

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА»

Базовая кафедра информатики и информационных технологий
в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Информатизация образования»
Квалификация: магистр
заочная форма обучения

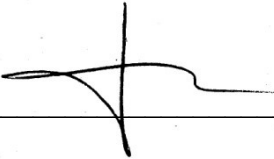
Красноярск 2016

РПП составил к. пед.н., доцент кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании базовой кафедры Информатики и информационных технологий в образовании

протокол № 3 от "5" октября 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Н.И. Пак

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
(указать наименование совета и направление)

"26" октября 2016 г.

Председатель



С.В. Бортновский

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Методические рекомендации для обучающихся	7
Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	15
Технологическая карта рейтинга практики	15
Оценочный лист	16
Фонд оценочных средств	17
Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся	23
Лист внесения изменений в программу практики	24
Учебные ресурсы	25
Карта литературного обеспечения практики	25
Карта баз практики	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы. Рабочая программа Научно-педагогической практики для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы магистратуры «Информатизация образования» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505 и рабочим учебным планом подготовки магистрантов КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета.

РПП представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Рабочая программа научно-педагогической практики включает: пояснительную записку; содержание основных заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для магистрантов, фонд оценочных средств.

2. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц 108 часов (по заочной форме обучения)

Научно-педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки магистра по ООП «Информатизация образования» направления «Педагогическое образование» в течение 3 семестра.

3. Цель практики. Научно-педагогическая практика студентов, обучающихся по программе магистерской подготовки «Информатизация образования», имеет **целью** изучение основ моделирования в педагогическом исследовании; овладение умениями построения теоретической и нормативной моделей научно-педагогического исследования.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов. Научно-педагогическая практика включает следующие виды деятельности практиканта:

А) Краткое описание *теоретической модели объекта исследования*. Теоретическая модель - модель отражающая, что есть объект исследования – теоретическое (идеальное) представление об объекте исследования, основанное на интеграции философских и психолого-педагогических знаний).

- описание основных понятий предметной области проводимого научно-педагогического исследования
- реферативный обзор педагогических концепций, лежащих в основе проводимого научно-педагогического исследования
- описание компонент, составляющих объект исследования
- описание условий, определяющих компоненты объекта исследования (факторов, влияющих на формирование требуемых результатов)

Б) Краткое описание *нормативной модели объекта исследования*. Нормативная модель - общее представление о том, как преобразовать объект исследования, чтобы он максимально соответствовал его идеальной теоретической модели; принципы, условия, методы, формы,

отражающие нормативное знание или «знание о должном». Т.е описание основных идей, способствующих решению поставленной в исследовании проблемы

- Описание этапов работы по решению обозначенной в исследовании проблемы
- Описание функций выделенных этапов работы
- Описание методов и форм работы
- Описание критериев результативности работы

Формируемые компетенции

Профессиональные	
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-8	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

Профессиональные умения к концу научно-педагогической практики

- умение проектировать научно-педагогическое исследование в условиях информатизации современного образовательного учреждения (проективные)
- умение отбирать и структурировать необходимую для научно-педагогического исследования теоретическую информацию (информационные)
- умение логично, доступно, образно и проблемно представлять идеи исследования в разных формах: письменный текст, визуальное графическое представление (информационные)

Структура и содержание научно-педагогической практики

Структурно научно-педагогическая практика, проводимая в **3 семестре** разбивается на следующие этапы:

Организационный этап: **1 неделя** - установочная конференция. Консультация с руководителем научного исследования. Ожидаемый результат – представление о задании на практику, требованиях к результатам, запись на электронный курс в системе дистанционного взаимодействия.

I этап: **2-4 недели** – работа над теоретической моделью исследования. Консультация с руководителем. Ожидаемый результат – краткое описание теоретической модели предмета исследования в разных формах (таблица, схема)

II этап: **5-7 недели** – работа над нормативной моделью исследования. Консультация с руководителем. Ожидаемый результат – краткое описание нормативной модели предмета исследования в разных формах (таблица, схема).

Заключительный этап – **8 неделя**. Ожидаемый результат – самоанализ деятельности студента в период практики, печатный отчет по практике, оценка за практику.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенции)
3 семестр		
Описание теоретической модели объекта исследования	Знать способы проведения и правила оформления реферативного обзора по научно-педагогической проблеме; Уметь проводить отбор источников по направлению научно-педагогического исследования Владеть способами поиска достоверной информации в различных источниках и ее наглядного представления	ПК-8
Описание нормативной модели объекта исследования	Знать общие проблемные и перспективные направления исследований в области информатизации образования и педагогической информатики; Уметь осуществлять планирование исследовательской деятельности Владеть способами оформления и представления идей научно-педагогического исследования	ПК-4 ПК-10
Рефлексия, подготовка итогового отчёта	Знать требования к содержанию и оформлению отчётной документации; Уметь проводить самоанализ деятельности в соответствии с критериями	ПК-4

5. Контроль результатов.

Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно методистом на основе критериев, выделенных в технологической карте практики и оценочном листе студента-практиканта. Итоговая оценка выставляется на основе общей суммы баллов в соответствии с таблицей:

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

**Методические рекомендации для обучающихся
в период прохождения научно-педагогической практики**
образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
квалификация (степень) «Магистр»
магистерская программа «Информатизация образования»
по заочной форме обучения

Цель практики: изучение основ моделирования в педагогическом исследовании; овладение умениями построения теоретической и нормативной моделей научно-педагогического исследования.

Задачи практики:

1. Освоение умений, связанных с проектированием научно-педагогического исследования в условиях информатизации современного образовательного учреждения
2. Освоение умений поиска и структурирования теоретической информации, необходимой для построения теоретической и нормативной моделей научно-педагогического исследования
3. Освоение умений представления идей исследования в разных формах

Этапы, содержание, задания практики:

Организационный этап: 1 неделя - *установочная конференция*. Консультация с руководителем научного исследования. Ожидаемый **результат** – представление о задании на практику, требованиях к результатам, запись на электронный курс в системе дистанционного взаимодействия.

I этап: 2-4 недели – *работа над теоретической моделью исследования*. Консультация с руководителем. Ожидаемый **результат** – краткое описание теоретической модели предмета исследования в разных формах (текст, таблица, схема)

II этап: 5-7 недели – *работа над нормативной моделью исследования*. Консультация с руководителем. Ожидаемый **результат** – краткое описание нормативной модели предмета исследования в разных формах (текст, таблица, схема).

Заключительный этап – 8 неделя. Ожидаемый результат – самоанализ деятельности студента в период практики, печатный отчёт по практике, оценка за практику.

Аттестация за практику:

О результатах выполнения заданий каждого этапа студент отчитывается научному руководителю и руководителю практики в системе дистанционного взаимодействия с текущей оценкой в оценочный лист.

Итоговая оценка за практику выставляется на основании результатов текущего оценивания отдельных элементов в системе дистанционного взаимодействия (критерии: своевременность, качество содержания) и результатов оценивания итогового отчёта по практике (критерии: качество содержания и оформления, своевременность сдачи)

Требования к итоговому отчёту по практике:

Отчёт по практике сдаётся в печатной форме в отдельной папке. Обязательные компоненты отчёта:

1. Краткое описание теоретической модели предмета исследования в разных формах (текст, таблица, схема) с подписью научного руководителя;

2. Краткое описание нормативной модели предмета исследования в разных формах (текст, таблица, схема) с подписью научного руководителя;
3. Самоанализ деятельности студента в период практики;
4. Оценочный лист (заполненный, с подписями научного руководителя).

Методические рекомендации по выполнению заданий практики

Логику педагогического исследования можно представить как последовательность этапов научного познания в данной области.

Логика и структура прикладного педагогического исследования

Этапы исследования	Элементы исследования			
Проектирование исследования	Проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи			
Осуществление исследования (построение и проверка гипотезы с использованием различных методов исследования)	Эмпирическое описание	Построение теоретической модели, включающей: исходные понятия; исходные концепции; компоненты, составляющие объект исследования; условия, определяющие компоненты, составляющие объект исследования	Переход от познавательного описания к нормативной сфере	Построение нормативной модели – этапы общего представления по преобразованию педагогической действительности, включающего: функции выделенных этапов работы; методы работы; формы работы; критерии результативности работы
Получение и фиксация результатов	Проект будущей педагогической деятельности Знания: закономерности, принципы, правила, требования, методы, методические системы, критерии, условия Рекомендации: дидактические пособия, методические пособия			

Эмпирическая модель

Первый шаг в отображении педагогической действительности - *эмпирическое описание объекта исследования*. В нём отражаются факты – обзор фактического состояния дел, обобщение имеющегося опыта, фиксация имеющихся недостатков.

Это могут быть знания о фактах эффективности или неэффективности тех или иных приемов обучения и воспитания, о трудностях, которые испытывают учащиеся при изучении учебных материалов определенного типа, об успешности или неуспешности работы отдельных учителей или педагогических коллективов по новым учебникам и т.п.

Эмпирическая модель - педагогические факты, отражающие состояние исследуемой проблемы в теории и практике

Проектирование эмпирической модели исследования – одна из задач практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (1 семестр).

В ходе научно-педагогической практики вам предстоит построить теоретическую и нормативную модели диссертационного исследования

Задание 1. Описание теоретической модели предмета исследования

После построения эмпирической модели изучаемой области, на основе знаний из области философии, педагогики, психологии и других наук создается теоретическое представление об избранном для исследования объекте - *теоретическая модель*.

Построение теоретической модели предполагает описание: исходных понятий; исходных концепций; компонентов, составляющих объект исследования; условий, определяющие компоненты, составляющие объект исследования

Теоретическая модель - модель отражающая, что есть объект исследования – теоретическое (идеальное) представление об объекте исследования, основанное на интеграции философских и психолого-педагогических знаний.

Ваша задача сделать краткое описание теоретической модели исследования в форме таблицы и/или схемы.

А) Если в диссертации описывается процесс формирования (развития) характеристик обучающегося (компетенций), то заполняется таблица:

Тема исследования	
Проблема исследования	
Цель исследования	
Основные понятия предметной области исследования	
Педагогические концепции, лежащие в основе исследования	
Компоненты, составляющие объект исследования	
Условия, определяющие компоненты объекта исследования (факторы, влияющие на формирование требуемых качеств)	

Пример заполнения таблицы:

Тема исследования	Методические основы формирования познавательной активности к научно-исследовательской деятельности студентов младших курсов педвуза
Проблема исследования	Проблема исследования актуализируется группой противоречий: 1) Между требованием государства к научно-исследовательской работе студентов высших учебных заведений и научно-техническому творчеству учащейся молодежи и неготовности студентов младших курсов к осуществлению данной деятельности; 2) Между требованиями к результатам НИР в учебных заведениях на старших курсах и отсутствия пропедевтического этапа на

	<p>младших курсах;</p> <p>3) Между существующей системой учебно-исследовательской, проекторной деятельности в школе и отсутствием принципа преемственности организации НИР в кооперации «Школа-ВУЗ». Таким образом, проблема исследования заключается в том, как необходимо организовать НИР студентов младших курсов в системе «Школа-ВУЗ», обеспечивающей повышение их потребностно-мотивационной готовности к познавательной активности в данной деятельности.</p>
Цель исследования	Теоретически обосновать и разработать методические основы формирования познавательной активности к научно-исследовательской деятельности студентов младших курсов педвуза
Основные понятия предметной области исследования	<p>Научно-исследовательская деятельность – это...</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность – это...</p> <p>Потребностно-мотивационная готовность к НИР – это...</p> <p>Познавательная активность к НИР – это...</p>
Педагогические концепции, лежащие в основе исследования	<p>Основы организации научно-исследовательской деятельности : В.В. Краевский, И.Я. Лернер, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, В.А. Крутецкий, В.А. Сластенин.</p> <p>Специфика исследовательской деятельности студентов, формы и виды сотрудничества преподавателей и студентов: Б.И. Сазонов, Н.В. Сычков и др.</p> <p>Проблема активизации исследовательской деятельности студентов: И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин.</p> <p>Практика организации научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов: И. Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин и др.</p> <p>В области организации НИР на младших курсах рассмотрены работы М.В. Корчагиной, Е.В. Самсонова, З.А. Демченко, Н.И. Пака.</p>
Компоненты, составляющие объект исследования	<p>Мотивационный компонент готовности – это наличие положительной учебной мотивации, положительной мотивации к научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Когнитивный компонент – знание методологических основ научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Деятельностный компонент – это освоение будущими педагогами профессионального обучения методов исследования педагогических явлений, касающихся совершенствования преподавания и воспитания учащихся, умение планировать и реализовать собственную исследовательскую деятельность, высокий уровень коммуникативных умений.</p> <p>Организационный компонент – условия (материально-техническое обеспечение, кадровые ресурсы, система стимулирования, формы организации и т.п.), предоставленные самим учебным заведением и педагогическим персоналом.</p>
Условия, определяющие компоненты объекта исследования (факторы, влияющие на формирование требуемых качеств)	<p>На государственном уровне: ФГОС ВО 3+, Федеральная программа развития образования «Государственная поддержка научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений и научно-технического творчества учащейся молодежи»</p> <p>На уровне учебного заведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Система стимулирования студентов к НИР 2) Материально-техническая база

	<p>3) Заинтересованность профессоро-преподавательского состава в организации и вовлечении студентов младших курсов в НИР</p> <p>На личностном уровне: Система внутренних установок, понимания НИР и ценностного отношения к нему.</p>
--	--

Б) Если результатом диссертации будет являться информационная система (программный продукт), то заполняется таблица:

Тема исследования	
Проблема исследования	
Цель разработки программного продукта	
Основные понятия предметной области исследования	
Педагогические концепции, лежащие в основе разработки	
Компоненты, составляющие программный продукт	
Обоснование выбора средств реализации программного продукта	

Задание 2. Описание нормативной модели предмета исследования

После описания теоретической модели исследования, исследователь переходит к созданию нормативной модели, воплощающей знание о том, какими должны быть преобразованные участки педагогической действительности, усовершенствованная педагогическая деятельность и - в общем виде - что нужно сделать, чтобы эту деятельность улучшить.

Построение нормативной модели предполагает описание этапов преобразования педагогической действительности, функции выделенных этапов работы; методы работы; формы работы; критерии результативности работы.

Нормативная модель - общее представление о том, как преобразовать объект исследования, чтобы он максимально соответствовал его идеальной теоретической модели; принципы, условия, методы, формы, отражающие нормативное знание или «знание о должном»

Ваша задача сделать краткое описание теоретической модели исследования в форме таблицы и/или схемы.

А) Если в диссертации описывается процесс формирования (развития) характеристик обучающегося (компетенций), то в таблице отражаются общие представления о том, что нужно сделать, чтобы в процессе обучения условия формирования характеристик обучающихся проявились в реальности.

Таблица 2

Описание этапов работы по решению обозначенной в исследовании проблемы	функции выделенных этапов работы	методы работы	формы работы	критерии результативности работы

Б) Если результатом диссертации будет являться информационная система (программный продукт), то в таблице отражаются особенности (функциональные возможности) информационной системы, которые будут обеспечивать достижение цели, для которой создается система.

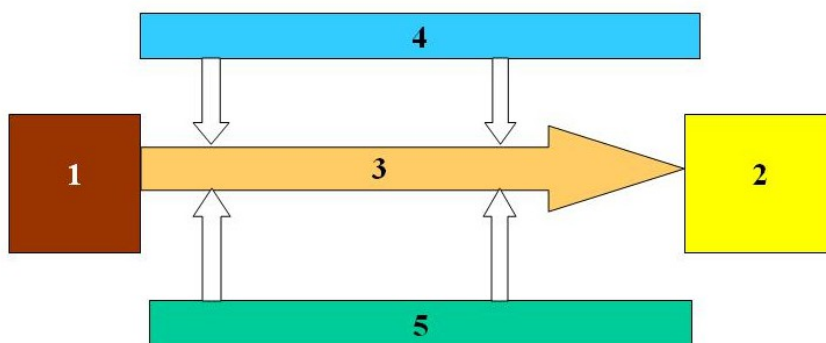
Описание этапов работы по решению обозначенной в исследовании проблемы	функции выделенных этапов работы	методы работы	формы работы	критерии результативности работы

Результаты выполнения задания необходимо также представить в виде структурно-логической схемы.

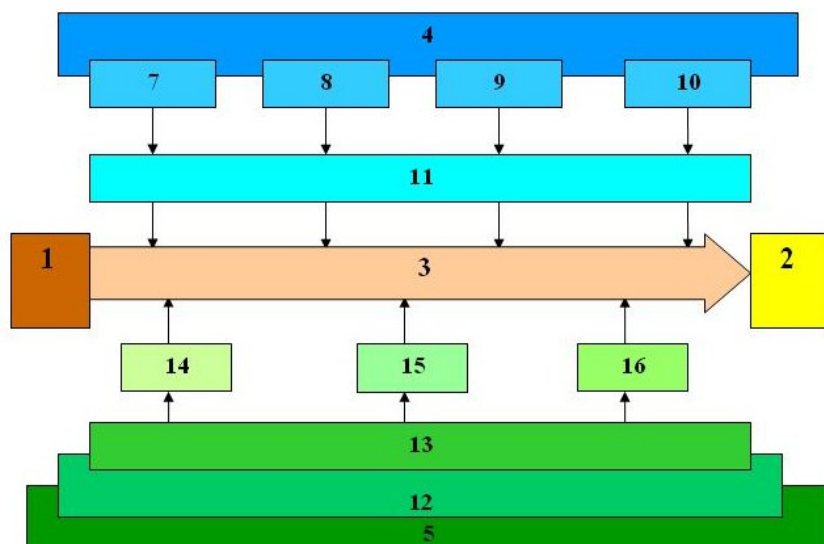
Как составить структурно-логическую схему

Простейшая структурно-логическая схема состоит из следующих элементов:

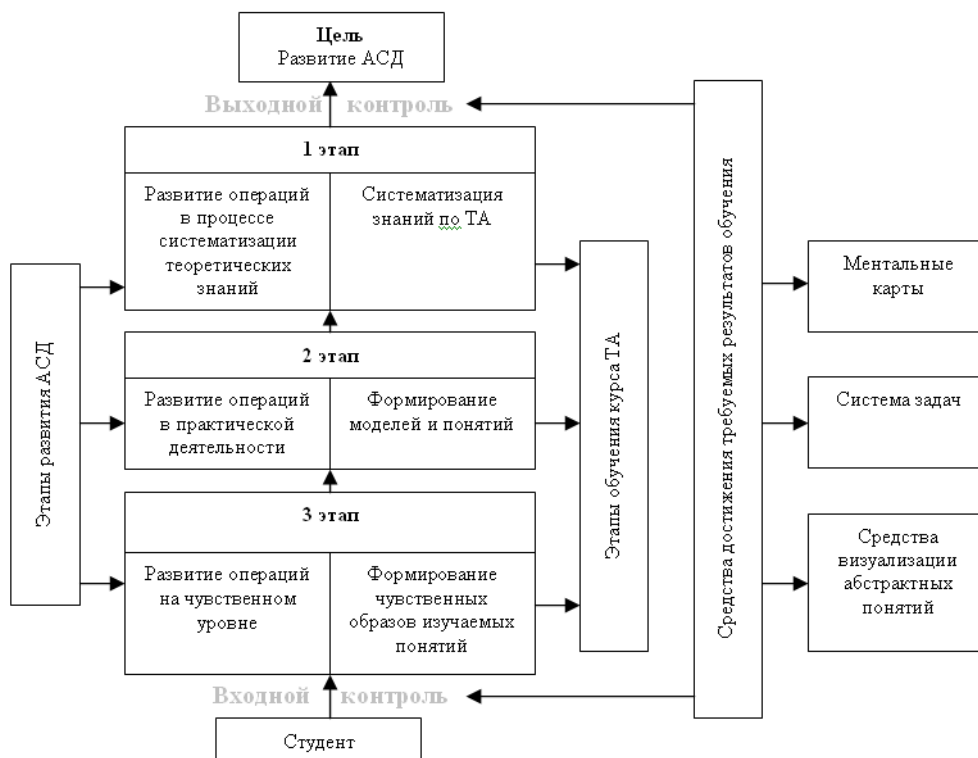
1. Исходные данные.
2. Конечный результат.
3. Процесс достижения результата.
- 4,5. Факторы, обеспечивающие достижение результата.



Простейшая структурно-логическая схема часто не может полностью раскрыть рассматриваемое понятие (процесс, модель и т.д.), в неё вводятся концентраторы информации 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15. Они увеличивают информационную насыщенность схемы, которая создаёт целостную картину рассматриваемого понятия, предоставляет полную информацию о нём, в результате чего работают различные виды мышления, что приводит к осмысленному усвоению понятия.



Пример структурно-логической схемы:



Структурно-логическая схема развития аналитико-синтетической деятельности при обучении курсу «Теория алгоритмов»

Итогом научно-педагогической работы, как правило, является *проект будущей педагогической деятельности*, в который входят конкретные материалы и указания для реализации нормативной модели на практике.

Проект педагогической деятельности - конкретные нормы деятельности (методики, технологии, рекомендации, инструкции)

Рекомендуемая литература

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Борытко Н.М. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М: Academia, 2008. – 320 с.
3. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. - 244 с. .— Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/447/56447>
4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Научно-педагогической практики

для обучающихся образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование
квалификация (степень) «Магистр»
магистерская программа «Информатизация образования»
по заочной форме обучения

Наименование	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Профиль, магистерская программа	Количество зачетных единиц (кредитов)
Научно-педагогическая практика	44.04.01 Педагогическое образование квалификация (степень) «Магистр» магистерская программа «Информатизация образования»	3

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Подготовка к прохождению практики	Участие в установочных конференциях в вузе	0	1

Итого **0** **1**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Описание теоретической модели научно-педагогического исследования	25	40
	Описание нормативной модели научно-педагогического исследования	30	50
	ИТОГО:	55	90

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов	
		min	max
Итоговый рейтинг-контроль	Участие в итоговой методической конференции, итоговый отчёт	5	9
Итого		5	9

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов +10%	
		min	max
Качество отчётной документации	Качество оформления отчётной документации	3	5
	Своевременность сдачи отчётности по этапам практики	2	5
Итого		5	10

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ Научно-педагогической практики

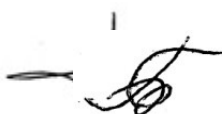
Студент (ФИО) _____
Методист (ФИО) _____

Этап		Баллы	Дата	Самооценка (студент)	Оценка (методист)	Подпись методиста
Организационный этап		0-1				
I этап: Описание теоретической модели научно-педагогического исследования	Описание понятийного аппарата исследования	7-10				
	Характеристика педагогических концепций, лежащих в основе исследования	6-10				
	Характеристика компонентов, составляющих объект исследования	6-10				
	Характеристика условий, определяющие компоненты объекта исследования	6-10				
II этап: Описание нормативной модели научно-педагогического исследования	Описание этапов работы по решению обозначенной в исследовании проблемы	7-15				
	Описание функций выделенных этапов работы	6-10				
	Описание методы и форм работы на выделенных этапах	6-10				
	Описание критериев результативности работы	6-10				
	Описание нормативной модели в форме структурно-логической схемы	6-10				
Заключительный этап Итоговый отчёт		5-9				
ИТОГОВАЯ оценка за практику		60-100				
Курсовой руководитель: _____						

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в образовании

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3__
от «5» октября 2016 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 2__
от «26» октября 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
научно-педагогическая практика
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

для обучающихся образовательной программы
44.04.01 Педагогическое образование
квалификация (степень) «Магистр»
магистерская программа «Информатизация образования»
по заочной форме обучения

Составитель: Дорошенко Е.Г., доцент каф. ИИТвО

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС научно-педагогической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы педагогической практики.

1.2. ФОС по научно-педагогической практике решает **задачи**:

- управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценки динамики достижений обучающихся в процессе педагогической практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период педагогической практики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры;
(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «IT технологии в образовании»;
(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)
- рабочим учебным планом подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения научно-педагогической практики:

Профессиональные	
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-8	Готовность к осуществлению педагогического проектирования

	образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	ориентировочный	Методология и методы научного исследования, Реализация современных образовательных технологий в условиях электронного обучения, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-педагогическая практика	Текущий контроль	1,2	Описание теоретической модели исследования; Описание нормативной модели исследования
	когнитивный	Методология и методы научного исследования, Реализация современных образовательных технологий в условиях электронного обучения, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-педагогическая практика	Текущий контроль	1,2	Описание теоретической модели исследования; Описание нормативной модели исследования
	практикологический	Методология и методы научного исследования, Реализация современных образовательных технологий в условиях электронного обучения, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	1,2	Описание теоретической модели исследования; Описание нормативной модели исследования
	рефлексивно-оценочный	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-педагогическая практика	Промежуточная аттестация	3	Итоговый отчет по практике
Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных	ориентировочный	Организационно-деятельностные модели обучения в сетевых образовательных кластерах Организация системы развития профессиональной ИКТ-компетентности участников образовательного	Текущий контроль	1,2	Описание теоретической модели исследования; Описание нормативной модели исследования

маршрутов (ПК 8)		пространства научно-педагогическая практика			
	когнитивный	Организационно-деятельностные модели обучения в сетевых образовательных кластерах Организация системы развития профессиональной ИКТ-компетентности участников образовательного пространства научно-педагогическая практика	Текущий контроль	1,2	Описание теоретической модели исследования; Описание нормативной модели исследования
	праксиологический	Организационно-деятельностные модели обучения в сетевых образовательных кластерах Организация системы развития профессиональной ИКТ-компетентности участников образовательного пространства научно-педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	1,2	Описание теоретической модели исследования; Описание нормативной модели исследования
	рефлексивно-оценочный	научно-педагогическая практика	Промежуточная аттестация	3	Итоговый отчёт по практике
Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)	ориентировочный	Организация системы развития профессиональной ИКТ-компетентности участников образовательного пространства, научно-педагогическая практика	Текущий контроль	1,2	Описание теоретической модели исследования; Описание нормативной модели исследования
	когнитивный	Организация системы развития профессиональной ИКТ-компетентности участников образовательного пространства, научно-педагогическая практика	Текущий контроль	1,2	Описание теоретической модели исследования; Описание нормативной модели исследования
	праксиологический	Организация системы развития профессиональной ИКТ-компетентности участников образовательного пространства, научно-педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	1,2	Описание теоретической модели исследования; Описание нормативной модели исследования
	рефлексивно-оценочный	научно-педагогическая практика	Промежуточная аттестация	3	Итоговый отчёт по практике

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля включает набор заданий, предусматривающих: описание теоретической и нормативной моделей научно-педагогического исследования, выполняемого магистрантом.

3.2.1. Критерии оценивания в соответствии с технологической картой рейтинга в рабочей программе педагогической практики.

Оценочные средства в таблице сгруппированы и пронумерованы в соответствии с описанием в таблице «Этапы формирования и оценивания компетенций».

Номер группы оценочных средств	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
3 семестр		
1	Описание теоретической модели исследования	40
2	Описание нормативной модели исследования	50
Максимальный балл		90

3.2.2 Оценочные средства для текущего контроля

Описанные оценочные средства в виде задания на практику представлены в РПД.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает: итоговый отчёт по практике.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) Итоговый отчёт по научно-педагогической практике (номер 3 в соответствии с таблицей «Этапы формирования и оценивания компетенций»)

Критерии оценивания по оценочному средству Итоговый отчёт по научно-педагогической практике

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	В материалах итогового отчёта прослеживается использование обоснованных и целесообразных методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	В материалах итогового отчёта прослеживается эпизодическое использование обоснованных и целесообразных методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	В материалах итогового отчёта слабо прослеживается эпизодическое использование методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Готовность к осуществлению	В материалах итогового отчёта	В материалах итогового отчёта не	В материалах итогового отчёта

педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	прослеживается понимание этапов проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	всегда прослеживается понимание этапов проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	слабо прослеживается понимание этапов проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)	В материалах итогового отчёта прослеживаются умения проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	В материалах итогового отчёта частично прослеживаются умения проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	В материалах итогового отчёта слабо прослеживаются умения проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Требования к составу итогового отчёта по практике за 3 семестр

Отчёт по практике сдаётся в печатной форме в отдельной папке. Обязательные компоненты отчёта:

- Описание теоретической модели научно-педагогического исследования в таблице, установленной формы;
- Описание нормативной модели научно-педагогического исследования в таблице, установленной формы
- Описание нормативной модели научно-педагогического исследования в форме структурно-логической схемы
- Оценочный лист (заполненный, с подписями научного руководителя).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС: компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

В комплект фонда оценочных средств входят: задания на практику, оценочные листы, требования к составу и оформлению итоговых отчётов по практике.

ЖУРНАЛ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ
Научно-педагогической практики
 для обучающихся образовательной программы
 44.04.01 Педагогическое образование
 квалификация (степень) «Магистр»
 магистерская программа «Информатизация образования»
 по заочной форме обучения

№п п	ФИО	Количество баллов			Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел	Итоговый раздел	

Лист внесения изменений в рабочую программу практики

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/2017 учебный год

В РППП вносятся следующие изменения: нет

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "05" октября 2016 г. (протокол заседания кафедры № 03)

Заведующий кафедрой _____ Пак Н.И.

Директор / _____ Чиганов А.С.

**Карта литературного обеспечения
рабочей программы научно-педагогической практики**
для обучающихся образовательной программы
44.04.01 Педагогическое образование
квалификация (степень) «Магистр»
магистерская программа «Информатизация образования»
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература:</i>		
Борытко, Н. М.. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие/ Н. М. Борытко. - М.: Academia, 2008. - 320 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(21)	3
Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студ. пед. вузов/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2001. - 208 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2)	3
<u>Краевский, В. В.</u> Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2006. - 400 с.	ОБИФ(1), АНЛ(3), имрц иппиуо(5), ЧЗ(1)	3
Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с	Режим доступа: http://www.iprbooks.com.ru/8500 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Без ограничения
<i>Дополнительная литература:</i>		
1. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/ Г. И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2005. - 287 с	ОБИФ(2), АНЛ(2), ЧЗ(1)	2
Пак, Николай Инсебович Проективный подход в обучении как информационный процесс [Текст] : монография / Н. И. Пак. - Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2008. - 112 с. - Библиогр.: с. 109	ЧЗ(1), АНЛ(2)	2
<u>Адольф, В. А.</u> Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие/ В. А. Адольф, И. Ю. Степанова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 244 с	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(3), ОБИМФИ(3), АУЛ(49)	2
И.В. Роберт Теоретические основы развития информатизации образования в современных	ЧЗ(1), ОБИМФИ(1),	2

условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации // Информатика и образование, № 5,6, 2008 г.	Метод. кабинет (МК) каф. ТиМОИ (1)	
<i>Информационные справочные системы:</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотека Максима Мошкова 2. Научная электронная библиотека 3. Русская виртуальная библиотека 4. Российская государственная библиотека 5. Библиотека по естественным наукам 6. Библиотека конгресса США 7. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова 8. Университетская библиотека 	http://lib.ru http://www.elibrary.ru http://rvb.ru/index.html http://www.rsl.ru http://ben.irex.ru/ben_nn.htm http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html http://www.lib.msu.su	Без ограничения

Карта баз
Научно-педагогической практики
для обучающихся образовательной программы
44.04.01 Педагогическое образование
квалификация (степень) «Магистр»
магистерская программа «Информатизация образования»
по заочной форме обучения

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
1	Научно-педагогическая практика	Факультеты и институты КГПУ им. В.П. Астафьева Базовая кафедра информатики и ИТ в образовании КГПУ им. В.П. Астафьева