

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Базовая кафедра информатики и информационных технологий
в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «IT технологии в образовании»
Квалификация: магистр

Очная форма обучения

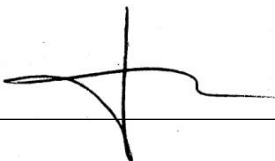
Красноярск 2016

РПП составил к. пед.н., доцент кафедры ИИТвО Симонова А.Л.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании базовой кафедры
Информатики и информационных технологий в образовании

протокол № 3 от "5" октября 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Н.И. Пак

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
(указать наименование совета и направление)

"26" октября 2016 г.

Председатель



С.В. Бортновский

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Методические рекомендации для обучающихся	10
1 семестр	10
2 семестр	14
Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	24
Технологическая карта практики	24
Оценочные листы	28
Фонд оценочных средств	30
Журнал рейтинг-контроля	37
Лист внесения изменений в программу практики	38
Учебные ресурсы	39
Карта литературного обеспечения практики	39
Карта баз практики	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы. Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для подготовки обучаемых по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы магистратуры «IT технологии в образовании» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505 и рабочим учебным планом подготовки магистрантов КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета.

РПП представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Рабочая программа педагогической практики включает: пояснительную записку; содержание основных заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для магистрантов, фонд оценочных средств.

2. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов (по очной форме обучения).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится рассредоточенно в соответствии с учебным планом подготовки магистра по ООП «IT технологии в образовании» направления «Педагогическое образование» в течение 1 и 2 семестров.

3. Цель практики. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов, обучающихся по программе магистерской подготовки «IT технологии в образовании», имеет **целью** изучение основ научно-исследовательской, педагогической и учебно-методической работы в современных условиях информатизации общеобразовательных учреждений профильного уровня или учреждений высшего образования на уровне бакалавриата; овладение умениями планирования научно-педагогического исследования; овладение умениями разработки и проведения системы занятий (дидактического модуля), отражающих завершённый отрезок процесса обучения информатике на профильном уровне или на уровне бакалавриата.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включает следующие виды деятельности практиканта:

- проведение реферативного обзора по направлению научно-педагогического исследования в области информатизации образования;
- описание проблематики и актуальности выбранного направления педагогического исследования в области информатизации образования;
- проектирование методологического аппарата выбранного направления педагогического исследования в области информатизации образования;

- ознакомление со структурой образовательного процесса в профильном образовательном учреждении или учреждении высшего образования и правилами ведения педагогом отчетной документации;
- ознакомление с программой и содержанием обучения информатике на профильном уровне или уровне бакалавриата;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий по информатике в учебном учреждении;
- выявление дидактических, психолого-педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по информатике в конкретном учебном учреждении, в конкретном классе, группе;
- уточнение проблематики повышения качества учебного процесса по информатике на основе изучения его особенностей в классе, обоснование ее актуальности и значимости. Определение предмета исследования и цели исследования. Формулирование гипотезы, описывающей способы решения проблемы;
- проектирование путей решения выявленных дидактических, психолого-педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по информатике;
- проектирование и реализация дидактического фрагмента профильного курса информатики с учетом намеченных путей решения выявленных проблем качества учебного процесса;
- осуществление научно-методического анализа реализации фрагмента дидактического модуля;
- формулировка выводов о целесообразности предложенных способов решения проблемы. Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по информатике в рассматриваемой проблематике.

Формируемые компетенции

<i>Общепрофессиональные</i>	
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
<i>Профессиональные</i>	
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Профессиональные умения к концу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

- Умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях современной информационной образовательной среды школы или

вуза в соответствии с особенностями и потребностями участников образовательного процесса и возможностями ИКТ; умения проектировать научно-педагогическое исследование в условиях информатизации современного образовательного учреждения (проективные)

- Умения взаимодействовать с основными субъектами учебно-воспитательного процесса: устанавливать контакт с учащимися, родителями, учителями-предметниками и др. (коммуникативные)
- Создавать для учащихся ситуацию успеха, оказывать им необходимую психолого-педагогическую поддержку, организовывать свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с современными требованиями (организаторские)
- Умение отбирать необходимую информацию и средства ее представления на занятии; логично, доступно, образно и проблемно представлять материал, побуждать к дискуссии, корректировать содержание в зависимости о реальной ситуации, вызывать интерес у слушателей (информационные)
- Осуществлять аналитико-диагностическую деятельность и определять на ее основе эффективность собственной профессиональной деятельности и учебно-воспитательной работы в целом; анализировать недостатки, обучать учащихся анализу и самоанализу деятельности и поведения (аналитико-диагностические, исследовательские)
- Умение проявлять выдержку, толерантность уверенность в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях, умение перестраивать свою деятельность в реальной ситуации, умение стимулировать самоорганизацию деятельности учащихся.

Структура и содержание практики

Структурно практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности **в 1 семестре** разбивается на следующие этапы:

Организационный этап: Установочная конференция Ожидаемый результат – представление о задании на практику, требованиях к результатам, запись на электронный курс в системе дистанционного взаимодействия.

I этап: Анализ проблематики научно-педагогических исследований в рамках выбранного направления выполнения магистерской диссертации – 1-4 неделя. Ожидаемый результат – реферативный обзор статей и диссертаций по проблеме исследования.

II этап: Обоснование выбора темы магистерской диссертации – 5-6 неделя. Ожидаемый результат – описание актуальности и проблематики исследования в рамках магистерской диссертации.

III этап: Проектирование научно-педагогического исследования – 7-9 неделя. Ожидаемый результат – проект методологии диссертационного исследования по выбранному направлению.

IV этап: Полное описание методологии научно-педагогического исследования, формирование базового библиографического списка – 10-13 неделя. Ожидаемый результат – полный синопсис магистерской диссертации.

Заключительный этап – 14 неделя. Ожидаемый результат – самоанализ деятельности студента в период практики, печатный отчет по практике, оценка за практику.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности **во 2 семестре** разбивается на этапы:

Организационный – установочные конференции в вузе и в школе;

I этап: Аналитический - анализ фрагмента методической системы обучения информатике на профильном уровне в старшей школе и условий его реализации; Выявление дидактических, психолого-педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по информатике в конкретном учебном учреждении (1-ая неделя)

II этап: Проективный - проектирование фрагмента методической системы одного из разделов (учебного модуля) профильного курса информатики в старшей школе с учётом путей решения выявленных проблем качества учебного процесса по информатике (2-ая неделя)

III этап: Реализация дидактического проекта - Проведение и анализ учебных занятий в соответствии с разработанным фрагментом методической системы одного из разделов (учебного модуля) профильного курса информатики в старшей школе (3-4 недели)

Рефлексивно-заключительный - самоанализ и анализ деятельности студента в период педагогической практики. Формулировка выводов о целесообразности предложенных способов решения проблемы. Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по информатике в рассматриваемой проблематике.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенции)
1 семестр		
Проведение реферативного обзора по направлению научно-педагогического исследования в области информатизации образования	Знать способы проведения и правила оформления реферативного обзора по научно-педагогической проблеме; Уметь проводить отбор источников по направлению научно-педагогического исследования в области информатизации образования; Владеть способами поиска достоверной информации в различных источниках	ОПК-3 ПК-1
Описание проблематики и актуальности выбранного направления педагогического исследования в области информатизации образования	Знать общие проблемные и перспективные направления исследований в области информатизации образования и педагогической информатики; Уметь формулировать проблему и аргументировано обосновывать её актуальность	ОПК-3 ПК-1
Проектирование методологического аппарата выбранного направления педагогического исследования в области информатизации образования	Знать структуру полного синопсиса научно-педагогического исследования и требования к каждому его компоненту; Уметь согласовывать методологические позиции научно-педагогического исследования; Владеть способами оформления основных компонентов полного синопсиса научно-педагогического исследования	ОПК-3 ПК-1
2 семестр		
Анализ фрагмента	Знать возможные «проблемные зоны»	ОПК-3

методической системы обучения информатике в ОУ и выявление проблем качества учебного процесса по информатике	предметной области Информатика для профильной школы или бакалавриата; Знать основные компоненты методической системы обучения информатике и требования к ним; Уметь проводить комплексный анализ методической системы обучения на основе наблюдения и анализа документации; Уметь обоснованно формулировать проблему; Владеть приёмами наблюдения и анализа учебно-методической документации	ПК-1
Проектирование фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем	Знать основные компоненты методической системы обучения информатике и требования к ним; Уметь проектировать методическую систему дидактического модуля по информатике; Владеть способами оформления и представления проекта методической системы дидактического модуля	ОПК-3 ПК-1 ПК-4
Реализация фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем	Знать методы, технологии организации учебного процесса по информатике в профильной школе или в вузе на уровне бакалавриата; Уметь организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся; Владеть приёмами управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся на занятии	ОПК-3 ПК-1 ПК-4
Рефлексия, подготовка итогового отчёта	Знать требования к содержанию и оформлению отчётной документации; Уметь проводить самоанализ деятельности в соответствии с критериями	ОПК-3 ПК-1

5. Контроль результатов.

Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно методистом (или учителем-консультантом) на основе критериев, выделенных в технологической карте практики и оценочном листе студента-практиканта. Итоговая оценка выставляется на основе общей суммы баллов в соответствии с таблицей:

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

**Методические рекомендации
для обучающихся в период прохождения практики
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности**

для обучающихся образовательной программы
44.04.01 Педагогическое образование
квалификация (степень) «Магистр»
магистерская программа «IT технологии в образовании»
по очной форме обучения

Практика 1 семестр

Цель практики: освоение практических умений проектирования научно-педагогического исследования в современных условиях информатизации образования.

Задачи практики:

1. Освоение практических умений анализа проблематики научно-педагогического исследования в области образовательной информатики;
2. Освоение способов комплексного теоретического анализа методологии научно-педагогического исследования в области образовательной информатики;
3. Освоение умений оценки значимости исследования для образовательной практики и возможные риски его применимости;
4. Освоение умений описания методологического аппарата научно-педагогического исследования.

Этапы, содержание, задания практики:

Организационный этап: Установочная конференция Ожидаемый результат – представление о задании на практику, требованиях к результатам, запись на электронный курс в системе дистанционного взаимодействия.

I этап: Анализ проблематики научно-педагогических исследований в рамках выбранного направления выполнения магистерской диссертации – 1-4 неделя. Ожидаемый результат – **реферативный обзор статей и диссертаций по проблеме исследования.**

II этап: Обоснование выбора темы магистерской диссертации – 5-6 неделя. Ожидаемый результат – **описание актуальности и проблематики исследования в рамках магистерской диссертации.**

III этап: Проектирование научно-педагогического исследования – 7-9 неделя. Ожидаемый результат – **проект методологии диссертационного исследования по выбранному направлению.**

IV этап: Полное описание методологии научно-педагогического исследования, формирование базового библиографического списка – 10-13 неделя. Ожидаемый результат – **полный синопсис магистерской диссертации.**

Заключительный этап – 14 неделя. Ожидаемый результат – **самоанализ деятельности студента в период практики, печатный отчет по практике, оценка за практику.**

Аттестация за практику:

О результатах выполнения заданий каждого этапа студент отчитывается научному руководителю и руководителю практики в системе дистанционного взаимодействия с текущей оценкой в оценочный лист.

Итоговая оценка за практику выставляется на основании результатов текущего оценивания отдельных элементов в системе дистанционного взаимодействия (критерии: своевременность, качество содержания) и результатов оценивания итогового отчёта по практике (критерии: качество содержания и оформления, своевременность сдачи)

Требования к итоговому отчёту по практике:

Отчёт по практике сдаётся в печатной форме в отдельной папке. Обязательные компоненты отчёта:

1. Реферативный обзор статей и диссертаций по проблеме исследования с подписью научного руководителя;
2. Полный синопсис магистерской диссертации с подписью руководителя;
3. Самоанализ деятельности студента в период практики;
4. Оценочный лист (заполненный, с подписями научного руководителя).

Методические рекомендации по выполнению заданий практики

Задание 1. Реферативный обзор статей и диссертационных исследований

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям и диссертационным исследованиям за последние 2–3 года.

Во введении к реферативному обзору обосновывается актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.

По каждой рассмотренной статье и диссертации оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.
2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.
3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.
4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3-5 страниц.

В заключительной части обзора даётся короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа.

Задание 2. Обоснование выбора темы магистерской диссертации

Представляется в печатной форме и должно содержать:

- Предварительную тему магистерской диссертации;
- Обоснование, насколько актуальны выполняемые научные исследования. Этот раздел должен содержать в себе не только сведения о востребованности задач практического плана, но и важность детальной проработки корректно сформулированной тематики исследования. В разделе перечисляются исследовательские работы других авторов схожей тематики, написанных за последние годы, дается их краткий анализ критического характера, на основе которого и определяются вопросы дальнейших исследований. Обоснование актуальности тематики должно относиться только к изучаемой теме исследования, а не давать полное описание проблематики выбранного научного направления.
- Формулировку противоречий и проблемы исследования.

Задание 3. Проектирование научно-педагогического исследования

Результатом выполнения задания является проект краткого синопсиса магистерской диссертации, включающего в себя: актуальность, противоречия, проблему, гипотезу, цель, объект, предмет, задачи исследования. Рекомендации по формулировке каждой позиции см. в Задании 4.

Проект согласуется с научным руководителем.

Задание 4. Подготовка полного синопсиса магистерской диссертации

Рекомендации по подготовке полного синопсиса магистерской диссертации.

Титульный лист (формат титульного листа КГПУ им. В.П. Астафьева, положение о магистерской диссертации) университет, кафедра, направление, Тема, кто выполнил, кто руководитель.

Актуальность тематики - те обстоятельства, которые обращают нас к этой теме, практические, нормативные, теоретические. Актуальность это не наше измышление, должны быть ссылки на работы экспертов, в которых указывается, что эта тематика актуальна. Не только наш личный интерес, должно быть указано, что в этом направлении публикуются научные работы. Дефицит конкретного образовательного учреждения, не определяет актуальность. Нормативное – ссылки на законы об образовании, ФГОСы, и т.д. Социально – педагогический уровень, на котором формируется актуальность, зафиксирован не нами, а экспертом.

Проблемный реферат. Анализ литературы, изученной Вами, работы, которые уже выполнены по теме, перечисление некоторых близких по тематике известных результатов. Он дает обоснование выбору темы, и позволяет обнаружить ресурсы нашего исследования. Например, из другой работы мы можем взять доказанный факт (это известное знание), Методы и методики. Наша работа может быть основана на уже известных методах, методиках, подходах. Это те ресурсы, на которые мы можем опереться. Необходимо определить - какие знания отсутствуют. Анализируя известные работы, мы знаем, что знание есть, а проблема это знание о незнании.

Формулировка проблемы. Например, проблема – противоречие между потребностями практики и недостатком знаний.

Проработать список литературы, должно быть обоснование будущей новизны, почему наше исследование будет новым. Теоретическая постановка проблемы - отсутствие необходимых знаний. Практическая постановка проблемы – наличие дефицита в практике (когда проводится констатирующий эксперимент, или берутся данные других авторов).

Цель исследования. Цель – это Ваше отношение к проблеме. До этого – анализ мнений экспертов, нормативных документов и все то, что есть. Теперь появляетесь Вы, ваше отношение к проблеме. Цель конкретизирует отношение к проблеме, в соответствии с возможностями исследователя. Необходимо представлять, где проводить исследование, какая эмпирическая база, констатирующий (описание) и/или формирующий эксперимент.

Цель/Результат - когда Что получилось, переносим в цель.

Объект и предмет. К пониманию объекта и предмета, их связке, есть два подхода.

- Традиционный подход. Предмет это некоторый аспект или сторона объекта.

В педагогике объект это чаще всего какой-то процесс или система.

-Деятельностный подход. Предмет это способ преобразования объекта.

Гипотеза об условиях достижения цели. На предшествующих шагах у нас с одной стороны есть то, что дано, а в форме цели то, что требуется. Необходимы условия.

Из того, что известно и неизвестно, мы должны получить то, что хотим, при определенных условиях. Это все постановка большой задачи. Важный момент - требование новизны, оно должно отражаться в рабочем понятии. Уже сейчас оно должно выделить, чем ваша работа будет отличаться от тех, которые мы уже читали. Пример, диссертация об учебно-воспитательном процессе современной школы, а мы берем 7-ой класс, конкретизируется, появляется новизна. Мы должны зафиксировать именно термин. Гипотеза отвечает на вопрос как достичь цели. Постановка гипотезы требует возврата к пунктам 3,4,5. Возвращаться нужно потому, что ваш ключевой термин должен стать центральным элементом в последующих пунктах. Нужно разделить термин на составные части, что мы с ними будем делать и тогда получаем гипотезу. Не нужно гипотезу брать из темы.

Задачи. Последовательность действий, совершаемых для проверки гипотезы, для того, чтобы решить большую задачу. Гипотеза это правдоподобное предположение. У гипотезы есть форма, констатирующая часть - что получится если мы это сделаем, либо наоборот. Закон логического следования. Как вы понимаете эффективность, как вы будете ее измерять. Например, Что можно считать результатом учебно-воспитательного процесса? Какие данные характеризуют этот результат? Нужно использовать Ресурсный подход (Продуктивное действие, если оно становится ресурсом другого действия. Развивающее обучение, когда вы делаете что-то, что потом используется.)

Методологические и теоретические основания. Подходы (2-3 подхода), имеющиеся теоретические знания. В итоговый вариант магистерской диссертации материалы входят перечислением. В синопсисе нужно сформулировать, что за теория, зачем она, в чьей трактовке мы берем тот или иной подход. Какие конкретно результаты других авторов вы собираетесь использовать. Методы как теоретические так и эмпирические. Методики(3 типа). Профессиональные методики, известные, взятые откуда-то, прошли проверку на валидность, апробированы. Авторизированные, известные, но трансформированные, приспособляемые для вашего исследования. Авторские методики (придумать собственный опросник, и т. д.).

В итоговом варианте магистерской диссертации во введении будет еще один пункт: положения, выносимые на защиту. Что мы собираемся доказывать, проведено исследование, большая задача решена, те условия, которые дают эффект.

Эмпирическая база и собственные публикации автора.

Приложение.

Список библиографических источников изученных, проанализированных

Список библиографических источников, предполагаемых к изучению

Рекомендуемая литература

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Борытко Н.М. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М: Academia, 2008. – 320 с.
3. Краевский, В.В. Методология педагогики / В.В. Краевский. – Чебоксары, 2001.

4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практика 2 семестр

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ФРАГМЕНТА ПРОФИЛЬНОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ»

Организационный этап: посещение установочной конференции в вузе и в школе.

I этап: Анализ фрагмента методической системы обучения информатике на профильном уровне в старшей школе или в вузе на уровне бакалавриата и условий его реализации

Проведение анализа методической системы **одного из разделов** (учебного модуля) профильного курса информатики в старшей школе с точки зрения современной методологии, относительно выполнения условий запросов общества и образовательного стандарта, реализации внутрипредметных связей в условиях действующего образовательного учреждения (в процессе посещения занятий и работы с нормативной документацией).

1. Ознакомление с рекомендуемым содержанием в ФГОС, примерной программе, учебнике.
2. Ознакомление с УМК дисциплины, рабочей программой.
3. Посещение учебных занятий по дисциплине.
4. Анализ необходимых условий образовательной среды ОУ, необходимых для эффективной реализации дисциплины, курса.
5. Определение **места данного раздела** в целостном курсе (проанализируйте общие цели курса и внутренние содержательные связи)
6. Выявление **потенциала модуля** в системе профильной подготовки (межпредметные связи и профориентационный потенциал)

Проведение анализа потенциала общеобразовательного учреждения (ОУ) для реализации идеи профильного обучения в старших классах. Выявление возможных (существующих) направлений профилизации ОУ. Выявление места и потенциальных возможностей образовательной области «Информатика» в системе профильной школы ОУ (Приложение 2).

Выявление дидактических, психолого-педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по информатике в конкретном учебном учреждении, в конкретном классе, группе; уточнение проблематики повышения качества учебного процесса по информатике на основе изучения его особенностей в классе, обоснование ее актуальности и значимости. Определение предмета исследования и цели исследования. Формулирование гипотезы, описывающей способы решения проблемы

II этап: Проектирование фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ (профильного обучения информатике в старшей школе или курса для бакалавров в вузе)

Проектирование фрагмента методической системы **одного из разделов** (учебного модуля) профильного курса информатики в старшей школе с учётом путей решения выявленных проблем качества учебного процесса по информатике.

1. Проектирование путей решения выявленных дидактических, психолого-педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по информатике
2. Формулировка образовательной, развивающей и воспитательной **целей** учебного модуля (черновой вариант).
3. Осуществление таксономии целей (Таблица 1) и на её основе формулировка **требований к результатам обучения** учащихся в рамках данного модуля (соотнесите их с тремя категориями: личностные, метапредметные, предметные). Проведение **уточнения целей** модуля.
4. Выявите, **в какие виды деятельности** необходимо включить учащихся для достижения запланированных вами образовательных результатов. Используйте Таблицу 2 «Матрица построения содержания образовательного процесса на уровне учебного предмета»
5. В соответствии с целями вашего модуля и рекомендуемым содержанием осуществите проектирование модели **содержания** образовательного процесса (Таблица 3).
6. Проведите **методическое планирование** модуля по рекомендуемой схеме. (Таблица 4)
7. Осуществите дидактически обоснованный **выбор моделей** обучения и соответствующих **технологий и методов** обучения на разных этапах освоения учебного материала модуля.
8. Выявите методические особенности **организации** процесса обучения
9. Оформите результаты проектирования в виде методической разработки - **проекта учебного модуля** (Приложение 1)

III этап: Реализация фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ (профильного обучения информатике в старшей школе или курса для бакалавров в вузе)

Проведение и анализ учебных занятий в соответствии с разработанным фрагментом методической системы одного из разделов (учебного модуля) профильного курса информатики в старшей школе.

1. Проведение учебных занятий в соответствии с разработанным методическим планированием
2. Проведение самоанализа и анализа с методистом проведённого учебного занятия, выявление степени достижения целей с точки зрения реализации общих целевых установок методической системы
3. Выявление способов корректировки фрагментов методической системы.
4. Оформление отчёта в форме дидактического проекта учебного модуля.

Рефлексивно-заключительный этап

Подготовка итогового отчёта, включающего: самоанализ и анализ деятельности студента в период практики; формулировку выводов о целесообразности предложенных способов решения проблемы; проект дидактического модуля с описанием рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по информатике в рассматриваемой проблематике. Заполнение оценочного листа. Выставление итоговой оценки за практику.

Структура дидактического проекта учебного модуля

Часть 1

Пояснительная записка

Цели

- Освоение и систематизация знаний
- Овладение умениями
- Развитие
- Воспитание
- Приобретение опыта

Внутренние содержательные связи учебного модуля

Потенциал модуля в системе профильной подготовки (межпредметные связи и профориентационный потенциал)

Часть 2

Таблица 1

Таксономия целей, основанная на категориях учебных целей в когнитивной области.

Знание:	
Понимание:	
Применение:	
Анализ:	
Синтез:	
Оценка:	

Требования к результатам обучения:

- Знать/понимать
- Уметь
- Применять

Таблица 2

Матрица построения содержания образовательного процесса на уровне учебного предмета

	Опыт личности
--	---------------

Виды деятельности	Знания	Умения	Творчество	Отношение
1. Интеллектуально-познавательная				
2. Ценностно-ориентационная				
3. Коммуникативная				
4. Трудовая (Технико-технологическая)				
5. Художественно-эстетическая				
6. Здоровье-сберегающая				

Таблица 3

Содержание дидактического модуля

№	Название темы	Количество часов

Методическое обеспечение

Средства ИКТ и их применение

Таблица 4

Методическое планирование учебного модуля

Тема Цели дидактического модуля: Образовательная цель: Развивающая цель: Воспитательная цель:					Класс: Предмет: Уровень: Профиль:		
№	Тема урока, тип урока	Дидактические задачи урока (диагностируемые цели)	Основные понятия	Учебные задания			Методическое обеспечение процесса обучения (используемые методы, организационные формы и средства)
				формирующие	диагностические / контролирующие	коррекционные	

Контрольно оценочная модель усвоения содержания

Приложение 2 к заданию на педагогическую практику

Анализ включенности ОУ в реализацию идей профильного обучения

Часть а

Задача: охарактеризуйте потенциал общеобразовательного учреждения (ОУ) для реализации идеи профильного обучения в старших классах. Выявите возможные (существующие) направления профилизации ОУ.

Название, тип ОУ (общеобразовательная школа, лицей, гимназия)	
Укажите направление (направления) специализации, которые реализуются в старших классах данного ОУ. Охарактеризуйте специфику этих направлений	1. 2. 3. ... 1. 2. 3. ...
Перечислите предметы, которые изучаются в ОУ на углубленном уровне (указывая степень обучения).	
Перечислите (группами) учебные предметы/дисциплины, между которыми установлена интегрирующая связь в ОУ, укажите её основания (для каждой группы)	
Перечислите дополнительные и вспомогательные формы организации обучения, использование которых практикуется в ОУ. В рамках каких учебных предметов и дисциплин? Охарактеризуйте специфику этих курсов	
Выделите те учебные предметы и дисциплины, в рамках которых реализуются идеи профилизации.	
Оцените материальную базу ОУ с позиции эффективности использования материальных ресурсов для реализации профильной подготовки учащихся	
На основе анализа данных п.1-6 сделайте вывод о возможных и существующих направлениях профилизации данного ОУ Обоснуйте свои выводы.	
Выявите обобщенное мнение учащихся по организации обучения в старшей школе	
Как (за счёт чего) разрешаются основные противоречия существующей системы образования в старшей школе?	

Перечислите дефициты, связанные с обеспечением профильности, которые испытывает школа	
---	--

Часть б

Задача: Выяснить место и потенциальные возможности образовательной области «Информатика» в системе профильной школы ОУ.

Название ОУ	
На каких уровнях (базовом, профильном) изучается «Информатика и ИТ» в старшей школе ОУ?	
Проанализируйте соответствие содержания программы курса Образовательному стандарту и Примерной программе соответствующего уровня (соответствует стандарту, расширено/углублено/урезано – за счёт каких тем/разделов укажите для каждого уровня обучения).	
Перечислите, в каких еще формах представлена образовательная область «Информатика» в данном ОУ на старшей ступени Охарактеризуйте их особенности	
Проанализируйте, возможно ли на основе реализуемых в ОУ факультативных курсов (образовательная область «Информатика и ИТ») реализовать элективные курсы. При каких условиях?	
Перечислите задачи, которые решает данное ОУ, используя вариативность изучения информатики в старших классах	
Выявите и перечислите методы, формы и средства обучения, используемые при обучении информатике в данном ОУ, отражающие основные цели профилизации старшей школы	
Перечислите дефициты, с которыми сталкивается учитель информатики данного ОУ при переходе на профилизацию в старшей школе.	
Предложите свои варианты преодоления этих трудностей (включая свою помощь).	
Как вы видите собственную роль и оцениваете возможности в компенсации этих дефицитов?	
К реализации каких предложений (см. пред пункт) вы готовы приступить в период практики (с учётом возможностей)?	
Наметьте свои задачи на педагогическую практику (в рамках образовательной области	

«Информатика»)	
----------------	--

Методические рекомендации по организации деятельности в период практики 2 семестра

Виды деятельности студента-практиканта	Задания	Формы и методы контроля
<p>Посещение установочной конференции</p> <p>Осознание целей и задач педагогической практики</p>	<p>Посетить установочную конференцию в вузе и школе</p> <p>Познакомиться с методистом и учителем-наставником</p>	<p>Присутствие на установочных конференциях в вузе и в школе</p>
<p>Проведение анализа методической системы одного из разделов (учебного модуля) профильного курса информатики в старшей школе с точки зрения современной методологии, относительно выполнения условий запросов общества и образовательного стандарта, реализации внутрипредметных связей в условиях действующего образовательного учреждения</p> <p>Проведение анализа потенциала общеобразовательного учреждения (ОУ) для реализации идеи профильного обучения в старших классах. Выявление возможных (существующих) направлений профилизации ОУ. Выявление места и потенциальных возможностей образовательной области «Информатика» в системе профильной школы ОУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с рекомендуемым содержанием в ГОС, примерной программе, учебнике. 2. Ознакомление с УМК дисциплины, рабочей программой. 3. Посещение учебных занятий по дисциплине. 4. Анализ условий образовательной среды ОУ, необходимых для эффективной реализации дисциплины, курса. 5. Определение места данного раздела в целостном курсе (проанализируйте общие цели курса и внутренние содержательные связи) 6. Выявление потенциала модуля в системе профильной подготовки (межпредметные связи и профориентационный потенциал) 	<p>Приложение 2 задания - Анализ включенности ОУ в реализацию идей профильного обучения, части а и в (потенциал модуля)</p> <p>Приложение 1 задания, Часть 1 Описание целей, места раздела в целостном курсе информатики старшей школы (профильный уровень), внутренних содержательных связей</p>
<p>Выявление дидактических, психолого-педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по информатике в конкретном учебном учреждении, в конкретном классе, группе;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Уточнение проблематики повышения качества учебного процесса по информатике на основе изучения его особенностей в классе 8. Обоснование ее актуальности и значимости. 9. Определение предмета исследования и цели исследования. 10. Формулирование гипотезы, описывающей способы решения проблемы 	<p>Описание проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы</p>
<p>Проектирование фрагмента методической системы одного из разделов (учебного модуля) профильного курса информатики в старшей школе с учётом путей решения выявленных проблем качества учебного процесса по информатике</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование путей решения выявленных дидактических, психолого-педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по информатике 2. Формулировка 	<p>Приложение 1 задания Часть 2 Дидактический проект учебного модуля</p>

	<p>образовательной, развивающей и воспитательной целей учебного модуля (черновой вариант).</p> <p>3. Осуществление таксономии целей (Таблица 1) и на её основе формулировка требований к результатам обучения учащихся в рамках данного модуля (соотнесите их с тремя категориями: личностные, метапредметные, предметные). Проведение уточнения целей модуля.</p> <p>4. Выявите, в какие виды деятельности необходимо включить учащихся для достижения запланированных вами образовательных результатов. Используйте Таблицу 2 «Матрица построения содержания образовательного процесса на уровне учебного предмета»</p> <p>5. В соответствии с целями вашего модуля и рекомендуемым содержанием осуществите проектирование модели содержания образовательного процесса (Таблица 3).</p> <p>6. Проведите методическое планирование модуля по рекомендуемой схеме. (Таблица 4)</p> <p>7. Осуществите дидактически обоснованный выбор моделей технологий и методов обучения на разных этапах освоения учебного материала модуля.</p> <p>8. Выявите методические особенности организации процесса обучения</p> <p>9. Оформите результаты проектирования в виде методической разработки - проекта учебного модуля (Приложение 1 Задания на практику)</p>	
<p>Проведение и анализ учебных занятий в соответствии с разработанным фрагментом методической системы одного из разделов (учебного модуля) профильного курса информатики в старшей школе.</p>	<p>1. Проведение учебных занятий в соответствии с разработанным методическим планированием</p> <p>2. Проведение самоанализа и анализа с методистом проведённого учебного занятия, выявление степени достижения целей с точки зрения реализации общих целевых установок методической системы</p> <p>3. Выявление способов корректировки фрагментов методической системы.</p> <p>4. Оформление отчёта в форме дидактического проекта учебного модуля с самоанализом</p>	<p>Отчёт : Приложение 1 задания Дидактический проект учебного модуля с самоанализом проведённых занятий</p>

	проведённых занятий.	
Самоанализ и анализ деятельности студента в период педагогической практики.	<p>Формулировка выводов о целесообразности предложенных способов решения выявленной проблемы.</p> <p>Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по информатике в рассматриваемой проблематике.</p> <p>Заполнение оценочного листа.</p> <p>Выставление итоговой оценки за педагогическую практику.</p>	<p>Выводы о результатах научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Оценочный лист</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (1 семестр)
 для обучающихся образовательной программы
 44.04.01 Педагогическое образование
 квалификация (степень) «Магистр»
 магистерская программа «IT технологии в образовании»
 по очной форме обучения

Наименование	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Профиль, магистерская программа	Количество зачетных единиц (кредитов)
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	44.04.01 Педагогическое образование квалификация (степень) «Магистр» магистерская программа «IT технологии в образовании»	6

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Подготовка к прохождению практики	Участие в установочных конференциях в вузе и в школе	0	1
Итого		0	1

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Проведение реферативного обзора по направлению научно-педагогического исследования в области информатизации образования	15	20
	Описание проблематики и актуальности выбранного направления педагогического исследования в области информатизации образования	20	30
	Проектирование методологического аппарата выбранного направления педагогического исследования в области информатизации образования	20	40
	ИТОГО:	55	90

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов	
		min	max
Итоговый рейтинг-контроль	Участие в итоговой методической конференции, итоговый отчёт	5	9
Итого		5	9

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов +10%	
		min	max

Качество отчётной документации	Качество оформления отчётной документации	3	5
	Своевременность сдачи отчётности по этапам практики	2	5
Итого		5	10

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (2 семестр)
 для обучающихся образовательной программы
 44.04.01 Педагогическое образование
 квалификация (степень) «Магистр»
 магистерская программа «IT технологии в образовании»
 по очной форме обучения

Наименование	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Профиль, магистерская программа	Количество зачетных единиц (кредитов)
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	44.04.01 Педагогическое образование квалификация (степень) «Магистр» магистерская программа «IT технологии в образовании»	6

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Подготовка к прохождению практики	Участие в установочных конференциях в вузе и в школе	0	1
Итого		0	1

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Анализ фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ и выявление проблем качества учебного процесса по информатике	15	20
	Проектирование фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем	20	40
	Реализация фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем	20	30
	ИТОГО:	55	90

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов	
		min	max
Итоговый рейтинг-контроль	Участие в итоговой методической конференции, итоговый отчёт	5	9
Итого		5	9

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов +10%	
		min	max
Качество отчётной документации	Качество оформления отчётной документации	3	5

	Своевременность сдачи отчётности по этапам практики	2	5
Итого		5	10

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (1 семестр)

Студент (ФИО) _____

Методист (ФИО) _____

Этап	Баллы	Дата	Самооценка (студент)	Оценка (методист)	Подпись методиста
Организационный этап	0-1				
I этап: Проведение реферативного обзора по направлению научно-педагогического исследования в области информатизации образования	15-20				
II этап: Описание проблематики и актуальности выбранного направления педагогического исследования в области информатизации образования	20-30				
III этап: Проектирование методологического аппарата выбранного направления педагогического исследования в области информатизации образования	Цель, объект, предмет, гипотеза, задачи	7-15			
	Научная новизна, теоретическая и практическая значимость	8-15			
	Методы исследования, библиография	5-10			
Заключительный этап Итоговый отчёт	5-9				
ИТОГОВАЯ оценка за практику	60-100				
Курсовой руководитель: _____					

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2 семестр)

Студент (ФИО) _____

Методист (ФИО) _____

Этап	Баллы	Дата	Самооценка (студент)	Оценка (методист)	Подпись методиста
Организационный этап	2-5				
I этап: Анализ фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ и выявление проблем качества учебного процесса по информатике (1 неделя)	15-20				
II этап: Проектирование фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем (2 неделя)	Результативно-целевая модель	7-15			
	Содержательная модель	8-15			
	Контрольно-оценочная модель	5-10			
III этап: Реализация фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем (3-4 неделя)	20-30				
Заключительный этап (4 неделя)	3-5				
ИТОГОВАЯ оценка за практику	60-100				
Курсовой руководитель: _____					

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в
образовании

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3
от «5» октября 2016



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 2
от «26» октября 2016 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

для обучающихся образовательной программы
44.04.01 Педагогическое образование
квалификация (степень) «Магистр»
магистерская программа «IT технологии в образовании»
по очной форме обучения

Составитель: Симонова А.Л., доцент каф. ИИТвО

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы педагогической практики.

1.2. ФОС по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности решает **задачи**:

- управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- оценки динамики достижений обучающихся в процессе педагогической практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;

- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период педагогической практики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры;

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «ИТ технологии в образовании»;

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- рабочим учебным планом подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

<i>Общепрофессиональные</i>	
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
<i>Профессиональные</i>	
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	ориентировочный	Педагогика, психология, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Анализ учебного занятия
	когнитивный	Педагогика, психология, педагогическая практика	Текущий контроль	3	Методическое планирование дидактического модуля
	праксиологический	Педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3, 4	Самоанализ деятельности в период практики
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	5	Итоговый отчет по практике
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Описание актуальных направлений педагогических исследований
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3	Краткий синопсис, планирование дидактического модуля
	праксиологический	Методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3, 4	Самоанализ деятельности в период практики

процесса по различным образовательным программам (ПК-1)		практика	ая аттестация		
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по практике
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	ориентировочный	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Описание актуальных направлений педагогических исследований
	когнитивный	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2, 3	Краткий синопсис, планирование дидактического модуля
	праксиологический	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3, 4	Самоанализ деятельности в период практики
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по практике

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля включает набор заданий, предусматривающих: проведение реферативного обзора по направлению научно-педагогического исследования в области информатизации образования, описание проблематики и актуальности выбранного направления педагогического исследования в области информатизации образования, проектирование методологического аппарата выбранного направления педагогического исследования в области информатизации образования, Анализ фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ и выявление проблем качества учебного процесса по информатике, Проектирование фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем, проектирование фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем.

3.2.1. Критерии оценивания в соответствии с технологической картой рейтинга в рабочей программе педагогической практики.

Оценочные средства в таблице сгруппированы и пронумерованы в соответствии с описанием в таблице «Этапы формирования и оценивания компетенций».

Номер группы оценочных средств	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
--------------------------------	---------------------	-------------------------------------

1 семестр		
1	Проведение реферативного обзора по направлению научно-педагогического исследования в области информатизации образования	15
	Описание проблематики и актуальности выбранного направления педагогического исследования в области информатизации образования	20
2	Проектирование методологического аппарата выбранного направления педагогического исследования в области информатизации образования	20
2 семестр		
3	Анализ фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ и выявление проблем качества учебного процесса по информатике	15
	Проектирование фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем	20
4	Реализация фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем	20
	Максимальный балл	55 в каждом семестре

3.2.2 Оценочные средства для текущего контроля

Описанные оценочные средства в виде задания на практику представлены в РПД.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает: итоговый отчёт по практике.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) Итоговый отчёт по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (номер 5 в соответствии с таблицей «Этапы формирования и оценивания компетенций»)

Критерии оценивания по оценочному средству Итоговый отчёт по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
способностью применять современные	В синопсисе и в разработках компонентов	В синопсисе и в разработках компонентов планирования и	В синопсисе и в разработках компонентов

методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	планирования и реализации дидактического модуля, представленных в итоговом отчёте, целесообразно используются разнообразные современные методы и технологии обучения и диагностики	реализации дидактического модуля, представленных в итоговом отчёте, целесообразно используются некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики	планирования и реализации дидактического модуля, представленных в итоговом отчёте, эпизодически используются современные методы и технологии обучения и диагностики
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	В материалах итогового отчёта прослеживается использование обоснованных и целесообразных методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	В материалах итогового отчёта прослеживается эпизодическое использование обоснованных и целесообразных методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	В материалах итогового отчёта слабо прослеживается эпизодическое использование методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	В материалах самоанализа итогового отчёта отражены и обоснованы способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на высокий уровень готовности к взаимодействию	В материалах самоанализа итогового отчёта частично отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на достаточный уровень готовности к взаимодействию	В материалах самоанализа итогового отчёта слабо отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на не высокий уровень готовности к взаимодействию

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Требования к составу итогового отчёта по практике за 1 семестр

Отчёт по практике сдаётся в печатной форме в отдельной папке.
Обязательные компоненты отчёта:

- Реферативный обзор статей и диссертаций по проблеме исследования с подписью научного руководителя;
- Полный синопсис магистерской диссертации с подписью руководителя;
- Самоанализ деятельности студента в период практики;
- Оценочный лист (заполненный, с подписями научного руководителя).

Требования к составу итогового отчёта по практике за 2 семестр

Итоговый отчёт по практике формируется в отдельной папке и сдаётся методисту. В отчёт по практике включается обязательно:

- самоанализ и анализ деятельности студента в период практики с описанием выявленной проблемы;
- выводы о целесообразности предложенных способов решения проблемы;
- проект дидактического модуля с описанием рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по информатике в рассматриваемой проблематике;
- оценочный лист.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС: компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

В комплект фонда оценочных средств входят: задания на практику за 1 и 2 семестры, оценочные листы, требования к составу и оформлению итоговых отчётов по практике.

ЖУРНАЛ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ
практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности для обучающихся образовательной программы
 44.04.01 Педагогическое образование
 квалификация (степень) «Магистр»
 магистерская программа «IT технологии в образовании»
 по очной форме обучения

№пп	ФИО	Количество баллов			Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел	Итоговый раздел	

Лист внесения изменений в рабочую программу практики

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/2017 учебный год

В РППП вносятся следующие изменения: нет

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "05" октября 2016 г. (протокол заседания кафедры № 03)

Заведующий кафедрой _____ Пак Н.И.

Директор / _____ Чиганов А.С.

**Карта литературного обеспечения
рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**
для обучающихся образовательной программы
44.04.01 Педагогическое образование
квалификация (степень) «Магистр»
магистерская программа «IT технологии в образовании»
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература:</i>		
1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 304 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
2. Современные образовательные технологии /под ред. Н.В. Бордовской. – СПб, 2010.		3
<i>Дополнительная литература:</i>		
1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. /Ответ. редактор М.В. Буланова-Топоркова – Ростов н/Д:Феникс, 2009. – 544 с.	им. В.П. Астафьева	2
3. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.		2
<i>Информационные справочные системы:</i>		
1. Библиотека Максима Мошкова 2. Научная электронная библиотека 3. Русская виртуальная библиотека 4. Российская государственная библиотека 5. Библиотека по естественным наукам 6. Библиотека конгресса США 7. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова 8. Университетская библиотека	http://lib.ru http://www.elibrary.ru http://rvb.ru/index.htm http://www.rsl.ru http://ben.ixr.ru/ben_nn.htm http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html http://www.lib.msu.su	Без ограничения

**Карта баз практики
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности**

для обучающихся образовательной программы
44.04.01 Педагогическое образование
квалификация (степень) «Магистр»
магистерская программа «IT технологии в образовании»
по очной форме обучения

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Факультеты и институты КГПУ им. В.П. Астафьева Базовая кафедра информатики и ИТ в образовании КГПУ им. В.П. Астафьева Общеобразовательные организации г.Красноярска и Красноярского края