

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра педагогики

Козлов Вячеслав Евгеньевич

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема «Подготовка спортивных судей по фристайлу»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Педагогика профессионального образования на
основе проектно-ориентированной деятельности»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой педагогики
д.п.н., профессор Адольф В.А.

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
д.п.н., профессор Адольф В.А.

(дата, подпись)

Научный руководитель
к.п.н., профессор Савчук А. Н.

(дата, подпись)

Обучающийся Козлов В.Е.

(дата, подпись)

Красноярск 2016

Введение

Глава 1. Основные компоненты профессиональной подготовленности спортивных судей

- 1.1. Профессиональное образование спортивных судей как новое направление в системе высшего физкультурного образования
- 1.2. Качество подготовки и профессиональная культура специалиста
- 1.3. Судейство и подготовки судей в спорте
- 1.4. Специфика правового положения спортивных судей

Глава 2. Организация и методы исследования

2.1. Организация исследования

2.2. Методы исследования

Глава 3. Экспериментальное обоснование учебной программы профессиональной подготовки судей по лыжному фристайлу

- 3.1. Квалификационные требования уровня подготовленности спортивных судей по лыжному фристайлу по категориям
- 3.2. Учебная программа профессиональной подготовки судей по лыжному фристайлу
- 3.3. Оценка эффективности учебной программы профессиональной подготовки судей по лыжному фристайлу

Выводы

Список использованной литературы

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Спорт - это уникальное общественное явление, которое абсолютно никого не может оставить равнодушным. Вместе с тем спорт - это соперничество, стремление показать результат на пределе возможностей, победить в спортивных состязаниях. В своем развитии спорт достиг таких высот, когда всё труднее и труднее становится объективно оценить и точно зарегистрировать показанный результат или определить превосходство одного спортсмена над другим, особенно в таких видах спорта как гимнастика, фигурное катание, не исключение и лыжный фристайл. Это обстоятельство указывает на то, что современный спорт (особенно спорт высших достижений) нуждается в достаточно развитом институте судейства.

Сложность судейства с каждым годом возрастает. Объективные трудности судейской работы в значительной мере обусловлены высокой динамичностью, краткостью и быстрой сменой спортивных ситуаций, в которых от судей ожидают абсолютно беспристрастных и безошибочных решений, а также высокими физическими нагрузками, которые должны выполнять спортивные судьи во время проведения спортивного события, психологической напряженностью и ответственностью за принятые решения.

Однако в судействе, как и в любой другой работе, возможны различные ошибки, связанные с недостаточной квалификацией спортивных судей, отсутствием единства в понимании философии и механики судейства.

Отсутствие отлаженной системы профессионального отбора и подготовки, использование упрощенного учебного плана, содержание которого ориентировано только на приобретение общих знаний, умений и навыков судейства - все указывает на имеющую место проблему.

Очевидность и признание данной проблемы специалистами указывают на актуальность выбранной темы диссертации и подчеркивают своевременность обращения к данному вопросу.

Цель исследования заключается в определении структуры и содержания

процесса профессиональной подготовки спортивных судей по фристайлу.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что эффективность подготовки спортивных судей по лыжному фристайлу, и, как следствие качество судейства, повысится если:

- обучение в процессе подготовки спортивных судей **специально** направлено на формирование к данному виду деятельности на основе имитационного моделирования профессиональной реальности;

- обучение должно быть включено в **целостную** многоуровневую образовательную программу подготовки судей к профессиональной деятельности;

- определены педагогические условия, содержание и организационные формы подготовки спортивного судьи по лыжному фристайлу.

При этом качество подготовки судей может повыситься за счет использования принципов профессионального отбора, системы контроля и оценки процесса подготовки и его содержания, предусматривающего приобретение обучающимися специальных знаний, умений и навыков, а также развитие специальных способностей и личностных качеств.

Объект исследования — процесс подготовки спортивных судей по фристайлу начальной уровня., на базе СДЮСШОР по зимним видам спорта.

Предмет исследования — программа подготовки спортивных судей по лыжному фристайлу на базе СДЮСШОР по зимним видам спорта.

Логика построения и проведения исследований отражена в задачах, которые конкретизируют цель и определяют этапную последовательность ее достижения. В качестве основных **задач** выделены следующие:

1. Выявить основные компоненты профессиональной подготовленности спортивных судей.
2. Определить показатели уровня подготовленности спортивных судей по лыжному фристайлу начальной уровня.
3. Разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить результативность программы начальной профессиональной подготовки судей

по лыжному фристайлу на базе СДЮСШОР по зимним видам спорта.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем:

- обосновано структурное построение и содержание учебного плана обучения и начальной профессиональной подготовки судей по лыжному фристайлу;
- результаты проведенных исследований дополняют теорию и методику лыжного спорта - особенности и специфику судейской деятельности в лыжном фристайле;
- место профессиональной подготовки судей в системе специального образования;
- организационно-содержательные аспекты подготовки спортивных судей по фристайлу.

Практическая значимость исследования состоит в том, что: разработана и апробирована конкретная учебная программа профессиональной подготовки спортивных судей по лыжному фристайлу начального уровня, которая позволяет выйти на качественно новый уровень процесса их подготовки, обеспечивающий выполнение сложившихся на данный момент требований, предъявляемых к специалисту в области спортивного судейства; результаты внедрены в практику подготовки судей; предложен диагностический инструментарий по исследованию уровня подготовленности спортивных судей к практической деятельности, который может быть использован в процессе анализа и экспертизы их квалификации.

Апробация результатов исследования.

1. Семинар судей НТО – Красноярск (ноябрь 2015 г.) – (подготовка судей, специалистов в рамках подготовки к 29-й Всемирной зимней универсиаде в 2019 г.в г. Красноярске
2. Технический комитет FIS (Международная лыжная федерация) – Болгария г. Варна (июнь 2015 г.) (подготовка судей, специалистов узкой направленности, подготовка трасс для фристайла.

3. 50 – й конгресс FIS (Международная лыжная федерация) Мексика г. Канкун (июнь 2016 г.)
4. Всероссийский семинар судей на линии, семинар NTO – по подготовке судей, специалистов к 29-й Всемирной зимней универсиаде в 2019 г.в г. Красноярске г. Красноярск (ноябрь 2016 г.)

Обоснованность и достоверность выводов и результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений; использованием теоретических и эмпирических методов, адекватных цели, задачам, предмету исследования; соблюдением норм, правил и требований к педагогическим исследованиям; результатами экспериментальной работы, подтвердившей гипотезу, выдвинутую в диссертации.

Для достижения **поставленных задач** мы наше исследование разделили на несколько этапов:

На первом этапе мы, проанализировав литературу, выявили основные компоненты профессиональной подготовленности спортивных судей. В проблеме судейства можно выделить несколько, каждый из которых нуждается в специальном рассмотрении. Это и подготовленность судей, и личность спортивного судьи, и уровень его физической и психической готовности.

Отмечено: для того чтобы стать квалифицированным судьей, необходимо как минимум 6 лет, поэтому те, кто начинает подготовку в более молодом возрасте, имеет лучшие возможности для достижения успеха.

В спорте судейство не является профессиональной деятельностью. Тем не менее его следует рассматривать как специальность, которой следует обучаться и в которой необходимо совершенствоваться.

Чтобы подготовить судью высшей квалификации, безусловно, необходимо разработать систему педагогических приемов. В современной литературе нашла отражение идея комплексной подготовки судей не только по методике судейства, но и по другим важным аспектам (психолого-педагогическим,

морально-этическим, медико-биологическим и физической подготовке судьи).

Такая система, на наш взгляд, должна включать следующие разделы:

1. профессиональную ориентацию - помощь в выборе профессии на основе профессионального просвещения, консультации, коррекции профессиональных планов;
2. профессиональный отбор - определение степени пригодности человека к определенному виду деятельности на основе сопоставления его индивидуальных особенностей с требованиями профессии (на этом этапе возможно также решение задач распределения специалистов, комплектование учебных и профессиональных групп, подбор специалиста к функционирующей группе и т. д.);
3. профессиональную подготовку – дополнения рекомендаций к программам, методикам и средствам обучения, тренировки, к объективным методам и критериям оценки уровня профессиональной подготовленности;
4. профессиональную адаптацию - разработку средств, методов и критериев оценки особенностей приспособления субъекта труда к содержанию и условиям конкретной деятельности и дополнения рекомендаций по ускорению этого процесса;
5. профессиональную аттестацию - периодическую оценку профессиональной квалификации в целях определения соответствия занимаемой должности и дополненных рекомендаций по должностным назначениям, перемещениям, а также направления на учебу, переподготовку.

В настоящее время остается мало освещённым ряд важных вопросов организации и ведения судейства, как-то:

- не определены слагаемые мастерства судьи;
- неясны механизмы регуляции деятельности судьи, обеспечивающие его эффективность;

Процесс подготовки и переподготовки судей освещен мало, рекомендации в основном сформулированы в виде планов семинаров. Анализ данных позволяет сделать следующий вывод, что развитие спорта привело к

возникновению новых требований при проведении спортивных соревнований в целом, и в их судействе в частности. Создалась принципиально новая ситуация и для профессионального образования судей, которая потребовала изменений в его организации, содержании, в поиске новых путей повышения качественной подготовки специалистов.

В видах спорта, где итог подводят судьи, где оценка является субъективной и зависит от решения определённого человека (состава судей) в таких как гимнастика, бокс, акробатика, спортивные игры, фристайл и многие другие, остро стоит вопрос о повышении квалификации, об их знании правил, психологической, нравственной подготовленности.

Для осуществления любой профессиональной деятельности человек должен обладать рядом специальных качеств. Это относится и к судейству во фристайле. Однако, изучая систему профессионального отбора в подготовке судей, устоявшуюся в данной сфере, многие специалисты говорят о неудовлетворительном уровне ее функционирования. По существу, отбор и подготовка осуществляются в системе семинарских занятий с преимущественным изучением правил. Подобный подход, видимо, является первопричиной невысоких оценок работы судей на соревнованиях различного уровня.

Профессиональная подготовка судей должна носить системный характер, включая следующие аспекты:

- профессиональную ориентацию и отбор учащихся, способных к данному виду деятельности;
- профессиональную подготовку судейских кадров;
- профессиональную аттестацию и разработку рекомендаций по профильному использованию специализации судей.

Система подготовки и переподготовки судей должна быть включена в планомерно организованный учебный процесс, где изучаются:

- основы теории и методики судейства (философия, механика, правила и др.);
- психолого-педагогические особенности личности судьи, его мотивация;

- особенности физической подготовленности людей к судейской деятельности;
- система контроля и самоконтроля подготовленности судей;
- средства, методы и методические приемы, обеспечивающие физическую, техническую и психологическую подготовленность судьи, оперативность его мышления, умение общаться;
- знание родного и иностранного языков.

Вместе с тем сегодня еще слабо разработаны организационно-педагогические тезисы профессионального совершенствования спортивного судьи и в частности, формирования его профессиональной пригодности.

На втором этапе мы определили показатели уровня подготовленности спортивных судей по лыжному фристайлу начального уровня (анкетирование, наблюдение). Нами сформулирован ряд первичных требований профессиональной пригодности кандидатов:

1. Знать правила соревнований по лыжному фристайлу;
2. Иметь визуальные представления об основных элементах соревновательных двигательных действий;
3. Владеть специальной терминологией;
4. Владеть навыками работы с компьютером и аппаратурой для ввода судейских оценок;
5. Иметь горнолыжную подготовку уровня, достаточного для исполнения своих обязанностей;
6. Владеть иностранным языком.

На третьем этапе разработали программу начальной профессиональной подготовки судей по лыжному фристайлу, которая включает годичный цикл семинаров

1. теоретическое изучение правил
2. значение и принципы подготовки спортивных трасс
3. изучение международного языка общения судей (английский)
4. изучение оборудования, используемое при проведении соревнований.
5. техника безопасности

6. специально – лыжная подготовка
7. практические занятия на спортивных трассах с имитацией ситуаций.
8. изучение профессиональных стандартов, законов Российской Федерации в области физической культуры и спорта при проведении официальных спортивных соревнований.
9. оказание первой доврачебной помощи.
10. изучение порядка заполнения официальных документов. (протоколы программы и т.д)
11. этика общения (риторика, и пр.)

Экспериментально оценить эффективность учебной программы профессиональной подготовки судей по лыжному фристайлу позволило итоговое тестирование уровня подготовленности участников эксперимента, результаты сравнили с начальными показателями — в начале эксперимента.

Глава 1. Основные компоненты профессиональной подготовленности спортивных судей

1.1. Профессиональное образование спортивных судей как новое направление в системе высшего физкультурного образования.

Вузы, готовящие специалистов для сферы физической культуры и спорта, не без успеха решают многие поставленные перед ними задачи, связанные с подготовкой квалифицированных специалистов для работы в условиях рынка. В первую очередь это достигается посредством открытости, гибкости и высокой эффективности учебно-воспитательного процесса в вузах. Вся система профессиональной подготовки должна отвечать индивидуальным запросам, возможностям и способностям обучающихся, с одной стороны, и требованиям завтрашнего дня - с другой.

В нашей стране сложилась определенная система спортивных соревнований, соответствующая особенностям организационной структуры физкультурно-спортивного движения. Основой любого соревнования является соревнование в низовом коллективе. А вершиной всего стали соревнования в спорте высших достижений.

Известно, что любое соревнование правилами, за которых соревнующимися следят лица, спортивные судьи. От их отбора, расстановки, обученности во многом зависит итог соревновательной деятельности.

Должность по спорту предусмотрена документом - к Постановлению Государственного Совета СССР. В основу номенклатуры положена по характеру труда, из судья относится к 5-й и шифр 5720. Во время было бы установить единый перечень для физкультурно-спортивных организаций, которые предусматривали бы должности, действующим законодательством, а также должности, в с 2000 по 2003г. различными постановлениями и соцобеспечения. п. 1 ст. 27 Федерального закона от 29.04.1999 г. №80-ФЗ "О культуре и в Российской Федерации" должностей работников физкультурно-спортивных клубов, устанавливается Российской Федерации.

Современный соревновательный характеризуется сложности и

напряженности борьбы. В ходе поединка все значимой роль спортивного (арбитра). В судейства выделяют несколько аспектов, они нуждается в рассмотрении. Это и подготовленность судей, и спортивного арбитра, и его физической и психологической готовности.

В любительском спорте судейство не профессиональная деятельность. Тем не менее его следует рассматривать как специальность, в которой необходимо совершенствоваться.

Чтобы подготовить арбитра высшей квалификации, безусловно, необходимо разработать систему педагогических приемов. В современной литературе нашла отражение идея комплексной подготовки судей не только по методике судейства, но и по другим важным аспектам (психолого-педагогическим, морально-этическим, медико-биологическим и физической подготовке арбитров).

Несмотря на признание высокой значимости роли спортивного судьи в развитии как конкретного соревновательного действия, так и спорта в целом, до сих пор не создано ровной системы профессиональной подготовки судейских кадров. Такая система, на наш взгляд, должна включать следующие разделы:

1. профессиональную ориентацию - помощь в выборе профессии на основе профессионального просвещения, консультации, коррекции профессиональных планов;
2. профессиональный отбор - определение степени пригодности человека к определенному виду деятельности на основе сопоставления его индивидуальных особенностей с требованиями профессии (на этом этапе возможно также решение задач распределения специалистов, комплектование учебных и профессиональных групп, подбор специалиста к функционирующей группе и т. д.);
3. профессиональную подготовку - обоснование рекомендаций к программам, методикам и средствам обучения и тренировки, к объективным методам и критериям оценки уровня профессиональной подготовленности;

4. профессиональную адаптацию - подборка средств, методов и критериев оценки особенностей приспособления субъекта труда к содержанию и условиям конкретной деятельности и обоснование рекомендаций по ускорению этого процесса;
5. профессиональную аттестацию - периодическую оценку профессиональной квалификации в целях определения соответствия занимаемой должности и обоснования рекомендаций по должностным назначениям, перемещениям, а также направления на учебу, переподготовку.

Остается малоосвещенным ряд важных вопросов организации и ведения судейства, как-то:

1. не определены составляющие мастерства судьи;
2. неясны механизмы регуляции деятельности судьи, обеспечивающие ее эффективность;
3. не определены принципы выдвижения и назначения судей на соревнования и др.

Процесс подготовки и переподготовки судей практически не освещен в научной и учебной литературе, рекомендации в основном сформулированы в виде планов семинаров. Практически отсутствуют рекомендации по психологической составляющей в подготовке судей. Профессиональная деятельность характеризуется совокупностью качеств человека, отражающих его психологические, физиологические, медицинские, профессиональные и другие особенности, которые в совокупности формируют представление о субъекте деятельности на разных стадиях его профессионального роста.

При изучении системы "человек-профессия" следует принимать во внимание целый комплекс черт человека, от которых в большей или меньшей степени зависит конечный успех в профессиональном становлении и которые в совокупности определяют (предопределяют) уровень профессиональной пригодности человека. Основные из этих характеристик:

- профессиональная мотивация как сила побудительная и направляющая

активность личности на удовлетворение не только биологических потребностей, но прежде всего и потребности в труде, познании, общении, самоутверждении, самореализации, самосовершенствовании и т. д.;

- общая и профессиональная подготовленность в форме предварительных (для освоения профессии) и квалификационных (с учетом уровня профессионализации) знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения типовых и нестандартных трудовых задач;
- уровень функциональной готовности резервов организма к трудовой деятельности, развитие профессионально важных физиологических функций анализаторов и физических качеств (силы, скорости, выносливости, ловкости);
- состояние индивидуально-психологических функций человека, и прежде всего профессионально важных качеств, для конкретной деятельности, характеризующих познавательные процессы и психомоторику, особенности темперамента, характерологические и эмоционально - волевые особенности личности.

Одна из основных задач указанных исследований - выявление детерминирующих процессов обеспечения эффективности и надежности в определенных условиях конкретной профессиональной деятельности. При изучении механизмов регуляции профессиональной пригодности (надежности) человека представляется важным ориентироваться не только на различные виды (физиологический, психофизиологический, психологический) и уровни этого процесса, на роль индивидуальных особенностей личности, но и на закономерности функционирования системы профессиональной подготовки субъекта деятельности. В условиях развития спорта на современном этапе все изложенные нами выше проблемы подготовки спортивных судей должны стать предметом как научного, так и практического рассмотрения.

Деятельность судьи при проведении соревнований можно рассматривать как педагогический процесс управления двумя спортивными командами, оспаривающими свое преимущество в тактико-технической и физической подготовленности. В этой связи представляется важным исследование

факторов, обуславливающих успешность деятельности судьи в условиях проведения соревнований. Решение этой проблемы позволит разработать методику, направленную на совершенствование подготовки и переподготовки судей различной квалификации.

В заключение хочется привести реплику из интервью корреспонденту газеты "Спорт-экспресс" от 13 апреля 2004 года прославленного хоккеиста нашей страны Сергея Макарова, которая, на наш взгляд, подтверждает своевременность и значимость поднятой проблемы профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: "Профессия "спортсмен" в нашей стране является весьма уважаемой и почитаемой. А вот профессии "судья" до сих пор нет, и получается, что матчи профессионалов судят все, кому не лень. ... Кажется, все понимают необходимость института профессиональных судей, не зависимых ни от клубов, ни от лиги, ни от федерации. Все понимают, все говорят об этом - но в трудовых книжках наших арбитров по-прежнему записаны любые должности и профессии, кроме главной ..." [49].

1.2. Качество подготовки и профессиональная культура специалиста.

Судейская деятельность – это увлекательное, деликатное в тоже время сложное требовательное поприще. Во многих видах спорта она ведется на общественных началах и в добровольном порядке. Известно, что в основной массе спортивные судьи не являются штатными профессиональными спортивными работниками. Судейство для них увлечение, - «хобби». Но «хобби», от которого зачастую зависит, как уже отмечалось, судьба игроков и команд. Поэтому на сегодня одной из важных задач спортивных работников всех уровней является организационная работа по подготовке профессионального актива, в которой входят судьи. Только хорошо подобранные, организационно и методически подготовленные высококвалифицированные спортивные судьи могут проводить любые соревнования на любом уровне.

Профессиональное образование сегодня – это возрождающаяся база,

«кузница» квалифицированных рабочих кадров. Все мы понимаем, насколько актуальна проблема профессиональной подготовки рабочих кадров в нынешней экономической ситуации, которая требует разработки новой модели развития средней профессиональной школы, ее серьезного реформирования на основе прогрессивных образовательных технологий. Подготовка рабочих кадров в системе среднего профессионального образования должна обеспечивать оптимальные схемы построения образовательного процесса, анализа, принятия решений текущего функционирования, но прежде всего – перспективного развития образовательной деятельности. В настоящее время развития общества быстро растет социальная и экономическая потребность в нестандартно мыслящих личностях, умеющих оценивать, конструировать, рационализировать технику и технологию. Решение этой проблемы во многом зависит от содержания и технологии обучения будущих рабочих кадров. Новые требования общества к уровню образованности и развития личности приводят к необходимости изменения методов обучения. Сегодня продуктивными являются методы, позволяющие организовать учебный процесс с учетом профессиональной направленности обучения, а также с ориентацией на личность студента, его интересы, способности и склонности. Основной целью профессионального образования должна стать подготовка высококлассных рабочих кадров, способных к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентных на рынке труда. Изменяющиеся экономические условия в стране требуют и нового подхода к обучению, включающего в себя профессиональную подготовку: взамен директивной и достаточно формализованной системы профессиональной подготовки должна прийти новая, учитывающая постоянно обновляющиеся в рыночных условиях квалификационные требования к работнику, к его образовательному уровню, а также потребности самого человека в получении адекватной его профессиональным ожиданиям профессиональной подготовки. Традиционная подготовка, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше не соответствует современным требованиям.

Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпускать рабочие кадры, получившие подготовку высокого уровня, но и включать их уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать их основоположниками новых решений. В основу профессиональной подготовки рабочих кадров должен быть положен принцип неотрывности теоретического обучения от производственного, подразумевающий применение полученных знаний на практике на реально действующих производствах в течение всего периода обучения (с освоением новых видов технологий, оборудования), как принято в европейских странах, а не только во время учебно-производственной практики (3–5 недель). Необходим обязательный переход от одной образовательной ступени к другой с подтверждением соответствующего уровня квалификации и присвоением рабочего разряда, квалификации по получаемой профессии. Реализации этих приоритетных задач способствуют организационно-педагогические условия образовательного процесса, главной целью разработки которых является повышение качества профессиональной подготовки конкурентоспособных рабочих кадров за счет усиления практического и теоретического обучения путем его сочетания с периодом трудовой деятельности по избранной специальности на базовом предприятии. В целях максимального внедрения в образовательный процесс практического обучения необходимы разработка организационно-педагогических условий, имеющих существенное значение для учебного процесса, развитие исследовательской деятельности студентов.

В профессиональной подготовке под организационно-педагогическими условиями понимается совокупность факторов, норм и правил, обеспечивающих оптимальное функционирование педагогического процесса в целом или его отдельных компонентов. Актуальная проблема разработки организационно-педагогических условий подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования формирует следующие цели: –

изменение требований к профессиональной готовности рабочих кадров в современных экономических условиях, определяющее изменения организации профессионального обучения; – рациональное использование потенциала обучающихся в процессе профессиональной подготовки, способствующее более качественному освоению профессии; – профессиональное обучение, обеспечивающее подготовку конкурентоспособных рабочих кадров, востребованных на рынке труда.

Разработка организационно-педагогических условий, соответствующих новым требованиям, предусматривает систематизацию существующих организационно-педагогических условий, предполагающую реализацию взаимосвязи теории и практики профессиональной подготовки, формирование профессиональных знаний, умений и навыков с учетом закономерности учебно-производственной деятельности и теории интеграции и дифференциации, осуществление проблемного и развивающего обучения, модернизацию традиционной системы обучения. Система организационно-педагогических условий подразумевает осмысление процесса подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования как многоаспектной проблемы; определение сущности, содержания, функции и параметров этой системы. В новых условиях рынок труда постепенно превращается в рынок квалификаций и компетенций. Другими словами, в процессе освоения выбранной профессии обучающийся овладевает определенным набором социальных и профессиональных навыков. Под этим понимаются организационно-педагогические условия, нацеленные на определенный результат. Его составляющими являются: – способность понимать свои потребности, осознавать и ставить цель как желаемый результат («я знаю, чего и почему хочу»); – владение знаниями как средствами преобразования ситуации («я знаю, как и с помощью чего этого добиться»); – умение практически действовать по направлению к результату, отслеживая и корректируя свои действия.

В результате появляется возможность, во-первых, выяснить соответствие

квалификационного уровня выпускника учреждения системы профессионального образования потребностям рынка труда; во-вторых, оценить количественные потребности работодателей в кадрах определенных профессий, уровней квалификации, а также требования, предъявляемые к личностным качествам рабочих. Сегодня очень важно выстроить систему организационно-педагогических условий, направленных на формирование профессиональной карьеры будущих рабочих кадров, помогающую молодым людям сделать осознанный выбор в существующем множестве профессий и специальностей, стать успешными, конкурентоспособными и востребованными профессионалами. Таким образом, выполнение социального заказа общества по подготовке рабочих кадров в учебных заведениях системы среднего профессионального образования объективно выдвигает проблему пересмотра ныне существующих организационно-педагогических условий профессионального обучения. К организационно-педагогическим условиям подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования относят ряд условий, выполняющих определенные функции: – профессионалогические условия обеспечивают профессиональную ориентацию, профессиональный отбор абитуриентов, профессиональную направленность в процессе обучения и формирования профессиональных рабочих кадров, моделирование профессиональных качеств личности, профессиональную адаптацию; – личностно-деятельностные условия способствуют созданию благоприятной педагогической среды для формирования личности в процессе теоретического и производственного обучения, обеспечивают мотивацию профессиональной деятельности, самостоятельность студентов в учебно-производственной деятельности, профессиональную мобильность; – материально-технические условия представляют комплекс научно-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с целями и задачами профессионального образования; – научно-методические условия составляют основу для создания и реализации образовательных программ; – информационные условия создают возможность для ведения дистанционного

обучения, создания банка данных учебных и производственных пособий и материалов; – организационно-управленческие условия обеспечивают управление системой профессиональной подготовки рабочих кадров, взаимосвязь с внешними службами и органами управления.

Подводя итог, необходимо отметить исключительную важность активизации организационнопедагогических условий, способствующих установлению и развитию тесных партнерских взаимоотношений учреждений среднего профессионального образования с предприятиями и организациями, фор мированию у выпускника ожидаемых работодателем профессиональных компетенций, необходимых для работы на сложном современном оборудовании, а также универсальных компетенций (коммуникативные навыки, умение работать в команде, готовность к непрерывному самообразованию), обеспечивающих мобильность кадров и их конкурентоспособность на рынке труда.

Проблемы подготовки специалистов и рабочих, реформирования российской системы образования, разработки и внедрения рыночных механизмов регулирования ее взаимоотношений с реальной экономикой встали в ряд важнейших общегосударственных проблем. В этих условиях качество подготовки будущего специалиста и рабочего приобретает статус одного из важнейших показателей работы учреждений профессионального образования и заключается в способности образовательных услуг удовлетворить запросы и ожидания потребителей. Управление качеством призвано обеспечить баланс между запросами рынка труда, потребностями развивающейся личности и развитием системы профессионального образования в целом. Именно высокая профессиональная подготовка становится фактором социальной защиты человека в новых экономических условиях. Задачей профессионального образования становится не только формирование знаний, умений и навыков, но и развитие способности адаптироваться к изменениям техники, технологии, организации труда. Приоритетное внимание к проблемам качества обусловлено следующими основными факторами:

- необходимостью соотнесения основных целей развития профессиональной школы с государственной образовательной политикой (государственный образовательный стандарт, лицензирование, аттестация, государственная аккредитация учреждений профессионального образования);
- проблемой сопоставимости сертификатов и дипломов о профессиональном образовании, их признанием на всей территории Российской Федерации и постепенным вхождением на мировой рынок труда;
- потребностью привлечения к определению содержания и уровня профессионального образования социальных партнеров с целью объективной оценки качества выпускников образовательных учреждений.

Критерии системы качества подготовки будущего специалиста были составлены с использованием материалов Европейского фонда управления качеством, и в частности модели высокого качества Европейского фонда управления качеством выглядят следующим образом:

1. Лидирующая роль руководства («Руководство»).
2. Соответствие системы управления персоналом политике, стратегии и эффективной деятельности через организацию управления, устойчивое развитие и использование творческого потенциала на уровне отдельных сотрудников колледжа. («Персонал»).
3. Реализация системы качества подготовки будущих специалистов через использование внутренних ресурсов, организацию социального партнерства. («Ресурсы и партнерство»).
4. Соответствие результатов деятельности целям и задачам запланированной деятельности, т.е. требованиям и ожиданиям клиентов, через разработку и совершенствование планов, программ, структуры управления и реальных процессов отслеживания. («Результаты основной деятельности»).
5. Оптимизация деятельности через систему управления, обмен знаниями в рамках непрерывного образования, инноваций и совершенствования научно-методического обеспечения. («Непрерывное образование, инновации, совершенствование»).

6. Достижения по отношению к местному, национальному, международному сотрудничеству. («Результаты для общества»).

В качестве основного результата профессионального образования на современном этапе рассматривается компетентность будущего специалиста. Возникает необходимость максимальной ориентации содержания образования на результаты, значимые в сфере труда, что, по мнению экспертов, и обеспечивает конкурентоспособность выпускников колледжа. Вместе с тем, чрезмерная ориентация на сиюминутные запросы рынка может привести к недооценке нравственно-эстетических аспектов формирования личности специалиста. Важным становится обеспечение преемственности традиционных и инновационных подходов к подготовке специалистов, возвращение образования в контекст культуры, питающей и формирующей личность.

Перед профессиональным образованием стоит задача подготовки конкурентоспособных, мобильных специалистов, готовых к самостоятельному и эффективному решению проблем в области профессиональной деятельности, постоянному самосовершенствованию, самореализации, позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами, обладающих опытом культуросозидательной деятельности. В связи с этим немаловажной представляется необходимость формирования у будущих специалистов культуры профессиональной деятельности специалистов как показателя уровня их соответствия эталону профессиональной компетентности. Понятие нормы и эталона в его применении к регулированию человеческой, в том числе профессиональной деятельности иногда воспринимается с предубеждением. В использовании этого понятия порой склонны видеть нечто вроде попытки научного оправдания грубого подавления личности, характерного для многолетнего господства командноадминистративной системы в нашем обществе. Большинство ученых считают, что для такого отношения нет серьезных оснований, если иметь в виду не вульгаризованную, а теоретически обоснованную трактовку понятия нормы [16].

Норма обычно трактуется как образец, правило, руководящее начало.

Социальная норма рассматривается как принцип деятельности, признанный социальной организацией и заданный для исполнения ее членам. Применительно к культуре можно сказать, что норма есть позитивно сохраненный в культуре, отраженный, закрепленный, транслируемый в формах общественного сознания устойчивый конструкт деятельности. Непосредственное отношение к культуре профессиональной деятельности имеет следующее положение: в закреплённости норм отражен опыт не любой деятельности, а эффективной деятельности общественно-исторического субъекта, а также психологического удовлетворения субъекта по этому поводу. Поэтому нормы, имея различия и изменяясь, являют собой успешный, эффективный опыт человечества. А значит, требуют к себе внимания и уважения со стороны субъекта профессиональной деятельности. Исторически нормы служили средством социальной организации (моральные, правовые и пр.), и многие из них приобрели характер предписания и контроля (зачастую сопровождаемого негативными санкциями за их неисполнение), и на этом теряли доверие к ним тех, у кого не формировали к ним осмысленно-позитивного отношения. И сейчас общественная психология грешит фактами негативизма в отношении к нормативности, где зачастую неодобрительно воспринимается не только непонятное содержание, но и сама нормативная форма. Мы же, вслед за Л.Б. Соколовой, рассматриваем норму шире, не в функции, предписывающей исполнение (хотя этот момент тоже присутствует в понятии нормы, но лишь в специальном, методологическом, аспекте), а как «конструкт, находящийся вне специального предписания, воспроизводимый в культуре как наиболее эффективный и несущий психологическое удовлетворение». Любая норма, закрепившаяся как позитивный опыт человечества, имеет свое социокультурное значение. То, что китайцу «нормальнее» есть рис палочками, а не ложкой — образованный субъект воспримет этот факт как достояние культуры, а не повод для «цивилизованного чванства». Поэтому для культуры профессиональной деятельности важно понять, что образованию в стремлении к истинной образованности предстоит

перерастить многие исторически обусловленные границы, всякую конечность, любую культурную ограниченность. В противном случае, оно так и останется образованием по форме, необразованностью по содержанию. Необходимо сформулировать те характеристики, которые отличают деятельность вообще от всего другого, что не будет являться деятельностью в сущности, а кроме того, направить внимание субъекта на то, что должно быть им осуществлено, если в его намерения входит построить именно деятельность, а не что-то еще, «деятельностноподобное». Дошедший до этого уровня и актуально освоивший его субъект, способный свободно реализовать его в своей деятельности, действует сообразно всей культуре.

Необходимость рассмотрения профессиональной деятельности в разрезе культуры диктуется тем обстоятельством, что деятельность будущего специалиста не во всех его проявлениях выступает как явление культуры. В профессиональной деятельности средства (цели, содержание, методы, формы) большей частью являются объектом выбора, а выбор предполагает наличие субъекта (студента), который это делает, и намерения (мотива), которым он руководствуется. И в зависимости от качества выбора, соответствия его социально-исторической норме деятельность студента будет культуросообразной или наоборот. Однако в психолого-педагогической литературе, посвященной проблемам культуры профессиональной деятельности, нет четкой и развернутой концепции понимания того, ЧТО есть культура профессиональной деятельности и КАК ее формировать. Это понятие ново. Его категориальная разработка началась лишь в наши дни. Мы имеем несколько определений понятия профессиональная культура как профессиональной, которые сводятся к пониманию ее как интегративной характеристики педагогического процесса, включающей единство как непосредственной деятельности людей по передаче накопленного социального опыта, так и результаты этой деятельности, закрепленные в виде знаний, умений, навыков и специфических институтов такой передачи от одного поколения к другому. Мы согласны с введением в понятие определения

«интегративный»), но отнесение его только к организации процесса едва ли меняет ситуацию. Н. Е. Воробьев, В. К. Суханцева, Т. В. Иванова выделяют культуру профессиональной деятельности как «интегральное качество личности специалиста, проектирующее его общую культуру в сферу профессии. Это синтез высокого профессионализма и внутренних свойств будущего специалиста, владение профессиональными навыками и наличие культуротворческих способностей. Это мера творческого присвоения и преобразования накопленного человечеством опыта. И это определение специфическим образом не раскрывает природу культуры профессиональной деятельности. Так можно определить и культуру врача, и геолога, и любого другого профессионала. А следовательно, авторы и не могут в дальнейшем избежать общих абстрактных рассуждений о культуре, о личности вообще. Как мы показали выше, культура — действие не только по распространению духовных благ, но и материальных. Сведение культуры только к духовным процессам заводит образование в тупик и заставляет говорить только о должном, поскольку даже малейшего соприкосновения педагогического должного с социальным сущим достаточно, чтобы разбить намерения педагогов окультурить среду своими силами в пределах учебного заведения. В статье Н. Е. Воробьева рассматриваются остаточные представления о месте и роли школы, которые господствовали в нашей педагогике и идеологии в период расцвета и заката перестройки. Более чем спорен тезис о том, что средняя профессиональная и высшая школа должны быть средством развития универсальной культуры. Это логично при установке на понимание культуры только как духовной. Наоборот, таким местом должна быть средняя школа, а средняя профессиональная, высшая школа везде в мире воспроизводят профессионалов для рынка. Но до сих пор не сформулированы критерии, параметры соответствующей уровню развития личности будущего специалиста. Повышения культуры профессиональной деятельности можно добиться, по нашему мнению, через превращение учебного процесса в научно-педагогический. Для этого преподавателям не только высшей школы, но и

средней профессиональной, надо быть исследователями, а не ретрансляторами устаревших знаний, а самое главное — не быть бескультурными образцами отношения к фундаментальным проблемам бытия человека. Анализ работ С.Я.Батышева, А.С. Белкина, А.П.Беляева, Л.А. Воловича, А.Г. Гостева, М.И.Махмутова, Е.Г.Осовского, А.Г.Соколова, Н.М.Таланчука, В.Н. Худякова позволяет связать включение личности в социокультурное пространство с процессом профессионального обучения. Анализ философской и педагогической литературы свидетельствует, что приобщение к культурным ценностям включает в себя:

а) осмысление и присвоение знаний и умений (профессиональных понятий, теорий, знаков, терминов и т.д.); рефлексивный подход к личному поведению и отношениям как культурной ценности; ориентацию будущего специалиста в нравственных нормах отношений; актуализацию социальных и профессиональных ценностей культуры; превращение культурных ценностей в принцип поведения, отношений и деятельности;

б) учет тенденций развития социокультурного пространства;

в) освоение профессионально-культурных норм отношений, исходя из: наличия культурных ценностей; участия личности в процессе культуuroобразования; приобщение личности будущего специалиста к различным информационным источникам профессиональной культуры;

г) организацию социокультурного образовательного процесса на основе формирования установки: на ориентацию в социальных и профессиональных ценностях, на присвоение ценностей; на творческое отношение к учебной и профессиональной деятельности; на развитие рефлексивной культуры будущего специалиста, на переход обучения в самообучения, развития в саморазвитие.

Поскольку педагогу принадлежит задача пробудить и сформировать в субъекте потребность в культуре профессиональной деятельности, стремление действовать, умение понимать и оценивать окружающее, культуру, себя, желание достигать целей и реализовать личностную позицию, то в деятельностном плане культура профессиональной деятельности заключается в

приобщении и освоении субъектом норм его профессиональной деятельности. Культуру профессиональной деятельности мы рассматриваем как интегративное качество личности, включающее мотивационно-ценностный (увлеченность профессией, принятие самосовершенствования и самореализации в профессии как ценности), когнитивный (знания о сущности понятий, лежащих в основе культуры профессиональной деятельности, способах воспроизводства культуры в себе), деятельностный (умения самоанализа, самооценки, саморазвития, целеполагания, проектирования и коррекции профессиональной деятельности, саморазвития личности в соответствии с нормами профессиональной культуры), эмоциональный компоненты, способствующие осознанной реализации в деятельности будущего специалиста смыслов, значений, нормативов профессиональной культуры как лично и профессионально ценных, и как способ сознательной организации профессиональной деятельности.

Культура профессиональной деятельности базируется на основе усвоения ключевых компетенций, в ней обеспечивается полнота овладения студентами умениями, знаниями, опытом, ценностями и инструментарием для организации саморазвития, самообразования и самосовершенствования. В нашем понимании культура профессиональной деятельности, в широком смысле, выступает как обобщенный опыт жизнедеятельности в профессии, а профессиональная компетентность есть проекция этого опыта на определенную сферу, область профессиональной деятельности. Особенность природы культуры профессиональной деятельности будущего специалиста заключается в том, что она может проявляться только в органическом единстве с ценностями человека, т. е. при наличии ценностно-смыслового отношения, глубокой личностной заинтересованности в данном виде деятельности. Формирование культуры профессиональной деятельности рассматривается нами не только как результат профессионального образования, но и как средство развития личности будущего специалиста. Рассматриваемое качество в процессе профессионального и личностного становления будущего специалиста

выполняет адаптационную (приспособление к профессиональной среде), гностическую (систематизация профессиональных знаний, норм, ценностей, осознание себя субъектом этой деятельности), информативную (передача профессионального опыта) и регулятивную (система норм, правил, требований, предъявляемых к специалисту) функции. В культуросообразной деятельности педагога студент, становясь личностью, приобретает, наряду со знаниями и умениями, рефлексивную способность, позволяющую ему строить свое целеполагание, оценивать результат деятельности, т.е. обеспечивать самовоспитание, самообразование, саморазвитие. Индикатором культуры профессиональной деятельности является нравственное отношение к профессиональной деятельности, в противном случае она (деятельность) подменяется неадекватными формами. Здесь можно сослаться на П. П. Блонского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого. Именно нравственно-эстетические отношения в совместной деятельности выступают как основа культуросообразной профессиональной деятельности. Построение профессиональной деятельности как культурного явления — это сознательно организуемый процесс, развертывающийся на основе жизненных целей, планов и жизненной программы будущего специалиста, как системы магистральных смысло-жизненных целей личности. Целеполагающая деятельность обеспечивает избирательное освоение пространства человеческой культуры, участвует в механизме формирования индивидуального стиля жизнеосуществления. В качестве системообразующего в процессе формирования культуры профессиональной деятельности будущего специалиста выступает компетентностный подход, который позволяет осуществить отбор содержания профессионального образования в соответствии с потребностями развивающейся личности и одновременно ориентирует его на инновационный опыт успешной профессиональной деятельности в конкретной отрасли. Базовым началом интеграции в образовательном процессе колледжа выступают определенная сфера деятельности, профессиональная функция, особый раздел образовательной программы, фрагмент учебного материала, в

котором на основе органичного соединения различных компонентов, имеющих социокультурную прерогативу, создается принципиально новая его версия, где содержание образования и социально значимая деятельность выступают как обобщенная культура (целостный образ высокоэффективной профессиональной деятельности, включающий ее гуманитарные ценности, систему понятий и способов решения типовых для данной профессиональной сферы задач, варьирование способов выполнения в зависимости от ситуации, «поле проявления индивидуальности» специалиста). Подчеркнем, что ориентация на компетентностный подход позволяет сформировать у студентов мобильность и критичность мышления, системность знаний и способов овладения ими в процессе деятельности, регуляцию мыслительных процессов, умение ориентироваться во все увеличивающемся потоке научной и специальной информации, способность к индивидуальному творческому подходу при самостоятельном решении задач научного и профессионального характера, позицию подлинного субъекта будущей профессии. Структурным элементом культуры профессиональной деятельности выступает индивидуальный стиль учебной и профессиональной деятельности как продукт саморазвития будущего специалиста. В качестве смыслопорождающего фактора реализации компетентностного подхода в процессе формирования культуры профессиональной деятельности будущего специалиста мы, вслед за И.А. Зимней, рассматриваем образовательную среду колледжа как особый социокультурный феномен, объединяющий систему непрерывного образования, различные виды деятельности и субъектов образования.

1. Эти структурные составляющие образовательной среды можно представить в виде трех векторов-координат:

- субъекты развития, к которым относятся студенты колледжа, педагоги, представители сферы труда, деятели культуры;
- система непрерывного образования, составляющими которой являются общее образование, допрофессиональная (профильная) подготовка, начальное и среднее профессиональное образование, высшее образование, широкий спектр

дополнительных профессиональных услуг;

- многоплановые виды деятельности (учебно-познавательная, учебнопрофессиональная, квазипрофессиональная, творческая, исследовательская) и социальные практики, которые выполняют личностно-развивающую функцию деятельности.

Объединение в одно пространство этих трех объективно воспроизводящихся и саморазвивающихся факторов позволяет рассматривать образовательную среду колледжа как развивающую и культуротворческую. Однако, как показывает практика, само по себе «погружение» в среду профессиональной культуры еще не определяет эффективности освоения и интериоризации профессиональных норм, ценностей, культуросообразных способов деятельности. Как справедливо отмечает В.П. Зинченко, «человек может находиться в культуре и оставаться вне ее, может быть таким же пустым местом, как для него культура, смотреть на нее невидящими глазами, проходить сквозь нее как сквозь пустоту, не «запахкавшись» и не оставив на ней своих следов».

2. Необходимым условием формирования культуры профессиональной деятельности будущего специалиста выступает преобразование среды колледжа в фактор интегративного влияния на личностное и профессиональное развитие субъектов образовательного процесса. Именно в процессе культуротворческого взаимодействия педагога (в широком смысле), представителей профессии и студента, их совместного включения в разного рода производственные, культурные, воспитательные социальные практики обогащается витагенный опыт каждого из них, происходит присвоение и развитие норм и ценностей культуры профессиональной деятельности, составляющих основу профессиональной компетентности. Субъектность студента в процессе взаимодействия предполагает его активность, авторство по отношению к своей жизни, ответственность за результаты саморазвития, что обеспечивает становление готовности будущего специалиста к самоорганизации, самонаучению, являющимся психологическим основанием формирования компетентностей, которые в большей степени есть продукт саморазвития

субъекта, а не «научения извне».

Таким образом, формирование культуры профессиональной деятельности будущего специалиста в культуротворческой среде колледжа предполагает, с одной стороны, перестройку образовательного процесса, разработку вариативного компонента содержания образования в соответствии с запросами развивающейся личности и рынка труда, привлечение всех социокультурных структур, участвующих в образовательном процессе (работодателей, представителей профессиональных объединений, науки, культуры), к созданию условий для обеспечения и оценки качества подготовки специалистов. С другой, - включение студентов и педагогов в различные виды деятельности (творческую, общественную, исследовательскую, культурную, коммуникативную, квазипрофессиональную).

1. 3. Судейство и подготовки судей в спорте

Анализ литературных данных позволяет заключить, что развитие спорта привело к возникновению новых проблем в спортивных соревнованиях в целом, и в их судействе в частности.

Создалась принципиально новая ситуация и для профессионального образования судей, которая потребовала изменений в его организации, содержании, в поиске новых путей повышения качественной подготовки специалистов.

Ученые и практики все чаще поднимают вопросы преобразований в системе подготовки судей. Общепринятая методика обработки результатов спортивных соревнований не способна удовлетворить потребности современного спорта из-за недостаточной оперативности и возможных ошибок, которые, в конечном счете, влияют на результат.

В видах спорта, где вердикт выносят судьи, в таких как гимнастика, бокс, акробатика, спортивные игры и многие другие, остро стоит вопрос о повышении квалификации судей.

Для осуществления любой профессиональной деятельности человек должен обладать рядом специальных качеств. Это относится и к судейству игры в футбол. Однако, изучая систему профессионального отбора в подготовке судей, устоявшуюся в данной сфере, многие специалисты говорят о неудовлетворительном уровне ее функционирования. По существу, отбор и подготовка осуществляются в системе семинарских занятий с преимущественным изучением Правил игры. Подобный подход, видимо, является первопричиной невысоких оценок работы судей на соревнованиях различного уровня.

Профессиональная подготовка судей должна носить системный характер, включая следующие аспекты:

- профессиональную ориентацию и отбор учащихся, способных к данному виду деятельности;
- профессиональную подготовку судейских кадров;
- профессиональную аттестацию и разработку рекомендаций по профильному использованию специализации судей.

Система подготовки и переподготовки судей должна быть включена в планомерно организованный учебный процесс, где изучаются:

- основы теории и методики судейства (философия, механика, правила и др.);
- психолого-педагогические особенности личности футбольного арбитра, его мотивация;
- особенности физической подготовленности людей к судейской деятельности;
- факторы, обеспечивающие успешность судейской деятельности;
- система контроля и самоконтроля подготовленности арбитров;
- средства, методы и методические приемы, обеспечивающие физическую, техническую и психологическую подготовленность судьи, оперативность его мышления, умение общаться;
- знание родного и иностранного языков.

Вместе с тем сегодня еще слабо разработаны организационно-педагогические аспекты профессионального становления спортивного арбитра вообще и в

футболе в частности, формирования его профессиональной пригодности. Фундаментальные исследования не доводятся до уровня практических результатов, еще не становятся достоянием практики. Это в значительной степени объясняется тем, что они носят формальный характер, не отражают специфики деятельности судьи, требований к судье в условиях постоянного развития спорта.

Таким образом, теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы и анализ практического состояния дел в системе профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров в области судейства, по проблеме формирования профессиональной подготовленности судей к практической деятельности позволил нам прийти к следующим выводам:

- процесс формирования профессиональной подготовленности судей к практической деятельности является одной из важных проблем в гуманитарном исследовании, являясь до конца не изученной в области философии, психологии, педагогики и теории физической культуры и спорта;
- подготовленность судьи к практической деятельности есть результат целенаправленной системной деятельности специалиста, стремящегося и способного к личностно-профессиональному росту;
- внутренняя и внешняя детерминированность процесса формирования профессиональной готовности судьи к практической деятельности и его потребностно-мотивированная направленность создают реальные предпосылки для формирования потребности творческой деятельности у обучающихся в процессе профессиональной подготовки.

Судьи в соревновательной деятельности, такой же необходимый компонент, как и участники. (Н И Пономарев, 1970, Ю Ф Кузнецов, 2000, А И Добролюбов, 1995, В Н Зуев, 2004) Требования, выдвигаемые соревновательной деятельностью к личности судьи весьма разнообразны, и в основном зависят от возможности действовать в экстремальных ситуациях спортивного характера (ЭССХ) (Е Н Гогун, Б И Мартьянов, 2000) Вариативность действий судьи во время соревнования весьма ограничена условиями деятельности (правилами

соревнований, принципами, нормами, ценностями и другими особенностями спортивной деятельности в определенном виде спорта) Важно отметить, что границы возможностей судей в известной степени зависят и от его субъективных характеристик индивидуального стиля деятельности, квалификации, половых и возрастных, социально-психологических и индивидуально-психологических особенностей Подобные ограничения имеют относительный характер и являются социальным образованием.

В противном случае не представлялась бы возможной реализация процессов совершенствования не только условий соревнований, но и физических, технических, тактических и психологических аспектов спортивной деятельности

Основными интериоризационными аспектами преодоления экстремальных ситуаций спортивного характера являются:

- 1) информированность субъекта деятельности о внешней ситуации;
- 2) вариативность действий по основным алгоритмам соревновательных ситуаций (В. И. Лебедев, 1989).

Особенности спортивного судьи, как человека, можно разделить на два класса присущие группе субъектов и присущие только данному субъекту Первые связаны с типическим в личности, вторые — с индивидуальным

Типические различия проявляются на различных уровнях нейродинамическом, темпераментном, характерологическом (Б. Г. Ананьев, 1977) Имеются типологические комплексы, связанные с проявлением волевых качеств — смелости, решительности, терпеливости, с выбором того или иного стиля деятельности и т д (Б. Г. Ананьев, 1977, С. Л. Рубинштейн, 1982, Н.А. Фомина, 2002, В. А. Бодров, Л. Д. Сыркин, 2003)

Для успешного выполнения любой деятельности, необходимо наличие способностей Способность — это яркое проявление какой-либо функции в определенном качественном выражении за счет имеющихся у человека задатков (ЕП Ильин, 1987) БМ Тепловым (1961) подчеркиваются три момента во-первых, под способностями понимаются индивидуальные особенности,

отличающие одного человека от другого, во-вторых, под способностями понимают не всякие индивидуальные особенности, а лишь те, которые имеют отношение к успешности деятельности, поэтому свойства характера (вспыльчивость, доброту и др) не относят к способностям, в-третьих, способности не сводятся к знаниям и умениям, т е опыту

Спортивных судей отличают принципиальность, честность, организованность и высокая дисциплина (В Н Зуев, 1999) Рефери не имеют права быть формалистами, простыми фиксаторами нарушений, наряду с этим излишняя импровизация в судействе недопустима Они, прежде всего, должны быть руководителями схватки и воспитателями в действиях спортсменов, четко ориентируясь в мотивации их поступков Спортивные судьи своими положительными примерами способствуют воспитанию двух противоборствующих сторон и зрителей (А К Кнышев, 1986, Н Г. Латышев, 1977, В И Лахов, 1989) Как подчеркивают (МА Давыдов, 1983 и ЯА Гринбергас, 1997) судьи - это воспитатели, которые своими действиями призваны четко, квалифицированно и объективно оценивать поступки и технические действия спортсменов.

Таким образом, судейство - это продолжение воспитательного процесса, направленного, прежде всего, на повышение мастерства спортсменов. Профессиональные действия спортивных арбитров, их чутье и гибкость в управлении поединком и кропотливая воспитательная работа способствуют большей зрелищности, красоте, популяризации спортивных единоборств и привлечению молодежи к занятиям спортом

Спортивный судья - специалист, с которым связаны судьбы многих людей - от занимающихся физической культурой, до олимпийских чемпионов Подготовка такого специалиста многофункциональна и должна затрагивать следующие аспекты (НВ Зуев, 2004):

1. Индивидуальный;
2. Социальный;
3. Культурный;

4. Нравственный.

Чтобы получить судейскую категорию, надо, пройти теоретический курс обучения на семинарах по судейству в избранном виде спорта Кандидатам, имеющим практический стаж судейства в коллективе физкультуры и показавшим уверенное знание теоретического материала, может быть присвоена II категория В литературе предлагается примерный учебный план и программа лекций по подготовке и повышению квалификации судей в избранном виде спорта

Современная реформа образования в отрасли физической культуры и, в частности, профессионального обучения в спортивном судействе, вызывает большую полемику среди специалистов (В Н Зуев, 2004) Произошла легализация профессиональный спорт в России, но судейство спортивных соревнований остается по-прежнему на самодеятельном уровне. Время диктует переход на профессиональную основу и в спортивном судействе.

Каждый человек, как представитель биологического вида *Homo sapiens*, наделен одинаковыми с другими людьми свойствами. У каждого есть все психические процессы — ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, у каждого в общих чертах одинаково строение тела, по одним и тем же законам функционируют мозг и другие физиологические системы. И в то же время все люди разные, так как у них разные особенности строения тела, разные особенности течения нервных и психических процессов, разные особенности личностных свойств. В личности, таким образом, проявляется и общее, и особенное, и единичное.

Особенности спортивного судьи, как человека, можно разделить на два класса: присущие группе субъектов и присущие только данному субъекту. Первые связаны с типическим в личности (от слова «типовой»), вторые — с индивидуальным.

Типические особенности в личности спортивного судьи. Это особенности, отличающие одну группу людей от другой по какому-то признаку (межгрупповые различия по каким-то особенностям). Эти различия

проявляются на различных уровнях: нейродинамическом, темпераментном, характерологическом (Б.Г. Ананьев, 1977).

Типическое на нейродинамическом уровне проявляется в различной выраженности у разных людей свойств нервной системы — силы, подвижности, лабильности, баланса между возбуждением и торможением. У одних субъектов имеется большая сила нервной системы (или, что то же, низкий уровень активированности нервной системы в покое), у других — малая сила нервной системы (высокий уровень активированности в покое). Одни люди обладают большой скоростью течения нервных процессов, быстрой сменой одного процесса другим, другие обладают малой скоростью течения нервных процессов, медленной сменой возбуждения торможением и наоборот. У одних возбуждение превалирует над торможением, у других оба процесса одинаковы по величине, у третьих превалирует торможение над возбуждением (А.В. Петровский, А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко и др., 1986).

На основании этого выделяют группы людей с сильной или слабой нервной системой, подвижной или инертной, уравновешенной или неуравновешенной (в сторону того или иного процесса). Однако такое деление характеризует человека как представителя определенной типической особенности лишь с одной стороны, фрагментарно. В действительности группа людей, имеющих, например, сильную нервную систему, не однородна даже на нейродинамическом уровне, не говоря уже о других уровнях (темпераментном, характерологическом). Так, одни субъекты с сильной нервной системой имеют подвижность возбуждения и торможения, другие — инертность обоих процессов, третьи — подвижность возбуждения и инертность торможения, четвертые — инертность возбуждения и подвижность торможения. Если к этому присовокупить еще и различия по балансу нервных процессов, то получается, довольно большое число различных сочетаний типологических особенностей проявления свойств нервной системы (А.В. Батаршев, 2003).

Эти сочетания создают, интегральную особенность судьбы по спорту, проявляющуюся в его способностях, мотивах, индивидуальном стиле судейства.

Например, сочетание слабой нервной системы с инертностью нервных процессов и с преобладанием торможения по «внешнему» балансу делает судью устойчивым к монотонному фактору, а сочетание слабости нервной системы с подвижностью нервных процессов и с преобладанием возбуждения по «внешнему» балансу обеспечивает судье быстрое действие. Спортивные судьи, обладающие первым комплексом типологических особенностей, объединяются в группу моноустойчивых, а обладающие вторым комплексом — в группу с высоким уровнем быстрого действия. Имеются типологические комплексы, связанные с проявлением волевых качеств — смелости, решительности, терпеливости (причем эти комплексы не совпадают друг с другом), с выбором того или иного стиля деятельности и т. д. (Б.Г. Ананьев, 1977; С.Л. Рубинштейн, 1982; Н.А. Фомина, 2002; В.А. Бодров, Л.Д. Сыркин, 2003).

Принцип интегральной оценки имеющихся у человека типологических особенностей проявления свойств нервной системы был сформулирован И. П. Павловым в его учении о типах высшей нервной деятельности (И.П. Павлов, 1951). Им была сделана попытка связать типы темперамента, предложенные еще Гиппократом, с определенным сочетанием типологических особенностей. Так, И. П. Павлов считал, что сангвиник — это человек с сильной, уравновешенной и подвижной нервной системой, флегматик — с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой, холерик — с сильной, но неуравновешенной (в сторону преобладания возбуждения) нервной системой, а меланхолик — человек со слабой нервной системой. В настоящее время стали очевидными слабые стороны такого-то подхода. Во-первых, все многообразие поведения людей трудно уместить в это «прокрустово ложе» гиппократовских типов темперамента. Не случайно уже во II веке Гален выделял тринадцать типов темперамента, а И. П. Павлов допускал возможность наличия до двадцати пяти промежуточных типов темперамента (А.Н. Леонтьев, 1972).

Во-вторых, при характеристике типов темперамента через типологические особенности проявления свойств нервной системы И. П. Павлов не использовал многие имеющиеся сочетания типологических особенностей, характеризуя при

этом один тип одной особенностью, другой — двумя, третий — тремя. Ясно, что все многообразие сочетаний типологических особенностей, осталось в этой классификации не использованным. В-третьих, имеющиеся в настоящее время данные (И.А. Мироненко, 2003) больше склоняют к тому, что холерический тип скорее связан со слабостью нервной системы, а не с силой ее, отсюда и вспыльчивость, реактивность холерика. Таким образом, и состав базовых свойств, образующих тот или иной тип темперамента, нуждается в уточнении.

Иными словами, на сегодня о том, что такое темперамент и какие его типы необходимы иметь судье по спорту, мы не имеем точного представления.

Пока же говорят об отдельных свойствах темперамента, т. е. таких природных психических свойствах, которые определяют динамическую сторону психической деятельности судьи: быстроту возникновения и устойчивость психических процессов, их интенсивность, направленность психической деятельности и т. д.

В отличие от свойств нервной системы, свойства темперамента характеризуют особенности психической деятельности, а не физиологические процессы, по В. С. Мерлину, к свойствам темперамента относятся реактивность, сензитивность, темп реакций, пластичность — ригидность, экстраверсия — интроверсия, эмоциональная возбудимость (Мерлин В.С., 1986).

Спортивный судья имеет право:

- а) вести работу по пропаганде вида спорта и спортивного судейства;
- б) на продление действия квалификационной категории спортивного судьи при ее подтверждении и прохождении аттестации;
- в) проводить теоретические занятия, семинары по поручению общероссийской спортивной федерации или федерального органа (для военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта), региональной спортивной федерации или структурного подразделения федерального органа (для военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта) по соответствующим видам спорта (за исключением спортивных судей, имеющих квалификационные категории «юный спортивный судья» и «спортивный судья третьей категории»);

- г) ходатайствовать о повышении квалификационной категории в соответствии с Квалификационными требованиями;
- д) судить соревнования в соответствии со своей квалификационной категорией, носить нагрудный судейский знак;
- е) подавать предложения в коллегиальный судейский орган по внесению изменений в правила вида спорта, Квалификационные требования с целью их совершенствования;
- ж) подавать предложения в главную судейскую коллегию, в целях улучшения судейства при проведении соревнований;
- з) избирать и быть избранным в коллегиальные судейские органы;
- и) ходатайствовать о выдаче дубликата удостоверения при его утере или порче.

Спортивный судья обязан:

исполнять должностные обязанности спортивного судьи, которые установлены Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта», утвержденные приказом Минздравсоцразвития России от 15 августа 2011 г. № 916н (зарегистрирован Минюстом России 14 октября 2011 г., регистрационный № 22054), а также:

- а) владеть навыками судейства на различных должностях и правильно применять их на практике;
- б) соблюдать Квалификационные требования;
- в) осуществлять судейство квалифицированно и беспристрастно, предотвращать ситуации, которые могут повлечь искажение результатов соревнований;
- г) принимать меры по предотвращению противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и борьбе с ним;
- д) исполнять обязанности спортивного судьи в опрятной судейской форме, установленной правилами вида спорта.

Уровень соревнований по всем видам спорта и качество их проведения в

определенной степени зависят от квалификации судей, знаний правил соревнований, умений оценивать соревновательную деятельность спортсменов, а так же участвовать в подготовке соревновательных объектов. В современном спорте увеличивается роль спортивных судей. Поэтому в современном мире эта работа является полноправным видом трудовой деятельности [1-2].

Во всех видах спорта отмечается проблема пополнения судейского корпуса, обеспечения квалифицированными специалистами соревнований базового уровня (любительского и полупрофессионального спорта). В любительском спорте судейство не является профессиональной деятельностью. Однако современный спорт стремительно профессионализируется [3, с.8] и деятельность спортивного судьи необходимо рассматривать как профессию, которой следует обучать.

Работая на соревнованиях, судьи должны регулярно подтверждать свою квалификацию, а также проходить регулярные тестирования знаний, умений и навыков в установленной форме, предусмотренной спортивной федерацией. Да и сама работа судей регламентируется правилами по видам спорта, методическими рекомендациями и положением о спортивных судьях [4]. Указанное положение устанавливает порядок присвоения квалификационных категорий спортивным судьям и содержит квалификационные требования к кандидатам. В каждом конкретном виде спорта подобные положения конкретизированы. Так судьи по фигурному катанию на коньках, рекомендованные на международные соревнования, должны пройти семинар и сдать экзамен на допуск в Международном союзе конькобежцев. Успешное прохождение этого этапа является условием включения в судейскую бригаду. В игровых видах спорта, кроме теории, нужно сдавать тесты по физической подготовке: в футболе – тесты на определение уровня развития выносливости; в хоккее – нормативы по бегу на коньках и т.д.

Соревнования по лыжному фристайл предъявляют особые требования к профессиональным знаниям, умениям и навыкам судей. Если общие требования к спортивному судье можно легко сформулировать на основе положения о

Всероссийской коллегии спортивных судей по фристайлу, а также приказа Министерства спорта Российской Федерации №618 от «23» июля 2014 года «Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта «фристайл» в следующих тезисах [4]:

1. Судья должен иметь практику судейской детальности;
2. Сдать теоретический и практический экзамен на оценку качества судейства «хорошо» и «отлично»;
3. Регулярно повышать уровень своих знаний и квалификации посредством прохождения судейских семинаров и стажировок;
4. Осуществлять судейство беспристрастно и безошибочно.

Однако перечисленные выше требования настолько «поверхностные», что не отражают специфику деятельности спортивного судьи по лыжному фристайлу и не дают оснований для качественного и плодотворного отбора кандидатов для их начальной профессиональной подготовки.

На наш взгляд, чтобы стать спортивным судьей по лыжному фристайлу необходимо соответствовать ряду первичных требований профессиональной пригодности кандидатов:

1. Знать правила соревнований по лыжному фристайлу;
2. Иметь визуальные представления об основных элементах соревновательных двигательных действий;
3. Владеть специальной терминологией;
4. Владеть навыками работы с компьютером и аппаратурой для ввода судейских оценок;
5. Иметь горнолыжную подготовку уровня, достаточного для исполнения своих обязанностей;
6. Владеть иностранным языком.

Теоретический анализ литературы по теме исследования позволил выделить несколько аспектов профессиональной деятельности спортивных судей.

Индивидуальный аспект судейства - постоянное формирование способностей спортивного арбитра посредством обучения судейству, в частности, в том виде

спорта, в котором специализируется судья.

В *социальном отношении* судейство способствует объединению разнообразных социальных групп людей на спортивных соревнованиях, содействует развитию и упрочнению социализации личности посредством соучастия в соревнованиях и реализации потребности в самоутверждении.

Культурный аспект судейства заключается в профессиональной ориентации в совместной деятельности на высшую культуру управления спортивными мероприятиями, на инновационные процессы судейской деятельности.

Моральный аспект судейства - это готовность быть нравственным образцом, преодолевать проблемы финансовых ресурсов, давление извне, зависимость от средств массовой информации и др., оставаясь при этом объективным.

1.4. Специфика правового положения спортивных судей

В Российской Федерации устанавливаются следующие квалификационные категории спортивных судей:

- а) спортивный судья всероссийской категории;
- б) спортивный судья первой категории;
- в) спортивный судья второй категории;
- г) спортивный судья третьей категории;
- д) юный спортивный судья.

Присвоение квалификационных категорий спортивных судей осуществляется по видам спорта, включенным во Всероссийский реестр видов спорта, в соответствии с квалификационными требованиями к кандидатам на присвоение квалификационных категорий спортивных судей (далее – Квалификационные требования).

Квалификационные требования утверждаются Министерством спорта Российской Федерации (далее – Министерство).

Спортивный судья осуществляет судейство официальных спортивных соревнований или физкультурных мероприятий по видам спорта, включенным в

Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий по предложениям общероссийских спортивных федераций или федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих руководство развитием военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта (далее – федеральные органы) или в календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований и физкультурно-спортивных организаций (далее – официальное соревнование), в том числе по видам спорта среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, правила вида спорта, утвержденные в соответствии со статьей 25 Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 50, ст. 6242; 2008, № 30 (ч. II), ст. 3616; 2014, № 26 (ч. I), ст. 3376) (далее – правила вида спорта) которых, в части спортивных дисциплин, не имеют отличий от вида спорта, в котором спортивному судье присвоена квалификационная категория спортивного судьи, и по видам спорта, спортивные дисциплины которых являются многоборьями, и правила вида спорта которых, в части отдельных составляющих многоборий, не имеют отличий от вида спорта, в котором спортивному судье присвоена квалификационная категория спортивного судьи.

Квалификационная категория спортивного судьи «юный спортивный судья» присваивается гражданам Российской Федерации в возрасте от 14 до 16 лет в соответствии с Квалификационными требованиями, сроком на 1 год.

Квалификационная категория спортивного судьи «спортивный судья третьей категории» присваивается гражданам Российской Федерации старше 16 лет в соответствии с Квалификационными требованиями, сроком на 1 год, и не ранее чем через 1 год со дня начала спортивной судейской деятельности.

Квалификационная категория спортивного судьи «спортивный судья второй категории» присваивается гражданам Российской Федерации, имеющим квалификационную категорию спортивного судьи «спортивный судья третьей

категории» в соответствии с Квалификационными требованиями, сроком на 2 года, и не ранее чем через 1 год со дня присвоения квалификационной категории спортивного судьи «спортивный судья третьей категории».

Квалификационная категория спортивного судьи «спортивный судья первой категории» присваивается:

а) гражданам Российской Федерации, имеющим квалификационную категорию спортивного судьи «спортивный судья второй категории» в соответствии с Квалификационными требованиями, сроком на 2 года, и не ранее чем через 2 года со дня присвоения квалификационной категории спортивного судьи «спортивный судья второй категории»;

б) гражданам Российской Федерации, имеющим спортивное звание «мастер спорта России международного класса» или «мастер спорта России» по соответствующему виду спорта, в соответствии с Квалификационными требованиями, сроком на два года.

Квалификационная категория спортивного судьи «юный спортивный судья» присваивается физкультурно-спортивными организациями.

Квалификационные категории спортивных судей «спортивный судья второй категории» и «спортивный судья третьей категории» (за исключением военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта) присваиваются органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по месту жительства кандидатов на присвоение или по месту регистрации региональной спортивной федерации, осуществляющей учет судейской деятельности кандидатов на присвоение, по представлению (Приложение № 1 к настоящему Положению) (далее – Представление), заверенному руководителем такой региональной спортивной федерации.

Квалификационные категории спортивных судей «спортивный судья второй категории» и «спортивный судья третьей категории» по военно-прикладным и служебно-прикладным видам спорта присваиваются соответствующими структурными подразделениями федеральных органов по месту нахождения структурных подразделений федеральных органов, по Представлению,

подписанному должностным лицом, уполномоченным структурным подразделением федерального органа, осуществляющими учет судейской деятельности кандидатов на присвоение.

Квалификационная категория спортивного судьи «спортивный судья первой категории» присваивается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта (далее – органы исполнительной власти) по месту жительства кандидата на присвоение или по месту регистрации региональной спортивной федерации, осуществляющей учет судейской деятельности или по месту нахождения структурного подразделения федерального органа, осуществляющих учет судейской деятельности кандидата на присвоение, по Представлению, заверенному руководителем такой региональной спортивной федерации или руководителем такого структурного подразделения федерального органа (для военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта).

Для присвоения квалификационных категорий спортивных судей «юный спортивный судья», «спортивный судья третьей категории», «спортивный судья второй категории», «спортивный судья первой категории» Представление и документы, предусмотренные пунктом 11 Положения, подаются в органы исполнительной власти, органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, структурные подразделения федеральных органов, физкультурно-спортивные организации, указанные в пункте 9 Положения (далее – Организация) в течение 3 месяцев со дня выполнения Квалификационных требований.

К Представлению на присвоение квалификационной категории спортивного судьи прилагаются следующие документы:

а) заверенная региональной спортивной федерацией или структурным подразделением федерального органа копия карточки учета судейской деятельности кандидата на присвоение квалификационной категории спортивного судьи (Приложение № 2 к настоящему Положению) (далее – Карточка учета), содержащая сведения о выполнении Квалификационных

требований;

б) копии второй и третьей страниц паспорта гражданина Российской Федерации, а при его отсутствии копии страниц паспорта гражданина Российской Федерации, удостоверяющего личность гражданина Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации, содержащих сведения о фамилии, имени, отчестве (при наличии), органе, выдавшем документ, дате окончания срока действия документа;

в) копия удостоверения «мастера спорта России международного класса» или «мастера спорта России» для кандидатов на присвоение квалификационной категории «спортивный судья первой категории»;

г) 2 фотографии размером 3х4 см.

Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, вместо паспорта гражданина Российской Федерации предоставляют копию военного билета.

Все требуемые для присвоения квалификационных категорий спортивных судей копии документов, предусмотренные настоящим пунктом, должны полностью воспроизводить информацию подлинного документа.

Организация в течение 2 месяцев со дня поступления Представления и документов, предусмотренных пунктом 11 Положения, принимает решение о присвоении квалификационной категории спортивного судьи, о возврате Представления и документов, или об отказе в присвоении квалификационной категории спортивного судьи.

Решение о присвоении квалификационной категории спортивного судьи оформляется документом, который подписывается руководителем Организации (далее – Документ).

Для присвоения квалификационной категории спортивного судьи «спортивной судья всероссийской категории» в Министерство, в течение 6 месяцев со дня выполнения Квалификационных требований, направляются:

Представление, заверенное региональной спортивной федерацией, осуществляющей учет спортивной судейской деятельности спортивного судьи и органом исполнительной власти, а также документы, предусмотренные пунктом

11 Положения (за исключением военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта);

Представление, заверенное структурным подразделением федерального органа, осуществляющим учет судейской деятельности спортивного судьи, и федеральным органом, а также документы, предусмотренные пунктом 11 Положения (для военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта).

Общероссийская спортивная федерация в течение 1 месяца со дня поступления в Министерство Представления и документов, предусмотренных пунктом 11 Положения, получает их в Министерстве, рассматривает, и направляет в Министерство согласованное Представление, заверенное руководителем и печатью общероссийской спортивной федерации и документы, предусмотренные пунктом 11 Положения, или обоснованный письменный отказ в согласовании, с приложением всех документов.

Министерство в течение 3 месяцев со дня поступления Представления и документов, предусмотренных пунктом 11 Положения от органа исполнительной власти или федерального органа, принимает решение о присвоении квалификационной категории спортивного судьи «спортивный судья всероссийской категории», о возврате Представления и документов или об отказе в присвоении квалификационной категории спортивного судьи «спортивный судья всероссийской категории».

Решение о присвоении квалификационной категории «спортивный судья всероссийской категории» оформляется приказом Министерства, который подписывается Министром спорта Российской Федерации, и в течение 5 рабочих дней, со дня его подписания размещается на официальном сайте Министерства в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При присвоении квалификационной категории спортивного судьи «спортивный судья всероссийской категории» Министерством выдаются удостоверение и нагрудный знак. Удостоверение и нагрудный знак передаются уполномоченному представителю органа исполнительной власти или федерального органа (для военно-прикладных и служебно-прикладных видов

спорта) для их последующего вручения по месту нахождения органа исполнительной власти или федерального органа.

Глава 2. Организация и методы исследования

2.1. Организация исследования

1 этап – сентябрь-декабрь 2014 года – поиск и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования. Нами проанализировано литературные источники, среди которых учебники, учебные пособия, курсы лекций, монографии, научные статьи, правила проведения соревнований по фристайлу.

2 этап – 25 января по март 2015 года проводилось анкетирование судей по фристайлу на Первенстве России среди юношей и девушек по фристайлу. В опросе приняло участие 23 человека, цель анкетирования заключалась в выявлении особенностей судейства, характера судейства, а так же профессиональная подготовка.

3 этап – с марта 2015г по март 2016г проводился эксперимент, с целью выявления положительного влияния экспериментальной программы подготовки спортивных судей по фристайлу.

4 этап – апрель — декабрь 2016г оформление научно-исследовательской работы — магистерской диссертации, формулирование выводов по проведенной научно-исследовательской работе.

2.2. Методы исследования

Анализ научно-методической литературы

Анкетирование

Педагогическое наблюдение

Педагогическое наблюдение должно представлять собой планомерный анализ и оценку индивидуального метода организации подготовки спортивных судей по фристайлу без вмешательства исследователя в ходе этого процесса. Оно должно отличаться от бытового наблюдения, во-первых, планомерностью и конкретностью объекта наблюдения, во-вторых, наличием специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов (специальных протоколов, условных обозначений при записях и пр.) и, в-третьих,

последующей проверкой результатов наблюдения.

К достоинствам наблюдения по сравнению с некоторыми другими методами исследования нужно отнести следующее:

- наблюдение должно предоставлять возможность судить о многих деталях "живого" процесса в их динамике оценки спортивных ситуаций;
- позволять фиксировать события непосредственно в момент их протекания;
 - в результате наблюдения получить фактические сведения о событиях, а не мнения других лиц об этих событиях (как, например, при анкетировании);
- оценивать свои действия, высказывать свое мнение.

Наибольшая эффективность педагогического наблюдения должна достигаться при использовании его в комплексе с другими методами исследования.

При внешней простоте педагогическое наблюдение на самом деле является одним из наиболее сложных методов исследования. Сложность его многопланова.

Во-первых, естественное стремление к достоверной информации у многих вызывает сомнение в объективности результатов наблюдения. Действительно, результаты любого наблюдения - это не только фотографирование явления или факта, но и понимание и толкование их исследователем. Наблюдая то или иное явление, человек оценивает его в сопоставлении с собственным "эталонном", который у него сложился в результате обучения и спортивного опыта. Это создает реальную ситуацию для выводов, не соответствующих действительности.

Решая эту проблему, следует иметь в виду, что она характерна не только для педагогических наблюдений, но в равной мере и для естественнонаучных, и социологических.

Вся проблема педагогического наблюдения должна сводиться не к спорам (можно или нельзя применять его), а к методике наблюдения и проверке результатов в судейской практике. Практика является лучшим средством проверки объективности разработанной методики наблюдения.

Во-вторых, поскольку педагогическая практика способна оценить лишь закончившееся наблюдение, перед исследователем встают две задачи: подготовить себя как наблюдателя-исследователя и разработать методику наблюдения.

Педагогическое наблюдение требует от исследователя (помимо обычной методологической подготовки) чрезвычайно глубокого понимания педагогического процесса, своеобразного педагогического мышления, интуиции, позволяющих "не только смотреть, но и видеть". Не случайно говорят: умение искусно наблюдать - это талант. Однако, как показывает опыт исследователей, умение наблюдать поддается совершенствованию.

Исследователь должен иметь опыт педагогической работы, причем в той области педагогического труда, которая явится предметом его изучения.

В-третьих, исследователь должен предусматривать реакцию наблюдаемых на сам факт наблюдения за их деятельность. Человек не может оставаться безучастным к тому, что за ним наблюдают, при всем желании быть самим собой, он становится менее естественным в своем поведении, а значит, наблюдающий будет фиксировать искаженные явления и факты. Американский ученый Н. Винер писал (1968), что в общественных науках связь между наблюдаемым явлением и наблюдателем очень трудно свести к минимуму и что нельзя быть уверенным в том, что "значительная часть наблюдаемого нами не создана нами самими".

В-четвертых, как метод исследования наблюдение должно обладать избирательностью (обоснованностью). Основной предпосылкой этого требования является создание кодируемых единиц наблюдения, т.е. доступных непосредственному наблюдению и регистрации действий, в которых проявляется интересующее наблюдателя явление.

Понимать это следует таким образом. О выполнении или невыполнении поставленной задачи наблюдатель может судить только по видимым действиям людей. Поэтому он заранее должен выделить в действиях людей те подвластные наблюдению и регистрации акты, которые отражают то, что требуется изучить.

Кодируемыми эти единицы называются потому, что для быстроты записи каждое заранее определяемое действие кодируется, т.е. ему присваивается какое-либо условное обозначение или отводится специальная графа в протоколе наблюдения. Обоснованность избранных единиц является их основным качеством. Они должны отражать только то, что соответствует действительности. Классическим примером того, как один и тот же двигательный акт может выражать разное отношение человека к действительности, служат движения головой, характеризующие понимание или непонимание объяснения.

Регистрация единиц наблюдения осуществляется двумя способами: частотным (социологи его называют дескриптивным) и оценочным.

Частотный способ состоит в том, что исследователь регистрирует лишь сам факт появления в наблюдаемом процессе избранной единицы. Этот способ регистрации встречается наиболее часто, так как бывает невозможно тому или иному педагогическому явлению придать количественное выражение, например в метрических единицах или баллах.

Оценочный способ регистрации единиц наблюдения предполагает, что каждая единица будет выражена в соответствии с какой-то предварительно разработанной шкалой оценок. Число выставленных оценок одновременно будет характеризовать и частоту наблюдаемых единиц. Таким образом, оценочный способ более информативен, а потому к нему следует прибегать всегда, когда можно.

Контрольные упражнения

Педагогический эксперимент

Метод математической статистики

Глава 3. Экспериментальное обоснование учебной программы профессиональной подготовки судей по лыжному фристайлу.

3.1. Квалификационные требования уровня подготовленности спортивных судей по лыжному фристайлу по категориям.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте» [1] указывается, что спортивный судья - это физическое лицо, уполномоченное организатором спортивного соревнования обеспечить соблюдение правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании, прошедшее специальную подготовку и получившее соответствующую квалификационную категорию (ст. 2, п. 21). В Российской Федерации устанавливаются следующие квалификационные категории спортивных судей (ст. 22, п. 3):

1. спортивный судья всероссийской категории;
2. спортивный судья первой категории;
3. спортивный судья второй категории;
4. спортивный судья третьей категории;
5. юный спортивный судья.

Порядок присвоения квалификационных категорий спортивных судей и содержание квалификационных требований к кандидатам на присвоение данных категорий, а также права и обязанности спортивных судей устанавливаются Положением о спортивных судьях. Квалификационные требования к кандидатам на присвоение квалификационных категорий спортивных судей утверждаются федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта по представлениям общероссийских спортивных федераций (ст. 22, п. 5).

Во исполнение данных требований Федерального закона Минспортом было утверждено «Положение о спортивных судьях» [2, 3]. В нем предусматривается, что квалификационные категории, начиная с третьей, присваиваются последовательно (третья, вторая, первая, всероссийская) (п. 7):

1. Квалификационная категория «Юный спортивный судья» присваивается гражданам Российской Федерации, как правило,

моложе 16 лет (п. 8);

2. Квалификационная категория «Спортивный судья третьей категории» – присваивается гражданам Российской Федерации, как правило, старше 16 лет (п. 9);
3. Квалификационная категория «Спортивный судья второй категории» – присваивается гражданам Российской Федерации, имеющим категорию
4. «Спортивный судья третьей категории», практику судейства соревнований муниципального уровня и субъекта Российской Федерации, но не ранее чем через год после присвоения третьей квалификационной категории (п. 10);
5. Квалификационная категория «Спортивный судья первой категории» – присваивается гражданам Российской Федерации, имеющим категорию
6. «Спортивный судья второй категории», практику спортивного судейства соревнований муниципального уровня и субъекта Российской Федерации, но не ранее чем через два года с момента присвоения второй квалификационной категории (п. 11);
7. Для присвоения квалификационной категории «Спортивный судья всероссийской категории», необходимо иметь практику спортивного судейства соревнований субъектов Российской Федерации и всероссийских соревнований в течение не менее чем двух лет с момента присвоения категории «Спортивный судья первой категории» и выполнить еще ряд требований (п. 18);

Сами квалификационные требования включают в себя (п. 25), в первую очередь, условия присвоения квалификационных категорий по виду спорта, а именно :

1. количество и оценку спортивного судейства соревнований для присвоения очередной квалификационной категории (с учетом спортивных судейских должностей);
2. условия прохождения теоретической подготовки и сдачи

квалификационных зачетов;

3. количество проведенных спортивных судейских семинаров, иное участие в методической работе, требуемое для повышения квалификационной категории;
4. спортивный судейский стаж, необходимый для повышения квалификационной категории;
5. порядок, условия и периодичность повышения квалификации, переподготовки и аттестации для подтверждения квалификационной категории;
6. нормативы по физической подготовке, лыжной подготовке, необходимые для повышения квалификационной категории (для видов спорта, где такие нормативы предусмотрены правилами видов спорта, в Фристайле такие нормативы не предусмотрены).

Квалификационные требования также включают в себя следующие дополнительные пункты:

1. условия включения спортивных судей в главные судейские коллегии (ГСК) соревнований в зависимости от статуса соревнований и квалификационной категории спортивного судьи;
2. условия представительства спортивных судей от субъектов Российской Федерации на чемпионатах, первенствах и кубках России, в зависимости от квалификационной категории спортивного судьи;
3. порядок и условия расширения спортивной судейской специализации (при наличии такой специализации в виде спорта);
4. функциональные обязанности и полномочия для спортивных судейских должностей, установленных в виде спорта;
5. порядок формирования состав и численность главных судейских коллегий соревнований;
6. порядок формирования и регламент деятельности (функции и полномочия) органа, рассматривающего спортивные судейские вопросы (коллегия спортивных судей, спортивного судейского

комитета и т.п.);

7. порядок и условия вынесения поощрений и применения мер дисциплинарного воздействия к спортивным судьям.

Для удобства подготовки квалификационных требований по различным видам спорта Минспортом были подготовлены и утверждены Методические рекомендации по разработке квалификационных требований к спортивным судьям [4].

Наконец, с учетом всех вышеупомянутых документов, т. е. Федерального закона, Положения о спортивных судьях и методических рекомендаций были подготовлены Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта «Фристайл» [5]. Данный документ (применительно к дисциплине «Фристайл») и порядок его практического применения будет детально рассмотрен в настоящем «Порядке», далее он будет обозначаться аббревиатурой «КТСС».

3.1.1. Практика судейства соревнований.

Как уже говорилось выше, для присвоения начальной и последующих квалификационных категорий спортивного судьи по Фристайлу обязательным условием является практика судейства спортивных соревнований по Фристайлу. При этом предполагается, что чем более высокую категорию имеет спортивный судья, тем более высокие по степени ответственности должности он вправе занимать и тем более важные по статусу соревнования он вправе обслуживать. С другой стороны, для получения более высокой судейской категории спортивному судье нужно честно и справедливо поработать судьей на менее ответственных должностях и на менее статусных соревнованиях. При этом, система организована таким образом, что серьёзный прокол спортивного судьи на любом этапе (грубость, некомпетентность, недисциплинированность, предвзятость и т.п.) могут привести к тому, что ему не будут доверять работу определенного уровня, и в результате застопорится или вовсе приостановится движение такого специалиста по «карьерной лестнице».

Должности спортивных судей

На спортивных соревнованиях по Фристайлу в ее судейской коллегии выделяют ее руководящую часть - главную судейскую коллегию (ГСК). Кроме этого, на крупных спортивных соревнованиях кроме главных судей в судейскую команду включают также средних и младших спортивных судей

В состав ГСК входят:

1. Технический делегат
2. Главный судья (председатель судейской коллегии/комитета соревнований);
3. Заместитель главного судьи;
4. Главный секретарь;
5. Заместитель главного секретаря;
6. Рефери. (в дисциплине ски-кросс)

К старшим спортивным судьям, не входящим в ГСК, в соответствии с квалификационными требованиями относятся:

1. Старший судья на линии
2. Судья на линии ;
3. судья-стартер;
4. старший судья-информатор;
5. старший судья-фиксатор текущего счета.

К младшим спортивным судьям, не входящим в ГСК, в соответствии с квалификационными

1. судья-шейпер;
2. судья на курсе;
3. судья-информатор;
4. судья-на хронометраже .

Детальное описание должностных обязанностей спортивных судей по Фристайлу выходит за рамки настоящего «Порядка» и здесь не рассматривается. Следует также отметить, что главный секретарь и заместитель главного судьи хоть и являются главными судьями и членами ГСК, но для целей

присвоения судейских категорий приравниваются к старшим судьям. Это связано с тем, что судьям, задействованным на секретарской работе не требуется тот высокий уровень знания правил Фристайла и Решений по правилам Фристайла, который необходим Техническому делегату, рефери, старшему судье на линии, судье на линии главному судье.

Статус соревнований

Что касается возможного статуса соревнований, то для целей КТСС их удобно разбить на три условные группы:

Соревнования, имеющие всероссийский статус:

1. Чемпионат России;
2. Кубок России;
3. Первенство России;
4. Другие официальные всероссийские спортивные соревнования;

Соревнования, имеющие региональный статус:

1. Первенство федерального округа, зональные соревнования.
2. Чемпионат субъекта Российской Федерации.
3. Кубок субъекта Российской Федерации;
4. Первенство субъекта Российской Федерации;
5. Другие официальные спортивные соревнования субъекта Российской Федерации.

Соревнования, имеющие муниципальный статус:

1. Чемпионат муниципального образования;
2. Первенство муниципального образования;
3. Другие официальные соревнования муниципального образования;
4. Спортивные соревнования физкультурно-спортивных организаций, уполномоченных присваивать спортивные разряды.

Как уже говорилось, предложенное деление на группы является достаточно условным и сделано для удобства применения КТСС.

В КТСС особо оговаривается, что официальные международные соревнования, включенные в Единый календарный план (ЕКП), проводимые на территории

РФ, приравниваются в целях учета судейского стажа к Чемпионату России в соответствующих должностях.

В Фристайле едва ли практикуют муниципальные соревнования в чистом виде (чемпионаты и первенства городов, районов, административных округов и т.п.). Но в КТСС указано, что чемпионаты Фристайл-клубов, первенства Фристайл-клубов, другие клубные соревнования, включенные в ЕКП соответствующего муниципального образования, приравниваются в целях учета судейского стажа к муниципальным соревнованиям соответствующего уровня.

С учетом сделанных замечаний можно представить количество и содержание спортивных соревнований для разных категорий по КТСС в виде наглядных таблиц.

Третья категория и «Юный судья».

	Всероссийские соревнования	Региональные соревнования	Муниципальные соревнования
Главные судьи (без гл. секретаря)			
Старшие судьи (и гл. секретарь)			6 в совокупности за 2 года
Младшие судьи		6 в совокупности за 2 года	4 (3)

Более светлой штриховкой показаны нормы для первичного присвоения спортивной судейской категории. Для получения III категории необходимо отработать на 4 соревнованиях любого статуса в любой, самой младшей, должности. Для получения категории «Юный судья» достаточно отработать на 3 соревнованиях.

С получением начальной категории судья может уже работать на низших должностях на региональных соревнованиях или работать старшим судьей,

главным секретарем или его заместителем на клубных (муниципальных) соревнованиях. Нормы для подтверждения спортивной судейской категории выделены более темной штриховкой. Для подтверждения важно общее количество соревнований, а конкретное распределение по статусу турнира и должности (в левой нижней клеточке или в правой верхней) в рамках указанных диапазонов роли не играет.

Вторая категория

	Всероссийские соревнования	Региональные соревнования	Муниципальные соревнования
Главные судьи (без гл.			6 в совокупности за 2 года
Старшие судьи (и гл. секретарь)		6 в совокупности за 2 года	3
Младшие судьи		1	

Для получения II категории необходимо хотя бы один раз в течение года отработать на региональном соревновании в младшей должности и не менее 3 раз поработать на клубных (муниципальных соревнованиях) главным секретарем или, например, судьей стартером. Такие требования мотивированы тем, что судье для его гармоничного профессионального роста желательно и почувствовать ответственность на сравнительно высоких должностях в клубных соревнованиях, и познакомиться с тем, как организованы крупные официальные соревнования в «своем» регионе. С другой стороны, и у организаторов чемпионатов, первенств и кубков субъектов РФ есть инструмент для привлечения в судейские коллегии наиболее способных начинающих судей региона. Спортивный судья по Фристайлу II категории - это тот, кто может работать главным судьей на соревнованиях клубного (муниципального) статуса.

Первая категория

	Всероссийские соревнования	Региональные соревнования	Муниципальные соревнования
Главные судьи (без гл. секретаря)		8 в совокупности за 4 года	5
Старшие судьи (и гл. секретарь)	8 в совокупности за 4 года	3	
Младшие судьи			

Для I категории норма повышается с 4 соревнований в год до восьми, но судье II категории дается не менее двух лет на ее выполнение. Для получения I категории нужно активно судить клубные (муниципальные) соревнования в качестве главного судьи и работать главным секретарем или судьей-стартером на региональных соревнованиях. Спортивный судья I категории - это тот, кому можно доверить работать главным судьей на соревнованиях регионального масштаба, т. е. чемпионате, кубке или первенстве области, края или республики.

Всероссийская категория

	Всероссийские соревнования	Региональные соревнования	Муниципальные соревнования
Главные судьи (без гл. секретаря)	8 раз за 4 года	5	
Старшие судьи (и гл. секретарь)	3		
Младшие судьи			

Для получения Всероссийской категории судье I категории обязательно

требуется «выезжать» на всероссийские соревнования. КТСС разрешают присваивать Всероссийскую категорию не раньше, чем через два года после присвоения I категории. Подтверждать Всероссийскую категорию требуется один раз в четыре года. Судья Всероссийской категории - это тот, кому можно доверить работать главным судьей на всероссийских соревнованиях.

Оценки работы спортивных судей

По результатам работы спортивные судьи получают оценку по четырехбалльной системе:

- Отлично - безупречное судейство соревнований.
- Хорошо - судейство соревнований с отдельными мелкими замечаниями.
- Удовлетворительно - судейство с нарушениями правил соревнований или нарушениями обязанностей спортивного судьи, наличие серьезных замечаний или предупреждений.
- Неудовлетворительно - нарушения правил соревнований, повлиявшие на их результаты, грубые нарушения обязанностей спортивного судьи, дисквалификация (отстранение от судейства) до конца данных соревнований.

Оценки выставляются главным судьей по предложениям членов ГСК соревнований. Оценки членам ГСК выставляются непосредственно главным судьей соревнований. Оценку работы главного судьи в соответствии со статусом соревнований выставляет региональная спортивная федерация по Фристайлу (организаторы соревнований более низкого статуса, чем региональный) или Комитет ПССС после рассмотрения официального отчета о соревнованиях.

Оценки, выставленные за судейство соревнований, заносятся в судейскую книжку спортивного судьи и отражаются в централизованной компьютеризованной системе учета судейской работы (СУСР).

Очень важно подчеркнуть необходимость взыскательно подходить к оценке спортивных судей по Фристайлу. Нужно еще на ранней стадии пресекать

случаи некомпетентности, грубости, капризности, предвзятости, мздоимства и т.п. в спортивной судейской среде. Поэтому в соответствующих случаях следует объективно выставлять удовлетворительные и неудовлетворительные оценки, которые позволяют не засчитывать работу на данном соревновании для повышения (присвоения) спортивному судье соответствующей категории, являются сигналом для других главных судей о том, чтобы не привлекать данное лицо к работе на последующих соревнованиях.

3.2. Учебная программа профессиональной подготовки судей по лыжному фристайлу.

Обучающие мероприятия по подготовке спортивных судей по Фристайлу обычно обобщенно называются «семинарами». Тем не менее, фактически обучающие мероприятия проводятся в следующих формах:

1. лекции
2. «круглые столы» (вопросы и ответы, обмен опытом. беседы);
3. ролевые игры.

Лекции

Слово «лекция» происходит от латинского *lectio* - чтение. Лекция появилась в Древней Греции, получила свое дальнейшее развитие в Древнем Риме и в средние века. Яркие страницы в историю развития лекционной формы обучения в России вписал основатель первого отечественного университета М. В. Ломоносов, по достоинству ценивший живое слово преподавателей. Он считал необходимым систематически и настойчиво учиться красноречию, под которым разумел «искусство о всякой данной материи красно говорить и тем преклонять других к своему об одной мнению». И поэтому он советовал лекторам «разум свой острить через беспрестанное упражнение в сочинении и произношении слов, а не полагаться на одни правила и чтение авторов» (здесь и далее в настоящем разделе используются материалы учебников [45]).

В учебном процессе складывается ряд ситуаций, когда лекционная форма обучения не может быть заменена никакой другой:

- при отсутствии пособий по данному материалу лекция может являться основным источником информации;
- новый учебный материал по конкретной теме не нашел еще отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели;
- отдельные темы особенно трудны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки лектором;
- по материалу существуют противоречивые точки зрения; лекция необходима для их объективного освещения;
- лекция незаменима в тех случаях, где особенно важно личное эмоциональное воздействие лектора на обучаемых с целью повлиять на формирование их взглядов.

Можно ответить следующие преимущества лекции, как формы обучающей деятельности:

- творческое общение лектора с аудиторией, сотворчество, эмоциональное взаимодействие;
- лекция - весьма экономный способ получения в общем виде основ знаний;
- лекция активизирует мысленную деятельность, если хорошо понята и внимательно прослушана, поэтому задача лектора - развивать активное внимание слушателей, вызывать движение их мысли вслед за мыслью лектора.

Основными требованиями, которые необходимо соблюдать при чтении лекций являются:

1. информативность;
2. доказательность и аргументированность;
3. наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований;
4. эмоциональность формы изложения;
5. активизация мышления слушателей;

6. постановка вопросов для размышления;
7. четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
8. методическая обработка - выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
9. изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
10. использование аудиовизуальных дидактических материалов.

Круглые столы и беседы

Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово «семинар» происходит от латинского *seminarium* - рассадник и связано с функциями «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам и «прорастающих» в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний. Семинары проводились в древнегреческих и римских школах как сочетание диспутов, сообщений учащихся, комментариев и заключений учителей. С XVII в. эта форма обучения используется в Западной Европе, а с XIX в. - в российских университетах. Семинарские занятия носили практический характер и представляли собой школу того или иного ученого, под руководством которого студенты практически осваивали теоретический курс дисциплины, методику научного исследования. Семинарская форма обучения постоянно развивалась, все более четко реагируя на задачи высшей школы.

Применительно к обучению спортивных судей рекомендуется проводить «круглые столы», которые включали бы:

1. вводное сообщение преподавателя (лектора, специалиста);
2. вопросы слушателей;
3. ответы на вопросы;
4. заключительное слово преподавателя.

Круглые столы могут протекать в форме беседы, предполагающей обмен

мнениями всех участников мероприятия. При организации бесед реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи (некоторой спорной или неоднозначной судейской ситуации) осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Беседа может быть эффективной тогда, когда она проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником мероприятия. Реализуются общий поиск ответов группой обучаемых, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения. Такое проведение бесед обеспечивает контроль за усвоением знаний и развитие творческого мышления спортивных судей.

Ролевые игры

Ролевые игры могут проводиться на участках Фристайл-поля, расположенных неподалеку от клубного дома или аудитории, в которой проводится обучающее мероприятие. При этом лекторы-преподаватели моделируют для обучаемых некоторые практические ситуации на различных участках Фристайл-поля (площадка-ти, паттинг-грин, фервей, бункер, водная преграда, ремонтируемый участок и т.п.) и просят обучаемых по очереди «выступить в роли рефери» и вынести судейское решение. В дальнейшем производится разбор всех аспектов действий обучаемого в качестве рефери:

- правильность поведения;
- эрудиция;
- логическое мышление;
- уверенность и четкость.

Требования по качеству обучающих мероприятий

В целях повышения квалификации преподавателей и лекторов, проводящих обучающие мероприятия для спортивных судей, установлено, что обучать спортивных судей на III и II категорию разрешается исключительно спортивным судьям, которые имеют I или Всероссийскую категорию. Что касается подготовки судей I и Всероссийской категории, то здесь обучать могут

только наиболее опытные спортивные судьи Всероссийской категории.

В соответствии с действующим законодательством за подготовку спортивных судей вплоть до I категории отвечают региональные спортивные федерации по Фристайлу и региональные спортивные комитеты (министерства спорта). За подготовку судей Всероссийской категории и ее присвоение отвечает АГР и Минспорт РФ.

Вместе с тем, у региональных спортивных федераций по Фристайлу, проводящих семинары на присвоение (подтверждение) II и III спортивной категории может не оказаться в своем составе спортивных судей, имеющих необходимую категорию и способности проводить обучающие мероприятия. В этом случае таким региональным федерациям следует обратиться в те регионы, где специалисты необходимой квалификации имеются.

Технические аспекты проведения обучающих мероприятий

Основным вопросом, который надо решить при подготовке обучающего мероприятия является фактическая потребность по присвоению спортивным судьям в данном регионе определенной судейской категории. Помочь региональным специалистам в решении данного вопроса может Система учета судейской работы (СУСР). Если по данным СУСР региональные судьи недавно проходили обучающее мероприятие и получили заслуженные судейские категории, то проведение семинара может оказаться нецелесообразным.

Обучающие мероприятия рекомендуется проводить в межсезонье - осенью или весной. Если в региональной федерации во время спортивного сезона появилось много судей-новичков, которые получили практику, но не проходили теоретическую подготовку, то оправдано проведение для них семинара и теста, по результатам которых их можно было бы представить на присуждение начальной категории. Если за зимний период региональной федерации (или ее основному Фристайл-клубу) удалось рекрутировать большое количество волонтеров и потенциальных судей, то оправдано проведение для них семинара весной: это позволит повысить эффективность их работы в качестве младших судей в ближайшем будущем. Что касается подготовки

спортивных судей II категории, то в настоящее время проведение семинаров по их подготовке силами одной региональной федерации может оказаться неэффективным. И оправдано проведение межрегиональных обучающих мероприятий, в которых участвовало бы по 2 -3 кандидата в судьи II категории от каждого региона.

Что касается подготовки спортивных судей I и Всероссийских категорий, то данные судьи в наших современных условиях представляют собой «штучный продукт» и оправдано проведение одного такого обучающего семинара в год под эгидой АГР и Комитета ПССС.

Как уже говорилось, одним из наиболее важных вопросов подготовки является подбор надлежащего специалиста в качестве лектора или преподавателя. В некоторых случаях можно привлекать к проведению обучающего мероприятия несколько преподавателей, которые поделили бы лекции и занятия между собой.

Следующим по важности вопросом является наличие удобной аудитории, где можно было бы разместить всех участников. Для обеспечения семинара необходимо иметь компьютер с проекционным устройством и экраном для демонстрации слайдов. В больших аудиториях и при значительном количестве участников (более 15 - 20 человек) оправдано наличие средств усиления звука (микрофона, усилителя, громкоговорителей). Слушатели должны располагать удобными столами, плохо, если записи приходится делать «на коленках».

В современных условиях при проведении обучающих мероприятий удобно для лектора и участников иметь в своем распоряжении в ходе занятий определенные «офисные» возможности: наличие подключения к сети Интернет, принтер, сканер, факс, множительное устройство. Современные деловые люди даже во время учебы должны иметь возможность современных коммуникаций. Может возникнуть необходимость размножить какие-то материалы, программы, схемы, экзаменационные билеты.

Важным для комфорта обучаемых является возможность проведения «кофе-пауз» и обеденных перерывов в шаговой доступности от учебной

аудитории. При наличии иногородних участников организаторам мероприятия необходимо продумать обеспечение их гостиничными номерами по разумным ценам.

Контрольные мероприятия

КТСС предусматривают контрольные мероприятия в форме зачетов и экзаменов. Зачет предполагает сравнительно простой тест, предлагаемый для проверки знаний на III и II категорию. Экзамен предполагает более сложное испытание по проверке знаний: большое количество вопросов, необходимость анализа различных практических ситуаций и т.п.

«Экзаменами» называется контрольное мероприятие на I и Всероссийскую категорию. В соответствии с КТСС билеты всех зачетов и экзаменов на все судейские категории централизованно готовятся Комитетом по правилам соревнований и спортивному судейству (Комитет ПССС) АГР.

Организаторам обучающих мероприятий, проводимых региональными спортивными федерациями по Фристайлу, следует заблаговременно обратиться в Комитет ПССС и сообщить о готовящемся семинаре и о лице (лицах), предварительно назначенных лектором или преподавателем на данном обучающем мероприятии.

Ниже будет рассказано о трех типах экзаменационных материалов, предусмотренных для подготовки спортивных судей по Фристайлу.

Лицо, назначенное лектором, несет персональную ответственность за то, чтобы содержание билетов экзаменов или тестов не было бы известно проверяемым. Билеты экзаменов или тестов должны быть размножены в необходимом количестве с соблюдением требований по их конфиденциальности.

При проведении теста или экзамена все проверяемые должны быть усажены в удобной для этих целей аудитории. Размещение обучаемых должно препятствовать общению проверяемых между собой (подсказки, подглядывание, списывание). Перед проведением теста следует проинструктировать обучаемых:

- разрешается ли в ходе контрольного мероприятия пользоваться

литературой и личными записями;

- какое время отводится на выполнения задания;
- как заполнить общую часть опросного листа (обычно до начала требуется записать фамилию, какие-то личные данные, телефон, электронный адрес и т.п.);
- порядок заполнения опросного листа;
- критерии оценки, проходной балл и т.п.

При проверке знаний можно использовать тесты закрытой и открытой формы.

В тестах закрытой формы обучаемый выбирает ответ «Да» или «Нет» либо выбирает один ответ из нескольких предложенных. При подготовке тестов закрытой формы следует соблюдать следующие требования:

1. Наличие стандартной инструкции (например, «Обведите кружком номер правильного ответа»).
2. Равная правдоподобность заданий.
3. Полная ясность текста (не должно быть разночтений).
4. Возможная краткость.
5. Использование простой стилистической конструкции.
6. В задание включается больше слов, чем в ответ.
7. Все ответы, правильные и неправильные, должны быть примерно равны по длине.
8. Исключаются вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа.
9. Исключаются лишние слова
10. Правильный ответ должен быть только один.

В тестах открытой формы обучаемый сам вписывает ответ в предусмотренный бланк. При тестировании спортивных судей по Фристайлу ответ на вопрос, вписываемый обучаемым, обычно включает:

1. количество начисляемых спортсмену штрафных очков;
2. номер Правила Фристайла;

3. номер Решения по правилам Фристайла.

За каждый правильный ответ обучаемому начисляется заранее установленное количество баллов. За неправильный ответ баллы не начисляются (в практике экзаменов Сент-Эндрюс за неверные ответы в некоторых тестах вычитают баллы, но мы пока это не применяем). Общая оценка обучаемого по результатам контрольного мероприятия определяется на основе процента набранных баллов от максимально возможного количества баллов.

Обычно по результатам группового контрольного мероприятия публично оглашают баллы тех, кто сдал на «отлично». Тем, кто сдал на «хорошо», вручают сертификаты и объявляют, что они успешно сдали экзамен или тест. Что касается не сдавших, то рекомендуется их результат сообщать только лично им самим, а также ответственному сотруднику соответствующей региональной спортивной федерации по Фристайлу, делегировавшей данного спортивного судью на семинар.

Подготовка судей III категории и «Юных судей»

Обучающее мероприятие проводится преимущественно в форме лекций и ответов на вопросы слушателей. Общий минимальный объем занятий согласно КТСС должен составлять не менее 12 академических часов.

Проводить обучающее мероприятие разрешается лекторам (преподавателям), имеющим квалификацию не ниже I спортивной категории.

Порядок изложения материала может быть произвольным, по усмотрению лектора (преподавателя). Рекомендуется проводить семинар в течение двух дней. В первый день можно сконцентрироваться на Правилах Фристайла [7, 9] и Решениях по правилам Фристайла [8]. Во второй день учебные занятия посвящать организации соревнований и обязанностям членов судейской бригады. Также можно во второй день провести тестирование знаний обучаемых и круглый стол или беседу с ответами на вопросы обучаемых.

Учебная программа

Правила Фристайла (8 академических часов)

История создания правил Фристайла и их современная структура. Этика

Фристайлиста. Требования по безопасности при игре в Фристайл. Требования по обеспечению надлежащего темпа игры.

Общие требования, предъявляемые к игре в Фристайл. Матчевая игра и игра на счет ударов. Особенности применения правил Фристайла в формате матчевой игры. Действия спортсменов в случае сомнений относительно применения правил. Ключки для Фристайла. Мячи для Фристайла. Обязанности Фристайлиста (знание правил, оформление счетных карточек, время начала игры, неоправданные задержки в игре, порядок прерывания и возобновления раунда). Тренировка. Советы и рекомендации в Фристайле, указание линии игры. Сведения о выполненных ударах. Очередность игры.

Игра на площадке-ти. Порядок поиска мяча и определения его принадлежности. Мяч играется так, как он лежит. Бункеры (песчаные ловушки), особенности игры из них. Удар по мячу. Игра неверным и ошибочно замещенным мячом. Игра на паттинг-грине (определение и особенности игры). Обслуживание флажка. Сдвиг покоящегося мяча иначе, чем в результате удара. Отклонение или остановка движущегося мяча.

Поднятие и маркировка мяча. Порядок вброса мяча. Ситуации, когда единожды вброшенный мяч должен быть вброшен повторно. Помещение (установка) мяча на место. Игра с неверного места. Случаи, когда спортсмен не вправе очищать поднятый мяч. Мяч, помогающий или мешающий игре.

Свободные помехи (определение и порядок устранения влияния). Подвижные и неподвижные препятствия (определения и порядок устранения влияния). Временные неподвижные препятствия. Ненормальное состояние участка Фристайл-поля (случайная вода, ремонтируемая зона, норы, проделанные животными), улучшение позиции мяча. Залипший мяч. Неверный грин (определение и порядок выноса мяча). «Зимние правила». Фронтальные и боковые водные преграды (определение и порядок выноса мяча). Особенности игры из водной преграды. Потерянный мяч и мяч за пределами поля (определения и штраф в форме удара и потери дистанции). Временный мяч. Неиграемый мяч.

Общие вопросы проведения и организации соревнований по Фристайлу (2 академических часа).

Правила вида спорта «Фристайл» (приказ Минспорта), Всероссийский реестр видов спорта, Единая всероссийская спортивная классификация. Положение о соревнованиях по Фристайлу. Основные форматы соревнований по Фристайлу. Местные правила соревнований. Подготовка Фристайл-поля к проведению соревнований. Споры, протесты и принятие решений по ним.

Обязанности членов судейской коллегии соревнований по Фристайлу (2 академических часа).

Обязанности главного судьи соревнований. Обязанности главного секретаря. Обязанности рефери. Прочие члены судейской коллегии и их обязанности. Квалификационные требования к спортивным судьям по Фристайлу. Положение о спортивных судьях. Порядок присвоения судейских категорий. Порядок подтверждения судейских категорий. Права судей определенной категории на занятие должностей в судейской коллегии в зависимости от масштаба соревнований.

Контрольное мероприятие

Предполагается, что перед прохождением обучающего мероприятия обучаемые внимательно изучат текст основных Правил Фристайла. Не подлежат тестированию Правила 29 - 32 и Приложения к Правилам Фристайла. Контрольное мероприятие на присвоение (подтверждение) III судейской категории или категории «Юный судья» следует готовить в объеме Правил Фристайла. Не допускается включение в тест вопросов, ответы на которые могут быть получены исключительно с привлечением Решений по правилам Фристайла.

Время, отведенное на проведение теста, составляет 1 (один) астрономический час. Обучаемым при выполнении теста запрещается пользоваться Правилами Фристайла, Решениями по правилам Фристайла, любыми другими источниками информации и личными записями. Нарушители требований сдачи теста подлежат удалению из аудитории, им выставляется

оценка «Неудовлетворительно».

Обучаемым при выполнении теста запрещается пользоваться любыми электронными устройствами (мобильными телефонами, коммуникаторами, планшетными компьютерами и т.п.)

Экзаменационный билет состоит из двух разделов.

Первый раздел включает 25 вопросов, предполагающих ответ «Да» или «Нет». Каждый верный ответ оценивается 2 баллами. Максимальное количество баллов по разделу составляет 50.

Пример 1:

Материалы, сложенные с целью вывоза гринкиперами, являются ремонтируемой зоной.

«Да»

«Нет»

(Правильный ответ - «Да»)

Пример 2:

Рефери не должен реагировать на нарушение Правил, которое он наблюдает.

«Да»

«Нет»

(Правильный ответ - «Нет»)

Второй раздел включает 10 вопросов, предполагающих 3 или 4 варианта ответа, один из которых является верным. Каждый верный ответ оценивается 5 баллами. Максимальное количество баллов по разделу составляет 50.

Максимальное количество баллов по двум разделам составляет 100:

- от 75 до 100 баллов - оценка «Отлично»;
- от 60 до 74 баллов - оценка «Хорошо»;
- от 50 до 59 баллов - оценка «Удовлетворительно»;
- от 49 баллов и меньше - оценка «Неудовлетворительно».

Обучаемый считается успешно сдавшим экзамен, если он получил оценку «Отлично» или

«Хорошо». Оценка «Отлично» позволяет выявить обучаемых, показавших

особенно высокий уровень знаний, что может быть учтено впоследствии при назначении их на конкретные судейские должности. Оценка «Удовлетворительно» не является зачетной, но обучаемые, которые ее получают, могут быть допущены к повторной сдаче экзамена без повторного прохождения обучающего мероприятия. Сдавшие на «Неудовлетворительно» допускаются к повторной сдаче экзамена только при условии повторного прохождения обучающего мероприятия.

Международные семинары

Прохождение российским гражданином международного семинара по требованиям семинара 1-го уровня R&A Rules Limited² приравнивается для целей присвоения (подтверждения) спортивных судейских категорий к обучающему мероприятию на присвоение (подтверждение) III категории или категории «Юный судья».

Успешная сдача российским гражданином теста по требованиям семинара 1-го уровня R&A Rules Limited приравнивается для целей присвоения (подтверждения) спортивных судейских категорий к успешной сдаче контрольного мероприятия на присвоение (подтверждение) III категории или категории «Юный судья».

Подготовка судей II категории

Обучающее мероприятие проводится преимущественно в форме лекций и ответов на вопросы слушателей.

Общий минимальный объем занятий согласно КТСС должен составлять не менее 12 академических часов.

Проводить обучающее мероприятие разрешается лекторам (преподавателям), имеющим квалификацию не ниже I спортивной категории.

Порядок изложения материала может быть произвольным, по усмотрению лектора (преподавателя). Рекомендуется проводить семинар в течение двух дней. В первый день рекомендуется углубленно изучить наиболее важные Правил Фристайла и наиболее интересные Решения по данным правилам Фристайла. Остаток первого дня и второй день целесообразно посвятить

практическим вопросам организации и проведения соревнований по Фристайлу. Также можно во второй день провести тестирование знаний обучаемых и круглый стол или беседу с ответами на вопросы обучаемых.

Учебная программа

Углубленное изучение Правил Фристайла и Решений по правилам Фристайла (6 академических часов).

Программа охватывает Решения по следующим правилам Фристайла:

Правила соревнований (Дополнения и изменения в правилах соревнований в дисциплине АЕ

Правила соревнований (Дополнения и изменения в правилах соревнований в дисциплине МО

Правила соревнований (Дополнения и изменения в правилах соревнований в дисциплине DM

Правила соревнований (Дополнения и изменения в правилах соревнований в дисциплине SS/HP

Подготовка положения о спортивном соревновании (1 академический час).

Общие вопросы (название турнира, по каким правилам проводятся соревнования)ю Цели и задачи соревнования. Обеспечение безопасности участников и зрителей. Место, сроки, программа соревнований. Организаторы соревнований. Требования к участникам соревнований и условия их допуска (пол, возраст, , спортивный разряд, и т. п.). Формат и условия подведения итогов. Награждение. Организационные вопросы (финансирование, взносы, что предоставляется участникам за взносы). Ограничения на применяемые спортсменами ивентаря.

Подготовка Фристайл-поля (1 академический час).

Подготовка трасс к соревнованиям. Коллеровка трасс для фристайла

Проведение соревнования по Фристайлу (3 академических часа).

Регистрация участников. Работа секретариата соревнований. Организация старта. Обязанности стартера.

Обеспечение соблюдения правил. Рекомендации по работе рефери. Порядок эвакуации участников.

Подготовка судей I категории и Всероссийской категории

Поскольку на I и Всероссийскую категорию претендуют опытные специалисты по спортивному судейству в Фристайле, имеющие практику судейства не менее 3 - 5 лет, а также опыт проведения обучающих мероприятий в качестве лекторов (преподавателей), то нецелесообразно рассматривать на данных обучающих мероприятиях Правила Фристайла и рутинные вопросы организации и проведения соревнований.

Обучающее мероприятие рекомендуется разбить на 3 части:

- лекция (4 академических часа);
- круглый стол или беседа (2 академических часа);
- ролевые игры (2 академических часа).

Правила Фристайла выходят в обновленной редакции один раз в четыре года. Решения по правилам Фристайла выходят в обновленной редакции один раз в два года. Приблизительно с такой же периодичностью должны проходить обучающее мероприятие специалисты, претендующие на присвоение (подтверждение) I или Всероссийской спортивной судейской категории. Поэтому лекцию на данном обучающем мероприятии рекомендуется посвятить новым (введенным после предыдущего прохождения слушателями обучающего мероприятия) требованиям Правил Фристайла и Решений по правилам Фристайла.

Круглый стол или беседу целесообразно посвятить обмену квалифицированных специалистов приобретенным в ходе судейской практики опытом, совместному разбору особо сложных и конфликтных судейских ситуаций, с которыми они сталкивались, или которые возникали на крупных международных соревнованиях по Фристайлу.

Ролевые игры должны послужить тренировке грамотным действиям рефери в вынесении конкретных судейских решений.

Контрольное мероприятие

Предполагается, что специалисты, претендующие на присвоение (подтверждение) I или Всероссийской категории имеют большой практический опыт судейства. Такие судьи ежегодно в начале спортивного сезона «от корки до корки» перечитывают актуальное издание Решений по правилам Фристайла, они практически наизусть помнят основные формулировки Правил Фристайла, а при выполнении 5 - 8 судейств в качестве рефери за сезон многократно в течении конкретного дня судейства обращаются к Решениям по правилам Фристайла по определенным возникающим вопросам. Было бы нелогично допустить, что теоретическую подготовку такого рода способны заменить какая-либо лекция или семинар. Таким образом, обязательным условием успешной сдачи данного экзамена является доскональное знание Правил Фристайла и абсолютно свободная ориентация в Решениях по правилам Фристайла, основанная на многолетнем опыте работы рефери на соревнованиях различного статуса.

Время, отведенное на проведение теста, составляет 2 (два) астрономических часа.

Обучаемым при выполнении теста разрешается пользоваться Правилами Фристайла, Решениями по правилам Фристайла и личными записями. Обучаемым в ходе сдачи экзамена запрещается общаться с другими обучаемыми, им запрещается пользоваться любыми электронными устройствами (мобильными телефонами, коммуникаторами, планшетными компьютерами и т.п.)

Экзаменационный билет состоит из двух разделов.

Первый раздел предполагает проверку знания и умения правильно применять Решения по правилам Фристайла. Раздел включает 10 вопросов с 3 вариантами ответа, один из которых является верным. Обучаемому следует не только выбрать ответ, являющийся верным, но и вписать в бланк полный номер того Решения (или Решений) по Правилам Фристайла, в котором описана данная (или очень близкая аналогичная) ситуация. Правильное указание нужного варианта ответа оценивается 2 баллами, правильное указание решения

дополнительно оценивается 2 баллами. Максимальное количество баллов за вопрос составляет 4, максимальное количество баллов по разделу составляет 40.

Второй раздел включает ситуационный тест «Шесть лунок с Решениями по правилам Фристайла». Описана последовательная игра условного спортсмена (Василия Тишкина) на 6 лунках по очереди. В каждой ситуации, предполагающей вынесение судейского решения, обучаемый должен указать количество штрафных очков (которое может быть и нулевым) и дать ссылку на Решение по правилам Фристайла или Правило Фристайла, охватывающее данную ситуацию. Верное количество очков оценивается 1 баллом, верное Решение (Правило) также оценивается одним баллом. Максимальное количество баллов по разделу составляет 60.

Жирным шрифтом выделено то, что в бланк вписывает экзаменуемый.

Пункт сценария	Выполнено ударов	Штрафных ударов	Правила/Решения
1	1		
2		0	Пр. 25-2
3	1		
4		0	Пр. 24-1
5	1		
6		1	Пр. 19-2, Реш. 19-2/1
7	1		
8	1		

Итоговый счет Василия Тишкина на данной лунке:

Максимальное число баллов по данной лунке - 6: 3 случая применения/неприменения штрафов и 3 ссылки на Правила и/или Решения, описанных в п.п. 2, 4 и 6 задания.

Максимальное количество баллов по двум разделам составляет 100:

- от 75 до 100 баллов - оценка «Отлично»;
- от 60 до 74 баллов - оценка «Хорошо»;
- от 50 до 59 баллов - оценка «Удовлетворительно»;
- от 49 баллов и меньше - оценка «Неудовлетворительно».

Обучаемый считается успешно сдавшим экзамен, если он получил оценку «Отлично» или

«Хорошо». Оценка «Отлично» позволяет выявить обучаемых, показавших особенно высокий уровень знаний, что может быть учтено впоследствии при назначении их на конкретные судебские должности. Оценка «Удовлетворительно» не является зачетной, но обучаемые, которые ее получают, могут быть допущены к повторной сдаче экзамена без повторного прохождения обучающего мероприятия. Сдавшие на «Неудовлетворительно» допускаются к

повторной сдаче экзамена только при условии повторного прохождения обучающего мероприятия.

Проведение обучающих мероприятий

Согласно КТСС одним из обязательных условий для присвоения и подтверждения I и Всероссийской спортивной судейской категории является «проведение семинаров (обучающих мероприятий)» для судей низших категорий. С одной стороны, целесообразно, чтобы лекторами и преподавателями на обучающих мероприятиях для спортивных судей, претендующих на присвоение или подтверждение II и III категорий, выступали бы наиболее квалифицированные спортивные судьи, которые сами имели бы I или Всероссийскую спортивную судейскую категорию. С другой стороны, в КТСС содержится требование о том, что судье II категории, претендующему на получение I категории также необходимо провести семинар.

Кроме этого, желательно, чтобы лекторы обучающих мероприятий обладали бы педагогическими способностями, хорошо владели бы методикой преподавания, а не просто были бы квалифицированными судьями. Возможны ситуации, когда спортивный судья, обладающий хорошим опытом и эрудицией, тем не менее не является хорошим педагогом, имеет тихий голос, дефекты речи и т.п. В таких случаях было бы несправедливым по отношению к слушателям принуждать такого спортивного судью выступать лектором на обучающем семинаре в полном объеме.

В указанных случаях (недостаточные навыки лектора у спортивного судьи, обязанность судьи II категории проводить занятия) рекомендуется назначать для проведения семинара «основного» лектора и «дополнительных» преподавателей. Основной лектор мог бы взять на себя чтение основного объема лекций. Дополнительные преподаватели (под наблюдением основного лектора) могли бы принять участие в круглых столах, беседах, ответах на вопросы по правилам Фристайла, а также в ролевых играх. В случае участия в обучающем мероприятии таких дополнительных преподавателей (как одного из критериев

присвоения (подтверждения) им соответствующей спортивной судейской категории) важно оценить их способность оперативно решать возникающие задачи и выносить судейские решения, аргументировать и мотивировать свои действия спортсменам и младшим судьям, четко ориентироваться в Правилах Фристайла и Решениях по правилам Фристайла.

Рекомендуется по завершении обучающего мероприятия проводить анонимное анкетирование обучаемых и оценивать качество основного лектора по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Судье, выступавшему в качестве основного лектора, обучающее мероприятие может быть засчитано для присуждения (подтверждения) соответствующей судейской категории только в случае оценки «отлично» или «хорошо».

Основному лектору рекомендуется по завершении участия дополнительных преподавателей в круглых столах, беседах, ответах на вопросы по правилам Фристайла, а также в ролевых играх (в составе данного обучающего мероприятия) выставлять оценки таким дополнительным преподавателям (с учетом мнений, высказанных обучаемыми) по двухбалльной системе («зачет», «незачет»). В случае получения дополнительным преподавателем «незачета», участие в данном обучающем мероприятии не засчитывается ему для присуждения (подтверждения) соответствующей судейской категории.

Оценки, выставленные основному лектору и дополнительным преподавателям по результатам проведения ими обучающего мероприятия, в случае, если лектор (преподаватели) или обучаемые оказались с ними не согласны, могут быть обжалованы в Комитете ПССС, куда надлежит направить соответствующее мотивированное обращение с приложением необходимых документов, свидетельств и т.п. Решение Комитета ПССС по данному вопросу является окончательным, соответствующие изменения вносятся в карточки учета работы судей и в СУСР в части учета проведения (посещения) обучающих мероприятий.

Международные семинары

Прохождение российским гражданином международного семинара по требованиям семинара 3-го уровня R&A Rules Limited приравнивается для целей присвоения (подтверждения) спортивных судейских категорий к обучающему мероприятию на присвоение (подтверждение) I или Всероссийской спортивной судейской категории.

Успешная сдача российским гражданином теста по требованиям семинара 2-го уровня R&A Rules Limited приравнивается для целей присвоения (подтверждения) спортивных судейских категорий к успешной сдаче контрольного мероприятия на присвоение (подтверждение) I или Всероссийской спортивной судейской категории.

Присвоение спортивных судейских категорий

Привлечение заинтересованных лиц к спортивному судейству

Любители Фристайла приходят в спортивное судейство разными путями. Часто это происходит случайным и непредсказуемым образом. Тем не менее, официальным лицам, ответственным за развитие Фристайла в конкретном регионе, следует придавать данному процессу более планомерный характер.

Можно перечислить несколько групп лиц, на которые следует обратить особое внимание потому, что среди них можно рекрутировать будущих спортивных судей по Фристайлу:

- возрастные клубные Фристайлисты, которые любят Фристайл, охотно играют с рекреационными целями, но не имеют возможности прогрессировать в игре и не имеют стимулов к соревновательному Фристайлу;
- сотрудники Фристайл-клуба (в том числе - маршалы, кедди, гринкиперы), желающие в целях служебного роста освоить «смежную профессию»;
- родственники Фристайлистов (родители юных Фристайлистов, занимающихся в местной спортивной секции, супруги клубных

Фристайлистов);

- лица, ранее не интересовавшиеся Фристайлом, которых привлекли к обслуживанию крупных спортивных мероприятий в качестве волонтеров.

Особо следует упомянуть такую категорию лиц, как профессиональные Фристайлисты. По нашему мнению, любой обучающий Фристайлист-профессионал, имеющий официальные полномочия (образование, стаж работы, членство в объединении профессиональных Фристайлистов,) обязан иметь хотя бы III спортивную судейскую категорию. Что касается профессиональных Фристайлистов, занимающих руководящие позиции в Фристайл-клубах (Фристайл-директоры, главные профессионалы), то им следует иметь как минимум II спортивную категорию. Это связано с тем, что согласно КТСС главным судьей клубного соревнования по Фристайлу вправе быть обладатель не ниже II судейской категории, а именно клубные профессионалы обычно и организуют и проводят клубные соревнования. Кроме этого, начинающие Фристайлисты узнают Правила Фристайла обычно от тех, кто их тренирует, поэтому было бы желательно, чтобы наши Фристайл-тренеры обладали бы знаниями Правил Фристайла на уровне спортивного судьи.

Даже в тех региональных федерациях по Фристайлу, где нет своих Фристайл-полей, но есть формирующийся круг Фристайлистов, симуляторы, импровизированные тренировочные площадки и т.п., целесообразно начать заниматься планомерным отбором и подготовкой спортивных судей. Тем более важным является работа по формированию своего регионального судейского корпуса в тех регионах, где имеется одно Фристайл-поле на 9 или 18 лунок. Что касается регионов, располагающих несколькими Фристайл-полями, то здесь региональной спортивной федерации потребуются координировать подготовку начинающих спортивных судей одновременно в нескольких спортивных клубах. О том, каких набором качеств должны обладать лица, привлекаемые в качестве фактических или потенциальных спортивных судей, можно понять на основе

обязанностей спортивного судьи, сформулированных в п. 31 Положения о спортивных судьях [2]. Спортивный судья, в частности, обязан:

1. обеспечивать соблюдение правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании;
2. знать правила вида спорта, выполнять их требования, владеть методикой судейства и правильно применять её на практике;
3. осуществлять судейство квалифицированно и беспристрастно, исключая ошибки, которые могут повлечь искажение результатов соревнований, объективно и своевременно решать возникающие в ходе соревнований вопросы;
4. быть корректным, вежливым и доброжелательным по отношению ко всем участникам соревнований и зрителям, способствовать проведению соревнований на квалифицированном уровне;
5. бороться с проявлениями грубости, недисциплинированности, нарушениями правил вида спорта и поведения со стороны участников, тренеров, представителей;
6. повышать уровень спортивной судейской квалификации, передавать знания и опыт другим судьям, вести работу по пропаганде спорта, иметь регулярную практику судейства спортивных соревнований различного уровня;

В отличие от многих других видов спорта, где важнейшими качествами спортивного судьи являются быстрота реакции, хороший глазомер, знание тонкостей выполнения борцовских приемов или гимнастических упражнения, в Фристайле рефери чаще имеет дело со статической ситуацией. Когда Фристайлисты вызывают рефери, мяч лежит неподвижно (или потерян или утонул), рефери собственными глазами предшествующих событий не видел, его задача: грамотно опросить спортсменов и очевидцев, попытаться установить факты, применить к ситуации правила. Поэтому на первый план выходит доскональное знание Правил Фристайла и Решений по правилам Фристайла и

аналитические способности по решению логических загадок, вытекающих из игровой ситуации и требований данных документов. Идеальный спортивный судья по Фристайлу должен быть честен, любопытен, дотошен и эрудирован.

Следует отметить, что работа по привлечению новых спортивных судей не предполагает стремления к росту их количества любой ценой. Очень важным при подготовке спортивных судей является взыскательное отношение к их моральным качествам. Необходимо не только вести работу по привлечению новых и новых людей, но и к беспощадному отсеиванию тех, кто груб, невежлив, капризен, нечист на руку, упивается властью над людьми и т.п. При выявлении негативных явлений следует отказывать таким людям в привлечении их к судейству, хотя зачастую именно такие люди проявляют большую инициативу и энтузиазм, чтобы работать судьей.

Планирование и учет судейской работы

Как уже говорилось, нередко к Фристайл-директору клуба или к представителю региональной спортивной федерации по Фристайлу самостоятельно обращается какой-либо Фристайлист, который изъявляет желание работать спортивным судьей. Это можно считать удачным обстоятельством, но не следует целиком полагаться на такие случаи. Не следует и обольщаться: часто людей, проявивших такую инициативу, по их человеческим качествам нежелательно использовать в качестве судей.

В то же время, в каждой региональной спортивной федерации по Фристайлу следует иметь коллегия судей, объединение или комитет судей, в крайнем случае - иметь сотрудника, ответственного за решение спортивных судейских вопросов. И именно такой ответственный сотрудник или комитет судей главной своей целью должны поставить рост количества и качества спортивных судей в «своем» регионе, в его клубе или клубах, в кругу его Фристайлического сообщества.

В соответствии с КТСС главным судьей клубного турнира может быть спортивный судья II категории, главным секретарем или судьей-секретарем

клубного турнира может быть судья III категории. Если региональная спортивная федерация по Фристайлу планирует проводить чемпионат, первенство или кубок области, то главным судьей (заместителем главного судьи, рефери) на официальном областном спортивном соревновании может быть только спортивный судья не ниже I категории, главным секретарем или судьей-стартером - судья не ниже II категории. Вот, исходя из этих соображений, можно оценить и спрогнозировать минимальное количество и состав по категориям спортивных судей в конкретном регионе.

С другой стороны, КТСС содержат жесткие указания о том, что судейские категории присваиваются только последовательно и установлены минимальные сроки стажа для каждой категории. Например, на подготовку спортивного судьи III категории отводится не менее одного года, на подготовку спортивного судьи II категории - не менее двух лет (один год на III категорию и еще один год - на переход с III категории на II категорию). I категорию разрешается присваивать не ранее, чем через два года после присвоения II категории, т.е. в идеальном случае уйдет не менее четырех лет от даты первого семинара или первого судейства судьи-новичка до получения им I категории. Поэтому по объективным причинам после строительства в некотором регионе Фристайл-клуба и проведения там первого соревнования по Фристайлу может потребоваться не менее четырех лет прежде, чем регион сможет быть полностью обеспечен собственными спортивными судьями с надлежащими категориями.

Именно по этой причине мы рекомендуем спортивным федерациям по Фристайлу даже в тех регионах, где пока нет полноценных Фристайл-полей, уже сегодня, сейчас начинать активную работу по созданию своего судейского корпуса, находить людей, которые бы стажировались по судейству в соседних регионах (или судили бы выездные турниры региональных Фристайлистов на зарубежных Фристайл-курортах), посещали бы обучающие мероприятия, сдавали бы тесты и т.п.

Следует также иметь в виду, что подчас не более половины людей,

посетивших начальный судейский семинар или поработавших один раз в течение спортивного сезона волонтерами на каком-нибудь «кубке региональной федерации», выполняют в дальнейшем необходимые требования и получают впоследствии III судейскую категорию. Также не более половины людей, получивших III категорию, через один год выполняют требования на получение II категории. Тем более, необходимы целенаправленные и планомерные усилия, чтобы через два года после присвоения II категории «заработать» I категорию, не каждому это удастся. Соответственно, при планировании «судейского поголовья» желательно загодя закладывать в планирование «естественную убыль».

Комитет ПССС разработал удобный инструмент планирования и учета работы спортивных судей по Фристайлу - Систему учета судейской работы (СУСР) [6, 9]. Региональному лицу, ответственному за судейскую работу, следует активно пользоваться СУСР в целях повышения количества и качества своих спортивных судей.

Каждый человек, посетивший начальный судейский семинар, каждый человек, хотя бы один раз отработавший волонтером на каком-либо соревновании по Фристайлу, должны быть зарегистрированы в СУСР от соответствующего региона со своими телефоном, электронным адресом и т.п. Это позволяет «взять на карандаш» всех возможных активистов и вести с ними работу: оперативно приглашать их на следующие спортивные мероприятия, оценивать потребность в обучающих и контрольных мероприятиях соответствующего уровня и т.п. Особенно внимательно следует относиться к тем, кто уже в первых судействах хорошо себя зарекомендовал, кому данная работа подходит по складу характера, кому уже буквально одного или двух судейств не хватает для присуждения следующей категории (и им желательно поработать на ближайших соревнованиях спортивного календаря на определенных должностях) и т.п.

Не секрет, что многие региональные спортивные федерации по Фристайлу стеснены в денежных средствах, не могут платить спортивным судьям за их

работу значительных денежных сумм. Тем большее значение приобретает такой мотивационный фактор для работы спортивным судьей, как повышение категории. По аналогии со спортивным соперничеством (попаданием в состав региональной сборной команды, делегированием на спортивные соревнования более высокого уровня) можно предусмотреть и систему конкуренции среди спортивных судей, где судьи соревновались бы в количестве отсуженных соревнований, а в качестве вознаграждения наиболее трудолюбивые и способные делегировались бы на всероссийские семинары, делегировались бы на стажировку на всероссийских и международных соревнованиях за счет региональных федераций или из средств региональных спортивных комитетов. Разумеется, важным фактором успеха работы такой схемы является оперативное оформление спортивных судейских категорий тем, кто выполнил требования КТСС, о чем будет рассказано ниже.

Документальное оформление судейских категорий

В соответствии с общими подходами Федерального Закона «О физической культуре и спорте» на федеральном уровне (Минспортом и Общероссийской спортивной федерацией по данному виду спорта) присваивается только Всероссийская спортивная судейская категория. Все категории от первой и ниже присваиваются на региональном уровне, т.е. областными спортивными комитетами, управлениями или министерствами спорта областей (республик, краев, г.г. Москва, Санкт-Петербург и Севастополь), далее будем для краткости называть их просто «региональными спортивными комитетами».

Конкретный порядок присвоения спортивных судейских категорий в конкретном регионе может иметь свои специфические особенности, тем не менее едиными являются требования Положения о спортивных судьях [2].

Квалификационные категории, начиная с третьей, присваиваются последовательно (третья, вторая, первая, всероссийская). Это означает, что даже при выдающихся заслугах спортивного судьи и очень большом количестве насуженных соревнований никто не может «перепрыгнуть» через очередную

катеґорию, например, получить после III катеґории сразу I катеґорию или получить II катеґорию, не побывав вначале судьей III катеґории.

Квалификационная катеґория «Юный спортивный судья» присваивается гражданам Российской Федерации, как правило, моложе 16 лет. Квалификационная катеґория «Спортивный судья III катеґории» – присваивается гражданам Российской Федерации, как правило, старше 16 лет. Квалификационная катеґория «Спортивный судья II катеґории» – присваивается гражданам Российской Федерации, имеющим катеґорию «Спортивный судья III катеґории», практику судейства соревнований муниципального уровня и субъекта Российской Федерации, но не ранее чем через год после присвоения III квалификационной катеґории. Квалификационная катеґория «Спортивный судья I катеґории» – присваивается гражданам Российской Федерации, имеющим катеґорию «Спортивный судья II катеґории», практику спортивного судейства соревнований муниципального уровня и субъекта Российской Федерации, но не ранее чем через два года с момента присвоения II квалификационной катеґории. Таким образом, предполагается постепенное «вызревание» спортивного судьи. Как нельзя «перепрыгнуть» через очередную катеґорию, так нельзя и «в ускоренном порядке» приобрести судейский стаж.

Квалификационные катеґории «Юный спортивный судья», «Спортивный судья III катеґории», «Спортивный судья II катеґории», «Спортивный судья I катеґории» присваиваются гражданам по месту их жительства региональными спортивными комитетами или уполномоченными ими органами (организациями) по представлению:

- аккредитованных региональных спортивных федераций – для квалификационной катеґории «Спортивный судья первой катеґории»;
- местных спортивных федераций или физкультурно-спортивных организаций (в том числе спортивных клубов), осуществляющих учет спортивной судейской деятельности – для иных квалификационных катеґорий.

Как уже говорилось, в каждом регионе возможны незначительные местные особенности и отклонения от общего порядка. Тем не менее, ключевым моментом в присвоении начальных спортивных судейских категорий является взаимодействие региональной спортивной федерации по Фристайлу и регионального спортивного комитета (регионального министерства спорта). Региональная спортивная федерация по Фристайлу должна работать со своим региональным спортивным комитетом по самым разным направлениям: тут и проведения официальных чемпионатов и первенств региона по Фристайлу, и делегирование лучших региональных спортсменов (региональной сборной команды по Фристайлу) на всероссийские соревнования по Фристайлу, тут и финансирование региональных соревнований и командировочных расходов сборной, тут и присвоение региональным Фристайлистам спортивных разрядов и званий. И присвоение спортивных судейских категорий является одним из направлений взаимодействия региональной спортивной федерации и регионального спортивного комитета.

Например, в г. Москва Московский городской спортивный комитет напрямую принимает от Московской городской федерации Фристайла документы только на присвоение I спортивной судейской категории. Что касается II и III судейской категории, то права на ее присвоение делегируются нижестоящим спортивным управлениям административных округов г. Москвы. По аналогии можно предположить, что областные спортивные комитеты также не сами присваивают напрямую II и III судейские категории, а делегируют это право низовым спортивным управлениям входящих в область районов, городов областного подчинения и т.п. Здесь действует тот принцип, что чем ниже категория, тем ближе присваивающий ее орган к месту жительства судьи. Для начальной III категории судье не только не надо ехать с пакетом документов в столицу России Москву, но даже и не надо в свой областной центр, может оказаться достаточным съездить в свой районный центр.

Конкретно с порядком присвоения спортивных судейских категорий в

«своем» регионе представитель региональной спортивной федерации сможет познакомиться в своем региональном спортивном комитете.

Судейская книжка

В соответствии с п 13 и 15 Положения о спортивных судьях [2] для присвоения (повышения) квалификационной категории к представлению на присвоение квалификационной категории прилагаются сведения о выполнении условий присвоения квалификационной категории в соответствии с Квалификационными требованиями (выписка из карточки учета спортивной судейской деятельности). При присвоении (повышении) квалификационной категории органом (организацией), присвоившей квалификационную категорию, выдается спортивная судейская книжка и значок спортивного судьи соответствующей квалификационной категории.

Как уже говорилось выше, в России действует централизованная компьютеризованная система учета судейской работы (СУСР). Выписки и распечатки из СУСР вполне могут являться аналогом «карточки учета спортивной судейской деятельности», упоминаемой в Положении о спортивных судьях.

Что касается судейских книжек, то их бланки приобретаются в специализированных торговых предприятиях по реализации спортивной атрибутики (медалей, кубков и т.п.), адрес которых также подскажут в местном региональном спортивном комитете.

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Дата рождения _____

Вид спорта Теннис
Номер-код вида спорта 06600026119

Субъект Российской Федерации Москва
Город (посёлок) Москва
Физкультурно-спортивная организация, выдавшая книжку ООО «АТФ» - Московское региональное отде
Дата выдачи 28.02.2014 г.

1

Можно завести спортивную судейскую книжку на лицо, которое еще не получило начальной судейской категории. В этом случае уже можно начинать заполнять страницы книжки информацией о соревнованиях, в судействе которых принимал участие данный начинающий судья.

Пример 9:

В Региональную спортивную федерацию по Фристайлу

Справка

Дана _____ (указать фамилию, имя и отчество), судье _____ (указать) категории по Фристайлу, в том, что он входил в состав судейской коллегии _____ (указать название спортивного соревнования согласно Положению о нем), состоявшегося в _____ (указать Фристайл-клуб - место проведения спортивного соревнования) «_____» _____ 201 г., в качестве _____ (указать судейскую должность в ходе соревнований) с оценкой судейства _____ (указать «Отлично», «Хорошо» или «Удовлетворительно»).

Главный судья соревнований

(подпись, расшифровка подписи)

Сертификат

Информация о проведении и посещении обучающих мероприятий для спортивных судей по Фристайлу и о прохождении контрольных мероприятий должна быть занесена в СУСР. В дополнение к этому организаторами судейских семинаров практикуется выдача специальных сертификатов участникам такого рода мероприятий.

Копия сертификата может входить в пакет документов, подаваемых для присуждения или подтверждения соответствующей спортивной судейской категории.

Пример 10:

Сертификат _____ (указать фамилию, имя, отчество)

т Данный сертификат удостоверяет, что _____ прослушал теоретический курс в объеме _____ академических часов в рамках обучающего мероприятия по Правилам Фристайла (дисциплина «Фристайл») и практике спортивного

судейства, проводимом _____ (указать региональную спортивную федерацию по Фристайлу, организовавшую данное обучающее мероприятие) «_____» 201 г.

с соблюдением всех требований «Порядка подготовки спортивных судей по Фристайлу», утвержденного Исполкомом АГР.

Обладатель сертификата сдал квалификационный экзамен с оценкой _____ (указать «Отлично» или «Хорошо») и тем самым выполнил условия Квалификационных требований к спортивным судьям по виду спорта «Фристайл» (дисциплина «Фристайл») в части прохождения теоретической подготовки и контрольного мероприятия и получил право ходатайствовать (при выполнении прочих установленных требований) о присвоении/подтверждении квалификационной категории «Спортивный судья _____ (указать) категории по Фристайлу».

Дата выдачи сертификата «_____» _____ 201 г.

Руководитель региональной спортивной федерации по

Фристайлу МП

(подпись, расшифровка подписи)

Лектор
Ходатайство

Обычно в дополнение к формальным документам, подаваемым для представления спортивному судье судейских категорий региональные спортивные комитеты (или уполномоченные ими региональные или муниципальные органы) требуют подавать и сопроводительное письмо или ходатайство.

Подготовка такого письма является разумным шагом, поскольку, как было сказано выше, для присуждения судейской категории помимо выполнения набора формальных требований важными являются и моральные качества кандидата. Поэтому дополнительные рекомендательные слова от имени региональной спортивной федерации могут оказаться бесполезными.

В случае, если региональная спортивная федерация подает на представление группу лиц, может быть подготовлено одно сопроводительное письмо или ходатайство на весь список таких лиц.

Пример 10:

Руководителю

*(заместителю _____
руководителя)
регионального спортивного комитета*

*Уважаемый _____ (указать имя
отчество)!*

*_____ (указать региональную спортивную федерацию по Фристайлу),
аккредитованная в
установленном порядке при _____ (указать региональный спортивный комитет),
ходатайствует о присвоении квалификации «Спортивный судья II категории»
следующим лицам, имеющим опыт судейства спортивных соревнований по Фристайлу
разного уровня, прошедшим теоретическую подготовку, успешно сдавшим экзамен и
выполнившим квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта
«Фристайл», утвержденные Приказом Минспорта РФ:*

6. ____ (фамилия, имя, отчество);

7. ____ (фамилия, имя, отчество);

3) ...

С уважением,

*Руководитель региональной спортивной федерации по
Фристайлу МП*

(подпись, расшифровка подписи)

**Оформление II и III спортивных судейских категорий и категории
«Юный судья»**

Основным документом, который следует заполнить и оформить для присвоения (подтверждения) спортивной судейской категории является «представление» на присвоение категории.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ	Спортивная судейская категория:					Фото 2 шт. (3 на 4 см) в блоке	ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ (нормативы)			Дата поступления в Минспорттуризма
	Третья									
Вид спорта	"Гольф", дисциплина "гольф"						Дата выполнения	Наименование соревнований	Ранг, категория со- ревнования	Спортивная судейская должность и оценка судейства
						Число,мес,год				
Фамилия	Иванов	Имя	Иван				26.05.2013	1 этап, Юниорский тур	Всер.	С.-наблюд. (отл.)
Отчество	Иванович	Дата рождения	число	месяц	год		14.06.2103	Турнир "Каменьшики"	Муниц.	С.-наблюд. (отл.)
			01	02	1994		08.08.2013	Чемп. Московской обл.	Рег.	С.-наблюд. (отл.)
Спорт. организация	Федерация гольфа г. Москвы						23.08.2013	Первенство России	Всер.	Тех. секр. (отл.)
Образование	Высшее						01.09.2013	Чемп. клуба Форест Хиллс	Муниц.	С.-стартер.
Место работы (учебы), должность	Общество с ограниченной ответственностью "Пупкин и компания", Менеджер отдела продаж.						29.09.2013	Кубок России	Всер.	С.-наблюд. (отл.)
Место жительства	123456, Москва, Кривоколенный пер., д.20, кв. 12.									
Предыдущая спорт. судейская категория б/к	Дата присвоения	Выполнение условий присвоения спортивной судейской категории (семинары, зачеты)								
	Нет	21.12.2013 Посетил судейский								
Стаж деятельности спортивного судьи с	2013 г.	21.12.2013 Сдал квал. экзамен								
Организация, осуществляющая учет спортивной судейской деятельности спортивного судьи						Решение региональной федерации (союза, ассоциации, по виду спорта федерация гольфа г. Москвы				
М.П.						Президент федерации			В.И. Большаков	
						(подпись)			(ФИО)	
П.П. Петров Подпись						М.П.				
						Руководитель коллегии судей региональной спортивной федерации			С.М. Тишкин	
Дата						(подпись)			(ФИО)	
						Ответственный исполнитель			М.И. Сидорова	
						(подпись)			(ФИО)	

Представление оформляется на бланке, который был разработан и использовался еще во времена Росспорта и Минспорта СССР (на плотной бумаге зеленоватого оттенка с рамочками зеленого цвета) для присвоения звания Мастера спорта СССР и т.п.. Даже несколько лет назад, когда уже широко использовались персональные компьютеры и лазерные принтеры, спортивные функционеры еще требовали, чтобы «использовались оригинальные бланки» и чтобы «представления заполнялись на пишущих машинках», и во многих спортивных федерациях специально для таких случаев хранилась вышедшая из употребления пишущая машинка. В настоящее время разрешается использовать бланки, выполненные с помощью электронных таблиц, адаптировать стандартные бланки (предназначенные для спортивных разрядов и званий) для целей оформления конкретных судейских категорий, распечатывать бланки на черно-белых принтерах и т.п.

Обращаем внимание на то, что персональная информация, которую требуют региональные спортивные комитеты для присвоения категории, в точности соответствует по структуре и содержанию тем данным, которые должны содержаться в СУСР. Таким образом, региональные спортивные федерации по Фристайлу (и их сотрудники, ответственные за спортивное судейство, руководители региональных коллегий судей и т.п.) должны быть заинтересованы в достоверности, точности и актуальности информации о «своих» спортивных судьях, поскольку от этого может напрямую зависеть легкость и удобство подготовки соответствующих представлений на судейскую категорию.

Список лиц, подписывающих представление, может несколько отличаться в зависимости от местных условий. Минимально представление должно быть подписано руководителем региональной спортивной федерации по Фристайлу и лицом, ответственным за судейскую работу в этой федерации. Максимально в представлении могут быть предусмотрены подписи «первичной спортивной организации» судьи по Фристайлу (например,

директора Фристайл-клуба, где данный спортивный судья осуществляет основную деятельность) и «Ответственного исполнителя» (сотрудника региональной спортивной федерации по Фристайлу, ответственного за взаимодействие с региональным спортивным комитетом и оформление в нем документов).

Важно и то, каким образом в представлении будут перечислены соревнования, отражающие практический опыт спортивного судьи. Не секрет, что функционеры регионального спортивного комитета, визирующие представление, обычно считают Фристайл экзотическим и мало известным видом спорта, редко заглядывают в КТСС по Фристайлу, вывешенные на официальном веб-сайте Минспорта РФ. Поэтому при оформлении представления рекомендуется упрощать задачу спортивных чиновников, делать документ более удобным для возможного «пересчета» количества соревнований:

1. указывать на бланке только те соревнования, которые необходимы для присвоения (подтверждения) искомой категории (даже если судья фактически судил турниры, относящиеся к присвоению предыдущей или следующей категории);
2. группировать соревнования по принципу главного (старшего) судейства, по принципу всероссийского (регионального, муниципального) статуса.

Помимо бланка представления пакет документов на присвоение (подтверждение) должен включать сопроводительное письмо-ходатайство (см. Пример 11).

Дополнительно могут потребовать:

1. судейскую книжку с записями о насуженных соревнованиях, о присвоении предыдущей категории, о прохождении семинаров, поощрениях и наказаниях;
2. копию сертификата о прохождении обучающего мероприятия и о сдаче квалификационного экзамена;

3. копию паспорта спортивного судьи (обычно требуют копию разворота 2 - 3 страниц с фотографией, ФИО и сведений о дате выдачи и органе, выдавшем паспорт, а также страницы с информацией о месте жительства (регистрации) спортивного судьи);

4. 2 фотографии 3 * 4 см «в блоке» (т.е. не отрезанные друг от друга).

Оформление I спортивной судейской категории

Документы на присвоение (подтверждение) I категории такие же, как и на II и III судейские категории. Разница заключается в том, что I категория всегда присваивается непосредственно приказом регионального спортивного комитета (а не районным или иным органом), поэтому документы следует подавать непосредственно в спорткомитет.

Пакет документов включает:

1. заполненный бланк представления (со всеми необходимыми подписями и печатями);
2. сопроводительное письмо-ходатайство;
3. судейскую книжку с записями о насуженных соревнованиях, о присвоении предыдущей категории, о прохождении семинаров, поощрениях и наказаниях;
4. копию сертификата о прохождении обучающего мероприятия и о сдаче квалификационного экзамена;
5. копию паспорта спортивного судьи;
6. 2 фотографии 3 * 4 см «в блоке».

Оформление Всероссийской спортивной судейской категории

Особенности присвоения (подтверждения, перееаттестации) спортивных судей, имеющих Всероссийскую категорию, указаны в п.п. 16 - 21 Положения о спортивных судьях [2].

Квалификационная категория «Спортивный судья всероссийской категории»

присваивается гражданам Российской Федерации Минспортом в видах спорта, включенных в установленном порядке во Всероссийский реестр видов спорта, по представлению органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта (т.е. региональных спортивных комитетов).

К представлению на присвоение квалификационной категории «Спортивный судья всероссийской категории» прилагаются следующие документы:

1. выписка из карточки учета спортивной судейской деятельности, содержащая сведения о выполнении условий присвоения квалификационной категории
 1. «Спортивный судья всероссийской категории» в соответствии с Квалификационными требованиями.
2. копии 2 и 3 страниц паспорта соискателя.
 1. Можно сказать, что на самом деле пакет документов на присвоение Всероссийской категории такой же, как и на присвоение I категории с двумя исключениями.
 3. Во-первых, дополнительно подается «выписка из карточки учета судейской деятельности». Данный документ содержит серию следующих таблиц:
4. перечень предыдущих судейских категорий, полученных спортивным судьей (категория, номер и дата приказа, наименование органа, выпустившего приказ);
5. перечень всех судейств соискателя (дата соревнования, место проведения, наименование соревнования, спортивная судейская должность, оценка);
6. участие в семинарах в качестве организатора (дата, место проведения);

7. участие в семинарах в качестве участника (дата, место проведения);

8. сдача квалификационного зачета (дата, номер протокола).

Следует отметить, что вся данная информация предусмотрена СУСР и при условии добросовестного ведения СУСР ответственным сотрудником региональной спортивной федерации по Фристайлу подготовка указанной «выписки» не представляет труда.

Во-вторых, по иному заполняется представление на категорию. В левой нижней части бланка представления оформляются подписи и печати региональной спортивной федерации по Фристайлу (слева) и регионального спортивного комитета (справа). В правой нижней части бланка представления располагаются ссылка на Решение Исполкома АГР (дата и номер протокола), ниже содержатся подписи Президента (исполнительного директора) АГР, руководителя Комитета ПССС и ответственного исполнителя.

Пакет документов за подписью руководителя региональной спортивной федерации и с ее печатью подается в региональный спортивный комитет. Региональный спортивный комитет проверяет представленные документы, ставит свою подпись и печать на представлении и самостоятельно (без участия региональной спортивной федерации) пересылает документ в Минспорт РФ.

В Минспорте представлениями на Всероссийскую спортивную судейскую категорию занимается подразделение, называемое «Наградной отдел». Специалисты отдела проверяют документы, сверяют их с КТСС и направляют представления в общероссийскую спортивную федерацию (в нашем случае - в Ассоциацию Фристайла России) на утверждение.

В АГР согласно Уставу и установленным процедурам документы на заседание Исполкома по присвоению Всероссийских категорий проходят экспертизу Комитета ПССС. Комитет представляет документы на заседание Исполкома, Исполком принимает протокольное Решение о присвоении указанным людям Всероссийской спортивной судейской категории. Об этом делается запись на

представлении, запись заверяется печатью АГР и подписью ее руководителя. Дооформленные таким образом представления направляются обратно в Наградной отдел Минспорта РФ. Минспорт один раз в месяц выпускает наградные приказы, которые публикуются на официальном веб-сайте Министерства. При присвоении квалификационной категории «Спортивный судья всероссийской категории» Министерством выдается удостоверение и значок спортивного судьи всероссийской категории. Удостоверение и значок направляются в региональный спортивный комитет, где лицо, получившее Всероссийскую категорию, может через некоторое время после выхода Приказа получить их.



Для присвоения квалификационной категории «Спортивный судья всероссийской категории», необходимо:

1. иметь практику спортивного судейства соревнований субъектов Российской Федерации и всероссийских соревнований в течение не менее чем двух лет с момента присвоения категории «Спортивный судья первой категории»;
2. неоднократно в течение каждого года спортивной судейской деятельности участвовать в спортивном судействе соревнований муниципального уровня и иметь опыт спортивного судейства на различных спортивных судейских должностях; вести методическую работу;
3. иметь практику спортивного судейства в составе главных судейских коллегий (высшего спортивного судейского органа соревнований) статусом не ниже соревнований субъекта Российской Федерации.

«Спортивный судья всероссийской категории» должен регулярно проходить аттестацию на подтверждение своей квалификационной категории. Аттестация проводится общероссийской спортивной федерацией.

Для спортивных судей всероссийской категории устанавливаются следующие требования для прохождения аттестации:

1. аттестация проводится не реже, чем один раз в четыре года;
2. аттестация включает в себя теоретический зачет и практическую часть (участие в судействе спортивных соревнований в период между аттестациями).

ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Выявив основные компоненты профессиональной подготовленности спортивных судей, была организована подготовка спортивных судей по фристайлу.
2. Показатели уровня подготовленности спортивных судей по лыжному фристайлу оставляют желать лучшего, поэтому необходимо уделять особое внимание подготовке и обучению спортивных судей по фристайлу.
3. Разработанная, теоретически обоснованная и экспериментально проверенная нами программа подготовки спортивных судей по фристайлу , показала результативность программы профессиональной подготовки судей по лыжному фристайлу на базе СДЮСШОР по зимним видам спорта.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Федерального закона от 04 декабря 2007 г. в редакции последующих изменений и дополнений.
2. Приказ Минспорттуризма России от 3 ноября 2010 г. № 1178 «Об утверждении Квалификационных требований к спортивным судьям по виду спорта «фристайл»».
3. «Положение о спортивных судьях», утверждено Приказом Минспорттуризма РФ № 56 от 27 ноября 2008 г.
4. «Методические рекомендации по разработке квалификационных требований к спортивным судьям», утверждены Приказом Минспорттуризма РФ № 88 от 13 марта 2009 г.
5. Правила Фристайла (в последней редакции).
6. Решения по правилам Фристайла (в последней редакции).
7. Международные правила соревнований по фристайлу, 2004 г.
8. Руководство по судейству во фристайле. P15, 2012.
9. Правила по фристайлу. P15, 1999.
10. Бачинин, В. А. Духовная культура личности Текст.: философские очерки / В. А. Бачинин. М.: Политиздат, 1986.
11. Белкин, А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство Текст. / А.С. Белкин. Челябинск: Юж.- Урал. кн. изд-во, 2004.
12. Боннэ О., Моруа Ж. Лыжи по-французски. - М.: Физкультура и спорт, 1970.
13. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры: Учебное пособие для институтов физической культуры - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: Физкультура и спорт, 1982. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. - М.: Физкультура и спорт, 1980.

14. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. — М.: Физкультура и спорт, 2001.
15. Гимнастика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. — М.: Изд. Центр «Академия», 2001.
16. Горнолыжный спорт: Правила соревнований. - М.: Физкультура и спорт, 1982. Данилов К.Ю. Тренировка батутиста. - М.: Физкультура и спорт, 1983. Двигательная подготовка спортсменов высшей квалификации во фристайле: Методические рекомендации/ Сост. Ю.В. Адамов и др. Под общ. ред. К.Ю. Данилова. - М.
17. Жубер Ж. Самоучитель горнолыжника. - М.: Физкультура и спорт, 1974.
18. Зацiorский В.М. Физические качества спортсмена (основы теории и методики воспитания). — М.: Физкультура и спорт, 1999.
19. Зотов Ю.В. Могул// Физкультура и спорт. - 1987. - №2.
20. Зотов Ю.В., Шершаков Н.В. Фигурное катание на горных лыжах. - М.: Физкультура и спорт, 1987.
21. Зырянов В.А. Подготовка горнолыжника. - М.: Физкультура и спорт, 1970.
22. Зырянов В.А. Тренировка горнолыжника летом // Лыжный спорт. Вып.1. - М.: Физкультура и спорт, 1975.
23. Зырянов В.А., Ремизов Л.П. Техника горнолыжного спорта. - М.: Физкультура и спорт, 1968.
24. Лушников А.М., Лушникова М.В. Курс трудового права: Учебник: В 2 т. М., 2009. Т. 2.
25. Лыжный спорт: Учеб. для ин-тов и техникумов физ. культуры / Под общ. ред. В.Д. Евстратова., Г.Б. Чукардина., Б.И. Сергеева. — М.: Физкультура и спорт, 2005.
26. Мартяшев А.Ю. Горные лыжи для начинающих. - М.: ООО

«Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2000.

27. Маслоу А. Самоактуализация Текст./ А. Маслоу; Под. ред Ю.Б. Гиппенрейтор, А.А. Пузыря. // Психология личности . М.: Изд-во моек, ун-та, 1982.
28. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для институтов физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991.
29. Менхин Ю.В. Физическая подготовка в гимнастике. — М.: Физкультура и спорт, 1989. Миронов В.М. Базовая двигательная подготовка гимнаста: Учеб. пособие. — Мн.: Армита, Маркетинг, Менеджмент, 2007.
30. Морозевич Т.А., Миронов В.М. Базовая подготовка юных акробатов: Учебное пособие/ Морозевич Т.А., Миронов В.М. - Мн.: БГАФК, 2002.
31. Орехов Л.И., Дельвер П.А. Тренировка горнолыжников: Учебное пособие. - Алма-Ата, 2011.
32. Пенигин А.С, Пенигин СИ. Особенности подготовки национальной команды Республики Беларусь по фристайлу к Олимпийским играм в Солт-Лэйк-Сити (2002). — Мн.: БГАФК, 2002.
33. Пенигин А.С. Пенигин СИ. Спортивно-технические нормативы по контролю за лыжной подготовкой во фристайле // Мир спорта, 2001. — №3.
34. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в Олимпийском спорте: Учеб. для студ. вузов физ. воспит. и спорта. — Киев: Олимпийская литература, 1997.
35. Поваренков, Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека Текст.: научное издание / Поваренков Ю. П.; Ун-т рос. акад. образования. М. : Изд-во УРАО, 2002.
36. Подвижные игры. Практический материал: Учебное пособие для студентов ВУЗов и ССУЗов физической культуры/ Былеева Л.В. и др. -

- М.: СпортАкадемПресс, 2002.
37. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике. — М.: Терра-Спорт, 2000. Смолевский В.М., Гавердовский Ю.К. Спортивная гимнастика. — Киев: Олимпийская литература, 1999.
 38. Сферин Б.А. Лыжные мази. - М.: Физкультура и спорт, 2009.
 39. Теория и методики физического воспитания под ред. Ашмарина Б.А.. — М.: «Просвещение», 1990.
 40. Фарфель В.С. Управление движениями в спорте. — М.: Физкультура и спорт, 2003.
 41. Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. — М.; Физкультура и спорт, 2008.
 42. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. Хрущев СВ. Врачебный контроль за физическим воспитанием школьников. — М.: Медицина, 1999.
 43. Якунин, В. А. Педагогическая психология Текст.: Учебное пособие. СПб.: Изд-во Михайлова В.А.: Изд-во «Полиус», 1998.
 44. Морозевич-Шилюк Т.А. Структура и содержание базовой подготовки начинающих акробатов: Автореф. дис... канд. пед. наук — Мн., 1999.
 45. Пенигин А.С, Пенигин СИ. Роль и место лыжной подготовки в структуре годового цикла тренировки квалифицированных спортсменов-фристайлистов // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условия неблагоприятных факторов окружающей среды: Матер, междунар. конф. Под ред. Нарскина Г.И., Бондаренко К.К. —Гомель: ГГУ им.Ф.Скорины, 2001.
 46. Пенигин А.С, Пенигин СИ. Системно-структурный подход к построению спортивной тренировки во фристайле // Ученые записки: Сб. науч. тр.

Вып. 5. — Мн.: БГАФК, 2001. — Пенигин А.С Специфика учебно-тренировочного процесса фристайлистов в подготовительном периоде: Матер, ежегод. науч. конф. преподавателей и аспирантов университета 26-27 апреля 2001 г.: В 3 ч. / Отв. редактор Баранова Н.П., Минск, Гос. лингв, ун-т. — Мн., 2001.

47. Новости фристайла: <http://www.stadium.ru/index.asp?sport=46>
48. Страничка о фристайле на сервере «ИНФОСПОРТ»:
<http://www.infosport.ru/sp/freestyle/index.htm>
49. Интернет-журнал о спорте «Прессбол» (Беларусь), раздел «Фристайл»:
<http://www.pressball.by/cgi-bin/pressball.cgi/rubric=fristail>
50. Сайт «Россия на зимних олимпийских играх, раздел фристайла»:
<http://slc2002.olympic.ru/slc2002.asp?pid=sport&sport=46&photo=46>