

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. АСТАФЬЕВА**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет истории

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «16» мая 2016 г.  
зав кафедрой  Е.Л. Зберовская

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 10  
от «15» июня 2016 г.,  
Зам председателя  Л.Э. Мезит

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

Новая история Востока

44.03.05. Педагогическое образование

История и МХК

Бакалавр

Составитель: Е.В. Турчанов, старший преподаватель

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Новая история Востока»** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных и специальных компетенций студентов;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование;

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование;

– Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-14 – готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

ОК-15 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Специальные компетенции (СК):

СК-1 – способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

СК-2 – способность анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

СК-3 – способность характеризовать модели общественного развития

СК-4 – способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке

СК-5 – готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов

СК-6 – способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем

СК-8 – готовность соотносить собственные ценностно-ориентированные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира

СК-9 – готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-14 – готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	ориентировочный	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	текущий контроль успеваемости	2	Реферат, доклад
	когнитивный	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора источников
	праксиологический	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	текущий контроль успеваемости	4	проверка научной статьи
	рефлексивно-оценочный	Новая история Востока, история России, Новая	промежуточная аттестация	1	экзамен

		история Запада			
ОК-15 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ориентировочный	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	текущий контроль успеваемости и	2	Реферат, доклад
	когнитивный	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	текущий контроль успеваемости и	3	проверка обзора источников
	праксиологический	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	текущий контроль успеваемости и	4	проверка научной статьи
	рефлексивно-оценочный	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	промежуточная аттестация	1	экзамен
СК-1 – способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном	ориентировочный	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	текущий контроль успеваемости и	2	Реферат, доклад
	когнитивный	Новая история Востока,	текущий контроль	3	проверка обзора

и глобальном уровнях		история России, Новая история Запада	успеваемост и		источни ков
	праксиологиче ский	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	текущий контроль успеваемост и	4	проверка научной статьи
	рефлексивно- оценочный	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	промежуточ ная аттестация	1	экзамен
СК-2 – способность анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике	ориентировочн ый	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	текущий контроль успеваемост и	2	Реферат, доклад
	когнитивный	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	текущий контроль успеваемост и	3	проверка обзора источни ков
		Новая			

	праксиологический	история Востока, история России, Новая история Запада	текущий контроль успеваемости	4	проверка научной статьи
	рефлексивно-оценочный	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	промежуточная аттестация	1	экзамен
СК-3 – способность характеризовать модели общественного развития	ориентировочный	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	текущий контроль успеваемости	2	Реферат, доклад
	когнитивный	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора источников
	праксиологический	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	текущий контроль успеваемости	4	проверка научной статьи
	рефлексивно-оценочный	Новая история Востока, история России, Новая	промежуточная аттестация	1	экзамен

		история Запада			
СК-4 – способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	ориентировочный	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	текущий контроль успеваемости и	2	Реферат, доклад
	когнитивный	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	текущий контроль успеваемости и	3	проверка обзора источников
	праксиологический	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	текущий контроль успеваемости и	4	проверка научной статьи
	рефлексивно-оценочный	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	промежуточная аттестация	1	экзамен
СК-5 – готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения	ориентировочный	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	текущий контроль успеваемости и	2	Реферат доклад
		Новая			

исторических фактов	когнитивный	история Востока, история России, Новая история Запада	текущий контроль успеваемости и	3	проверка обзоров источников
	праксиологический	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	текущий контроль успеваемости и	4	проверка научной статьи
	рефлексивно-оценочный	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	промежуточная аттестация	1	экзамен
СК-6- способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем	ориентировочный	Новая история Востока, История России, Новая история Запада	текущий контроль успеваемости и	2	Реферат, доклад
	когнитивный	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	текущий контроль успеваемости и	3	проверка обзоров источников
	праксиологический	Новая история Востока, история России, Новая	текущий контроль успеваемости и	4	проверка научной статьи

		история Запада			
	рефлексивно- оценочный	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	промежуточ ная аттестация	1	экзамен
СК-8 – готовность соотносить собственные ценностно- ориентированн ые установки с исторически сложившимися мировоззренчес кими системами, религиозными и научными картинами мира	ориентировочн ый	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	текущий контроль успеваемост и	2	Реферат, доклад
	когнитивный	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	текущий контроль успеваемост и	3	проверка обзора источни ков
	праксиологиче ский	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	текущий контроль успеваемост и	4	проверка научной статьи
	рефлексивно- оценочный	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	промежуточ ная аттестация	1	экзамен

СК-9 – готовность к синтезу знаний, деятельностных и ценностных элементов профессиональн ой компетентности как основы деятельности учителя истории	ориентировочный	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	текущий контроль успеваемости и	2	Реферат, доклад
	когнитивный	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	текущий контроль успеваемости и	3	проверка обзора источников
	праксиологический	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	текущий контроль успеваемости и	4	проверка научной статьи
	рефлексивно-оценочный	Новая история Востока, история России, Новая история Запада	промежуточная аттестация	1	экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично/зачтено	(73 – 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 – 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК-14 – готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	Обучающийся на высоком уровне готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	Обучающийся на среднем уровне готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе,	Обучающийся на высоком уровне способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом	Обучающийся на среднем уровне способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом

политической организации общества	процессе, политической организации общества	процессе, политической организации общества	историческом процессе, политической организации общества
СК-1 – способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Обучающийся на высоком уровне способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Обучающийся на среднем уровне способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях
СК-2 – способность анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике
СК-3 – способность характеризовать модели общественного развития	Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать модели общественного развития	Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать модели общественного развития	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать модели общественного развития
СК-4 – способность ориентироваться в научных концепциях,	Обучающийся на высоком уровне способен ориентироваться в научных	Обучающийся на среднем уровне способен ориентироваться в научных	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен ориентироваться

<p>объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</p>	<p>концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</p>	<p>концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</p>	<p>в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</p>
<p>СК-5 – способность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов</p>
<p>СК-6 – способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем</p>

<p>СК-8 – готовность соотнести собст- венные ценностно- ориентированные установки с истори-чески сложившимися мировоззренческ ими системами, религио-зными и научными картинами мира</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов соотносить собст-венные ценностно- ориентированные установки с истори-чески сложившимися мировоззренческ ими системами, религио-зными и научными картинами мира</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов соотносить собст-венные ценностно- ориентированные установки с истори-чески сложившимися мировоззренческ ими системами, религио-зными и научными картинами мира</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительн ом уровне готов соотно-сить собственные ценностно- ориенти- рованные установки с исторически сложив-шимися мировоззрен- ческими системами, религиозными и научными картинами мира</p>
<p>СК-9 – готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессионально й компетентности как основы деятельности учителя истории</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессионально й компетентности как основы деятельности учителя истории</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессионально й компетентности как основы деятельности учителя истории</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительн ом уровне готов к синтезу знаниевых, деятель-ностных и ценностных элементов профессио- нальной компетент-ности как основы деятельности учителя истории</p>

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление таблиц и схем, выступление на семинарском занятии, собеседование по терминологии, собеседование по монографии.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление таблиц и схем

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Таблица и схема полные, обучающийся опирается на фактические и теоретические знания по истории	2
Структура таблицы и схемы логичная и охватывает все необходимые компоненты	2
Ответ самостоятельный	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выступление на семинарском занятии

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Ответ полный, соблюдается логика (вступление, основное содержание, вывод)	2
Присутствует анализ источников	2
Присутствует анализ литературы	2
Ответы на вопросы аргументированы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – собеседование по терминологии**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Быстрый и ясный ответ по определению термина	2
Понимание смысла термина	2
Максимальный балл	4

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – собеседование по монографии**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Знание общей информации об авторе и самой монографии (название, выходные данные, структура)	2
Знание исторических источников, используемых в монографии	3
Понимание основных задач и выводов автора монографии	3
Знание и ориентирование в содержании монографии	3
Максимальный балл	11

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

**5.1. Методические указания, рекомендации.**

**5.1.1. Методические указания к ФОС для промежуточной аттестации.**

Поскольку, в качестве ФОС, в данном случае, выступают вопросы к экзамену, то они должны быть сформулированы таким образом, чтобы можно было в ходе собеседования оценить сформированность компетенций. В процессе подготовки к экзамену, студенту необходимо овладеть основным фактическим материалом, усвоить базовые для дисциплины теоретические положения, терминологию, уметь логично построить изложение материала.

Основная часть вопросов посвящена отдельным историческим эпохам, периодам, крупным историческим событиям. Следовательно, первое, что необходимо знать – это хронологические рамки представляемых в ответе эпохи, периода, события. Для характеристики эпохи или периода надо понимать их основные черты, ведущие процессы, связанные с ними и ключевые события, происходившие в течение эпохи или периода. В ходе ответа важно правильное использование исторической терминологии. При характеристике крупного исторического события, кроме хронологических рамок, важно знать его периодизацию (если она выделяется), а также историческое значение этого события.

Другая часть вопросов затрагивает общеисторические процессы, в том числе и с точки зрения теории. В данном случае, важно владеть общими понятиями, которые присутствуют в содержании вопроса, уметь их представить. Кроме того, необходимо показать место рассматриваемого процесса в истории древнего мира и его роль в развитии человеческого общества.

#### **5.1.2. Методические указания к ФОС для текущего контроля успеваемости.**

**Составление таблиц и схем (оценочное средство 2).** Предполагает самостоятельную работу студента над историческим материалом. Основной смысл этой работы – систематизация материала, для облегчения его последующего использования.

В случае, если структура таблицы дана преподавателем, студент, используя материалы лекций, семинарских занятий, литературы заполняет столбцы и строки. Какие-то разделы могут потребовать самостоятельных формулировок ответов. Следовательно, необходимо осмыслить определённый объём материала, чтобы не появились ошибочные формулировки.

При составлении схемы, необходимо представить основные вероятные её составляющие элементы, продумать логику расположения их в схеме. Это зависит от особенности взаимосвязи элементов и их значения в структуре схемы.

**Выступление на семинарском занятии (оценочное средство 3).** Для успешной подготовки к выступлению необходимо произвести следующие действия. Ознакомиться с планом семинарского занятия. Понять взаимосвязь темы и отдельных вопросов между собой. Внимательно прочитать список источников и литературы к теме. Определить, какие из указанных источников и литературы позволяют подготовиться к конкретным вопросам. Начать изучение источников и литературы, делая необходимые выписки. Надо понимать, что не всегда весь подряд текст источников и литературы

имеет отношение к вопросу. Необходимо отобрать материал. После изучения источников и литературы, надо составить текст выступления. В начале выступления должны прозвучать основные его задачи (раскрытие проблемы, представление важного фактического материала, особенной теории по рассматриваемой проблеме и т.д.). Затем, с помощью материалов источников и литературы, эти задачи раскрываются. Выступление заканчивается чётко формулируемым выводом. Вывод является не простым повторением сказанного в докладе, но некоторым его обобщением.

**Собеседование по терминологии (оценочное средство 4).** Данная форма работы позволяет овладеть основной терминологией по дисциплине. Это облегчает ориентирование в историческом материале, развивает память.

Подготовка к собеседованию должна начинаться с простого знакомства с терминами. Внимательно прочитав определения терминов, надо постараться понять смысл каждого из них и затем учить те из них, которые кажутся наиболее сложными (обычно они касаются общеисторических понятий), затем запоминать остальные. После прохождения собеседования рекомендуется периодически повторять термины, особенно общего характера.

**Собеседование по монографии (оценочное средство 5).** Знакомство с монографическими исследованиями по Новой истории Востока позволяет глубже вникать в основные проблемы исторического востоковедения этого периода и способы их решения исследователями по данной дисциплине.

При подготовке к собеседованию, необходимо ознакомиться со списком рекомендуемых монографий (возможно, название окажется привлекательным) и выбрать одну из них. Затем ознакомиться с биографическими данными автора, чтобы знать, ныне живущий это исследователь или нет, какая сфера научных интересов, существуют ли другие монографии по близкой теме. Познакомиться с оглавлением, чтобы увидеть логику изложения материала автором. После этого начать читать сам текст. Рекомендуется не пропускать вводные разделы – они часто содержат пояснения причин, цели и задачи написания автором своего произведения. Обращать внимание на специальные историографические разделы, если они есть. По ходу чтения, обязательно выявлять источниковую базу монографии – произведения современников событий (нарративные), статистические данные, документы дипломатического характера и т.п.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Новая история Востока»**

1. «Новая история Востока» как предмет исторической дисциплины.
2. Колониализм как явление всемирно – исторического значения в процессе становления и развития мировой человеческой цивилизации.
3. Образование и развитие Цинской империи.
4. Территориальная экспансия Цинского Китая.
5. Аграрные отношения в Цинском Китае, социальная организация и сословное деление китайского общества.
6. Опиумные войны в Китае.
7. Гражданская война в Китае в середине XIX века.
8. Этапы внутренней политики Китая во второй половине XIX – начале XX веков.
9. Раздел Китая и восстание ихэтуаней.
10. Синьхайская революция в Китае.
11. Российско – китайские отношения.
12. Сёгунат Токугава в Японии.
13. Открытие Японии.
14. Мэйдзи исин в Японии.
15. Формирование национальной идеи и государственной идеологии в Японии.
16. Становление государственно – политической системы Японии эпохи Мэйдзи.
17. Экономическое развитие и внешняя политика Японии во второй половине XIX – начале XX веков.
18. Империя Великого Могола.

19. Индийская община и кризис традиционной системы землепользования.
20. Борьба европейцев за Индию.
21. Английская Ост-Индская компания.
22. Сипайское восстание 1857 – 1859 гг. в Индии.
23. Британская Индия во второй половине XIX – начале XX веков.
24. Национально-освободительное движение в Индии в конце XIX – начале XX веков.
25. Османская империя в XVII – XVIII веках. Роль державы Османов в мировой истории. Социально-экономическая структура империи, её характерные черты и особенности.
26. Османская империя в XVII – XVIII веках. Государственно-административное устройство, структура и состав правящего класса империи.
27. Танзимат в Турции. Причины, цели и задачи Танзимата.
28. Танзимат в Турции. Ход реформ и итоги Танзимата.
29. Восточный вопрос и русско-турецкие отношения.
30. Турция в конце XIX – начале XX веков.
31. Иран в XVI – XVII веках. Правление Сефевидской династии.
32. Иран в конце XVII – начале XIX веков. Смутное время и государство Надир-шаха. Утверждение Каджарской династии.
33. Восстание бабитов и реформы Таги-хана.
34. Иран на рубеже и в начале XX века. Складывание революционной ситуации в стране.
35. Иранская революция 1905 – 1911 гг.
36. Русско-иранские отношения.
37. Ваххабизм как предтеча исламского фундаментализма. Мухаммед ибн аль-Ваххаб и его учение.

38. Социально-политическое содержание ваххабизма. Распространение ваххабизма в Аравии.

39. Египет в XVIII – первой половине XIX веков.

40. Египет во второй половине XIX – начале XX веков.

41. Страны Магриба в XIX – начале XX веков.

42. Народы Африки в XVII – XIX веках.

43. Эфиопия и Либерия в XIX – начале XX веков.

44. Нигерия в XVIII – начале XX веков.

45. Южная Африка в XVII – начале XX веков.

46. Раздел Африки между европейскими государствами.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Список рекомендуемых монографий по курсу «Новая история Востока» для собеседования**

1. Сидихменов В.Я. Маньчжурские правители Китая., М, 1985.
2. Патрушева М.А., Сухачёва Г.А. Экономическое развитие Маньчжурии., М, 1985.
3. Илюшечкин В.П. Сословно-классовое общество в истории Китая., М, 1986.
4. Илюшечкин В.П. Крестьянская война тайпинов., М, 1967.
5. Тяпкина Н.И Деревня и крестьянство в социально-политической системе Китая /вторая половина XIX – начало XX вв./., М, 1984.
6. Кузес В.С. Шанхайское восстание «Союза малых мечей»., М, 1980.
7. Чеканов И.К. Восстание няцзюней в Китае., М, 1963.
8. Ларин В.Л. Повстанческая борьба народов Юго-Западного Китая в 50 – 70 гг. XIX в., М, 1986.

9. Ефимов Г.В. Сунь Ят-сен., М, 1985.
10. Тихвинский С.Л. Завещание китайского революционера. Сунь Ятсен: жизнь, борьба и эволюция политических взглядов., М, 1986.
11. Сила-Новицкая Т.Г. Культ императора в Японии: мифы, история, доктрины, политика., М, 1990.
12. Михайлова Ю.Д. Общественно-политическая мысль Японии., М, 1991.
13. Светлов Г.Е. Путь богов /синто в истории Японии/., М, 1985.
14. Верисоцкая Е.В. Идеология японского экспансионизма в Азии в конце XIX –начале XX вв., М, 1990.
15. Сенаторов А.И. Сэн Катаяма. Научная биография., М, 1988.
16. Бедняк И.Я. Япония в период перехода к империализму., М, 1962.
17. Молодяков Э.В. Консервативная революция в Японии: идеология и политика., М, 1998.
18. Молодякова Э.В., Маркарьян С.Б. Японское общество: книга перемен /полтора века эволюции/., М, 1996.
19. Бондаренко О. Неизвестные Курилы., М, 1992.
20. Маринов В.А. Россия и Япония перед первой мировой войной., М, 1974.
21. Антонова К.А. Английской завоевание Индии в XVIII в., М, 1958.
22. Ашрафян К.З. Дели: история и культура., М, 1987.
23. Алаев Л.Б. Сельская община в Северной Индии., М, 1981.
24. Кудрявцев М.К. Община и каста в Хиндустане., М, 1977.
25. Куценков А.А. Эволюция индийской касты., М, 1983;
26. Осипов А.М. Великое восстание в Индии., М, 1957
27. Юрлова Т.Ф. Народное восстание 1857 – 1859 гг. в Индии и английское общество., М, 1991.
28. Шаститко П.М. Нана Сахиб., М, 1967.

29. Володин А.Г. Индия. Становление институтов буржуазной демократии., М, 1989.
30. Коченев В.И., Седловская А.Н. Европейцы в Южной Азии и образование «евразийских» групп., М, 1992.
31. Мейер М.С. Османская империя в XVIII в. Черты структурного кризиса., М, 1991.
32. Боджолян М.Т. Реформы 20-30- гг. XIX в. в Османской империи., М, 1984.
33. Дулина Н.А. Танзимат и Мустафа Решид-паша., М, 1984.
34. Фадеева И.Л. Мидхат-паша. Жизнь и деятельность., М, 1977.
35. Фадеева И.Л. Официальные доктрины в идеологии и политике Османской империи., М, 1985.
36. Петросян Ю.А. Младотурецкое движение /вторая половина XIX – начало XX в./., М, 1971.
37. Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель., М, 1990.
38. Шеремет В.И. Османская империя и Западная Европа во 2-й трети XIX в., М, 1986.
39. Алиев Г.З. Турция в период правления младотурок., М, 1972.
40. Чихачев П.А. Великие державы и Восточный вопрос., М, 1970.
41. Арунова М.Р., Ашрафян К.З. Государства Надир-шаха Афшара., М, 1958.
42. Анаркулова Д.М. Социально-политическая борьба в Иране в середине XIX в., М, 1983
43. Кулагина Л.М. Экспансия английского империализма в Иран в конце XIX – начале XX вв., М, 1981.
44. Арабаджян А.З. Иран. Власть, реформы, революции., М, 1991.
45. Сеидов Р.А. Иранская буржуазия в конце XIX – начале XX в., М, 1974.
46. Талипов И.А. Общественная мысль в Иране в XIX – начале XX в., М, 1988.

47. Иванов М.С. Иранская революция 1905 – 1911 гг., М, 1957.
48. Исмагилова Р.И. Народы Нигерии. Этнический состав и краткая этнографическая характеристика., М, 1963.
49. Зотова Ю.Н. Английская экспансия в дельте Нигера., М, 1976.
50. Зотова Ю.Н. Традиционные политические институты Нигерии. Первая половина XX века ., М, 1977.

## **7.2. Словарь (глоссарий) понятий и терминов по истории Востока в Новое время**

**Чжунго** – Серединное государство /Китай/.

**Тянься** – Поднебесная /Китай/.

**Цин** – чистый; наименование династии маньчжурских правителей Китая.

**Хуанди** – император.

**Тяньвань** – небесный князь; император.

**Богдыхан** – императорский титул маньчжурских правителей Китая /Цинов/.

**Ши** – чиновники.

**Нун** – земледельцы.

**Гун** – ремесленники.

**Шан** – торговцы.

**Шен** – провинция.

**Баоцзя** – система круговой поруки.

**Кэцзюй** – система государственных экзаменов.

**Сюцай** – 1-я учёная степень.

**Цзюйжэнь** – 2-я учёная степень.

**Цзиньши** – 3-я учёная степень.

**Гуань бань** – казённые предприятия.

**Гуань шан хэ бань** – предприятия с участием частного капитала.

**Гуань ду шан бань** – частный капитал под чиновничьим управлением.

**Шан бань** – частные предприятия.

**Тунмынхуй** – Объединённый союз.

**Гоминьдан** – Национальная партия.

**Гэминдан** – Революционная партия.

**Нэйгэ** – Императорский совет-секретариат.

**Цзюньцзичу** – Военный совет.

**Лифаньюань** – Палата по делам «зависимых» территорий.

**Да Цин люй ли** – Основные законы и постановления великой династии Цин.

**Цзинь** – 604, 8 грамма.

**Дань** – 60, 5 кг.

**Шен** – 1 литр.

**Му** – 1,16 га.

**Цин** – 6 га.

**Ямато** – древнее название Японии.

**Ниппон** – «Страна восходящего солнца», Япония.

**Микадо, тэнно** – титулы императора Японии.

**Сёгун** – главнокомандующий, верховный военный правитель Японии.

**Котэй** – титул сёгуна соответствующий императорскому.

**Сёгунат** – период военного правления в Японии.

**Токугава** – феодальный клан Японии создавший и возглавлявший 3-й сёгунат.

**Симпан** – члены клана Токугава, родственники сёгуна.

**Сэнгоку дзидай** – «воюющие царства»

**Си** – самураи.

**Но** – земледельцы.

**Ко** – ремесленники.

**Сё** – торговцы.

**Синто /синтоизм/** – «Путь богов»; традиционная религия Японии.

**Ясукуни** – «Страна покоя», обиталище душ воинов погибших за Японию.

**Храм Ясукуни** – главное синтоистское святилище Японии.

**Бакуфу** – правительство сёгуна.

**Хан** – княжества.

**Бакухан** – система «правительство – княжества», вертикаль власти в эпоху 3-го сёгуната.

**Кампаку** – канцлер, глава правительства.

**Кугэ** – придворная киотская аристократия не имеющая земельного держания.

**Букэ** – служилое дворянство имеющее земельное держание.

**Даймё** – «Большое имя», высшее дворянство, крупные феодальные держатели земель.

**Шоймё** – «Малое имя», среднее и мелкое дворянство.

**Фудай-даймё** – прямые вассалы сёгуна, правители княжеств.

**Тодзама-даймё** – опальная часть феодальной знати, оппозиция клану Токугава.

**Хатамото** – «стоящие у знамени», прямые вассалы сёгуна и даймё.

**Сээн** – мелкопоместное частновладельческое хозяйство.

**Буси** – «воины», невладельческие самураи получающие за службу даймё рисовый паёк.

**Ронин** – «человек-волна», странствующий самурай лишившийся сюзерена.

**Госи** – сельский самурай.

**Санкинкотай** – система заложничества.

**Тамэсигири** – право пробы меча.

**Сингаку** – вульгарное конфуцианское учение возникшее на почве городских слоёв.

**Кокугакуха** – школа «национальной науки».

**Школа Мито** – историческая школа.

**Когакуха** – школа «древней науки».

**Бангаку** – «варварская наука».

**Рангаку** – голландоведение.

**Егаку** – «западная наука».

**Дзей** – изгнание варваров.

**Мэйдзи** – просвещённое правление

**Исин** – обновление.

**Коку** – мера объёма в 1, 8 гектолитра.

**Сэйюкай** – «Общество политических друзей».

**Досикай** – «Общество единомышленников».

**Великий Могол** – титул мусульманских правителей Индии.

**Касто-варновая система** – традиционное индуистское социальное деление общества.

**Джати** – каста, обособленная группа людей, объединённых общностью происхождения, родом занятий и единым религиозным культом.

**Варна** – совокупное наименование близких во своему социальному статусу каст.

**Брахманы** – жречество, высший слой в индуистском социальном делении.

**Кшатрии-раджпуты** – воины, светские правители – раджи.

**Вайшьи** – изначально скотоводы, впоследствии – крестьяне, ремесленники и торговцы.

**Шудры** – слуги, низший слой в индуистском социальном делении.

**Шудры чистые** – представители низших каст имевших право на участие в религиозных церемониях индуизма.

**Шудры нечистые** – неприкасаемые, не имевшие права на участие в религиозных церемониях индуизма.

**Низамат** – политическая власть.

**Дивани** – экономическая власть.

**Дурбар** – официальный приём.

**Патель** – староста.

**Хальса** – «избранные», сикхская религиозная община.

**Гуруматта** – совет вождей.

**Кази** – судья.

**Суба** – область.

**Джагир** – форма земельного держания на основе военно-ленной системы.

**Заминдари** – форма наследственного земельного держания, а также пожалованные земли.

**Суюргал** – церковное землевладение.

**Пешва** – премьер-министр.

**Шиваджи** – император.

**Чаутх** – «откупная».

**Арья дхарма** – держаться вместе.

**Свадеш** – «своё дело».

**Сварадж** – «своё управление»

**Хартал** – неповиновение.

**Сатьяграха** – «упорство в ненасилии».

**Султан-халиф** – титул верховного правителя Османской империи.

**Диван** – совещательный орган при особе султана.

**Валиде-султан** – мать султана.

**Саур-азам** – великий визирь, 1-й министр.

**Шейх-уль-ислам** – глава мусульманского духовенства.

**Улемы** – высшее мусульманское духовенство, учёные.

**Адат** – обычное право.

**Шариат** – исламское право.

**Муфтнй** – толкователь законов.

**Кади** – судья.

**Зиамет** – крупное земельное пожалование военно-ленного типа.

**Тимар** – мелкое земельное пожалование военно-ленного типа.

**Хасса** – земельное пожалование за гражданскую службу.

**Мульк** – частновладельческие земли.

**Чифтлик** – частнособственническая земля.

**Вакуф** – церковное землевладение.

**Мутасаррифы** – управители вакуфных имуществ.

**Шейхом** – церковный староста.

**Софты** – учащиеся.

**Райи, райяты** – земледельцы, преимущественно немусульмане.

**Харадж** – поземельная подать.

**Джизья** – подушная подать на мужчин-немусульман.

**Аяны** – «благородные», обобщённое наименование османской феодальной элиты, титулованная знать.

**Сипах** – конник, феодал.

**Янычарский корпус** – личная гвардия султана.

**Янычар-ага** – командующий янычарским корпусом.

**Мамлюки** – гвардия из рабов-кавказцев /черкесов/.

**Кюлемены** – белые рабы, гвардия Багдада.

**Низам-и-джедид** – новое войско.

**«Фнлики-гетерия»** – «Союз дрзей».

**«Баб-и-Али»** – Высокая Дверь, Блистательная Порта, правительство Османской империи.

**Пашалык** – провинция.

**Бей** – военные и гражданские наместники.

**Санджак-бей** – правитель округа.

**Берлик-бей** – губернатор провинции.

**Танзимат** – реформы.

**Ильтизам** – откуп налогов.

**Хатт-и-хумаюн** – высочайший манифест.

**Хатт-н-шериф** – высочайший указ.

**«Хуриет ве иттиляф»** – «Свобода и согласие».

**«Иттихад ве терраки»** – «Единение и прогресс», младотурецкая партия.

**Шяхиншах** – титул правителя Ирана.

**Амир-кабир** – Великий эмир.

**Шахзаде** – сын шаха.

**Садр-азам** – канцлер, глава правительства.

**Амир-незам** – главнокомандующий.

**Атабек** – наставник наследника престола.

**«Бейян»** – «Откровение».

**Махди** – скрытый имам, мессия.

**Муджтехиды** – высшее шиитское духовенство.

**Мардже ат-таклид** – высший титул духовного руководителя шиитской общины.

**Кызылбаши** – «красноголовые».

**Каймакам** – наместник.

**Тиули** – временное земельное держание к государственной должности.

**Хамесали** – земельное держание на 1 год.

**Союргал** – наследственное земельное держание с налоговым и административным иммунитетом.

**Вакуф** – церковное землевладение.

**Халисе** – государственная земля.

**Мольк** – частная земля.

**Омуми** – общинная земля.

**Вали** – наместник, глава эялеты.

**Хаким** – губернатор, глава веляты.

**Райяты** – крестьяне.

**Илияты** – кочевники.

**Харадж** – поземельная подать.

**Джизья** – подушная подать на мужчин-немусульман.

**Урф** – светский суд.

**Дар оль-Фонун** – Дом наук.

**Эдалятхане** – Дом справедливости.

**Меджлис** – парламент.

**Бест** – неприкосновенность, сидячая забастовка.

**Джамийате эджтемайуне Амийун** – Социал-демократическая партия Ирана.

**«Хизб-аль-Ватан»** – Национальная партия.

**Хедив** – титул правителя Египта.

**Дэй** – «дядя».

**Сенуситы** – религиозное братство.

**Махдн** – мессия.

**Негус** – царь.

**Шейх** – старейшина.

**Марабут** – религиозный вождь.

**Инкоси** – правитель.

**Махзен** – совет.

**Рас** – «голова», правитель области, командующий армией.

**Ашкер** – солдат, слуга.

**Шум** – «назначаемый», староста.

**Шава** – милиция.