научно-исследовательской практике решает **задачи**:

- управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценки динамики достижений обучающихся в процессе педагогической практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период педагогической практики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры;  
(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «IT технологии в образовании»;  
(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)
- рабочим учебным планом подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения научно-исследовательской практики:

<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Готовность использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

<b>Профессиональные</b>	
ПК-12	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	ориентировочный	Современные проблемы науки и образования Деловой иностранный язык Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	2,3,4,5,6	Аннотация научной статьи и тезисов доклада по теме исследования Перечень журналов ВАК, подходящих для публикации статей Текст научной статьи Тезисы доклада Абстракт научной статьи
	когнитивный	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Методология информатизации образования Научно-исследовательская практика	Текущий контроль	2,3,4,5,6	Аннотация научной статьи и тезисов доклада по теме исследования Перечень журналов ВАК, подходящих для публикации статей Текст научной статьи Тезисы доклада Абстракт научной статьи
	практикологический	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Методология информатизации образования Научно-исследовательская практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,5,6	Аннотация научной статьи и тезисов доклада по теме исследования Перечень журналов ВАК, подходящих для публикации статей Текст научной статьи Тезисы доклада Абстракт научной статьи
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская практика	Промежуточная аттестация	7	Итоговый отчёт по практике
Готовность использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	ориентировочный	История науки и образования Методологические основы методических систем обучения информатики	Текущий контроль	1	Аннотация магистерского исследования
	когнитивный	История науки и образования Методологические основы методических систем обучения информатики	Текущий контроль	1	Аннотация магистерского исследования

	практиологический	История науки и образования Методологические основы методических систем обучения информатики	Текущий контроль, промежуточная аттестация	1	Аннотация магистерского исследования
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская практика	Промежуточная аттестация	6	Итоговый отчёт по практике
Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)	ориентировочный	Методология и методы научного исследования	Текущий контроль	2,3,4,5,6	Аннотация научной статьи и тезисов доклада по теме исследования Перечень журналов ВАК, подходящих для публикации статей Текст научной статьи Тезисы доклада Абстракт научной статьи
	когнитивный	Методология и методы научного исследования	Текущий контроль	2,3,4,5,6	Аннотация научной статьи и тезисов доклада по теме исследования Перечень журналов ВАК, подходящих для публикации статей Текст научной статьи Тезисы доклада Абстракт научной статьи
	практиологический	Методология и методы научного исследования	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,5,6	Аннотация научной статьи и тезисов доклада по теме исследования Перечень журналов ВАК, подходящих для публикации статей Текст научной статьи Тезисы доклада Абстракт научной статьи
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская практика	Промежуточная аттестация	7	Итоговый отчёт по практике

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля включает набор заданий, предусматривающих составление:

- Аннотации магистерского исследования с подписью научного руководителя;
- Аннотации научной статьи и тезисов доклада по теме исследования
- Перечня журналов, подходящих для публикации статьи по теме магистерской диссертации
- Текста научной статьи с описанием результатов научного исследования
- Текста тезисов доклада на научном семинаре
- Абстракта научной статьи

3.2.1. Критерии оценивания в соответствии с технологической картой рейтинга в рабочей программе педагогической практики.

Оценочные средства в таблице сгруппированы и пронумерованы в соответствии с описанием в таблице «Этапы формирования и оценивания компетенций».

Номер группы оценочных средств	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
4 семестр		
1	Аннотация магистерского исследования	20
2	Аннотация научной статьи и тезисов доклада по теме исследования	10
3	Перечень журналов, подходящих для публикации статьи по теме магистерской диссертации	5
4	Текст научной статьи с описанием результатов научного исследования	30
5	Текст тезисов доклада на научном семинаре	15
6	Абстракт научной статьи	10
Максимальный балл		90

### 3.2.2 Оценочные средства для текущего контроля

Описанные оценочные средства в виде задания на практику представлены в РПД.

## 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает: итоговый отчёт по практике.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) Итоговый отчёт по научно-исследовательской практике (номер 7 в соответствии с таблицей «Этапы формирования и оценивания компетенций»)

Критерии оценивания по оценочному средству Итоговый отчёт по научно-исследовательской практике

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	<b>(87 - 100 баллов) отлично/зачтено</b>	<b>(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено</b>	<b>(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено</b>
готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной	В материалах итогового отчёта прослеживаются умения осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и	В материалах итогового отчёта частично прослеживаются умения осуществлять профессиональную	В материалах итогового отчёта слабо прослеживаются умения осуществлять профессиональную



формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Готовность использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	В материалах итогового отчёта прослеживается понимание современных проблем науки и образования	В материалах итогового отчёта не всегда прослеживается понимание современных проблем науки и образования	В материалах итогового отчёта слабо прослеживается понимание современных проблем науки и образования
Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)	В материалах итогового отчёта прослеживаются умения, связанные с систематизацией, обобщением и распространением отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	В материалах итогового отчёта частично прослеживаются умения, связанные с систематизацией, обобщением и распространением отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	В материалах итогового отчёта слабо прослеживаются умения, связанные с систематизацией, обобщением и распространением отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### Требования к составу итогового отчёта по практике за 4 семестр

Отчёт по практике сдаётся в печатной форме в отдельной папке. Обязательные компоненты отчёта:

- Аннотация магистерского исследования с подписью научного руководителя;
- Аннотация научной статьи и тезисов доклада по теме исследования
- Перечень журналов, подходящих для публикации статьи по теме магистерской диссертации
- Текст научной статьи с описанием результатов научного исследования
- Текст тезисов доклада на научном семинаре
- Абстракт научной статьи
- Оценочный лист (заполненный, с подписями научного руководителя).

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

**Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС:** MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

**Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС:** компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

##### 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

В комплект фонда оценочных средств входят: задания на практику, оценочные листы, требования к составу и оформлению итоговых отчётов по практике.

**ЖУРНАЛ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ**  
**Научно-исследовательской практики**  
 для обучающихся образовательной программы  
 44.04.01 Педагогическое образование  
 квалификация (степень) «Магистр»  
 магистерская программа «IT технологии в образовании»  
 по очной форме обучения

№п п	ФИО	Количество баллов			Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел	Итоговый раздел	

## Лист внесения изменений в рабочую программу практики

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/2017 учебный год

В РППП вносятся следующие изменения: нет

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "05" октября 2016 г. (протокол заседания кафедры № 03)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Пак Н.И.

Директор / \_\_\_\_\_ Чиганов А.С.

**Карта литературного обеспечения  
рабочей программы научно-исследовательской практики**  
для обучающихся образовательной программы  
44.04.01 Педагогическое образование  
квалификация (степень) «Магистр»  
магистерская программа «IT технологии в образовании»  
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература:</i>		
Борытко, Н. М.. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие/ Н. М. Борытко. - М.: Academia, 2008. - 320 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(21)	3
Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студ. пед. вузов/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2001. - 208 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2)	3
<u>Краевский, В. В.</u> Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2006. - 400 с.	ОБИФ(1), АНЛ(3), имрц иппиуо(5), ЧЗ(1)	3
Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с	Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.com.ru/8500">http://www.iprbooks.com.ru/8500</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Без ограничения
<i>Дополнительная литература:</i>		
1. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/ Г. И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2005. - 287 с	ОБИФ(2), АНЛ(2), ЧЗ(1)	2
Пак, Николай Инсебович Проективный подход в обучении как информационный процесс [Текст] : монография / Н. И. Пак. - Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2008. - 112 с. - Библиогр.: с. 109	ЧЗ(1), АНЛ(2)	2
<u>Адольф, В. А.</u> Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие/ В. А. Адольф, И. Ю. Степанова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 244 с	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(3), ОБИМФИ(3), АУЛ(49)	2
И.В. Роберт Теоретические основы развития информатизации образования в современных	ЧЗ(1), ОБИМФИ(1),	2

условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации // Информатика и образование, № 5,6, 2008 г.	Метод. кабинет (МК) каф. ТиМОИ (1)	
<i>Информационные справочные системы:</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотека Максима Мошкова</li> <li>2. Научная электронная библиотека</li> <li>3. Русская виртуальная библиотека</li> <li>4. Российская государственная библиотека</li> <li>5. Библиотека по естественным наукам</li> <li>6. Библиотека конгресса США</li> <li>7. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова</li> <li>8. Университетская библиотека</li> </ol>	<a href="http://lib.ru">http://lib.ru</a> <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> <a href="http://rvb.ru/index.html">http://rvb.ru/index.html</a> <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> <a href="http://ben.irex.ru/ben_nn.htm">http://ben.irex.ru/ben_nn.htm</a> <a href="http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html">http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html</a> <a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a>	Без ограничения

**Карта баз**  
**Научно-исследовательской практики**  
для обучающихся образовательной программы  
44.04.01 Педагогическое образование  
квалификация (степень) «Магистр»  
магистерская программа «IT технологии в образовании»  
по очной форме обучения

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
1	Научно-исследовательская практика	Факультеты и институты КГПУ им. В.П. Астафьева  Базовая кафедра информатики и ИТ в образовании КГПУ им. В.П. Астафьева