

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: История
Квалификация (степень): Бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины составлена ст. преп. М. В. Эберхардт,

Обсуждена на заседании кафедры истории

Протокол № 8 от 16 мая 2016 г.

Заведующий кафедрой



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 10 от 15 июня 2016 г.

Зам. председателя НМС



Л.Э. Мезит

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 04.02.2013 г. №1426, вступил в 02.03 2016 г.

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 “Дисциплины (модули)” структуры программы бакалавриата, изучается на 2 курсе. Индекс дисциплины в учебном плане: Б 1. В. 10. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 48 часов - контактная работа с преподавателем, 24 часа - самостоятельная работа.

Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представлений о тенденциях развития западного общества XVI первой середины XVII века.

Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)
- способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Охарактеризовать основные этапы экономического и политического развития наиболее развитых стран Запада в раннее новое время.	Знать – основные этапы экономического и политического развития наиболее развитых стран Запада в раннее новое время.	ОК-1, ОК-2

	Уметь - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации при усвоении и трансляции знаний об основных этапах экономического и политического развития стран Запада в раннее новое время в профессиональной деятельности	ОК-1, ОК-2
	Владеть – технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.	ОК-1, ОК-2
2. Выделить модели и этапы трансформации политического развития стран Запада в раннее новое время, выявить общее и особенное в этом процессе на примере ведущих стран Западной Европы (Англия, Франция, Нидерланды)	Знать – модели и этапы трансформации политического развития стран Запада в раннее новое время, выявить общее и особенное в этом процессе на примере ведущих стран Западной Европы (Англия, Франция, Нидерланды)	ОК-1, ОК-2
	Уметь - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации при	ОК-1, ОК-2

	<p>усвоении и трансляции знаний о моделях и этапах трансформации политического развития стран Запада в раннее новое время, выявлять общее и особенное в этом процессе на примере ведущих стран Западной Европы (Англия, Франция, Нидерланды).</p>	
	<p>Владеть – технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.</p>	ОК-1, ОК-2
<p>3. Проследить эволюцию основных общественно-политических и идейных течений, определявших направление развития западноевропейского общества XVI – XVII веков.</p>	<p>Знать – эволюцию основных общественно-политических и идейных течений, определявших направление развития западноевропейского общества XVI – XVII веков.</p>	ОК-1, ОК-2
	<p>Уметь – использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации при усвоении и трансляции знаний об эволюции</p>	ОК-1, ОК-2

	основных общественно-политических и идейных течений, определявших направление развития западноевропейского общества XVI – XVII веков.	
	Владеть – технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.	ОК-1, ОК-2
4. Показать основные закономерности развития международных отношений в XVI-XVII вв., роль Тридцатилетней войны и Нидерландской революции в трансформации геополитики в эпоху раннего нового времени.	Знать – основные закономерности развития международных отношений в XVI-XVII вв., роль Тридцатилетней войны и Нидерландской революции в трансформации геополитики в эпоху раннего нового времени.	ОК-1, ОК-2
	Уметь – использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации при усвоении и трансляции знаний об основных закономерностях развития международных отношений в XVI-	ОК-1, ОК-2

	XVII вв., роли Тридцатилетней войны и Нидерландской революции в трансформации геополитики в эпоху раннего нового времени	
	Владеть – технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.	ОК-1, ОК-2

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов работы на семинарских занятиях, собеседований по монографиям, выполнения тестовых заданий.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета, на котором учитывается как глубина устного ответа, так и работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Игровые технологии;

б) Проблемное обучение;

в) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) Технологии индивидуализации обучения;

б) Коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

а) Технологии модульного обучения.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

ИСТОРИЯ РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ

(наименование дисциплины)

студентов ООП 44.03.01 Педагогическое образование, профиль “История”.

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
	72	48	26	22		24	
Раздел I. Предмет и периодизация новой истории. Мир к началу нового времени. Становление новоевропейской цивилизации. (XVI – первая половина XVII в.).	14	4	4			8	Собеседование по терминам курса. Тестирование. Оценивание работы на семинаре. Зачет.
Раздел II. Политическое, экономическое, духовное развитие ведущих стран Западной Европы в Раннее Новое время.	28	18	4	4		8	Собеседование по терминам курса. Тестирование. Оценивание работы на семинаре. Зачет
1. Англия в XVI – начале XVII вв.	12	8	2	2		4	
2. Франция в XVI – начале XVII вв.	12	8	2	2		4	
3. Развитие научных знаний в Европе в XVI – XVII вв. Новое мировоззрение	4	2	2			4	
Раздел III. Первая буржуазная революция и международные отношения.	28	14	14			8	Собеседование по терминам курса. Тестирование

							ние. Оцениван ие работы на семинаре. Зачет
1. Нидерландская буржуазная революция		7	7				
2. Международные отношения в Европе XVI – первой половине XVIIвв. Тридцатилетняя война.		7	7				
Дополнительный модуль: Собеседование по монографиям. Тестирование по курсу. Устный зачет.	2					2	Устный Зачет

Содержание основных разделов и тем дисциплин.

Модуль I. Европа на стыке средних веков и нового времени

I. Предмет и периодизация новой истории. Мир к началу нового времени. Становление новоевропейской цивилизации.

(XVI-первая половина XVII в.)

Региональные особенности социально-экономического развития европейских стран в XVI веке. Предпосылки и условия образования капиталистического уклада. Историография генезиса капитализма. Процесс первоначального капиталистического накопления, его региональная специфика. Формы организации производства в промышленности и сельском хозяйстве (мануфактура, ферма, фольварк).

Последствия генезиса капитализма в социальной структуре, политическом строе и идеологии европейского общества.

Разложение феодальных сословий, формирование социальной структуры будущего капиталистического общества. Политические образования в Европе к XVI веку: империи, национальные монархии, республики. Абсолютная монархия, ее сущность и характерные черты. Типы абсолютной монархии, этапы формирования. Проблема абсолютной монархии в классической историографии.

Модуль II Политическое, экономическое, духовное развитие ведущих стран Западной Европы в Раннее Новое время.

II. Англия в XVI - начале XVII вв.

Экономическое развитие Англии в XVI в. Типы капиталистической мануфактуры, фермы. Процесс огораживаний, его причины, социальные последствия. Отношение современников к огораживанию.

Начало Реформации, ее особенности в Англии. Формирование английской церкви.

Елизавета I, внутренняя и внешняя политика Англии во второй половине XVI - начале XVII вв. Английские торговые компании. Борьба Англии с Испанией. Завоевание и колонизация Ирландии. Английский абсолютизм. Начало буржуазной оппозиции абсолютизму.

Английская культура: литература, театр.

III. Франция в XVI - первой половине XVII вв.

Социально-экономическое развитие Франции в первой половине XVI в.: сельское

хозяйство, промышленность, торговля. Французское общество.

Франциск I и усиление королевской власти. Внешняя политика Франции в первой половине XVI в.

Кризис французской монархии в середине XVI в. Предпосылки гражданских (гугенотских) войн, расстановка социальных сил. Ход гражданских войн, их этапы, Нантский эдикт. Внутренняя и внешняя политика Генриха IV.

Укрепление абсолютизма при Ришелье. Изменения в социальной структуре. Крестьянские и городские восстания в первой половине XVII в. Внешняя и колониальная политика Франции в первой половине XVII в.

Складывание национальной французской культуры в XVI - XVII вв. Философия, литература, изобразительное искусство.

IV. Развитие научных знаний в Европе в XVI - XVII вв.

Новое мировоззрение

Предпосылки бурного развития науки в XVI - XVII вв. Расширение географических знаний. Создание гелиоцентрической системы, натурфилософия (Коперник, Телезио, Патрици, Дж. Бруно) – новая картина мира. Галилей, Кеплер и начало опытного точного естествознания. Открытия в математике, физике, медицине.

Индуктивный и дедуктивный методы в логике (Френсис Бэкон, Декарт, Гассенди).

Новые учения об обществе и государстве (Маккиавелли, Ж. Боден, Гуго Гроций).

Модуль III. Первая буржуазная революция и международные отношения.

V. Нидерландская буржуазная революция.

Нидерланды в составе Испанской монархии. Особенности экономики и социальной структуры отдельных районов. Политический строй Нидерландов.

Усиление феодально-католической реакции при Филиппе II. Расстановка классовых сил перед началом революции. Иконоборческое движение и начало революции.

Политика Вильгельма Оранского. Террор Альбы. Восстание на Севере. Движение на Юге и «Гентское умиротворение».

Поражение революции в южных провинциях, его причины. Образование республики Соединенных провинций. Характер Нидерландской революции, ее значение.

Особенности экономики Соединенных провинций. Политическая борьба. Формирование голландской национальной культуры.

VI. Международные отношения в Европе XVI - первой половине XVII вв.

Тридцатилетняя война.

Европейские страны после итальянских войн, их противоречия. Межгосударственные отношения стран Европы и Востока.

Обострение международных противоречий в Европе в начале XVII в. Внешнеполитические цели и планы европейских правительств и религиозно-политические группировки в Германской империи. Борьба чехов против власти Габсбургов, восстание 1618 г.

Начало Тридцатилетней войны. Поражение чехов, превращение Чехии в австрийскую провинцию.

Причины вступления Дании в войну. Армия Альбрехта Валленштейна. Поражение датских войск, Любекский мир.

Шведский период войны. Швеция в начале XVII в. Густав Адольф и шведская армия. Основные события и результаты шведского периода войны.

Франко-шведский период, его особенности.

Вестфальский мир, изменения политической карты Европы. Демографические, экологические и экономические последствия Тридцатилетней войны.

Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Описание последовательности действий при изучении дисциплины История раннего нового времени

Для успешного освоения дисциплины История раннего нового времени студентам необходимо: 1. Регулярно посещать лекционные занятия и фиксировать в конспектах основные положения курса и выводы, озвученные преподавателем. 2. Регулярно готовиться к семинарским занятиям на основе рекомендаций, изложенных в следующем издании: Новая история стран Европы и Америки. Ч. I: методические указания к семинарским занятиям и коллоквиумам/ сост. С. И. Кангун, М. В. Эберхардт. – Красноярск, 2009. 3. Пройти тестирование по темам цикла дисциплины. 4. До начала сессии пройти собеседование по научным монографиям (список представлен в указанных методических рекомендациях и списке литературы по курсу, входящему в данный РПД).

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям по курсу История раннего нового времени

I. Методические указания к теме «Огораживания в Англии в XVI веке».

Процесс огораживаний стал важнейшей составляющей социально-экономического развития Англии. Он означал глубочайший переворот, завершившийся полным исчезновением крестьянства как самостоятельного класса и во многом предопределил стремительное развитие страны по пути развития капиталистических отношений.

Как известно, первые огораживания сеньорами крестьянских земель относятся к XIII веку, однако массовый и постоянный характер они приобретают с XV века. Следует назвать основные этапы и особенности процесса огораживаний в Англии, выделяемые в научной литературе (см. например – История крестьянства в Европе. Т. 3).

Исследование первого вопроса позволит ответить на вопрос о причинах распространения огораживаний. Прежде всего, следует определить характерные особенности развития и организации промышленного производства, торговли и аграрных отношений в Англии указанного периода, а также выявить новые черты в названных отраслях экономики страны.

Особое внимание необходимо уделить изменениям в социальной структуре английского общества. Изменения в положении английского крестьянства наиболее ярко иллюстрируют расслоение, вызванное проникновением в деревню капиталистических отношений.

Анализ протоколов правительственных комиссий позволит определить социальных статус огораживателей, методы огораживаний, проследить зависимость размеров огороженной земли от социальной принадлежности огораживателя. «Жалоба копигольдеров», как пример свидетельства современников, дополнит картину.

Важно также проследить политику правительства в отношении этого процесса, определить ее направленность и ответить на вопрос – почему правительственные меры не могли реально предотвратить сгон крестьян с земель?

Для полноты картины необходимо изучить и так называемое «кровавое законодательство Тюдоров». Каковы причины появления и цели этих законодательных актов монархии?

Изучение этих вопросов позволит определить причины и характер народных движений, направленных против огораживаний, крупнейшим и самым организованным из которых стало восстание 1549 года в Норфолке под предводительством Роберта Кета.

Необходимо определить суть и социальную направленность программ восставших, их социальный состав.

Сопоставительный анализ Маусхолдской и Уиндемской программ позволит ответить на вопрос о том, можно ли говорить о наличии двух течений в крестьянском движении. Рекомендуется для большей наглядности составить сравнительную таблицу по названным программам, образец которой представлен ниже.

Вопросы:	Маусхолдская программа	Уиндемская программа
1. Обстоятельства создания		
2. Решение вопроса о земле		
3. Отношение к огораживаниям		
4. Отношение к королевской		

власти.		
5. Отношение к церковным вопросам.		
6. Предлагаемые методы борьбы		

II. Методические указания к теме «Французский абсолютизм».

Предлагаемая тема семинарского занятия весьма обширна и направлена не только на изучение истории французского абсолютизма XVII – XVIII вв., но и выявление его эволюции.

Для начала необходимо выделить этапы в развитии французского абсолютизма и разобраться в их характерных особенностях.

При разборе черт, присущих французскому абсолютизму, следует уделить внимание составным частям этой системы, для чего четко определить функции основных государственных должностей (генеральный контролер финансов, канцлер, балья, хранитель печати, магистрат и др.), различия административного устройства и порядка управления провинций (бальяжи, сенешальства и пр.). Также важно определить функции монархии, центрального аппарата, судебной системы, местного управления.

Анализ «Политического завещания» Ришелье позволит увидеть взгляд первого министра королевства, значительно укрепившего систему своей деятельностью, на предназначение и роль основных социальных слоев в королевстве. Законы о срытии замков, запрете дуэлей и проч. отвечали определенным задачам, которые необходимо выделить.

При анализе экономической политики абсолютизма особое внимание следует уделить т.н. «кольбертизму».

Представление о «зените абсолютизма» дает изучение основных черт правления Людовика XIV.

Изучение попыток правительственных реформ второй половины XVIII века, их причин и обоснования, поможет проследить нарастание кризиса во всех сферах жизни государства.

Неудавшиеся реформы пробудили общественную активность, одним из проявлений чего стало повышение роли т.н. «общественного мнения», важную роль

которого понимали и при дворе, о чем ярко свидетельствует, например, выдержка из мемуара Неккера (одного из министров Людовика XVI).

Следует учитывать то обстоятельство, что абсолютная монархия испытывала влияние оппозиции как «справа» (со стороны консервативных сил), так и «слева» (либерально-просветительских) и вынуждена была лавировать, «угождая» всем ожиданиям, что особенно проявилось в начале царствования Людовика XVI.

Разъяснения по работе с рейтингом

Поскольку данный курс основан на балльно-рейтинговой системе, для получения зачета студентам необходимо набрать не менее 90 баллов.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
БАКАЛАВРОВ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (курса)	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Название цикла в учебном плане.	Количество зачетных единиц (кредитов).
История Европы в Раннее новое время.	бакалавр	История Европы в раннее новое время.	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: История средних веков.			
Последующие: Новая история стран Европы и Америки ч. I, II, Новейшая история.			
Модуль I. Европа на стыке средних веков и нового времени.			
Текущая работа:	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
	Тестирование по теме «Европа на стыке средних веков и нового времени» Работа над научными монографиями.	1	5
		1	5
Модуль II. Политическое, экономическое, духовное развитие ведущих стран западной Европы в Раннее Новое Время.			
	Лекции – 32 часа. Семинарские занятия – 20 часов: - Огораживания в Англии (работа на семинарах, тестирование). - Абсолютизм во Франции (работа на семинарах, тестирование) - Наука и техника в средние века (коллоквиум) (подготовка выступлений, презентаций) - Классицизм (подготовка выступлений,	1	3
		1	6
		1	6
		1	10
		1	10

	презентаций) - Основные направления современной историографии	1	6
	Сдача обязательной монографии по курсу	1	8
Итого:		7	49
III. Первая буржуазная революция и международные отношения.			
	Тестирование по теме «Нидерландская революция», «Тридцатилетняя война»	1	3
		1	3
Промежуточный рейтинг-контроль.	Итоговое тестирование по курсу.	1	9
Итого:		3	15
<u>IV. Дополнительный модуль:</u>			
	1. Собеседование (рецензирование) по монографии: Научная Научно- популярная	0	10
	2. Наличие конспектов по семинарским занятиям и коллоквиумам (при условии работы на них)	0	5
	3. Подготовка презентации по одной из тем курса (при условии защиты презентации на коллоквиуме)	0	5
Итого:			25
Итоговый модуль	Зачет по курсу	10	30
Итого по курсу:			100 – 130 (с дополнительным модулем)

3.2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)

Фонд оценочных средств включает в себя целый комплекс материалов для промежуточной и итоговой аттестации. В него входят примеры таблиц для самостоятельной работы, словарь терминов для собеседования, список монографий для собеседования, тесты для самопроверки, список экзаменационных вопросов.

На экзамене учитывается текущая работа и успешность участия и выполнения других форм учебной деятельности.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"__" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

"__" _____ 201__ г.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

История раннего нового времени студентов ООП 44.03.01 Педагогическое образование, профиль “История” (направление и уровень подготовки, шифр, профиль) по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
Основная литература		
Модуль №1 «Европа на стыке средних веков и нового времени»		
Практикум по новой истории стран Европы и Америки: практикум. Ч. I/ сост.: С. И. Кангун, М. В. Эберхардт; сост.: С. И. Кангун, М. В. Эберхардт. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 576 с. - ISBN 978-5-85981-341-4: 200.00, 200, 200.00, р.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), ОБИФ(11)	20
Новая история стран Европы и Америки. XVI - XIX века: учебник для студентов вузов в 3 ч.. Ч. 1/ сост. А. М. Родригес [и др.] ; под ред.: А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 528 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01419-6. - ISBN 5-691-01420-X: 423.00 р.	Имеются экземпляры в отделах: ОБИФ(1)	20
Новая история стран Европы и Америки: методические указания к семинарским занятиям и коллоквиумам. Ч. 1/ сост.: С. И. Кангун, М. В. Эберхардт. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 76 с. - 30, 30, 30.00, р.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), ОБИФ(10)	20
Модуль №2 «Политическое, экономическое, духовное развитие ведущих стран Западной Европы в Раннее Новое время»		
Андерсон Перри Родословная Абсолютистского государства. М. 2010	ИМРЦ	
Лахман Ричард Капиталисты поневоле. М. 2010	ИМРЦ	
Практикум по новой истории стран Европы и Америки: практикум. Ч. I/ сост.: С.	ЧЗ(1), ОБИФ(11)	20

И. Кангун, М. В. Эберхардт; сост.: С. И. Кангун, М. В. Эберхардт. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 576 с. - ISBN 978-5-85981-341-4: 200.00, 200, 200.00, р.		
Новая история стран Европы и Америки. XVI - XIX века: учебник для студентов вузов в 3 ч.. Ч. 1/ сост. А. М. Родригес [и др.] ; под ред.: А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 528 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01419-6. - ISBN 5-691-01420-X: 423.00 р.	Имеются экземпляры в отделах: ОБИФ(1)	20
Новая история стран Европы и Америки: методические указания к семинарским занятиям и коллоквиумам. Ч. 1/ сост.: С. И. Кангун, М. В. Эберхардт. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 76 с. - 30, 30, 30.00, р.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), ОБИФ(10)	20
Модуль №3 «Первая буржуазная революция и международные отношения.»		
Новая история стран Европы и Америки: методические указания к семинарским занятиям и коллоквиумам. Ч. 1/ сост.: С. И. Кангун, М. В. Эберхардт. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 76 с. - 30, 30, 30.00, р.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), ОБИФ(10)	20
Новая история стран Европы и Америки. XVI - XIX века: учебник для студентов вузов в 3 ч.. Ч. 1/ сост. А. М. Родригес [и др.] ; под ред.: А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 528 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01419-6. - ISBN 5-691-01420-X: 423.00 р.	Имеются экземпляры в отделах: ОБИФ(1)	20
Практикум по новой истории стран Европы и Америки: практикум. Ч. I/ сост.: С. И. Кангун, М. В. Эберхардт; сост.: С. И. Кангун, М. В. Эберхардт. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 576 с. - ISBN 978-5-85981-341-4: 200.00, 200, 200.00, р.	ЧЗ(1), ОБИФ(11)	20
Дополнительная литература		
Модуль №1 «Европа на стыке средних веков и нового времени»		
Дмитриева О. От средневековья к новому времени: Экспериментальный учебник. – М.: Мирос, Че Ро, 1997 – 432 с.	ОБИФ (1)	5
История Средних веков. Т. 2.: под ред. С. Д. Сказкина, А.С. Самойло, А.Н. Чистозвонова. М.: Политиздат, 1954.	ОБИФ (1)	10
История средних веков. Т.2.: Раннее новое время Учебник/под ред. С.П. Карпова. – МГУ.:Инфра, 1998	ОБИФ (1)	15
Вайнштейн О.Л. Историография средних веков – в связи с развитием исторической мысли от начала средних веков до наших дней. – М.-Л.: Гос.соц.-эконом. Изд-во, 1940	ОБИФ (1)	3
Гофф, Жак Ле Интеллектуалы в Средние века. СПб 2003 – 160с.	ОБИФ (1)	3

Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М. 1972.	ОБИФ (1)	3
Культура Возрождения и религиозная жизнь эпохи. М. 1997. – 224	ОБИФ (1)	3
Стам С.М. Средние века: город, ереси, Возрождение, Реформация. Сб. ст. Саратов 1998	ОБИФ (1)	4
Властные институты и должности в Европе в Средние века и раннее новое время: монография/ред. Т.П. Гусарова. – М. 2011 – 600 с.	ОБИФ (1)	5
Гофф. Жак Ле Цивилизация средневекового запада. Екатеринбург. 2005	ОБИФ (1)	5
Дмитриева О.В. Елизавета Тюдор. М. 2004	ОБИФ (1)	2
Новая история стран Европы и Америки: Учеб. для вузов/под ред. Кривогуза И.М. М. Дрофа. 2002	ОБИФ (13)	15
Новая история стран Европы и Америки XVI – XIX века. В. 3 т. М. 2006	ОБИФ (2)	15
Новая история стран Европы и Америки: первый период: учеб. для студ. Вузов обучающихся по спец. «История». /под ред. Адо А.В. – М. 1986	ОБИФ (2)	5
Новая история Т.1. 1640 – 1789. Под ред. В.В. Бирюковича. М. 1951	ОБИФ (1)	2
Модуль №2 «Политическое, экономическое, духовное развитие ведущих стран Западной Европы в Раннее Новое время»		
Авдеева К.Д. Из истории английского землевладения накануне буржуазной революции //СВ. – 1958. – Вып. XIII.	ОБИФ (1)	5
Англия в эпоху абсолютизма: Статьи и источники / Под ред. Ю.М.Сапрыкина. - М., 1984.	ОБИФ (1)	5
Барг М.А., Черняк В.В. К вопросу о переходной эпохе от феодализма к капитализму (на примере Англии) //НИИ. – 1982. – №3.	ЧЗ ИФ (1)	3
Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. – М., 1991. Гл. II, III.	ОБИФ (3)	15
Берго И.Б. Идеино-политический конфликт парламента а абсолютизма в памфлетной войне вокруг судебной реформы Мопу (1770-1774) // Французский ежегодник., 1984. М., 1986.	ОБИФ (1)	2
Берго И.Б. Парламентская оппозиция абсолютизму и попытки реформ в 1749-1776гг. //Французская революция XVIII века. Экономика, политика, идеология. М.: Наука 1988	ОБИФ (1)	2
Берго И.Б. Парламенты и политическая борьба во Франции накануне Великой Французской революции. // Новая и новейшая история 1988 № 6.	ЧЗ ИФ (1)	2
Дмитриева О.В. Социально-экономическое развитие Англии в XVI в. – М., 1990.	ОБИФ (1)	2
История Европы. Т. III. – М., 1993. Гл. II.	ОБИФ (1)	5

История крестьянства в Европе. Т. 3. – М., 1986.	ОБИФ (1)	10
Каплан А.Б. Психологическая характеристика различных типов абсолютных монархов (историко-биографический аспект) // СВ. - М.,1995. - Вып.58.	ОБИФ (1)	1
Копосов Н.Е. Абсолютизм во Франции //ВИ. – 1989. – № 1.	ЧЗ ИФ (1)	1
Копосов Н.Е. Абсолютная монархия во Франции // ВИ. - 1989. - №1.	ЧЗ ИФ (1)	1
Копосов Н.Е. Высшая бюрократия во Франции XVII в. - Л.,1990.	ОБИФ (1)	4
Копосов Н.Е. К вопросу о месте высшего чиновничества в социальной структуре абсолютистской Франции // Проблемы социальной структуры и идеологии средневекового общества. - Л.,1984.	ГУНБКК (1)	2
Лавровский В.М. Крупное поместье в Англии с XVI по XVIII век. //СВ. – 1960. – Вып. XVIII.	ОБИФ (1)	5
Люблинская А.Д. Французский абсолютизм первой трети XVII в. – М.; Л., 1965.	ОБИФ (1)	4
Люблинская А.Д. Франция при Ришелье. Французский абсолютизм в 1630-1642 гг. – Л., 1982. Гл.4.	ОБИФ (1)	4
Люблинская А. Д. К вопросу о классовой природе французского абсолютизма (конец XV - середина XVII вв.) //НИИ. – 1979. – № 4.	ЧЗ ИФ (1)	2
Люблинская А.Д., Прицкер Д. Очерки истории Франции. - М., 1957.	ГУНБКК (1)	1
Малов В.Н. Ж.-Б. Кольбер: абсолютистская бюрократия и французское общество. - М.,1991.	ГУНБКК (1)	1
Малов В.Н. Французские госсекретари в XVI-XVII вв. // СВ. - М.,1966. - Вып.29.	ЧЗ ИФ (1)	1
Маркс К. Капитал. Т. I. Гл. 24 (любое изд.).	ОБИФ (3)	9
Маркова С.П. Йоркская компания мастеров и купцов-авантюристов в XV-XVI вв. (К истории торгового капитала в Англии) //СВ. – 1981. – Вып.44.	ОБИФ (1)	3
Мещерякова Н.М. Основные черты генезиса капитализма в промышленности Англии XVI - первой половины XVII в. //Проблемы генезиса капитализма. – М., 1978.	ОБИФ (1)	8
Олтаржевский В.П., Бейдина Т.Е., Воронкова Г.А. Английская Ост-Индская компания в XVII веке. – Иркутск, 1988.	ОБИФ (1)	2
Райтсон К. «Разряды людей» в Англии при Тюдорах и Стюартах //СВ. – 1994. –Вып. 57.	ОБИФ (1)	2
Рогинская А.Е. Очерки по истории Франции (XVII-XIX вв.). - М., 1958.	ОБИФ (1)	5
Сапрыкин Ю.М. Социально-политические взгляды английского крестьянства в XIV-XVII вв. – М., 1972.	ОБИФ (1)	5
Семенов В.Ф. Огораживания и крестьянское движение в Англии XVI века. – М.,	ГУНБКК	5

1949.	(государственная универсальная научная библиотека красноярского края) (1)	
Семенов В.Ф. Пауперизм в Англии XVI в. и законодательство Тюдоров по вопросу о пауперизме //СВ. – 1953. – Вып. IV.	ОБИФ (1)	1
Семенов В.Ф. Раннекапиталистическое фермерство //Генезис капитализма в промышленности и сельском хозяйстве. – М., 1965.	ГУНБКК (1)	1
Сапрыкин Ю.М. Народные движения в Англии и Ирландии в XVI в. – М., 1963.	ОБИФ (1)	3
Сказкин С.Д. Проблема абсолютизма в Западной Европе //Из истории средневековой Европы. - М., 1957	ГУНБКК (1)	9
Сказкин С.Д. Избр. труды по истории. – М., 1973.	ГУНБКК (1)	9
Треvelyан Д.М. Социальная история Англии. – М., 1959.	ГУНБКК (1)	1
Хеншелл Н. Миф Абсолютизма. Спб. 2003		
Червонная Т.М. Проблема становления капиталистического фермерства во Франции XVII в. // СВ. - М., 1972. - Вып. 35.	ОБИФ (1)	7
Штокмар В.В. История Англии в средние века. - Л.,1973.	ГУНБКК (1)	3
Штокмар В. В. Очерки по истории Англии XVI в. – Л., 1957.	ОБИФ (1)	3
Щербань П.Н. Формирование слоя наемных рабочих в английских городах XVI в. (на примере восточного графства Сэффолк) //Классы и сословия средневекового общества. – М., 1988.	ОБИФ (1)	3
Штокмар В.В. Экономическая политика английского абсолютизма в эпоху его расцвета. - Л.,1962.	ГУНБКК (1)	2
Эберхардт М.В. Человек во власти. Канцлер Мопу – чиновник и реформатор Франции Старого порядка. // История мировых цивилизаций: человек во власти и перед лицом власти. – Красноярск, 2009	ОБИФ (1)	1
Эберхардт М.В. Проблема эволюции общественного мнения и его влияния во Франции второй половины XVIII века.// Власть и общество в истории мировых цивилизаций: социальные проблемы и пути их решения. – Красноярск, 2008	ОБИФ (1)	1
Эберхардт М.В. Попытки реформирования политической и экономической систем Франции конца Старого порядка.//Мир в новое время., Санкт-Петербург, 2006	ОБИФ (1)	1
Эльфонд И.Я. Учение о “божественном праве” государей во французской	ОБИФ (1)	1

доктрине абсолютизма второй половины XVI в. // СВ. - М., 1995. - Вып. 58.		
Модуль №3 «Первая буржуазная революция и международные отношения.»		
Эриксон К. Елизавета I. М. 2003.	ОБИФ (1)	1
Белок Х. Ришелье. М. 2002	ОБИФ (1)	1
Виоле-ле-Дюк Эжен Эмманюэль. Жизнь и развлечения в средние века/культура средних веков в памятниках исторической мысли Франции. СПб. 2003	ОБИФ (1)	1
Внутренняя политика французского абсолютизма. 1633 – 1649. Северные и центральные провинции/под ред. Люблинской А.Д. – М. 1980	ОБИФ (1)	5
Документы по истории гражданских войн во Франции. 1561 – 1563гг. М – Л. 1962	ОБИФ (1)	1
Ларошфуко Ф. Мемуары. Максимы. М. 1971	ОБИФ (1)	3
Люблинская А.Д. Франция при Ришелье. Французский абсолютизм в 1630 – 1642. М. 1992	ОБИФ (1)	1
Люблинская А.Д. Франция в начале XVII века. (1610 – 1620). Л. 1959	ОБИФ (1)	1
Мань Э. Повседневная жизнь в эпоху Людовика XIII. СПб. 2002	ОБИФ (1)	1
Сен-Симон. Мемуары:полные и дополнительные воспоминания герцога де Сен-Симона о веке Людовика XIV и регентстве. Кн. 1. – М. Наука. 1991	ОБИФ (1)	1
Червонная Т.М. Французская деревня по юридическим актам XVI века. Саратов, 1992	ОБИФ (1)	1
Черкасов П.П. Кардинал Ришелье. Портрет государственного деятеля.	ОБИФ (1)	1
Шишкин В.В. Королевский двор и политическая борьба во Франции в XVI – XVII вв. СПб. 2004	ОБИФ (1)	1
Эрланже Ф. Генрих III. СПб., 2002	ОБИФ (1)	1
Эрланже Ф. Резня в ночь на святого Варфоломея. СПб., 2002	ОБИФ (1)	1

**Карта материально-технической базы дисциплины
Новая история стран Запада**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование, профиль “История”

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-03	<ul style="list-style-type: none">• Проектор• Экран
Аудитории для практических/ лабораторных занятий	
№2-11	<ul style="list-style-type: none">• Проектор• Интерактивная доска
№1-13	<ul style="list-style-type: none">• Телевизор